



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL ENFOQUE POR  
COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°  
901 DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ - AREQUIPA**

**AUTOR: María del Pilar Mendoza Chepiu**

**ASESOR: Joel Alberto Ascencio Gonzáles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi familia, a mis padres, a mi hermana  
Giannina por su apoyo incondicional en mi  
realización profesional.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
<b>Referencias</b>	44
<b>Apéndices</b>	47
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de objetivos	50
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	52

## RESÚMEN

El presente Plan de acción se inició con el módulo 1, concerniente al Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, a cargo de la Universidad ESAN de Lima (Diplomado) y la Universidad Marcelino Champagnat de Lima (Segunda Especialidad) en coordinación directa con el Ministerio de Educación. El Plan de Acción permite tener una visión clara de nuestra realidad y problemática, que nos compromete en nuestro quehacer educativo, a ser líderes pedagógicos en nuestra institución educativa.

Vista nuestra realidad y la problemática relacionada con el aprendizaje de nuestros (as) estudiantes en las diferentes áreas curriculares, cual es la “Inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias en la institución educativa inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa”, nos planteamos como objetivo general Fortalecer la gestión curricular en el enfoque por competencias a través de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en la institución educativa inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa y como objetivos específicos: Mejorar la elaboración de la planificación curricular de corto plazo, Mejorar el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias y Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

Para superar y transformar esta realidad, expongo mi alternativa de solución que consiste en la Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo del enfoque por competencias con sus actividades: Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular de corto plazo, Realización de jornadas de reflexión en la IE para evaluar la práctica docente, Implementación de sesiones de lectura sobre estrategias metodológicas que desarrollan competencias, Implementación de trabajo colegiado en la IE, Aplicación de estrategias metodológicas que desarrollan competencias en las sesiones de aprendizaje, Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado y Ejecución y evaluación del MAE ; con todo ello pretendemos alcanzar mejoras en los aprendizajes de las y los estudiantes de la IEI 901.

***Palabras claves: enfoque por competencias, estrategias metodológicas, gestión curricular, MAE, planificación curricular.***

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción tiene por objetivo general Fortalecer la gestión curricular en el enfoque por competencias a través de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en la Institución Educativa Inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa y se ha elaborado porque permite llevar un orden y una planificación para que de esta manera sea más viable el logro de objetivos planteados.

Tiene como propósito superar o transformar la problemática suscitada en la institución siendo los objetivos específicos Mejorar la elaboración de la planificación curricular de corto plazo, Mejorar el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias y Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. Se desarrollará en el año lectivo 2019, en el distrito de Ocoña, con estudiantes de 3-4 y 5 años de edad. El interés por desarrollar este Plan de acción surge de la Inadecuada gestión curricular utilizando para ello el enfoque cualitativo de tipo aplicada con diseño de investigación acción y con su variante investigación acción participativa.

El trabajo académico está organizado en capítulos: el capítulo I denominado Identificación del problema, el capítulo II titulado Referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo III nombrado Método y el capítulo IV, Propuesta de Plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo vemos: la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema que a su vez comprende antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo refiere el tipo de investigación y el diseño de investigación. El cuarto capítulo describe el plan de acción, la matriz de planificación del plan de acción, la matriz de monitoreo y evaluación y la validación de la propuesta.

El trabajo concluye con las referencias, los apéndices que a su vez comprende la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias de las acciones realizadas.

Mis expectativas al culminar este trabajo académico son:

- Lograr la sustentación del Plan de acción
- Lograr el cumplimiento de las acciones propuestas.
- Lograr la participación de toda la comunidad educativa en su ejecución.
- Mejorar la calidad educativa de mi institución



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La institución educativa inicial N° 901, está ubicada en la calle Julio Rolando Salazar Monroe s/n, a un costado de la Comisaría, distrito de Ocoña, provincia de Camaná, departamento de Arequipa. Fue creada con R.D. N° 02025 el 15 de agosto de 1969.

El distrito de Ocoña se ubica al sur de la Provincia de Camaná, a una altura de 12 m.s.n.m. entre las coordenadas 16°25'40" de latitud Sur y 73°06'15" de Longitud Oeste. Está en el Km 774 de la Panamericana Sur, a unos 45 minutos de Camaná, 11 horas y 15 minutos de Lima, y a 4 horas 45 minutos de Arequipa.

El Centro Poblado de Ocoña, es un valle netamente agrícola, pesquero y comercial; dedicándose a la siembra de productos de pan llevar como: arroz, frejol, cebolla, tomate, papas, maíz; a la extracción de productos hidrobiológicos como: mariscos, peces y crustáceos (camarón) y al expendio de comidas preparados en base a productos de la localidad.

Es una zona sísmica por excelencia lo que lo hace vulnerable a sismos, tsunamis y ventarrones. En los meses de siembra y cosecha del arroz se presenta contaminación ambiental producto de la quema de la pajilla.

La institución educativa inicial N° 901 ocupa un área de 1770 m<sup>2</sup> y atiende el nivel educativo inicial con 54 estudiantes distribuidos en tres secciones: 3 años con 20 niños/as, 4 años con 19 niños/as y 5 años con 15 niños/as; una directora, dos docentes, una auxiliar de educación y 98 padres de familia. Los estudiantes en un 10% tienen problemas de lenguaje, un 30% tiene problemas de atención, concentración y memoria, esto se refleja en las bajas calificaciones que presentan en las áreas de Matemática, Personal Social, Ciencia Ambiente y Comunicación. En su mayoría los padres de familia no apoyan en la educación de sus menores hijos/as por la escasa educación que poseen. También se puede observar que el 67% de las docentes presentan deficiencia en la planificación curricular.



Respecto a la infraestructura, la institución, cuenta con dos pabellones destinados para tres aulas, en buenas condiciones y edificada con material noble en un solo nivel. No se cuenta con ambientes para el funcionamiento de la sala de psicomotricidad. Las vías de acceso para llegar a la institución se encuentran asfaltadas pero algunas deterioradas.

Estudiantes capaces de resolver problemas, de desarrollar su autonomía y de expresarse oralmente. Con respecto a la salud, el 10% tiene anemia, el 5% sobrepeso y obesidad.

Los padres de familia del centro poblado de Ocoña algunos son del lugar y otros, migrantes del departamento de Puno que llegan para la siembra y cosecha de arroz. En su gran mayoría el nivel de instrucción es educación primaria y el estado civil convivientes. La economía familiar depende de la agricultura, pesca y comercio, actividades que solventan sus gastos y satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, vestido, educación etc.

Docentes dispuestas al cambio, a romper esquemas en mejora de los aprendizajes de sus estudiantes y a asumir compromisos de mejora a partir de la reflexión crítica.

La convivencia entre los miembros de la comunidad educativa es buena porque se genera tiempos y espacios para el diálogo y el compartir. El clima escolar es adecuado porque existe comunicación, respeto mutuo, diálogo y participación.

La institución educativa cuenta con dos docentes nombradas por concurso y una de ellas con grado de maestría, un directivo capaz de ser un líder pedagógico, tener dominio disciplinar y realizar un monitoreo eficiente y eficaz; un Consejo Educativo Institucional (CONEI), un Comité de Alimentación Escolar (CAE), una Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección del plantel para afrontar las necesidades de la institución. Se mantiene buenas relaciones y alianzas estratégicas con la Municipalidad Distrital de Ocoña y el Centro de Salud. Las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para generar cambios en la I.E., los cuales contribuirán al logro de aprendizajes de los/las estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La situación problemática se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, con

el dominio: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; con la competencia: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y con su respectivo desempeño: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas del Marco de Buen Desempeño del Directivo; también guarda estrecha relación con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

El problema priorizado se origina por ciertas causas encontradas y cuyos efectos están impidiendo una buena gestión, donde los resultados no evidencian desarrollo de competencias. A continuación las causas identificadas en el árbol de problemas:

La primera causa que se ha considerado en el análisis del problema es limitada orientación en la elaboración de la planificación curricular de corto plazo, en la que las docentes se encuentran inmersas, siendo el factor asociado práctica docente que se evidencia en las sesiones de aprendizaje, lo cual trae como efecto sesiones de aprendizaje mal elaboradas.

La segunda causa es limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias, está asociada al factor capacitación docente que se manifiesta por el desinterés de las docentes al no utilizar estrategias del área; lo cual tiene como efecto aprendizajes de baja calidad.

La tercera causa analizada es el escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica docente siendo el factor asociado el tiempo esto, por la doble función que cumple el directivo cual es el tener sección a cargo; lo que trae como efecto estudiantes que no evidencian competencias.

Las causas se relacionan con las variables mediadoras de liderazgo escolar de Kenneth Leithwood que son: las motivaciones (limitada orientación en la elaboración de la planificación curricular de corto plazo y limitado uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias), las condiciones (escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica).

Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue la entrevista. La información obtenida nos llevó a verificar el problema planteado, así como tener conocimiento preciso de los datos que necesitamos para llegar a soluciones concretas, con el fin de que el presente plan de acción quede elaborado de manera pertinente para la intervención adecuada a la solución de la problemática planteada.

Los resultados obtenidos a través de la entrevista aplicada a las docentes han sido procesados teniendo en cuenta las siguientes categorías:

**Planificación de sesiones:** Las docentes manifiestan que la dificultad que tienen para elaborar las sesiones de aprendizaje es el elegir correctamente las competencias y capacidades y los cambios que se han dado en la secuencia metodológica.

**Estrategias metodológicas:** Las docentes manifiestan que la estrategia metodológica que desarrollan en el aula y cómo la desarrollan es el juego, primero les presenta el nombre del juego y luego en qué consiste, y aceptar los sentimientos del niño/a para ayudar a conocerse a sí mismo y a partir de ahí con respeto, estimularlos oportunamente en situaciones significativas.

**Monitoreo y acompañamiento:** las docentes manifiestan que los aspectos de su práctica que se han fortalecido a partir del monitoreo ha sido cumplir los momentos pedagógicos para una mejor motivación y mayor aprendizaje y que han mejorado en el acompañamiento que le dan a cada niño/a para ver si logró el aprendizaje que se le da o fortalecerlo.

Las docentes manifiestan que los aspectos de su práctica que deben mejorar con el monitoreo son promover más el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en sus niños, y medir los tiempos, emplear material adecuado para la motivación.

Las docentes manifiestan que ellas creen que el monitoreo y acompañamiento en el aula debería realizarse primero una clase modelo y que están de acuerdo como se viene realizando hasta el momento. Creen que les ayuda a mejorar y corregir posibles errores y les aporta a ser mejores cada día.

### **1.3 Formulación del problema**

El problema focalizado en la institución educativa es la Inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias en la institución educativa inicial N° 901 de la provincia de Camaná- Arequipa.

El problema está relacionado con la competencia 6 del Marco del buen desempeño directivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El problema presentado se ha formulado de la siguiente manera ¿Cómo contribuir a la gestión curricular en el enfoque por competencias en la institución educativa inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa?

El problema priorizado es pertinente porque está adecuado a la realidad y responde a las necesidades de los estudiantes y para solucionarlo se cuenta con la logística y recursos humanos necesarios para la ejecución de las acciones planificadas.

Las acciones planteadas responden al problema y son pertinentes porque son realizables y van a contribuir a la mejora de los aprendizajes y debe contar con ciertas condiciones para su éxito como son: docentes dispuestos al cambio en mejora de los aprendizajes de los estudiantes, padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos desde el hogar ya que éste es un ámbito de aprendizaje, estudiantes con derecho a recibir una educación de calidad, clima armonioso propicio para el aprendizaje e infraestructura adecuada para la feliz permanencia de los alumnos; todo bajo el liderazgo pedagógico del directivo.

### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

La propuesta de mejora es la Implementación del MAE en el desarrollo del enfoque por competencias en la institución educativa inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa con el propósito de elevar la calidad de la educación de los estudiantes de dicha institución y porque el proceso de enseñanza sea óptimo en el sentido de que los docentes sean calificados y los aprendizajes sean significativos a través de la preparación de clases, motivación del aprendizaje y la orientación adecuada del docente.

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada orientación en la elaboración de la planificación curricular de corto plazo	Mejorar la elaboración de la planificación curricular de corto plazo	Gestión curricular:	1.Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular de corto plazo. 2.Realización de jornadas de reflexión en la IE para evaluar la práctica docente.
Limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias.	Mejorar el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias.	Gestión curricular:	1.Ejecución de talleres sobre estrategias metodológicas que desarrollan competencias. 2.Aplicación de estrategias metodológicas que desarrollan competencias en la ejecución de sesiones de aprendizaje.
Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	1.Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado. 2.Aplicación de estrategias formativas para el acompañamiento docente. 3..Ejecución y evaluación del plan del MAE.

La primera causa detectada del problema priorizado es, limitada orientación en la elaboración de la planificación curricular de corto plazo siendo el objetivo específico mejorar la elaboración de la planificación curricular de corto plazo relacionándose con la dimensión gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje y desarrollando acciones como ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular de corto plazo y la realización de jornadas de reflexión en la IE para evaluar la práctica docente.

La segunda causa es, limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias, siendo el objetivo específico mejorar el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias relacionándose con la dimensión gestión

curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje y desarrollando acciones como ejecución de talleres en estrategias metodológicas que desarrollan competencias y aplicación de estrategias metodológicas que desarrollan competencias en la ejecución de sesiones de aprendizaje.

La tercera causa es, escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, siendo el objetivo específico optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, relacionándose con la dimensión gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación y desarrollando acciones como elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado, aplicación de estrategias formativas para el acompañamiento docente y ejecución y evaluación del plan de MAE.

Las acciones consignadas son pertinentes porque están adecuadas al nivel de los docentes, porque atiende a la necesidad educativa de un jardín de infancia que son hijos de peones de chacra y viven en un contexto rural.

### **1.5 Justificación**

El Plan de acción es una propuesta de mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa conducente a una eficaz gestión pedagógica, cuyo propósito es aplicar el enfoque por competencias dentro del plan de estudios de la institución.

El plan de acción es importante porque guía y permite que el docente no improvise contenidos sino que sea ordenado en la ejecución de sus acciones de acuerdo al calendario cívico escolar y prepare con antelación las sesiones de aprendizaje.

El plan de acción trata los problemas que se viven en la actualidad, además que se adecúa al Nuevo Currículo de Educación Básica y de acuerdo a la legislación vigente, eso implica que se responde a las necesidades e intereses de los estudiantes del presente pero sin olvidar las experiencias anteriores y a la vez prevengan las acciones futuras que se puedan presentar.

El plan de acción tiene un impacto no solo a nivel de los beneficiarios como son los padres de familia, docentes y estudiantes; en general en toda la comunidad educativa de la institución inicial N° 901, sino también en el equipo directivo porque se pone de

manifiesto el liderazgo pedagógico, la experiencia profesional y los conocimientos impartidos en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Pareja (2018) realizó una investigación sobre los enfoques de aprendizaje y su relación con las competencias genéricas en estudiantes de noveno ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación se ubica en un paradigma cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó una muestra de 576 estudiantes (69% mujeres; edad promedio 23 años). A los cuales se les aplicó el Cuestionario de Enfoques de Aprendizaje de John Biggs adaptado por Torre (2007) y el Cuestionario de Competencias Genéricas del Proyecto Tuning para Latinoamérica. Los resultados encontrados en el presente estudio es que existe una relación positiva y significativa entre el enfoque de aprendizaje con las competencias genéricas; relación negativa y significativa entre el enfoque superficial y las competencias genéricas; asimismo, el enfoque de aprendizaje profundo se relacionan positiva y significativamente con las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Los enfoques de aprendizaje se relacionan con mi trabajo en la medida en que buscan mejorar la calidad de la enseñanza y desarrollar habilidades, actitudes y estrategias en los estudiantes.

Hermoza (2017) realizó una investigación sobre competencia directiva y su relación con la gestión educativa del nivel primaria y secundaria del distrito de Los Olivos, Lima-2015. La investigación es un diseño no experimental, trasversal y metodológicamente se enmarcó en el tipo básico, nivel correlacional. La muestra es censal; porque se tomó el 100% de 164 docentes de diferentes instituciones educativas. Se formularon dos instrumentos de recolección de datos, el primero de ellos referente a la variable 1, competencia directiva, tiene 45 ítems y el segundo referente a la variable 2, gestión educativa, tiene 40 ítems y cuatro alternativas como respuesta. Se llegó a la conclusión que existe relación positiva moderada entre la competencia directiva y gestión educativa



en las instituciones educativas del nivel primaria y secundaria, del distrito de los Olivos. Lima, 2015.

La competencia directiva se relaciona con mi trabajo en la medida en que el director ejerce un liderazgo, gestiona el tiempo, planifica, organiza, supervisa, resuelve problemas y sobre todo realiza la función de negociación.

Canchari (2016) realizó una investigación sobre la indagación como estrategia para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación secundaria. Desde la metodología aplicada proyectiva en el enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra intencionada de docentes y estudiantes. Mediante la observación, el análisis documental, la entrevista y el grupo focal. Así, el resultado más importante, está en diseñar la estrategia didáctica basada en la indagación, el cual se plasma en la planeación y el desarrollo del proyecto formativo de investigación escolar como medio para el desarrollo de competencias científicas en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Se relaciona con mi trabajo en la medida en que la indagación permite a los estudiantes desarrollan habilidades y estas habilidades son aplicadas a otras situaciones. Los estudiantes buscan soluciones, aprenden a pensar, resuelven problemas y utilizan sus sentidos.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Jerez (2011) en España realizó una investigación sobre los resultados de aprendizaje en la educación superior por competencias. Para la generación de la metodología, se utilizó un enfoque denominado investigación basada en el diseño y para su validación, un diseño cuasi experimental que consideró posttest a tres grupos semi intactos que utilizaron el modelo en distintos estadios de desarrollo y un grupo de control. Para establecer las diferencias entre los grupos, se establecieron criterios e indicadores de diseño, válidos y fiables, sobre los programas de curso generados por los diversos grupos. Se presenta a modo de conclusión los aprendizajes generados en el diseño de la metodología, las razones de porqué funciona y los elementos a tener en cuenta en este tipo de investigación.

Se relaciona con mi trabajo en la medida que una competencia es un conjunto de resultados de aprendizaje y deben estar bien definidos respecto a conocimientos, destrezas y habilidades para ser logrados por los estudiantes al término del proceso.

Rosas (2012) en España realizó una investigación que aborda el tema de evaluación de aprendizajes. Estrategia pedagógica para generar competencias en la enseñanza. El presente estudio se trata de una investigación bajo el enfoque cualitativo, donde se utiliza como método de investigación la Teoría Fundamentada de Glasser y Strauss y la metodología utilizada es la etnografía. La muestra es grupo de alumnos y alumnas que fueron conducidos durante dos años escolares consecutivos. Como instrumentos se utilizaron el registro y el uso de técnicas de recogida y análisis, los cuales se ejecutaron con el programa de análisis de archivos textuales. Las conclusiones se señalan en el logro de competencias, en el orden etnográfico y en el orden de la teoría fundamentada con datos cualitativos obtenidos sistemáticamente, con confiabilidad y validez científica.

Se relaciona con mi trabajo en la medida que la evaluación a los estudiantes es por competencias y dicha evaluación proporciona medios para saber localizar las dificultades del alumno y poder retroalimentar, siendo la evaluación una actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mellado (2013) en España realizó una investigación sobre el desarrollo y evaluación de competencias en la formación del profesorado utilizando el portafolio y rúbrica. Desde la perspectiva metodológica, se desarrollan tres estudios empíricos, los dos primeros desde un enfoque cualitativo, ambos estudios utilizan el grupo de discusión como técnica de recogida de información y el tercer estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño de grupos independientes evaluados en un tiempo único, con 2 grupos experimentales y 2 grupos de control. Los instrumentos utilizados fueron manual de tareas y rúbrica. A partir de los resultados de los tres estudios se puede concluir que el sistema de evaluación integrado por el portafolio y la rúbrica resultan estrategias formativas que utilizadas en conjunto y simultáneamente favorecen el aprendizaje y la evaluación de competencias

Se relaciona con mi trabajo en la medida que para evaluar el desempeño docente de la práctica pedagógica se utiliza la rúbrica como instrumento para determinar en qué nivel de desempeño se encuentra el docente.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión curricular**

#### **Concepto**

Según el texto del módulo 4: gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico entendemos la gestión curricular como:

La capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados (Ministerio de Educación, 2017, p.10)

Para que se realice una buena gestión curricular se debe realizar trabajo en equipo, elaborar y/o utilizar material didáctico, apoyar la formación permanente del docente para conseguir una educación de calidad a la que tienen derecho todos los estudiantes.

#### **Currículo Nacional de la Educación Básica**

#### **Concepto**

Según el texto este documento:

Es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos claves y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes (Ministerio de Educación, 2017, pág. 8).

El currículo nacional es nuestro horizonte, es el que nos va a guiar en este camino que vamos a iniciar que no es otro que su implementación y a través de él visionamos la educación que queremos para nuestros estudiantes.

## **Planificación curricular**

### **Concepto**

Según el texto de la cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje:

Planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir caminos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros niños, teniendo en cuenta sus aptitudes, necesidades, sus contextos y diferencias, la naturaleza de los aprendizajes expresados en competencias y capacidades por lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación de como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas (Ministerio de Educación, 2014, pág.9).

La elaboración de las programaciones de largo y corto alcance y las actividades de clase con el apoyo del director como líder pedagógico va a permitir que se superen las limitaciones encontradas en la práctica pedagógica del personal docente que labora en la institución educativa.

### **Unidades de aprendizaje**

#### **Concepto**

Según el texto de la propuesta pedagógica de educación inicial:

Son un tipo de unidad didáctica propuesta por el educador, que parte del análisis de la problemática relacionada con un tema transversal, propician la investigación, por lo que los niños descubren y aprenden más. Se le llama también Proyecto de Investigación ya que se trabaja en base a la investigación acción, donde los niños llegan a conclusiones y dan alternativas de solución a la problemática trabajada (Ministerio de Educación, 2008, pág. 157)

Las unidades de aprendizaje inician a los y las estudiantes en la investigación, les permite inferir y proporciona grandes oportunidades de aprendizaje. Su desarrollo sigue una

secuencia de actividades. Al interior de estas unidades puede incorporarse otra secuencia de aprendizaje que contribuya al logro de aprendizajes de la unidad como es: los proyectos de aprendizaje.

## **Proyectos de aprendizaje**

### **Concepto**

Según el texto de la propuesta pedagógica de educación inicial; “es una unidad didáctica que nace de los intereses y necesidades de los niños y niñas. Organiza el aprendizaje en una secuencia de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas en consenso o entre los niños, las niñas y la educadora” (Ministerio de Educación, 2008, pág.161).

Los proyectos de aprendizaje brindan grandes oportunidades para el aprendizaje de las niñas y de los niños y los prepara para trabajar en un ambiente adecuado y propicio. Para que el trabajo en equipo tenga buenos resultados y los proyectos de aprendizaje sean exitosos se requiere de un diseño o esquema definido.

## **Sesiones de aprendizaje**

### **Concepto**

Según el texto de la cartilla de planificación curricular para educación primaria:

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa (Ministerio de Educación, 2017, pág. 15)

Toda sesión de aprendizaje debe responder a los momentos pedagógicos, tiene actividades de inicio, desarrollo y cierre. En su desarrollo se considera estrategias de juego y movimiento porque el juego es una característica del niño y porque ellos aprenden jugando.

## **Enfoque por competencias**

### **Concepto**

Tobón, S. (2008) el enfoque por competencias es un enfoque pedagógico que se orienta al proceso de aprendizaje – enseñanza, y que enfatiza el desempeño “idóneo” y la “autorrealización”, en términos de capacidades y actitudes, como metas del aprendizaje del estudiante, y que tiene las siguientes características específicas:

- Parte del aprendizaje significativo (tanto los contenidos representacionales, como el abordaje –saber hacer- con un espíritu abierto, contextualizador, y flexible, dejando de lado los esquemas rígidos y preconcebidos).
- Se orienta a la formación humana integral.
- Integra la teoría con la práctica.
- Promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y los procesos laborales, y de convivencia.
- Fomenta la construcción del aprendizaje autónomo.
- Orienta la formación y fortalecimiento del proyecto ético de vida (planeación consciente e intencional que realiza una persona con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diferentes campos del desarrollo humano).
- Permite la organización curricular en base a proyectos y problemas.

Es el saber actuar; lo que aprendieron y cómo lo aprendieron lo aplican en otras situaciones o contexto. Los estudiantes desarrollan habilidades de orden superior como el pensamiento crítico, la creatividad, el razonamiento y favorece el desarrollo de valores, actitudes, habilidades comunicativas.

## 2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

### Monitoreo

#### Concepto

Según el texto del módulo 5: monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; “monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p.50).

Es muy importante llevarlo a cabo porque permite observar el actuar del docente en el aula, identificando a través del recojo de evidencias sus fortalezas y aspectos por mejorar para la toma de decisiones oportunas.

### Acompañamiento

#### Concepto

Según el texto del módulo 5: monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; acompañamiento consiste en:

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento es una estrategia que permite sostener una conversación guiada a través de preguntas que llevan a la reflexión de la práctica pedagógica del docente culminando con un compromiso de mejora. Acompañar no sólo es tarea del equipo directivo, puede ser compartida entre docentes.

### Estrategias de acompañamiento

#### Concepto

Según el texto acompañamiento pedagógico las estrategias formativas son:

Las visitas al docente en aula, consisten en acompañar al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula u otros espacios educativo.

Los grupos de interaprendizaje, son reuniones entre pares en las que, a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, se promueven la reflexión, el análisis y el planteamiento colectivo de alternativas para la mejora del quehacer pedagógico.

Las reuniones de trabajo colegiado, son espacios que permiten a los docentes, como equipo de profesionales, reflexionar, analizar, concertar y tomar decisiones sobre determinados asuntos que preocupan o demandan a la I.E.

Los talleres de actualización docente, son espacios periódicos de formación teórico práctica y de reflexión. Se desarrollan con la finalidad de actualizar los conocimientos docentes vinculados a diversos temas pedagógicos de interés (Ministerio de Educación, 2018, pág.5).

Cada una de las estrategias formativas arriba antes mencionadas contribuirá, a mejorar la práctica pedagógica en el aula y la institución educativa y se desarrollará bajo el enfoque crítico reflexivo, como enfoque de la formación docente.

## **Evaluación**

### **Concepto**

Según el texto del módulo 5: monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; desde una perspectiva formativa:

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

La evaluación de la práctica docente contribuirá a la mejora de cada docente y por ende elevará la calidad de la institución. Que el docente conozca sus fortalezas y aspectos por



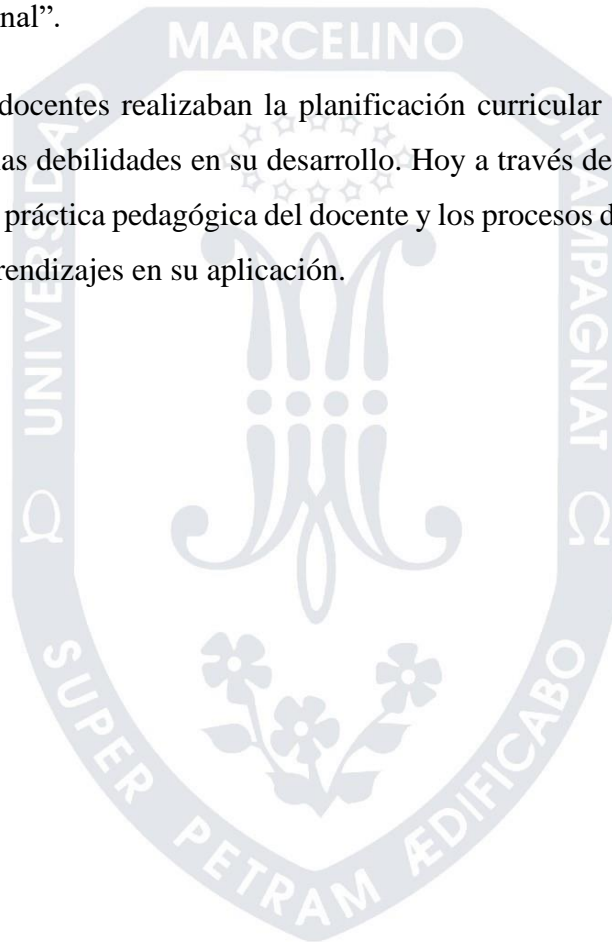
mejorar le va a permitir optimizar su desempeño y a plantearse metas de superación profesional y si es necesario un plan de mejora personal.

### **2.2.3 Trabajo colegiado**

#### **Concepto**

Según Fierro Evans, C. (2018) “el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional”.

Anteriormente las docentes realizaban la planificación curricular individualmente y se evidenciaban algunas debilidades en su desarrollo. Hoy a través del trabajo colegiado se pretende mejorar la práctica pedagógica del docente y los procesos de gestión escolar para la mejora de los aprendizajes en su aplicación.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educativa está dirigida a que los docentes reflexionen sobre el sentido de su práctica para lograr cambios y mejorarla, partiendo de la sensibilización y lograr que todos sean conscientes del problema.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto.

Es flexible, refiere Hernández (2012), debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo. Según Hernández, Alvarado y Luna (2015), es holística, debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando.

Según Hernández, Fernández y Bautista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Después de haber observado el actuar de las docentes en el aula de la IEI N° 901 y haber analizado las evidencias recogidas se priorizó el siguiente problema: Inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias en la Institución Educativa Inicial N° 901 de la provincia Camaná-Arequipa.

El problema priorizado ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas encontrando las causas y sus respectivas consecuencias. La primera causa que se ha considerado en el análisis del problema es limitada orientación en la elaboración de la planificación curricular de corto plazo, en la que las docentes se encuentran inmersas, siendo el factor asociado práctica docente, que se evidencia en las sesiones de aprendizaje, lo cual trae como efecto sesiones de aprendizaje mal elaboradas.

La segunda causa es la limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias y está asociada al factor capacitación docente, que se manifiesta por el desinterés de las docentes al no utilizar estrategias del área; lo cual tiene como efecto aprendizajes de baja calidad.

La tercera causa analizada es el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente siendo el factor asociado el tiempo esto, por la doble función que cumple el directivo cual es el tener sección a cargo; lo que trae como efecto estudiantes que no evidencian competencias.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa Inicial N° 901 la problemática a cambiar está referida a la “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo del enfoque por competencias”.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo

así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas, de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar la calidad de la educación de los estudiantes que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la institución educativa inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa.

El Plan de acción que se expone es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca y así establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultados y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no lo están.

El Plan de acción es importante porque permite llevar un orden y una planificación para que así sea más realizable el logro de los objetivos propuestos y es pertinente porque surge de la práctica pedagógica de las docentes de la institución educativa evidenciándose en el recojo de información a través del escaso monitoreo realizado y manifestándose en el logro de competencias de los estudiantes.

El Plan de acción puede presentar ciertos riesgos en su ejecución como son el incumplimiento de algunas tareas por falta de presupuesto o por desmotivación de alguno de los implicados en la investigación; por lo tanto se tiene que utilizar ciertas estrategias para enfrentarlos como son: el involucramiento de aliados estratégicos y/o asignar los responsables de cada tarea; cada quien ya sabe las tareas que debe ejecutar para cumplir con las estrategias planteadas y lograr el objetivo final del plan.

El Plan de acción para su implementación debe reunir ciertas condiciones como son: docentes comprometidos con sus labores y la actualización que manejan, un clima propicio para el aprendizaje que garantice la feliz permanencia de los estudiantes en sus instalaciones y que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo sin carencias y la colaboración entre la familia y la institución ya que una buena escuela debe fomentar el diálogo y la cooperación entre el entorno familiar y el académico, pues son los ámbitos de mayor aprendizaje en la vida temprana y se verán necesariamente reflejados el uno en el otro.

En esta Segunda especialidad se aprendió a identificar problemas, a priorizarlos y a buscar alternativas de solución; también conocer las capacidades que todo directivo debe desarrollar para el logro de una gestión de la convivencia democrática, asimismo conocer sobre gestión curricular y como contextualizar el currículo a nuestra realidad, además ha permitido tener claro los propósitos y la forma de llevar a cabo los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación. El contenido de cada uno de los módulos ha contribuido en el proceso de formación de mi rol de directivo como líder pedagógico.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en el enfoque por competencias a través de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en la Institución Educativa Inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Mejorar la elaboración de la planificación curricular de corto plazo.

Objetivo específico 2: Mejorar el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias.

Objetivo específico 3: Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado si y solo si se cuente con la participación de la comunidad educativa de la IEI N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa. A continuación se menciona cuáles son los agentes educativos encargados de asegurar que las tareas se realicen de acuerdo a lo planificado, además de informar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- María del Pilar Mendoza Che-Piu – directora

#### Beneficiarios

52 estudiantes

98 padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como efecto de la identificación del problema, el estudio de las causas y teniendo claros los objetivos, se sugiere acciones, que se constituyen en parte del Plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la elaboración de la planificación curricular de corto plazo	Limitada orientación en la elaboración de la planificación curricular de corto plazo	1.Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular de corto plazo 2.Realización de jornadas de reflexión en la IE para evaluar la práctica docente.
Mejorar el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias.	Limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias	1. Ejecución de talleres sobre estrategias metodológicas que desarrollan competencias 2.Aplicación de estrategias metodológicas que desarrollan competencias en la ejecución de sesiones de aprendizaje
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	1.Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado.

		<p>2.Aplicación de estrategias formativas para el acompañamiento docente.</p> <p>3.Ejecución y evaluación del plan del MAE.</p>
--	--	---

La primera acción: Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular de corto plazo se realizará primeramente convocando al personal docente a una reunión de coordinación para luego elaborar el cronograma de fechas para la realización de los talleres de capacitación y culminar con la ejecución de dichos talleres.

La segunda acción: Realización de jornadas de reflexión en la IE para evaluar la práctica pedagógica se ejecutará primeramente convocando a las docentes a una reunión para elaborar la ruta de trabajo en forma conjunta para luego en reuniones periódicas socializar y reflexionar sobre el trabajo en aula.

La tercera acción: Ejecución de talleres sobre estrategias metodológicas que desarrollan competencias, se realizará primeramente convocando a las docentes a una reunión de coordinación para luego realizar el plan de trabajo y posteriormente elaborar el cronograma de fechas para desarrollar la planificación curricular culminando con el diseño de las programaciones curriculares.

La cuarta acción: Aplicación de estrategias metodológicas que desarrollan competencias se ejecutará primeramente a través de una convocatoria a las docentes para luego elaborar un cronograma de visitas al aula para observar la puesta en práctica de las estrategias que desarrollan competencias.

La quinta acción: Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado, se ejecutará primeramente una convocatoria a las docentes, luego se elaborará el plan y finalmente se socializará.

La sexta acción: Aplicación de estrategias formativas para el acompañamiento docente, primeramente se realizará el monitoreo luego en un ambiente condicionado se llevará a cabo el acompañamiento docente para finalmente culminar con el compromiso de mejora.

La séptima acción: Ejecución y evaluación del plan de MAE, primeramente se convoca a una reunión a las docentes, luego se elabora el cronograma de visitas de aula, posteriormente se realizan las visitas y finalmente se evalúa la práctica docente.



Las acciones planteadas y/o programadas son viables porque para su ejecución se cuenta con los recursos necesarios y presentes y permite evaluar si se han cumplido las metas o no.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La ejecución de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos determinará el éxito de las acciones que se implementarán y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han elegido las siguientes:

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
La encuesta	Entrevista
La observación directa	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para llevar a cabo las actividades que se han señalado, es necesario contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se nombran los recursos que serán requeridos para la implementación del plan de acción.

#### **Recursos humanos:**

Capacitador externo

#### **Recursos materiales:**

Módulo del Currículo Nacional de Educación Inicial

Pizarra

Material de escritorio: plumones, cuadernos, lapiceros

Aula para los talleres

Textos

Laptop

Internet

Proyector

Papelotes

Protocolos de monitoreo y acompañamiento

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción y que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La ejecución de presente Plan de acción será posible en la medida que se lleven a cabo las estrategias planteadas, para lo cual se ha establecido un cronograma que nos permita cumplir todas las actividades planificadas en el tiempo previsto. De igual forma, se ha tenido en cuenta la previsión de los recursos económicos que demandan las actividades propuestas. Para ello, se ha sugerido la realización de una actividad como es una rifa que genere ingresos y permita cumplir con la ejecución del 100% de las mismas.

**Tabla N° 04**

#### Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular de corto alcance.	capacitador,	1 unidad	s/120.00	Fondos recaudados
	proyector	1 unidad	s/100.00	Fondos recaudados
	pizarra,	1 unidad	s/200.00	Colegio cuenta con ello
	plumones	10 unidades	s/20.00	Colegio cuenta con ello
	almuerzo	4 unidades	s/40.00	Fondos recaudados
Realización de jornadas de reflexión en la IE	papelotes	12 unidades	s/6.00	Colegio cuenta con ello
	plumones	12 unidades	s/24.00	Colegio cuenta con ello
	refrigerios	18 unidades	s/72.00	Fondos de dirección

para evaluar la práctica docente.				
Ejecución de talleres sobre estrategias metodológicas que desarrollan competencias.	textos laptop modem (internet refrigerios	5 unidades 1 unidad 1 unidad 18 unidades	s/100.00 s/1,500.00 s/30.00 s/72.00	Calidad de préstamo Colegio cuenta con ello Fondos recaudados Fondos de dirección
Aplicación de estrategias metodológicas que desarrollan competencias.	cuadernos lapiceros	3 unidades 9 lapiceros	s/6.00 s/18.00	APAFA APAFA
Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado.	protocolos papelotes plumones refrigerios	1 unidad 5 unidades 5 unidades 3 unidades	s/2.00 s/2.50 s/10.00 s/20.00	Colegio cuenta con ello Colegio cuenta con ello Colegio cuenta con ello Fondos de dirección
Aplicación de estrategias formativas para el acompañamiento docente	refrigerios cuadernos lapiceros	27 unidades 3 unidades 9 unidades	s/108.00 s/6.00 s/18.00	Fondos de dirección APAFA APAFA
Ejecución y evaluación del MAE	cuadernos lapiceros	4 unidades 12 unidades	s/20.00 s/24.00	APAFA APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

Luego de haber especificado todos los elementos de la propuesta del Plan de acción, se expone la matriz de planificación, que reúne todas las ideas desarrolladas y las organiza en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visualizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

La actividad talleres de capacitación en planificación curricular de corto plazo se relaciona con la dimensión capacitación profesional cuya meta es 4 eventos bimestrales (marzo, junio, setiembre, noviembre).

La actividad talleres sobre estrategias metodológicas que desarrollan competencias se relaciona con la dimensión especialización docente cuya meta es 10 sesiones por semestre.

La actividad elaboración de sesiones de aprendizaje se relaciona con la dimensión educativa formadora cuya meta es 20 sesiones por semestre (1 por semana).







### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Culminada la etapa de planificación, es preciso desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, conceptualizando que el monitoreo es un proceso sistemático y planificado, que se realizará en períodos de tiempo definidos en la implementación del Plan de Acción, el cual permitirá recabar información relevante respecto de su ejecución, con la intención de tomar decisiones para mejorar, continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El monitoreo se va a realizar haciendo un análisis comparativo entre lo que se propuso en el Plan de acción y las actividades programadas y la ejecución diaria de dichas actividades que tienen como objetivo primordial la mejora de la calidad educativa a través de dichas acciones.

La evaluación se va a realizar en dos niveles: el nivel de evaluación parcial de lo ejecutado durante el trimestre y la evaluación final que se desarrolla a fin de año y que tiene que ver con el cumplimiento de las metas programadas, haciendo hincapié de aquellos factores que determinara n su cumplimiento, así como las limitaciones y obstáculos que se presentarán en el cumplimiento del plan anual de acciones.

**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

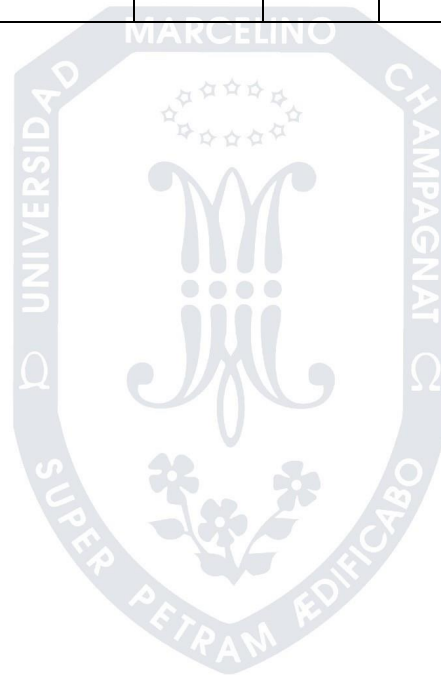
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar la elaboración de la planificación curricular de corto plazo.	Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular de corto plazo	N° de talleres de capacitación en planificación curricular de corto plazo en el I y II trimestre del 2019	4 talleres				Fotografías	Tardanza del capacitador por demora de la movilidad	Que los talleres se realicen en Camaná
		% de docentes que participan de los talleres de capacitación en planificación curricular de corto plazo en el I y II trimestre del 2019	3 docentes				Cuaderno de asistencia		
	Realización de jornadas de reflexión en la IE para evaluar la práctica docente	N° de jornadas de reflexión para evaluar la práctica docente en el año 2019	3 jornadas				Acta	Demora de los participantes por despedir a los estudiantes	Adelantar la salida de los estudiantes
		% de docentes que participan de las jornadas de reflexión para evaluar la práctica	3 docentes				Cuaderno de asistencia		



		docente en el año 2019							
Mejorar el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias.	Ejecución de talleres sobre estrategias metodológicas que desarrollan competencias	N° de talleres sobre estrategias metodológicas que desarrollan competencias en el I y II trimestre del 2019	6 sesiones				Fotografías	Retraso en iniciar por atención a PPF	Horario de atención al público
		% de docentes que participan de los talleres sobre estrategias metodológicas que desarrollan competencias en el I y II trimestre del 2019	3 docentes				Cuaderno de asistencia		
	Aplicación de estrategias metodológicas que desarrollan competencias en la ejecución de sesiones de aprendizaje	N° de visitas al aula para verificar la aplicación de estrategias que desarrollan competencias en la ejecución de sesiones de aprendizaje en el año 2019	18 visitas				Sesiones de aprendizaje	Transferencia Es salud	Cronograma de fechas
		% de docentes que aplican estrategias metodológicas que desarrollan competencias en la ejecución de	3 docentes				Cuaderno de asistencia		

		sesiones de aprendizaje en el año 2019							
Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado.	N° de documento elaborado en el I trimestre del 2019	1 documento				Plan de Monitoreo	Cambios imprevistos	Reprogramación
		% de docentes que participan en la formulación del plan de MAE para el año 2019	3 docentes				Cuaderno de asistencia		
	Aplicación de estrategias formativas para el acompañamiento docente	N° de reuniones para el acompañamiento docente en el I, II Y III trimestre del 2019	8 reuniones				Acta	Movimiento sísmico	Postergación
		% de docentes que participan del acompañamiento en el año 2019	3 docentes				Cuaderno de asistencia		
	Ejecución y evaluación del MAE	N° de visitas de monitoreo en el año 2019	8 visitas				Cronograma	Ausencia de niños por cambio climático	Reprogramación
			% de docentes que son monitoreadas en el I, II y III trimestre del 2019	2 docentes				Ficha de monitoreo	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## 4.4 Validación de la propuesta

### 4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 07

#### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

## REFERENCIAS

Canchari (2016) *investigación sobre la indagación como estrategia para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación secundaria*. Lima. Perú

Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.

Hermoza (2017) *investigación sobre competencia directiva y su relación con la gestión educativa del nivel primaria y secundaria del distrito de Los Olivos, Lima-2015*. Lima. Perú

Hernández (2012) *el enfoque cualitativo es flexible, debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo*.

Hernández, Alvarado y Luna (2015) *el enfoque cualitativo es holística, debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando*.

Hernández et al (2014) “*En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación* “

Hernández et al. (2014) *la Investigación Acción Participativa se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio”*

Hernández, Fernández y Bautista (2014) *en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”*.

Jerez (2011) *investigación sobre los resultados de aprendizaje en la educación superior por competencias*. España

Lanuez, Martínez y Pérez (2002) *una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico*.

Mellado (2013) *investigación sobre el desarrollo y evaluación de competencias en la formación del profesorado utilizando el portafolio y rúbrica*. España

Ministerio de Educación (2008) *Según el texto de la propuesta pedagógica de educación inicial*. Lima. Minedu

Ministerio de Educación (2014) *Según el texto de la cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. Lima. Minedu

Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Minedu

Ministerio de Educación (2017) *Según el texto del módulo 4: gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu

Ministerio de Educación (2017) *Según el texto del módulo 5: monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu

Ministerio de Educación (2017) *Según el texto de la cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Lima. Minedu

Ministerio de Educación (2018) *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primario en acompañamiento pedagógico*. Lima. Minedu

Pareja (2018) *investigación sobre los enfoques de aprendizaje y su relación con las competencias genéricas en estudiantes de noveno ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima. Perú

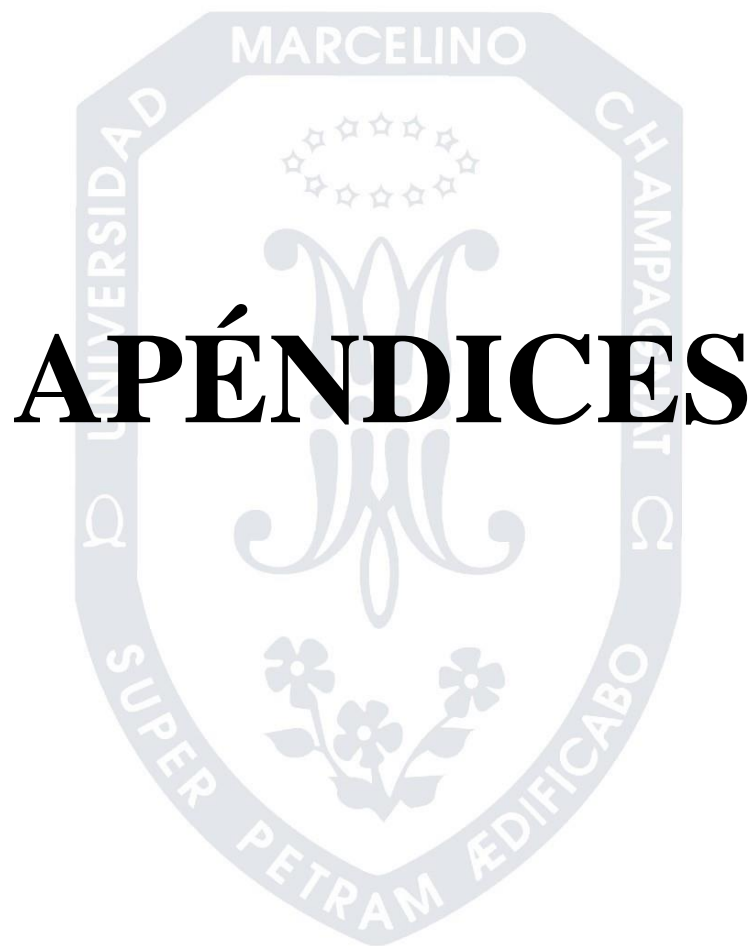
Roberts, citado en Hernández et al. (2014) *en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”*

Rosas (2012) *investigación que aborda el tema de evaluación de aprendizajes. Estrategia pedagógica para generar competencias en la enseñanza*. España

Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011) *El enfoque cualitativo es abierto, pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto.*

Sánchez y Reyes (2002) *el presente estudio según el tipo de investigación es aplicada. “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.*







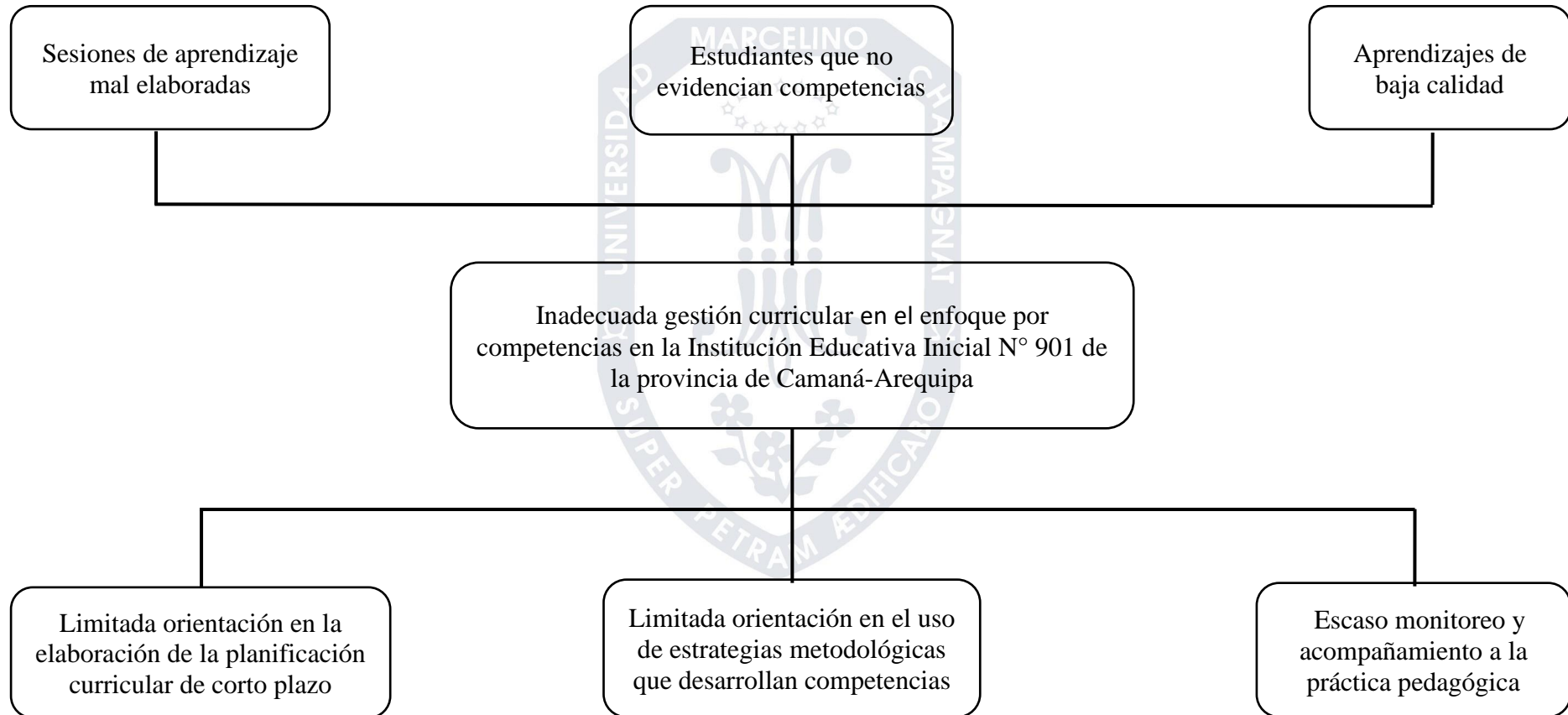
**Apéndice 1**

**Matriz de consistencia**

<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>MÉTODO</b>
<p>Inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias en la Institución Educativa Inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa</p>	<p>¿Cómo contribuir a la gestión curricular en el enfoque por competencias en la Institución Educativa Inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa?</p>	<p>Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular en el enfoque por competencias a través de la implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente en la Institución Educativa Inicial N° 901 de la provincia de Camaná-Arequipa.</p>	<p>1) Mejorar la elaboración de la planificación curricular de corto plazo. 2) Mejorar el uso de estrategias metodológicas que desarrollan competencias 3) Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica</p>	<p>ENFOQUE: Cualitativo  TIPO: Aplicada  DISEÑO: Investigación acción  VARIANTE: Investigación acción participativa</p>

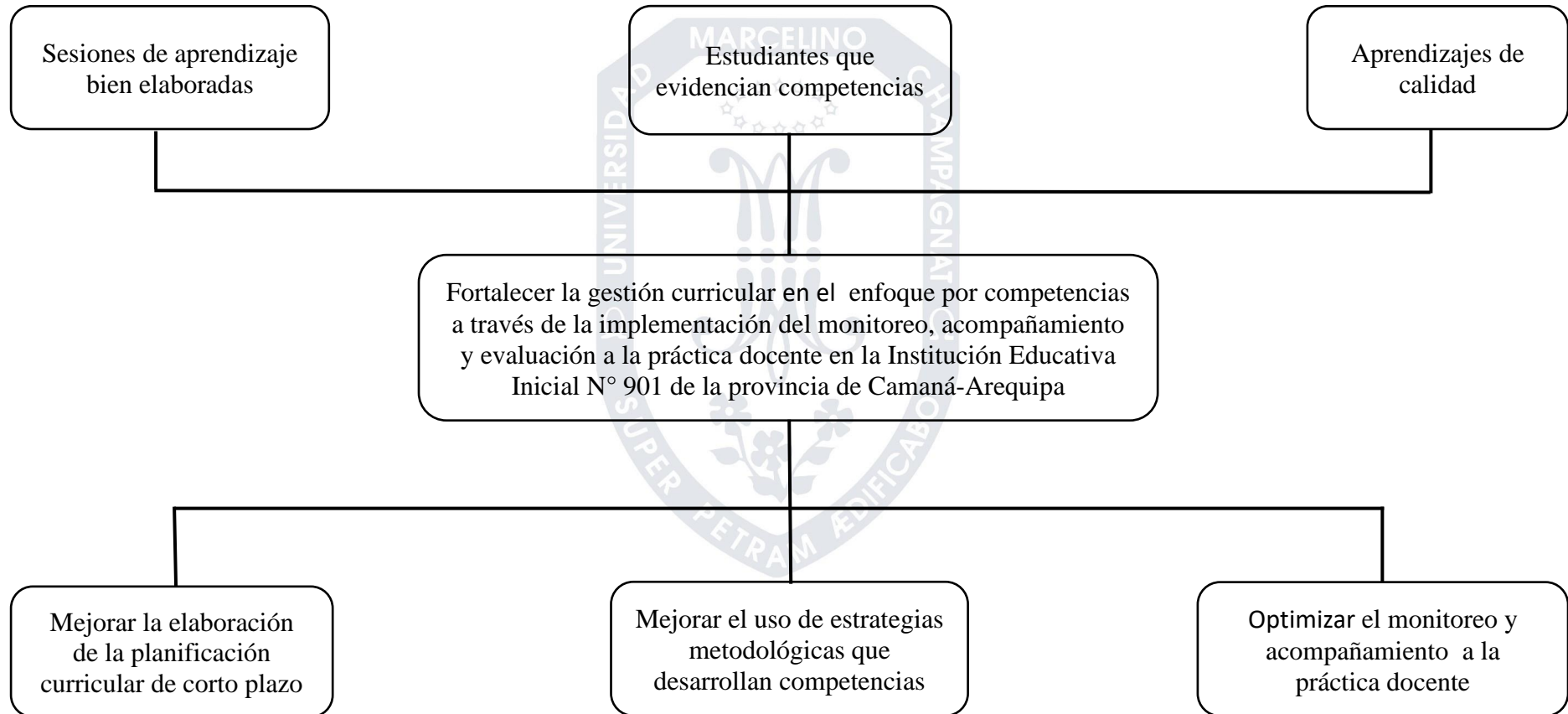
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### ENTREVISTA

**APELLIDOS Y NOMBRES:** .....

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** .....

**FECHA:** .....

**NIVEL:** .....

**GRADO:** .....

#### Planificación:

1. ¿Qué dificultades ha tenido al elaborar las sesiones de aprendizaje?

.....  
.....

#### Estrategias:

2. ¿Qué estrategias metodológicas desarrollas en el aula? ¿Cómo la desarrollas?

.....  
.....

#### Monitoreo:

3. ¿Qué aspectos de tu práctica docente se han fortalecido a partir del monitoreo?

.....  
.....

4. ¿Qué aspectos de tu práctica docente se deben mejorar con el monitoreo pedagógico?

.....  
.....

5. ¿Cómo crees que debería realizarse el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

# FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente:				
Área:		Grado:	MARCELINO	Fecha de la visita :
TITULO DE LA SESION:				
INICIO:			TERMINO:	

#### II. CRITERIOS E INDICADORES

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
PLANIFICACION		I	P	L	D
2	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos y didácticos.				
3	Los instrumentos de evaluación previstos están relacionados con los desempeños.				
5	Las actividades desarrolladas en la sesión, están incluidas en algún documento de planificación? ¿Cuál es? Marca con X				
	a. Sesión de aprendizaje				
	b. Unidades de aprendizaje				
	c. Proyecto				

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
PROCESOS DIDÁCTICOS		I	P	L	D
1	Propone actividades de aprendizaje que aseguran la comprensión del problema (explicar con sus palabras, explicar a otro compañero, etc.).				
2	Promueve en los estudiantes el manejo de diversas estrategias para enfrentar y resolver la situación planteada.				
3	Propone actividades para que los estudiantes vivencien, representen con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.				
4	Formula interrogantes de alta demanda cognitiva que promuevan el pensamiento crítico reflexivo.				
5	Promueve la reflexión en los estudiantes sobre el proceso de sus aprendizajes.				
6	Propicia que los estudiantes utilicen lo aprendido en nuevas situaciones problemáticas.				

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
RETROALIMENTACION FORMATIVA		I	P	L	D
1	Identifica las fortalezas de sus estudiantes.				
2	Propicia actividades para el trabajo en equipo.				
3	Monitorea, evalúa y retroalimenta las interacciones de sus estudiantes.				
4	Muestra interés por el avance en los aprendizajes y brinda atención efectiva.				
5	Usa estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.				
Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
REGULACION DEL COMPORTAMIENTO		I	P	L	D
1	Previene o controla el comportamiento inapropiado recordando los acuerdos del aula para propiciar un buen clima.				
2	Redirige el mal comportamiento de los estudiantes, cuando se aprecia una situación inadecuada en el aula.				
3	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes.				
4	Se muestra respetuoso y cálido con los estudiantes para generar confianza.				
5	Se muestra empático con las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. Además interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
6					

IV. OBSERVACIONES:

---



---

V. COMPROMISOS:

---



---



---



---



---



---



---

VI. ESCALA DE VALORACIÓN

PUNTAJE TOTAL

(5-7)	(8-12)	(13-17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Docente de aula

VB Director de la I.E