



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO VISIBLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
40093 DEL DISTRITO LA JOYA – AREQUIPA**

AUTOR: Carmen Ofelia Minaya López

ASESOR: Dra. Luz Marleni Holguín

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa –Arequipa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con respeto y admiración a los docentes de la IE 40093 de la localidad de La Cano que día a día forjan el futuro y alimentan el espíritu de sus estudiantes con sabiduría y formación en valores; a mis queridos alumnos porque son la fuente de inspiración que motiva mi labor; a mis adorables hijas que son el motor y la energía que impulsa mi existir.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	32
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40

4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	49
Referencias	50
Apéndices	51
Matriz de consistencia	52
Árbol de problemas	53
Árbol de objetivos	54
Instrumentos	55
Propuesta de Mejora	56
Evidencias de las acciones realizadas	59

RESUMEN

Se ha evidenciado una limitada Gestión curricular para el desarrollo del pensamiento visible de los estudiantes siendo uno de los temas más álgidos que viene pasando la educación en la actualidad, pues luego de hacer un análisis de los resultados de las fichas de aplicación de las Rúbricas de Desempeño en la Evaluación; se obtiene como resultado que muy pocos docentes aprobaron la segunda rúbrica referida a promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento visible. Por tanto se busca fortalecer la gestión curricular en el desarrollo del pensamiento a través de la implementación de un sistema de rutinas de pensamiento visible, gestadas en la comunidad profesional de aprendizaje de la IE 40093.

Esta investigación busca analizar la problemática encontrada sobre el desarrollo del pensamiento visible realizando el análisis descriptivo de los hechos reales con exactitud interpretando las diversas características encontradas. La investigación es de tipo educacional, descriptivo y propositivo porque este estudio se desarrolla en el ámbito educativo, dado que en su proceso de investigación observa, describe y recolecta datos exactos de la realidad, para determinar las posibles alternativas de solución y propuestas viables. Aplicando el diseño de investigación acción, participativa con enfoque cualitativo orientado a ser creativos al enfrentar problemas.

El Plan de acción propuesto permite empoderar de manera teórico práctico el liderazgo pedagógico del directivo, elaborando estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación, logrando institucionalizar las comunidades de aprendizaje donde los docentes desarrollen habilidades de autorreflexión, revisión y evaluación de su práctica pedagógica que desarrollen en los estudiantes el pensamiento visible, la creatividad y la solución de diversos problemas utilizando competencias y capacidades atendiendo las diversas necesidades e intereses de los estudiantes, así lograr la mejora de la práctica docente para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: Acompañamiento, Evaluación, Gestión Curricular, Monitoreo, Pensamiento Visible.

PRESENTACIÓN

Los directivos tienen la responsabilidad de formar las comunidades profesionales de aprendizaje para buscar estrategias que permitan estimular en los estudiantes la capacidad de cuestionamiento, reflexión, argumentación. Como cita Malpica (2013) “La calidad educativa se refiere a la coherencia entre aquello que una escuela promete sobre lo que aprenderán los estudiantes al terminar su formación, lo que dicha escuela hace para lograr cumplir dicha promesa y los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes” (p. 65).

Del análisis del proceso de la planificación curricular en la Institución Educativa 40093, se ha evidenciado que en las actividades programadas estas no favorecen el desarrollo del pensamiento visible de los estudiantes, siendo estos, meros receptores pasivos durante el proceso de aprendizaje. Por otra parte la mayoría de docentes no se sienten fortalecidos para plantear estrategias que promuevan y faciliten niveles significativos del pensamiento en sus estudiantes; para ello, se fortalecerá la gestión curricular en el desarrollo del pensamiento, implementando un sistema de rutinas de pensamiento visible en una comunidad profesional de aprendizaje que permita gestionar el conocimiento de fundamentos teóricos y metodológicos con un enfoque de liderazgo pedagógico con la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Por este motivo se propone el presente Plan de acción como una herramienta que permite conocer las características de la Institución Educativa 40093 del centro poblado La Cano.

La investigación propuesta está organizada en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera: El capítulo I se refiere a la descripción del problema, el capítulo II analiza los referentes conceptuales y experiencias anteriores; mientras que en el capítulo III se determinan los métodos de investigación y finalmente, en el capítulo IV presenta las propuestas de plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El primer capítulo denominado Identificación del Problema el cual se encuentra subdividido en varios sub temas entre ellas la contextualización del problema en el que se describe las características de la institución que se va a identificar como es su

infraestructura, los miembros de esta institución, en qué contexto se desarrolla, los diversos problemas que afronta la institución educativa junto con las fortalezas y debilidades de la misma, el siguiente sub tema es el diagnóstico y descripción general de la situación problemática donde el directivo identifica dando a conocer el problema priorizado alineándolos con el Marco del Buen desempeño Directivo y las Dimensiones de Viviane Robinson señalando las causas y consecuencias de donde surgió el problema cuales son los resultados de la ECE. En el Sub tema Formulación del Problema en forma precisa y concreta se enuncia el problema describiendo la situación problemática para generar espacios de trabajo; finalmente, se plasma la alternativa de solución para resolver un problema donde se consideran las causas, con los objetivos alineados con las Dimensiones de Viviane Robinson o el Marco de Buen Desempeño Directivo y las acciones a realizarse para tomar medidas de solución del problema planteado. La justificación como último punto donde se concretiza la importancia de las razones por las cuales se da a conocer la propuesta del Plan de acción y el impacto hacia la comunidad educativa.

En el segundo capítulo se analiza en primer término los antecedentes de experiencias suscitadas tanto nacionales e internacionales sobre el problema a investigar; determinando los métodos de investigación, la muestra, la población y presenta las propuestas de plan de acción, además en segundo término se analizan los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el capítulo tercero se refiere al tipo de investigación utilizada que es de tipo educacional descriptivo y propositivo, se aplica el diseño de investigación acción participativa con enfoque cualitativo que busca describir la realidad generando alternativas de solución.

En el capítulo cuarto se describe la propuesta de Plan de acción conjuntamente con los objetivos, los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto, la matriz de planificación del plan de acción, la matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta entre otros.

El presente trabajo concluye con las referencias bibliográficas, el apéndice que contiene la matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Dar oportunidad a los estudiantes a ser personas, que puedan resolver sus problemas, organizar su tiempo, realizar sus actividades académicas de manera acertada, desarrollar estrategias de estudio, ser tolerante, respetar las opiniones de los demás, aunque no comparta sus puntos de vista. Ser críticos, cuestionar evidencias, aprovechar las oportunidades, todas estas acciones se lograrán cuando se desarrolla el pensamiento visible; siendo el reto de la institución educativa que con la participación activa de la comunidad profesional de aprendizaje; que desarrollara personas más humanas que conserven la naturaleza que Dios nos dio.

El presente trabajo sirve de base a mayores investigaciones que permita desarrollar estudiantes con pensamientos visibles conscientes de sus actos, que activen la reflexión para que aumenten sus niveles de aprendizaje; Es vital, tanto para ellos como para el crecimiento de su país. Para ello las comunidades profesionales de aprendizajes se convierten en una alternativa que surge como estrategia para impulsar docentes autoreflexivos con responsabilidad y desarrollo profesional que respondan a los estándares de calidades de los aprendizajes con énfasis en el desempeño propio.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 40093 se encuentra ubicada en la localidad de La Cano, distrito de La Joya – Arequipa, cuenta con tres niveles educativos inicial, primaria, secundaria, cada nivel funciona en locales diferentes con un promedio de 450 estudiantes, teniendo un solo presupuesto de mantenimiento, el cual no permite cubrir las necesidades de los tres locales.

La localidad de La Cano está situada en una zona rural preponderantemente agrícola, con abundante calor todo el año, hacia el oeste rodeada de campiña verde, hacia el este limita con inmensas dunas que han sido lotizadas sin mayor planificación urbana lo que constituye un alto riesgo en su desarrollo dado que en su mayoría son localidades urbano marginales con altos índices de informalidad, creándose varios pueblos jóvenes y asentamientos humanos, lo cual hizo que crezca la demanda estudiantil en la IE.

Los pobladores viven en condiciones poco favorables, pues la zona no cuenta con el servicio de agua y desagüe ya que se abastece de agua del canal de regadío poco salubre con restos de heces que es potabilizada, llegando a los domicilios por horas, siendo utilizadas solo para baños y lavado de ropa. Para el consumo humano los pobladores compran agua potable de tanques cisternas, haciendo el costo de vida bastante elevado por la falta de agua, por este motivo se observa la carencia de áreas verdes; sin embargo, cuenta con servicio eléctrico permanente, con servicio de telefonía celular, cable e internet por antena. La mayoría de los pobladores se dedican al trabajo por jornales que realizan en la chacra teniendo como principal actividad la exportación de cochinilla.

En la zona se cuenta con diversas instituciones públicas como posta, juzgado de paz, junta vecinal y seguridad ciudadana, la comisaría más cercana se encuentra en la localidad de San Isidro. La mayoría de pobladores cuenta con educación primaria incompleta teniendo bajo nivel educativo observándose muchos casos de maltrato psicológico y físico hacia sus familias, debido al hacinamiento y carencia de valores.

Para revertir esta problemática se ha implementado el trabajo de escuela de padres, con un enfoque en el cambio de actitud mejorando su calidad de vida.

La IE alberga estudiantes que se desplazan distancias considerables desde las chacras para acceder una educación apoyados estos niños por el estado con la entrega de bicicletas en el programa rutas solidarias, además por el fenómeno de la migración dicha localidad ha incrementado su población con la creación de cinco pueblos jóvenes que rodea la zona, teniendo variedad de estudiantes migrantes que traen costumbres y tradiciones que influyen en sus comportamientos (interculturalidad). La mayoría de estudiantes se encuentran carentes de cariño y atención de sus padres ya que estos se desplazan a sus trabajos desde las 6.00 a.m. hasta las 5.00 p.m. hora en que retornan, encontrándose los estudiantes solos, ocupando su tiempo en el internet y los amigos, sin el cuidado y control respectivo, suscitándose casos de violación, tocamientos indebidos y otros peligros por las malas compañías.

En la IE laboran ocho docentes en el nivel de Educación Secundaria de los cuales dos son nombradas en segunda y cuarta escala, cinco docentes son contratadas con plaza orgánica y una de bolsa de horas. En el nivel de Educación Primaria laboran nueve docentes nombrados, de los cuales ocho son profesores de aula y un profesor de educación física. En el nivel de Educación Inicial se tiene una profesora nombrada en primera escala y tres profesoras contratadas; docentes que en su mayoría están entregadas al servicio de la educación y el progreso de su localidad. También cuenta con dos trabajadores administrativos, de los cuales uno es nombrado y cumple la función de guardianía, otra es contratada y cumple la función de trabajadora de limpieza y una plaza jerárquica de dirección.

La Institución Educativa tiene como fortaleza su infraestructura por sus espacios amplios y cómodos, el nivel secundaria tiene 20 mil metros cuadrados estando solo construido en 5 mil metros un pabellón de cinco aulas, servicio higiénicos en dos pisos losa deportiva, y patio de honor debiendo ser implementado para el 2019 la segunda etapa con la construcción de laboratorios y talleres de electricidad, carpintería, cocina, soldadura, cómputo, biblioteca, laboratorios, etc. En el nivel de Educación Primaria tiene 6 mil metros cuadrados que en la actualidad está siendo intervenida por la municipalidad con la construcción de dos pabellones de 8 aulas, servicios higiénicos,

losa deportiva con dos graderías, patio de honor, cocina, comedor, área administrativa, sala de cómputo y cerco perimétrico. En el nivel Inicial se cuenta con 5500 metros cuadrados con una construcción bastante moderna, cómoda, amplia; con variedad de juegos, cocina amoblada con depósito, enfermería, batería de baños, dirección, sala de profesores, salón de usos múltiples, tres secciones, el aula de tres años con baño privado, y por el incremento de alumnado se gestionó un aula prefabricada; este nivel cuenta con 2000 metros cuadrados de área verde lo que se muestra como un logro ya que en la zona no se cuenta con agua y todo gracias al trabajo conjunto de autoridades y padres de familia.

También se recibe el apoyo de la municipalidad de San Isidro, la cual abastece con agua potable a la IE para la realización de diferentes actividades como Qaliwarma, Programa alimentario escolar del nivel Primaria; mientras que en el nivel Inicial todos los gastos los asume la APAFA. Respecto al uso de los baños, se recibe agua potabilizada del canal de La Cano que viene dos veces a la semana por horas, siendo este problema nuestra principal deficiencia. En cuanto a salubridad, existe la proliferación de palomas que han invadido el salón de usos múltiples del nivel inicial el cual genera contaminación y peligro a la salud de los niños.

La aplicación del presente Plan de acción permitirá mejorar las buenas prácticas pedagógicas para la ejecución de las sesiones y unidades de aprendizaje utilizando estrategias que desarrollen el pensamiento visible reflexivo, trabajándose con los docentes de los tres niveles de la institución educativa. Para realizar este trabajo se tiene como fortaleza un adecuado clima institucional llevando un acertado manejo de normas de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, además la concientización y predisposición de los docentes por mejorar cada día su práctica pedagógica teniendo en cuenta la importancia de la educación en el desarrollo de la comunidad para lograr objetivos conjuntos en mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Habiendo hecho un análisis minucioso de las actas, SIAGIE, rúbricas de desempeño docente, etc. Se observó deficiencias en el desarrollo de las sesiones y unidades de aprendizaje producto de ello se establece como problemática "Limitada gestión curricular en el desarrollo del pensamiento visible de los estudiantes de la IE 40093" La cual está estrechamente relacionada con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que se realizó el año 2016 y que fueron publicados estos resultados con las notas obtenidas por los alumnos de la Institución Educativa 40093, son ciertamente alarmantes; lo que se pueden resumir: de 15 estudiantes evaluados del segundo grado de Educación Secundaria de EBR, solamente un (1) estudiante se encuentra en el nivel satisfactorio, en historia y geografía, de la misma manera en Comunicación; mientras que en Matemática ningún alumno alcanzó dicho nivel, 4 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso concluyendo que 10 de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel de inicio. Por otro lado, los resultados obtenidos en el nivel de Educación Primaria de EBR son más alentadores, dado que de 39 estudiantes evaluados en comprensión lectura 11 se encuentran en el nivel satisfactorio, 15 en proceso y 14 en inicio; mientras que en matemática solo cuatro (4) alcanzan el nivel satisfactorio, 20 en proceso y 15 en inicio.

El problema priorizado fue determinado a través de la técnica del Árbol de problemas guardando estrecha relación con los compromisos de gestión escolar y el Marco del buen desempeño directivo, específicamente en el compromiso I "Progreso anual de todos los estudiantes de la institución educativa" es decir la necesidad de elevar el rendimiento escolar de aprendizaje de los estudiantes en todas sus áreas.

Como primera causa respecto a la "Insuficiente orientación de fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo del pensamiento en las sesiones de aprendizaje", la cual se vincula con los factores de formación y profesionalización, se determina debido a la sistematización de la aplicación de las rúbricas de desempeño docente donde en el 80% de docentes no se evidencia por lo menos una actividad que desarrolle el pensamiento en los estudiantes teniendo en cuenta según el marco del buen desempeño directivo en el primer dominio "Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes" en la competencia 1 conduce la planificación institucional a partir del

conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Según Viviane Robinson en su dimensión 1 “Establecimiento de Metas y expectativas”, que tendrá efecto en los resultados y metas de aprendizaje determinando prioridades que cumplir propuestas en el plan de acción. También en el compromiso IV “monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica”; siendo el efecto Sesiones monótonas que no promuevan el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. En las dimensiones de gestión escolar se relaciona con la segunda dimensión participación y clima escolar: relaciones, participación y toma de decisiones de necesidades y expectativas de manera consensuada por todos los involucrados.

La segunda causa “escaso trabajo colegiado”, se vincula con los factores de formación y profesionalización (trabajo colaborativo), teniendo como efecto docentes con limitadas estrategias en su labor pedagógica para revertir esta causa se gestionará con el Marco de buen Desempeño Directivo en el dominio 2 “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” junto a la Competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. Así también se relaciona con la cuarta Dimensión de liderazgo de Viviane Robinson “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores” que incentiva la práctica profesional en trabajo colegiado docente. Además se relaciona con las dimensiones de gestión escolar la primera que es planeamiento de planeamiento escolar: planificación de los documentos de gestión orientada al logro de aprendizaje, y la tercera dimensión gestión curricular: enseñanza y aprendizaje. Que ayudará a los docentes trabajar de manera consensuada y en equipo el intercambio de estrategias para la mejora de práctica docente.

La tercera causa “Inadecuada implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación” del director que permita realizar un trabajo organizado con la elaboración de un diagnóstico “situacional real” desarrollado en el proyecto educativo institucional capítulo 2.5 el cual señala la implementación de estrategias para satisfacer necesidades de apoyo pedagógico, cuyo factor causal de métodos y procesos (técnicas de planificación curricular). Se vincula con la cuarta dimensión de gestión escolar gestión

del monitoreo acompañamiento y evaluación, como también con la tercera dimensión de Viviane Robinson planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo desarrollando el monitoreo sistemático y progresiva de los estudiantes logrando mejorar los resultados de aprendizaje. Respecto al marco del buen desempeño directivo se relaciona con el dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes gestionando la calidad de los pedagógicos en la institución educativa a través del acompañamiento sistemático y reflexión conjunta para toma de decisiones acertadas.

Además de cumplir las actividades planificadas que se relacionan con el Marco del buen desempeño Directivo en sus dos dominios, así en el I nos dice gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en su Competencia 1 conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. En el dominio II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” junto a la Competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de Aprendizaje”. Es primordial la labor del director en el acompañamiento pedagógico hacia sus docentes para el logro de metas conjuntas en bien del aprendizaje de los estudiantes involucrando a toda la comunidad educativa en este proceso; siendo el efecto Docentes con limitadas estrategias en su labor pedagógica.

Respecto a las causas señaladas, estas se evidencian en el capítulo II del Plan anual de trabajo “diagnóstico objetivos y metas” donde se analizó los resultados del progreso de los estudiantes, también se tuvo en cuenta la aplicación de la ficha de Rúbricas de desempeño docente, donde se evidencia que en la Rúbrica II sobre “promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”, se observa que al aplicar dicha rúbrica a 20 docentes se obtuvo que 14 de ellos se encuentran en el nivel II intentando promover el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico por lo menos en una ocasión pero no lo logra.

También se observa que tres docentes se encuentran en el nivel 1 promoviendo actividades de forma reproductiva y memorística sin estimular el razonamiento y la creatividad. Además tres docentes se encuentran en nivel III promoviendo

efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico por lo menos en una ocasión observando en los estudiantes identificar o explicar sus acciones al tomar decisiones, resolver problemas, argumentar, defender posturas, hacer predicciones, conjeturas, hipótesis. No logrando llegar ningún docente al nivel IV donde promueva efectivamente el razonamiento, la creatividad, y/o el pensamiento visible durante toda la sesión de aprendizaje, siendo este el reto de los docentes para lograr aprendizajes significativos.

1.3 Formulación del problema

En la IE 40093 de la localidad de La Cano del distrito de La Joya, provincia y región Arequipa se observa una deficiente gestión curricular del directivo lo cual se evidencia en falta de espacios de participación con los docentes en el proceso de planificación curricular, limitado trabajo colaborativo entre docentes para la elaboración de sus sesiones, inadecuada implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación, sesiones de aprendizaje que no promueven el razonamiento, la creatividad, el desarrollo del pensamiento visible durante la sesión en su conjunto, deficiente orientación de los procesos pedagógicos y didácticos, inadecuada orientación en la planificación de las sesiones de aprendizaje, escaso trabajo colegiado, limitada gestión del tiempo; lo cual repercute en deficiente desarrollo del pensamiento visible.

El problema se relaciona con la tercera dimensión de Viviane Robinson “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, teniendo impacto en la reflexión con el personal sobre la enseñanza aprendizaje, monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de los aprendizajes. Además, en el Marco del buen desempeño Directivo en el desempeño 16 el directivo genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuya a la mejora de la enseñanza y clima escolar.

La inadecuada planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos de los profesores se debe a la insuficiente orientación y acompañamiento por parte del directivo, ello repercute en el deficiente manejo de estrategias para el logro de la rúbrica II “promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Por ello tenemos como resultados los bajos promedios en la ECE puesto que en los estudiantes

no se evidencian el desarrollo del pensamiento visible al resolver las pruebas de medición de la calidad educativa.

Habiendo desarrollado el análisis correspondiente se puede presentar la formulación del problema. ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo del pensamiento visible de la IE 40093, del centro poblado La Cano, distrito La Joya-Arequipa? Siendo relevante y significativa desarrollar el presente plan acción porque busca mejorar la práctica docente con la capacitación en el marco conceptual para el desarrollo de estrategias innovadoras en condiciones adecuadas con el constante monitoreo, acompañamiento y evaluación, logrando desarrollar mejores resultados en los estudiantes de esta institución educativa y la localidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para dar solución a la problemática, se eligió la siguiente alternativa “Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje”. A continuación, se presentamos el análisis respectivo:

La primera causa Insuficiente orientación de fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo del pensamiento visible, se ha planteado como objetivo específico Gestionar el conocimiento de fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del pensamiento visible, lo cual se relaciona con la dimensión de gestión curricular y su acción para solucionarla es la Implementación de talleres de capacitación sobre rutinas para el desarrollo del pensamiento visible, teniendo en cuenta el marco del buen desempeño directivo en el dominio 01 competencia 01 conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándolos hacia las metas de aprendizaje. Para ello se propone la institucionalización de la comunidad profesional de aprendizaje donde se intercambie estrategias para la mejora de la práctica pedagógica y fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos logrando el desarrollo del pensamiento visible.

La segunda causa el “escaso trabajo colegiado”, tiene como objetivo específico el Plantear estrategias de trabajo colegiado para la elaboración de las rutinas del pensamiento visible, relacionándose con la dimensión de gestión curricular y su acción de solución es Implementación de talleres de capacitación sobre rutinas para el desarrollo del pensamiento visible, lo que permitirá orientar el trabajo colaborativo con el fin de intercambiar estrategias mediante talleres de reflexión sobre su práctica pedagógica y según las dimensiones de Viviane Robinson en la 04 dice promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes con la participación en redes de autoaprendizaje para el desarrollo profesional. También en el marco del buen desempeño directivo en el dominio 2 competencias 5 y desempeño 19 propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación y conocimiento de la diversidad existente en el aula.

La tercera causa “inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación”, tiene como objetivo específico propuesto Mejorar la implementación del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, relacionándose con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación y su acción viable es la Elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; según el marco del buen desempeño directivo en el dominio 02 competencia 06 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. A continuación en la Tabla 01, se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema.

Tabla N° 01

Relación Causa – Objetivo – Dimensiones y Acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente orientación de fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo del pensamiento visible.	Gestionar el conocimiento de fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del pensamiento visible.	Gestión Curricular	Implementación de talleres de capacitación sobre rutinas para el desarrollo del pensamiento visible.
Escaso trabajo colegiado	Plantear estrategias de trabajo colegiado para la elaboración de las rutinas del pensamiento visible.	Gestión Curricular	Elaboración de sesiones de aprendizaje que estimulen el desarrollo del pensamiento a través de procesos pedagógicos.
Inadecuado implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación	Mejorar la implementación del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo acompañamiento y evaluación.	Elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

1.5 Justificación

El hecho de pensar acompaña al ser humano desde antes de nacer y permanentemente se sigue pensando a lo largo de la existencia, el problema es que muchas veces la persona no sabe si estos pensamientos son fructíferos, las personas que rodean a un individuo, no son sensibles en observar si este pensamiento es favorable al trabajo pedagógico.

“El pensamiento es básicamente invisible. [...] En la mayoría de los casos el pensamiento permanece bajo el capó, dentro el maravilloso motor de nuestra mente. [...] Afortunadamente, ni el pensamiento, ni las oportunidades para pensar, necesariamente deben ser invisibles como frecuentemente lo son. Como educadores, podemos trabajar para lograr hacer el pensamiento mucho más visible de lo que suele ser en el aula. Cuando así lo hacemos, estamos ofreciendo a los estudiantes más oportunidades desde donde construir y aprender.” (Perkins, 1998, p.1).

Es labor del docente ser sensible a las necesidades del estudiante, buscando actividades significativas que ayuden a desarrollar ese pensamiento visible y reflexivo que ayudará a construir sus propios aprendizajes a través de la indagación, la curiosidad, crearles expectativas para estimular a pensar.

Es importante reflexionar sobre la labor del directivo para apoyar a los docentes en función de crear actividades y estrategias para tomar medidas en beneficio de la calidad educativa. Leithwood (2009) señala que “Los directivos debe tener en cuenta las tres variables mediadoras para alcanzar el cambio, primero la motivación que está relacionada con el compromiso de metas, segundo las condiciones que están relacionadas con los espacios, tiempos, formas de comunicación; por último, las capacidades que se refiere al conocimiento y destrezas para llevar a cabo una labor” (p.30).

La Institución Educativa 40093 pretende llevar a sus docentes y comunidad educativa a la motivación de hacer visible su pensamiento desarrollando el compromiso con sus estudiantes, para lograr sus metas, luego proponerse el tiempo en que se desarrollarán los objetivos propuestos determinando las capacidades y destrezas que se desea lograr en la práctica pedagógica. El presente trabajo pretende dar solución a la problemática de bajos niveles en los resultados de las evaluaciones, considerando que las alternativas de solución propuestas son importantes para mejorar la práctica docente por ende los aprendizajes de los estudiantes formando individuos críticos reflexivos, racionales orientando su pensamiento visible hacia la acción y resolución de problemas para ser creativo y autónomo viviendo en armonía con la naturaleza.

Desarrollar el pensamiento visible en los estudiantes es un tema importante de actualidad y sobre todo en estos tiempos donde se da la carencia de valores y no saber discernir entre el bien y el mal donde se actúa con simple egocentrismo de poder, lujuria, dinero. Los docentes deben tomar responsabilidad de su labor para preservar lo que queda de este legado que Dios y la naturaleza nos da para actuar en forma pensante y detener la destrucción de valores que se viene dando en forma acrecentada; involucrar a la comunidad y autoridades en esta tarea ya que todos lleva la responsabilidad de una sociedad justa donde vivir.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente acápite ofrece una síntesis teórica relevante y referencial del problema priorizado: Limitada gestión curricular en el desarrollo del pensamiento visible de los estudiantes de la IE 40093 del centro poblado La Cano distrito de La Joya- Arequipa sustentada en los aportes nacionales e internacionales que anteceden a la investigación en el Plan de acción.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Milla (2012) realizó un estudio denominado: *Pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*; la investigación ha sido realizada con la finalidad de establecer una línea base del nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios públicos, privados y parroquiales del distrito de Carmen de la Legua. Por tanto el tipo de investigación corresponde a un estudio descriptivo simple, en relación al diseño se empleó el instrumento denominado “Prueba para pensamiento crítico”, el mismo que fue creado para esta investigación a fin de observar las variaciones del pensamiento crítico de los alumnos de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua.

La población total la conformaron estudiantes que cursaron el quinto año de secundaria en los colegios públicos, privados y el único colegio parroquial de Carmen de la Legua durante el año lectivo 2010, los mismos que suman 546 estudiantes. El tipo de muestra que se empleó fue el muestreo probabilístico, debido a que la población no era homogénea se decidió emplear el muestreo estratificado proporcional, el tipo de gestión de cada colegio fue el criterio para establecer los estratos, de esta manera se determinó el estrato colegio público, el estrato colegio parroquial y el estrato colegio privado. El

recojo de datos se realizó durante el mes de abril del año 2010, siendo el objetivo determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua.

Los hallazgos indican que la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio de pensamiento crítico, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo. En las dimensiones analizar información e inferir implicancias la mayoría logró nivel promedio. Mientras que en proponer alternativas y argumentar posición la mayoría se ubicó en el nivel bajo. El género no constituye un factor que propicie diferencias significativas en el pensamiento crítico. Por el contrario, sí se encontraron diferencias según el tipo de gestión escolar a favor de los estudiantes de colegio parroquial; los de colegios privados muestran ligera ventaja sobre los de colegio público.

La presente investigación aporta una información en cuanto al grado que algunos indicadores se encuentran desarrollados en la población aplicada, sobretodo en el aspecto de la capacidad de proponer alternativas y argumentar la posición que le otorgue convicción al mensaje que deseamos llegue al grupo.

Pineda & Cerrón (2013) realizaron un estudio denominado: *Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*; La investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo en el año 2013? Esta investigación es de carácter cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo, con diseño descriptivo correlacional, pues se orientó a describir las variables de estudio (pensamiento crítico y rendimiento académico), permitiendo determinar y comprender el fenómeno estudiado: la correlación entre ambas variables. Como método general se aplicó el método científico y como método específico el descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional conformada por los 107 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP del año 2013.

La hipótesis que siempre hemos mantenido como educadores es que existe correlación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, gracias a dicha investigación confirmamos dicha hipótesis y nos obliga como educadores a otorgarnos convicción y a establecer estrategias para incidir en el pensamiento crítico como un factor de apoyo para mejorar el rendimiento académico en nuestros alumnos, junto a otras estrategias: así también es un importante aporte como antecedente y a reformular hipótesis en nuestra investigación del nivel de desarrollo pensamiento crítico en nuestra población.

Guevara (2012) realizó un estudio denominado: *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*; La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado, especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos en el año 2015. El diseño utilizado es el descriptivo-correlacional y el tipo Básico.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 120, para la recolección de datos en la variable Pensamiento Crítico Reflexivo se aplicó la técnica de Encuesta y de instrumento una ficha de observación de una escala dicotómica y su confiabilidad de KR20 que indica una confiabilidad alta, y para la variable desempeño docente se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento se aplicó lista de cotejo con una escala dicotómica de dicho instrumento fue KR20, lo que indica una confiabilidad alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir el Pensamiento Crítico Reflexivo y el desempeño docente. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

También se ha observado como el pensamiento crítico apoya la labor de aprendizaje y el rendimiento académico, en esta oportunidad se puede observar en la presente investigación, cómo apoya también la labor docente tomando en cuenta cada uno de sus indicadores mencionados en su parte teórica y dándole al pensamiento crítico un tratamiento conceptual como pensamiento crítico reflexivo. Asimismo, dicho concepto y sus indicadores están relacionados también con nuestra investigación, puesto que aportan conceptos como pensamiento crítico reflexivo y sus dimensiones como conocimiento, Inferencia, la evaluación y la meta cognición; que serán tomados en cuenta en nuestra investigación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Curiche (2015) en su tesis titulada: *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año y medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*; el trabajo de investigación es de tipo cuantitativa, se enmarca en un modelo cuasi experimental, ya que dispone de un grupo control y otro experimental a los cuales se les aplican pre-test y post-test para evaluar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. La muestra consta de 35 estudiantes del grupo control y 35 estudiantes del grupo experimental todos son de sexo masculino, de rendimiento académico similar se trabajará con el área de filosofía, pertenecen al tercer año de un Liceo municipal. Se les aplicó dos test de pensamiento crítico siendo el primero previo a la intervención, mientras que el otro cuando termina la intervención.

El grupo control se caracteriza por tener clases cotidianas utilizando computadoras como apoyo; mientras que el grupo experimental también utiliza computadoras y además se articula por medio de la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas en complemento con el aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico.

La tesis mencionada tiene relación con el tema seleccionado del Plan de acción pudiendo aplicar esta estrategia del ABP, Aprendizaje basado en problemas para el

desarrollo de trabajo en equipo, habilidades cognitivas, pues el docente que es quien entrega a los alumnos los problemas que deben resolver, buscando actividades significativas que permitan despertar el interés del estudiante, promuevan habilidades de investigación para cumplir sus metas y por ende desarrollen el pensamiento crítico reflexivo y la creatividad para que construyan sus aprendizajes en las diferentes áreas, implementando nuevas formas de aprender.

Parra (2013) en su tesis: “*Desarrollo y habilidades del pensamiento crítico y su influencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias*”. Este trabajo de investigación, obedece a esa necesidad y propone un acercamiento a las estrategias que faciliten el aprendizaje y manejo de destrezas intelectuales de nivel superior, factible de ser aplicadas por el docente para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes como factor preponderante en la habilidad comunicativa verbal y que conviene desarrollarlo desde perspectivas pragmáticas.

La falta de un adecuado desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, reflejan que no son competentes en la fluidez verbal, por esta razón el objetivo de esta investigación se centra en desarrollarlas a través de una práctica guía de estrategias que las potencien, corresponde a los docentes trabajar en clase con diversas situaciones con las que se va a encontrar el estudiante y luego evaluar el desempeño crítico-reflexivo que a su vez incidirá en la fluidez verbal como una variable dependiente de esta necesidad, fomentan el respeto a la libertad de expresión, lo cual garantiza el libre debate de las ideas, por consiguiente la práctica de la expresión oral. La metodología se basa en la descripción y explicación aplicada a una población educativa de doscientos seis estudiantes y veinte docentes de la sección nocturna de la Educación Básica de la Facultad De Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Es necesario un cambio importante en la formación del docente, para que disponga de herramientas que permitan desplegar su potencial intelectual y aprenda a promover el de sus alumnos, lo cual conllevará a relaciones interpersonales satisfactorias.

Clemens (2015) en su tesis titulada *“Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. Se utilizó el método de investigación mixta con un diseño experimental aplicado a una muestra de 30 estudiantes de sexto grado. El estudio consta primero en la realización de un cuestionario antes de aplicar el diseño experimental para evaluar las competencias genéricas, el nivel de análisis, interpretación y autorregulación. Posteriormente al final se vuelve a tomar el cuestionario para ver si mejoraron los resultados, observándose que tuvo un mediano impacto en el desarrollo del pensamiento visible de los estudiantes. Una de las actividades realizadas consistía en elaborar un plano de la comunidad donde debía trazar la ruta más corta desde un punto del colegio tomando en consideración diversas indicaciones. También se insertó las Tics para leer libros e intercambiar experiencias al dar diversas alternativas de respuestas por correo electrónico desarrollando la conciencia crítica mediante mayor uso de lenguaje y el intercambio comunicativo a través del internet permitiéndoles realizar juicios críticos para tomar decisiones.*

El trabajo colaborativo propuesto es beneficiosa para lograr en los estudiantes habilidades de labores en equipo, facilidad de palabra, interacción entre compañeros, realizar juicios valorativos diferenciar su propio bien y el de los demás permitiendo desarrollar el pensamiento crítico, en mejora de su comunidad y su país.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

La escuela de hoy debe plantearse muchos retos para mejorar la calidad de los aprendizajes y para ello los directivos deben aprender a gestionar, dejando de lado el trabajo de escritorio y poniendo en práctica su liderazgo pedagógico en su gestión curricular, la cual consiste en poner en práctica el currículo en pro de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, tal como dice Fancy Castro sobre la gestión: (...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intencionan una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender.

La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa (Castro 2005). Conscientes de la globalización y que la educación está planteando altas exigencias, es importante reconocer entonces la importancia del pensamiento visible como una forma de desarrollar habilidades de reflexión, de resolución de problemas, de toma de decisiones acertadas.

2.2.2. El pensamiento visible

El pensamiento visible es un enfoque metodológico que tiene como objetivo integrar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes con el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares en cualquier etapa educativa aplicando las rutinas de pensamiento que son patrones sencillos que pueden ser utilizados una y otra vez hasta convertirse en parte del aprendizajes así lograr habilidades de pensamiento (Perkins, Tishman, Richhart, Donis, & Andrade, 2000).

Se puede observar el pensamiento visible en cualquier tipo de representación observable como mapas mentales, organigramas, diagramas, fichas de trabajo, papelógrafos, fichas de trabajo, exposiciones, preguntas, etc. Donde se den a conocer sus ideas sobre un asunto, tema o problema. Permitiendo recoger evidencias para elaborar un diagnóstico y saber que está pensando el estudiante, que está aprendiendo y en que necesita ayuda para tomar decisiones, como van cambiando sus opiniones desarrollando un pensamiento auténtico y no solo memorización de hechos.

Existen muchas formas de hacer el pensamiento visible. Una de las más sencillas es lograr que los docentes utilicen el lenguaje del pensamiento (Tishman & Perkins, 1997).

Para enseñar a pensar los maestros deben tener en cuenta

- Predisponer un ambiente agradable donde se maneje normas de convivencia, respeto, escucha activa para darle seguridad al estudiante para poner visible su pensamiento.

- Crear situaciones significativas de interés del estudiante que les sirvan para la vida y resulten emocionantes desarrollarlas.
- Que los estudiantes propongan y participen en la planificación de que desea aprender trabajando con las PIAS proyectos de investigación de aprendizajes como también las ABP aprendizajes basado en problemas.
- Implementar ambientes con materiales apropiados donde pueda indagar, comparar, socializar, desarrollar habilidades, producir, etc.
- Determinar espacios amplios y no sobrecargados en el aula, laboratorios, talleres, aulas, patios, comunidad y otros.
- Involucrar a los padres de familia y comunidad con escuelas abiertas para observar el progreso de sus hijos realizando trabajo colectivo y en equipo así lograr aprendizajes significativos.
- Determinar objetivos conjuntos directivo, docentes, padres de familia comunidad, estudiantes, conociendo que se quiere lograr y cuál es mi papel es esa tarea aunando esfuerzos para llegar a sus metas.
- Crear una cultura entre docentes de investigación apoyo, responsabilidad y compromiso hacia la construcción del pensamiento visible en los estudiantes.

Una vez preparado el ambiente adecuado para aplicar las estrategias se debe fomentar

- Disponer de tiempo adecuado para promover el pensamiento visible de los estudiantes no solo preocuparse en cumplir programaciones vacías y sin sentido.
- Dar oportunidad que todos participen sea la respuesta acertada o errada porque muchas veces del error se obtiene los verdaderos aprendizajes.
- Dar consignas claras y explícitas manifestando preguntas que promuevan el desarrollo del pensamiento visible.
- Ser arriesgado no tener miedo a experimentar nuevas estrategias que ayuden a llegar nuestros objetivos

- Fomentar un ambiente adecuado para pensar donde reine el respeto entre estudiantes aun cuando no compartan sus opiniones o haya errores en las respuestas.

El docente debe comprender la importancia del pensamiento visible a lo largo de la vida de los estudiantes y cómo este ayudará en su desarrollo personal dentro y fuera del aula, lo cual permitirá a los estudiantes reestructurar y reorganizar la información, para que estén en condiciones de darle sentido a lo que piensan, sienten y hacen; desarrollar el pensamiento contribuirá a que los protagonistas del aula sean capaces de interpretar y producir el conocimiento. La escuela debe por lo tanto desarrollar pedagogías que privilegien un pensamiento de alto orden y no la memorización mecánica. La falta del pensamiento visible provoca que los estudiantes olviden aspectos funcionales de la comunicación, lo cual repercute en la deficiente producción textual y por ende el aprendizaje se convierte memorístico y poco funcional.

En la actualidad los docentes se enfocan en cubrir los contenidos curriculares, dejando a un lado la enseñanza de cómo aprender a aprender, concluyendo que, debido a esta situación, la enseñanza ha fallado en cuanto a proporcionar a los alumnos las herramientas apropiadas para que puedan lograr un compromiso ante su propio aprendizaje. (Paul & Elder, 2005, p. 35). En este contexto, es imperante la necesidad de afianzar en los alumnos estas herramientas, en donde el pensamiento visible sea el que marque una diferencia, pues enseñar a las personas a tomar decisiones asertivas, les ayudará a tener un mejor futuro empero los docentes debemos propiciar la práctica del pensamiento visible más que el cumplimiento de lo programado curricularmente.

La clave de la conexión entre el aprendizaje y el pensamiento es la siguiente: La única capacidad que se puede usar para aprender, es el pensamiento humano. Si pensamos bien mientras aprendemos, aprendemos bien. Si pensamos mal mientras aprendemos, aprendemos mal (Paul y Elder, 2005, p. 10). Dentro de los procesos mentales que se involucran en la actividad pedagógica no todos los estudiantes están predispuestos a aprender, si bien diversos factores influyen de manera preponderante tales como: alimentación, aspecto geográfico, interculturalidad, problemas familiares entre otros. Pero a pesar de estas diversidades los docentes deben apropiarse de estrategias que permitan realizar actividades significativas en tiempos que necesite el estudiante

desarrollar su pensamiento visible sin preocuparse el docente en cumplir programaciones frías memorísticas que no involucre algún proceso mental.

Aprendizaje por Competencia ¿Qué son las competencias? entiéndase por competencia a la facultad que tienen las personas de combinar capacidades, destrezas, habilidades, conocimientos, valores con el propósito de lograr la solución de determinadas situaciones influyendo para ello la evaluación y selección de alternativas como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

MARCELINO

2.2.3. Monitoreo acompañamiento y evaluación pedagógica

Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013). El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica docente a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico: que sea un proceso sistemático y planificado, que implique el recojo y análisis de información., que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, que desemboque en toma de decisiones. Para fortalecer de manera adecuada, las competencias pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas para el desempeño eficiente de su labor, de modo que incida favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes”.

Cuando el monitoreo que realiza el director tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos en el aula, para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión. El monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar de los docentes. Por ello, la escuela necesita construir otros dispositivos complementarios, apropiados a la realidad de la institución educativa y lo planteado en su plan de mejora, que le permitan al director registrar la práctica pedagógica a detalle con indicadores claros, conocidos por todos y fácilmente observable. El monitoreo es importante porque permite analizar

y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera. La instancia de aprendizaje.

Mientras que el acompañamiento pedagógico “Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente quien promueve en los docentes de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”

Antes, es importante que reflexionemos acerca de qué entendemos por evaluación; Denominamos evaluación al proceso que, en función de determinados criterios, nos lleva a valorar los desempeños, sean complejos o simples, de los estudiantes. En otras palabras, la evaluación no solo se refiere al recojo de datos o evidencias sobre el trabajo de los estudiantes, sino también a otorgarles un valor en relación con algo. Por eso es muy importante tener claros cuáles son los criterios que se utilizarán, los cuales deben estar en relación con las competencias que queremos evaluar. La evaluación debe concebirse como parte de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Es útil tanto para los estudiantes como para los docentes. En el caso de los estudiantes, sirve para identificar cómo están en relación con los aprendizajes esperados (nivel de logro), para mejorar en estos y para comprender los procesos que están llevando a cabo; es decir, debe permitirles también conocer mejor sus propios procesos y tomar acciones para mejorarlos.

Para los docentes, la evaluación es igualmente importante, porque nos permite valorar si las experiencias de aprendizaje que hemos diseñado han generado los aprendizajes planteados o si se deben hacer algunos ajustes, tanto generales en función de los resultados obtenidos por todos los estudiantes |como particulares cuando están en relación con los resultados de algún o algunos estudiantes. Por otro lado, la evaluación debe estar al servicio de dos principios básicos de la educación: la calidad y la equidad. La instancia de aprendizaje que se concreta mediante la participación de dos o más individuos en la búsqueda de información, o en la exploración tendiente a lograr una

mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación (Scagnoli, 2006, p.29). Esta referencia nos habla claramente del trabajo colaborativo que se debe propiciar entre docente, en la actualidad los profesores trabajan de manera aislada no comparten sus experiencias viéndose que en instituciones donde tienen una misma meta cada docente trabaja aisladamente. Por esta razón se debe buscar revalorar la carrera docente reflexionando sus prácticas educativas, promover que se apropien de estrategias innovadoras con alternativas de solución a problemas que pudieran presentarse, desarrollar la colaboración e intercambio de estrategias. Es necesario implementar las comunidades profesionales de aprendizaje para el trabajo consensuado y en equipo a fin de aunar esfuerzos para una educación de calidad.

2.2.4. Comunidades profesionales de aprendizaje

Las comunidades profesionales de aprendizaje surge por la necesidad de los docentes de trabajar en equipo debido a las diferentes dificultades que viene pasando la educación, es tarea trascendente analizar, reflexionar sobre su práctica pedagógica, producir en equipo en solidaridad, sin egoísmos de figurar; para buscar actividades que mejoren estrategias, intercambien prácticas pedagógicas útiles a la educación actual acorde a los cambios acelerados de la ciencia, la cual la educación debe caminar a la par.

Las comunidades profesionales de aprendizaje buscan desarrollar el liderazgo de los docentes descubriendo el tipo de habilidades y destrezas que posee para poder compartir experiencias exitosas que mejorará el nivel educativo de todos los actores de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo educacional, descriptivo y propositivo porque este estudio se desarrolla en el ámbito educativo ayuda a la formación de los estudiantes y la comunidad educativa buscando insertar a toda la comunidad educativa y sus miembros en busca de una educación de calidad en todos los niveles del sistema educativo.

Es descriptivo porque utiliza en su diseño de investigación esta metodología observando, describiendo y recolectando las dimensiones donde se desarrolla el problema, buscando recopilar los datos, detallando la situación donde se lleva el caso, relatando tal como es el objeto de estudio para obtener una imagen exacta de la realidad, a partir de la descripción de eventos, evaluando las diversas características. La descripción implica la observación sistemática con el objetivo de lograr datos precisos.

Es propositiva porque conduce a la creación mediante la relación entre los problemas de la realidad, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a los problemas, es decir es la propuesta de ideas que puedan colaborar a una solución o mejoras de una situación para lograr un fin o funcionamiento adecuado; partiendo de ideas innovadoras que busca solucionar problemas pertinentes a nivel local y global.

El trabajo de investigación propuesto busca analizar en el aspecto educacional la problemática encontrada en la institución educativa 40093 de la localidad La Cano sobre el desarrollo del pensamiento visible para preparar a los estudiantes a enfrentar retos y desafíos practicando rutinas de pensamiento, para realizar el análisis descriptivo de los hechos reales con exactitud para interpretar las diversas características encontradas. Ser propositivos para determinar las posibles alternativas de solución y propuestas viables siendo creativos en enfrentar problemas, así lograr la mejora de la práctica docente en busca de una mejor calidad educativa.

3.2 Diseño de investigación

Se aplica investigación acción, participativa, con enfoque cualitativo buscando describir una realidad mediante el lenguaje explorando y generando alternativas de solución.

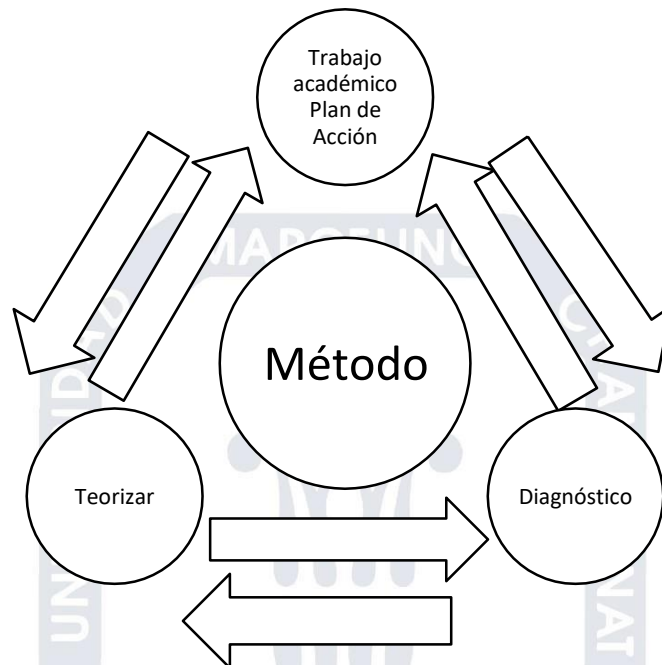


Fig. 1 Diseño de investigación participativa

El proceso de investigación acción se caracteriza por su flexibilidad ya que es válido realizar ajustes conforme avanza el estudio hasta que alcanza el cambio o la solución del problema. Según Hernández Fernández y Baptista (2014), los ciclos de procesos de investigación consiste primeramente en la detección son los siguientes:

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación.
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.
4. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

La investigación acción participativa busca la transformación y la mejora continua donde los participantes colaboran activamente como integrantes de equipo, el grupo de investigadores debe involucrarse desde el inicio en la comunidad desarrollando la

confianza en el proyecto y debe comprenderse que su realización es para el beneficio de la comunidad y así lograr transformar su realidad.

El diseño metodológico que conlleva la investigación-acción participativa puede resumirse en tres fases según (Bernal, 2010):

1. Fase inicial o de contacto con la comunidad. Donde se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad se conversa con la gente, se le motiva a participar, se organiza el trabajo se detecta las necesidades o problemática con el fin de dar soluciones.
2. Fase intermedia o de elaboración del Plan, aquí se plantean objetivos, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diario de campo, socio dramas, entrevistas, observación, diálogos anecdóticos, etc.
3. Fase de ejecución y evaluación de estudio, aquí el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución de un problema, debe existir una retroalimentación constante de los avances y ajustes de las acciones de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos.

La metodología investigación acción participativa estudia temas sociales que enfoca a los cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de determinadas grupos de personas, comunidades, asociaciones, escuelas o empresas. Según (Bell, 2005) es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora del problema detectado, en nuestro caso por la mejora de los procesos didácticos y metodológicos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°40093 de la localidad La Cano del distrito La Joya – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción permite empoderar de manera teórico práctico el Liderazgo pedagógico del directivo, elaborando estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación, logrando institucionalizar las comunidades de aprendizaje donde los docentes desarrollen habilidades de autorreflexión, revisión y evaluación de su práctica pedagógica así elaborar unidades, proyectos y sesiones con estrategias que desarrollen en los estudiantes el pensamiento visible, la creatividad y la solución de diversos problemas utilizando competencias y capacidades atendiendo las diversas necesidades e intereses de los estudiantes, en mejora de la práctica pedagógica.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general: Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo del pensamiento a través de la implementación de un sistema de rutinas de pensamiento visible, gestadas en una comunidad profesional de aprendizaje de la IE. 40093 del centro poblado La Cano, distrito La Joya - Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar el conocimiento de fundamentos teóricos y metodológicos sobre el pensamiento visible.

Objetivo específico 2: Plantear estrategias de trabajo colegiado para la elaboración de las rutinas del pensamiento.

Objetivo específico 3: Mejorar la implementación del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N°40093 La Cano del distrito La

Joya – Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 01 docente del nivel Inicial
- 01 docente del nivel Primaria
- 01 docente del nivel Secundaria
- 06 padres de familia.
- 03 miembros de la comunidad

Población beneficiaria: 450 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar el conocimiento de fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del pensamiento visible.	Insuficiente orientación de fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo del pensamiento visible.	Implementación de talleres de capacitación sobre rutinas para el desarrollo del pensamiento visible.
Plantear estrategias de trabajo colegiado para la elaboración de las rutinas del pensamiento visible.	Escaso trabajo colegiado.	Elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos que incorporen rutinas para el desarrollo del pensamiento.
Mejorar la implementación del Plan monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Es importante fortalecer la gestión de conocimientos en fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del pensamiento visible ya que mejorará el trabajo de los estudiantes siendo más receptivos, meditadores, tolerantes, reflexivos, teniendo en cuenta que los docentes muestran una insuficiente orientación de fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo del pensamiento debiendo realizar la implementación de jornadas de reflexión sobre gestión curricular de los procesos pedagógicos.

Para ello la acción Implementación de talleres de capacitación sobre rutinas para el desarrollo del pensamiento visible, se concretizará a través de las siguientes actividades:

- Talleres de capacitación de gestión de los procesos pedagógicos y didácticos para el adecuado desarrollo del pensamiento.
- Jornadas de reflexión sobre la gestión curricular para el desarrollo del pensamiento visible.
- Talleres de capacitación sobre rutinas del pensamiento
- Jornadas de reflexión y sistematización de logros obtenidos

Como segunda acción se realizará la Elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos que incorporen rutinas para el desarrollo del pensamiento. Así también se implementará la estrategia de la comunidad profesional de aprendizaje promoviendo la elaboración de sesiones de aprendizaje que incentiven el desarrollo del pensamiento, así los docentes puedan compartir experiencias y crecer fortalecidos junto con sus estudiantes compartiendo metas y objetivos comunes.

- Elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos que incorporen rutinas de pensamiento
- Elaboración de estrategias de buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
- Jornada de elaboración de estrategias de buenas prácticas para el desarrollo del pensamiento.

Para desarrollar la acción Elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Para poder mejorar la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, debemos de tener en cuenta las características particulares de cada docente no estandarizando las fichas, por ello se ejecutará talleres para la elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la revisión y validación de instrumentos de monitoreo viendo las diversas características de los docentes. Se realizará:

- Jornada de sensibilización y análisis de la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa.

- Taller para la elaboración consensuada del Plan de monitoreo acompañamiento evaluación.
- Taller de elaboración, revisión y validación de instrumentos de monitoreo.
- Jornada de reflexión y sistematización de logros obtenidos con el Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación para implementar acciones de mejora en la gestión curricular.

Las acciones del presente Plan de acción son viables, puesto que el directivo ha realizado la segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico y se encuentra fortalecido en cuanto a sus capacidades, además que los docentes de la IE se encuentran con la disposición (motivación) de recibir capacitación con el afán de ascender de escalas. Las condiciones para el desarrollo del plan son buenas, ya que en la actualidad hay un clima de cordialidad y cortesía.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Es importante fortalecer la gestión de conocimientos en fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del pensamiento visible ya que mejorará el trabajo de los estudiantes siendo más receptivos, meditadores, tolerantes, reflexivos, teniendo en cuenta que los docentes muestran una insuficiente orientación de fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo del pensamiento debiendo realizar la implementación de jornadas de reflexión sobre gestión curricular de los procesos pedagógicos.

Para poder mejorar la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, debemos de tener en cuenta las características particulares de cada docente no estandarizando las fichas, por ello se ejecutará talleres para la elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la revisión y validación de instrumentos de monitoreo viendo las diversas características de los docentes.

Así también se implementará la estrategia de la comunidad profesional de aprendizaje promoviendo la elaboración de sesiones de aprendizaje que incentiven el desarrollo del pensamiento, así los docentes puedan compartir experiencias y crecer fortalecidos junto con sus estudiantes compartiendo metas y objetivos comunes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación (monitoreo)
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Guía

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

- Especialistas
- Ponentes

Recursos materiales:

- Laptop
- Cañón multimedia
- Papel bond
- Papelógrafo
- Currículo Nacional
- Marco del buen desempeño directivo
- Marco del buen desempeño docente
- Separatas
- Tijeras
- Goma

- Cinta masking tape
- Papel afiche
- Cartulinas
- Plumones
- Impresora
- Fotocopiadora
- Scanner
- Televisor

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La ejecución del presente Plan acción será financiado con recursos propios para la obtención de materiales de escritorio, en lo que respecta a mantenimiento de equipo técnico estará a cargo de la asociación de padres y madres de familia mientras que los refrigerios, otros materiales y el pago a ponentes se gestionará con las autoridades y miembros de la comunidad.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento visible.	Especialista	01 unidad	S/120.00	Autoridad local Recursos Propios Autogestión Donación de AMAPAFA
	Directora	01 caja	S/ 12.00	
	Docente fortaleza	20 unidades	S/ 6.00	
	Plumones	01 unidad		
	Laptop	300 hojas		
Elaboración de sesiones de aprendizaje que estimulen el desarrollo del pensamiento visible a través de procesos pedagógicos.	Directora	1 unidad	S/ 100.00	Recursos Propios Donación de AMAPAFA Institución Educativa
	Docente fortaleza	1 unidad	S/ 12.00	
	Programación curricular.	20 unidades		
	Papelógrafos.	20 copias		
	Plumones	10 unidades		
Elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Directora	20 unidades	S/ 200.00	Donación de AMAPAFA Recursos Propios Recursos Propios
	Equipos informáticos.	20 unidades	S/ 10.00	
	Material de escritorio.	06 unidades	S/ 10.00	
	Manual de desempeño docente.	01 unidad	S/ 10.00	
	Impresora			

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las causas presentadas en el presente Plan de acción responden a las siguientes dimensiones:

Dimensión de Gestión curricular, la cual tiene relación con Insuficiente orientación de fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo del pensamiento visible y el Escaso trabajo colegiado.

Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, relacionada con la causa Inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo del pensamiento a través de la implementación de un sistema de rutinas de pensamiento visible gestadas en una comunidad profesional de aprendizaje de la IE. 40093, del centro poblado La Cano, distrito La Joya-Arequipa.	1 Gestionar el conocimiento de fundamentos teóricos y metodológicos sobre el pensamiento visible.	1.1 Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento visible	Directora 3 docentes fortaleza	Especialista Plumones Laptop Proyector Papel bond	x		x		x		x			
	2 Plantear estrategias de trabajo colegiado para la elaboración de rutinas de pensamiento en sesiones de aprendizaje.	1.2 Elaboración de sesiones de aprendizaje que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico a través de procesos pedagógicos.	Directora 3 docentes fortaleza	Equipos informáticos. Material de escritorio. Manual de desempeño docente. Impresora	x		x		x		x			x
	3 Mejorar la implementación del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	1.3Elaboración consensuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Directora 3 docentes fortaleza	Programación curricular. Papelógrafos. Plumones Cinta masking tape		x		x		x		x		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Para la ejecución del Plan de Acción Desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de la institución educativa 40093 de la localidad de La Cano, concluida la planificación de actividades, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

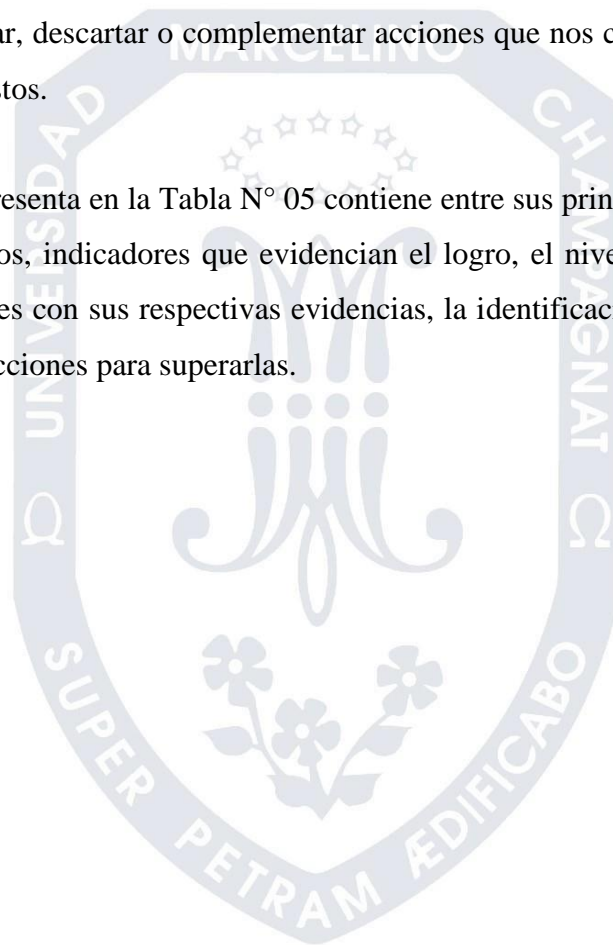


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar el conocimiento de fundamentos teóricos y metodológicos sobre el pensamiento visible.	Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento visible.	1.- % de docentes participan en talleres de capacitación sobre estrategias del desarrollo del pensamiento visible de manera bimestral en el 2019.	10 docentes de nivel primario. 4 docentes de nivel inicial 8 docentes de nivel secundaria 5 talleres				Registro de asistencia Libro de Actas Fotos.	Docentes viajando todos los días a Arequipa.	Realizar trabajo organizado para optimizar el tiempo
Plantear estrategias de trabajo colegiado.	Plantear estrategias de trabajo colegiado para la elaboración de rutinas de pensamiento en sesiones de aprendizaje.	2.- % de docentes participan en la elaboración de sesiones de aprendizaje que estimulen el desarrollo del pensamiento visible de manera bimestral en el 2019.	10 docentes de nivel primario. 4 docentes de nivel inicial 8 docentes de nivel secundaria. 5 talleres				Registro de asistencia Libro de Actas Fotos. Sesiones de Aprendizaje.	Falta de disposición de 3 docentes que no aportan su tiempo para actividades de trabajo colegiado	Realizar conversatorios de sensibilización sobre la importancia de participar en las actividades educativas
Mejorar la implementación del plan monitoreo,	Elaboración consensuada del Plan de	3.-% de docentes participan en la elaboración del	10 docentes de nivel primario.				Registro de asistencia Libro de Actas	Escaso presupuesto para dotación de materiales para	Gestión instituciones para adquirir

acompañamiento y evaluación de la práctica docente	monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el mes de marzo del 2019.	4 docentes de nivel inicial 8 docentes de nivel secundaria. 4 jornadas				Fotos. Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	todos los docentes	presupuesto para la dotación de materiales.
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

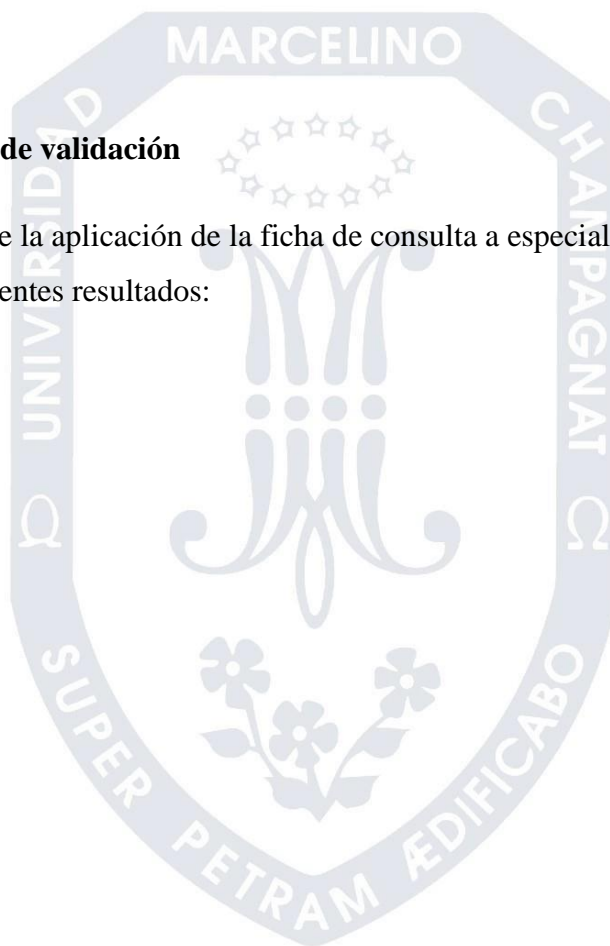


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

REFERENCIAS

- MINEDU (1999). *Materiales educativos Catalogo Pedagógico*. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2016 a). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. MINEDU.
- MINEDU (2016 b). Texto 1. *Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución*. MINEDU.
- MINEDU (2016 c). Texto del Módulo 2. *Planificación Escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2017d). Texto del módulo 4. *Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2017). Texto del módulo 5. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. MINEDU.
- Perkins, D. Tishman, S., Jay, E.(1998) *Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento*. Buenos Aires. Aique.
- Elosúa, R. (1993) *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*, Madrid. Ediciones Narcea, Cap. 1 A 4.
- Campos Y. (2000) *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología DGENAMDF: México*.
- Resultados de la ECE (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?* Lima

APÉNDICES

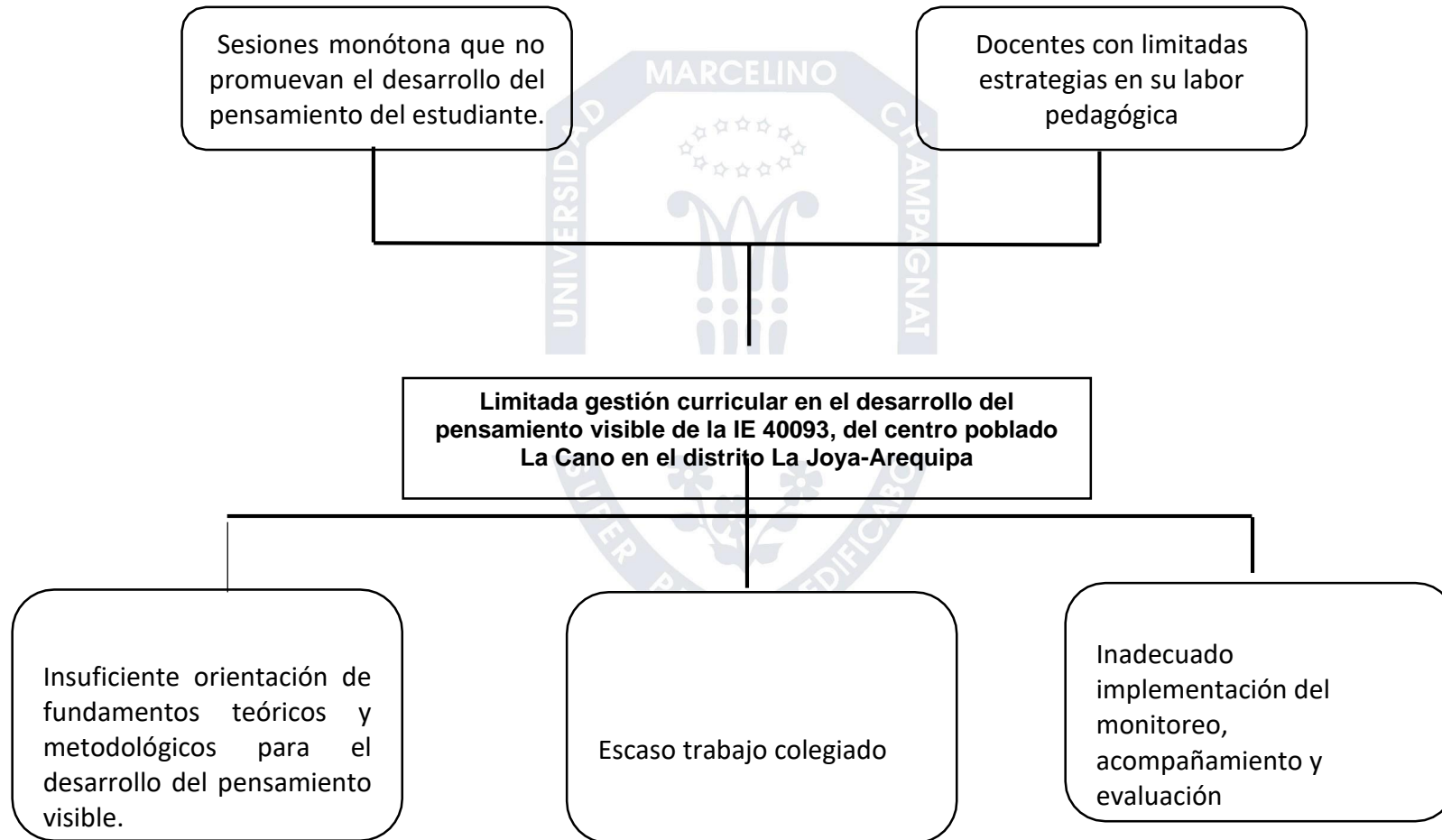
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión curricular en el desarrollo del pensamiento visible de la IE 40093, del centro poblado La Cano, distrito La Joya-Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo del pensamiento visible de la IE. 40093, del centro poblado La Cano, distrito La Joya-Arequipa?.	Implementación de un sistema de rutinas de pensamiento visible, gestadas en una comunidad profesional de aprendizaje	Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo del pensamiento a través de la implementación de un sistema de rutinas de pensamiento visible, gestadas en una comunidad profesional de aprendizaje de la IE. 40093 del centro poblado La Cano, distrito La Joya - Arequipa.	-Gestionar el conocimiento de fundamentos teóricos y metodológicos sobre el pensamiento. -Plantear estrategias de trabajo colegiado para la elaboración de las rutinas del pensamiento. -Mejorar la implementación del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Enfoque: cualitativo. Tipo de Investigación: aplicada. Diseño: Investigación acción. Variante: Investigación acción participativa.

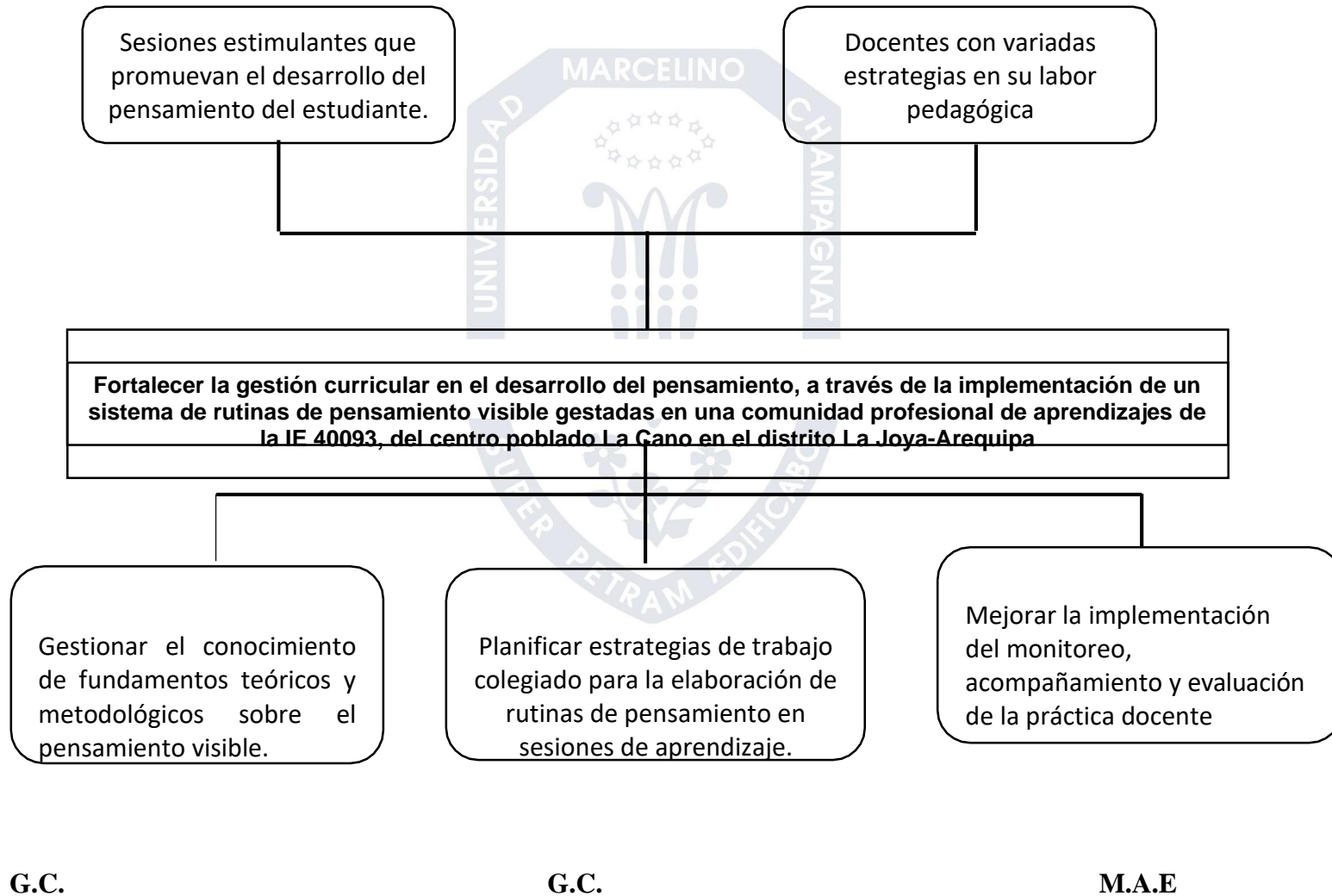
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumento

ENTREVISTA		
4. Pregunta: ¿Qué entiende por pensamiento visible como está estructurado?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Es la manera en que los estudiantes interpretan y representan al mundo dan sus opiniones organizando su pensamiento.	Interpretación Representación	Pensamiento visible.
Docente 2. Es la capacidad que me permite dar a conocer lo que uno piensa acerca de un texto como lo interpreta su estructura sería observar, analizar, experimentar y la conclusión.	Análisis Interpretación	
Docente 3. Es aquel en el cual los estudiantes son capaces de reflexionar, analizar una información y dar su parecer.	Reflexión Análisis Información	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Qué estrategias utilizas Ud, para enseñar a pensar a sus estudiantes?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Les enseñamos a interpretar, sacar ideas del texto	Interpretación de ideas	PENSAMIENTO VISIBLE
Docente 2. Les enseñamos a interpretar al mundo dando sus opiniones	Sostener sus opiniones	
Docente 3. No se	Desconocimiento	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Cree que es pertinente el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr resultados de aprendizaje?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1. La Directora no tiene tiempo para acompañarnos en todo la sesión.	Falta de trabajo colegiado	Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.
Docente 2. Creo que no es pertinente porque nosotros queremos clases demostrativas con nuevas estrategias	Estrategias innovadoras	
Docente 3. Pienso que se pierde tiempo cuando nos supervisan	Uso del tiempo	

Apéndice 5

Propuesta de mejora

RUTINAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VISIBLE COMO PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN

Luego de analizar la problemática identificada en la institución educativa 40093 de la localidad La Cano, para mejorar estas deficiencias se presenta las siguientes RUTINAS que impulsarán el desarrollo del pensamiento visible de los estudiantes con el trabajo colegiado de los docentes de dicha institución. A continuación se desarrollará seis rutinas.

1.- ¿QUÉ ESTA SUCEDIENDO EN ESTA SITUACIÓN? ¿QUÉ OBSERVAS QUE TE LLEVA A DECIR ESO?

El docente muestra una fotografía de un terremoto y pregunta ¿Qué está sucediendo aquí? Unos responderán es un terremoto. ¿Qué observas que te lleva a decir que es un terremoto? Los estudiantes responden las casas destruidas... Con estas preguntas motivan al estudiante a interpretar y den razones de apoyo, a medida que responden se puede clasificar las opiniones como sugerencias, hipótesis, razones. Estas preguntas se puede utilizar en diferentes áreas para sacar respuestas enriquecedoras para generar conflictos apoyen sus evidencias con argumentos.

2.- CÍRCULOS DE PUNTO DE VISTA

Se aplica a múltiples situaciones como controversias políticas, interpretaciones históricas como la muerte de Atahualpa donde cada participante ocupa un personaje como uno puede ser Atahualpa, otro Huáscar, otro el Padre Valverde, otro Pizarro, etc. Pongan su punto de vista lo defiendan así no esté de acuerdo con él. Luego se hace una discusión que resuma lo que los estudiantes aprendieron después de escuchar los distintos puntos de vista.

3.- PREGUNTAS PODEROSAS

Siguiendo con el ejemplo anterior; la muerte de Atahualpa, el docente puede plantear preguntas claves como: ¿Qué opinas de la actitud de padre Valverde?, ¿Si tu fueras el padre Valverde que decisión habrías tomado? ¿Estás de acuerdo con la pena de muerte? El objetivo será que ellos propongan nuevas preguntas que ayuden a los estudiantes a cuestionar nuevas posiciones y tomar conciencia de lo que sabían previamente y la nueva postura asumida por ellos y así conseguir una fuerte cultura de pensamiento visible en el aula.

4.- “LO QUE ME SORPRENDIÓ LO QUE ME INTERESO”

En esta estrategia se involucra a los padres de familia, se puede utilizar en el día del logro, en el aniversario del colegio, día de educación inicial, etc. La institución educativa mostrará en sus paredes los trabajos de los estudiantes por el aniversario del colegio las producciones de poesías, dibujos y otros. Los padres, luego de observar, deberán escribir en papelógrafos pegados al lado de los trabajos de sus hijos con un letrero “lo que me sorprendió y lo que me interesó” acompañando a sus hijos en sus aprendizajes y valorando el esfuerzo de ellos y de sus profesores

5.- PUNTOS CARDINALES: E - O - N - S

Esta estrategia ayuda a evaluar, examinar, analizar sus ideas y tomar decisiones. Así; se dibuja una brújula en medio de la pizarra y en cada dirección se va poniendo las ideas, se puede empezar con la **E** de emocionante porque es más fácil para responder, luego la **O** de pre-ocupante, luego **N** que necesito saber, finalmente los estudiantes darán sus **S** sugerencias para ir avanzando con la discusión grupal. Así realizarán un juicio inicial y al final la

evaluación de propuestas se podrá preguntar si cambiaron de opinión ante su propuesta inicial.

6.- PIENSA Y COMPARTE EN PAREJA

Es una estrategia para activar el razonamiento y las explicaciones, se puede aplicar en cualquier momento de la clase por ejemplo en un problema de matemática, antes de un experimento, antes de una lectura, consiste en animar al estudiante a pensar de manera individual posteriormente compartir con su compañero, seguidamente cada estudiante comentará la idea que le compartió su compañero en vez de comentar su propio pensamiento. Esta estrategia ayudará a desarrollar la escucha activa, comprensión e interpretación de información.



Apéndice 6

Evidencias de las acciones realizadas

