



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS  
ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA  
FRANCISCO ANTONIO DE ZELA DE LA PROVINCIA TACNA - TACNA**

**AUTOR: Carolina Mollinedo Catunta**

**ASESOR: Joel Alberto Ascencio Gonzáles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## DEDICATORIA

*A mis padres:*

*Por su apoyo incansable, su ejemplo,  
sus valores, por la motivación  
permanente, que han permitido en mí, ser  
una persona de bien.*

*A mis hijos:*

*Renato y Alonso, por ser el motivo de mí  
existir, por la fuerza que infundieron en mí  
de levantarme cada día para ser mejor  
persona, a través de la presente les animo a  
seguir superándose para lograr ser una  
persona íntegra que contribuye a su familia  
y comunidad.*

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	22
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	50

<b>Referencias</b>	51
--------------------	----

## **Apéndices**

Matriz de consistencia	55
Árbol de problemas	56
Árbol de Objetivos	57
Instrumentos	58
Evidencias de las acciones realizadas	62



## Resumen

El reto de la educación es formar estudiantes competentes, que hagan uso del razonamiento crítico y la reflexión; por ello es indispensable reflexionar acerca de la gestión curricular y sus implicancias en el logro de aprendizajes de los estudiantes, de la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes con un liderazgo pedagógico que sistemáticamente mejore la calidad educativa. El plan de acción, titulado: Gestión curricular en estrategias didácticas de las áreas de comunicación y matemática del nivel de educación secundaria de la institución educativa emblemática Francisco Antonio de Zela de la provincia Tacna - Tacna, tiene como objetivo “optimizar la gestión curricular en estrategias didácticas de las áreas de comunicación y matemática del nivel de educación secundaria de la IEE Francisco Antonio de Zela de la provincia Tacna, a través de un plan de fortalecimiento, donde participa el directivo, personal jerárquico y docentes del área de comunicación y matemática, quiénes son los beneficiarios directos.

El estudio es de tipo aplicada y diseño acción participativa, el docente asume la responsabilidad de estudiar su propia práctica con la intención de mejorarla. Se ha utilizado una encuesta y cuestionario; y fichas de monitoreo de observación en aula, que se aplicó a 31 docentes de comunicación y matemática, el cual permitió diagnosticar el problema como es la inadecuada gestión curricular en estrategias didácticas de las áreas de comunicación y matemática, también aportó información el diagnóstico del proyecto educativo institucional para la formulación de las acciones de mejora como: ejecución de jornadas de aprendizaje en estrategias heurísticas y comprensión de textos con enfoque de área, talleres de fortalecimiento a docentes en relaciones interpersonales; formulación y elaboración de plan e instrumentos MAE. Contiene, los referentes conceptuales, relacionado a los procesos de gestión escolar: Gestión curricular y del MAE; y clima escolar para interpretar resultados de la implementación del plan.

La implementación del plan de acción motiva a un espacio de reflexión conjunta, una evaluación de los medios y fines a partir de la propia práctica, toma relevancia el fortalecimiento de una convivencia escolar saludable y de los procesos MAE, que permitirá el desarrollo e identidad profesional de los docentes.

*Palabras claves: Clima escolar, estrategias didácticas, gestión curricular, liderazgo pedagógico, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.*