



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN  
PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA  
IE. "GERMÁN TEJADA VELA" DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN  
SAN MARTÍN

**AUTOR: Temístocles Mondragón Hernández**

**ASESOR: Trixie Tellez Moreno**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región: San Martín - Sede: Moyobamba- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por concederme la vida, la salud y la inteligencia para lograr este noble propósito.

A mi querida madrecita, quien desde el cielo azul intercede por mí en todas las circunstancias.

A mis queridos hijos, que son el motor y motivo de mi esfuerzo y superación profesional y personal.

A mis colegas, compañeros de clase por su amistad, su liderazgo y gran Sentido de solidaridad.

## ÍNDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema .....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación .....	32
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6 Presupuesto.....	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45

4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	51

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

Considerando que el Plan de Acción, es un instrumento guía que prioriza las iniciativas más importantes de la Institución Educativa para cumplir con los compromisos de gestión escolar, se pone a consideración el Plan de Acción denominado PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA IE. “GERMÁN TEJADA VELA” DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN cuyo objetivo es diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejorara de la gestión curricular, comprometerá a 14 docentes ubicados en el VI ciclo de la EBR, de los cuales se decidió trabajar con una muestra representativa de 8 docentes, de los que 2 son de matemática, 2 de comunicación, 2 de Ciencias Sociales y 2 de CTA; lo que representaría el 57.1 %. Los criterios han sido determinados por conveniencia correspondiente a las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y CTA.

El tipo de investigación es aplicada, es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación, desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Los instrumentos que se emplearán para recoger la información destacan la Entrevista y la Guía de Entrevista. El Plan de acción, ha sido diseñado mediante la participación activa del colectivo de docentes

Su influencia positiva se verá reflejada en el logro de las metas propuestas y por ende en la mejora del desempeño docente y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

**Palabras claves:** acompañamiento, evaluación, método, monitoreo y Planificación.

## PRESENTACIÓN

Teniendo en cuenta que el plan de acción es un instrumento de gestión que busca solucionar de modo práctico los problemas priorizados en la Institución Educativa, se debe buscar la respuesta a la interrogante ¿De qué manera influye en la mejora de los aprendizajes un plan de acción?

La finalidad de este trabajo de investigación es lograr un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundario y en particular a los docentes de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y CTA del segundo grado de secundaria la IE. Germán Tejada Vela – Moyobamba, en el año escolar 2019. El tipo de investigación es aplicada, es educativa, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación. El enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Los instrumentos que se emplearán para recoger la información en la presente investigación destacan la Entrevista y la Guía de Entrevista. El Plan de acción, ha sido diseñado mediante la participación activa de los agentes educativos de la IE, sobre la base del enfoque de la gestión de procesos.

El trabajo académico está delimitado temáticamente en cuatro capítulos, de los cuales, en el I, se aborda la Identificación del problema; en el II, los referentes conceptuales y experiencias anteriores; en el III, El método y en el IV, la propuesta: Diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta.

En el capítulo I veremos todo lo relacionado a la identificación del problema, dentro de este se detalla a la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y por último, la Justificación.

De igual manera en el capítulo II se plantea los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en él se describe primero, todos los antecedentes de aportes de experiencias

realizadas sobre el problema, como las experiencias exitosas, los antecedentes nacionales e internacionales; luego el desarrollo de los referentes conceptuales que permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

A su vez en el capítulo III se presenta el método a aplicar conteniendo el tipo de investigación y a su vez el diseño de investigación.

Por lo consiguiente en el capítulo IV se describe la propuesta: Diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta, en la que se establecen en primer lugar al plan de acción, conteniendo los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, el presupuesto, la matriz de planificación del plan de acción y la validación de la propuesta con sus resultados de la validación.

El trabajo de investigación concluye con el detalle de las referencias de las fuentes de información consultadas, siguiendo el protocolo de las normas oficiales; se ha recogido los aportes de autores nacionales, como de (Alderete, 2013), en el trabajo de investigación denominado *“La supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, 2012”*. También fue necesario compilar la investigación de (Vásquez y Quispe, 2015), *“Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento en docentes, para la mejora de la calidad educativa, de la IE 0523 Luisa del Carmen Del Águila Sánchez del distrito de La Banda del Shilcayo de Tarapoto, región de San Martín, como aportes nacionales”*. Y de (Girón, 2014), en su tesis para optar el postgrado de maestría, nominado *“Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”* - Universidad Rafael Landívar- Guatemala, entre otros por citar, como antecedentes internacionales. Así como los apéndices que dan cuenta del qué y cómo se llegó a las conclusiones pertinentes.

El trabajo de investigación que se pone en consideración tiene una alta expectativa, tanto en el aspecto académico, laboral y emocional, puesto que se aspira a contar con el manejo de nuevas herramientas y procesos de gestión de la educación, bajo el enfoque del liderazgo pedagógico, en un clima laboral altamente efectivo, afectivo y social, con

el haber de una segunda especialidad otorgada por una universidad de prestigio y por el Ministerio de Educación.,

En suma, este aporte a la investigación educativa, es una propuesta de solución al problema de bajo rendimiento de nuestros estudiantes, por lo que al igual que una obra de alfarería, se pone a consideración de los lectores para su apreciación y/o crítica, teniendo en cuenta la tripología de **Blau y Scott** la misma que dice: "Todo lo que se hace se puede medir, Solo si se mide se puede controlar, Solo si se controla se puede dirigir y Solo si se dirige se puede mejorar"





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La entidad educativa Emblemática y Centenaria “Germán Tejada Vela”, se encuentra ubicada entre los jirones Pedro Canga y Manuel del Águila, en el frontis de la Plaza de Armas de Moyobamba, Ciudad de las Orquídeas, distrito y provincia del mismo nombre, en la región San Martín. Atiende a los y las estudiantes de los niveles educativos de la EBR, de primaria en el turno mañana y secundaria, en el turno de la tarde. En la actualidad viene cumpliendo 173 años al servicio de la colectividad moyobambina, reconocida como la más antigua de la selva peruana, declarada Emblemática y Centenaria por el Ministerio de Educación del Estado Peruano, MINEDU; así mismo declarada “Patrimonio Cultural del departamento de San Martín”, por el Gobierno Regional respectivo.

La infraestructura educativa es de propiedad del estado, su construcción es de material noble, cuenta con 5 pabellones de dos pisos y 1 pabellón de un piso, dos ambientes para SSHH, Aula de cómputo, Aula de Innovación, Laboratorio, Biblioteca y dos losas deportivas. El 40 % de su infraestructura se encuentra en estado inhabitable, en situación de emergencia declarada por el INDECI, debido a la antigüedad de su construcción. Por este motivo y circunstancia el PRONIED del MINEDU ha instalado 11 aulas de contingencia prefabricadas, en la urbanización Vista Alegre, de nuestra ciudad, espacio otorgado en sesión en uso por las autoridades de la Municipalidad Provincial de Moyobamba, con la finalidad de dar la continuidad del servicio educativo.

La reubicación y construcción de es una necesidad elemental y urgente, debido a que El Concejo Provincial Moyobambino decretó el Plan de Desarrollo Urbano, en el que prohíbe la construcción o reconstrucción de infraestructura educativa en el contexto del Centro Histórico y de la Plaza de Armas de nuestra ciudad. Por estas razones más que suficientes el equipo directivo está gestionando la donación de un terreno municipal y su pronta construcción de su nuevo local escolar para su reubicación definitiva e inexorable. Por su parte el PRONIED- MINEDU, tiene previsto la construcción de una

mega infraestructura, una Gran Unidad Escolar, que atenderá a los estudiantes de los niveles educativos de primaria y secundaria en un mismo turno (mañana), en la que el nivel secundario se convertirá en Jornada Escolar Completa (JEC) el 2020; considerando que desde el año 2010 esta importante casa de estudios está declarada por el MINEDU como Institución Educativa “Emblemática y Centenaria”.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de Primaria y Secundaria, además del servicio educativo, ofrece los clubes escolares de Matemática, Vóley, Fútbol, Ajedrez y Danzas, es de gestión estatal y su modalidad es de EBR, el nivel primario atiende en el turno mañana a 1084 estudiantes y en la tarde a 650 estudiantes de secundaria, prestan sus servicios profesionales 36 docentes en primaria y en secundaria 33, de los cuales el 90 % es nombrado, el equipo directivo lo conforma el Director, en calidad de designado, el Subdirector de Primaria, está propuesto y el Subdirector de Secundaria designado, además cuenta con 15 administrativos nombrados. En el nivel primario funciona los grados de 1° a 6° con 36 secciones y en secundaria de 1° a 5° con 23 secciones. Asimismo, la Institución Educativa está organizada en los siguientes estamentos: Equipo Directivo, CONEI, Coordinación de Tutoría, Docentes, Administrativos, Policías Escolares y Brigadieres escolares, Estudiantes, APAFA, Consejo de Vigilancia, Comités de Aula, Padres de Familia. Entre los instrumentos de gestión que guían el norte de la IE, destacan el PEI, el PCI, PAT, PCA, UD, SA. Y los planes y programas de intervención.

Moyobamba, Ciudad de las Orquídeas, se encuentra en el valle del Alto Mayo, distrito y provincia del mismo nombre, en la región San Martín, cuenta con una población de 89 984 habitantes. Las principales actividades del poblador moyobambino resaltan la agricultura (arroz, café, cacao, stevia, ají) en ganadería la crianza de ganado vacuno y producción de leche, en el comercio y el turismo ecológico. La ciudad capital brinda los servicios de una buena calidad de agua en las 24 horas del día, el fluido eléctrico, baja policía, mercados, parques y campos deportivos y centros turísticos de recreación.

Moyobamba se encuentra emplazada en la región Amazónica nororiental del Perú, sobre un amplio valle denominado Alto Mayo. A los flancos este y oeste del Valle se levantan cadenas montañosas amazónicas que permiten a la ciudad tener unos de los climas más

agradables de toda la selva Peruana a pesar de estar próxima a la línea ecuatorial del planeta.

La población moyobambina socialmente es de característica mixta, siendo la mayor parte de su población mestiza, de ella un gran porcentaje es oriunda e inmigrante, otra de origen ibérico (española) y una importante parte de indígenas (aguaruna y quechuas), integran la sociedad creando una singular y rica cultura local, siendo una de las capitales regionales con la mayor variedad étnica y étnico-religiosa del país. A la fecha un aproximado de 1,500 refugiados venezolanos se han instalado en la ciudad.

Moyobamba cuenta con una economía en general estable, clase media, clase (acomodada), desde los antiguos pobladores de raza blanca, mestiza y criolla hasta ahora, los inmigrantes mayormente son andinos (región de la sierra) de ellos viene la clase media a baja en Moyobamba.

Moyobamba, conocida también como la “Cuna de la Cultura del Oriente Peruano” ha gestado una rica variedad cultural, destacando sus principales manifestaciones culturales sus costumbres (Semana Santa, Corpus Christi, Semana Turística, Patrón Santiago y Aniversario de Moyobamba, Festival de la Orquídea) Danzas y bailes típicos (La Pandilla, con la que se ganó el Record Guinness; La cuadrilla, Danza de la Izana). Gastronomía (Juane de arroz, Juane de chonta, Juane de chonta, Avispa juane, Tacacho con cecina, Poroto Shirumbe, Chicha de higo, refresco de Camu camu, refresco de cocona) Tragos típicos (Uvachado, Hitochado, etc)

Los padres de familia de la IE muestran escaso apoyo a la educación de sus hijos dado a su situación de pobreza y bajo nivel educativo, sin embargo el trato es horizontal. Dado a que la IE muestra logros destacados en diferentes aspectos goza del apoyo de las instituciones, de la sociedad civil, y de la comunidad, tal es así que las metas de atención superan a la oferta del servicio, ya que la política institucional está orientada al desarrollo de las ciencias y humanidades, con logros destacados en matemática y en el deporte.

Finalmente entre sus principales fortalezas, destacan el profesionalismo docente, el 90 % son nombrados, la mayoría cuenta con estudios complementarios a su título pedagógico, los logros académicos destacados en los estudiantes de los grados superiores, logros destacados en el deporte, el nivel de predisposición al trabajo en equipo de los docentes del nivel secundario, el trabajo colegiado de los docentes y la buena imagen de la IE. De igual manera entre las oportunidades más interesantes, se describe a la alta confianza de los padres de familia para matricular a sus hijos en la IE, los programas de intervención que se aplican en la IE, los cursos virtuales de Perú Educa, los talleres que organiza la UGEL, los lineamientos de política educativa del sector, la ampliación de la jornada semanal de los docentes de secundaria a 30 horas. El apoyo de las instituciones públicas y privadas, así como de la sociedad civil.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Germán Tejada Vela, podemos mencionar:

Conscientes de que los antecedentes de los estudios internacionales, los resultados de la evaluación de la calidad educativa en el ranking mundial según PISA, así como los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, ECE, en el contexto nacional, regional, provincial, distrital e institucional, reflejan el problema del bajo nivel en la satisfacción de los logros de aprendizaje en lectura y matemática, HGE y CTA en nuestros estudiantes de secundaria. Por lo que urge la atención prioritaria al problema, teniendo en cuenta las causas y los efectos del mismo, a través de estrategias predisuestas a la acción inmediata, desde el rol protagónico que ejercen los directivos orientados por el Marco de Buen Desempeño del Directivo.

Ubicando el problema desde una mirada de la gestión escolar para la mejora de los aprendizajes se llega a la conclusión que primero será necesario e indispensable fortalecer las capacidades de conducción y gestión del equipo directivo de la escuela, para luego determinar las demandas y expectativas de los docentes, como las de dominio de los procesos didácticos y pedagógicos, focalizando a los de Comunicación,

Matemática, HGE y CTA, áreas en las que se requiere especial atención como localidad, provincia y región. Para ello será necesario que la escuela promueva alianzas estratégicas con instituciones que den el soporte a la labor educativa teniendo en cuenta su contexto y sus demandas territoriales, la Institución Educativa a su vez estará abierta y atenta a brindar los servicios que ella cuenta como muestra de reciprocidad y de la nueva política educativa, “La apertura de la escuela a su entorno y ayuda al desarrollo de su localidad”.

Los resultados de la aplicación del presente plan responderán a las siguientes categorías de estudio: **Monitoreo**, con su subcategoría: *Estrategias para implementar el monitoreo*. **Mejora del trabajo pedagógico**, con su Subcategoría: *Estrategias de trabajo en equipo*. **Planificación docente**, con su subcategoría: *Diagnóstico*. **Estrategias metodológicas** (Comunicación, Matemática, HGE y CTA) con su subcategoría: *Método*. **Instrumentos de evaluación**. Con su subcategoría: *Rúbrica, Lista de cotejo y Ficha de observación*.

Las Fuentes de información que proporcionarán los datos para su análisis, sistematización e interpretados serán los profesores y discentes. La técnica que se utilizará será la entrevista. Y el instrumento de recojo de información, la Guía de Entrevista.

La sistematización de la entrevista a los docentes concluye en lo siguiente:

Categoría: **Planificación docente**

Conclusión preliminar:

Todos los docentes consideran importante programar responsablemente los instrumentos de planificación docente, para gestionar los aprendizajes de sus estudiantes, además mencionan que los instrumentos como al PEI, PCI y Programación anual, les ayudarán de guía base para seleccionar capacidades e indicadores pertinentes. Sin embargo no refieren la importancia de la determinación de las necesidades e intereses, los ritmos, estilos de aprendizaje, las demandas de las familias y la influencia del entorno.



**Categoría: Estrategias metodológicas de las áreas priorizadas**

**Conclusión preliminar:**

Según la información recogida, se puede evidenciar que los docentes tienen experiencia y dominio del área curricular que imparten. Los docentes de matemática refieren que es cuestión de una buena y constante motivación al estudiante, así como se debe partir de una situación significativa con casos reales. Los docentes de Comunicación expresan que tienen dominio disciplinar del área curricular, sin embargo mencionan que es necesario trabajar por asignaturas y que la efectividad de su desarrollo se debe a la buena planificación de la sesión de aprendizaje. A su turno los docentes de Historia, Geografía y Economía (HGE) sostienen que no tienen dificultades, sin embargo puntualizan que la única dificultad es el desarrollo de las tres ciencias en una sola, por lo tanto sus contenidos son muy amplios. Finalmente los docentes de Ciencia, Tecnología y Ambiente, responden que no tienen dificultades por su parte, que solo se debe al interés del docente en la planificación, también considerando que la IE no cuenta con la logística ideal, los estudiantes pasan por muchos problemas emocionales, los PPF no apoyan al docente y el estado es sobreprotector con normas que solo se enfocan en los derechos de los estudiantes.

**Categoría: Monitoreo y acompañamiento docente.**

**Conclusión preliminar:**

Los docentes entrevistados expresan, que el monitoreo es importante, debe ser sistemático, pero debe darse en un clima de mucha confianza y de reflexión orientado a la mejora de los aprendizajes, también sostienen que el acompañamiento debe ser por un docente de la misma especialidad.

**Categoría: Instrumentos de evaluación**

**Conclusión preliminar:**

Los docentes entrevistados, refieren y resaltan la importancia de la evaluación en ellos mismos y en los estudiantes ya que a través de ella se puede determinar el nivel de logro de desempeño y de los aprendizajes y así poder tomar decisiones, reajustes pertinentes en la planificación. Entre los instrumentos que utilizan en la evaluación, generalmente destacan las rúbricas, ficha de observación, lista de cotejo, portafolio, pruebas de desarrollo, entre otros.

Categoría: **Motivación y estimulación educativa**

Conclusión preliminar:

Los docentes involucrados, refieren la aplicación de diversas estrategias para motivar y estimular a sus estudiantes, entre ellas: la felicitación y el reconocimiento público, así como personalmente. Delegación de soporte a sus compañeros con menores resultados de logro. También resaltan la importancia de los elogios, el buen trato y la práctica de habilidades interpersonales.

El problema identificado “Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín” salió como consecuencia del bajo rendimiento en los niveles de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática, HGE y CTA del segundo grado de secundaria. Este se determinó a través de la priorización de los problemas utilizando a la Chacana como instrumento útil y con la técnica el árbol de problemas,

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática de la IE Germán Tejada Vela, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín se determina que el problema priorizado es pertinente porque trata de encontrar una respuesta al escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular de los docentes, por parte del equipo directivo y de los responsables, debido a la recargada agenda administrativa y otras causales, como la falta de apoyo de los padres de familia; la carencia de infraestructura educativa; el déficit de equipamiento, medios y materiales;

la contaminación acústica con altos decibeles; la influencia negativa de conductas riesgosas de la población; el uso irracional de los medios informáticos y de los medios de comunicación masiva. Las mismas que traen como consecuencia el logro mínimo de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, en especial de los de segundo grado de secundaria en las áreas de Comunicación, Matemática, HGE y CTA.

En efecto se concluye ¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice B*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa expresa la falta de condiciones relacionadas con el tiempo y recursos para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE, la misma que determina los bajos niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes, en particular de los de segundo grado de secundaria

La segunda causa manifiesta el escaso seguimiento a la planificación curricular, lo que produce una imagen institucional poco alentadora pedagógicamente.

La tercera causa menciona la escasa motivación y compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desde la mejora su práctica pedagógica, producirá el retiro a otras IIEE.



Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencie y haga uso racional de sus principales fortalezas, entre ellas el profesionalismo docente, el 90 % son nombrados, la mayoría cuenta con estudios complementarios a su título pedagógico, los logros académicos destacados en los estudiantes de los grados superiores, logros destacados en el deporte, el nivel de predisposición al trabajo en equipo de los docentes del nivel secundario, el trabajo colegiado de los docentes y la buena imagen de la IE. Pero será necesario superar las debilidades como el escaso monitoreo pedagógico a los docentes, la recargada agenda administrativa de los directivos, la falta de personal jerárquico, la situación de emergencia en la que se encuentra la infraestructura educativa, la falta de personal de apoyo: Coordinador de Tutoría, psicólogo escolar, oficinista, asesores, administrador, auxiliares administrativos (Portería), la magnitud y densidad escolar, déficit de infraestructura, etc.

Por lo que es imprescindible abordar el uso efectivo y el potencial de fortalezas de la IE mediante estrategias viables para superar con creces las debilidades y dar por superado el problema priorizado ¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín? Su solución desencadenará la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular de los docentes de la Institución Educativa, tomando como referencia a los de Comunicación, Matemática, HGE y CTA del segundo grado de secundaria” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Con el mayor optimismo se plantea la Propuesta de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la Mejora de la Gestión Curricular en el Nivel Secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín”, será necesario aplicar estrategias que ayudarán a lograr los objetivos específicos con relación a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el marco de dirección y liderazgo pedagógico, desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Entre las que se menciona a continuación:

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Falta de condiciones relacionadas con el tiempo y recursos para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE.	1. Planificar el proceso de monitoreo a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.	Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de sensibilización sobre los alcances e importancia del monitoreo docente.</li> <li>- Revisión y/o elaboración de instrumentos de monitoreo.</li> <li>- Visita diagnóstica en aula y recojo de información.</li> <li>- Sistematización y presentación de resultados</li> <li>- Elaboración y socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Escolar.</li> <li>- Validación de la estructura de la Carpeta Pedagógica.</li> </ul>
Escaso seguimiento a la planificación curricular.	2. Planificar el sistema de acompañamiento a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo	Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.</li> <li>- Establecimiento de los</li> </ul>

	<p>grado nivel secundario.</p>		<p>critérios para recoger las evidencias sobre el progreso de la planificación curricular y el desempeño docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita al aula, asesoría personalizada, entre pares y colegiada, sobre la práctica docente.</li> <li>- Sistematización.</li> <li>- Reflexión y autorregulación de la práctica docente</li> <li>- Presentación y validación de las experiencias exitosas de los docentes.</li> </ul>
<p>Escasa motivación y compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desde la mejora su práctica pedagógica.</p>	<p>3. Programar la evaluación a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.</p>	<p>Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación y el buen clima institucional.</li> <li>- Socialización de las rúbricas de observación en aula sobre sobre desempeño docente.</li> <li>- Visitas al aula para aplicar las rúbricas de observación al desempeño docente.</li> <li>- Análisis de la información y juicios</li> </ul>

			<p>del resultado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Reconocimiento de los logros de los docentes.</li> <li>- Programación actividades extracurriculares de bienestar social de los docentes.</li> </ul>
--	--	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice C*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la Mejora de la Gestión Curricular en el Nivel Secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín”, tendrá una vinculación intrínseca ya a través de estrategias, uso racional de los recursos, todo lo que se hace para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se tendrá que ir midiendo, controlando y dirigiendo en el marco de dirección y liderazgo pedagógico.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la Mejora de la Gestión Curricular en el Nivel Secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín” categóricamente evidencia una respuesta objetiva a la expectativa de la IE, en su condición de “Emblemática y Centenaria” y con alta

demanda escolar, ya que con ella se obtendrán logros destacados y reconocidos por la sociedad moyobambina y sanmartinense.

Puesto que el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la Mejora de la Gestión Curricular en el Nivel Secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, es de carácter participativo, necesariamente involucrará, la participación democrática y reflexiva, tanto de los docentes como del personal administrativo; pero de manera colegiada, corporativa y formal.

Como en toda acción se produce una reacción, los riesgos de la aplicación de la propuesta del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la Mejora de la Gestión Curricular en el Nivel Secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín” son mínimos pero podrían Presentarse dificultades como la falta de asignación de recursos financieros, la recargada agenda administrativa, la escasa disponibilidad de tiempo por parte de los docentes para el trabajo extracurricular, poco apoyo de los padres de familia, entre otros; sin embargo la situación actual en la que se trabaja, bajo la Ley de Reforma Magisterial, los nuevos estilos de gestión de la educación permitirán superar las brechas con el mejoramiento de la gestión curricular y por ende de los aprendizajes.

### **1.5 Justificación**

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, para la mejora de la gestión curricular de los docentes es un proceso sistemático que trata de encontrar una relación positiva de causa- efecto, entre el desempeño del docente monitoreado, acompañado y evaluado con la mejora de los niveles de aprendizajes de los estudiantes. Teniendo en cuenta el análisis del diagnóstico, los docentes reciben escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico en la áreas curriculares priorizadas como muestra, entre ellas de Comunicación, Matemática, HGE y CTA en el segundo grado de secundaria, a partir de esta información se elabora el plan de acción de modo práctico, porque a través de los instrumentos de recojo de información se podrá medir estadísticamente los resultados del avance del plan y así se podrá tomar decisiones de mejora. Se justifica desde el

punto metodológico, porque se aplicarán procedimientos, estrategias, recursos, de forma sistematizada y racional, de modo que la información obtenida y procesada tenga fidelidad y sea viable. Así mismo, tiene una justificación desde el punto de vista social, porque la puesta en marcha requiere de un escenario eminentemente social, como las jornadas de reflexión, intercambio de experiencias exitosas, tertulias, así como la participación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, CPA; trabajo colegiado, entre otras. Abordar los temas de retroalimentación y asesoramiento requerirá toma de conciencia de la necesidad del aprendizaje permanente y motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Teniendo en cuenta que la gestión por procesos, incorpora un conjunto de actividades, el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la Mejora de la Gestión Curricular en el Nivel Secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, se aplicará sobre la base de un diagnóstico, el mismo que será direccionado y liderado por el equipo directivo. Su ejecución se dará en un ambiente de una convivencia escolar saludable y acogedora y finalmente su evaluación permitirá ver los resultados y luego brindar el soporte al buen funcionamiento y sostenibilidad de la IE.

Considerando que el accionar de las instituciones educativas se centra en los compromisos de gestión escolar, el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la Mejora de la Gestión Curricular en el Nivel Secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, tiene como propósito, el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el marco de una gestión de la convivencia escolar saludable y acogedora.

Claro está que el objetivo central de la propuesta es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE, para ello es necesario que toda intencionalidad que se dé, tendrá que estar en función al objetivo central ya descrito, por ello la propuesta busca revertir el problema planteado y priorizado.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la Mejora de la Gestión Curricular en el Nivel Secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia



de Moyobamba, región San Martín, es tan importante porque proporcionará a los profesores, conocer sus niveles de desempeño, y si realmente están progresando, en este sentido si mientras más visitas, más observaciones que le muestren la información sobre sus yerros o aciertos, tendrá mayores oportunidades de superación en su práctica docente, en consecuencia los aprendizajes de los estudiantes mejorarán y su reconocimiento y posicionamiento en la sociedad como por el estado lo que permitirá ir garantizando su trabajo y estabilidad laboral en el sector.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Para la elaboración del presente Plan de Acción se ha recogido los aportes de antecedentes nacionales:

(Alderete, 2013) en la investigación titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, 2012”. Este trabajo de investigación buscó establecer el nivel de relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, durante el año 2012. Esta investigación fue de tipo no experimental, su diseño fue no experimental transversal correlacional. Su población estuvo dada por 256 encuestados y la muestra fue de 77 colaboradores. El instrumento para el recojo de información que se utilizó fue la ficha de observación y el cuestionario. Luego de la interpretación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa muy alta entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente, lo que significa que en la medida que aumenta el valor del acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta significativamente y alcanza un nivel muy alto.

De igual manera fue importante tener en cuenta las investigaciones realizadas por (Vásquez y Quispe 2015) Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento en



docentes, para la mejora de la calidad educativa, la IE 0523 Luisa del Carmen Del Águila Sánchez del distrito de La Banda del Shilcayo de Tarapoto, región de San Martín. Con el apoyo de Fundación Telefónica y Federación Internacional Fe y Alegría realizaron la implementación “Sistema de Mejora de Calidad Educativa” SMCE,

Primero se analizó en jornadas de reflexión sobre el problema ¿Cuáles son dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico? Seguidamente se plantearon una meta a corto plazo “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”.

Se trabajó en cuatro líneas de intervención: sensibilización, taller de capacitaciones y uso adecuado del AIP y CRT.

Luego de efectuar todo el proceso de gestión el 90% de docentes presentan actitud positiva frente al monitoreo y acompañamiento, 100% presentan sus carpetas de trabajo al día, participan en el trabajo colaborativo con tolerancia y actitud cooperativa entre colegas. Los estudiantes vienen progresando su rendimiento académico y próspera la imagen institucional. Esta experiencia es el ideal que debemos llegar todo directivo a la escuela que queremos para nuestra comunidad.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Para la elaboración del presente Plan de Acción se ha recogido los aportes de antecedentes internacionales:

Según, (Girón, 2014), en su tesis de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landívar-Guatemala. Objetivo fue: Determinar la relación del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Es una investigación básica de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, toma una muestra aleatoria de 137 personas, luego del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión que: El acompañamiento pedagógico está relacionado el desempeño docente debido a que a

través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas cuyo coeficiente de correlación Pearson es de 0,876 y una significancia al nivel de 0,000 por lo que aceptaron la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

Así mismo fue muy valioso los aportes de (Mairena, 2015) en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Esta investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo correlacional, los instrumentos utilizados para la recolección de datos en esta investigación fueron diversos, entre ellos se aplicó el cuestionario. Contó con una muestra de 52 encuestados, llegando a la conclusión de que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **El monitoreo.**

Según, (Mosley et al, 2005), afirmaron que es potencialmente una conversación de acompañante o estrategia. Es una oportunidad para aclarar metas, prioridades y criterios del desempeño, es una oportunidad para afirmar y reforzar los valores básicos del grupo. Es una oportunidad para escuchar ideas y hacer participar a los empleados en el proceso de planeación y solución de problemas (p.330)

### **Monitoreo Pedagógico.**

Al respecto el (MINEDU, 2014), publica que el monitoreo pedagógico es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva”

### **Acompañamiento.**

En relación a esto (Dean, 2002) sostiene que en el acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

### **Acompañamiento Pedagógico.**

Por lo consiguiente el (Protocolo de Acompañamiento Pedagógico – Ministerio de Educación, 2014), menciona que es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objetivo de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

### **Enfoque psicológico de acompañamiento.**

Por su parte (Maslow, 1991), afirmó que este estudio se fundamenta en el enfoque humanista, describiendo al monitor como un ser capaz de razonar, pensar, reflexionar y sensibilizarse ante las necesidades del docente subordinado que se encuentra bajo su responsabilidad.

### **Evaluación.**

Entre muchas concepciones (Pérez, 1995), sostuvo que es un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa.

### **Evaluación del desempeño docente**

No obstante en (Monografías.com. *Referentes Teóricos en la Evaluación del Desempeño Docente*), se encuentra que la evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

### **Gestión curricular.**

Por su parte (Castro, 2005), citado en (EDUCAN. *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*, 2017), menciona que es un proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con sus propósitos; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender.

### **El diagnóstico educativo.**

Por su parte (Pérez, 2017), nos dice que es el ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es que los educadores fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si son coincidentes con los requerimientos pedagógicos de la actualidad.

El desarrollo de un diagnóstico educativo tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación. Se trata de un procedimiento que permite realizar la descripción, la clasificación y la explicación de la accionar de distintos actores en el marco de la escuela. Con el diagnóstico educativo realizado, es posible tomar decisiones fundamentadas vinculadas al ámbito educativo.

Al igual que en otros tipos de diagnóstico, este proceso comienza con la recolección de información. Luego dicha información debe ser analizada para favorecer la toma de decisiones y las intervenciones necesarias. Finalmente se puede evaluar el propio diagnóstico educativo de acuerdo a los efectos que produjo.

Por lo general, en un diagnóstico educativo se consideran al menos cinco variables: el educador (el docente), el educando (el alumno), el programa (aquello que se enseña), la metodología (cómo se lo enseña) y el marco (el curso, la institución, la comunidad, etc.). Así el panorama ofrecido por el diagnóstico resulta amplio y brinda una perspectiva global.

### **El método de Polya.**

Al respecto (Breyer, 2007) citado por (Casimiro, 2017), en su tesis de grado *Método de Pólya en la Resolución de Problemas de Ecuaciones*, de la Universidad Rafael Landívar. Define que es un método heurístico enfocado directamente a la solución de problemas lógico-matemático, donde uno de sus principales objetivos es formar una secuencia lógica del pensamiento para que el problema matemático pueda ser dividido en cuatro fases, es decir que el problema sea dividido en cuatro sub-problemas que puedan ser resueltos uno a uno para encontrar la solución del problema dado. El método de Pólya contribuye a la enseñanza de la matemática ya que causa en el estudiante capacidad, habilidad y desarrollo del conocimiento para comprender y resolver problemas matemáticos.

### **El método Heurístico.**

Se basa en la utilización de reglas empíricas para llegar a una solución. El método heurístico conocido como “IDEAL”, formulado por (Bransford y Stein, 1984), incluye cinco pasos: Identificar el problema; definir y presentar el problema; explorar las estrategias viables; avanzar en las estrategias; y lograr la solución y volver para evaluar los efectos de las actividades (Bransford y Stein, 1984).

### **El método Helicoidal.**

(La Propuesta Educativa. Saco Oliveros, 2018), sostiene que es un método de enseñanza aprendizaje, definida como una estructura de niveles, que maximiza las competencias de los estudiantes a través de técnicas y procesos de mejora continua sobre la base de una formación integral.

Este sistema innovador se aplica de manera gradual y cíclica en niveles cada vez superiores, respetando los ritmos de aprendizaje, para formar jóvenes analíticos, creativos y líderes con alto sentido ético.

### **Retroalimentación oral y escrita.**

Es una práctica esencial en la evaluación para promover el aprendizaje, es la forma en que se comunican los avances y resultados del aprendizaje a los estudiantes, la forma en la que se muestran los pasos que puede seguir para mejorar. Puede ser otorgada por el docente de forma oral o escrita, o en su conjunto.

Según (Clarke), citado por (Amaranti, 2010) sostiene que: “El propósito de marcar los trabajos de los estudiantes parece ser claro, provee una retroalimentación personal valiosa a los estudiantes sobre su desempeño y mejoramiento. La retroalimentación escrita es siempre un pobre sustituto para la retroalimentación cara a cara. Clarke (2000)

### **El error constructivo.**

Desde el punto didáctico el error puede ser empleado de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.

El error requiere

- Diálogo.
- Análisis.
- Una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él

Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela”, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El trabajo de investigación que se plantea es abierto, pues pretende ir modificando sustancialmente la forma en que los profesores y estudiantes interactúan en el desarrollo de capacidades y competencias para gestionar el conocimiento. Es flexible porque todo monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes, desde lo más inmediato hasta lo más complejo. También esta propuesta es dinámica porque busca el

crecimiento profesional del docente, así mismo promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un ambiente de respeto, confianza y solidaridad. Y por último es holístico porque permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos, de los actores, de la IE, de modo integral.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar está referida al escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado al escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como la



planificación de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta del plan de acción es tan importante porque está diseñado sobre la base del diagnóstico para la puesta en marcha de un proceso sistemático y estratégico para solucionar la problemática del escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes. Es pertinente porque busca mejorar la gestión curricular y por ende elevar el nivel de los aprendizajes satisfactorios de los y las estudiantes de la Institución Educativa “Germán Tejada Vela” del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín., en el marco de una gestión con liderazgo pedagógico.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

En efecto, a continuación el objetivo general queda planteado de la siguiente manera:

Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejorara de la gestión curricular en el nivel secundaria de la IE “Germán Tejada Vela” distrito y

provincia de Moyobamba, región San Martín., desde la dirección y liderazgo pedagógico.

### **Objetivos específicos:**

Por consiguiente, en aras de operacionalizar al objetivo general, los objetivos específicos quedan definidos de la siguiente forma:

- Planificar el proceso de monitoreo a los docentes de Comunicación, Matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.
- Planificar el sistema de acompañamiento a los docentes de Comunicación, Matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.
- Programar la evaluación a los docentes de Comunicación, Matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.

#### **4.1.2 Participantes**

La presente investigación comprende el Director, el Subdirector, 14 docentes ubicados en el VI ciclo de la EBR, de los cuales se decidió trabajar con una muestra representativa de 8 docentes, de los cuales 2 son de matemática, 2 de comunicación, 2 de HGE y 2 de CTA; lo que representaría el 57.1 %. Los criterios han sido determinados por conveniencia correspondiente a las áreas de Comunicación, Matemática, HGE y CTA.

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
<p>Planificar el proceso de monitoreo a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.</p>	<p>Falta de condiciones relacionadas con el tiempo y recursos para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de sensibilización sobre los alcances e importancia del monitoreo docente.</li> <li>- Revisión y/o elaboración de instrumentos de monitoreo.</li> <li>- Visita diagnóstica en aula y recojo de información.</li> <li>- Sistematización y presentación de resultados</li> <li>- Elaboración y socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Escolar.</li> <li>- Validación de la estructura de la Carpeta Pedagógica.</li> </ul>
<p>Planificar el sistema de acompañamiento a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.</p>	<p>Escaso seguimiento a la planificación curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.</li> <li>- Establecimiento de los criterios para recoger las evidencias sobre el progreso de la planificación curricular y el desempeño docente.</li> <li>- Visita al aula, asesoría personalizada, entre pares y colegiada, sobre la práctica docente.</li> <li>- Sistematización. Reflexión y autorregulación de la práctica docente</li> <li>- Presentación y validación de las experiencias exitosas de los docentes.</li> </ul>
<p>Programar la evaluación a los docentes de comunicación, matemática, HGE y</p>	<p>Escasa motivación y compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación y el buen clima institucional.</li> <li>- Socialización de las rúbricas de observación en aula sobre sobre desempeño docente.</li> <li>- Visitas al aula para aplicar las rúbricas de observación</li> </ul>

CTA del segundo grado nivel secundario.	estudiantes, desde la mejora su práctica pedagógica.	al desempeño docente. - Análisis de la información y juicios del resultado. - Toma de decisiones. - Reconocimiento de los logros de los docentes. - Programación actividades extracurriculares de bienestar social de los docentes.
---	--	---

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

Categorías	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos de recojo de información
<p>o <b>Planificación docente</b></p> <p><i>Subcategoría:</i></p> <p>El diagnóstico</p>	Docente	Entrevista	Guía de entrevista

<p>○ <b>Estrategias metodológicas</b></p> <p><i>Subcategorías:</i></p> <p>El método de Polya</p> <p>El método Heurístico</p> <p>El método Helicoidal</p>	<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>
<p>○ <b>Monitoreo y acompañamiento docente</b></p> <p><i>Subcategorías:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo</li> <li>- Acompañamiento</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>
<p>○ <b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p><i>Subcategorías:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>	<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>
<p>○ <b>Enfoque por competencias</b></p> <p><i>Subcategorías</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación oral y escrita.</li> <li>- El error constructivo</li> </ul>	<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

### **Recursos humanos**

La potencialidad de los recursos humanos comprende la población de 14 docentes ubicados en el VI ciclo de la EBR, de los cuales se decidió trabajar con una muestra representativa de 8 docentes de las áreas de Comunicación, Matemática, HGE y CTA. La población escolar involucrada asciende a 150 estudiantes, así como también 01 Coordinador de Tutoría, 01 secretaria, 01 oficinista y 01 auxiliar de educación. Los materiales necesarios para dicho trabajo se clasifican en: útiles (hojas, lapiceros, etc.), herramientas (laptops, proyector multimedia, parlantes, otros) y materiales (propriadamente dicho).

### **Recursos materiales**

Es necesario prever los recursos materiales con funcionalidad didáctica para que faciliten el proceso de la práctica docente. Entre los cuales se priorizarán:

- Material bibliográfico
- Útiles de oficina.
- Equipos audiovisuales.
- Software educativos
- Recursos financieros (**S./ 2 340.00**)
- Recursos humanos.
- Panel informativo.
- Redes sociales (grupos institucionales)

### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de

Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La fuentes de financiamiento para la ejecución de la propuesta comprenden la donación de recursos financieros de la APAFA y de RDR de la IE, enmarcados en el POAT y contemplados en el PAT, previo requerimiento y aprobación vía priorización de necesidades de la IE.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S./	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre los alcances e importancia del monitoreo docente.	Refrigerios	35	200.00	APAFA
Revisión y/o elaboración de instrumentos de monitoreo.	Fotocopias	50	5.00	RDR
Visita diagnóstica en aula y recojo de información.	Fotocopias	50	5.00	RDR
Sistematización y presentación de resultados	Proyector multimedia	01	ninguno	
Elaboración y socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Escolar.	Proyector multimedia	01	Ninguno	
	Fotocopias	50	5.00	RDR
Validación de la estructura de la Carpeta Pedagógica	Fotocopias	50	5.00	RDR
Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.	Refrigerios	35	200.00	APAFA



Establecimiento de los criterios para recoger las evidencias sobre el progreso de la planificación curricular y el desempeño docente.	Proyector multimedia	01	ninguno	
Visita al aula, asesoría personalizada, entre pares y colegiada, sobre la práctica docente.	Fotocopias	50	5.00	RDR
Sistematización. Reflexión y autorregulación de la práctica docente	Proyector multimedia	01	ninguno	
Presentación y validación de las experiencias exitosas de los docentes.	Proyector multimedia	01	ninguno	
Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación y el buen clima institucional.	Refrigerios	35	200.00	APAFA
Socialización de las rúbricas de observación en aula sobre desempeño docente.	Proyector multimedia Fotocopias	01 50	Ninguno 5.00	RDR
Visitas al aula para aplicar las rúbricas de observación al desempeño docente.	Fotocopias	50	5.00	RDR
Análisis de la información y juicios del resultado.	Proyector multimedia Laptop	01	ninguno	
Toma de decisiones.	Proyector multimedia Laptop	01	ninguno	
Reconocimiento de los logros de los docentes.	Canastas con víveres y presentes	4	1000.00	APAFA
Programación actividades extracurriculares de bienestar social de los docentes.	Almuerzos	35	700	APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





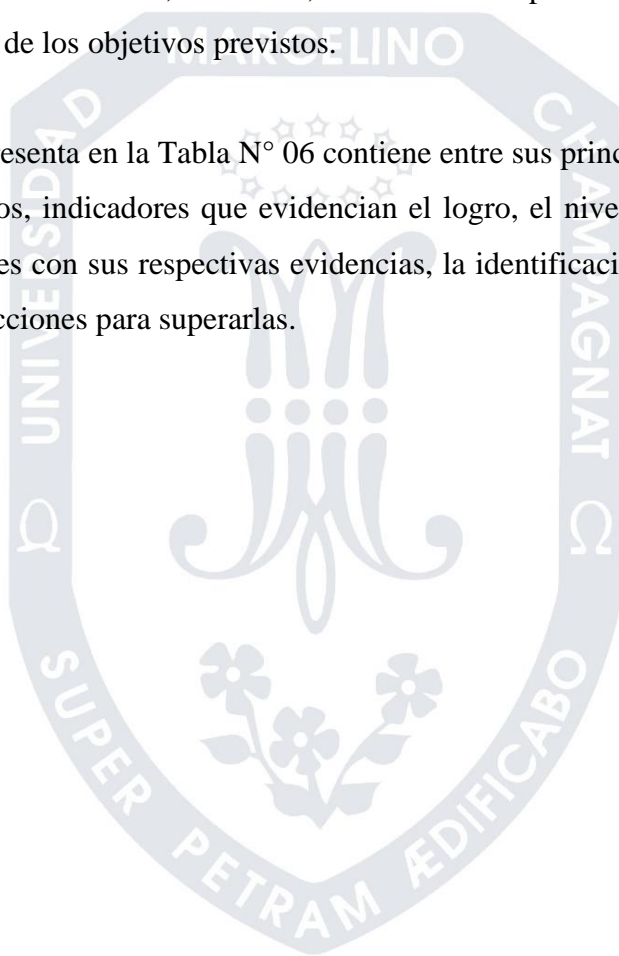
		1.6 Determinación de estrategias y responsables		Fotocopias	x											
		1.7 Elaboración y aprobación del Plan de Acción.		Proyector multimedia	x											



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Monitorear la práctica de los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario con la finalidad de recoger información sobre el desempeño docente en aula.	Jornada de reflexión sobre el diagnóstico, monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Porcentaje de reuniones de reflexión sobre el diagnóstico, monitoreo, acompañamiento y evaluación que han sido ejecutadas.	100 %				Registro de Asistencia a Reuniones.	Paradigmas y prácticas pedagógicas tradicionales.  Compromisos laborales de los docentes con otras IIEE.	Jornadas de reflexión.  Uso del tiempo del periodo inicial de la planificación del año escolar.  Uso racional de los horarios del trabajo colegiado.
	Elaboración del cronograma de visitas, jornadas	Porcentaje de participación de los docentes en el	90 %				Libro de Actas Registro de Asistencia a	Compromisos laborales de los docentes con otras	Uso racional de los horarios del trabajo colegiado

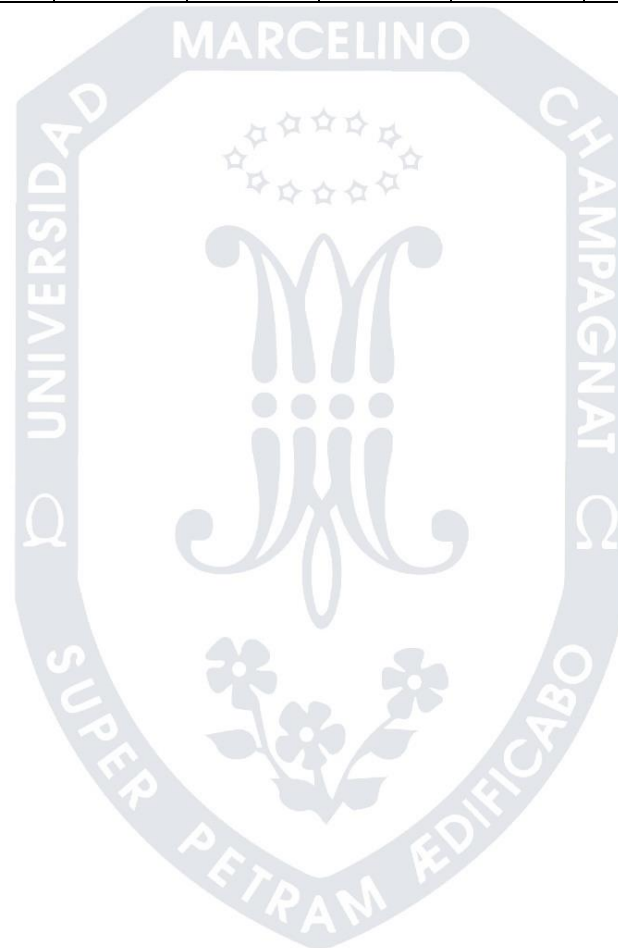


	colegiadas o reuniones de las CPA.	cronograma de visitas, jornadas colegiadas o reuniones de las CPA.					Reuniones	IIEE.	
	Ejecución de la observación de sesiones de aprendizaje, jornadas colegiadas o reuniones de las CPA.	Porcentaje de observaciones de sesiones de aprendizaje, jornadas colegiadas y/o reuniones de las CPA ejecutadas.	80 %				Fichas y cuaderno de campo.	Recargada agenda administrativa del equipo directivo.	Gestión de asignación de personal jerárquico.  Delegación de funciones.
	Procesamiento y comunicación de los resultados de la observación de sesiones de aprendizaje, jornadas	Porcentaje de sesiones de aprendizaje observadas, jornadas colegiadas y reuniones de las	100 %				Informes	Recargada agenda administrativa del equipo directivo.  Falta de personal jerárquico.	Gestión de asignación de personal jerárquico.  Delegación de funciones.

	colegiadas o reuniones de las CPA. y de las prácticas exitosas	CPA sistematizadas.							
Evaluar la práctica de los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas	Jornada de reflexión sobre los resultados de la evaluación y las experiencias exitosas.	Porcentaje de profesores participando de la jornada de reflexión sobre los resultados de la evaluación y las experiencias exitosas.	90 %				Libro de Actas y Registro de Asistencia.	Compromisos laborales de los docentes con otras IIEE.	Planificar las Jornadas de Reflexión en la Calendarización del Año Escolar.
	Aplicación de una encuesta de satisfacción al docente	Porcentaje de docentes encuestados sobre la satisfacción del Plan de Acción ejecutado.	100 %				Encuestas válidas y sistematizadas	Brinden la información por cumplimiento	Enfatizar en la Jornada de sensibilización y/o reflexión la importancia de la evaluación
	Aplicación de una	Porcentaje de	80 %				Encuestas válidas	Falta de personal de	Comunicar a los

	encuesta de satisfacción al estudiante	estudiantes encuestados sobre la satisfacción del Plan de Acción.					y sistematizadas	apoyo.  Horario Escolar restringido.	PPFF el uso del tiempo extracurricular para la aplicación de la encuesta.
	Aplicación de una encuesta de satisfacción al	Porcentaje de padres de familia contentos con la enseñanza de sus hijos.	80 %				Sistematización de las encuestas	Inasistencia de algunos padres de familia	Jornada de sensibilización sobre la importancia de la mejora de los aprendizajes de sus hijos.
	Revisión y valoración de la carpeta pedagógica del docente	Porcentaje de carpetas pedagógicas del docente revisado y valorado para el plan de Acción.	100 %				Carpetas Pedagógicas.  Sistematización de los Informes Técnico Pedagógicos	Paradigmas y prácticas pedagógicas tradicionales.	Trabajo Colegiado.  Institucionalización de las CPA.
	Revisión, análisis	Porcentaje de	100 %				Informes Técnico	Trabajo individual.	Trabajo Colegiado.

	y valoración de los Informes Técnico Pedagógicos de los docentes	Informes Técnico Pedagógicos de los docentes analizados y valorados para el plan de Acción.					Pedagógicos.  Sistematización de los Informes Técnico Pedagógicos.		Institucionalización de las CPA
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.			
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			
--------------	---	--	--	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*





## REFERENCIAS

### Ejemplos:

Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.

Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.

Barcelona: CEAC.

Breyer, G. (2007). *Heurística del diseño*. Buenos Aires Argentina: Nobuko

Casimiro, M. (2017). *Método Pólya en la resolución de problemas de ecuaciones*.

(Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar, Quetzal Tenango). Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/86/Casimiro-Maria.pdf>

Eco, U (2018). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México D.F.: McGraw-Hill Education.

Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la*

*Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2017) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*, fascículo N° 3. Lima: Minedu.

Minedu (2017). *Texto de módulo 4. Gestión Curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)

Pérez, J. (2017). Definición de diagnóstico educativo Recuperado de <https://definición.de/diagnóstico-educativo/>

## APÉNDICES

### Apéndice A

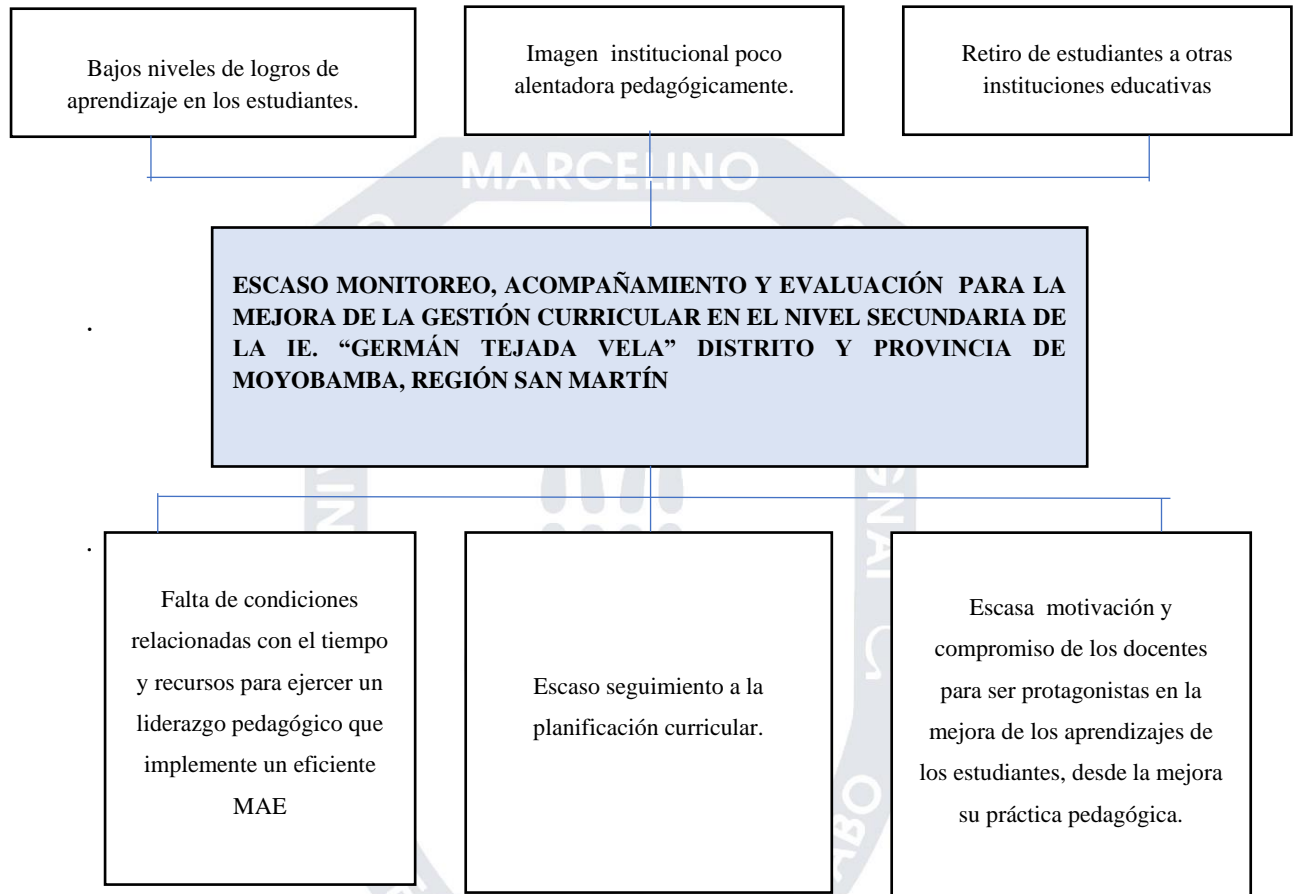
#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: **PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA IE. “GERMÁN TEJADA VELA” DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específicos	Método
<p>ESCASO MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA IE. “GERMÁN TEJADA VELA” DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN</p>	<p>¿Cómo mejorar el monitoreo y acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la IE “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.</p>	<p>Propuesta de un plan de mejora de monitoreo y acompañamiento y evaluación para la mejora de la gestión curricular en el nivel secundaria de la IE “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.</p>	<p>Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejorara de la gestión curricular en el nivel secundaria de la IE “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar el monitoreo a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.</li> <li>▪ Planificar el acompañamiento a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.</li> <li>▪ Programar la evaluación a los docentes de comunicación, matemática, HGE y CTA del segundo grado nivel secundario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque: cualitativo.</li> <li>• Tipo: aplicada.</li> <li>• Diseño: investigación acción participativa.</li> <li>• Técnica: la entrevista.</li> <li>• Instrumento: guía de entrevista.</li> </ul>

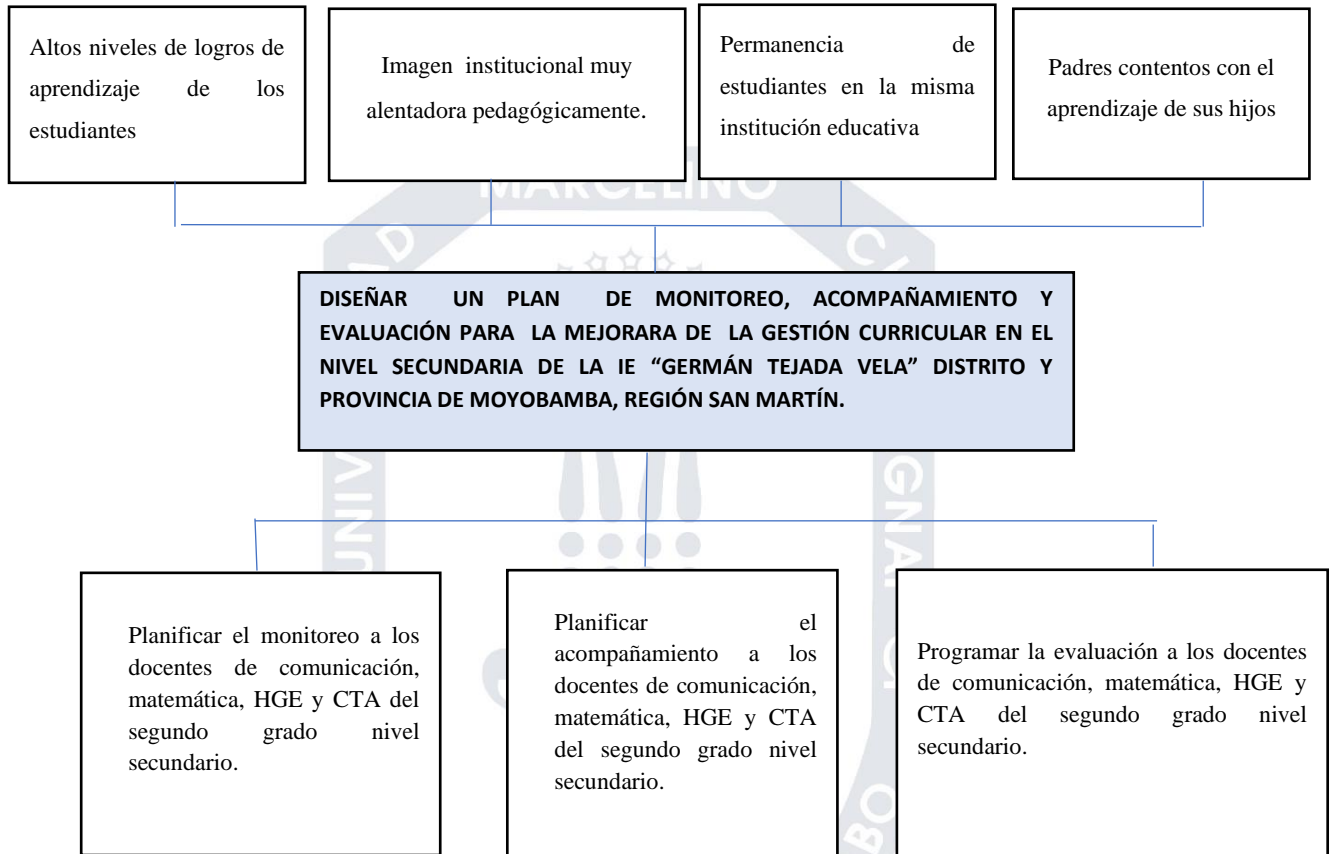
## Apéndice B

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## Apéndice C

### ÁRBOL DE OBJETIVOS



## Apéndice D

### Instrumentos

### ENTREVISTA

#### I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : \_\_\_\_\_  
 1.2. Dirección : \_\_\_\_\_  
 1.3. Código Modular : \_\_\_\_\_  
 1.4. Nivel : \_\_\_\_\_  
 1.5. Grado : \_\_\_\_\_  
 1.6. Docente : \_\_\_\_\_  
 1.7. Modalidad : \_\_\_\_\_  
 1.8. UGEL : \_\_\_\_\_

#### **INDICACIONES:**

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

#### **CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE**

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	El diagnóstico	planificación docente

#### **CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA**

Entrevista		
Pregunta 2: ¿Consideras que es difícil la enseñanza el área de matemática?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El método de Polya</li> <li>- El método Heurístico</li> <li>- El método Helicoidal</li> </ul>	Estrategias metodológicas



**CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**

Entrevista		
Pregunta 3. ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo</li> <li>- Acompañamiento</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	Monitorea y acompañamiento docente

**CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Entrevista		
Pregunta 4.: ¿Por qué consideras importante la evaluación en los estudiantes y que instrumentos utilizas?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>	Instrumentos de evaluación

**CATEGORÍA: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA**

Entrevista		
Pregunta 5: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Respuesta de los docentes	Respuesta de los docentes
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación oral y escrita.</li> <li>- El error constructivo.</li> </ul>	Enfoque por competencias

**FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

**I. Datos generales**

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....  
 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....  
 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Propuesta de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la Mejora de la Gestión Curricular en el Nivel Secundario de la IE. “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín”  
 1.4. **Autor del resultado científico**

**II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

**III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**IV. Opinión de aplicabilidad**

.....  
 .....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

### Rúbrica de validación

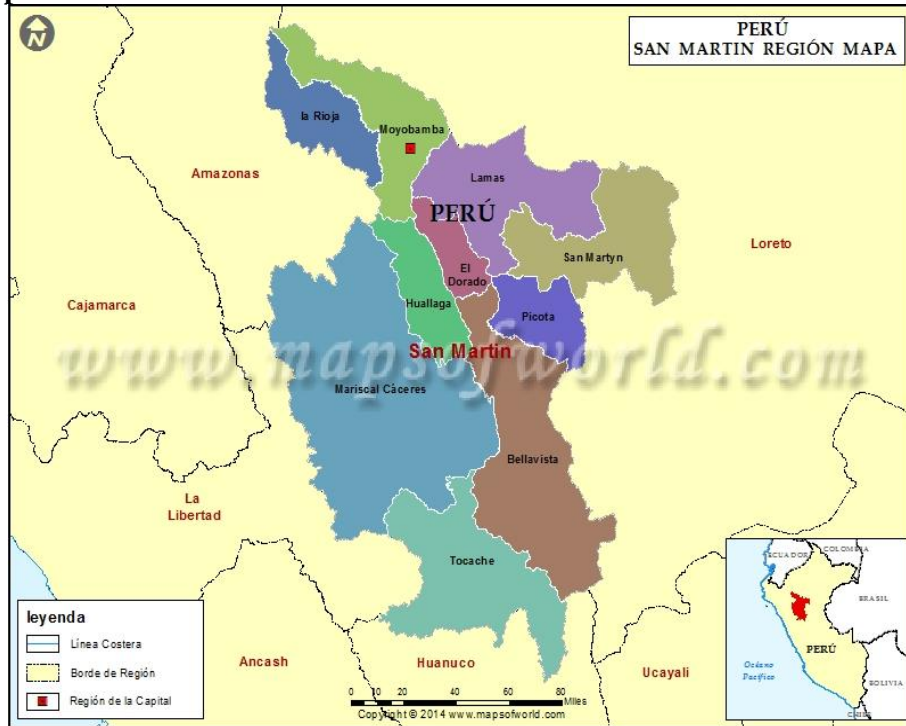
*Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	x		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	x		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	x		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	x		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	x		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	x		

## Apéndice E

### Evidencias de las acciones realizadas

#### Mapa político de San Martín



#### IE. Germán Tejada Vela.

