



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EFICIENTE EN EL USO DE LAS TIC'S COMO RECURSO DIDÁCTICO A TRAVÉS DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40059 DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA

AUTOR: Matilde Orietta Mercado Valdivia

ASESOR: César Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad, al recuerdo de mi Padre, que como docente y maestro supo poner la semilla de amor por la educación de la niñez, a mi madre, que con su amor desde el cielo me guía.

ÍNDICE

RESUMEN:.....	V
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I.....	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación	18
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	20
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	21
2.3. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada:	22
2.3.1. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....	23
2.3.2. Planificación:	25
2.3.3. Gestión Curricular:	25
2.3.4. Capacitación en las TIC's:.....	26
2.3.5. La implementación de las TIC's en las sesiones de aprendizaje:	27
2.3.6. Trabajo Colaborativo:.....	28
2.3.7. Comunidad Profesional de Aprendizaje:	29
2.3.8 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógico	30
CAPÍTULO III	30
MÉTODO	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación	34

CAPÍTULO IV	36
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	36
4.1. Plan de Acción	36
4.1.1. Objetivos.....	374
4.1.2. Participantes:	38
4.1.3	
Acciones.....	
.....35	
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6. Presupuesto.....	40
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	51
REFERENCIAS	57
APÉNDICES	61

RESUMEN

El presente Plan de Acción, parte del análisis del problema de cómo potenciar la Gestión Curricular para el uso de las TIC's como recurso didáctico en el nivel primario de la IE 40059 del distrito de Cerro Colorado-Arequipa, para lo cual propone tres Objetivos específicos: el primero, de impulsar la capacitación docente para la utilización de las TIC's en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; esto con el propósito primero de que los docentes naveguen y se sumerjan en el mundo de las TIC's y su riqueza como herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, el fomentar la integración de las TIC's en la planificación curricular, ya que el conocimiento del docente sobre estos saberes debe de ser considerado en las sesiones de aprendizaje; y el tercero parte de la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo entre los docentes, con el propósito de compartir experiencias y fortalecer las competencias de cada docente.

Como alternativa propone la institucionalización de la comunidad profesional de aprendizaje, donde cada docente junto a la dirección de la institución constituyen un cuerpo de constante aprendizaje y retroalimentación de los procesos de monitoreo y evaluación constante.

Para la propuesta propone el enfoque cualitativo de tipo educacional, haciendo una descripción propositiva, dentro de un diseño de investigación acción participativa. El resultado, permite elevar el rendimiento escolar, poniendo las TIC's como herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje.

zAcompañamiento, Planificación Curricular, Tecnología de la Información y la Comunicación.

PRESENTACIÓN

La necesidad de desarrollar una gestión curricular eficiente en el uso de las TIC's como recurso didáctico es vital para estar en la vanguardia de la educación, y que los estudiantes tengan las herramientas y habilidades necesarias suficientes para que se desarrollen en la sociedad que se vive; y para ello, es fundamental la construcción de una comunidad profesional de aprendizaje, que permita compartir proactivamente las dificultades, retos y alternativas y soluciones para desarrollar asertivamente la práctica docente.

El presente Plan de Acción, plantea tres pasos esenciales, que inicia con la motivación y capacitación a la plana docente, la que generará el cambio de actitud frente a las tecnologías para un acertado uso en su quehacer docente; el segundo paso, será el adecuar las sesiones de clase, introduciendo todo el potencial didáctico que permite las TIC's a la hora de guiar a los estudiantes a descubrir nuevos mundos y vender retos; el tercero y no menos importante, es la construcción de una comunidad de docentes, que juntos superen los desafíos emprendidos, superando debilidades y fortaleciendo capacidades .

El documento presenta cuatro capítulos; el primero Identificación del Problema, el segundo Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores, el tercer capítulo el Método y el cuarto Propuesta de Plan de Acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo, identificamos el problema que aqueja a la Institución, contextualizándolo, desarrollando un diagnóstico y formulando el problema, para luego plantear las alternativas de solución y finalizar con la justificación.

El segundo capítulo contiene los referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se revisa experiencias similares tanto a nivel nacional como internacional, describiendo los conceptos respecto a las variables tratadas en el plan de acción propuesto.

El tercer capítulo trata sobre el método de investigación propuesto, definiendo el tipo y diseño de investigación; se explica cada uno de los pasos, del proceso de ejecución y la forma de cómo se llevará a cabo el plan de acción.

El cuarto capítulo describe la propuesta, en el cual describe el diseño, implementación, monitoreo y evaluación para el desarrollo del plan de acción, plantea los objetivos, identifica a los participantes, determina las acciones, y técnicas que se van a desarrollar; como también los recursos, tanto humanos como materiales que serán necesarios para alcanzar los objetivos. En la última parte de este capítulo se presenta la matriz de planificación y la matriz de monitoreo.

El trabajo concluye con la relación de la bibliografía revisada que sirvió para enriquecer la propuesta, recopilando citas y conceptos respecto al tema tratado, los referentes bibliográficos tanto nacionales como extranjeros citados en este documentos responden a la necesidad de reconocer que el camino que se emprende no es nuevo, sino es la continuidad del esfuerzo de muchos intelectuales que iniciaron en discutir el tema. Y en la parte final del documento se encuentran las fichas, herramientas y documentos que sirvieron para la elaboración del presente Plan de Acción.

Al presentar este plan, se pretende aportar para un adecuado uso de las posibilidades que nos ofrece las TIC's en el quehacer docente, y que todo el esfuerzo realizado por los docentes y personal directivo del plantel, se refleje en una mejor calidad educativa para nuestros estudiantes que es la razón fundamental del trabajo presentado.

Que este documentos, sea una motivación para todos y todas las docentes que llevan en su corazón el deseo de que cada uno de sus estudiantes, desarrollen sus capacidades, y alcancen sus sueños y vivían en un mundo más justo y humano.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 40059 Alejandro Sánchez Arteaga, creada mediante resolución: R.M. N° 19931 del 05 de octubre de 1961 se encuentra ubicada en la Avenida Miguel Grau S/N, Esquina con Jirón Santa Martha, Manzana E 21 Lote 1, a dos cuadras de la Policía Fiscal de la Urbanización Semi Rural “Pachacutec”, distrito de Cerro Colorado, provincia y departamento de Arequipa.

Semi Rural “Pachacutec”, se encuentra en el punto más bajo del distrito a 2174.90 m.s.n.m. en la jurisdicción de Mariscal Castilla Sector 3, presenta una topografía accidentada y/o irregular. Fue creada como urbanización, zona de lotes granja y con el paso del tiempo se fue urbanizando e instalando pequeñas microempresas, industrias alimentarias, granjas de pollo, cerdos, camales, plantas de gas, curtiembres, recicladoras entre otras; las que son fuente de trabajo para sus habitantes; sin embargo genera un ambiente altamente contaminado por las emisiones de humos, gases y quemaduras con químicos. Los aliados con las que cuenta son el Puesto de Salud de Semi Rural “Pachacutec”, el Centro de Salud de Mariscal Castilla, la parroquia de Mariscal Castilla, Oficina descentralizada de la Municipalidad de Cerro Colorado y la Comisaria de Mariscal Castilla.

Los riesgos que existe en el contexto son: el pandillaje pernicioso, micro comercialización de drogas, tenencia ilegal de armas, lugares de concentración de alcohólicos, lugares donde expendien bebidas alcohólicas a menores de edad, abundancia de cabinas de internet que no cuentan con filtros, la contaminación del medio ambiente, la deficiente señalización vial existente que genera peligro para los estudiantes al estar ubicada la IE en una avenida principal. El contexto demanda a la comunidad educativa el trabajo conjunto con las familias, estudiantes autónomos capaces de continuar aprendiendo de manera eficaz y de forma independiente, así como la formación integral desde el enfoque de la búsqueda del bien común y el enfoque de derechos, a través actividades de aprendizaje que fortalezcan

los valores de la responsabilidad, el desarrollo de proyectos para el cuidado del medio ambiente, la escuela de padres.

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura moderna y buen estado de conservación, es propio e inscrito en registros públicos. Consta de tres pabellones donde se ubican doce aulas amplias con un aforo de 30 estudiantes, y seis ambientes acondicionados donde funcionan, Dirección, CRT, Educación Física, secretaria, cocina, almacén además servicios higiénicos para niñas niños y docentes, un amplio patio cubierto malla “Rashall” para la protección solar donde se desarrolla las sesiones de educación física, campo deportivo, área de recreación y áreas verdes. Los recursos tecnológicos computadoras, laptop portátil, XO, kit de robótica, TV, proyectores, bibliotecas de aula están al servicio de estudiantes y docentes.

En la actualidad tiene 218 alumnos matriculados, distribuidos en los seis grados de primaria en doce secciones; 108 varones y 110 mujeres; de los cuales 5 estudiantes con necesidades educativas especiales y 20 niños del Albergue Casa Hogar Nueva Esperanza. La mayoría procedentes de familias originarias de Puno, Cusco y otros departamentos; muchos de ellos de hogares disjuntos, en estado de abandono y con múltiples problemas familiares lo que ocasiona problemas de tipo emocional, afectivo, violencia y como consecuencia bajo rendimiento escolar y desinterés por el estudio. Económicamente los pobladores generan sus ingresos como obreros, trabajadores informales en su mayoría, laboran todo el día para solventar los gastos de necesidades de alimentación y vivienda. Los padres de familia tienen estudios concluidos de secundaria y primaria y en un mínimo porcentaje educación superior.

Cuenta con una directora capacitada, con estudios de maestría y estudios de segunda especialidad, 14 docentes, todos ellos con título profesional; 11 egresados de Institutos Pedagógicos y tres de programas de profesionalización docente, con años de servicio que fluctúan entre 17 a 32 años. Académicamente la mayoría de docentes tienen estudios y grado de magister, cursos de especialización y capacitación y un mínimo porcentaje que muestra indiferencia continuar aprendiendo; sin embargo existe una debilidad en certificaciones y especialización respecto a los dominios de las Tecnologías de Informática y Comunicación (TIC) y por lo tanto existe debilidad en el uso y manejo de las TIC, las

cuales queremos fortalecer para mejorar la práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes. En este contexto, gracias al empeño puesto por los docentes y la dirección durante tres años consecutivos la IE ha sido beneficiaria de Bono Escuela por los resultados obtenidos en las evaluaciones ECE.

El deseo de todo padre de familia es que sus hijos lleguen a realizar estudios superiores, el hecho de que por las tardes se encuentren solos y que su nivel de autonomía no sea el adecuado contribuye a que no realicen sus tareas escolares y visiten las cabinas de internet y hagan uso de las TIC'S sin ningún control lo que se refleja en el bajo rendimiento escolar; razón por la cual la escuela buscará que lo trabajado en la escuela sea motivador e interesante a través de la renovación de la práctica pedagógica donde el protagonista sea el estudiante y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación sea un recurso que lo utilice para seguir aprendiendo.

Las fortalezas que tiene la institución educativa, es que cuenta con directivo y docentes capacitados en temas de Currículo Nacional, planificación evaluación formativa, estrategias para las áreas Comunicación y Matemática y uso de Tecnologías de Información y Comunicación (de aquí en adelante se denominará TIC's), Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comité de Alimentación Escolar (CAE), Comisión de Convivencia Tutoría e Inclusión Educativa, Comité ambiental y Gestión de Riesgo, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes apoyan en las necesidades y el buen funcionamiento de la escuela, estudiantes que muestran entusiasmo y predisposición por las actividades artísticas, deportivas y por el uso de las TIC's; relaciones interpersonales positivas entre todos los agentes educativos que favorece la percepción de un clima escolar favorable para los aprendizajes y la existencia de material educativo y tecnológico en la IE y como oportunidades buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud de Semi Rural "Pachacutec", el Centro de Salud de Mariscal Castilla, la parroquia de Mariscal Castilla, Oficina descentralizada de la Municipalidad de Cerro Colorado, la Comisaria de Mariscal Castilla y la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA); estas fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

En correspondencia a los fines de la educación peruana, la escuela forma para la vida, es decir forma ciudadanos capaces de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de su entorno. Como líder pedagógico, el directivo busca plantear alternativas de solución a la problemática de contexto; en la medida que el personal esté motivado, cualifique sus capacidades, implique a los actores y establezca alianzas estratégicas, la Institución logrará con su funcionamiento satisfacer las expectativas de las familias y la comunidad.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática identificada surge de las Jornadas de Reflexión sobre rendimiento escolar con los actores educativos, donde se hizo el análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2014, 2015 y 2016, en la que se observa incremento respecto a los niveles alcanzados en las competencias de lectura y matemática por los estudiantes de segundo y cuarto grado, en cambio la evaluación regional (SIREVA) demuestra un bajo rendimiento escolar.

Si bien es cierto, que existe una mejora en el nivel alcanzado, podemos notar que de acuerdo a los requerimientos competitivos de la sociedad, la institución educativa no implementa el uso adecuado de las herramientas tecnológicas disponibles en la I.E. o las proveídas por el Ministerio de Educación.

Para identificar los factores de este escaso uso de las TIC en las sesiones se analizó mediante el árbol de problemas, determinando las causas principales. Esta problemática se relaciona con el Compromiso 1 de Gestión Escolar, referente al Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, ya que al utilizar con responsabilidad y ética las TIC's, los estudiantes mejorarán su rendimiento escolar. Considerando, que el plan atacará el problema de la ausencia de las TIC's en la Planificación curricular y en este proceso es fundamental el Compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, para que de esta forma la planificación curricular a partir de la implementación del uso de la tecnología digital y el desarrollo de habilidades digitales de los docentes contribuirán a la mejora de los

aprendizajes. Se relaciona también con el Compromiso 5, gestión de la convivencia escolar, por el escaso Trabajo Colaborativo entre docentes que limita el compartir experiencias, conocimientos entre colegas. Guía Compromisos de Gestión Escolar (p24) Ministerio de Educación 2015.

Considerando el Marco del Buen Desempeño del Directivo, está enmarcado dentro del Dominio 2, Orientación de los Procesos Pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” y Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”, que a su vez, tiene relación con prácticas de Liderazgo de Viviane Robinson en lo que se refiere a Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores como líder y aprendiz al mismo tiempo a través reflexiones sobre aspectos de la enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Bajo este análisis de la problemática, la primera causa identificada, “resistencia a la utilización de las TIC’s en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje” afecta directamente al problema, ya que la mayoría de los docentes tienen una incipiente formación en el uso adecuado de las TIC’s, los cuales concuerdan con el informe del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente del 2017, donde se puntualiza que los docentes no utilizan como recurso didáctico las TIC’s en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esta carencia de utilizar recursos y tecnologías diversas, hace que las clases sean monótonas y se priorice el aprendizaje de conocimientos y no el análisis, para un mejor rendimiento escolar.

Por otro lado, la mayoría de los docentes, fueron formados en años donde la informática estaba en sus inicios, por tanto, en ninguno de ellos, la tecnologías de información y comunicación son parte de su formación inicial o su cotidiano pedagógico, sin embargo; con la modernidad todos los docentes utilizan el celular como instrumento base para su

comunicación a distancia, pero ese conocimiento no va más allá de ese saber básico de comunicación y los estudiantes del mismo modo; por tanto es vital fortalecer su dominio disciplinar en el campo de las TIC'S.

Otra causa identificada es la limitada integración de la tecnología en la Planificación curricular; identificada esta causa, en los informes de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación 2017, donde se observa que en la planificación curricular realizada por los docentes, no se encontró ni se considera las competencias referentes al uso de las TIC's. Esto debido al escaso dominio de las habilidades digitales para la planificación y ejecución curricular; en correlación con lo dicho anteriormente, el desconocimiento de herramientas digitales para la enseñanza en aula, hace que no se aproveche los diferentes programas y software ofrecidos por el Ministerio de Educación. Al relacionar con el Desempeño 8 del Marco del Buen Desempeño Docente, se observa que los docentes, no utilizan las herramientas TIC como soporte para su aprendizaje. Esta causa identificada, ayudará a lograr la competencia 28, referida a que los estudiantes se desenvuelvan en los entornos virtuales generados por las TIC's. En el monitoreo se observa que en las sesiones, hay un reducido uso de las herramientas y plataformas que ofrecen las TIC's especialmente promovidas por el Estado; donde los docentes evidencian un escaso conocimiento en la aplicación de herramientas informáticas para el desarrollo de sus sesiones.

La tercera causa identificada dentro de los grupos focales realizados como estrategia para el análisis de la problemática, fue el escaso trabajo colaborativo entre los docentes, existiendo limitaciones en las prácticas de comunicación interpersonal; si analizamos el Desempeño 16, de la Competencia 5 del Marco del Buen Desempeño del Directivo, donde se debe de promover y liderar una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua; esta causa identificada, si la resolvemos podrá ayudar a un mejor clima institucional y por tanto mejores logros de aprendizajes.

Estas deficiencias identificadas, están en las propuestas que plantea el Proyecto Educativo Institucional al 2019. El cual en su Visión, en una de sus partes dice que:

“...cuenta con docentes comprometidos en fortalecer su práctica pedagógica promoviendo la inteligencia digital para la gestión del conocimiento”. Esta problemática está priorizada dentro de las políticas de actualización docente para el fortalecimiento del uso de las TIC en las sesiones de clase.

Autores como Robinson (2007), Hattie (2012), Marzano (2003), a nivel internacional y Volante (2010) a nivel nacional, muestran que el liderazgo de los directores y de los equipos directivos, logra explicar en una magnitud significativa los resultados de aprendizaje. Esta magnitud, si bien es menor que el impacto que tiene el trabajo que los profesores realizan directamente dentro de la sala de clases, operaría conformando una cadena de influencias para la mejora educativa y el logro de los aprendizajes.

La metodología para la ejecución del presente, consiste en la formación de grupos de apoyo tecnológico y discusión, donde con la participación de expertos temáticos se desarrollará un programa de fortalecimiento de capacidades en los temas previstos.

1.3 Formulación del problema

Los docentes de la I.E. no cuentan con una formación disciplinar en cuanto al manejo y dominio de las TIC's, lo que hace que no utilicen la tecnología en sus sesiones de aprendizaje para una mejora de los aprendizajes; esto conlleva a que el rendimiento escolar no sea óptimo.

Analizando el problema, este plan promoverá que los docentes estén capacitados en el uso de las TIC's, y por tanto, incluyan dentro de la planificación curricular las herramientas tecnológicas que están al alcance de los docentes, y a la vez se logre e instituya una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua.

Teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño del Directivo, en la competencia 5 refiere que los directivos debemos promover y liderar una Comunidad de Aprendizaje con

los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. MINEDU (2015, Pág. 46). Esta alternativa se propone porque buscamos institucionalizar las CPA en el diario quehacer pedagógico de los docentes, de manera que sirvan como un soporte académico y gracias a la colaboración mutua, la reflexión de su práctica pedagógica podamos transformar nuestra problemática.

Por tanto, el problema a ser abordado se refiere a ¿Cómo potenciar la Gestión Curricular para el uso de las TIC's como recurso didáctico en el nivel primario de la IE 40059 del distrito de Cerro Colorado-Arequipa?

La pertinencia de lo planteado responde a uno los problemas identificados dentro del Proyecto Educativo Institucional al 2019; el cual, en sus análisis, plantea que para mejorar el rendimiento escolar, se debe aprovechar y utilizar todos los recursos TIC's disponibles ya sea proveído desde el Ministerio de Educación o las herramientas tecnológicas de uso público.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Habiéndose identificado como el problema principal ¿Cómo potenciar la Gestión Curricular para el uso de las TIC's como recurso didáctico en la Institución..., y ésta, por una parte generadas por la resistencia a la utilización de las TIC's en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, la limitada integración de las TIC's en la Planificación curricular, y el Escaso trabajo colaborativo entre los docentes; hace que la propuesta de solución planteada sea:

Una de las causas, la resistencia a la utilización de las TIC's en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y como objetivo se propone impulsar la capacitación docente para utilizarlas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, esto dentro de la dimensión de

Gestión Curricular; y para alcanzar el objetivo se desarrollarán acciones como: sensibilizar sobre la necesidad del uso de las TIC's y la capacitación a docentes que fortalecerá competencias en el uso de las herramientas tecnológicas ; en las comunidades de aprendizaje se propiciará el aprendizaje colaborativo partiendo de la reflexión de su práctica docente .proponiendo sesiones donde se consideren las herramientas tecnológicas.

Otra causa identificada es la limitada integración de las TIC's en la Planificación Curricular, para lo cual se ha planteado el objetivo específico de fomentar la integración de las TIC's en la planificación curricular, este objetivo corresponde a la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente; para lo cual se ha diseñado realizar las siguientes acciones: integración de las TIC's en las sesiones de aprendizaje, la Elaboración del plan de monitoreo con participación de los docentes y el monitoreo de las sesiones donde utilizan las TIC's .

La tercera causa identificada es el escaso trabajo colaborativo entre los docentes, para lo que se propone alcanzar el objetivo específico de propiciar el trabajo colaborativo entre los docentes; esto en el marco de la dimensión de Gestión Curricular; para lo cual se desarrollará las siguientes acciones: Elaboración colectiva de sesiones de aprendizaje insertando las TIC's y la formulación de una guía sobre el uso de las TIC's en el aula.

Cada una de estas alternativas son pertinentes y su alcance responde a las posibilidades, materiales, financieras y temporales que cuenta la Institución Educativa.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Resistencia a la utilización de las TIC's en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Impulsar la capacitación docente para la utilización de las TIC's en el desarrollo de las	Gestión Curricular	1. Sensibilización sobre la necesidad del uso de las TIC. 2. Capacitación a docentes en el uso de las TIC's.

	sesiones de aprendizaje.		
Limitada integración de las TIC's en la Planificación Curricular.	Fomentar la Integración de las TIC's en la Planificación curricular.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración de las TIC's en las sesiones de aprendizaje. 2. Elaboración del Plan de Monitoreo con participación de los docentes. 3. Monitoreo de las sesiones donde utilizan las TIC's.
Escaso trabajo Colaborativo entre los docentes.	Propiciar trabajo colaborativo entre los docentes.	Gestión Curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración colectiva de sesiones de aprendizaje insertando las TIC. 2. Formulación de una guía sobre el uso de TIC en el aula.

En la medida que los docentes se encuentren sensibilizados y sean conscientes de que deben mejorar su práctica pedagógica podremos avanzar con las acciones que se han previsto, en esta primera parte se busca el compromiso de los actores educativos para poder dar su tiempo con la consecuente obtención de la mejora de su desempeño y el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Si no se consideran en sus sesiones de aprendizaje el uso de las TICs no podemos garantizar que las utilicen, por lo tanto se debe monitorear de manera permanente ya sea mediante el accionar del directivo o de sus pares y de esta manera lograremos que se conviertan en acciones cotidianas de su trabajo en la I.E.; movilizandó la participación colectiva de todos agrupados en equipos por grados y/o ciclos en los que trabajan, convirtiéndose las CPA en una gran apoyo de su labor. Sistematizar las acciones que van dando resultado en este nuevo trabajo será un gran aporte para toda la Comunidad Educativa, porque el material que se produzca reflejará el cambio del trabajo docente, el mismo que beneficiará directamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

1.5 Justificación

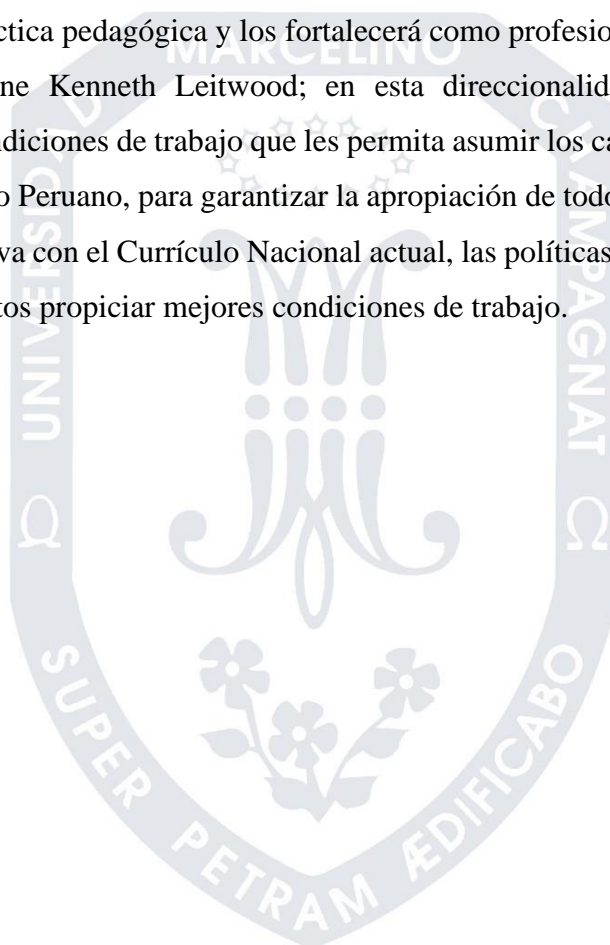
Invertir en el fortalecimiento de capacidades y en la actualización docente, revierte directamente en la calidad de la práctica docente y esto se refleja en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. La importancia del presente plan, está en priorizar las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas en el uso de la práctica docente. Si el mayor problema en décadas anteriores, fue, el acceder a la información, para nuestros tiempos el problema está en el inadecuado uso que se da a la tecnología de la información y comunicación, y en muchos casos en un deficiente uso por el desconocimiento de los mismos. Un docente bien capacitado, motivado y con un clima institucional positivo, será capaz de entregar todas sus habilidades y conocimientos a sus estudiantes, para que estos desarrollen y potencien sus oportunidades.

Por otro lado, el desarrollo acelerado y vertiginoso que sufren las ciencias informáticas y tecnológicas hace que estas herramientas lleguen a los estudiantes, con un inadecuado uso, se utilizan para fines distractores y en muchos casos con riesgos morales por el acceso libre a información inadecuada e inexacta. El uso de la metodología participativa y colaborativa, será esencial en el presente plan, donde no es un proceso de instrucción, sino, de gestión de conocimientos y estrategias para un adecuado desarrollo de las sesiones con el uso de las TIC's. El diseño metodológico, estará directamente relacionado con la elaboración de las actividades de aprendizaje incluyendo las TIC's en los procesos didácticos como herramientas del aprendizaje y la promoción de su uso adecuado en espacios públicos y privados. Socialmente, el uso racional y adecuado de las TIC's en la escuela y los lugares públicos y privados, es de vital importancia, por tanto el aprendizaje del uso de estas herramientas no solo son proceso técnicos, sino, educación y cuidado de la salud emocional de los niños y niñas, ya que al ser el internet una herramienta sin parámetros de uso, es en la escuela donde se puede impartir los cuidados necesarios sobre los riesgos del uso indiscriminado y sin control ni cuidado.

El avance de la ciencia y la tecnología, genera que los estudiantes requieran desarrollar nuevas habilidades y capacidades; y para que este aprendizaje sea óptimo y adecuado, es necesario que los docentes estén fortalecidos en estos temas.

El impacto de los resultados es positivo al ejecutarse el Plan, será el de generar mejores resultados en el rendimiento escolar, por tanto mejores estudiantes para enfrentar su futuro.

Para realizar este proceso de cambio necesitamos que los docentes a partir de una reflexión interna de su práctica pedagógica, tomen la decisión de cambiar esta realidad, de esta manera el directivo deben motivar a sus docentes para que asuman acciones de capacitación que mejorará su práctica pedagógica y los fortalecerá como profesionales de la educación, tal como lo propone Kenneth Leitwood; en esta direccionalidad el directivo debe proporcionar las condiciones de trabajo que les permita asumir los cambios propuestos por el Sistema Educativo Peruano, para garantizar la apropiación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa con el Currículo Nacional actual, las políticas educativas que de allí se desprenden y juntos propiciar mejores condiciones de trabajo.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Siendo un tema actual el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, existen diversos estudios e investigaciones a nivel nacional e internacional respecto al tema tratados, y nombraremos las investigaciones con más afinidad que ayuden a nuestro Plan.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Entre los antecedentes nacionales podemos mencionar a Palacios (2016) con su tesis “Mejoramiento de la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC’s en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las II.EE piloto en la Región Lima” mejorar los índices de logro de aprendizaje de los alumnos de primaria de la provincia de Huaura. Periodo 2011 – 2013” plantea para su investigación un enfoque metodológico mixto, por un lado es cualitativa ya que permite conocer las opiniones, percepciones y el porqué de acciones de los docentes en el proceso de enseñanza respecto al uso de las TIC; y por otro lado cuantitativa, para conocer el porcentaje de participación y acciones de los docentes, respecto a las TIC. Los datos obtenidos se presentan a través de una recolección de datos y opiniones. La muestra es significativa, de muestreo no probabilístico. Se determinó a criterio propio entrevistar a 21 docentes del nivel primario de la provincia de Huaura; donde se utilizaron entrevistas estructuradas y revisión documentaria, teniendo como resultados que los docentes no han desarrollado sus capacidades para optimizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la falta de información sobre los conocimientos y percepción del docente respecto a las TIC previa a la formulación del proyecto, una inadecuada capacitación, falta de un sistema de incentivos, monitoreo y soporte técnico.

Infantes, Pareja y Silva (2015) desarrolla la investigación sobre el “Uso Educativo del Entorno Perúeduca Web” El alcance y la profundidad de la investigación estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo, tipo estudio de caso múltiple de nivel descriptivo, con una muestra de tres docentes, con el propósito de comprender, desde la perspectiva de las docentes el uso educativo del entorno PerúEduca Web, aplicando diversos instrumentos, como el guion de entrevista, la guía de observación y el registro etnográfico. Los resultados y conclusiones muestran que el uso educativo del entorno PerúEduca en lo pedagógico, profesional y personal empieza de una motivación intrínseca, generada por la necesidad de integrar lo que hace el docente con la disponibilidad tecnológica y establecer relaciones interpersonales en la comunidad docente. Por tanto es importante que el docente conozca y adquiera competencias en el uso de las TIC´s.

Como se observa, es importante reconocer que en el Perú, todo el sistema de las TIC está siendo sub utilizadas, y es vital, que armonicemos el carácter destructivo que por ahora predomina en el uso de las TIC en el país, con el potencial como herramienta para incrementar los aprendizajes y expandir nuestros conocimientos significativos y las de nuestros estudiantes para elevar nuestra calidad educativa.

2.1.2. Antecedentes internacionales

La experiencia de investigaciones en el extranjero también enriquece nuestro aprendizaje, por tanto, entre las diversas investigaciones recogemos las siguientes:

Ferras y Tamayo (2012) desarrollaron una investigación respecto a las TIC en las instituciones educativas “Las TIC en las instituciones educativas: etapas en su utilización”, y como estas instituciones educativas incluyeron todos los elementos TIC desde que apareció la televisión, hasta el internet en el desarrollo educacional de Cuba. Y sus principales conclusiones fueron que las TIC dentro de la escuela ayudó históricamente a enfrentar las tareas de desarrollo del país, genera la tercera revolución educativa, siendo una de las mejores en el mundo; sin embargo, es importante recalcar que este proceso debe

de ser inducido ya que no en todos los docentes existe la intención de utilizar las TIC dentro del proceso educativo.

Barajas, Álvarez (2013) desarrollaron una investigación en estudiantes del undécimo año de un colegio de Colombia, referente al uso del Facebook como herramienta en la enseñanza de ciencias naturales, teniendo como principal conclusión en el adecuado uso de herramientas como el Facebook apoya el proceso pedagógico, mejorando rendimiento académico de los estudiantes y elevó la subutilización de las TIC en el proceso de formación del estudiante.

En nuestro caso, el internet, ya sea en cabinas públicas o en los domicilios, es sub utilizado, por un desconocimiento del potencial que encierran en su esencia. Los jóvenes, en su mayor tiempo el internet lo utilizan como medio distractor y medio de comunicación; cuando los docentes hacen que descubran un tercer uso que es el del aprendizaje y desarrollo de las diversas ciencias, se abre un infinito abanico de oportunidades para aprender y mejorar el uso del tiempo frente al internet.

2.3. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada:

La presencia cada vez más activa de las TIC's en el quehacer humano, trastoca cada una de sus aristas, desde la económica, donde las transacciones de dinero virtual, son el pan de cada día, pagando cuentas, servicios de luz, agua, o haciendo compras vía internet, por otro lado, las comunicación interpersonales es quizá la que ha sufrido mayores cambios, ya que la comunicación virtual mediante celulares, chat, video llamadas trastoca la misma esencia de la sociedad humana. La información cada vez más es en tiempo real, lo que pasa al otro lado del mundo, podemos verlo en vivo y directo; por tanto, la relaciones interpersonales rompió la barrera de lo físico ya que podemos comunicarnos con otras personas donde estén y como estén. Es en este contexto, que el uso adecuado de las TIC's en las escuelas es vital, importante y urgente, no solo para una adecuada comunicación, sino también, como herramientas para el manejo de la información en el proceso de aprendizaje.

Según el marco del buen desempeño docente, debemos pasar de una educación tradicional a una donde se produzca críticamente conocimientos, por ello se debe cambiar los conceptos de aula como único espacio de aprendizaje y asumir que se aprende más en los entornos externos, es justamente ahí donde las TIC's se hacen vitales en esta revolución educativa.

Sobre el tema, hay una diversidad de teorías, pero podemos considerar cuatro principales que desarrollan Víctor S. Riveros V. y María Inés Mendoza en su investigación “Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación” la que se enmarca en la investigación de las principales bases teóricas para el uso de las TIC en educación, esta son:

- La sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada, que privilegia la educación formal como estrategia y la capacidad para adquirir y aplicar conocimiento teórico y analítico, citan que “Las organizaciones en una sociedad del conocimiento son las empresas donde los agentes básicos son los obreros del conocimiento. Lo que implica, para el contexto escolar, una escuela del conocimiento, con aprendices y docentes del conocimiento, usando las tecnologías en un contexto de comunidades del conocimiento”.

 - o El aprendizaje en el contexto de la sociedad global.
 - o La telemática y la globalización del conocimiento.
 - o Los usos del computador en la educación.

2.3.1. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

A pesar que la misma denominación de TIC define en gran parte su concepto, existe diversas acepciones o interpretaciones de la misma.

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: p198).

Para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2).

Sin embargo, por otro lado, existen características consensuadas que se maneja dentro del ambiente científico y especialista de las TIC, siendo estas las siguientes:

Una de estas características es la inmaterialidad, lo que significa, que su esencia está en su esencia virtual para el manejo de la información. Por otro lado, las TIC son interactivas, ya que en la relación usuario - ordenador, existe un intercambio de información; siendo esta una característica vital para el uso en el ámbito educativo.

El carácter instantáneo al proveer la información, hace de las TIC que el acceso a una amplia información no sea el problema (como con el uso de bibliografía material, libros) sino, el manejo y la discrecionalidad del uso de la información.

También, podemos ver que las TIC ayudan a la diversidad del uso, ya que pasan desde la comunicación entre personas, hasta la generación de conocimiento.

2.3.2. Planificación:

La planificación, como concepto, puede tener varias acepciones, estas, definidas por grandes teóricos de la administración, entre ellos tenemos:

- "Planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales." George Terry
- "La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa." Idalberto, Chiavenato.
- "La planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan cosas que de otro modo no sucederían" David, Ewing.

Por tanto, para los fines de la investigación se asume la planificación, como un proceso previo a al desarrollo de una tarea o acción, donde se diseña prospectivamente y ordenadamente todo lo que se propone hacer para lograr un fin y objetivo, es un paso vital e importante para el desarrollo adecuado de las acciones educativas.

2.3.3. Gestión Curricular:

Para entender el concepto, entendemos por currículo como instrumento de la política educativa que nos muestra la visión de que es lo que queremos para la educación de nuestros estudiantes.

Como instrumento guía, el currículo debe responder a que hacer, para que hacer y cómo hacer lo planificado de acuerdo a los principios rectores emanados desde el Estado.

De acuerdo a la Ley General de Educación, en su artículo 34°, define como características del currículo el ser valorativo ya que debe de responder al desarrollo armonioso e integral del estudiante creando actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía. Y por otro lado es significativo ya que

debe tener en cuenta las experiencias y conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes.

Por ser democrático, para formularse se debe de generar una acción plenamente participativa, con todos los agentes de la escuela y la sociedad, estando siempre abierta a la riqueza metodológica existente y los avances de las ciencias y tecnología.

Por tanto, la gestión curricular, es la forma adecuada, eficiente y eficaz del uso de todos los recursos disponibles en la institución como los humanos (personal directivo, docentes, administrativos, padres de familia, población involucrada), materiales (infraestructura, material didáctico, mobiliario, equipos, accesorios, etc.) y por el otro lado el recurso tiempo, de tal manera que se puedan alcanzar los objetivos y metas propuestas por la institución educativa y las directrices del Estado para la educación de la niñez. Está directamente relacionada con todas las acciones ejecutadas por la comunidad educativa para alcanzar los fines propuestos.

2.3.4. Capacitación en las TIC's:

No existe la posibilidad de implementar nuevas estrategias educativas si no antes se hace un proceso de capacitación, sin embargo, las TIC's o cualquier otra tecnología no mejoran por sí mismas el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, si el docente implementa las posibilidades que ofrece las TIC's en el aula, este tiene un carácter constructivo, interactivo y comunicativo del aprendizaje (Coll, 2003; Colomina, Rochera y Mauri, 2005).

Bacher (2009), dice que las TIC's, son un valioso recurso de apoyo a las actividades de los profesores, docentes, recalcando que la riqueza de los mismos no está ni en los equipos tecnológicos, sino en la motivación de los docentes y en la puesta en marcha de políticas educativas que den respuesta a las necesidades de la educación. Y es vital tener en cuenta que al incorporar las TIC's en el aula, supone cambios en los diversos sectores de la escuela, desde la infraestructura, la guía curricular.

Por tanto, el Plan de acción, como solución, considera la capacitación en TIC's para todos los docentes, motivándolos a convertirse en docentes innovadores y emprendedores que motiven a sus alumnos.

2.3.5. La implementación de las TIC's en las sesiones de aprendizaje:

Para que los saberes de los docentes, se logren plasmar en el aula, requieren un proceso de planificación curricular, donde en cada guía metodológica y sesiones de clase estén incorporados el uso de las TIC's.

Viviane Robinson (2008) en la tercera dimensión propone el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, ya que esta dimensión al ser aplicada, está comprobada que impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, durante el proceso de fortalecimiento de capacidades del docente en TIC's, se debe de reflexionar, coordinar y revisar la enseñanza y el currículo, retroalimentar después de observar sesiones de aprendizaje y monitorear los logros de aprendizaje, por tanto, incluir las herramientas tecnológicas en la planificación docente.

Por otro lado, en el desempeño 4, competencia 1, Marco del Buen Desempeño Docente, plantea que el docente debe de elaborar la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, y considerando la competencia 28, Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC del currículo nacional, es transversal, esta elaboración debe de incluir estrategias TIC para la aplicación en el aula. En el desempeño 23 de la competencia 4 (MBDD), se plantea el uso de recursos y tecnologías diversas y accesibles. Por tanto, esta estrategia de solución es importante, para que los docentes al recibir capacitación respecto al uso y la potencialidad de las TIC en aula, puedan planificar en los documentos de gestión su uso y aplicación.

2.3.6. Trabajo Colaborativo:

El trabajo colaborativo, es esencial en cualquier espacio laboral, ya que un buen clima institucional garantizará, un espíritu positivo dentro de la institución educativa.

Esta alternativa va en concordancia con el Desempeño 30 en la competencia 6 (Marco del Buen Desempeño Docente), donde se propone que los docentes deben de Interactuar con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

En la competencia 8, (Idem), plantea que los docentes deben de Reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional, desarrollando procesos de aprendizaje continuo ya sea en forma individual o grupal.

Si vemos los desempeños 15 y 16 de la competencia 5 del Marco del Buen Desempeño del Directivo; éste, debe de gestionar oportunidades de formación identificando necesidades , en este caso respecto a las TIC's) en su desarrollo profesional y por otro lado, el de genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas; por tanto el plan propuesto encaja adecuadamente con promover el buen desempeño docente y las acciones del directivo para generar un buen clima institucional.

Por otro lado, en el módulo 5 sobre Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se señala que como estrategia para mejorar una comunidad profesional de aprendizaje, se debe de promover una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, siendo el fin, el aprendizaje de todos integrantes de la comunidad educativa basado en apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011).

2.3.7. Comunidad Profesional de Aprendizaje

La experiencia laboral, principalmente educativa, demuestra que todo aprendizaje es más enriquecedor si se hace a partir de los saberes previos de los colegas, compartiendo y rediscutiendo experiencias, conocimientos habilidades y destrezas en la tarea pedagógica. Cada vez más, la practica laboral en cualquier empresa, y en este caso en el proceso educativo, surgen problemas los cuales debes de ser resueltos; para lo cual, el individualismo o aislamiento de las personas al intentar solucionar los problemas se hace dificultoso y poco productivo, por tanto, resolver problemas en colectivo permite ver mayor cantidad de aristas y propuestas para elegir la más pertinente.

Por tanto varios autores, asumen que la comunidad profesional de aprendizaje requiere un cambio en toda la práctica laboral, esencialmente asumiendo la colaboración entre pares, en esta línea En este sentido Escudero (2011:133) sugiere que “ir potenciando una cultura (concepciones, valores y normas, modos de hacer las cosas) y una política interna (influencias, poder, derechos y deberes, exigencias) como elementos importantes de y para la colaboración dentro de los centros, con los tiempos necesarios y los temas pertinentes a indagar reflexionar y decidir, disponiendo los apoyos convenientes y también la rendición de cuentas sobre lo que se hace y se logra”.

Al analizar este concepto, se observa su complejidad por que encierra tres conceptos que cada uno por separado tienen una connotación de significancia amplia, Martin-Kniep (2007), explica esta complejidad porque se compone de tres términos (comunidad, aprendizaje, profesional).

Para lo fines del presente trabajo, asumimos que la “Comunidad” es un colectivo de personas que comparten un mismo objetivo y fines al desarrollar tus labores; cuando añadimos el concepto “profesional” le damos una carga especial a la comunidad, una característica de los miembros que la integran, en este caso la comunidad está integrada por el personal directivo, administrativa y docentes de la institución educativa. Y al añadir el tercer concepto, adquiere la razón de la comunidad, siendo esta para como fin el aprendizaje o mejor aprendizaje de la tarea educativa, siendo este espacio un espacio de

reflexión, compartir. DuFour (2004: 11) afirma que “el modelo de comunidad profesional de aprendizaje es un gran diseño de una nueva y poderosa forma de trabajar juntos que afecta profundamente a las prácticas de enseñanza. Sin embargo, iniciar y mantener el concepto requiere mucho trabajo”.

El mismo autor, DuFour (2004) señala que, para crear CPA, los docentes junto con sus colegas deben de estar comprometidos y plantearse las siguientes cuestiones: ¿Qué es lo que queremos que cada estudiante aprenda? ¿Cómo sabremos cuando cada estudiante ha aprendido? ¿Cómo vamos a responder cuando un estudiante tiene dificultades en el aprendizaje?

Resolviendo estas interrogantes, las CPA estarán encaminadas en un solo rumbo, para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

2.3.8. [Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica

Monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013). Es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2017, p.10).

En este sentido el Monitoreo se inicia con la observación de las actividades que realiza el o la docente, donde se recoge información confiable; fortalezas y debilidades de la práctica docente que nos permitirá tomar decisiones acertadas frente a las necesidades de fortalecimiento encontradas en pos del mejorar el desempeño docente y elevar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes y de las metas institucionales.

Acompañamiento pedagógico es brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. (MINEDU, 2017, p.42) por tanto es una estrategia de acción

formativa que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el directivo de la Institución Educativa.

De acuerdo Vesub (MINEDU, 2017, p.45) la función del acompañamiento es la de promover en los profesores el análisis reflexivo de su práctica y de los entornos en los que se realiza. En este sentido, el director como líder pedagógico debe interactuar con el docente para lograr la autorreflexión y el compromiso de mejorar su práctica y elevar la calidad de los aprendizajes.

Para efectos de realizar el presente Plan es necesario que el docente reflexione acerca del uso de las TIC y sus efectos en el rendimiento escolar, solo así se logrará la participación en las comunidades profesionales de aprendizaje que se plantea para aprender y fortalecer sus capacidades a través del trabajo colaborativo al interior de la Institución Educativa.

Este soporte teórico es el soporte del presente plan de acción, que toma en cuenta el Marco del Buen Desempeño del Directivo en las Competencias 5 y 6 porque se debe promover el empoderamiento de los docentes para mejorar su desempeño profesional y gestionar la calidad de los procesos pedagógicos realizando monitoreo y acompañamiento para recoger información de lo que sucede en las aulas y lograr la reflexión conjunta con los docentes para alcanzar metas institucionales.

Este plan de acción se vincula con los compromisos de gestión escolar 1, 4 y 5 con el deseo de lograr las metas propuestas debemos fortalecer las debilidades en el uso de las TIC, lo que garantizará una mejora en el rendimiento escolar, se aplicarán diversas estrategias de monitoreo y acompañamiento de manera que puedan recibir sugerencias de parte de sus pares y de parte del directivo, en un ambiente de mutua colaboración y convivencia armoniosa.

De acuerdo a lo propuesto por Vivian Robinson en sus dimensiones del liderazgo, este plan ha considerado con mayor énfasis la 1, 3 y 4, desde luego que implícitamente se desarrollan todas las dimensiones.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicado; recogiendo las ideas de Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Por otro lado, considerando que la investigación educacional está diseñada para resolver problemas de la práctica educativa, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitada, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. En la institución educativa, continuando con el proceso metodológico, luego de haber realizado el análisis del rendimiento escolar en jornadas de reflexión y resultados de monitoreo, se ha identificado como problemática la Limitada Gestión Curricular para el uso de las TIC’s como recurso didáctico en el nivel primario de la IE 40059 de Semi rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado-Arequipa., ante esta problemática se ha propuesto implementar un plan de acción cuya alternativa de solución se concretiza en acciones y actividades que responden al problema identificado, donde se enmarca tres objetivos específicos, que se centran en utilizar las TIC’s en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, integrar las TIC’s en la planificación curricular y propiciar trabajo colaborativo entre los docentes en espacios de compartir y discutir la experiencia pedagógica cotidiana; logrando así, mediante la aplicación de este trabajo dar respuesta a esta realidad de manera pertinente en la planificación o gestión curricular desde su misma práctica en el aula, evidenciándose aprendizajes de calidad en las y los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Considerando que esta investigación es una investigación cualitativa; las características de ésta, es abierto, flexible y holístico. Decimos que es abierta, ya que la dinámica de su técnica es opuesta a los diseños directivos, en los que el que entrevista mantiene una estructura rígida a los temas a tratar en entrevistas y reuniones de grupo; en contraposición, la investigación cualitativa abierta, el entrevistador hace que la persona

entrevistada oriente libremente su respuesta y expongan sus percepciones y representaciones de una manera libre. También se asume que es flexible, ya que la naturaleza de los fenómenos que investigamos se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada. Pero también, la flexibilidad, necesita una actitud crítica constante respecto a las decisiones metodológicas que se van adoptando para salvaguardar la rigurosidad y congruencia metodológica, así como la credibilidad de los resultados. Por otro lado, decimos que la presente investigación cualitativa es holística por que, más que una metodología, lo holístico se refiere a una actitud del investigador hacia todo el proceso donde se genera el conocimiento. Esa actitud de apertura y de búsqueda de una comprensión integradora de la investigación. Por esa razón, es necesario entender la “comprensión holística de la investigación”, es decir, de una manera de ver el proceso investigativo que permite percibir en él lo que, a lo largo de los años, los diferentes modelos epistémicos han aportado. En este contexto, esta investigación es plenamente participativa, ya que el problema planteado ha sido abordado considerando los aportes de los diferentes integrantes (directivos, docentes, padres de familia y alumnado) de la comunidad educativa, durante el diagnóstico, las causas identificadas se fueron alineando tomando en cuenta la flexibilidad propia de esta investigación, los objetivos trazados son frutos de una reflexión global que considera una totalidad del hecho educativo.

La investigación involucra activamente dentro de la problemática al líder pedagógico y al equipo docente en el cual orientan sus percepciones y acciones a manera que se van evidenciando los resultados y situaciones que desde diferentes perspectivas son abordadas, dando apertura a diferentes propuestas o acciones que permitan encaminar a la solución de la problemática. Así mismo lo evidenciado en la gestión curricular; según los resultados de la sistematización son susceptibles de intervención con la implementación de planes de mejora u otros reajustes oportunos y necesarios; todo ello gracias al acompañamiento con un fortalecimiento e intercambio de experiencias desde el aula y en la misma práctica, con un trabajo colaborativo entre todo el equipo docente, teniendo en cuenta el enfoque participativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Es en ese sentido, que la investigación propone herramientas como los grupos focales, donde a partir de una guía de discusión, los docentes expondrán sus necesidades y también sus aportes desde su experiencia.

Esta acción dinámica de la investigación, hace que todo el proceso sea un proceso circular y no lineal donde se defina un principio y un final; circular, porque los hallazgos dentro del proceso hace que se retome decisiones anteriores para ser rediscutidas, rediseñadas o repensadas; por tanto es un documento en constante revisión, pero a la vez de consolidación de ideas fuerza.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40059 Alejandro Sánchez Arteaga, la problemática que se requiere cambiar está referida a las prácticas docentes respecto al uso y aplicación de las TIC en aula. El cambio propuesto está en tres aspectos; uno en la actitud frente a las TIC’s, haciendo que el docente asuma como necesidad la actualización de sus conocimientos y convierta estos conocimientos como parte de sus capacidades y habilidades, por otro lado, el otro cambio está referida a realizar una gestión curricular eficiente en el uso de las TIC’s como recurso didáctico, liderado por el director, considerando que se puede mejorar los logros de aprendizaje con estudiantes motivados; el tercer cambio, se relaciona al trabajo colaborativo y la decisión colegiada, ya que, la práctica docente se limita al cumplimiento de las horas y el cumplimiento de lo programado, sin embargo, lograr que los docentes compartan sus experiencias en horas fuera del horario escolar, hará que ellos (los docentes) pongan sus necesidades y compartan sus problemáticas y limitaciones, haciendo que las soluciones se elaboren colectiva y solidariamente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Ante la problemática existente es necesario promover la utilización de las TIC’s por los docentes en el desarrollo de las sesiones desde la planificación curricular y para ello es necesario sensibilizar sobre la necesidad de usar las herramientas digitales, dotar a los docentes de habilidades digitales para la integración en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501); es en este contexto, que la investigación está planteada desde una acción participativa, no solo donde el docente es parte de la investigación como sujeto investigado, sino como sujeto activo que plantee sus alternativas para lograr el cambio en su sensibilización sobre el uso de las TIC’s en comunidades de aprendizaje, planificación colegiada focalizando el manejo del software educativo proporcionado por el Ministerio de Educación, capacitar en el uso de las TIC en comunidades de aprendizaje se realizarán talleres donde integren las TIC’s en sesiones de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°40059 Alejandro Sánchez Arteaga del distrito Cerro Colorado-Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución priorizada.

La importancia y pertinencia de la propuesta recae, en la necesidad de fortalecer las capacidades de los y las docentes de la institución para que implementen las TIC's en las sesiones de aprendizaje, por tanto mejorar el rendimiento escolar.

Por tanto, es importante considerar que desde la dirección, el plan de acción impulsa y fomenta el Trabajo Colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje asumiendo un liderazgo pedagógico, para así liderar una adecuada gestión curricular; todo estos desde un monitoreo, pasando por el proceso de acompañamiento y asumiendo la importancia de la evaluación de todo el proceso.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar una gestión curricular eficiente con el uso de las TIC's como recurso didáctico a través de la institucionalización de la Comunidad profesional de aprendizaje en el nivel primario de la IE 40059 del distrito de Cerro Colorado-Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Impulsar la capacitación docente para la utilización de las TIC's en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2:

Fomentar la Integración las TIC's en la Planificación curricular.

Objetivo específico 3:

Propiciar trabajo colaborativo entre los docentes.

4.1.2. Participantes:

Los participantes para el presente Plan de acción serán los integrantes de la comunidad educativa de la IE N°40059 Alejandro Sánchez Arteaga del distrito de Cerro Colorado-Arequipa, para lo cual detallamos:

- Directora: Matilde Mercado Valdivia
- Docentes del nivel primario
- Padres de familia,
- Beneficiarios directos: estudiantes de la Institución Educativa.

4.1.3. Acciones:

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Impulsar la capacitación docente para la utilización de las TIC's en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Resistencia a la utilización de las TIC'S en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	1. Sensibilización sobre la necesidad del uso de las TIC. 2. Capacitación a docentes en el uso de las TIC's.
Fomentar la Integración de las TIC's en la Planificación curricular.	Limitada integración de las TIC's en la planificación curricular	3. Integración de las TIC's en las sesiones de aprendizaje. 4. Elaboración del Plan de Monitoreo con participación de los docentes. 5. Monitoreo de las sesiones donde utilizan las TIC's.
Propiciar trabajo colaborativo entre los docentes.	Escaso trabajo colaborativo entre los docentes.	6. Elaboración colectiva de sesiones de aprendizaje insertando las TICs. 7. Formulación de una guía sobre el uso de TICs en el aula.

ACCION 01: Sensibilización sobre la necesidad del uso de las TIC's.

La acción de sensibilización, se iniciará con el diseño de un Taller introductorio, en el cual se expondrá y socializará el presente Plan; esta socialización se realizará con la presencia de todo el personal docente de la institución. En esta actividad se recogerá las opiniones y percepciones que tienen los docentes respecto al uso de las TIC's en las sesiones de aprendizaje, evaluando el estado actual y puntualizando en la necesidad de solucionar el problema del escaso uso de las TIC en el proceso de aprendizaje.

ACCION 02: Capacitación a docentes en el uso de las TIC's.

Las actividades para esta acción parten de la agenda elaborada, y de las actividades propias de capacitación que promoverá la dirección de la Institución Educativa.

La participación en los eventos externos de capacitación, será obligatoria para todos los docentes, haciendo posible que el 100% participe de los cursos, talleres o seminario sobre el tema. Por otra parte, otra actividad consiste en la organización de talleres de capacitación interna, donde se invitarán a especialistas para que puedan desarrollar habilidades y capacidades en el manejo de programas educativos virtuales y herramientas tecnológicas disponibles en la institución. Para estos eventos, se proveerá y preparará la adecuación y preparación de materiales y ambiente para el taller. Revisando la convocatoria consensuada para evitar contratiempos en las horas de capacitación. Finalmente se desarrollarán dos Pasantías a instituciones educativas que estén implementando adecuadamente el uso de las TIC.

ACCION 03: Integración de las TIC's en las sesiones de aprendizaje.

Habiendo recibido capacitación en el uso y didáctica de las TIC's, se organizarán talleres para que se elaboren guías donde el uso de TIC's se integre en todo el proceso de aprendizaje y con ello los docentes planificarán sus actividades de aprendizaje insertando las TIC'S en el proceso didáctico. Este proceso será colegiado bajo la conducción de la dirección de la Institución Educativa.

ACCION 04: Elaboración del Plan de Monitoreo con participación de los docentes.

Se requerirá elaborar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación y el instrumento de monitoreo de manera consensuada, previo análisis del marco de desempeño docente, el currículo nacional considerando criterios y desempeños del docente respecto al uso de herramientas tecnológicas, los softwares educativos en sus actividades de aprendizaje planificadas para así desarrollar transversalmente la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC's

ACCION 05: Monitoreo de las sesiones donde utilizan las TIC's.

Esta acción corresponde a dirección, la que se dará cumplimiento de acuerdo al cronograma de visitas de monitoreo determinadas en la elaboración del Plan de monitoreo. El acompañamiento se realizará en horarios adecuados donde se pueda determinar las fortalezas y debilidades en cuanto a la utilización de los recursos tecnológicos en la sesión observada.

ACCION 06: Elaboración colectiva de sesiones de aprendizaje insertando las TIC.

El equipo directivo debe propiciar espacios que promuevan el trabajo colaborativo, por lo tanto se conformarán equipos a nivel de ciclo, con un responsable directo para que se elaboren la planificación curricular en forma colegiada, desde luego que debemos garantizar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación porque el estudiante actual le agrada, cuando utiliza estos recursos y nosotros tenemos una base lograda con la capacitación que el Sistema no ha implementado virtualmente y lo propio el Gobierno Regional con su proyecto del uso de las TIC, entonces si ya tenemos esta base solo hay que garantizar su utilidad.

ACCION 07: Formulación de una guía sobre el uso de TIC en el aula.

Toda acción que permita mejorar la práctica pedagógica de los docentes, implica que el directivo promueva espacios para sistematizar estas buenas prácticas y poder compartir entre todos los integrantes de nuestra comunidad educativa y las de otras Instituciones del entorno estas prácticas que están dando resultados, por esta razón es importante que los docentes formulen su guía del uso de las TICs.

Las acciones propuestas, para el desarrollo del presente Plan de Acción, reúne las características propias de un trabajo para ser ejecutado en una institución educativa; por otro lado, cuenta con las condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos.

Las acciones que se diseñaron, están enmarcados dentro de un enfoque participativo y colaborativo, recogiendo las experticias de trabajos previos exitosos y principalmente por la calidad profesional del equipo docente de la institución.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación.	Ficha de observación.
Grupo Focal.	Guía de preguntas.
Análisis documental.	Fichas de registro de datos.

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Capacitadores y aliados estratégicos.

Recursos humanos:

- Capacitadores y aliados estratégicos

Recursos materiales:

- Aula para los talleres
- Laptop personales
- Cañón multimedia.
- Software para uso pedagógico.
- Computadoras de la IE XO
- Servidor escuela
- Papelotes, plumones, copias.
- Fascículos de Marco del Buen Desempeño Docente
- Normatividad sobre Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

- Sesiones que consideran recursos TIC's.
- Ficha de Monitoreo.
- Fichas de monitoreo entre pares.
- Copias de las Sesiones de aprendizaje

4.1.6. Presupuesto

Para ejecutar el plan de acción propuesto, se ha elaborado una matriz que contiene las acciones previstas juntamente con los bienes, servicios o recursos que se van a utilizar, la cantidad necesaria y el costo a invertir, haciendo referencia a las fuentes de financiamiento que van a proporcionar este presupuesto

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización sobre la necesidad del uso de las TIC	Papelógrafos	10	5.00	Recursos directamente recaudados.
	Plumones	12	24.00	Recursos de APAFA
	Hojas bond	14	1.50	
	Hojas de colores	12	6.00	
	Equipo multimedia	1	s/c	
	Director	1	s/c	
	Docentes	13	s/c	
	SUB TOTAL			36.50
Capacitación a docentes en el uso de las TIC's.	softwares educativos	5	s/c	Recursos directamente recaudados.
	Copias	500	50.00	

	computadoras personales	14	s/c	Recursos de APAFA
	Equipo multimedia	1	s/c	Autofinanciado
	XO	14	s/c	MINEDU
	TV	1	s/c	
	Servidor escuela	1	s/c	
	Director	1	s/c	
	Docentes	13	s/c	
	Docente capacitador	2	1 000.00	
	Practicante	1	s/c	
	SUB TOTAL		1 550.00	
Integración de las TIC's en las sesiones de aprendizaje.	Papelógrafos	60	3.00	Recursos directamente recaudados.
	Plumones	12	24.00	Recursos de APAFA
	Hojas bond	50	1.50	Autofinanciado
	Hojas de colores	12	6.00	MINEDU
	Equipo multimedia	1	s/c	
	Computadora personal	14	s/c	
	Director	1	s/c	
	Docente	14	s/c	
	SUB TOTAL		34.50	
Elaboración del Plan de Monitoreo con participación de los docentes.	Papelógrafos	4	2.00	Recursos directamente recaudados.
	Plumones	12	30.00	Recursos de APAFA
	Hojas bond	12	0.50	Autofinanciado
	Hojas de colores	12	5.00	MINEDU
	Equipo multimedia	1	s/c	
	Copias	100	10.00	
	Director	1	s/c	

	Docentes	14	s/c	
	SUB TOTAL		47.50	
Monitoreo de las sesiones donde utilizan las TIC's.	Fichas de monitoreo	108 fichas	10.00	Recursos directamente recaudados.
	Director	1	s/c	Recursos de APAFA
	Docentes	13	s/c	Autofinanciado
	SUB TOTAL		10.00	
Elaboración colectiva de sesiones de aprendizaje insertando las TIC's.	Paleógrafos	15	7.50	Recursos directamente recaudados.
	Plumones	9	18.00	Recursos de APAFA
	Computadora personal	14	s/c	Autofinanciado
	Servidor de Escuela	1	s/c	MINEDU
	Currículo Nacional	14	s/c	
	Docentes fortaleza	3	s/c	
	Practicante	1	s/c	
	SUB TOTAL		25.50	
Formulación de una guía sobre el uso de TIC's. en el aula.	Laptop	3	s/c	Recursos directamente recaudados.
	Servicio de internet	1	s/c	Recursos de APAFA
	Docentes Fortaleza	3	s/c	Autofinanciado
	Practicante	1	s/c	MINEDU
	Hojas bond	300	8.00	
	Impresora	1	s/c	
	Tinta a colores	4	125.00	
	SUB TOTAL		133.00	
	Costo total		1 337.00	

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Desarrollar una gestión curricular eficiente en el uso de las TIC's como recurso didáctico a través de la institucionalización de la Comunidad profesional de aprendizaje en el nivel primario de la IE 40059 del distrito de Cerro Colorado - Arequipa	Impulsar la capacitación docente para la utilización de las TIC's en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	1.1 Sensibilización sobre la necesidad del uso de las TIC.	Personal directivo Docentes	Papelógrafos Plumones Hojas bond Hojas de colores Eq. multimedia Director Docentes	x									
		1.2 Capacitación a docentes en el uso de las TIC's.	Directivo Capacitadores	Softwares educativos Copias computadoras personales equipo multimedia Director	x					x				

				Docentes										
				Docente capacitador										
Fomentar la Integración TIC's en la Planificación curricular	la	2.1. Integración de las TIC's en sus sesiones de aprendizaje.	Personal directivo Docentes	Papelógrafos Plumones Hojas bond Hojas de colores Equipo multimedia Computadora personal Director Docente		x	x	x	x					
		2.2 Elaboración del Plan de Monitoreo con participación de los docentes.	Personal directivo Docentes	Papelógrafos Plumones Hojas bond Hojas de colores Equipo multimedia Copias Director Docentes		x								

		2.3. Monitoreo de las sesiones donde utilizan las TIC's	Personal directivo Docentes	Fichas de monitoreo Director Docentes		x	x	x	x	x	x	x	x
Propiciar trabajo colaborativo entre los docentes.	3.1Elaboración colectiva de sesiones de aprendizaje insertando las TIC.	Personal directivo Docentes	Papelografos Plumones Hojas bond Equipo multimedia Computadora personal Impresora Tinta de colores Director Docentes										
		Formulación de una guía sobre el uso de TIC en el aula.	Personal directivo Docentes del ciclo y/o par	Laptop Servicio de internet Docentes Fortaleza Practicante			x				x		x

				Hojas bond															
				Impresora															
				Tinta a colores															



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

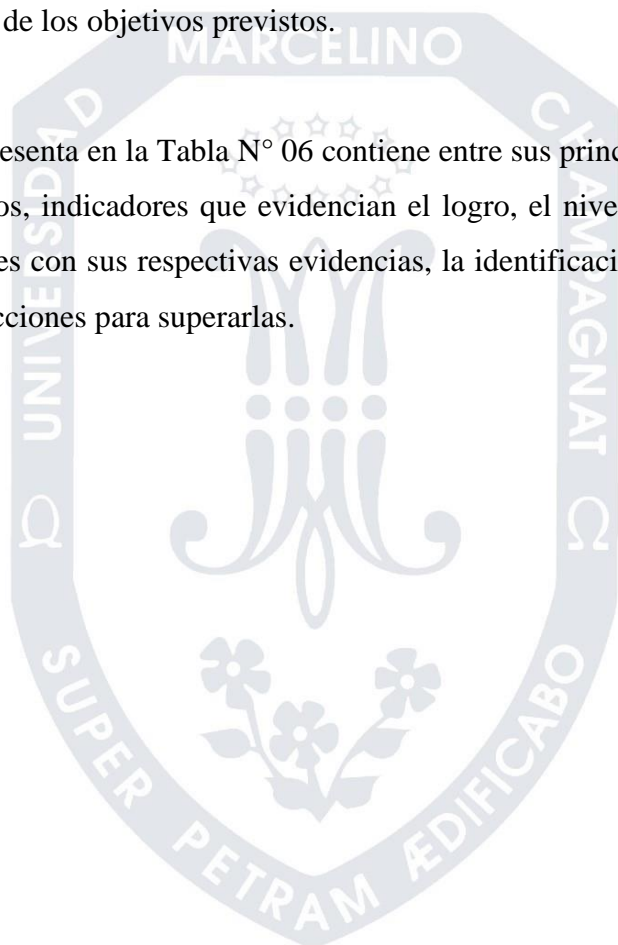


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Impulsar la capacitación docente para la utilización de las TIC's en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	1.1 Sensibilización sobre la necesidad del uso de las TIC.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019.	13 docentes sensibilizados				<ul style="list-style-type: none"> • Actas de talleres. • Ficha de asistencia. • Reporte fotográfico 	Desinterés de algunos docentes	Mejorar los mecanismos de incentivo a los docentes
	1.2 Capacitación a docentes en el uso de las TIC's.	% de los docentes capacitados dominan los softwares seleccionados. En	13 docentes capacitados				<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de saberes en los docentes. • Fichas de evaluación a docentes. 	Que los docentes dificulten aprender el manejo del uso programas virtuales	Garantizar la calidad de los capacitadores. Motivar a los docentes en el

		el segundo semestre del 2019.					• Rep. Fotográfico		empeño de aprender.
Fomentar la Integración las TIC's en la Planificación curricular.	2.1 Integración de las TIC's en las sesiones de aprendizaje.	% de los docentes asisten a los talleres el 2019.	13 docentes. 02 talleres desarrollados				<ul style="list-style-type: none"> • Actas de talleres. • Ficha de asistencia. • Reporte fotográfico 	Escasa participación de los docentes	Incentivar la participación de los docentes
	2.2 Elaboración del Plan de Monitoreo con participación de los docentes.	Documento elaborado y aprobado a marzo del 2019	01 plan de monitoreo				<ul style="list-style-type: none"> • Acta de plan de monitoreo. • Ficha de asistencia. • Copia documento 	No validación del plan de monitoreo.	Desarrollar participativamente y con decisiones democráticas los documentos.
	2.3. Monitoreo de las sesiones donde utilizan las TIC's.	% de docentes monitoreados en el uso de las TIC's. marzo a	26 sesiones de monitoreo al mes realizadas				<ul style="list-style-type: none"> • Actas de talleres. • Ficha de monitoreo 	Resistencia al monitoreo por parte de los docentes.	Motivar a tomar positivamente el monitoreo.

		noviembre del 2019.					<ul style="list-style-type: none"> • Reporte fotográfico. 		<p>Evitar sanciones drásticas.</p> <p>Ser propositivo en el monitoreo.</p>
Propiciar trabajo colaborativo entre los docentes	3.1 Elaboración colectiva de sesiones de aprendizaje insertando las TICs.	% de docentes que participan en la elaboración colectiva de sesiones insertando las TICs.	10 talleres				<ul style="list-style-type: none"> • Acta de reunión y acuerdos. • Sesiones de aprendizaje elaboradas • Reporte fotográfico. 	Escaza participación de los docentes.	<p>Motivar positivamente a los docentes</p> <p>Elaborar un plan de incentivos</p>
	3.2 Formulación de una guía sobre el uso de TICs en el aula.	Guías de uso de TICs elaborada.	01 guía por ciclo				<ul style="list-style-type: none"> • Plan de elaboración de guías. • Acuerdos de revisión y avances. • Reporte fotográfico. 	Poca disponibilidad de tiempo de algunos docentes.	Trabajo virtual

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

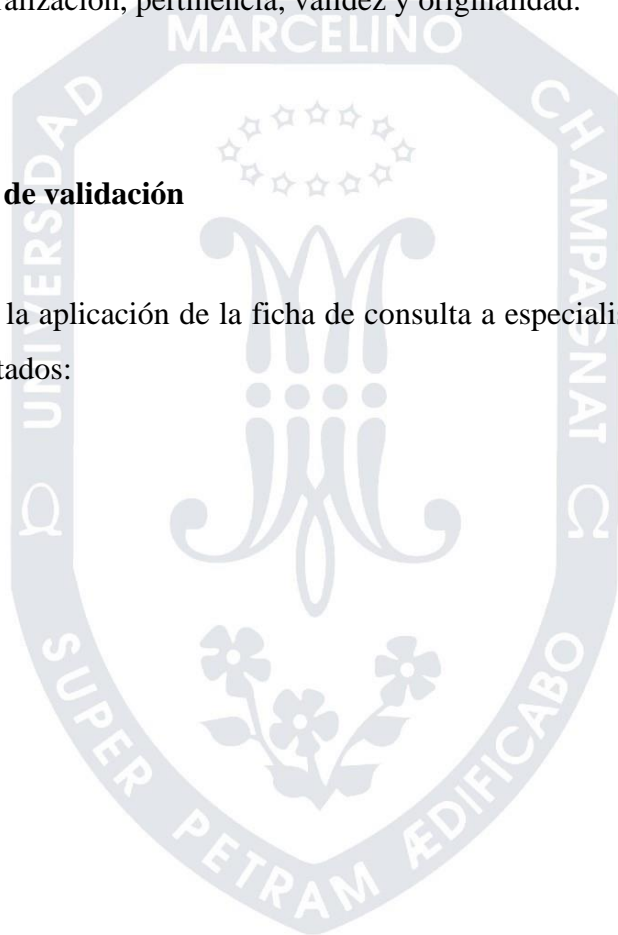


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

REFERENCIAS

- Barajas, Álvarez (2013), Uso del Facebook como herramienta en la enseñanza de ciencias naturales, Colombia.
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, nº 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Bonilla, María. Molina, José Y Morales, Frank. (2006) Planificación: Concepto e importancia. Recuperado de <http://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.html>
- Botello y López (2011), La Influencia de las Tic en el Desempeño Académico: Evidencia de la Prueba Pirls en Colombia, Colombia.
- Cabero, J. (1998) Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: Reflexiones para comenzar el debate. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/85.pdf>. Consultado el 10-01-2000
- Colca Almonacid, et. al. (2016). Planificación Escolar – La Toma de Decisiones Informadas. Lima, Perú: Ricoh del Perú, S.A.C.
- Consuelo, Belloch. (2012). RECURSOS TECNOLÓGICOS (TIC) Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia, España.
- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016, Ministerio de Educación, Lima – Perú.

Chiavenato, Idalberto. (1999) Introducción a la teoría general de la administración. Quinta edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana .México

Equipo de Gestión Escolar. Ministerio de Educación. (2015). Marco del Buen Desempeño del Directivo – Directivos Construyendo Escuela. Lima, Perú: MINEDU.

Ferras y Tamayo (2012) Las TIC en las instituciones educativas: etapas en su utilización, Cuba.

George R. Terry (1986) Principios de Administrativos. Quinta edición. Editorial Continental. México.

Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico 2017, Ministerio de Educación Lima Perú.

Gómez, Guillermo (1994) Planeación y organización de empresas. Cuarta edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana .México

Infantes, Pareja y Silva (2015) Uso Educativo del Entorno Perúeduca Web, Lima.

León, Ana María. Espinoza, Lilina. (2016). Plan de Acción y Buna Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Ricoh del Perú, S.A.C.

Mailing, Uahurtado. (2013) Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy
Recuperado de
http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf

María Bernal (2012) La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso. UCSM – Arequipa.

Marco del Buen Desempeño del Directivo 2015, Ministerio de Educación – Lima –Perú.

Marco del Buen Desempeño Docente 2014, Ministerio de Educación, Lima –Perú.

Ministerio de Educación. (2015). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú. Dirección de Imprenta.

Monitoreo, Acompañamiento, y Evaluación de la Práctica Docente, 2017, Ministerio de Educación 2017.

Palacios (2016), Factores que limitan al proyecto “Mejoramiento de la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC’s en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las II.EE piloto en la Región Lima” –Lima.

Plan de Desarrollo Concertado Distrital de Cerro Colorado - Arequipa, 2015

Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Calidad del Servicio Educativo, Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM 2016.Lima Perú.

Thierauf, Robert. (1993) Principios y aplicaciones de administración. Quinta edición. Editorial Limusa s.a de c.v. México.

Uribe, A. & Cano, L. (2011). Experiencia de un trabajo colaborativo con estudiantes y docentes de diferentes países mediado por las TIC: Proyecto colaborativo interuniversitario. Revista Q, 6(11), 1-20. Recuperado de base de datos de EBSCO Discovery Service (NAIC S No. 624190) Valverde, J., Fernández, M. & Revuelta, F. (2013). El

Vargas, J., Chumpitaz, L., Suárez, G. & Badía, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Revista Profesorado* (18) 361-375. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev183COL9.pdf>

Víctor S. Riveros V. y María Inés Mendoza (2005) “Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación”, Venezuela.

Wikispaces by TES Blog (2017) Recursos Tecnológicos en Educación. Recuperado de: <https://tecnologiainformaticaeduacion.wikispaces.com/home>



APÉNDICES

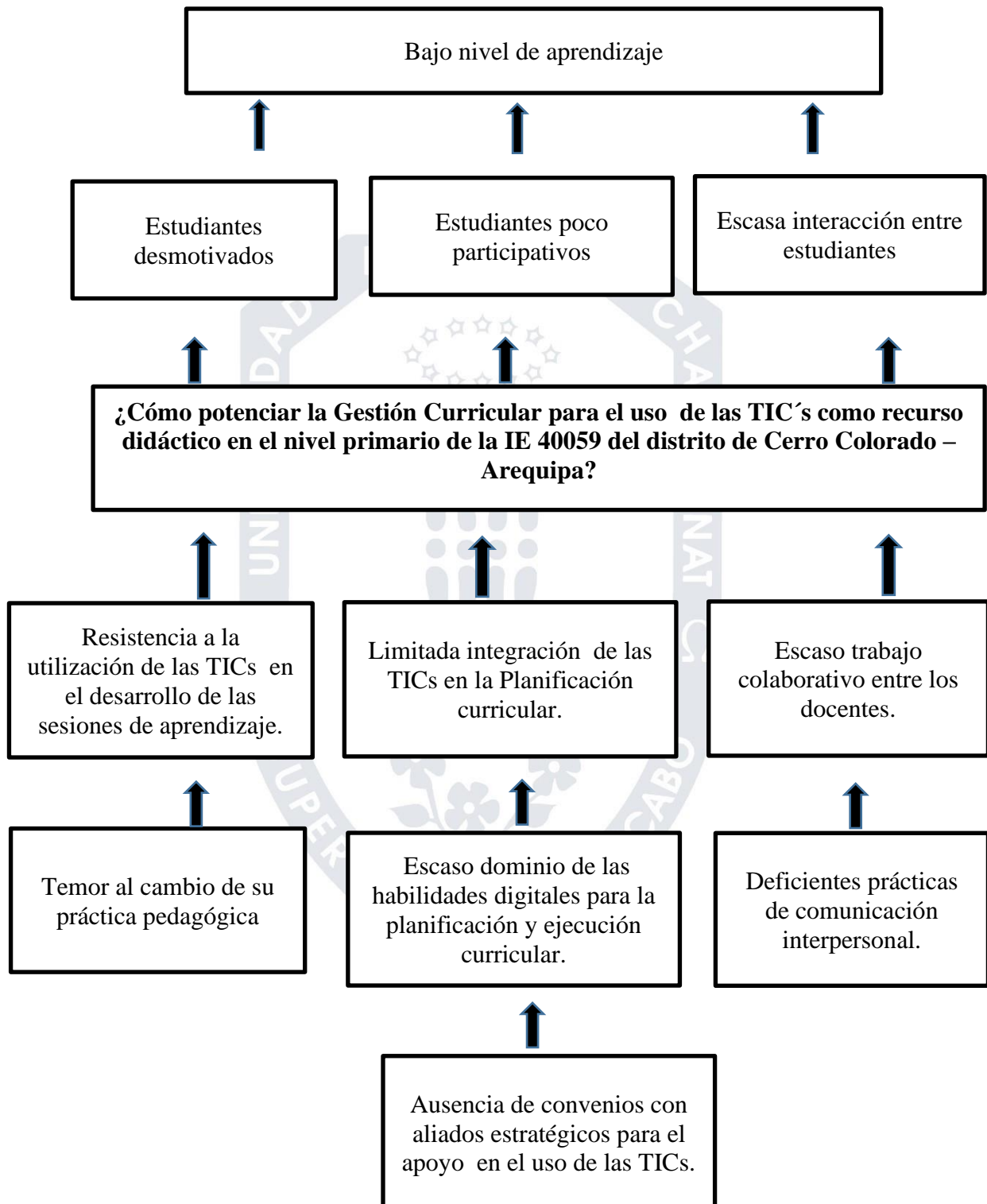
Apéndice 1

Matriz de consistencia

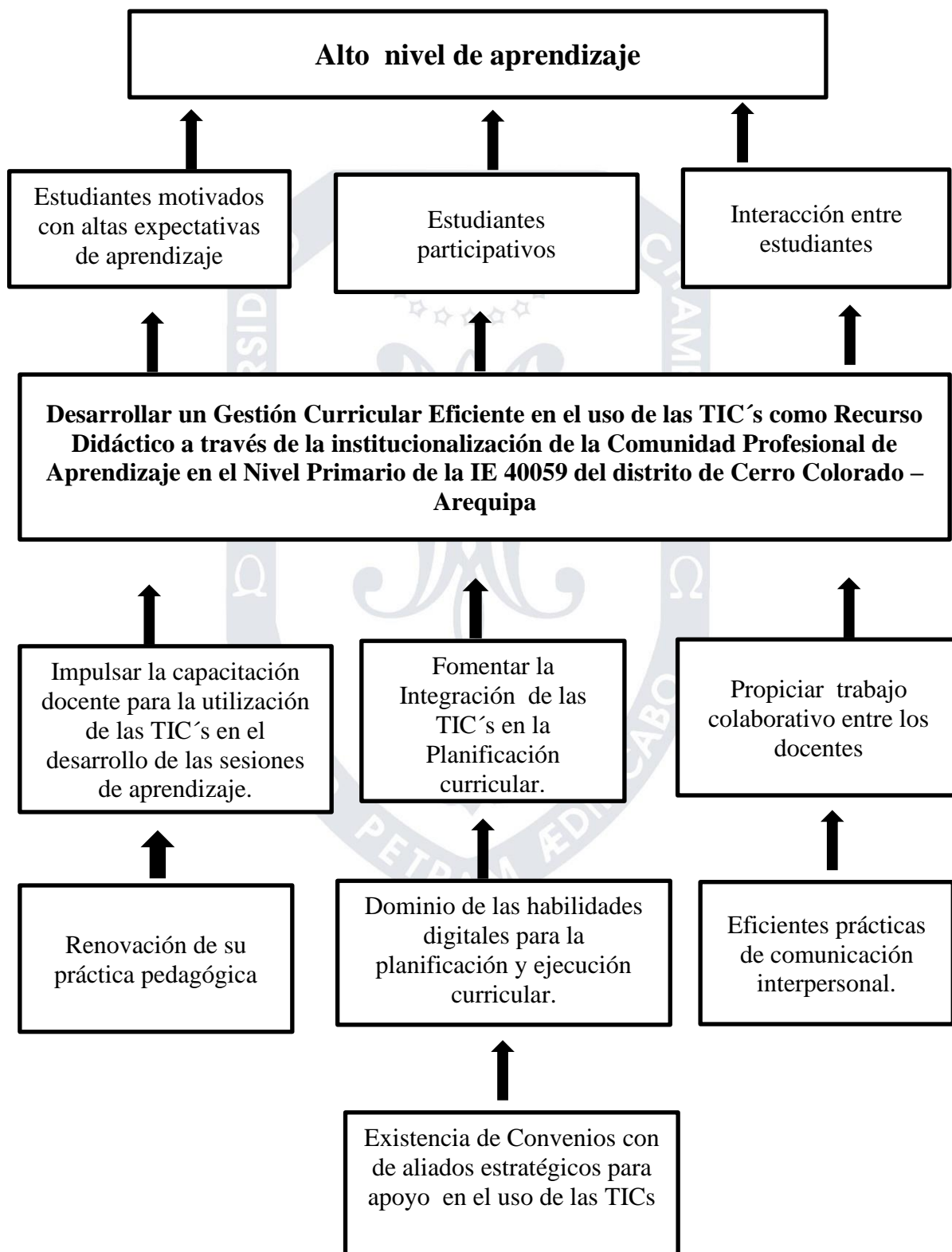
SITUACION PROBLEMÁTICA	PROBLEMA	ALTERNATIVA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
<p>Siendo un desempeño requerido al directivo el que Gestione oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje y el perfil de egreso de la EBR.</p> <p>A partir del diagnóstico realizado se ha priorizado como problemática la Limitada Gestión Curricular para el uso de las TIC's como recurso didáctico en el nivel primario de la IE 40059 del distrito de Cerro Colorado-Arequipa.</p>	<p>¿Cómo potenciar la Gestión Curricular para el uso de las TIC's como recurso didáctico en el nivel primario de la IE 40059 del distrito de Cerro Colorado-Arequipa?</p>	<p>Institucionalización de la Comunidad Profesional de aprendizaje.</p>	<p>Desarrollar una Gestión Curricular Eficiente en el Uso de las TIC's como recurso didáctico a través de la institucionalización de la Comunidad profesional de aprendizaje en el nivel primario de la IE 40059 del distrito de Cerro Colorado-Arequipa</p>	<p>Impulsar la capacitación docente para la utilización de las TIC's en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Fomentar la integración de las TIC's en la Planificación curricular.</p> <p>Propiciar trabajo colaborativo entre los docentes.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Educativo, descriptivo propositivo.</p> <p>Diseño: Investigación acción participativo.</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA (ASPECTOS O CATEGORÍAS A CONOCER, FUENTES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS).

ASPECTOS O CATEGORÍAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.
Las TIC como recurso didáctico.	Docentes. Alumnos	Grupo Focal/Guía de preguntas. Entrevista/Guía de Preguntas.
Planificación Curricular <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades Didácticas ▪ Sesiones de Aprendizaje 	Docentes	Grupo Focal/Guía de Entrevista
Trabajo Colaborativo	Docentes	GRUPO DE DISCUSIÓN Guía de Temas y Soluciones.

2. CUADRO DE CATEGORIZACIÓN:

<i>Grupo Focal</i>		
<i>Pregunta 1: ¿Qué sabemos de las TIC's? ¿Qué son las TIC's para nosotros?</i>		
Respuesta de los docentes	Sub categorías	Categorías
Son herramientas para acceder a información	Recursos Tecnológicos de información	Recursos Tecnológicos Didácticos.
Son las computadoras.		
Los televisores, radios.		
Son equipos y accesorios como la computadora, cañón multimedia.	Recursos Tecnológicos Físicos	
Las cabinas de internet		
Los teléfonos celulares.		
Programas informáticos que nos permite acceder a información.	Recursos Tecnológicos lógico (software educativos)	
Los programas que se utilizan en las computadoras, todo el programa de Windows.		
Los canales de cable y señal abierta que llegan a través de la TV.		
Es también el internet.		

<i>Grupo Focal</i>		
<i>Pregunta 2: ¿Qué TIC's utilizamos dentro de nuestras sesiones de clase? ¿Por qué no utilizamos? ¿Está dentro de nuestra programación curricular el uso de las TIC's?</i>		
Respuesta de los docentes	Sub categorías	Categorías
En pocos casos computadoras con cañón multimedia	Recursos tecnológicos	Estrategias para una adecuada planificación curricular insertando las TIC's.
Desconocemos muchas de las herramientas disponibles por falta de capacitación.	Estrategias metodológicas para uso de las computadoras dentro del aula.	
Nos falta saber cómo insertar en nuestras sesiones de clase las TIC's.	Desconocimiento sobre el uso de las TIC en el aula.	
Nos falta actualizar nuestras herramientas pedagógicas	Desconocimiento sobre el uso de las TIC en el aula.	
No se utiliza por que no está dentro de nuestra planificación	Desconocimiento sobre el uso de las TIC en el aula.	

<i>Grupo Focal</i>		
<i>Pregunta 3: ¿Compartimos conocimientos entre docentes? ¿Tenemos o contamos con espacios para compartir nuestras experiencias?</i>		
Respuesta de los docentes	Sub categorías	Categorías
Solo compartimos a nivel amical, no tenemos un espacio formal donde podamos sistematizar y ordenar nuestros procesos.	Espacios formales de retroalimentación del quehacer pedagógico.	Trabajo Colaborativo. Red de Aprendizaje
Tenemos reuniones de docentes, pero es más para el tema de planificación, evaluación o demás actividades de la I.E.	Espacios formales de retroalimentación del quehacer pedagógico	
Algunas veces puede haber celo entre compañeras, y miramientos, eso evita muchas veces tener un equipo más sólido del que es ahora nuestra comunidad docente.	Conflictos interpersonales.	
Creo que si hay espacios, pero podemos fortalecer mejor ayudándonos unas a otras para mejorar nuestra práctica.	Fortalecimiento de la convivencia escolar.	
Es bonito trabajar en equipo y poder retroalimentarnos con todos nuestros conocimientos.	Fortalecimiento de la convivencia escolar.	

3. CONCLUSIONES GENERALES:

<i>Categorías y Sub Categorías</i>	<i>Referentes Teóricos</i>	<i>Conclusiones (Puntos críticos y potencialidades)</i>
Recursos Tecnológicos de información	<p>Consuelo Belloch nos dice que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. En este contexto los recursos son un medio que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.</p> <p>Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).</p>	Es vital e importante el dominio y uso de los recursos tecnológicos de información y en nuestra I.E. existe un escaso uso de estos recursos; por lo que se convierte en un riesgo para la adaptación de nuestros estudiantes en la vida social y económica de adultos.
Recursos Tecnológicos Físicos o tangibles.	Los recursos físicos , son todos aquellos recursos que podemos tocarlos, verlos, moverlos, pueden ser la computadora, el teléfono celular, los lapiceros ópticos, las pizarras electrónicas, etc.	A pesar que existen algunos equipos tecnológicos, por falta de capacitación, los docentes no hacen uso de estos en sus aulas.

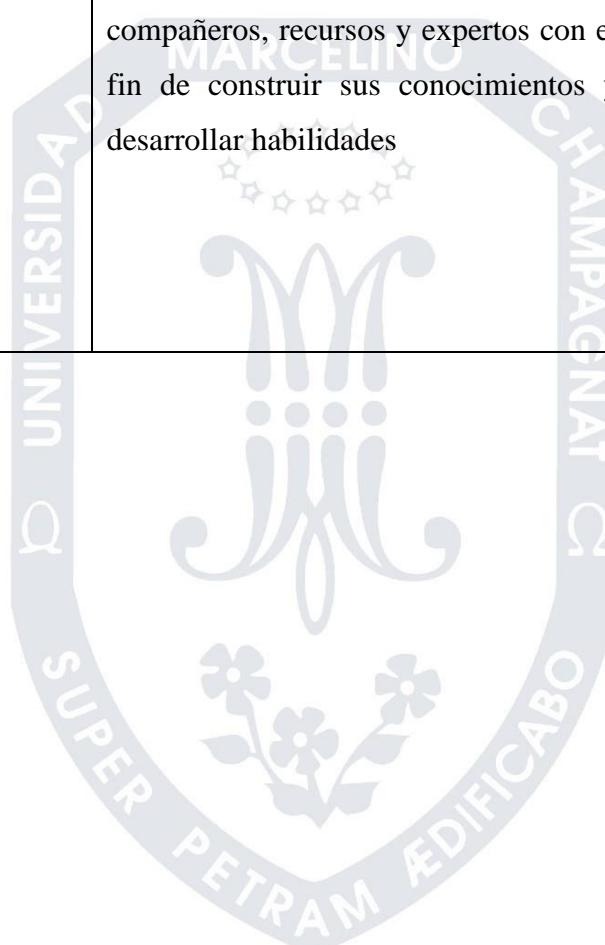
<p>Recursos Tecnológicos lógicos (software educativos)</p>	<p>Los recursos intangibles, son los programas, o todo aquello que no se puede tocar pero son fundamentales para que funcionen los aparatos. También llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes. De ahí que bajo dicha categoría se encuentren englobados tanto el personal que se encarga de acometer lo que son los procesos técnicos como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros.</p>	<p>El Ministerio de Educación, está difundiendo distintos softwar's y recursos educativos tecnológicos, los cuales, su uso, no están dentro del bagaje de conocimientos de los docentes. Por tanto se requiere mayor difusión capacitación para su uso.</p>
<p>Planificar</p>	<p><i>"... el proceso administrativo de escoger y realizar los mejores métodos para satisfacer las determinaciones políticas y lograr los objetivos". (Winborg Jiménez Castro, 1995).</i> Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente</p>	<p>Planificar es un paso inicial para desarrollar una actividad, sin, embargo, no es habitual esta acción inicial en la práctica docente. La Planificación, por competencias todavía es poco aplicado dentro del quehacer docente; sin embargo se está entrando poco a poco en ese proceso.</p>

	<p>relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.</p>	
<p>Proceso de Planificación curricular</p>	<p>Se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo,</p>	<p>Todavía se mantiene formas de planificación tradicional, este proceso de cambio es lento, pero ya hay avances a partir de las capacitaciones y exigencias que hace el Ministerio de Educación a los docentes y directores de las I.E.E., a partir de la aplicación del Currículo Nacional bajo el enfoque de Competencias.</p>
<p>Materiales y recursos Pedagógicos.</p>	<p>Los materiales y recursos seleccionados en la unidad didáctica deben contribuir a alcanzar los propósitos de aprendizaje. Estos materiales pueden seleccionarse de aquellos recursos que posee la institución educativa, o ser adaptados o creados según la necesidad. Todo material debe ser apropiado para la edad</p>	<p>Si bien es cierto, que nuestra I.E. Todavía no está inserta dentro de la implementación plena de equipos y recursos pedagógicos con TIC, lo que existe dentro de nuestra I.E. no se está</p>

	de los niños y las niñas, y pertinente al contexto cultural en el que se trabaja	aprovechando plenamente. Es importante fortalecer este proceso de actualización docente en el uso de las TIC's.
Estrategias para una adecuada planificación curricular insertando las TIC's.	<p>Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.</p> <p>Por tanto, las estrategias para una adecuada planificación curricular insertando las TIC's, permitirán que los alumnos y alumnas, aprendan a utilizar las herramientas de TIC's para desarrollar sus habilidades y capacidades.</p>	En todo este proceso, existe un deficiente conocimiento en el uso de estrategias por parte del docente para insertar el uso de las TIC en la planificación curricular, por ello es que se considera desarrollar actividades para el dominio de habilidades digitales en los docentes.
Trabajo Colaborativo.	Según Johnson y Johnson (1999), la más influyente teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social. Esta teoría postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más que herramientas de dar soporte y facilitar este tipo de aportes. Un ejemplo de esto	<p>En una comunidad de docentes, el trabajo colaborativo permitirá que al aprender en grupo, el resultado sea más rico y con más aportes.</p> <p>El trabajo colaborativo dentro de la I.E. está en proceso de fortalecimiento, para lo cual es necesario implementar estrategias para enriquecer y</p>

	son las llamadas tecnologías de la información y la comunicación.	potenciar en el compartir de saberes y retroalimentar los existentes.
Espacios formales de retroalimentación del quehacer pedagógico.	La retroalimentación de saberes nos permite fortalecer, autoevaluar, concientizarnos y comprometernos más con el proceso de enseñanza y aprendizaje. La retroalimentación es una herramienta de apoyo en el proceso mejorar el trabajo en equipo.	Estos espacios son muy escasos, es importante fortalecerlos y potenciarlos dentro de nuestra I.E. determinando tiempos y espacios.
Conflictos interpersonales.	Los conflictos interpersonales son aquellos conflictos que tenemos con otras personas por falta de sociabilidad, empatía o escasa inteligencia emocional. Los conflictos interpersonales suelen ser debido a uno mismo y su falta de Inteligencia interpersonal.	Si bien es cierto, que dentro de nuestra I.E. no es un problema, sin embargo, es necesario fortalecer los lazos amicales, profesionales y de camaradería dentro de nuestra institución, ya que esto permitirá mejorar nuestra labor docente.
Fortalecimiento de la convivencia institucional	En una comunidad donde se comparte un trabajo, una actividad y se comparte por varias horas el tiempo y espacio, es importante fortalecer la convivencia sana	Nunca faltan los problemas dentro de nuestra institución, pero sin embargo, es vital el manejo directivo y fortalecer las capacidades de escucha, tolerancia para una sana

		convivencia en democracia.
Red de aprendizaje	<p>La conexión de las redes (físicas y virtuales) se ha convertido en una fuerza para la nueva forma de hacer educación. Proporciona el medio con el cual los docentes se pueden relacionar con sus compañeros, recursos y expertos con el fin de construir sus conocimientos y desarrollar habilidades</p>	<p>No existe redes formales de aprendizaje docente dentro de la institución, por tanto será vital e importante te generar estos espacios de compartir y retroalimentar nuestros saberes y conocimientos para una adecuada gestión pedagógica.</p>



ANEXO FICHAS PARA MONITOREO Y OBSERVACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES PARES

Estimado docente, marca con un aspa (X), el nivel alcanzado por el docente, de acuerdo a la rúbrica de cada indicador, el cual debe ser evidenciado desde el DESEMPEÑO DE LO ESTUDIANTES.

I. DATOS

GENERALES

1.1. Datos del docente observado.

Apellidos y nombres del docente observado		DNI	
Grado:		Sección:	

1.2. Propósito de Aprendizaje de la actividad Observada:

Competencias Observadas	
PROPOSITO	

1.3. Datos del observador

Apellidos y nombres del docente observado	FECHA
	.../...../.....

II. OBSERVACIÓN AL DOCENTE EL
AULA

2.1. PLANIFICACIÓN
CURRICULAR

N°	DEL DOCENTE	VALORIZACION			
		1	2	3	4
1	¿Organiza el proceso de enseñanza centrado en la combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos TIC?				
2	Aplica estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes utilizando herramientas TIC's				
3	Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular				
4	Considera el uso de las TIC como soporte pedagógico, apoyándose en información de diferentes fuentes desde una perspectiva interdisciplinaria, en las situaciones de la vida cotidiana de sus estudiantes				
5	Organiza el espacio de aprendizaje de manera que los recursos TIC sean accesibles y favorezcan los aprendizajes.				
6	Emplea recursos TIC coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna				
7	Facilita a todos sus alumnos el acceso y uso de la TIC.				
8	Utiliza las TIC de acuerdo al propósito de la actividad de aprendizaje				

N°	DEL ALUMNO	VALORIZACION			
		1	2	3	4
1	¿ la combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos TIC despierta el interés, curiosidad y compromiso en los estudiantes?				
2	Utiliza el software adecuado para la sistematización de los aprendizajes				
3	Usa TIC como soporte de aprendizaje e información de acuerdo a la actividad programada				
4	Accede oportuna y adecuadamente a los recursos TIC, favoreciendo su aprendizaje.				

III. OBSERVACIONES
ADICIONALES

POST FIRMA Y FIRMA DE LA
PROFESORA

POST FIRMA Y FIRMA DEL
APLICADOR

ANEXO DE LA FICHA CDE OBSERVACIÓN DE AULA

Estimada Directora, marca con un aspa (X), el nivel alcanzado por el docente, de acuerdo a la rúbrica de cada indicador, el cual debe ser evidenciado desde el DESEMPEÑO DE LO ESTUDIANTES.

I. DATOS

GENERALES

1.1. Datos del docente observado.

Apellidos y nombres del docente observado		DNI	
Grado:		Sección:	

1.2. Propósito de Aprendizaje de la actividad Observada:

Competencias Observadas	
PROPOSITO	

1.3. Datos del observador

Apellidos y nombres del docente observado	FECHA
	.../...../.....

II. OBSERVACIÓN AL DOCENTE SOBRE EL USO DE LAS TIC'S

N°	DEL DOCENTE	VALORIZACION			
		1	2	3	4
1	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta el uso de las TIC de acuerdo al proceso didáctico del área.				

2	El/la docente utiliza recursos TIC de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas en la actividad de aprendizaje.				
3	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de las TIC en función al propósito de aprendizaje.				
4	El/la docente considera en la planificación curricular el uso de las TIC como recurso pedagógico				
5	El/la docente selecciona adecuadamente los recursos TIC de acuerdo al propósito de aprendizaje.				

III. OBSERVACIONES
ADICIONALES

POST FIRMA Y FIRMA DE LA
PROFESORA

POST FIRMA Y FIRMA DEL
APLICADOR