



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 34054 “TÚPAC
AMARU II” DE SAN JUAN DE MILPO**

AUTOR: : Clementina Zulema MENDOZA LEÓN

ASESOR: Yolanda María Pastrana Palacios

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi querido padre, por ser
quien me inspira a seguir adelante.

A mi preciada madre su vida ejemplar guía
mi trajinar por este mundo.

INDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

| | |
|---|---------|
| 1.1 Contextualización del problema..... | Pág. 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | Pág. 12 |
| 1.3 Formulación del problema..... | Pág. 16 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | Pág. 18 |
| 1.5 Justificación..... | Pág. 23 |

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

| | |
|--|---------|
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | Pág. 26 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | Pág. 26 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | Pág. 27 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | Pág. 28 |

Capítulo III: Método

| | |
|----------------------------------|---------|
| 3.1 Tipo de investigación..... | Pág. 31 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | Pág. 31 |

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

| | |
|---|---------|
| 4.1 Plan de Acción..... | Pág. 33 |
| 4.1.1 Objetivos..... | Pág. 33 |
| 4.1.2 Participantes..... | Pág. 34 |
| 4.1.3 Acciones..... | Pág. 34 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | Pág. 36 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | Pág. |
| 364.1.6 Presupuesto..... | Pág. |
| | 37 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | Pág. 39 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | Pág. 42 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | Pág. 45 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | Pág. 45 |

REFERENCIAS

APÉNDICES

RESÚMEN

El presente Plan de Acción, el cual surge de las necesidades en comprensión de textos escritos, tiene por finalidad mejorar la gestión curricular para desarrollar los logros de aprendizaje en cuanto a la Comprensión Lectora de la Institución Educativa N° 34054 “Túpac Amaru II”, de San Juan de Milpo, del distrito de San Francisco de Asís de Yarusyacán.

El presente trabajo académico consta de cuatro capítulos. El primero refiere a la identificación de la problemática, donde se describe las características socioculturales de la institución educativa, lo que admite tener un conocimiento de la realidad educativa e identificar el problema; al diagnóstico del problema a través de análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos y su relación con los procesos, compromisos y el MBDDi; La formulación del problema, donde se aborda los principales procesos de gestión escolar, vinculado con los aprendizajes; Planteamiento de alternativas de solución, donde se hace una breve descripción de la problemática y la Justificación, que trata de la importancia, así como el impacto del plan de acción en la comunidad educativa. El segundo capítulo, trata de los aportes y las experiencias exitosas a nivel nacional e internacional, como también los referentes teóricos que respaldan el trabajo de investigación. En el tercer capítulo, refiere al método utilizado que es de tipo “investigación aplicada”, y el diseño es de “Investigación – acción – participativa”. Y el cuarto capítulo, trata de la Propuesta: El diseño, su implementación, monitoreo y evaluación del Plan de Acción, también contiene puntos de importancia que resaltar como son: la validación como proceso y el resultado a través del criterio que dan los expertos.

Aspiro que el presente plan de acción sea de utilidad a toda la comunidad educativa de la I.E. 34054 “Túpac Amaru II”, también de otras II.EE. como instrumento de gestión y realzar el liderazgo pedagógico, para resolver problemas de comprensión lectora en sus estudiantes en aras de mejorar la calidad educativa.

PRESENTACIÓN

Debido a que los docentes no llevan a cabo un proceso formal de la comprensión de textos escritos, que ayude a los estudiantes a analizar, inferir y determinar el nivel de comprensión de lectura. Siendo esto evidenciado en los resultado de las pruebas de la ECE y a su vez se observa con frecuencia el bajo nivel de comprensión de lectura de los estudiantes, notándose en éstos la dificultad para interpretar o inferir un texto. Una buena comprensión de lectura es necesaria para desenvolverse en los nuevos retos que el mundo de hoy ofrece a nivel académico y profesional. El medio familiar también tiene gran influencia en la comprensión lectora para el desarrollo e integración de la personalidad del estudiante, ya que los medios de comunicación como (Internet) ha relegado a un segundo plano la lectura como fuente primaria de conocimiento. El proceso lector ha sido reiteradamente cuestionado en razón de las serias repercusiones educativas y sociales, generadas por la concepción mecánica y memorística en las que generalmente es realizado. Debido a que entre las diversas competencias que la educación impulsa, pocos han recibido tanta atención por parte de los investigadores como la comprensión lectora.

Por este motivo, este proyecto desea enfocarse en el Fortalecimiento de la gestión curricular para mejora la comprensión lectora del Nivel Primario de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo, A partir de un método ellos tendrán un proceso más dinámico e innovador, que permita formar estudiantes competentes, que interpreten, argumenten y propongan sus ideas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la institución educativa N° 34054 “Túpac Amaru II”, que está ubicada en el Centro Poblado de San Juan de Milpo, perteneciente al distrito de San Francisco de Asís de Yarusyacán, a la provincia y región Pasco; situado a 14 Km de la ciudad de Cerro de Pasco, con una altitud de 4070 m.s.n.m. Es una institución de gestión estatal, creada el 5 de abril de 1966, a iniciativa de los pobladores del lugar por una necesidad de obtener estudios básicos para sus menores hijos.

Donde las condiciones climatológicas son de frío extremo durante todo el año, incrementándose más en los meses de mayo, junio y julio que son las épocas de helada llegando a los 12° centígrados bajo cero, durante las noches, y como consecuencia del clima se producen las enfermedades bronco respiratorias, por lo que los estudiantes no asisten a clases en estas fechas, lo que repercute considerablemente en los bajos logros de aprendizaje.

Por ser una zona eminentemente minera la población está afectada por la contaminación ambiental, por el cual; hay estudiantes detectados con plomo en sangre, mediante campañas del MINSA; y es una de las causas del escaso logro de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.

La localidad de San Juan de Milpo, así como otros pueblos también, cuenta con costumbres y tradiciones propias como son la fiesta costumbrista del 24 de junio y del 30 de agosto, donde toda la población participa con entusiasmo y algarabía en todo el proceso (elaboración de chicha, sacrificio de animales, quema de castillos, etc.), durante aproximadamente una semana en cada festividad. Sin embargo esto perjudica enormemente el logro de aprendizajes de la comprensión lectora, ya que los niños y niñas también son partícipes de dicha celebración junto a sus padres y no asisten a la escuela durante la festividad.

En la actualidad la institución educativa cuenta con una infraestructura de material noble, con un área de 4100 m², donde se ubican tres pabellones, con ambientes administrativos y pedagógicos (aulas), un patio de formación, áreas verdes, una loza deportiva y un servicio higiénico, diferenciado para varones y mujeres, también cuenta con un cerco perimétrico de material noble; asimismo, cuenta con servicios básicos de luz, (las 24 horas del día) , agua (tres a cuatro horas al día) y desagüe. La institución educativa tiene como misión brindar una educación integral basada en el principio de equidad, inclusión e interculturalidad, con docentes activos y predispuestos al cambio, Sin embargo, algunos docentes no ponen en práctica las estrategias pertinentes y adecuadas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.

La I.E. posee convenios con la empresa minera Milpo, con el Centro Médico de Essalud Milpo, Centro de Salud de San Juan de Milpo, para apoyo con insumos y asesoramiento

técnico en el desarrollo y funcionamiento del huerto escolar, en donde los estudiantes refuerzan su aprendizaje de manera vivencial sobre temas de la comprensión de textos escritos, asimismo con salud, la finalidad es proteger la salud física y mental de los estudiantes, y así favorecer la ejecución del Plan de Acción.

La relación de la institución con los padres de familia es bastante fluida, ya que posee una enorme importancia, puesto que la escuela es un lugar de encuentro día a día de padres de familia, docentes y estudiantes, porque para los niños y niñas y la influencia que estos pueden influir en su desarrollo es muy prioritario. Por otra parte la relación de escuela con la comunidad, es principalmente de un tipo de vínculos entre referentes ya sea entre personas, docentes, familiares, autoridades y escuela.

La demanda educativa de la localidad está basada en los derechos de la educación peruana y en el interés de los padres de familia, por mejorar la calidad educativa de sus hijos, con docentes preparados para llevar a cabo su misión. Se evidencia que año a año, la población estudiantil va incrementando la cantidad de sus estudiantes. Hay más estudiantes que ingresan al primer grado que estudiantes que egresan. La expectativa de los padres de familia, en materia educativa es que los niños y niñas que egresan de la institución logren buenos resultados promocionales y de la ECE, asimismo, tengan un buen desempeño en el nivel secundario.

Para poder atender las causas que permitan superar el problema se cuenta con fortalezas tales como: alianzas estratégicas con instituciones locales para el desarrollo de talleres de capacitación especialmente a los padres de familia, la existencia de adecuados canales de comunicación con las organizaciones internas como APAFA, CONEI. A nivel de oportunidades como: programas de capacitación a cargo de la UGEL Pasco, y el MINEDU, apoyo de la Minera Milpo, centros de salud: Essalud y Minsa, Municipio

distrital de San Francisco de Asís de Yarusyacán y del Centro Poblado de San Juan de Milpo. Estas fortalezas y oportunidades ayudarán a revertir los resultados del diagnóstico considerando como factor clave la participación de los diferentes actores y aliados de la IE.

El presente Plan de Acción, denominado “Gestión curricular para fortalecer la Comprensión Lectora en el Nivel Primario de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo”, con el problema priorizado: Resultados deficientes en comprensión lectora, busca que los docentes de la institución, trabajen de manera colegiada, como también la participación de los estudiantes sea de manera activa para favorecer la mejora de la comprensión lectora. Contando en la actualidad con nueve profesores de aula (seis nombrados) ubicados en la primera y tercera escala magisterial, y tres contratados; Del total anterior, cuatro docentes muestran disposición al cambio y el compromiso con la mejora de los aprendizajes, cinco de ellos aún mantienen prácticas pedagógicas tradicionales, no consideran el enfoque comunicativo desconociendo el manejo de estrategias en la comprensión de textos escritos y tienen poco dominio en la planificación en el área de comunicación.

En la Gestión Curricular del Liderazgo Pedagógico que se propone en el presente Plan de Acción, el directivo es consciente de sus necesidades y debilidades que posee; en tal sentido, tiene fortalezas y predisposición para participar en la mejora de la práctica docente, es por ello que mediante el Monitoreo se ha podido identificar que cinco docentes desconocen la práctica de los procesos didácticos de la comprensión lectora.

Los beneficiarios serán nueve docentes, un directivo, 130 estudiantes que se muestran aptos para participar de la gestión curricular del liderazgo pedagógico, proponiendo el plan de acción “Gestión curricular para fortalecer la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Nivel Primario de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de

Milpo”, a su vez, son conscientes de sus necesidades de aprendizaje y sus debilidades que poseen pero, tienen la fortaleza y la predisposición de la mejora de la práctica docente y el desarrollo de habilidades beneficiosas que les anime a enfrentar situaciones problemáticas en el aula, y esto tendrá mejores resultados y condiciones más adelante. Los beneficiarios indirectos serán los estudiantes y los padres de familia de la I.E. N° 34054 “Túpac Amaru II”, donde la gran mayoría de estudiantes vienen de hogares donde el padre y la madre trabajan para llevar el sustento a sus hogares, es por ello que se evidencia los resultados deficientes de comprensión lectora en la ECE.

Es por ello que, se muestran algunas circunstancias problemáticas que perturban la visión proyectada de la institución educativa, y se planea que toda la comunidad educativa sea parte de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de datos y las evidencias respectivas a través del monitoreo y de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se demuestra la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos ubicándose el 44.4 % de estudiantes del cuarto grado en proceso, inicio y previo al inicio el 11.1 % y en comparación con los resultados a nivel de la UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio del nivel satisfactorio con 33.3 %. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y la reflexión, buscando siempre la mejora continua desde la gestión escolar

El presente plan de acción se desarrollará durante los años 2019, 2020, 2021, pero antes se hará la planificación, a fines del año 2018 y al inicio del año 2019 se insertará en el PAT, y se ejecutará durante los meses de marzo a julio, haciendo una primera evaluación

del plan de acción y el informe respectivo a partir del mes de agosto del 2019. Para luego continuar en el segundo semestre del año (agosto – diciembre).

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

El problema identificado ha sido formulado “Resultados deficientes en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo”. Se considera imprescindible atender a esta problemática, porque la mayoría de docentes no manejan estrategias de comprensión lectora y como consecuencia año tras año, los estudiantes vienen obteniendo bajos resultados en la evaluación ECE. La Institución Educativa N° 34054 “Túpac Amaru II”, donde se ha priorizado esta problemática a solucionar a través del presente plan de acción, presenta como objetivo institucional fortalecer la gestión curricular para mejorar la comprensión lectora en el nivel primario, también se aspira a implementar de estrategias didácticas sobre comprensión lectora en la práctica docente, asimismo se pretende empoderar al docente sobre la planificación en el área de comunicación y delegar a los docentes funciones administrativas para que se pueda cumplir los monitoreos programados en su totalidad. El problema priorizado se encuentra vinculado directamente con los siguientes compromisos de gestión N° 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes: Este compromiso está íntimamente relacionado ya que al atender la problemática de comprensión lectora con el uso de estrategias innovadoras, se va a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El compromiso N° 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica: Este es muy imprescindible para generar la mejora continua de la práctica pedagógica a través de la aplicación de instrumentos, por lo que es necesario que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento a los docentes, de acuerdo a la planificación del plan del MAE. Anivel nacional, la evaluación ECE se caracteriza por

evaluar competencias lectoras y problemas matemáticos. En estas pruebas ECE la habilidad de comprensión lectora es una de las competencias evaluadas y obteniendo resultados deficientes. Generando malestar y preocupación en la comunidad educativa local, distrital, regional y nacional. El propósito es mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, con respecto al año anterior, basado al CNEB y el enfoque por competencias. También guarda relación con el Dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; Competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia de recursos humanos, materiales de tiempo y financiamiento; así como previniendo riesgos. Desempeños 7 y 8, Dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeños 18,19 y 20; Uso estratégico de recursos. También se relaciona con las Dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; es necesario trabajar con todos los docentes de la institución educativa, donde los objetivos estén claros, no existan contratiempos ; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar de manera colegiada en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

Cabe mencionar que el problema priorizado a través de la técnica del árbol de problemas se pudo identificar los aspectos vinculados al determinarlo, teniendo como causas:

C1. Escaso manejo de estrategias en la comprensión de textos escritos.

A partir del recojo de datos mediante las fichas de monitoreo se pudo identificar que algunos docentes no manejan estrategias que favorecen la comprensión lectora, que esto conlleva a tener Estudiantes desmotivados y desinteresados por la lectura de textos.

C2. Poco dominio en la planificación en el área de comunicación, que debido a una planificación deficiente en el área de comunicación y específicamente para la comprensión lectora se obtiene estudiantes que no logran las expectativas de los aprendizajes esperados.

C3. Poco monitoreo y acompañamiento en las sesiones de comprensión lectora, que debido a la recarga administrativa, el directivo no puede cumplir con las metas establecidas en el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico (MAE), por lo que hay docentes que apuestan por la continuidad de un enfoque por contenidos.

Es indudable entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes y para que el problema a trabajar en el Plan de Acción sea funcional, dentro del marco de la escuela que queremos, se propone analizar y reflexionar sobre las evaluaciones ECE, y el rendimiento de todos los estudiantes; para establecer objetivos y metas a la mejora y progreso de los aprendizajes, conocer el rendimiento de los estudiantes para establecer los objetivos y las metas que se proponen al ejecutar el Plan de acción, para el cual se dará el seguimiento de acuerdo a las metas establecidas en el PAT, con visitas programadas y acompañamientos a los docentes, de acuerdo a la planificación que se realizará a través de la sensibilización a los docentes para la implementación del MAE, integrando círculos de interaprendizaje, promoviendo jornadas de autoformación docente, realizando talleres de capacitación para la planificación del Currículo Nacional, gestionando pasantías interinstitucionales. De esa

manera optimizar las estrategias didácticas que conducirán a mejorar la comprensión de textos.

Como toda institución educativa funciona en un sistema de procesos, es por eso que la implementación de las estrategias didácticas de comprensión lectora en la práctica pedagógica, tiene estrecha relación con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados: Proceso Estratégico, Proceso de Dirección y Liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); Proceso Operativo en el Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar con el fortalecimiento del desempeño docente, el Desarrollo del Trabajo Colegiado (PO03.1) y la Realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3); Proceso de Soporte, como base al Funcionamiento de la IE, Administración de Recursos Humanos (PS01), y por último el proceso de Administrarla Infraestructura y Servicios Básicos (PS02.)

1.3. Formulación del problema

La problemática priorizada “Resultados Deficientes en Comprensión Lectora en los Estudiantes de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo”, sin duda es el problema que más preocupa, porque al no alcanzar dicho propósito se crea frustraciones en los estudiantes y el descontento en los padres de familia, creando así el deterioro del clima institucional, con estos resultados obtenidos que nos muestran que en los últimos años no ha habido mejoras considerables en el nivel de comprensión lectora, considerándose como uno de los problemas que se debe erradicar.

Del mismo modo, es importante dar solución al problema priorizado ya que, permite que el directivo logre desarrollar competencias inherentes a su labor, como líder pedagógico que asume los compromisos de gestión escolar con el fin de elevar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes.

La elaboración del árbol de problemas hace posible dar a conocer las causas que generan el problema priorizado, asimismo los efectos, los cuales se detallan a continuación:

CAUSAS Y EFECTOS:

C1. Escaso manejo de estrategias en la comprensión de textos escritos. A partir del recojo de datos mediante las fichas de monitoreo se pudo identificar que algunos docentes no manejan estrategias que favorecen la comprensión lectora, de sus estudiantes, durante el desarrollo de actividades en el aula, o aplican estrategias poco pertinentes, además se evidencia que los docentes no tienen suficiente conocimiento sobre las estrategias de comprensión lectora para potenciar aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes es así que se practica un método tradicional que esto conlleva al efecto de: .

E1. Estudiantes, desmotivados y desinteresados por la lectura de textos. En la medida que tienen bajas expectativas, no tienen la perspectiva de actuar con autonomía, de ser críticos, reflexivos, creativos, de realizar análisis textuales, no son responsables en su vida cotidiana, casi siempre son dependientes, con dificultades para deducir el tema o ideal central de un texto. Por ello, se plantea el desafío en que todos los docentes deben manejar adecuadamente estrategias de comprensión lectora, que les permita elevar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

C2. Poco dominio en la planificación en el área de comunicación. Que debido a una planificación deficiente en el área de comunicación y específicamente para la comprensión lectora, el docente no desarrolla adecuadamente una secuencia planificada y organizada de sus actividades pedagógicas de la comprensión lectora en el aula, de este modo, los docentes tienden a realizar actividades de lectura con los estudiantes de manera

desorganizada. Hoy el enfoque considera a los aprendizajes de los estudiantes, como centro de atención; además el problema, está basado en la preparación de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, donde desarrollando la planificación con procesos pedagógicos de acuerdo a las características de los estudiantes nos conducen al logro de las metas propuestas.

E2. Estudiantes que no logran las expectativas de los aprendizajes esperados.

Teniendo así a estudiantes que no responden satisfactoriamente en las pruebas de la ECE y en los resultados trimestrales y anuales, ya que por la falta de habilidades para la comprensión lectora no desarrollan capacidades lectoras.

C3. Poco monitoreo y acompañamiento en las sesiones de comprensión lectora.

Debido a la recarga administrativa, el directivo no puede cumplir con las metas establecidas en el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico (MAE), por lo que hay docentes que no son monitoreados adecuadamente y llevados a cabo el acompañamiento respectivo, por lo que los docentes no se sienten asistidos por el liderazgo pedagógico que es el directivo, para que puedan mejorar su práctica pedagógica, y apuestan por la continuidad de un enfoque por contenidos.

E3. Continuidad de un enfoque por contenidos. Esta práctica que despliegan los docentes, no apoya adecuadamente en mejorar los niveles de la comprensión lectora, puesto que no tiende a desarrollar las competencias y las capacidades de la comprensión lectora, poniendo en riesgo así el aprendizaje propicio para los estudiantes.

Motivada por esta problemática me proyecto a trabajar el Plan de Acción, “Gestión curricular para fortalecer la comprensión lectora del nivel primario de la Institución Educativa N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo” Enfocado a la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, se revertirá dicha problemática.

1.4 . Planteamiento de alternativa de solución

Elaborado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Resultados deficientes en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 34054 Túpac Amaru II de San Juan de Milpo”; se ha podido determinar como una solución más importante y viable, la implementación de estrategias didáctica para la comprensión de textos en la práctica docente.

Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos: Como Propuesta de solución se propone: **La Implementación de estrategias didácticas de la comprensión lectora en la práctica docente en la IE N° 34054 “Túpac Amaru II”;** el cual va a pasar por diferentes procesos:

Parte del PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia escolar que me permiten llevar a cabo la gestión de liderazgo que van incorporados en el PEI, PCI, PAT, RI que son los documentos de gestión que me permiten establecer alianzas institucionales; PE02, mejorar la gestión interinstitucional. PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje; PSO1.3 Fortalecer Capacidades; Desarrollar trabajo colegiado, PO03.1; Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.1; Promover la convivencia escolar; PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO03.3; evaluar los procesos de la I.E. PE03.2; Evaluar aprendizajes, PO04.4; hasta llegar a Certificar los aprendizajes PO04.5. Asimismo, se incluye a todos los actores educativos a participar de forma colegiada y se relaciona con los compromisos: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes dela IE; Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.; Gestión de la convivencia escolar en la IE. Los cuales van a fortalecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de nuestra Institución Educativa.

El MAE ha sido considerado en el diagnóstico presentado y se estableció que la planificación descoordinada de documentos curriculares, incorrecto manejo de estrategias metodológicas, escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico, han ocasionado el bajo rendimiento en la comprensión lectora de los estudiantes, que no comprenden lo que leen, a su vez las clases no son significativas y tienen poco impacto en los estudiantes por lo cual origina una desmotivación y desinterés por la lectura. En razón a ello y a la experiencia exitosa elegida, se planteará algunas actividades para su implementación.

A través de la interrogante: ¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar los niveles insatisfactorios en la Comprensión de textos en la institución educativa N° 34054 “Túpac Amaru II”?, y para establecer los objetivos y las metas, que nos hemos planteado para ejecutar el Plan de acción, de acuerdo a los alcances y a las metas establecidas en el PAT, se necesita desarrollar y ejercer un liderazgo pedagógico que manifieste capacidad para conducir al equipo de docentes con propósitos a la mejora de la práctica pedagógica y por ende elevar el nivel de desempeño docente, reuniendo los esfuerzos para que los estudiantes aprendan a comprender textos escritos.

Como líder pedagógico, el director interpone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, creando metas participativas para alcanzar logros satisfactorios en comprensión lectora en los estudiantes; favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales y el tiempo, así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente, poniendo énfasis en la toma de

conciencia de la docente para mejorar la enseñanza. El directivo, debe dar prioridad a los problemas de su institución educativa vinculados a la convivencia democrática, reuniendo estrategias importantes dentro de la planificación curricular, de gestión de conflictos; debe promover la participación democrática de los diversos actores de la IE y propiciar un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.. Los docentes deben precisar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la comprensión lectora en sus estudiantes; los padres de familia deben trabajar de manera organizada con los docentes, para mejorar la capacidad de la comprensión de textos en el área de comunicación. El principal canal para la toma de decisiones conveniente será: una comunicación asertiva, reuniones colegiadas, trabajo colaborativo.

Como líder pedagógico de la IE, también el directivo, muestra dificultades para la implementación del presente plan de acción, debido a que los docentes poseen escasa iniciativa para mejorar sus estrategias en la comprensión lectora y socializar las experiencias educativas; siendo esto un reto, para ambos. Es importante y muy necesario combinar de forma conjunta los nuevos conocimientos y estrategias con sus prácticas anteriores y los saberes en donde se considere a los estudiantes como los protagonistas de su aprendizaje, el desarrollo profesional, la práctica cotidiana, la sistematización de experiencias exitosas, la reflexión y el apoyo colaborativo, es otro determinante para el logro de nuestro objetivo.

Para lo cual se ejecutará utilizando las siguientes estrategias:

Para el logro del objetivo general:

Institucionalizar el trabajo colegiado mediante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, mejorando la gestión curricular y fortaleciendo el Liderazgo Pedagógico,

aplicando estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo,

Para el logro del objetivo específico 1

Para mejorar las estrategias didácticas de la comprensión de textos en la práctica docente, se propone realizar:

- Círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión de textos.
- Pasantías Interinstitucional para mejorar la comprensión lectora.

Para el logro del objetivo específico 2

Para lograr este objetivo de empoderar sobre el dominio de la planificación en los docentes en el área de comunicación, se propone realizar:

- Talleres de capacitación de planificación curricular del Currículo Nacional, con el apoyo de expertos en el tema.

Para el logro del objetivo específico 3

Para el logro de este objetivo, de delegar funciones administrativas para acompañar y monitorear al docente, es necesario:

- Sensibilizar a los docentes para la implementación del MAE.
- Promover jornadas de autoformación docente.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|--|--|--|
| Escaso manejo de estrategias en la comprensión de textos escritos. | Implementar estrategias didácticas para la comprensión de textos en la práctica docente. | Estrategias metodológicas de Comprensión Lectora | Pasantías Interinstitucional para mejorar la comprensión lectora. |
| Poco dominio en la planificación en el área de comunicación. | Empoderar sobre el dominio de la planificación curricular en el área de comunicación. | Implementación del Currículo Nacional | Círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión de textos. |
| Poco monitoreo y acompañamiento en las sesiones de comprensión lectora. | Delegar funciones administrativas para acompañar y monitorear al docente | Monitoreo y acompañamiento a los docentes | Talleres de capacitación de planificación curricular del Currículo Nacional. |

1.5 Justificación

Entre los procesos que se encuentran implicados con el problema priorizado “Resultados deficientes en los estudiantes de la IE N° 34054 Túpac Amaru II de San Juan de Milpo”, con respecto a la información encontrada son: el proceso de realizar la programación curricular, (PO02.1); el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el proceso referido al trabajo colegiado (PO03.1); Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3); Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. (PO03.1). De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la

formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la comprensión lectora es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para la comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

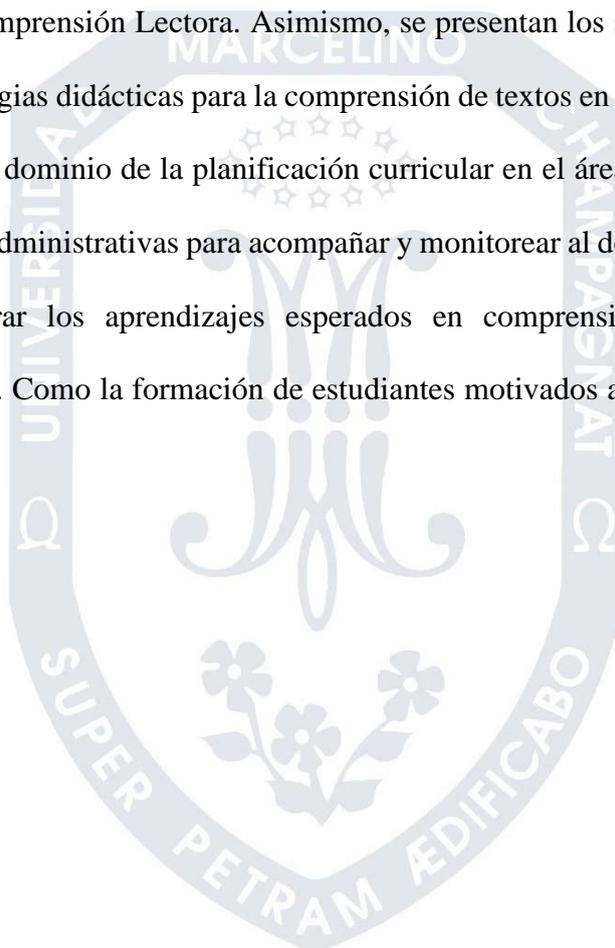
La solución del problema identificado permitirá cumplir con el compromiso de gestión

1: Progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución (RM N°

627-2016-MINEDU del 15 de diciembre 2016) puesto que los estudiantes mejoraran el aprendizaje de la comprensión lectora con el apoyo de sus docentes quienes a través de estrategias metodológicas, motivadoras, innovadoras lograrán inducir confianza y seguridad para actuar con éxito en las evaluaciones ECE , y otras, o ante cualquier circunstancia de la vida diaria.

El reto que tiene el directivo es impulsar el nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia de Comprensión Lectora. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos:

- Implementar estrategias didácticas para la comprensión de textos en la práctica docente;
- Empoderar sobre el dominio de la planificación curricular en el área de comunicación;
- Delegar funciones administrativas para acompañar y monitorear al docente, de tal forma que permita mejorar los aprendizajes esperados en comprensión lectora de los estudiantes de la IE. Como la formación de estudiantes motivados a la lectura, libres y autónomos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Si bien es innegable que el tema de la comprensión lectora es un problema local, las muchas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, reflejan que la realidad problemática es significativa. Entre los estudios encontrados de experiencias similares a esta propuesta tenemos los siguientes.

Como referencia de experiencia innovadora a que desarrollaron:

Alvarez, (2018), quien realizó un trabajo de investigación en la en la I.E. “Gregorio Odar More”- La Cría, de Lambayeque, titulado “Estrategias de comprensión lectora para mejorar los logros de aprendizaje”, Tipo de la investigación cualitativa; Diseño de la investigación; Investigación-acción; Muestra: 284 estudiantes de años de edad, entre

varones y mujeres. Instrumento que utilizó: Guía de discusión; Técnica utilizada para recojo de información: La chacana.

Conclusiones:

El plan de acción ha sido sustentado bajo el enfoque de gestión escolar, formando comunidades de aprendizaje a partir de prácticas colaborativas, permitiendo así mejorar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica.

“Estrategias de comprensión de Textos” de Ysabel Santacruz Atanacio (2018) de la Institución Educativa N° 11193 del caserío Paredones Muy finca, del distrito de Mochumí departamento de Lambayeque.

Tipo de la investigación cualitativa; Diseño de la investigación; Investigación-acción; Muestra: 45 estudiantes del nivel primario; Instrumento que utilizó: Guía de discusión; Técnica utilizada para recojo de información: El árbol de problemas.

Conclusiones:

El monitoreo y acompañamiento eficiente generaran mejores condiciones de la práctica docente para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Ramos, (2015) tesis, **“Estrategias didácticas efectivas utilizadas antes de leer para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico del liceo gabriela mistral de Melipilla”**. Trata sobre Estudio de casos evidenciado en los bajos resultados de las evaluaciones SIMCE de comprensión lectora. Universidad Andres Bello – Santiago de Chile

Conclusiones:

Para tener la capacidad de leer comprensivamente un texto extrayendo información explícita e implícita y recobrar su importancia, se debe a que son habilidades que están presentes en evaluaciones estandarizadas como SIMCE y en evaluaciones a nivel institucional elaboradas por un equipo Técnico Pedagógico, pero lastimosamente estas evaluaciones por las cuales se miden las competencias de los estudiantes, no son el fiel reflejo de cuanto es lo que realmente conocen los estudiantes ya que no hay un monitoreo constante para los estudiantes que poseen ritmos de aprendizaje distintos a los demás.

Metodología utilizada: cualitativa descriptiva; Instrumento utilizado: Registro de observación; Muestra: Tres estudiantes, (sujetos A, B, C).

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará **Fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo**. A continuación se desarrolla los siguientes referentes conceptuales. **Estrategias de Lectura**

Kenneth S. Goodman (1998 pp.13-28): El proceso de lectura emplea una serie de estrategias. Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. La lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera de poder construir significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. De hecho, no hay manera de desarrollar estrategias de lectura sino a través de la lectura. Los lectores desarrollan estrategias de muestreo. El texto provee índices

redundantes que no son igualmente útiles. El lector debe seleccionar de estos índices solamente aquellos que son más útiles. Si los lectores utilizaran todos los índices disponibles, el aparato perceptivo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil o irrelevante.

Comprensión lectora

Minedu, (2015), Antes de leer

- Exponer el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer?
- Elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte).
- Hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema.

Durante la lectura

- Leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente.
- Elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto.
- Inferir mientras se va leyendo, estableciendo relaciones entre las ideas.
- Establecer relación entre referentes.
- Identificar vocabulario desconocido y deducirlo por el contexto.

Después de leer

- Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión.
- Relatar lo que se ha leído.
- Expresar lo comprendido en otros lenguajes, para observar si el lector entendió.

Proceso lector Identificamos qué capacidades de las rutas de aprendizaje hemos movilizado al leer el texto (p.6).

Estrategias en la enseñanza de la lectura

Según Solé (2003), quien cita a (Valls 1990). La estrategia posee en común con cualesquiera los procedimientos su beneficio para controlar la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación accede seleccionar, evaluar, persistir o abandonar expresas acciones para llegar a lograr la meta que nos proponemos.

Sin embargo, es propio de las estrategias el hecho que no pormenorizan ni prescriben totalmente el curso de una acción; el mismo autor dice acertadamente, que las estrategias son sospechosas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más beneficioso que hay que tomar. Su potencialidad anida exactamente ahí, en que son independientes de un espacio particular y consiguen generalizarse; su aplicación correcta demandará, en compensación, su contextualización para el problema de que se trate. Un componente fundamental de las estrategias es el hecho de que involucran la autodirección - la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe - y autocontrol, es decir la verificación y la evaluación del correcto comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de fijar modificaciones cuando sea necesario.

Planificación curricular

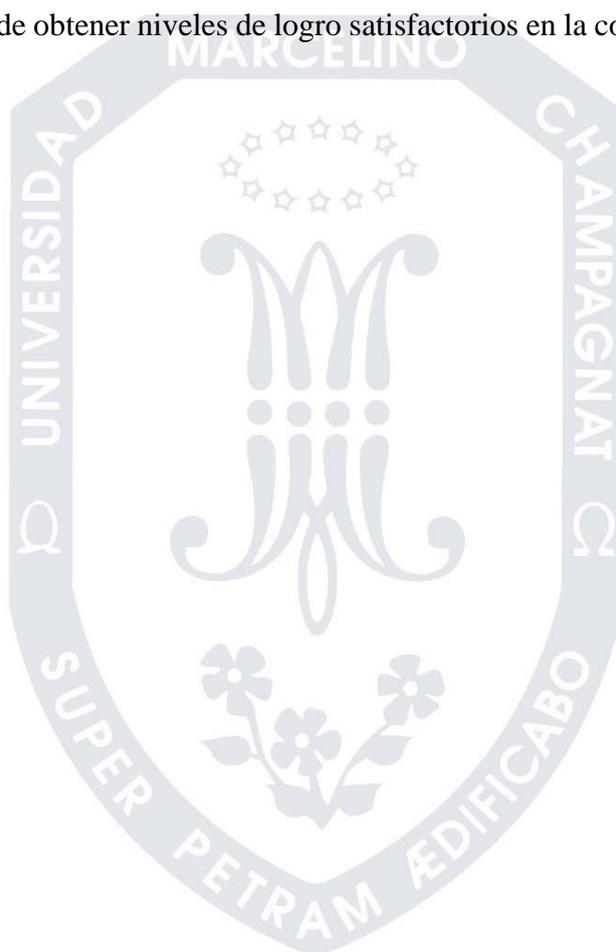
La planificación es una presunción de la labor pedagógica prevista para un tiempo determinado, no es rígida, establecida en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. Debido a su flexibilidad, es viable hacer cambios en función de la evaluación que se efectúa del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de dar pertinencia y eficacia al propósito de aprendizaje determinado para favorecer y orientar específicamente la propuesta pedagógica que se proyecta lograr. (MINEDU, 2017.)

Monitoreo

Se concluye que el monitoreo pedagógico del director reside en recoger información de los aspectos principales de las prácticas que han sido priorizadas en el plan de mejora de la institución y de los docentes, individualmente, sobre los aspectos concernientes con las necesidades más críticas. (MINEDU, 2017.)

Acompañamiento pedagógico

Vezub y Alliaud 2012: 33 (Citado por el MINEDU, 2017.) Señalan que el acompañamiento pedagógico permite mejorar los problemas que por mucho tiempo han permanecido en el quehacer de la docencia, estos son: el retraimiento y el trabajo separado, el aislamiento en el aula y la falta de ocasiones para compartir prácticas con otros colegas. El MAE busca mejorar la gestión educativa, en el cual los docentes ponen su entusiasmo y compromiso en la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende obtener niveles de logro satisfactorios en la comprensión de textos escritos.



CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente plan de acción responde al enfoque cualitativo, de carácter abierto, flexible y holístico, y por su tipo es una investigación aplicada educacional, descriptiva propositiva, ya que sus objetivos apuntan a mejorar las estrategias didácticas de la comprensión de textos en la práctica docente, empoderar sobre el dominio de la planificación en los docentes en el área de comunicación, como también delegar funciones administrativas para acompañar y monitorear al docente, que tiene como finalidad encaminar el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 34054 “Túpac Amaru II”.

3.2. Diseño de investigación

El diseño del presente plan de acción es de investigación-acción-participativa, debido a que este responde a la resolución del problema “Resultados deficientes en comprensión

lectora en los estudiantes de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo”, asimismo puede implementar los cambios pertinentes como lo señala Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p, 501). “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución “Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo” a través de estrategias que como directivo debe orientarse a la comunidad de profesionales de aprendizaje (CPA), liderando pedagógicamente a una buena gestión curricular, encaminando y orientando a los docentes en aras de la mejora continua de su práctica pedagógica, y que esto a su vez sea repercutido en la mejora de los aprendizajes de la comprensión lectora de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la gestión curricular para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo.

Objetivos Específicos.

- **Implementar estrategias didácticas para la comprensión de textos en la práctica docente.**

A través de círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión de textos y pasantías Interinstitucionales para mejorar la práctica pedagógica en cuanto a la comprensión lectora.

- **Empoderar sobre el dominio de la planificación curricular en el área de comunicación.**

Para el cual, se desarrollarán talleres de capacitación sobre planificación curricular.

- **Delegar funciones administrativas para acompañar y monitorear al docente.**

Sensibilizando a los docentes para cumplir funciones administrativas, y la implementación del MAE, con jornadas de autoformación docente,

4.1.2 Participantes

Para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes a través de los docentes de la IE, quienes serán los directos beneficiados, mediante los talleres, Jornadas de interaprendizaje, autoformación necesitamos el soporte pedagógico esencialmente en Estrategias de comprensión lectora, con la participación de: Especialistas de la UGEL Pasco; Especialistas de la DRE Pasco; Otros profesionales pedagogos especialistas en comprensión de textos escritos.

4.1.3 Acciones

Las acciones que se ha tomado en cuenta para el desarrollo del presente plan son los siguientes:

Dimensión 1

Estrategias metodológicas de comprensión lectora

- Promover círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión de textos.
- Efectuar pasantías Interinstitucionales para mejorar la comprensión lectora.

Dimensión 2

Implementación del Currículo Nacional

- Realizar talleres de capacitación de planificación curricular del Currículo Nacional.

Dimensión 3

Monitoreo y acompañamiento a los docentes

- Sensibilizar a los docentes para la implementación del MAE.
- Ejecutar jornadas de autoformación docente.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|---|
| Implementar estrategias didácticas para la comprensión de textos en la práctica docente. | Escaso manejo de estrategias en la comprensión de textos escritos. | Círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión de textos. Pasantías Interinstitucional para |

| | | |
|---|---|--|
| | | mejorar la comprensión lectora. |
| Empoderar sobre el dominio de la planificación curricular en el área de comunicación. | Poco dominio en la planificación en el área de comunicación. | Talleres de capacitación de planificación curricular del Currículo Nacional. |
| Delegar funciones administrativas para acompañar y monitorear al docente | Poco monitoreo y acompañamiento en las sesiones de comprensión lectora. | Sensibilizar a los docentes para la implementación del MAE. Jornadas de autoformación docente |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo se ha tomado en cuenta las dimensiones que se desprenden de las causas que nos sirven de referentes para saber por qué los estudiantes no logran aprendizajes significativos en comprensión lectora. Para ello se utilizó los siguientes instrumentos:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---------------------------|--|
| Entrevista a profundidad. | Guía de preguntas de la entrevista a profundidad |
| | Ficha de monitoreo |
| | Cuaderno de campo |

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Humanos:

- ✓ 10 Docentes
- ✓ 01 Director
- ✓ Especialistas de la UGEL P, DRE P.

Materiales:

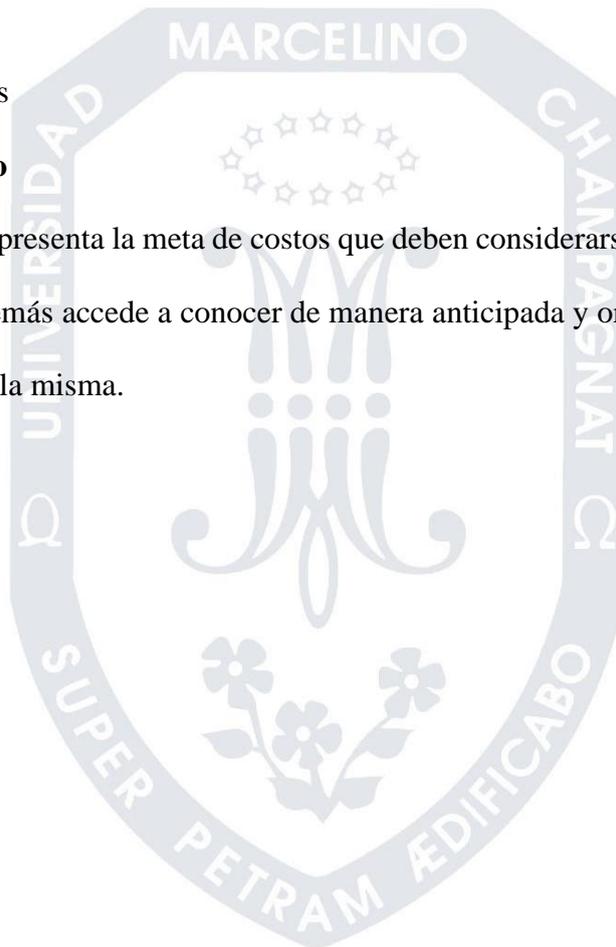
- ✓ Hojas bond A-4
- ✓ Laptop
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Plumones
- ✓ Multimedia
- ✓ Viáticos
- ✓ Papelotes

4.1.6. Presupuesto

El siguiente cuadro presenta la meta de costos que deben considerarse en la ejecución del Plan de Acción; además accede a conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

Tabla N° 04

Presupuesto



| ACTIVIDADES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|--|---|---------------------|---------------------------|
| <p>Reunión para realizar acuerdos sobre los círculos de interaprendizaje y actas de compromiso.</p> <p>Elaboración del cronograma de círculos de aprendizaje.</p> | <p>Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p> | <p>(10) (1 ciento) (11 ejemplares) (1) (2) (12)</p> | Total: S/.100.00 | Recursos propios |
| <p>Elaboración de oficios, solicitando convenios para efectuar pasantías interinstitucionales.</p> <p>Elaboración del cronograma de pasantías interinstitucionales.</p> | <p>Papel bond Copias Impresiones Laptop Plumones Papelotes Viáticos</p> | <p>(1 ciento) (11) (20) (1) (2) (4) (5)</p> | Total: S/.500.00 | Recursos de APAFA |
| <p>Solicitar a especialistas de la UGELP, DREP para realizar talleres sobre Planificación Curricular.</p> <p>Convocatoria para la participación de Taller sobre Planificación Curricular.</p> | <p>Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Breck</p> | <p>(1) (1 ciento) (60) (1) (1) (2) (24) (20) (14)</p> | Total: S/.150.00 | Recursos de APAFA |
| <p>Reunión para elaboración del Plan del MAE.</p> <p>Sensibilizar a los docentes para asumir funciones administrativas para la implementación del MAE.</p> <p>Firma de compromisos para la implementación del MAE.</p> <p>Elaboración de Fichas de Evaluación del Desempeño Docente.</p> <p>Elaboración del cronograma para el cumplimiento de funciones administrativas.</p> <p>Elaboración de cronograma para el</p> | <p>Aula Papel bond Copias e impresiones Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p> | <p>(1) (1) (1 millar) (1) (2) (2) (24) (12)</p> | Total: S/.100.00 | Recursos propios |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------|-------------------|
| cumplimiento del Plan del MAE. | | | | |
| Reunión de información y firma de compromisos sobre las Jornadas de Autoformación Docente. | Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica | (1) (1 ciento) (60) (1) (1) (2) | Total: S/.100.00 | Recursos propios |
| Elaboración de cronograma para proyección de videos educativos para promover la autoformación docente. | Plumones Papelotes | (24) (20) | | |
| TOTAL DE GASTOS | | | | S/. 950.00 |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N°05

Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | |
| FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 34054 "TÚPAC AMARU II" DE SAN JUAN DE MILPO | Implementar estrategias didácticas para la comprensión de textos en la práctica docente. | Círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión de textos. | Directivo y Comisión de calidad, innovación de aprendizajes. | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | x | x | x | | | | | | | | | |
| | | Pasantías Interinstitucional para mejorar la comprensión lectora. | | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | | | x | x | x | x | x | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Empoderar sobre el dominio de la planificación curricular en el área de comunicación. | Talleres de capacitación de planificación curricular del Currículo Nacional. | | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | x | x | | | | | | | |
| | Delegar funciones administrativas para acompañar y monitorear al docente | Sensibilizar a los docentes para la implementación del MAE. | | Aulas Papel bond Copias | x | | | | | | | | |
| | | Jornadas de autoformación docente. | | Aulas Papel bond Copias | x | x | x | x | x | x | x | x | x |



4.3 Matriz

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

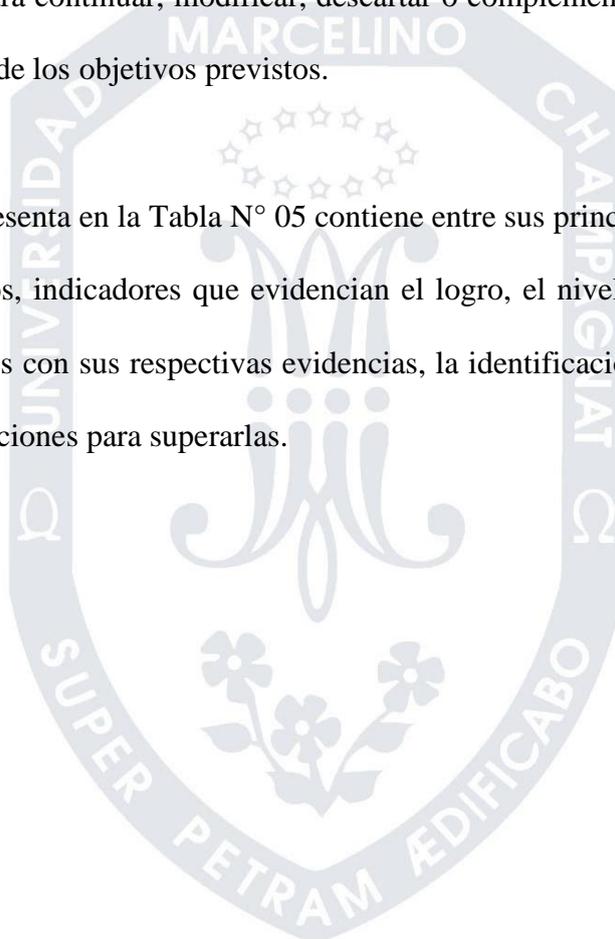


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | ACCIONES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|--|-------------------------|-----------------|--------------|---|---|---|
| | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Implementar las estrategias didácticas de la comprensión de textos en la práctica docente. | Identificar estrategias de la comprensión lectora e implementarlas en las sesiones de aprendizaje. | Círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión de textos. | | x | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ACTA DE REUNIÓN ✓ LISTA DE ASISTENCIA ✓ FOTOGRAFÍAS | Escaso interés y/o disposición de los docentes. | Elaborar cronograma de manera consensuada y firmas de compromiso. |
| | | Pasantías Interinstitucionales para mejorar la comprensión lectora. | | x | | <ul style="list-style-type: none"> • ACTA DE REUNIÓN • LISTA DE ASISTENCIA • FOTOGRAFÍAS | Recelo del docente a observar. | Elaborar convenios con II.EE. similares. |
| Empoderar sobre el dominio de la | Elaborar la Programación Curricular | Talleres de capacitación | | x | | <ul style="list-style-type: none"> • ACTA DE REUNIÓN | Planificación curricular elaboradas por | Concientizar, instruir y apoyar a los |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|---|---|---|
| <p>planificación en los docentes en el área de comunicación.</p> | <p>Anual organizando secuencialmente los propósitos de aprendizaje en el área de comunicación para el grado escolar correspondiente.</p> | <p>sobre planificación curricular del Currículo Nacional.</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • LISTA DE ASISTENCIA • FOTOGRAFÍAS | <p>terceros (Mercadeo).</p> | <p>docentes para la elaboración de la programación anual.</p> |
| <p>Delegar funciones administrativas para acompañar y monitorear al docente</p> | <p>Desempeñan tareas administrativas con responsabilidad en horarios apropiados.</p> | <p>Sensibilizar a los docentes para la implementación del MAE.</p> | | <p>x</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • CUADERNO DE CAMPO • ACTA DE COMPROMISO | <p>Docentes que no acceden a ejecutar tareas administrativas.</p> | <p>Acuerdos consensuados y elaborar actas de compromiso para ejecutar tareas administrativas.</p> |
| | | <p>Jornadas de autoformación docente.</p> | | <p>x</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • CUADERNO DE CAMPO • FICHA DE MONITOREO | <p>Desinterés del docente.</p> | <p>Elaborar actas de compromiso para la autoformación pedagógica.</p> |

4.4 Validación de la propuesta

El trabajo académico cumple medianamente con la correcta redacción y sintaxis, visibilizando un orden en la importancia de ideas y la coordinación y unión correcta de las palabras y del texto, cuidando que el lenguaje sea claro. El trabajo académico cumple mínimamente con las normas APA relacionadas con el uso de acentos, puntuación, abreviaciones y ortografía en general.

4.4.1 Resultados de validación

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto desde el punto de vista de la complejidad de las actividades planificadas.

Tabla N° 07

Resultados de validación

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

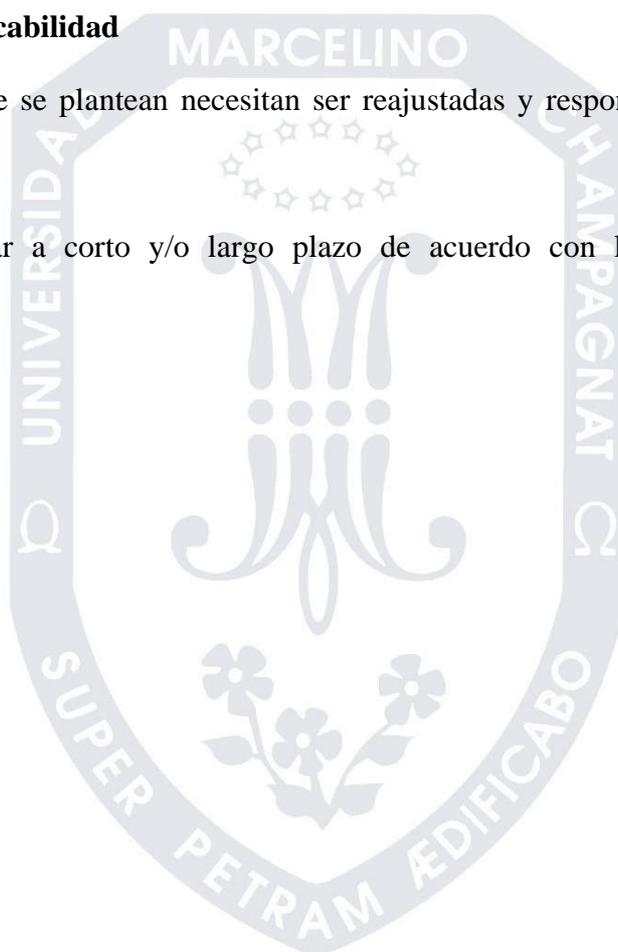
Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se debe describir los riesgos a tomar en cuenta para la implementación del plan de acción, relacionándolos con las estrategias más pertinentes para superarlos, y ahondarse en el tema.

Opinión de aplicabilidad

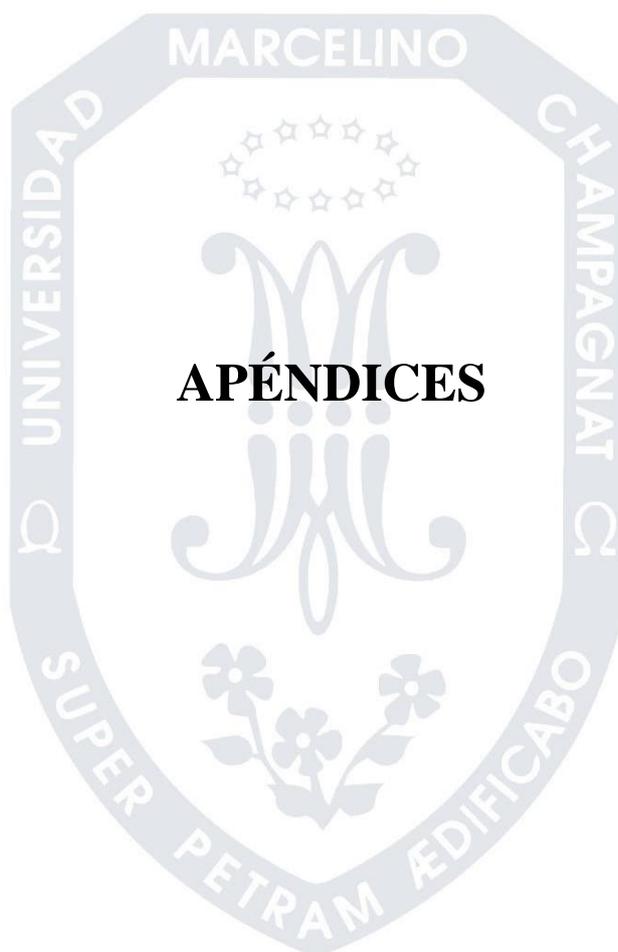
Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos.

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.



REFERENCIAS

1. Educación, M. d. (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional)*. Lima.
2. Taylor, S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ed. Paidós. España.
3. Educación, M. d. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima-Perú.
4. Educación, M. d. (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional)*. Lima.
5. MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
6. Educación, M. d. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima-Perú.
7. MINEDU. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*. Lima: Ministerio de Educación.
8. MINEDU. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG/Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima: Ministerio de Educación.

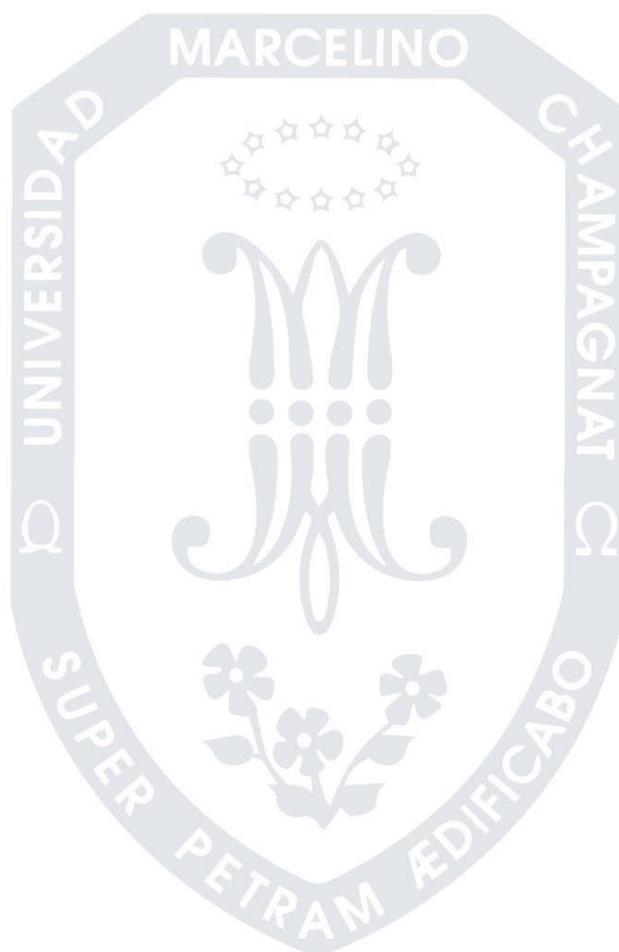


APÉNDICES

APÉNDICE A

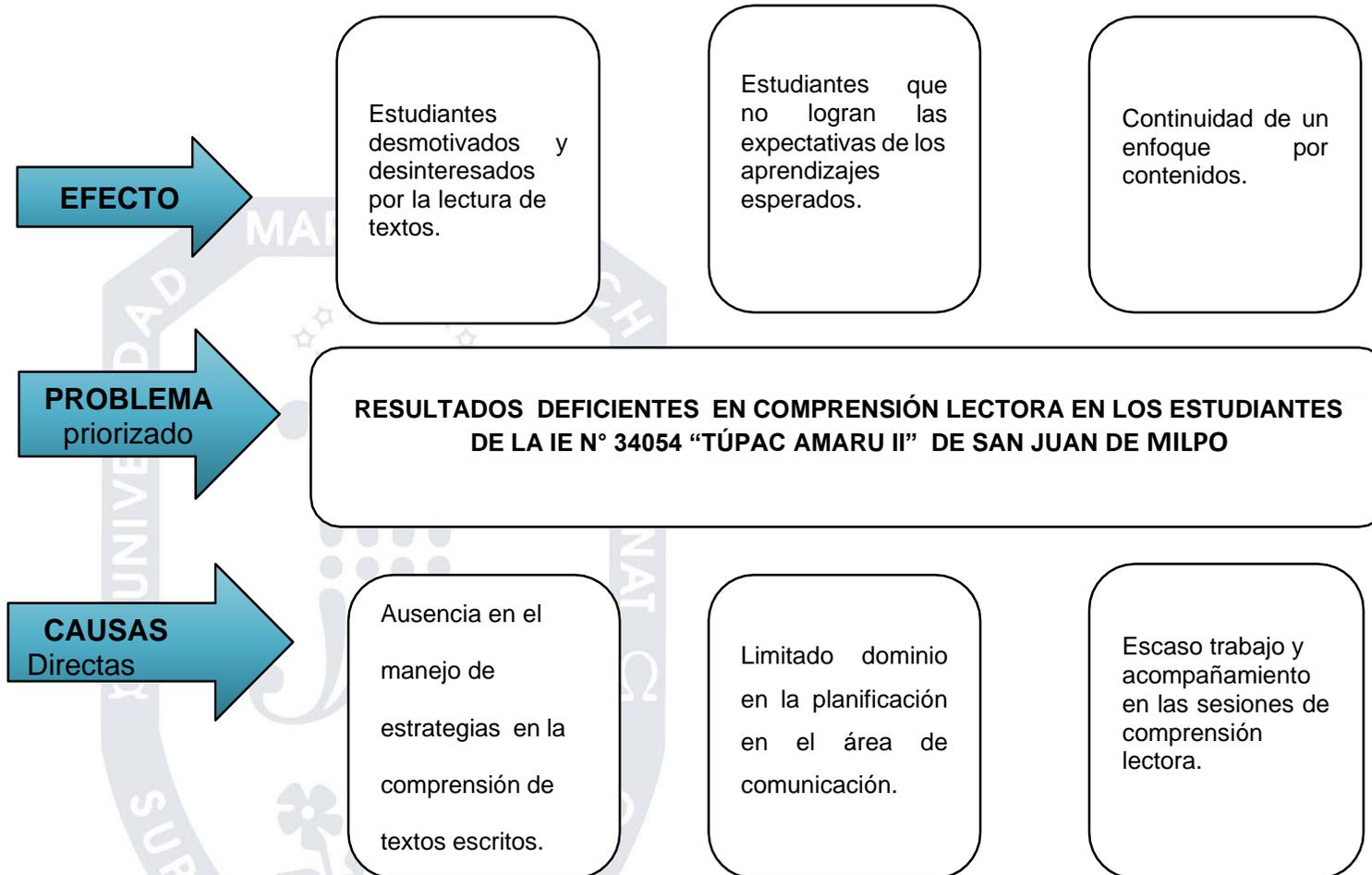
Matriz de consistencia

| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivos específicos | Método |
|--|--|--|---|--|---|
| RESULTADOS DEFICIENTES EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 34054 “TÚPAC AMARU II” DE SAN JUAN DE MILPO | ¿Cuáles son los factores que inciden en los resultados deficientes en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 34054 “Túpac Amaru II”? | Aplicar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo.. | GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 34054 “TÚPAC AMARU II” DE SAN JUAN DE MILPO | Implementar estrategias didácticas para la comprensión de textos en la práctica docente. Empoderar sobre el dominio de la planificación curricular en el área de comunicación. Delegar funciones administrativas para acompañar y monitorear al docente. | El método de la investigación es cualitativa. |



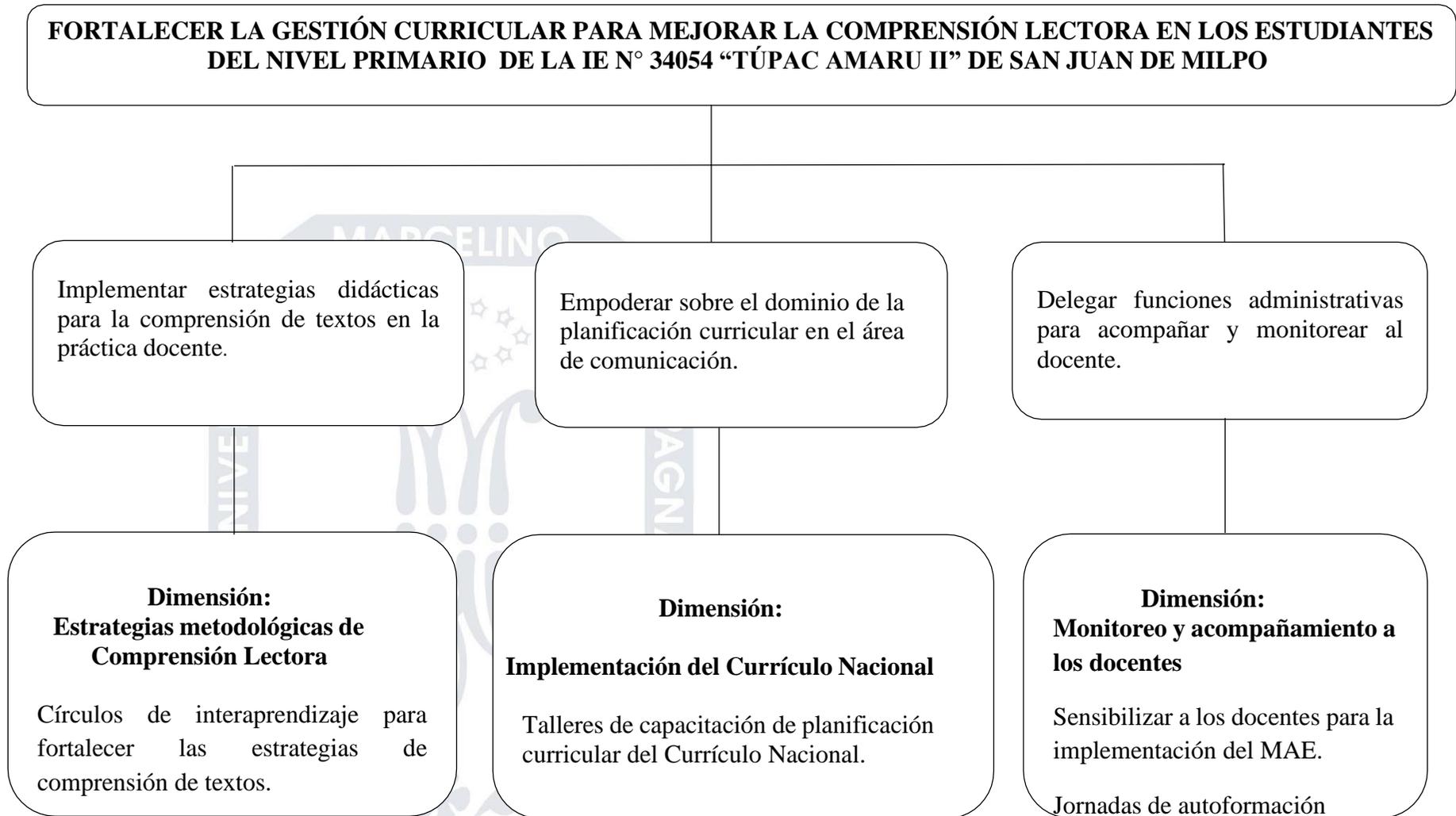
APÉNDICE B

Árbol de problemas



APÉNDICE C

Árbol de Objetivos



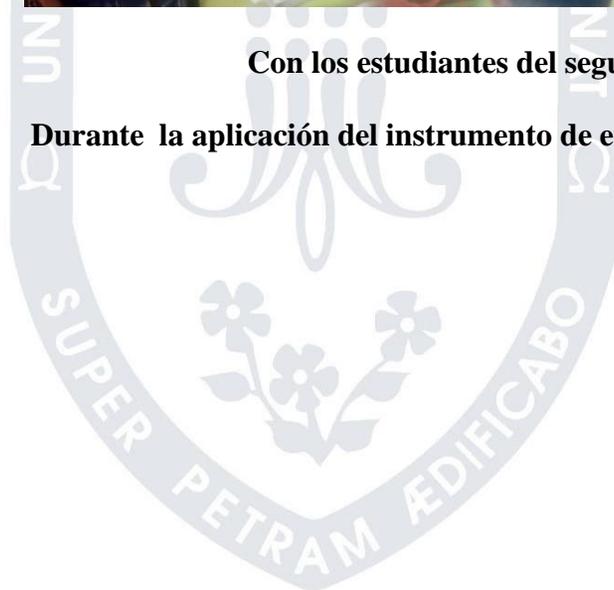
APÉNDICE D

FOTOGRAFÍA



Con los estudiantes del segundo grado de la I.E.

Durante la aplicación del instrumento de evaluación de la comprensión lectora.



APÉNDICE E

Instrumentos

GUIA DE OBSERVACIÓN

1. Rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 2. Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 3. Interacción entre docente - estudiante.
 4. Interacción entre estudiante - estudiante.
 5. Comportamiento del estudiante al aplicar las estrategias de lectura.
- 
- The image contains a large, light gray watermark of the University of Marcelino Champagnat logo. The logo is a shield-shaped emblem with a decorative border. Inside the shield, there is a central monogram 'M' with a crown above it and a floral wreath below. The text 'UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT' is written along the top and sides of the shield, and 'SUPER PETRAM AEDIFICABO' is written along the bottom. There are also small symbols on the left and right sides of the shield.

APENDICE F

FICHA DE CONSULTA A LOS DOCENTES

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del docente:**.....

1.2. **Grado de estudios y sección:**.....

1.3. **Problema definido:** resultados deficientes en comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 34054 “Túpac Amaru II” de San Juan de Milpo.

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

PREGUNTAS DE CONTEXTO

2.1. - ¿Qué acciones se desarrollan a nivel de la IE para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos escritos?

Mencione.

.....

.....

.....

.....

.....

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

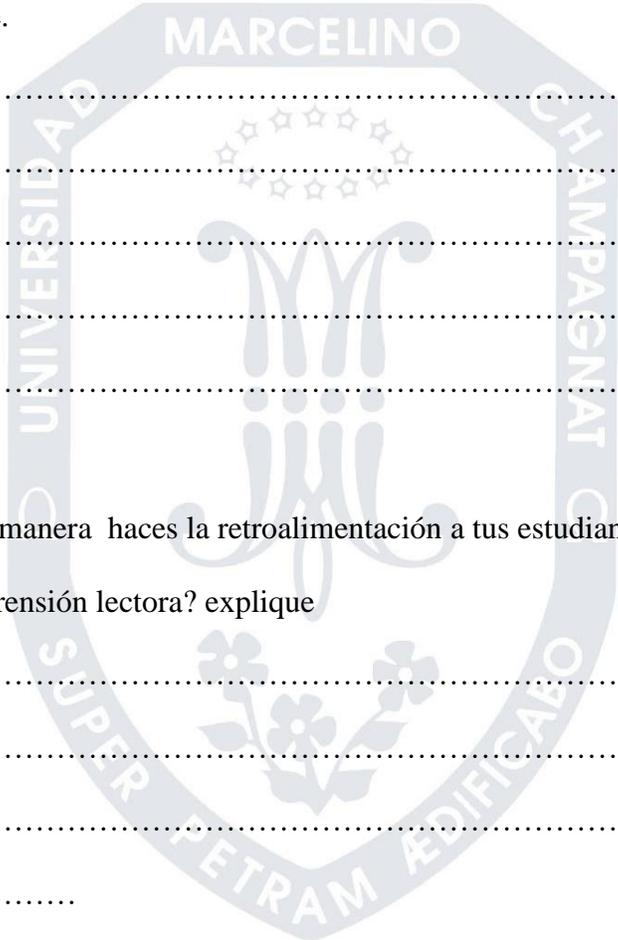
2.2. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora? Explique.

.....

.....

.....
.....
.....

2.3. ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas te permiten lograr el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes?
Explique.



.....
.....
.....
.....
.....

2.4. ¿De qué manera haces la retroalimentación a tus estudiantes durante la sesión de comprensión lectora? explique

.....
.....
.....
.....
.....

III. Aspectos a observar de la Planificación en el área de comunicación

PREGUNTAS DE CONTEXTO

3.1. - ¿Qué acciones se desarrollan a nivel de la IE para la Planificación del área de comunicación? Mencione.

.....
.....
.....
.....
.....

PLANIFICACIÓN:

3.2. ¿Qué estrategias utiliza Usted, para planificar sus sesiones del área de comunicación (comprensión lectora)? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

3.3. ¿De qué manera le favorece y/o afecta la planificación en el área de comunicación? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

Aspectos a observar del Monitoreo y Acompañamiento.

PREGUNTAS DE CONTEXTO

- 3.4. ¿Qué acciones se desarrollan a nivel de la I.E para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en las aulas? Mencione.

.....
.....
.....
.....
.....

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

- 3.5. ¿De que forma el monitoreo y acompañamiento pedagógico, durante las sesiones de comprensión lectora te favorece en tu práctica pedagógica?

.....
.....
.....
.....
.....

IV. **Aportes v/o sugerencias para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos :**

.....
.....
.....

Firma del docente

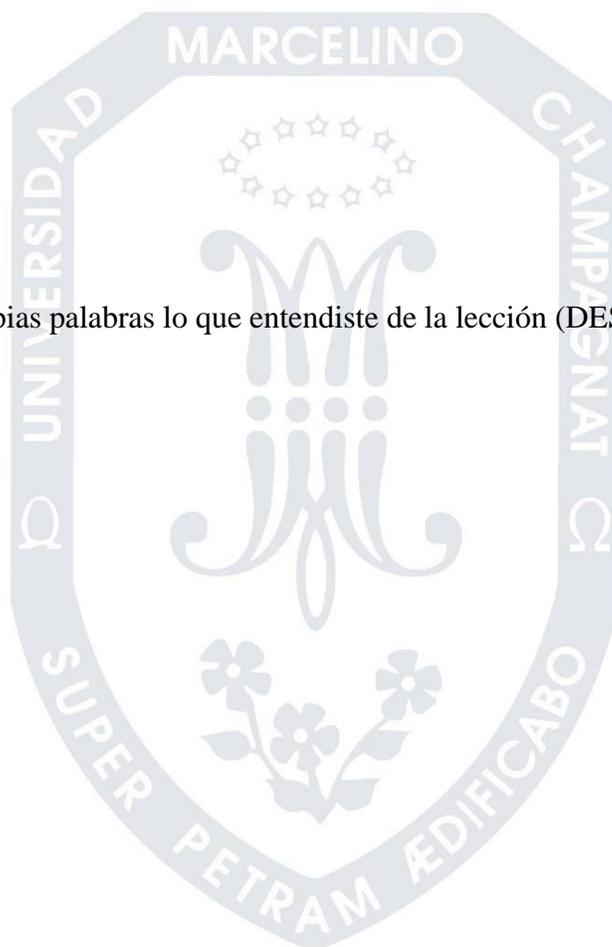
APENDICE G

EJERCICIOS DE EVALUACIÓN

Nombre del estudiante: _____

¿De qué tratará la lectura? (ANTES DE LEER, con solo dar el título)

Escribe con tus propias palabras lo que entendiste de la lección (DESPUÉS DE LEER)



FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: Villafior Lázaro Nancy Isabel

1.2 Grado de estudios alcanzado: Magister en Educación

1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

**FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 34054 “TÚPAC AMARU II” DE SAN
JUAN DE MILPO**

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | | X |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--|
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

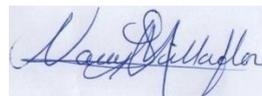
III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El trabajo académico cumple medianamente con la correcta redacción y sintaxis, visibilizando un orden en la importancia de ideas y la coordinación y unión correcta de las palabras y del texto, cuidando que el lenguaje sea claro. El trabajo académico cumple mínimamente con las normas APA relacionadas con el uso de acentos, puntuación, abreviaciones y ortografía en general.

IV. Opinión de aplicabilidad

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto desde el punto de vista de la complejidad de las actividades planificadas.

Lima, 17 de diciembre del 2018.



Firma del especialista