



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 34004 “LORENZO ROCKOVICH MINAYA”**

**AUTOR: ENRIQUE JUAN MIRANDA FIGUEROA**

**ASESOR: YOLANDA MARÍA PASTRANA PALACIOS**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis padres, primeros maestros

A mis maestros, por su dedicación

A mis estudiantes, por su candor

A mis colegas, por su aprecio

## INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1. Objetivos	36

4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
<b>Referencias</b>	47
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	
<b>TABLAS</b>	
Tabla 01 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones	14
Tabla 02 Objetivos específicos y acciones propuestas	37
Tabla 03 Técnicas e instrumentos a utilizar	38
Tabla 04 Actividades, recursos, costo y fuentes de financiamiento	40
Tabla 05 Matriz de planificación	41
Tabla 06 Matriz de monitoreo y evaluación	43
Tabla 07 Resultados de la validación	44

## RESUMEN

El plan de Acción que presento fue elaborado en el mismo tiempo que duró los estudios de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. La situación problemática encontrada, referida a los bajos resultados en comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya” del distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco, tiende a su implementación mediante un Plan de Mejoramiento de la gestión curricular, con el respectivo monitoreo, acompañamiento y evaluación del mismo.

La naturaleza que da origen a la situación problemática no me es ajeno al cargo directivo, porque de alguna manera existen estos y otros problemas en toda institución educativa. Esto me motiva a enfrentar y proponer una alternativa de solución, que espero tener el gusto de decir tarea cumplida.

La metodología empleada en este Plan es el tipo de investigación “investigación aplicada educativa”, es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por mi persona. El diseño es investigación – acción participativa, abarca dos procesos: el de conocer y el de actuar. Compromete en ambos a la población que se toma en cuenta. Se aplicó los instrumentos como lista decotejo, el registro de observación, guía de observación, diario de campo, entrevista estructurada, registro anecdótico y las actas de evaluación de los estudiantes.

Una de varias lecciones aprendidas es, el trabajo colaborativo tiene vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información veraz.

**Palabras clave:** acompañamiento pedagógico, estrategias.

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico se elaboró porque existe la problemática de los bajos resultados en comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya” del distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco, para la implementación de un Plan de Acción, de mejoramiento de la gestión curricular en la mencionada institución.

El Plan Académico se elaboró a partir de los análisis de los resultados de las evaluaciones censales de los estudiantes de segundo (2014 al 2016) y cuarto (2016) grados. Se apoyó a este análisis con el diagnóstico situacional, mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos que recogieron información orientada a analizar la problemática identificada en la Institución Educativa, verificando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión curricular ejercida por el directivo, asimismo profundizar en el conocimiento del contexto socio cultural, oportunidades y amenazas relacionadas con el problema en mención. De esta manera se pretende responder afectiva y efectivamente las necesidades y demandas de los estudiantes.

El objetivo general del trabajo es adecuar la gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya”.

Una manera pertinente de revertir el problema fue hacer la investigación al origen del mismo, llegando hasta la verificación de la incompleta gestión curricular del directivo, las deficientes prácticas docentes y el descuido de los padres de familia como factores principales del problema. Se revisó experiencias exitosas, marcos

conceptuales y normas vigentes que puedan dar consistencia a la implementación del Plan de Acción propuesto, que permita fortalecer las competencias directivas y docentes que redundan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para el recojo de información fue de suma importancia la aplicación y análisis de los instrumentos mencionados, con el apoyo de todos los docentes.

El Plan académico consta de cuatro capítulos: **Capítulo uno, identificación del problema**, contiene la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema encontrado, alternativas de solución y la justificación. **Capítulo dos, referentes conceptuales y experiencias anteriores**, considerando los antecedentes de experiencias anteriores nacionales e internacionales. **Capítulo tres, Método**, teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación. **Capítulo cuatro, propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación**, relacionando el Plan de Acción, los objetivos, participantes, acciones, presupuesto, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta, resultados de la validación, opinión de aplicabilidad. Se adjuntan las referencias bibliográficas, los apéndices: matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias del contexto de trabajo.

La aplicación de este trabajo permitirá mejorar la práctica docente y la comprensión lectora de los estudiantes, teniendo en cuenta su realidad social. Se pretende generar en ellos una actitud positiva en cada una de las actividades que realizan dentro de su ámbito escolar, expresándose con facilidad, porque comprenderán lo que leen y lo que expresan.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya”. Esta Institución está ubicada en el jirón El Prado N° 289 y la calle Bolognesi N° 492, distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco. Como referencias de su ubicación se tienen: por el jirón El Prado, a un costado del ex Cine Popular y por la calle Bolognesi al frente de la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera. Iniciará esta experiencia en el mismo tiempo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica. Atendiendo a los procesos de gestión, luego se organizarán las diferentes actividades a realizar, así como distribución de responsabilidades.

Después de la etapa de planificación, durante el año escolar desarrollaremos el mismo Plan de Acción, donde se harán efectivas las acciones estratégicas



enmarcadas en cada dimensión que caracteriza el plan atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos.

Al finalizar este Plan de Acción, al momento de rendición de cuentas, se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual y la final, precisando los beneficios tangibles e intangibles en función a los objetivos trazados.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son: 1 directivo, 9 docentes, 60 padres de familia y 80 estudiantes del nivel primario de la IEI N<sup>o</sup> 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya”.

Respecto a las docentes. El 12% están ubicados en la I escala magisterial 44% en la II escala magisterial y el 44% en la III escala magisterial; tienen mediana disposición a los cambios en el sistema educativo y de alguna manera poseen dificultades en el dictado de estrategias motivadoras en la comprensión de textos.

Respecto al directivo. Se encuentra en el V nivel magisterial; posee una gestión democrática, dando prioridad al diálogo concertado y horizontal, demostrando liderazgo pedagógico.

Respecto a los estudiantes. En los últimos años lectivos no han tenido logros académicos resaltantes en los ámbitos interno y externo. Normalmente alcanzan la calificación A como nota aprobatoria y escasas veces la calificación AD. La participación estudiantil en la Institución Educativa es escasa, pese a la conformación de brigadas escolares y municipio escolar al inicio de cada año lectivo. El 60 % de los estudiantes son mujeres y el 40 % son varones. Todos los estudiantes se encuentran ubicados en los grados que les corresponde de acuerdo a su edad. En el nivel primario, contamos con una estudiante con NEE severa y tres con NEE leve. En el nivel primario tenemos 80 estudiantes y hace dos años atrás se logró

incrementar el nivel inicial (58 estudiantes), ambos niveles estudian en el turno mañanas.

Los padres de familia del plantel. Están organizados en Comités de Aula. Sólo el 30 % muestra apoyo decidido al plantel, con su asistencia a reuniones, faenas y convocatorias en bien de la escuela. Existe un alto porcentaje de familias incompletas. Las condiciones socioculturales de padres de familia del plantel en cuanto al grado de estudios: Cuentan con estudios superiores 05 %, Cuentan con estudios secundarios 20 %, Cuentan con estudios primarios 70 %, Sin estudios 05 %. Las condiciones socio-económicas de los padres de familia son: Obreros informales 75 %, Comerciantes ambulantes 22 %, Empleados públicos 03 %.

La Institución Educativa cuenta con fortalezas como que el 44 % de los docentes se encuentra en la tercera escala magisterial y todos ellos han ocupado cargos directivos. El plantel tiene una infraestructura relativamente segura, por ser de reciente construcción; amplias aulas, ambientes administrativos y servicios higiénicos; aula de computación con 30 computadoras y equipo de robótica; biblioteca amplia con más de 300 textos de lectura; servicio de internet durante todo el día. Los estudiantes están organizados en el municipio escolar y en brigadas escolares. Los padres de familia están organizados en la APAFA, Comités de aula, en el Consejo Educativo Institucional CONEI, Programa Qali Warma, Comité de Mantenimiento del Local Escolar y Comité de Inventario de Bienes y Enseres del plantel. El clima escolar en estos tiempos es aceptable, comparado con los últimos 3 años donde sí se observaba bastante violencia escolar, robos y descuido total de los padres de familia.

Las Oportunidades que tiene la Institución Educativa son los apoyos de instituciones aliadas a través de convenios, como con la Academia Sigma, el Instituto Superior Tecnológico “Andrés Avelino Cáceres”, el Ministerio de Salud, la Policía Nacional del Perú a través del BAPE, la Municipalidad Provincial de Pasco, el Servicio de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (SANEE), entre otros. Se tiene acceso directo a dos principales lugares del distrito de Chaupimarca como a la calle Bolognesi y al jirón El Prado. Somos el Núcleo del Programa de Fortalecimiento de la Educación Física del distrito de Chaupimarca, Programa WIÑAQ.

Las condiciones de seguridad de la IE se enmarcan en los informes de la Comisión de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales, siendo los peligros detectados: frío intenso, sismos, vientos huracanados, incendios. Estos peligros se previenen mediante la ejecución de simulacros. Los peligros provocados por la intervención humana son prevenidos con el aseguramiento de los espacios riesgosos, las puertas, ventanas y cercos periféricos.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La Institución Educativa N° 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya” durante estos años ha señalado bajos resultados en la evaluación censal de estudiantes en el segundo y cuarto grados. En el segundo grado, en los años 2014, 2015 y 2016, en lectura, se ha tenido 20%, 0% y 10% respectivamente en el nivel satisfactorio. En el año 2016, en el cuarto grado se obtuvo el 11% en el nivel satisfactorio en comprensión de textos. Deriva todo esto por la inadecuada gestión curricular para mejorar la práctica

docente en los procesos didácticos de comprensión lectora en los estudiantes.

Escenario que se presenta debido a ciertas causas y factores, como por ejemplo:

C1.- Insuficiente gestión de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que se produce por el exceso de labores administrativas de parte del directivo.

C2.- La inadecuada gestión en el uso de los procesos didácticos de la comprensión lectora, debido a falta de capacitación en procesos didácticos de comprensión de textos.

C3.- El desconocimiento en la aplicación de materiales de lectura, debido al escaso material de lectura contextualizado, en las sesiones de aprendizaje.

Estas causas y factores deben ser atendidos mediante actividades posibles de realizar, entre ellas tenemos:

- Jornadas de reflexión para involucrar a todo el personal en el MAE.
- Reuniones de interaprendizaje, pasantías internas y externas
- Talleres de capacitación de procesos pedagógicos y didácticos de lectura comprensiva.
- Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión lectora.
- Círculo de interaprendizaje en el uso de materiales de lectura comprensiva.
- Fortalecer el trabajo en pares para la elaboración de materiales de lectura contextualizadas.

En la realización del diagnóstico, se hicieron mediante instrumentos como la ficha de monitoreo, que permitió información cuantitativa, teniendo como fuente informativa a los docentes considerando los siguientes aspectos: Metodología del docente,

material educativo, trabajo colegiado. Al mismo tiempo se utilizó el instrumentos de guía de preguntas del grupo focal aplicado a docentes que permitió información cualitativa de los siguientes criterios: acompañamiento y monitoreo a la práctica docente y clima de aula.

Los resultados cualitativos dicen que el monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo tiene soporte y responde a una planificación acordada. Aun así el directivo considera que faltan espacios de asesoría para hacer un análisis crítico reflexivo más profundo del trabajo docente. Se observa también que los docentes monitoreados presentan dificultades en el cumplimiento de las normas de buena convivencia, lo cual dificulta el desarrollo apropiado de los aprendizajes.

Los resultados cuantitativos muestran que el 75% de los docentes ejecutan prácticas pedagógicas descontextualizadas, tienen dificultades para adecuarse al nuevo currículo nacional, especialmente en la competencia y capacidades de comprensión de textos, para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes. Esto se debe a que desconocen las competencias del currículo nacional, no tienen claridad del enfoque comunicativo textual. No han recibido un acompañamiento real, debido a la recargada labor administrativa del directivo y a la dosificación del tiempo.

El 75% de docentes tiene dificultades para seguir exactamente los procesos didácticos de la comprensión lectora, esto se debe a la continuación del trabajo tradicional, a la falta de capacitación, a la falta de un trabajo colegiado pertinente y a la dosificación del tiempo necesario. Asimismo el 60% de docentes tienen dudas en el uso oportuno y adecuado de recursos y materiales de lectura comprensiva sugeridas en la planificación, los que no contribuyen en el desarrollo de capacidades

de lectura significativa. Esto se debe a que los docentes no están capacitados en la preparación y uso adecuado de materiales de lectura comprensiva contextualizada.

Podemos concluir que más de la mitad de los docentes aún no gestionan adecuadamente el clima escolar de aula. Esto se debe a que los mencionados docentes no manejan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan normas y acuerdos previos de convivencia escolar. Esto lleva consigo poca participación colaborativa de los estudiantes en las actividades de la escuela.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.	Gestión MAE	Jornadas de reflexión para involucrar a todo el personal en el MAE. Reuniones de interaprendizaje, pasantías internas y externas.
Inadecuada gestión en el uso de los procesos didácticos de la comprensión lectora.	Mejorar los procesos didácticos de la comprensión lectora.	Gestión Pedagógica	Talleres de capacitación de procesos pedagógicos y didácticos de lectura comprensiva. Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión lectora.

Desconocimiento en la aplicación de materiales de lectura.	Aplicar adecuadamente los materiales de lectura	Gestión Curricular	Círculo de interaprendizaje en el uso de materiales de lectura comprensiva. Fortalecer el trabajo en pares para la elaboración de materiales de lectura contextualizadas.
--	---	--------------------	--

### 1.3 Formulación del Problema

Desde el análisis realizado anteriormente, dado la problemática: “inadecuada gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34004.”, trae como consigo los siguientes efectos: Estudiantes con bajas competencias comunicativas, resultados insatisfactorios en la evaluaciones ECE y estudiantes con dificultades en los aprendizajes.

El problema está relacionado con los compromisos de gestión escolar siguientes: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. (Compromiso1), Retención anual de estudiantes en la I.E (Compromiso 2), Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. (Compromiso 4)

El directivo tiene el compromiso de atender esta problemática, relacionando las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson y las dimensiones del Marco del Buen Desempeño Directivo. En cuanto se refiere a las dimensiones de Viviane Robinson, se relaciona con la dimensión 3 (Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo) porque se encuentra un gran dificultad en fortalecer las capacidades del directivo y los docentes para planificar adecuadamente el proceso educativo; también se relaciona con la dimensión 5 (Aseguramiento de

entorno ordenado y de apoyo), porque los docentes están enfocados en la enseñanza sin hacer el buen uso del apoyo disponible.

La atención a la problemática encontrada, está relacionada con el Marco del Buen Desempeño Directivo en los dominios 1 y 2, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En el dominio 1, la competencia 1, conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. En el dominio 2, la competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interés de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Se plantea la formulación de la interrogante ¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos de comprensión lectora en los estudiantes de la IEI N° 34004 Lorenzo Rockovich Minaya?

#### **1.4. Planteamiento de la alternativa de solución**

Se propone como actividades de atención al problema, la “Gestión curricular para fortalecer a los docentes en el dominio de procesos didácticos de la comprensión lectora”. Cabe resaltar que Gros (2000) manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las



actividades. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, alianzas con instituciones capacitadoras, talleres con docentes y pasantías, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivos para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia *trabajo colaborativo* porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al

interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas.

### **1.5. Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

**Justificación práctica.**- La solución al problema es viable, dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso 1 de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio 1 *crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información*. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora.

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño del directivo, docentes y estudiantes del plantel.

**Justificación metodológica.**- La comprensión lectora es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional. Toda persona puede comprender lo que lee cuando adquiere el hábito lector por conocer más. El mejor método para comprender la lectura es incentivar al lector el placer por la misma. Los

procesos didácticos y pedagógicos para la comprensión lectora si pueden ser aplicados eficientemente en las sesiones de clase.

**Justificación social.**- Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los docentes podrán usar estrategias que le sirvan para la comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan. La Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente. Esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema**

##### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Ortiz, (2018) con la investigación titulada “Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017”.

##### **Resumen:**

Realizado en la universidad Cesar Vallejo escuela de posgrado en la tesis para optar el grado académico de maestra en educación posgrado con el objetivo de determinar la relación existente entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia 2017. Diseño de estudio fue no experimental, estudios que se realiza sin manipulación con una muestra de 97 estudiantes, cuyas conclusiones fueron:

Los Procesos didácticos tienen importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. La dimensión Expresión oral tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. La Comprensión de textos tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. La dimensión Producción de textos tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Este trabajo aborda la aplicación de la propuesta de estrategias instruccionales y motivacionales en los estudiantes del 3° grado de educación primaria, permitiendo lograr optimizar sus aprendizajes; los que finalmente lograron elevar sus niveles de aprendizaje con una pronunciada notabilidad en el aprendizaje significativo, que resulta muy útil para los conocimientos previos los cuáles deben ser usados en otras circunstancias de aprendizaje, y por consiguiente dando mayor relevancia a la propuesta planteada, esto de acuerdo a mi investigación mientras apliquemos los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje del área de comunicación, lograremos aprendizajes significativos en los estudiantes como lo demuestran mis resultados.

### **Dimensión MAE**

Autor: Auccahuallpa (2017) con la investigación titulada “El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes 2016. Realizado en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque”

### **Resumen:**

Con el objetivo de identificar cuáles son las categorías emergentes del monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes de primaria de la I. E N0 3071 “Manuel Tobías García Cerrón”. Diseño estudio de Caso,

instrumento utilizado la entrevista, en una población de estudiantes de 1531 aproximadamente y con un promedio de 30 estudiantes por aula en ambos turnos.

Cuyas conclusiones fueron:

Concluye que los docentes identifican las características que influyen en la elaboración del monitoreo pedagógico, realizado por el subdirector el cual tiene una relación de manera positiva en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes de primaria. Así como, se determina que la mayoría de los docentes motivan su clase y son concedores de los temas a trabajar, hecho que nos indica su desarrollo profesional continuo a través de las distintas capacitaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación del país.

Según el análisis de los resultados del presente estudio los entrevistados asumen que el monitoreo depende de la capacidad del monitor, debido a que la función de monitoreo del subdirector no cuenta con el total de respaldo de los profesores. El director y/o subdirector al convertirse en el líder del grupo, debe manifestar su capacidad estratégica y global de gestión educativa, a su vez, la organizacional para mejorar la calidad educativa de la institución en la cual trabaja.

El monitoreo pedagógico y el acompañamiento que se le brinde al docente de la institución educativa debe estar planificada de acuerdo a criterios que conozcan los monitores o personas encargadas de este proceso además de estar establecido en la norma técnica sobre monitoreo pedagógico que brinda el ministerio. Los docentes de este estudio fundamentan que aún falta la capacitación en este proceso de los monitores.

Es importante, dar una especial atención al proceso de capacitación del monitor pedagógico, en el marco del perfeccionamiento y la calidad educativa que demanda el contexto social, situación que exige. El Plan de monitoreo y acompañamiento, permitirá optimizar los tiempos efectivos de clases, a debatir, a discutir y a construir de modo colaborativo el conocimiento, incidirá de manera positiva en la motivación y los resultados de aprendizaje. La escuela recuperará el liderazgo escolar y mejorará el nivel académico de los estudiantes y desarrollará un trabajo colaborativo a nivel de escuela. Con respecto a la categoría monitoreo pedagógico, una cantidad representativa de docentes califican nivel bueno, se sugiere seguir fortaleciendo la capacidad del supervisor, mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de verificación, orientación y seguimiento del labor docente de aula, que se verá reflejado en la correcta toma de las decisiones, para la mejora de los procesos pedagógicos.

### **Dimensión Convivencia escolar**

Cáceres (2017), Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 394 estudiantes de tres instituciones educativas de Chorrillos y la muestra fue 195.

Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables habilidades sociales y convivencia escolar; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables.

Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,887 para el cuestionario de habilidades sociales y 0,869 para el cuestionario de convivencia escolar, indicándonos una fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos ( $r=0,574$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

*Fuente Universidad: Universidad Cesar Vallejo. Postgrado: Escuela de Postgrado  
Mención: Tesis Para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología  
Educativa.*

En el mundo en los últimos años, existe una preocupación acerca de la convivencia en la escuela, debido a episodios de violencia y conflictos que se desarrollan dentro de este contexto social, los que influyen en el comportamiento y en el desarrollo de habilidades en las personas.

El desarrollo de habilidades sociales es una de las herramientas efectivas para mejorar la convivencia y la calidad de vida de los escolares del mundo. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 12, UGEL 07, Chorrillos, con un diseño no experimental debido a que no se usa el experimento, y transversal debido a que la recolección de los datos se obtuvo en un solo momento y tiempo.



Obteniendo como resultado que existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

**Berrío (2017)**, La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza.

La metodología de investigación que fundamenta el proyecto es de enfoque cualitativo, de tipo crítico – descriptivo.

Se construyeron y aplicaron tres instrumentos para la recolección de la información a saber: revisión documental, entrevista semiestructurada a grupos focales y mesas analíticas, a partir de ello, se consolidaron los fundamentos teóricos, reflexivos y propositivos correspondientes con el objetivo general propuesto.

El análisis de la información se realizó a partir de tres categorías: gestión curricular con las políticas educativas, percepción de los procesos de gestión curricular, incidencia de la gestión curricular en procesos de mejoramiento educativo, encontrando elementos como: la pertinencia que tiene el PEI en la comunidad académica, la poca coherencia que existe entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de seguimiento a los procesos desarrollados y a los egresados, la poca participación de la comunidad en la creación y reestructuración del PEI, la inoperancia de algunos equipos institucionales de trabajo, pero también se develan algunos aspectos positivos en lo que respecta a la disposición por parte del cuerpo docente, en la búsqueda de nuevas estrategias que apoyen los procesos de mejoramiento institucional.

De esta manera los hallazgos encontrados fundamentan las ideas para la discusión, que son las recomendaciones que se espera para la reflexión en cuanto al mejoramiento educativo de la Institución Educativa Santo Cristo, a través de la gestión curricular.

*Fuente Universidad: Universidad de Antioquia*

*Mención: Trabajo de Investigación para optar al título de Magíster en Educación*

En algunas ocasiones cuando se toca los términos de gestión y currículo se expresa de forma tal que se percibe una discrepancia discursiva, puesto que, generalmente en los escenarios educativos al parecer se trabaja de manera aislada la lógica de la administración y el trabajo curricular.

Desde la perspectiva de los docentes se reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la institución.

El proyecto de investigación está orientado a la comprensión de la incidencia de la gestión curricular, en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza.

Se fundamenta en la identificación de todas las acciones de gestión curricular que se desarrollan, cómo se perciben y como se describen en el PEI, para generar desde su análisis, lecturas contextualizadas que den cuenta de su incidencia en el mejoramiento educativo.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Según MINEDU, (2017) sostiene: El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención y/o ofreciéndoles

múltiples oportunidades de participación. El docente favorece que los estudiantes comprendan de qué forma lo que aprenden mediante las actividades desarrolladas en la sesión están vinculadas a la resolución de problemas de la vida real, a la actualidad o a sus intereses; o bien favorece la comprensión de cómo las actividades realizadas contribuyen a un mejor abordaje de situaciones futuras o al desarrollo de estrategias que les serán útiles. (p. 20).

La planificación curricular. Es la cultura organizativa a través de procesos ordenados, imaginativos y diseñados para la planeación de las programaciones anuales y de unidades en el sistema educativo peruano, es lo que se debería conocer como planificación curricular, dentro del entorno de la valoración respectiva según su diagnóstico. Por otro lado, en el ambiente académico o científico todo accionar tiene que ser planificado para obtener los mejores resultados en el rubro al que nos dediquemos; por eso, en la práctica pedagógica hay que planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje previo diagnóstico o evaluación. MINEDU (2017)

Se considera como estrategia de acompañamiento para la comprensión lectora a las estrategias aplicadas por el ministerio de educación de nuestro país; sin embargo, busca la competitividad a nivel de docente y discente; pero nuestro sistema educativo necesita más que eso; necesita de la valoración humana del desarrollo de los procesos educativos, los cuales serán trascendentales cuando se valore la actividad pedagógica sino también la humanidad de todos los actuantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora logrando de esta forma no solo la mejora sino el perfeccionamiento del trabajo en la escuela, en este caso de la comprensión lectora. Martens (2017).

Manjarrez (2005) La autora afirma: Que muchos docentes conciben todavía la lectura como un acto mecánico consistente en decodificación de unidades gráficas que se expresan en unidades sonoras promoviendo aprendizaje mecanicistas basados principalmente en el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices consistentes en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo, originándose de esta forma el problema para que los niños logren la comprensión lectora, ya que solamente se limita en repetir mecánicamente los sonidos y confundir ciertas palabras al ignorar su significado ocasionando o afectando el entendimiento de un texto. (p.9)

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

**Procesos didácticos.-** Es el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula.

Tenemos a Aguirre (2016) sostiene sobre los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos: El docente debe lograr que el estudiante desarrolle de manera eficaz el proceso lector. Esto se conseguirá aplicando estrategias que permitan seguir la lectura desde el inicio a fin, con preguntas que despierten el interés, generen conflicto y los predispongan a comprender: Antes de la lectura, se debe lograr con los estudiantes la determinación del propósito de la lectura, activación de los conocimientos previos, elaboración de predicciones y formulación de preguntas. Durante de la lectura, en este momento se debe determinar las partes relevantes del texto, utilización de algunas técnicas (subrayado, apuntes, relectura) y la contrastación de las predicciones o hipótesis. Después de la lectura, se trabaja la

identificación de las ideas principales, formulación de conclusiones, reflexión sobre el proceso de comprensión y la elaboración de organizadores o esquemas con lo que han comprendido.

**Procesos pedagógicos.-** Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante.

Procesos pedagógicos en la comprensión lectora:

INICIO.- Problematización

Propósitos

Motivación/interés

Saberes previos

DESARROLLO.- Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias.

CIERRE.-Evaluación

**Monitoreo, acompañamiento y evaluación** El monitoreo y el acompañamiento son estrategias que se complementan, mientras que el monitoreo brinda la información de los procesos pedagógicos, el acompañamiento permite asesorar a las docentes en sus fortalezas y debilidades. (PELA, 2014),

**Monitoreo pedagógico.** Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula. (MINEDU 2013).

**Estrategias de monitoreo pedagógico.** Teniendo en cuenta que no todas las instituciones educativas presentan las mismas características ni tampoco todos los docentes tienen las mismas fortalezas y debilidades formativas y de gestión de los aprendizajes, se presentan las siguientes estrategias:

Visita al aula.- implica un proceso de observación participativa y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos de la visita realizada.

(MINEDU, 2013, P, 32).

**Acompañamiento pedagógico.-** es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (MINEDU, 2017 a, p.7).

**Estrategias de acompañamiento pedagógico.-** círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento.

**Evaluación de desempeño docente.-** Según Bolívar (2008) la evaluación del desempeño docente es una estrategia adecuada y eficaz sobre el proceso de enseñanza aprendizaje para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la comprensión de textos orales; y que además sirve para promover el desarrollo profesional de cada docente porque se fundamenta en la investigación logrando empoderarse de las metodologías y contenidos disciplinares de cada área en el nivel primario.

**Jornadas de reflexión.-** espacios de encuentro principalmente entre los directivos y los docentes de una IE, con el fin de alcanzar y analizar de manera conjunta los informes de un proceso de evaluación. (ECE).

**Círculos de interaprendizaje.-** son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. (MINEDU, 2017b, p.16).

**Pasantías.-** ejercicio del pasante en las facultades y profesiones. Pasante es el que asiste y acompaña al maestro de una institución en el ejercicio de ella, para imponerse enteramente en su práctica. (Real Academia Española, 1992)

**Taller de seguimiento docente.-** estrategia que permite recoger experiencias de la práctica docente. Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo ofrece la posibilidad de confrontar las propias experiencias como una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. (MINEDU, 2017c. p.50).

**Materiales educativos.-** todo docente tiene la posibilidad de elaborar materiales para facilitar la enseñanza, en lo que incluimos diversos recursos. La construcción de materiales ha sido un tema relevante en el quehacer docente sumado al contexto socio-educativo actual, en donde las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza plantean nuevos interrogantes pedagógicos y didácticos en la tarea docente (Becerray otros, 2011).

**Material de lectura.-** material disponible que contiene algún texto, el que el docente utilizará didácticamente para alcanzar a los estudiantes en su desarrollo integral (UNAM).

**Comprensión lectora.-** es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. (Wikipedia)

**Estrategias de comprensión lectora.-** destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad desde antes, durante y después de la lectura. (Educarchile).

**Lectura comprensiva.-** es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio. (Ecured).

**Liderazgo pedagógico.-** la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela (Leithwood, 20019).



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### **3.1. Tipo de investigación:** Aplicada, Educacional, Propositiva.

Enfoque: Cualitativo, abierto, flexible, holístico. El tipo de investigación es “investigación aplicada educacional”, como lo sostiene la investigación aplicada; es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado.

La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es

predecir un comportamiento específico en una situación definida. Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación (Vargas, 2008)

### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño utilizado es la investigación acción, participativa. El método de investigación – acción participativa abarca dos procesos, el de conocer y el de actuar. Compromete en ambos a la población que se toma en cuenta.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 34004.

El plan de acción que presento es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos

tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es importante porque revierte todo el problema buscando la mejora del problema propuesto, su viabilidad y su posterior solución entre el plan de acción y las necesidades específicas de nuestro contexto de Chaupimarca y lo aprendido durante la Segunda Especialidad.

#### **4.1.1 Objetivos**

**Objetivo general:** Adecuar la gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34004.

#### **Objetivos específicos:**

- ✓ Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Mejorar los procesos didácticos de la comprensión lectora.
- ✓ Aplicar adecuadamente los materiales de lectura

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 34004. Detallo a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

La población será: un Director, para mejorar la gestión y liderazgo educativo, docentes, para mejorar su desempeño docente, padres de familia, para involucrarse en el aprovechamiento de sus menores hijos, por último con estudiantes de seis a

doce años de edad, que son los beneficiados con la nueva visión de los docentes en su formación integral.

- ✓ Director.
- ✓ Docentes.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Estudiantes.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.	Insuficiente gestión de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Jornadas de reflexión para involucrar a todo el personal en el MAE. Reuniones de interaprendizaje, pasantías internas y externas.
Mejorar los procesos didácticos de la comprensión lectora	Inadecuada gestión en el uso de los procesos didácticos de la comprensión lectora	Talleres de capacitación de procesos pedagógicos y didácticos de lectura comprensiva. Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión lectora.
Aplicar adecuadamente los materiales de lectura	Desconocimiento en la aplicación de materiales de lectura	Círculo de interaprendizaje en el uso de materiales de lectura comprensiva. Fortalecer el trabajo en pares para la elaboración de materiales de lectura contextualizadas.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción. Se han seleccionado las siguientes:

**Tabla N° 03 Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad
Observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo
Revisión documental	Registro de análisis documental

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

- **Humanos:**

- ✚ Director
- ✚ Docentes fortaleza
- ✚ Especialistas en educación
- ✚ Catedráticos de la UNDAC

- **Materiales:**

- ✚ Hojas bond A-4

- ✚ Laptop
- ✚ Bolígrafos
- ✚ Plumones
- ✚ Cartulinas
- ✚ Multimedia
- ✚ Textos de lectura

- **Tecnológicos:**

- ✚ Internet
- ✚ Redes sociales
- ✚ Celular

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción. Se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, existe un ingreso que cada mes con el apoyo del ingreso del cafetín como se puede ver existe según los ingresos de cada docente. Se puede ver que existe un ingreso no menos de S/. 100 este monto será recaudado y se pretende considerar parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción.

**Tabla N° 04 Actividades, recursos, costo y fuentes de financiamiento**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de reflexión para involucrar a todo el personal en el MAE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Copias</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Extensión eléctrica</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	(10)	S/. 200.00	Recursos propios
		(7 cientos)		
		(1000 ejemplares)	S/. 400.00	Recursos propios
Reuniones de interaprendizaje, pasantías internas y externas.		(2)		
		(2)	S/. 200.00	Recursos propios
Talleres de capacitación de procesos pedagógicos y didácticos de lectura comprensiva.		(4)		
	(24)	S/. 200.00	Recursos propios	
Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión lectora.	(2 docenas)			
Círculo de interaprendizaje en el uso de materiales de lectura comprensiva.			S/. 200.00	Recursos propios
Fortalecer el trabajo en pares para la elaboración de materiales de lectura contextualizadas.			S/. 100.00	Recursos propios
			S/. 100.00	Recursos propios
<b>Total</b>			<b>1200.00</b>	

**4.2 Matriz de Planificación del Plan de Acción.-** La matriz de planificación permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

## Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.	Fortaleza de los docentes que son monitoreados y demuestran mejor comportamiento	Jornadas de reflexión para involucrar a todo el personal en el MAE.		X		Acta de reunión lista de asistencia	Desconocimiento del MAE	Consensuar fechas de empoderamiento del MAE
		Reuniones de interaprendizaje, pasantías internas y externas		X		Acta de reunión lista de asistencia	Docentes que no permiten al monitoreo	Diálogo individual y amical, haciendo conocer los beneficios del monitoreo. compromiso docente
Mejorar los procesos didácticos de la comprensión lectora.	Los docentes incorporan los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje	Talleres de capacitación de procesos pedagógicos y didácticos de lectura comprensiva.		X		Acta de reunión lista de asistencia	Docentes que no disponen de tiempo fuera de su jornada laboral	Proponer estímulos con anterioridad
		Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión lectora.		X		Acta de reunión lista de asistencia	Poco compromiso de docentes	Firma de compromiso de los docentes anticipadamente
Aplicar adecuadamente los materiales de lectura	Los docentes demuestran dominio en el manejo de materiales de lectura.	Círculo de interaprendizaje en el uso de materiales de comprensión de textos.		X		Cuaderno de campo. ficha de monitoreo	Docentes que no dejan la enseñanza tradicional	Fomento de la búsqueda de información en los medios disponibles
		Fortalecer el trabajo en pares para la elaboración de materiales de lectura contextualizadas.		X		Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Docentes sin deseos de elaborar materiales didácticos	Estimular a docentes y estudiantes que elaboran material didáctico

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

### **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos, en el aspecto de objetivos específicos.

### **Opinión de aplicabilidad**

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto, especificar en el cronograma.

### **Lecciones aprendidas**

Durante proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es preciso partir de un diagnóstico para identificar problemas que repercuten en el logro de aprendizaje de los estudiantes, en tal sentido, el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información veraz.

Es importante la participación activa de la comunidad educativa en el Monitoreo y Acompañamiento a fin de establecer acciones y compromisos comunes, desplazando la idea de que sólo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Es de valiosa importancia que como directivo se enfrenta el reto de cohesionar un verdadero equipo de trabajo, capacitándolos y motivándolos constantemente en el auto conocimiento de sus habilidades y destrezas; por

consiguiente es necesario estar preparado para responder a las exigencias de docentes fortalezas y juntos realizar un trabajo exitoso para el logro de los objetivos y metas propuestas en aras de una educación de calidad.

Que, a través del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha logrado mejoras en la práctica docente en lo concerniente al problema priorizado “Inadecuada gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya””, siendo éste un complemento importante que permite consolidar los procesos pedagógicos y lograr la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Para alcanzar el éxito institucional tenemos que tener una visión compartida, luchar con determinación y ser perseverantes dentro de un ambiente de respeto y acogedor.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.  
Barcelona: CEAC.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Leithwood, K. (2009). “*Como liderar nuestras escuelas*” aportes de la investigación.  
Santiago de Chile, : Fundación Chile.
- Ministerio de Educación (2017a). *Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación, (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima:  
MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2009). *Diseño curricular*. Segunda Edición. Lima:  
MINEDU.

## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo General	Objetivos específicos	Alternativas de solución	Método
<p>La Institución Educativa N° 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya” no obtuvo buenos logros en la ECE 2015 y 2016, en la Comprensión Lectora, por lo tanto, la dificultad encontrada fue: “Inadecuada gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34004.”</p>	<p>¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar los logros en comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa N° 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya”?</p>	<p>Adecuar la gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34004 “Lorenzo Rockovich Minaya”</p>	<p>O1.- Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>O2.- Mejorar los procesos didácticos de la comprensión lectora.</p> <p>O3.- Aplicar adecuadamente los materiales de lectura</p>	<p><b>D1.-</b> Gestión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación. Act. 1.-Jornadas de reflexión para involucrar a todo el personal en el MAE. Act. 2.- Reuniones de interaprendizaje, pasantías internas y externas</p> <p><b>D2.-</b> Gestión para mejorar el clima que favorezca la participación de los docentes en la implementación de procesos didácticos de comprensión lectora. Act. 1.- Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión lectora. Act. 2.-Talleres de capacitación de procesos pedagógicos y didácticos de lectura comprensiva.</p> <p><b>D3.-</b> Gestión de formación docente para la aplicación de materiales de lectura. Act. 1.- Círculo de interaprendizaje en el uso de materiales de comprensión de textos Act. 2.- Fortalecer el trabajo en pares para la elaboración de materiales de lectura contextualizadas.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Investigación aplicada, educacional, propositiva.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cualitativo, abierto, flexible, holístico</p>



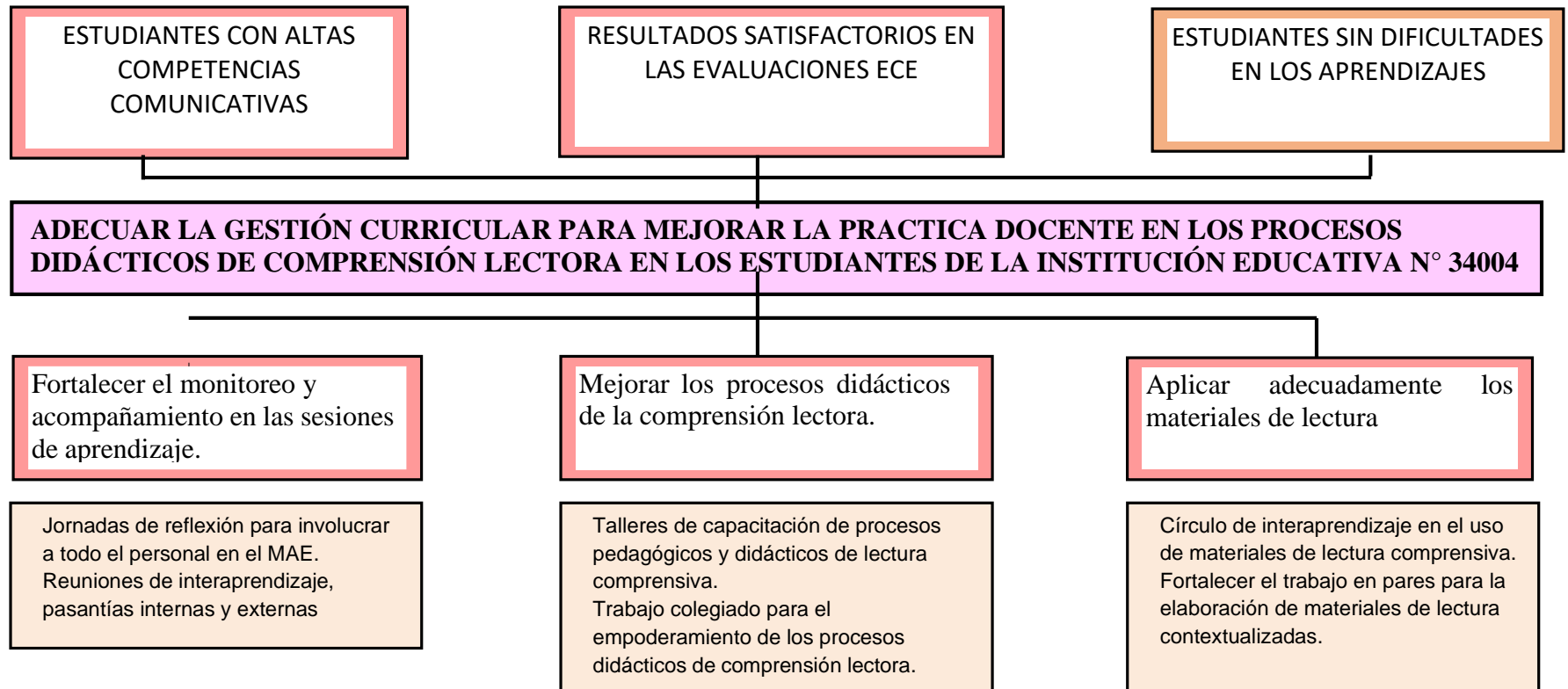
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**  
**Instrumentos**

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES: GESTION CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE EN LOS PROCESOS DIDACTICOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34004 “LORENZO ROCKOVICH MINAYA”.

**Fecha:** 22-11-2018

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		GRADO	NIVEL
DOCENTES	1.	1°, 2° y 3°	
	2.	4° y 5°	
	3.		

PREGUNTAS	DOCENTES
1.- ¿Qué acciones realiza el equipo directivo para fortalecer el desconocimiento por parte de los docentes de estrategias para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes? Explique	
2.-¿Cómo se desarrolla el monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula en tu IE?	
3.-Explique usted ¿Por qué existe limitado uso de estrategias para incorporar las normas de convivencia al momento de la lectura?	
4.- ¿Cómo desarrollas las estrategias para interiorizar las normas de convivencia? Explique	
5.- Al elaborar las normas de convivencia en el aula ¿Qué estrategias utilizas?	

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A  
DOCENTES DEL PLANTEL SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,  
ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN**

Objetivos de la entrevista en profundidad; conocer cómo el directivo gestiona el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación en la Institución Educativa N° 34004.  
Tema: procesos didácticos en la comprensión lectora.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1.- ¿Cómo describe el liderazgo del directivo de la Institución Educativa para obtener buenos logros en la evaluación ECE?

.....  
.....  
.....  
.....

2.- ¿Consideras que los esfuerzos de la Institución Educativa se están concentrando en la enseñanza de la comprensión Lectora?

.....  
.....  
.....  
.....

Procesos didácticos en la comprensión lectora

3.- ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿Qué aspectos se deben mejorar en el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....  
.....

5.- ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento docente?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**IE 34 004 “LORENZO ROCKOVICH MINAYA”**

**GUIA DE PREGUNTAS PARA LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN**

1.- ¿Cómo motivas a tus estudiantes para obtener una buena comprensión lectora?

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- ¿Qué importancia tiene el despertar el interés en los estudiantes para una buena comprensión lectora?

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- ¿Es importante la concentración en la comprensión lectora? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- ¿Es importante la perseverancia en la comprensión lectora?

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- ¿Por qué es importante la selección del texto adecuado en la comprensión lectora?

---

---

---

---

---

---

---

---

## IE 34 004 “LORENZO ROCKOVICH MINAYA”

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO					
APELLIDOS Y NOMBRES		ESPECIALIDAD DE FORMACIÓN		SIT. LAB	N C

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA					
ÁREA CURRICULAR					
NOMBRE DE LA SESIÓN					
GRADO Y SECCIÓN		Alumnos			
		Asistentes			
FECHA DE OBSERVACIÓN		Duración		Hora de inicio	Hora Término

DATOS DEL MONITOR			
APELLIDOS Y NOMBRES			
CARGO		ESPECIALIDAD DE FORMACIÓN	

#### I. RELACIÓN DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN Y EL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

**Formato de respuesta:** 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	ÍTEMS	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El número y título de la sesión es el mismo que se ha establecido en el diseño de la sesión.				
2	Los propósitos de aprendizajes (competencias, capacidades e indicadores) son los mismos que se han establecido en el diseño de la sesión.				
3	Los campos temáticos (conocimientos) son los mismos que se han precisado en los desempeños durante el diseño de la sesión.				
4	Las actividades de enseñanza y aprendizaje son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.				

#### II. Observación del desarrollo de la sesión

**Formato de respuesta:** 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
<b>Inicio de la sesión</b>					
1	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.				
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la sesión.				
3	El docente plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión, organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.				
<b>Desarrollo de la sesión</b>					

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
4	Los estudiantes desarrollan actividades en la que escuchan, observan, leen y/o realizan otras actividades en la que receptionan e interactúan con la información requerida para alcanzar el aprendizaje esperado.				
5	Los estudiantes desarrollan de manera individual actividades para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que le permita alcanzar el aprendizaje esperado.				
6	Los estudiantes desarrollan actividades en la que interactúa con su pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado.				
7	El docente realiza preguntas y/u observa las actividades que realizan los estudiantes y a partir de sus dificultades les brinda apoyo y orientaciones que le permitan alcanzar el aprendizaje.				
8	El docente durante el desarrollo de la sesión motiva y reconoce a los estudiantes con frases, gestos y elogios cuando demuestran esfuerzo y logros en sus aprendizajes.				
9	El docente acompaña monitorea el trabajo individual de los estudiantes: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos realizando una retroalimentación adecuada.				
10	El docente acompaña a los equipos de trabajo: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
11	Los estudiantes desarrollan actividades o elaboran productos que muestren evidencias del proceso y del logro del aprendizaje esperado (organizadores de información, diálogos, exposiciones, intervenciones orales, etc.)				
<b>Cierre de la sesión</b>					
12	El docente retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes a partir de los productos elaborados en la sesión, de la participación oral o de las preguntas que realizan los estudiantes.				
13	El docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza los aprendizajes de la sesión.				
14	El docente promueve actividades metacognitivas que permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.				
<b>Cualidades personales del docente</b>					
1	El docente es puntual y ordenado.				
2	El docente tiene buena entonación de la voz y fluidez en la expresión.				
3	Escucha y responde con amabilidad las preguntas e inquietudes formuladas por los estudiantes.				
4	Resuelve adecuadamente las situaciones imprevistas que se presentan en la sesión.				
5	El docente tiene dominio del contenido y tiene la capacidad de vincularlo con otras áreas curriculares para mejor comprensión.				
<b>Uso de recursos educativos</b>					
1	Los estudiantes utilizan los materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna en la sesión de aprendizaje.				
2	Los materiales son utilizados para motivar a los estudiantes.				Señala el material utilizado: .....
3	Los materiales son utilizados como fuente de información para alcanzar los aprendizajes esperados.				Señala el material utilizado: .....
4	Los materiales son utilizados para realizar experimentos o vivenciar situaciones que permitan alcanzar los aprendizajes				Señala el material utilizado: .....

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
	esperados.				
5	Los materiales son utilizados como medio para procesar la información.				Señala el material utilizado: .....
6	Los materiales son utilizados para evaluar los aprendizajes				Señala el material utilizado: .....
7	Los materiales son utilizados para reforzar los aprendizajes desarrollados en la sesión.				Señala el material utilizado: .....
8	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, durante el uso de los materiales en función de la actividad y del aprendizaje a lograr.				
9	Los estudiantes utilizan los materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes.				
10	Los estudiantes utilizan los materiales educativos distribuidos por el MINEDU a la Institución Educativa (módulo de biblioteca).				
<b>Clima de aula</b>					
1	Hay demostraciones de afecto positivo (físico/verbal) del docente hacia los estudiantes generando un ambiente cálido en el aula.				
2	El docente comunica expectativas positivas a sus estudiantes respecto a cómo van desarrollando la sesión.				
3	Los estudiantes muestran buena disposición para trabajar en equipo.				
4	El docente recurre a las normas (acuerdos) de convivencia en elaboradas conjuntamente con los estudiantes, para establecer relaciones armoniosas entre los estudiantes.				
5	Se observa el cumplimiento a las normas de convivencia del aula, por parte de los estudiantes, sin la necesidad que el docente les esté recordando.				
<b>Maximización del tiempo</b>					
1	El docente usa la mayoría del tiempo en actividades pedagógicas.				
2	El docente maneja las transiciones y rutinas sin que genere mayor pérdida de tiempo.				

**Observaciones:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Compromisos:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Lugar y fecha:.....

\_\_\_\_\_  
Docente monitoreado

\_\_\_\_\_  
Responsable del monitoreo



**APÉNDICE 5**

**EVIDENCIA DE LAS ACCIONES REALIZADAS**



**Docentes, padres de familia y estudiantes en plena ejecución de la hora de la lectura.**