



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTION CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E. N° 32161 MATIHUACA

AUTOR: Raúl, MONTES BALDEON

ASESOR: María Georgina, DÍAZ CORNEJO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis colegas docentes.

Por el optimismo que brindan a los
estudiantes para mejorar los aprendizajes en
mi institución educativa.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema.....	9
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método.....	23
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	26
4.1 Plan de Acción.....	26
4.1.1 Objetivos.....	26
4.1.2 Participantes.....	27
4.1.3 Acciones.....	27

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	29
4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39
Referencias.....	41

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

Mi plan de acción tiene como propósito superar la expresión oral en los estudiantes a IE N° 32161 – Matihuaca en el nivel secundaria, el año 2015 los días lunes en la formación hacían sus actividades matinales y no había mucha participación de los estudiantes de secundaria , se escondían, tenían vergüenza, algunos muy tímidos, entonces era una prioridad mejorar esta situación.

La Aplicación de habilidades comunicativas orales mejora el aprendizaje de nuestros estudiantes, pero para dar solución en alguna medida a la deficiente participación comunicativa, no han desarrollado estas habilidades por deficiencias en su ambiente social entonces se requiere fortalecer la gestión curricular y la práctica docente en el área de comunicación.

Como director soy el principal responsable de la gestión escolar, por ello debo fortalecer el liderazgo y motivar a los docentes para que reorienten su trabajo en las aulas.

Como fundamentos teóricos relevantes se ha considerado los estudios de Vivian Robinson que enfatiza la promoción y la participación en el aprendizaje y en el desarrollo docente.

Para el desarrollo de este plan de acción se toma el tipo de investigación cualitativa, el diseño es investigación acción participativa, la técnica a utilizarse es una entrevista a profundidad con su instrumento guía de preguntas, cuaderno de campo, ficha de monitoreo.

Asimismo se ha tomado en cuenta los aportes del Ministerio de Educación referidos a la participación y el clima institucional para una organización escolar efectiva; los módulos

de la segunda especialización, los mapas de procesos y otros que optimicen la investigación y de esta manera hacer un trabajo eficiente.

Como lección aprendida, este trabajo me está permitiendo conocer a profundidad el problema para orientarlos a mejorar su expresión oral de los estudiantes a partir de su modo de vida, pero lo más importante es la participación de los docentes en la mejora de la gestión curricular que se va alcanzar si se logra cambiar la cultura escolar priorizando el trabajo colegiado donde los docentes intercambian sus aprendizajes.

Palabras claves: Estrategias didácticas, habilidades comunicativas orales, monitoreo, relaciones interpersonales, reuniones.



PRESENTACIÓN

El plan de acción se ha elaborado para tener una guía de trabajo que permita conocer y priorizar la problemática de estudio de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32161, como es la deficiente gestión curricular y su influencia en el nivel de logro de competencias en la expresión oral en el área de comunicación.

En calidad de director se debe tener en cuenta los compromisos de la gestión escolar para asumir el liderazgo pedagógico y orientar el desarrollo de estrategias que permitan la mejora de habilidades comunicativas orales de los estudiantes.

El capítulo número la identificación del problema, caracterización del ambiente socio cultural de la Institución Educativa, el diagnóstico y la descripción general del problema identificado, la formulación del problema, los objetivos propuestos y la justificación que sustenta el Plan de Acción.

El segundo capítulo habla de los referentes conceptuales y experiencias anteriores, marco conceptual se encuentra el sustento del trabajo determinándose lo que es estrategias didácticas, habilidades comunicativas orales, el monitoreo y acompañamiento, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, también se describe la convivencia que permitirá la mejora de los aprendizajes.

El tercer capítulo se refiere al método, tipo de investigación y diseño de investigación, desde luego citando autores.

En el cuarto capítulo explica la propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución y que responde al problema priorizado, estoy describiendo los objetivos, todos los participantes, las acciones a desarrollarse con ayuda de instrumentos, asimismo

los recursos tanto humanos como materiales todas las matrices que dan sostenibilidad al plan de acción.

La implementación del plan de acción contiene el objetivo general que está orientado a fortalecer la gestión curricular atendiendo los aprendizajes en la expresión oral, porque el propósito es mejorar las habilidades comunicativas orales y de esta manera tendremos estudiantes con eficiente participación comunicativa y motivados para tener liderazgo dentro de su comunidad.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente problema se detectó en la Institución Educativa N° 32161 que está situado en el centro poblado de Matihuaca en el distrito de San Rafael, comprensión de la Provincia de Ambo, Región Huánuco. Su área geográfica es zona rural, ubicado a 3,277 msnm. No cuenta con medios de comunicación radial ni escritos que influye en el bajo nivel cultural y por ende en su desarrollo de la expresión oral, además de ser estudiantes de un nivel socioeconómico en extrema pobreza y algunos estudiantes solo viven con sus abuelas porque sus padres migran a las ciudades por motivos de trabajo.

La infraestructura que tenemos es muy regular, distribuidos en dos pabellones de un piso donde funcionan los niveles primaria, cuenta con tres aulas, y secundaria tiene cinco aulas donde hay dificultades por los espacios pequeños que son insuficientes para el aplicar estrategias de mejora en la competencia de expresión oral en el área de comunicación, tenemos una población escolar de 50 estudiantes y la mayoría de ellos tímidos, no participan mucho, carecen de liderazgo. Por eso hemos replanteado nuestra visión que está comprometida en la formación integral de estudiantes propiciando en ellos el liderazgo, con práctica de valores, y una convivencia ecológica, dentro del ámbito distrital.

Los actores del problema son el director, los docentes, estudiantes, padres del nivel secundaria.

En relación al director ha iniciado promover el trabajo en equipo con reuniones colegiadas, considerando las habilidades interpersonales que favorecen nuestro clima institucional, en cuanto a monitoreo y acompañamiento es poco lo que puedo hacer

porque tengo aula a cargo.

En cuanto a los docentes, en el nivel secundaria, tenemos con 6 profesores, todos son contratados de los cuales solo hay una profesora del área de comunicación con quien estamos trabajando en este plan de acción y su compromiso es mejorar su gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia de expresión oral, los demás docentes también están pendientes de nuestro problema desde la práctica de sus especialidades.

En los padres de familia hay un mínimo interés para apoyar a sus hijos en tareas escolares, porque la mayoría se dedica a la agricultura, trabajan en lugares alejados por eso vuelven tarde a sus hogares.

El problema está relacionado directamente con el compromisos 1, 4 y 5 de gestión escolar, queremos mejorar los aprendizajes y estos compromisos nos ayudaran a cumplir nuestro plan de acción; sobre el monitoreo y acompañamiento se ha diseñado un plan del MAE que responda al contexto de la Institución Educativa. En las reuniones colegiadas se fortalecerá las estrategias didácticas de la expresión oral. La convivencia escolar en la institución educativa se relaciona con una de las causas del problema porque al estudiante necesita un clima escolar favorable para desenvolverse con mucha seguridad.

Las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; se tomara en cuenta para trabajar este plan de acción con los maestros de mi institución educativa porque hemos planteado metas y tenemos muchas expectativas y nuestros objetivos los vamos a cumplir con participación de todos encabezados por un buen liderazgo pedagógico; además estamos haciendo un manejo eficiente de recursos tanto materiales y económicos que es un buen soporte para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y con la fortaleza didáctica de los docentes.

También tenemos estrecha relación con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, en el dominio II orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia N° 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el desempeño 20 monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus aprendizajes.

La implementación de nuestro plan de acción lo trabajaremos durante el presente año escolar con la programación de etapas como hacemos notar en la matriz de monitoreo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La determinación del problema fue a partir del recojo de información, los resultados ECE 2016, en nuestro Plan Anual de Trabajo hemos visto algunas dificultades de la comprensión lectora en el área de comunicación y nuestros resultados de la ECE 2015 son: 0.0%, los 7 estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio es decir el 100%, en el año 2016 satisfactorio 0.0%, proceso 0.0%, inicio 33.33%, previo al inicio 66.67% de 6 estudiantes que dieron esa oportunidad, estos resultados muestran que los docentes están direccionando mal su práctica docente.

Las estadísticas del histórico de notas del año 2016 en el nivel secundario tomados a 43 estudiantes ubicados entre 0 a 10 de nota tenemos 5 estudiantes que representan al 11.6%, entre 11 a 13 hay 33 estudiantes representan al 76.7%, entre 14 a 17 tenemos 1 estudiante que representa el 2.3%, en el nivel destacado de 18 a 20 el resultado es 0%, que significa que la mayoría de nuestros estudiantes están en proceso.

El histórico de notas del año 2017 en el nivel secundario tomados a 41 estudiantes

ubicados entre 0 a 10 de nota tenemos 4 estudiantes que representan al 9.7%, entre 11 a 13 hay 15 estudiantes representan al 36.5%, entre 14 a 17 tenemos 16 estudiantes que representa el 39%, en el nivel destacado de 18 a 20 el resultado también es 0%, que significa que la mayoría de nuestros estudiantes siguen en proceso.

Frente a estos resultados desalentadores estamos priorizando el problema de escasa gestión curricular para atender la mejora de los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación nivel secundaria que habíamos descuidado.

Ayudado por la técnica del árbol de problemas identificamos las causas que lo analizamos aplicando una entrevista a profundidad que consta de cinco preguntas, que lo realizamos a los docentes, las respuestas de ellos relacionamos con fuentes teóricas del cual explico.

Desde la gestión curricular se han identificado estas causas, la limitada aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales. Esta causa se debe a que los docentes muestran desinterés en aplicar estrategias didácticas innovadoras por la falta de actualización y también por el desconocimiento del enfoque comunicativo textual que es el enfoque del área de comunicación. Otra de las causas que genera el problema es el inadecuado monitoreo y acompañamiento en la ejecución de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades comunicativas orales. Esta causa se debe a la poca disponibilidad de tiempo del directivo para la planificación del monitoreo y acompañamiento a los docentes además tiene aula a cargo. Por último la causa deficientes relaciones interpersonales entre los docentes. Esta causa se debe al débil trabajo colegiado para desarrollar la convivencia escolar socio afectiva y en asistir a las reuniones colegiadas.

El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con deficiente participación comunicativa oral, estudiantes con dificultades para comunicarse, porque el estudiante no

sabe expresarse adecuadamente, porque el docente no promueve espacios dialogo o simplemente los docentes no les permiten expresar sus pensamientos sin miedo de hablar en público por inseguridad y nervios, el bajo nivel cultural y de vocabulario de las familias de los estudiantes. Por lo tanto tiene mucha importancia tomar en cuenta este problema relacionado a los aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

Teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño del Directivo, en el dominio II orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia N° 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el desempeño 20 monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus aprendizajes.

Pero la realidad muestra que los maestros desarrollan un deficiente trabajo de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades comunicativas, un inadecuado monitoreo y acompañamiento y la deficiente relación interpersonal entre docentes, por eso se ha identificado la siguiente situación problemática.

El problema general es la escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación nivel secundaria de la I.E. 32161 Matihuaca.

De esta problemática se desprende la siguiente interrogante:

¿De qué manera se puede fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación nivel secundaria de la I.E. N° 32161 Matihuaca?

Este problema es una necesidad de nuestro contexto por eso garantizamos mejorar los aprendizajes en el área de comunicación, porque hay interés de los docentes de replantear sus estrategias didácticas que según al marco del buen desempeño docente en el dominio 2 se refiere a la enseñanza para el aprendizaje con un clima apropiado para integrar a la comunidad educativa y así superar este problema identificado.

Se explica, el problema priorizado es pertinente resolverlo considerando las condiciones que tiene la institución como son: buena infraestructura, materiales de oficina, recursos propios con libro de caja, con ingresos, y por la predisposición de los actores educativos no todos quieren involucrarse para ello, se puede sensibilizar para que todos apunten a lo mismo, se necesita favorecer las Capacidades de los docentes exactamente en la aplicación de los procesos didácticos, se necesita trabajar en cuanto a la Motivación desde la conformación del trabajo colegiado, el directivo tiene un compromiso de trabajar en cuanto a las condiciones que tiene que generar en el marco del MAE, renovar la cultura escolar, velar por el cumplimiento de los compromisos de gestión, partir de un diagnóstico, El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Identificado el problema escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación nivel secundaria de la I.E. 32161 Matihuaca debido a la limitada aplicación de estrategias didácticas, cuyo efecto son los bajos logros en la competencia de expresión oral en comunicación, para lo cual tenemos que implementar una alternativa de solución la cual está en el marco de gestión curricular para la formación docente para atender los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación del nivel secundaria para ello se aplicará una serie de acciones que servirán para mejorar la situación problemática y alcanzar los objetivos

propuestos en el plan de acción las mismas que tienen relación con las causas del problema y los objetivos.

Para lograr los objetivos planteados proponemos como estrategia implementar la gestión curricular para fortalecer la práctica docente en la expresión oral.

Frente a ello propongo las alternativas de solución que considera las siguientes dimensiones: estrategias didácticas, monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, relaciones interpersonales del docente.

Para la primera dimensión: estrategias didácticas para mejorar las habilidades comunicativas orales en el área de comunicación, que está relacionado con la primera causa del problema: Limitada aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes en la mejora de habilidades comunicativas orales. Trabajaremos las acciones de: Círculos de inter aprendizaje para fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y jornadas de autoevaluación docente. Lo cual favorecerá a lograr el primer objetivo: Fortalecer el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades comunicativas orales.

Para la segunda dimensión: monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en el desarrollo de habilidades comunicativas orales, se realizará un “Monitoreo y acompañamiento regular al docente del área de comunicación”; está relacionado con la segunda causa del problema: Inadecuado monitoreo y acompañamiento en la ejecución de estrategias didácticas para mejorar las habilidades comunicativas orales, para ello realizaremos las siguientes acciones: elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para hacer seguimiento a la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas orales y visitas a las aulas. Esto

nos permitirá lograr el segundo objetivo: Adecuado monitoreo y acompañamiento para la ejecución de estrategias didácticas que desarrollen las habilidades comunicativas orales.

Para la tercera dimensión: Relaciones interpersonales del docente para el desarrollo de habilidades comunicativas orales, lo cual se relaciona con la tercera causa del problema: Dificultad en las relaciones interpersonales del docente del área de comunicación se realizara reuniones colegiadas para fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes, talleres de sensibilización y restauración de las relaciones interpersonales lo cual nos permitirá lograr alcanzar el tercer objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales del docente del área de comunicación.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes en la mejora de habilidades comunicativas orales.	Fortalecer el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades comunicativas orales.	Gestión curricular	Círculos de inter aprendizaje, para fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas orales.
Inadecuado monitoreo y acompañamiento en la ejecución de estrategias didácticas mejorar las habilidades comunicativas orales.	Adecuado monitoreo y acompañamiento para la ejecución de estrategias didácticas que desarrollen las habilidades comunicativas orales.	Gestión MAE	Elaboración del plan MAE. Para el monitoreo Visitas a las aulas, a los docentes para hacer seguimiento a la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas orales.

Deficiente relaciones interpersonales entre los docentes	Fortalecer las relaciones interpersonales del docente del área de comunicación.	Gestión clima escolar	Reuniones colegiadas para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes. Talleres de sensibilización y restauración de las relaciones interpersonales.
--	---	-----------------------	---

1.5 Justificación

El presente plan de acción tiene una serie de justificaciones que le dan solvencia a la investigación acción participativa: practica, metodológica y social.

Práctica

La competencia expresión oral en comunicación es un aprendizaje fundamental de los estudiantes, tipificado en el currículo nacional; por lo tanto debemos atender esta problemática. Pues la expresión oral promueve el liderazgo de los jóvenes y pueden desenvolverse en cualquier circunstancia de la vida.

No debemos olvidar fortalecer a los docentes para que mejoren su práctica pedagógica específicamente en estrategias didácticas para que mejoren la expresión oral de los estudiantes.

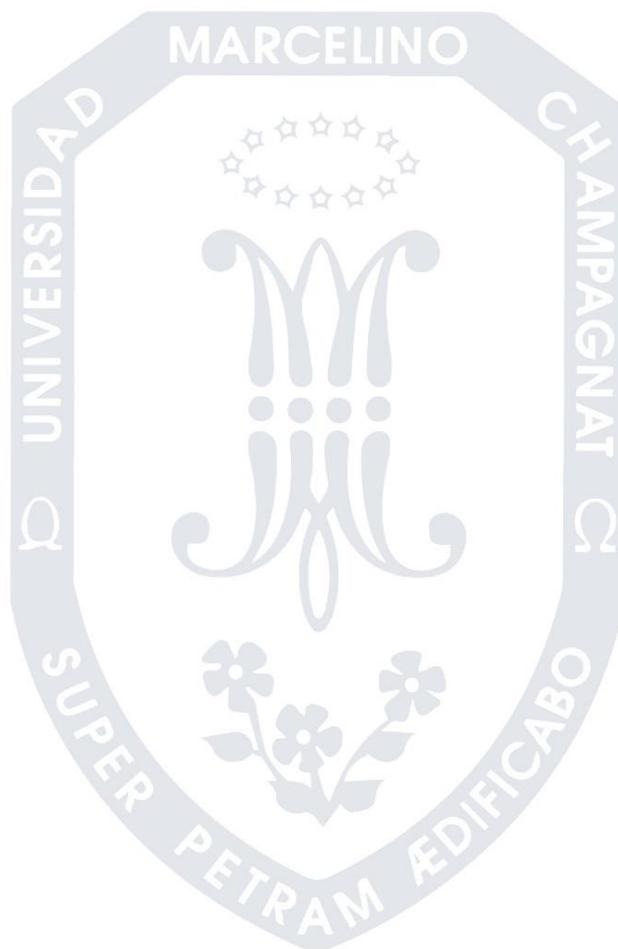
Metodológica

Metodológicamente tenemos que implementar este plan de acción atendiendo cada una de las causas pues la expectativa que tienen los maestros de nuestra institución es una gran fortaleza para lograr estudiantes con eficiente expresión oral.

Social

El clima institucional de la I.E. N°32161 Matihuaca en su aspecto de relaciones interpersonales es bastante limitado a razón que el docente del área de Comunicación y de otras áreas no han desarrollado suficientemente sus habilidades de comunicación e interacción sociocultural entre sí, lo que deviene un nivel de comunicación elemental que no contribuye a formar un sentimiento de unidad lo que podría ocasionar dificultades en

fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y gestión curricular del directivo; en tal sentido es importante desarrollar el plan de acción con el desarrollo de habilidades de socialización, expresión oral y corporal a fin de generar mayor empatía entre el personal docente.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Entre los estudios que he encontrado y relacionados a esta propuesta tenemos:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre los estudios encontrados en el ámbito nacional mencionaré:

Coronado (2005), tesis titulada “La técnica del discurso en el mejoramiento de la expresión oral en los alumnos del segundo grado de la IE comercial 45, puno” Esta investigación determina la técnica del discurso para mejorar las cualidades de la expresión oral.

De acuerdo a esta investigación el discurso es usado como una técnica que mejoro la expresión oral, su fluidez vocálica y la claridad de voz de los estudiantes, pues la expresión oral es de vital importancia en la educación de los niños y adolescentes.

Palomino (2017) “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016”. Existe una relación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la acción de monitoreo y acompañamiento docente.

Estas conclusiones serán muy importantes en el desarrollo del plan de acción. Así como al proceso de monitoreo y acompañamiento orientado a la optimización de habilidades comunicativas orales.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Los antecedentes internacionales encontrados tenemos:

Cotrina (2009), tesis “experiencias en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la Universidad de Cienfuegos Cuba”

El uso de materiales adecuados tiene un efecto positivo en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Se asume que no solo debe priorizarse las habilidades de hablar, escribir y escuchar sino también los medios y materiales adecuados para los estudiantes.

Ramírez, (2015) realizó un estudio sobre “La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes, sustentado en la Universidad Complutense de Madrid, España,

Concluye en que los estudiantes le dan un valor positivo a las normas de convivencia, participando activamente en su elaboración y cumplimiento entonces comenzaremos a notar los cambios de actitud de nuestros estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Estrategias Didácticas

Según el Ministerio de Educación (Guía para el desarrollo de capacidades. Pág.60), “la estrategia didáctica, es un conjunto de acciones estructuradas secuencialmente basado en procesos y procedimientos que el docente diseña y administra para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

La comprensión oral

Daniel Cassany, (1998) “la comprensión oral, la expresión oral, está unida a comprender lo que se lee, lo que se escucha. La comprensión oral implica las capacidades cognitivas superiores: reflexión, espíritu crítico. Quien aprende a leer y comprender eficientemente es capaz de expresar lo aprendido” (p.100)

Según el autor la expresión oral está relacionada a lo que se lee y escucha. Este proceso

implica las capacidades cognitivas de reflexión y espíritu crítico.

Monitoreo Pedagógico.

El Ministerio de Educación indica que es un proceso sistemático de acopio de información para su respectivo análisis del nivel de calidad de los procesos pedagógicos que ocurre en el aula. Permite identificar fortalezas y debilidades y según sean los resultados se asumirán decisiones para optimizar el proceso pedagógico.

Las estrategias del monitoreo se implementan de acuerdo a la RSG N° 008 (MINEDU 2016) estas son:

Autogestión.

Es una estrategia que se realizara con los docentes a partir de la sensibilización, análisis y reflexión de las competencias del MBDD con el propósito que cada docente desarrolle su autoevaluación para identificar sus fortalezas, debilidades, a fin de establecer compromisos y elaborar sus propios planes de mejora, esto permitirá a los docentes organizarse de manera colegiada.

Visitas al aula.

Es una forma de recojo de información sobre la planificación, organización, implementación de los procesos didácticos que desarrolla el docente.

El acompañamiento pedagógico.

Es asesoría continua a través de estrategias y acciones que ofrecen orientación técnica por un equipo especializado tanto a los docentes como al director.

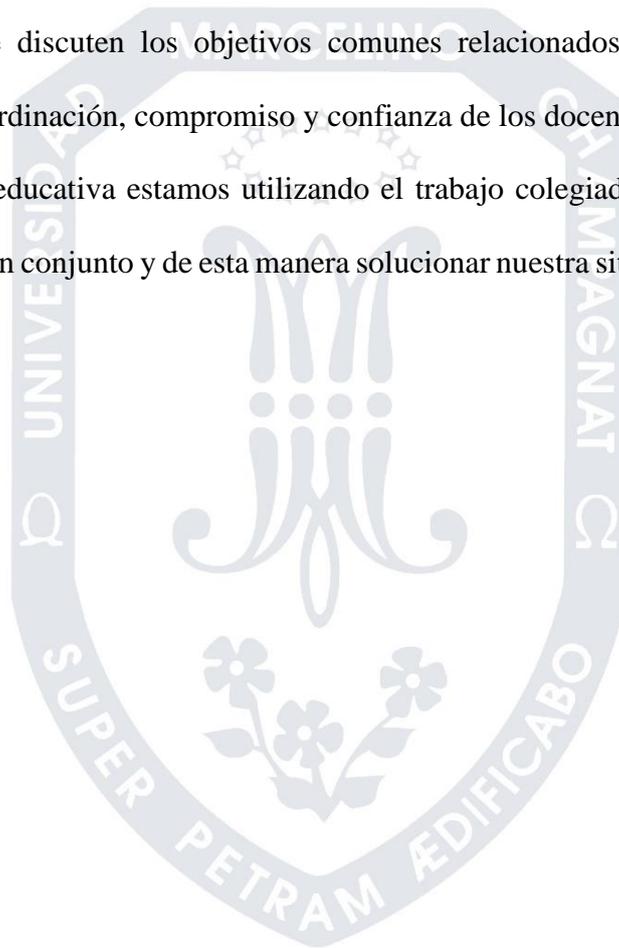
Considera la cultura de revisión e innovación de estrategias pedagógica en la Institución Educativa y debe parte de su cultura organizacional.

En los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico es la reflexión y analizar nuestro trabajo docente que debe ser acompañado y asesorado en base a las fortalezas y debilidades orientadas al logro de metas.

Trabajo Colegiado

Espinosa (2004) considera que el trabajo colegiado es la reunión y acuerdo de pares o colegas en que se discuten los objetivos comunes relacionados a elementos como: comunicación, coordinación, compromiso y confianza de los docentes.

En mi institución educativa estamos utilizando el trabajo colegiado para que todos los maestros trabajen en conjunto y de esta manera solucionar nuestra situación problemática.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Es la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (Hernández, Fernández y Baptista 2014 p.7).

Se toma este tipo de investigación porque se busca alinear y sobre todo aplicar una metodología a la par del enfoque cualitativo, porque se interpreta la realidad según el contexto y el fenómeno que se aprecia del cual se recoge alguna información.

La Investigación aplicada. “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, por lo mismo su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18)

Según Sánchez y Reyes la investigación es aplicada porque se busca resolver un problema desde la práctica es así que es necesario primero entender la realidad, para poder actuar sobre ella, modificarla y corregirla, superando los variados problemas.

3.1.Diseño de investigación

La investigación constituye la estructura del plan de investigación para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación, brinda dirección y sistematiza la investigación propuesta.

Desde el punto de vista el diseño de estudio es Investigación Acción Participativa, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es práctica, la de que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus

propios recursos (conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución). Es un diseño en el que explícitamente queda manifiesto que ni el investigador, ni la investigación son neutrales.

Es una investigación que coincide con los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social. Los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante (Rodríguez, 2015, p.56)

Se toma la referencia de Rodríguez porque se busca análisis la realidad partiendo de la comprensión y reconocimiento del problema a través de la deconstrucción de la práctica y reconstrucción de la misma.

La investigación acción es clave porque permite entender, cambiar, mejorar y resolver problemas reales y que agrupan a un determinada población participativa.

“En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada [...]” (Hernández , 2014, p 501).

Se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Es una guía que prioriza los aspectos más importantes para lograr los objetivos y metas.

Este trabajo que estoy presentando es de gran importancia para mejorar la expresión oral de nuestros estudiantes, problema que ya lo tenemos identificado por eso estoy planteando algunas alternativas de solución para cumplir los objetivos trazados, con el apoyo de los maestros, mi liderazgo y más que todo poniendo en práctica los conocimientos que he aprendido durante los módulos de la segunda especialidad.

La presente experiencia de plan de acción aborda como opción de solución a la “Escasa gestión curricular en el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32161 Matihuaca”.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación nivel secundaria de la I.E. N° 32161 Matihuaca.

Objetivos Específicos

- Empoderar al docente en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas orales en el área de comunicación.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas orales
- Fortalecer las relaciones interpersonales entre los docentes.

4.1.2 Participantes

Los actores del presente trabajo académico son los docentes, estudiantes y padres de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32161 Matihuaca, la muestra fue de manera intencional y está constituido por los 6 docentes como participantes directos y los participantes indirectos son los 50 estudiantes de secundaria y sus respectivos padres.

4.1.3 Acciones

Estas acciones que enumeró serán muy valiosas para el logro de nuestros objetivos.

Estrategias didácticas

- Círculos de inter aprendizaje.
- Jornadas de autoformación docente

Monitoreo y acompañamiento

- Elaboración del plan MAE.
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación (visita a las aulas)

Relaciones interpersonales

- Reuniones colegiadas
- Talleres de sensibilización y restauración de las relaciones interpersonales

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades comunicativas orales.	Limitada aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes en la mejora de habilidades comunicativas orales.	Círculos de inter aprendizaje, para fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas orales. Jornadas de autoformación docente.
Adecuado monitoreo y acompañamiento para la ejecución de estrategias didácticas que desarrollen las habilidades comunicativas orales.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento en la ejecución de estrategias didácticas mejorar las habilidades comunicativas orales.	Elaboración del plan MAE. Para el monitoreo Visitas a las aulas, a los docentes para hacer seguimiento a la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas orales.
Fortalecer las relaciones interpersonales del docente del área de comunicación.	Deficiente relaciones interpersonales entre los docentes.	Reuniones colegiadas para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes. Talleres de sensibilización y restauración de las relaciones interpersonales.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para cumplir con nuestras acciones y recoger información se utilizaran las siguientes:

- Observación, se utiliza en las visitas de aula
- Entrevista a profundidad

Trabajaremos con estos instrumentos:

- Cuaderno de campo
- Ficha de observación
- Guía de entrevista
- Ficha de monitoreo

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad
Observación	Ficha de monitoreo
Observación	Cuaderno de campo
Revisión documental	Registro de análisis documental

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para el desarrollo del Plan de Acción se integrará de la siguiente manera:

Recursos Humanos:

- Directivo
- Docente fortaleza
- Especialista de la UGEL
- Psicólogo

Los materiales que utilizaremos son:

- Papelógrafos
- Plumones
- Fotocopias
- Fichas de monitoreo

4.1.6 Presupuesto

Se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo de ingresos propios, existe un ingreso que cada mes con el apoyo del ingreso compra de FUT y otras actividades recaban ingresos como se puede ver existe según los ingresos de cada docente. Se puede ver que existe un ingreso no menos de s/100 este monto será recaudado y se pretende considerar parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción.

Tabla N° 4
PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Convoca para realizar la Jornada, GIA, CPA *Se elabora el acta de aceptación y se fija la fecha de la jornada, GIA, CPA. * Realiza el cronograma de jornadas *Se coordina con un experto en el tema	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 ciento) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios
*Se elabora el cronograma de GIAS * Se entrega los temarios a cada docente para su preparación	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios

*Se entrega las resoluciones de oficialización de los CPA por ciclos, se desarrollará el tema de procesos didácticos * Invitar al especialista de la UGEL, sobre el empoderamiento del tema procesos didácticos	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios
*Se desarrolla con el cronograma el taller *Se filma el taller para entregar CD grabados *Se oficializa a la I.E. emblemática para realizar la pasantía *Se redacta elabora la revista institucional "Experiencias exitosas"	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios
Convocatoria para la reunión de elaboración del plan de MAE. Reunión de formulación del antiproyecto del plan de MAE. . Acta de aprobación del Plan de MAE	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios
*Cronograma de monitoreo *Ficha de monitoreo *Clase modelo	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios
Planificación y autorización de la auto filmación de sesión Reflexión sobre la auto filmación y las evidencias	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios
TOTAL		S/1200.00		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las

ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	habilidades comunicativas orales.		Extensión eléctrica Plumones Papelotes															
		Visitas a las aulas, a los docentes para hacer seguimiento a la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas orales.	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes			x												
	Fortalecer las relaciones interpersonales del docente del área de comunicación.	Reuniones colegiadas para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes				x											
	Talleres de sensibilización y restauración de las relaciones interpersonales.		Cañón multimedia Laptop Papelotes Plumones					x	x	x	x	x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

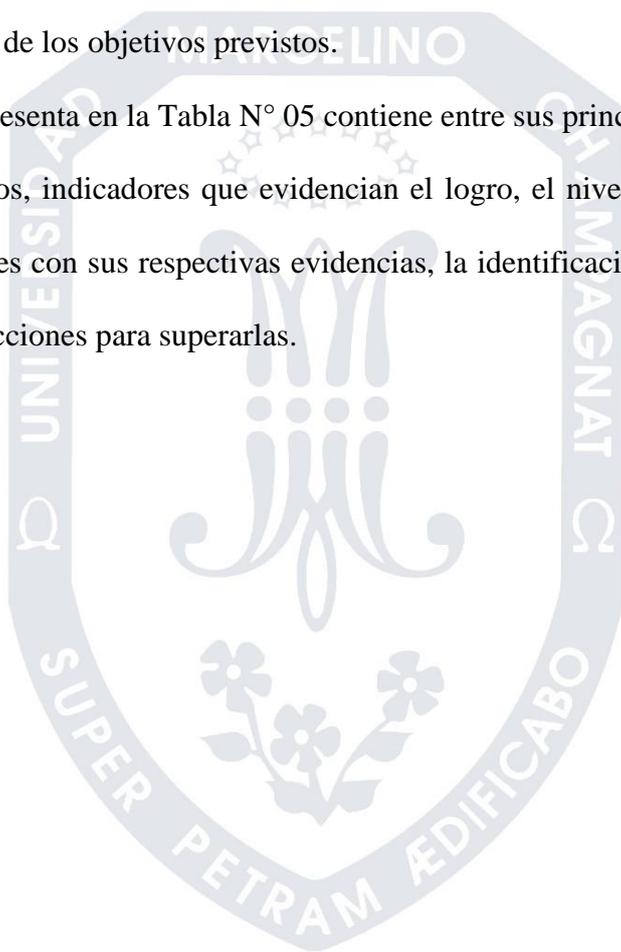
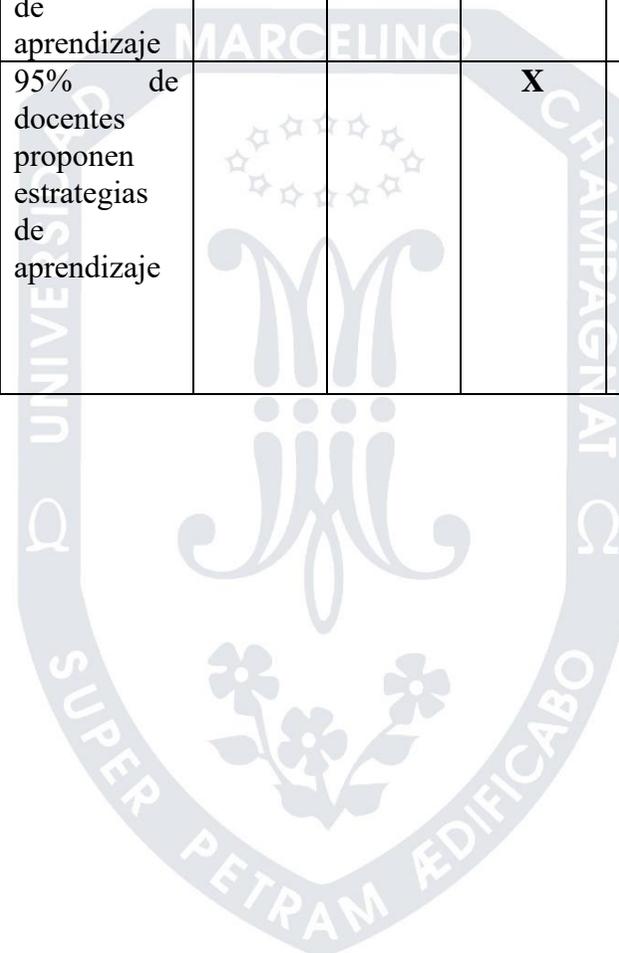


Tabla N° 05

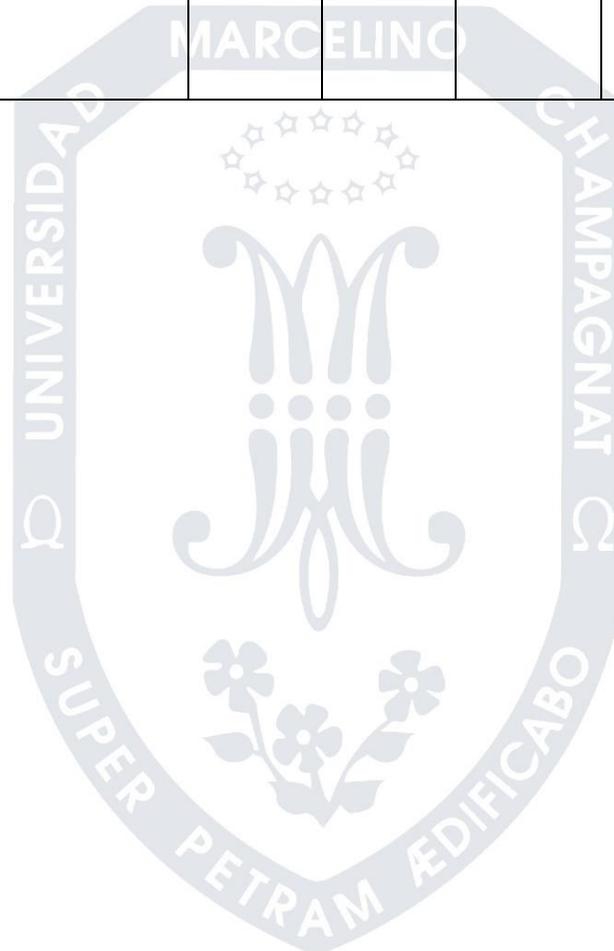
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades comunicativas orales.	Círculos de inter aprendizaje, para fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas orales.	Porcentaje de docentes que asisten a los círculos de inter aprendizaje y a las jornadas de autoevaluación, para mejorar su practica.	95 % de docentes capacitados en estrategias de comprensión de textos escritos			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	*La impuntualidad, abandono de la reunión, inasistencia. Enfermedad.	*Disponer horarios adecuados en las mañanas.
	Jornadas de autoformación docente.		95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	*Que las acciones de convocatoria requieren mayor difusión y anticipación.	*Acordar que los docentes testimonian de manera escrita el empoderamiento del Currículo Nacional

			95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Docentes sin deseos de elaborar materiales didácticos	Estimular a docentes y estudiantes que elaboran material didáctico
Adecuado monitoreo y acompañamiento para la ejecución de estrategias didácticas que desarrollen las habilidades comunicativas orales.	Elaboración del plan MAE. Para el monitoreo Visitas a las aulas, a los docentes para hacer seguimiento a la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas orales.	Los docentes en conjunto con el director elaboran el plan de MAE	95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Desconocimiento del MAE	Consensuar fechas de empoderamiento del MAE
			95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Docentes sin deseos de elaborar materiales didácticos	Estimular a docentes y estudiantes que elaboran material didáctico



<p>Fortalecer las relaciones interpersonales del docente del área de comunicación.</p>	<p>Reuniones colegiadas para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes</p> <p>Talleres de sensibilización y restauración de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Número de docentes que son monitoreados y acompañados constantemente recibiendo constantemente retroalimentación pertinente.</p>	<p>95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje</p>			<p>X</p>	<p>Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia</p>	<p>Docentes que no permiten al monitoreo</p>	<p>Consensuar fechas de empoderamiento del MAE</p>
--	---	---	--	--	--	-----------------	---	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06

Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

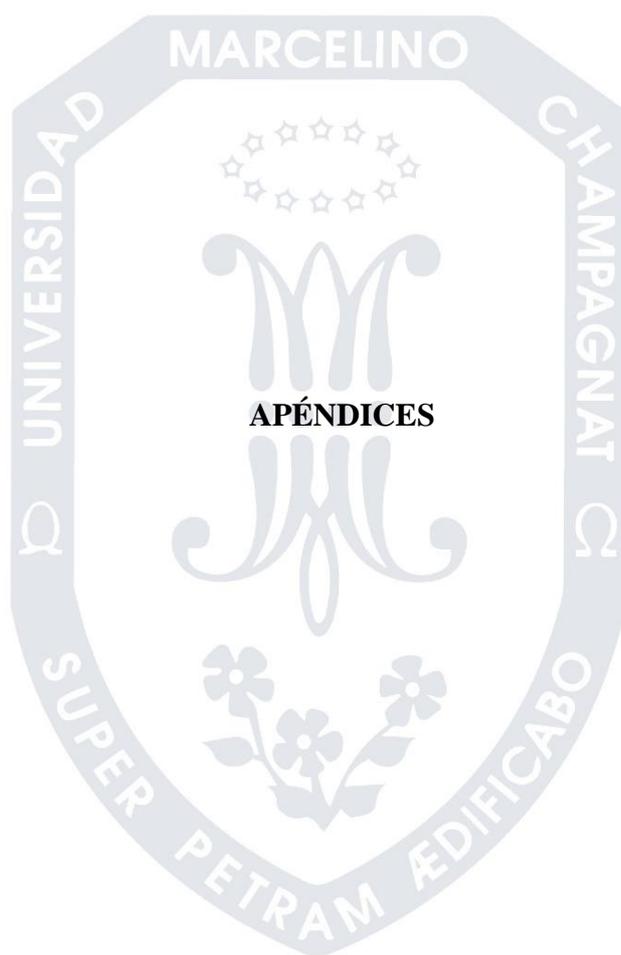
Se debe declarar todos los recursos financieros y económicos que se requieren y se explica cómo se van a conseguir para el desarrollo de las actividades del plan de acción. Debe precisada.

Opinión de aplicabilidad

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos. Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto. En este sentido, es necesario aportar información resumida sobre dónde y sobre quién se aplica el TA, cómo se hace (o cuándo se piensa hacer, o cuándo se ha hecho); y, finalmente, por qué se aplica a esta realidad y no a otras. Es todo un conjunto de informaciones que deben aparecer en el resumen, pero lo analizado se puede afirmar que es un trabajo aplicable.

REFERENCIAS

- Cassany, Daniel (1998). *Enseñar Lengua*. Minerva. Lima.
- Cotrina (2019). *Tesis experiencias en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la universidad de Cienfuegos Cuba*.
- Coronado (2005). *Tesis la técnica del discurso en el mejoramiento de la expresión oral en los alumnos de segundo grado de la IE comercial 45, puno*.
- Espinosa, M (2004). *El trabajo colegiado, su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México. SEP
- Guerrero (2014). *Tesis estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, especialidad primaria de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos de la provincia de San Ignacio, Cajamarca*.
- Ministerio de Educación (2015). *Guía para el participante. Habilidades interpersonales*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Guía para el desarrollo de capacidades*.
- Palomino (2017) *Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016*.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del plan de acción: Gestión curricular para fortalecer la práctica docente en la expresión oral en el área de comunicación en la I.E.

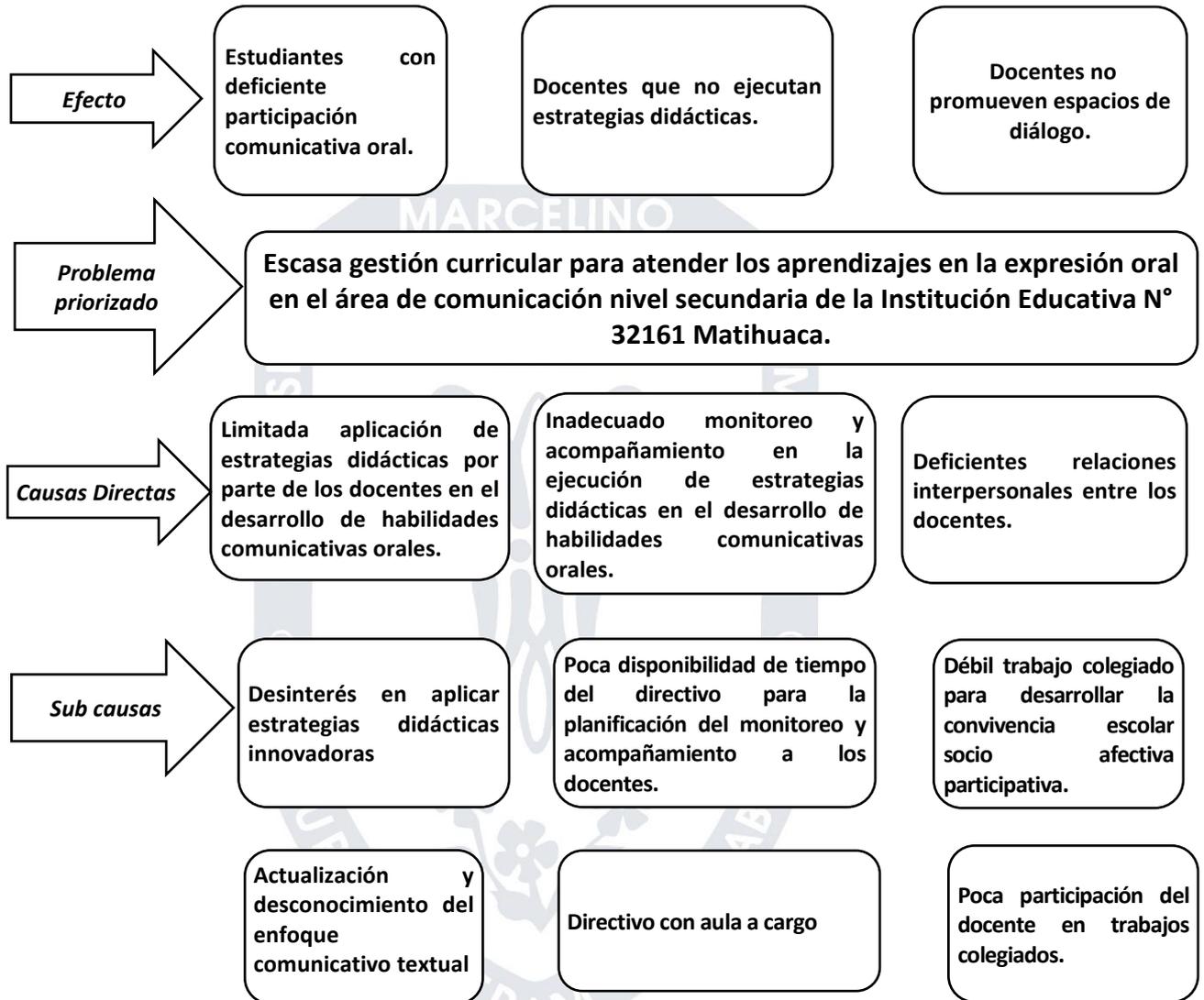
N° 32161 Matihuaca

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>En la Institución Educativa se presentan diversas situaciones problemáticas que nos afectan se ha priorizado una siendo su enunciado: Escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32161 Matihuaca.</p> <p>Se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución utilizando para ello una entrevista a profundidad a 2 docentes, así como de otras</p>	<p>¿De qué manera se puede fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación nivel secundaria de</p>	<p>Círculos de inter aprendizaje, para fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas orales.</p> <p>Jornadas de autoformación docente.</p> <p>Elaboración del plan MAE. Para el monitoreo</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 32161 Matihuaca.</p>	<p>Fortalecer el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades comunicativas orales.</p> <p>Adecuado monitoreo y acompañamiento para la ejecución de estrategias didácticas que desarrollen las</p>	<p>Tipo de Investigación Investigación aplicada. Educativa propositiva Enfoque cualitativo Abierto flexible holístico Diseño</p>

<p>fuentes documentales, como las actas de notas promocionales que indican un 60% de notas bajas, también los resultados de la ECE 2016 en donde los estudiantes en un 40% se encuentran en pre inicio y un 30 % en inicio cosa muy preocupante. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas, se relaciona con el planeamiento escolar los cuales nos van a presentar a estudiantes desmotivados sin deseos de participar en diversos concursos del área y la siguiente causa “limitada gestión en el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en las sesiones del Área de Comunicación” los cuales se evidencian en la mala planificación y aplicación del MAE.</p>	<p>la I.E. N° 32161 Matihuaca?</p>	<p>Visitas a las aulas, a los docentes para hacer seguimiento a la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas orales.</p> <p>Reuniones colegiadas para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes.</p> <p>Talleres de sensibilización y restauración de las relaciones interpersonales.</p>		<p>habilidades comunicativas orales.</p> <p>Fortalecer las relaciones interpersonales del docente del área de comunicación.</p>	<p>Investigación acción participativa Instrumentos Guía de entrevista a profundidad.</p>
---	------------------------------------	--	--	---	--

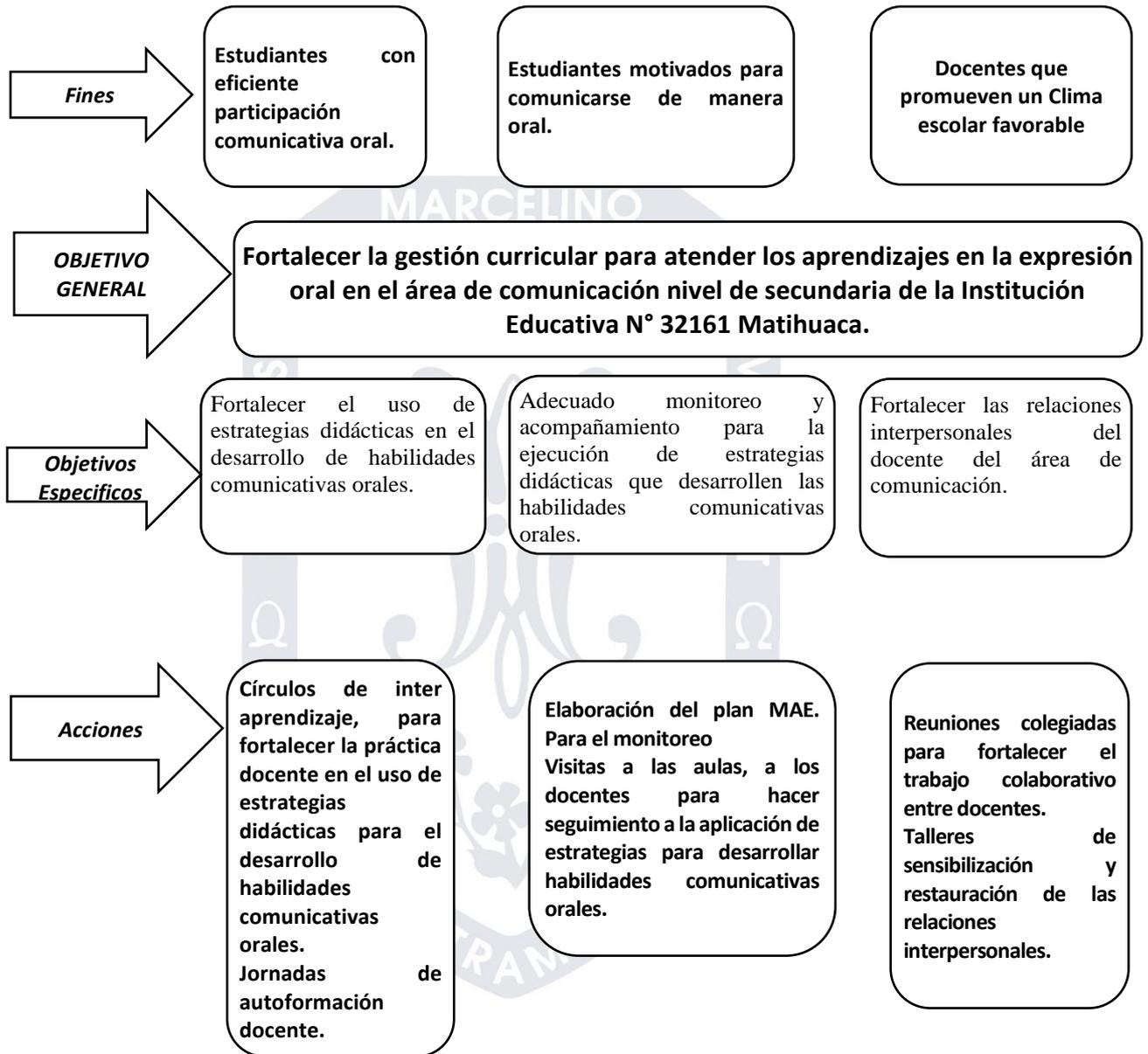
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4

INSTRUMENTO

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE COMUNICACION SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR
Y SU PRACTICA DOCENTE**

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la expresión oral en el área de comunicación nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 32161 Matihuaca.

Tema: Estrategias didácticas, monitoreo y acompañamiento y relaciones interpersonales.

Entrevista: Docentes

Preguntas:

1.- ¿Cómo aplicas las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas orales?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo utilizas los procesos didácticos en el área de comunicación?

.....
.....

.....
.....

3.- ¿De qué manera cree Ud. ¿Que el cumplimiento de acuerdos y normas de convivencia ayudarían al logro de los aprendizajes?

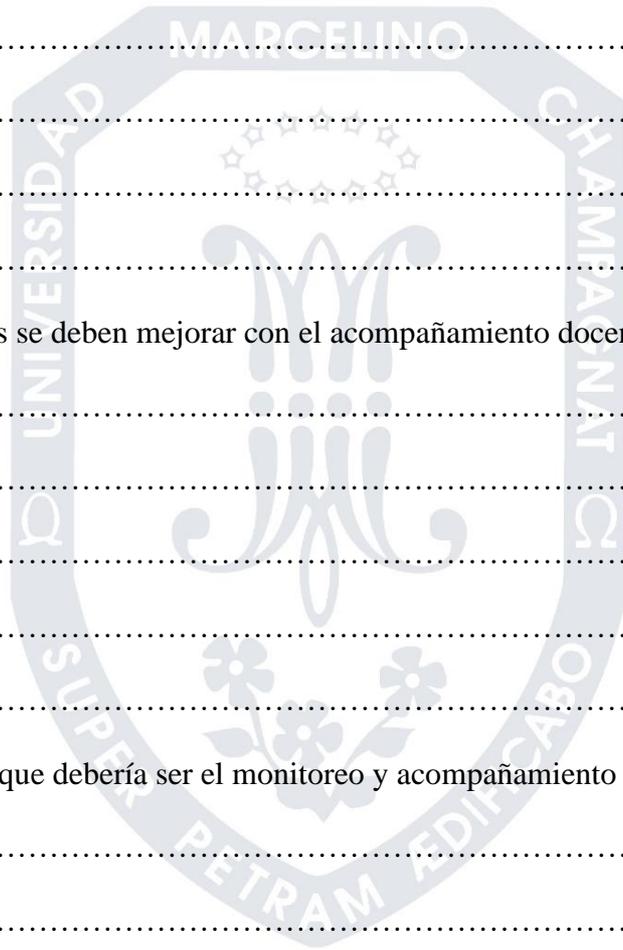
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el acompañamiento docente?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....

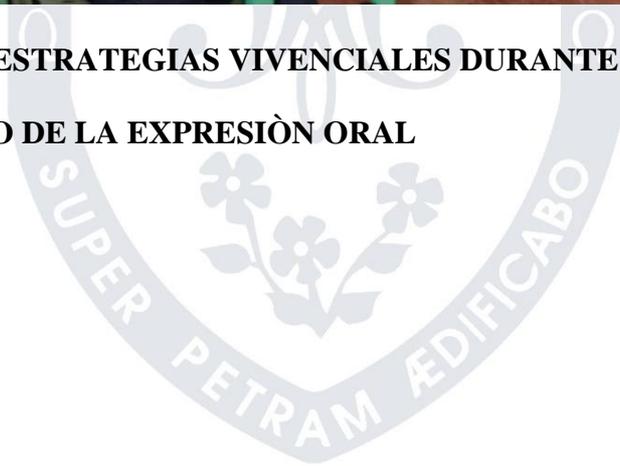


APÉNDICE 5

Fotografías de las acciones realizadas



**APLICANDO ESTRATEGIAS VIVENCIALES DURANTE EL
DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL**





**TRABAJO EN EQUIPO CON LOS DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS
CLAVES PARA IMPLEMENTAR**

