



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN
DOMINIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRESIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS, NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.
“VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE”-SAN RAFAEL**

AUTOR: EDGAR RAÚL MELÉNDEZ SALVATIERRA

ASESOR: MARÍA GIORGINA DIAZ CORNEJO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018

DEDICATORIA

A mi Familia.

Por permitirme aprender más de la vida a su lado. Esto es posible gracias a ustedes.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema ..	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
4.4 Validación de la propuesta.....	45
4.4.1 Resultados de validación.....	45
Referencias.....	47

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

La naturaleza de la investigación surge por la necesidad de solucionar el problema que nace de una realidad y la motivación personal, se basa en las variables de Kenneth Leithwood para la realización del Plan de Acción. El presente plan de acción denominado “Gestión curricular para fortalecer la formación docente en el dominio de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, se ha elaborado a partir de la problemática detectada con referencia al bajo nivel de logro en comprensión de textos escritos que tienen los estudiantes y esto se debe a que los docentes desarrollan las clases de manera tradicional y sin compromiso de trabajo colectivo, esto no favorece la comprensión de textos escritos ni el interés por la lectura en los estudiantes, la defectuosa aplicación de las estrategias didácticas, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo a la práctica docente centrado en atender los aspectos administrativos, escasa motivación para el trabajo colaborativo entre los estudiantes y no atender esta problemática lo que ha generado que las sesiones sean descontextualizadas, además el uso de inadecuadas estrategias para gestionar un clima favorable en el aula no permite tener un ambiente adecuado para la lectura. Ante este diagnóstico se propone fortalecer a los docentes en el uso de estrategias de comprensión de textos escritos a través de formación docente.

Palabras clave: Gestión curricular, Formación docente, estrategias didácticas, nivel de logro, comprensión de textos escritos.

PRESENTACIÓN

La presente investigación propone un Plan de Acción que fue elaborado con el propósito de atender el problema identificado que afecta el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y se refiere a los logros deficientes de los estudiantes en comprensión de textos escritos. Como líder pedagógico teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, nos comprometemos enfrentar los desafíos de revertir el problema, para ello se diseñaron los instrumentos de evaluación y proporcionaron información sobre la aplicación de estrategias didácticas; monitoreo, acompañamiento pedagógico y trabajos colaborativos entre los agentes en el área de comunicación.

El primer capítulo se describe las características del medio: geográfico, cultural y socioeconómico donde se localiza la institución educativa que repercute de manera directa o indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes, como también las diferentes características que presentan los docentes involucrados en el área de comunicación.

El segundo capítulo nos expresa aportes de experiencias nacionales e internacionales del problema priorizado que se articulan con la alternativa de solución que fortalece la gestión escolar con liderazgo pedagógico sobre el problema identificado, considerando el uso de estrategias didáctica, monitoreo y acompañamiento pedagógico y condiciones del ambiente escolar para la comprensión de textos escritos.

El tercer capítulo se refiere al enfoque cualitativo con carácter abierto, flexible y holístico por su tipo es una “investigación aplicada educacional” propositiva o descriptiva propositiva, el diseño de la investigación es “Investigación – acción –

participativa” pensados en la resolución del problema identificado.

El cuarto capítulo se refiere a la propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución que responde al problema priorizado, empleando estrategias recursos viables y pertinentes, trata sobre el diseño, implementación, monitoreo y evaluación del plan de acción, en el cual se plantea el objetivo general y los específicos de los cuales salen las estrategias de solución el cual sustenta las actividades, del mismo modo se describe la metodología, los participantes las acciones de solución, las técnicas e instrumentos utilizados, los recursos humanos y materiales, la matriz del presupuesto, las referencias y apéndices que complementan al trabajo.

Se sostiene la investigación en que se busca el fortalecimiento en la mejora pedagógica a nuestros docentes, a la comunidad educativa de profesionales, y sirva de orientación imprescindible para prevenir los problemas que aquejan muchas Instituciones Educativas en los procesos y orientaciones pedagógicas.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, se ubica en la plaza principal del distrito de San Rafael, provincia de Ambo, región Huánuco; rodeado por entidades cercanas como: La Municipalidad Distrital, Policía Nacional, Centro de Salud, Iglesia Católica, entidades que contribuyen a la labor pedagógica mediante convenios firmados en favor de los estudiantes, así mismo se identifican viviendas domiciliarias a su alrededor, debemos mencionar durante períodos de festividad se concentra la población masiva en la plaza principal como parte del festejo, en muchos casos generando imagen negativa a los estudiantes por el exceso consumo de alcohol.

La Infraestructura fue construido y remodelado a finales del año 2015, con un área perimétrica aproximado de 2000 metros cuadrados que es insuficiente para la atención de servicio educativo integral que se brinda a los estudiantes, contamos con aulas prefabricadas ubicados en espacios internos limitando las actividades deportivas y recreativas, con servicios sanitarios en condiciones de mejora, aprovechamos los pequeños espacios para priorizar la ejecución de proyectos ambientales y generar áreas verdes contribuyendo con los objetivos de cuidar la naturaleza mediante el desarrollo sostenible, su ubicación en la plaza principal es estratégico para mantener la seguridad con plena vigilancia de la comunidad y demás autoridades. Es una institución de gestión pública incorporado al modelo de Jornada Escolar Completa, el equipo directivo conformado por el director a cargo, se ejerce el liderazgo compartido, los

coordinadores pedagógicos y de tutoría, la plana administrativa constituido por especialistas de acuerdo al área de su desempeño que son fundamentales para obtener mejores resultados académicos, a través de la práctica del enfoque colaborativo, nuestro plantel cuenta con aproximadamente con 370 estudiantes y 300 padres de familia con poco compromiso de fortalecer sus aspiraciones educativas que limita el apoyo académico a sus hijos postergando su contribución al desarrollo de su comunidad.

Las condiciones ambientales presenta un clima seco templado en el valle y frío en las alturas, su topografía se inicia del extremo sur del valle del Huallaga y se extiende tanto en la margen izquierda y derecha del río Huariaca, estas condiciones limitan el tránsito de los estudiantes de las zonas rurales hacia su centro educativo. Su actividad económica se concentra en los valles con la agricultura y en ganadería en las zonas altas, se desarrolla gran movimiento comercial en la capital del distrito, cuenta con una población con cierto grado de analfabetismo, su folklor es rico y variado está ligado a sus costumbres tradicionales actuando dentro del marco popular y de las expresiones literarias, como: costumbres, supersticiones, leyendas, mitos, cuentos, canciones, poemas, rimas, fiestas, danzas, comidas y vestimentas, que fueron motivos de inspiración de escritores. Las expresiones culturales motivan a los estudiantes para producir textos escritos enriqueciendo su interés formativo e intelectual.

El presente Plan de Acción beneficia de manera directa a los docentes del área de comunicación e indirectamente a nuestros estudiantes, docentes de distintas áreas y padres de familia del nivel secundario, los docentes realizan actividades pedagógicas centradas en la adquisición de conocimientos no utilizan las estrategias didácticas

adecuadas con escasa motivación para realizar trabajos colaborativos y lograr los propósitos de aprendizaje. Los docentes que participarán en el Plan de Acción progresivamente vienen incorporándose a una enseñanza basada al enfoque por competencias a través de trabajos colaborativos y con mucha preocupación para superar los bajos resultados académicos de los estudiantes, quienes son considerados como los pilares del proceso educativo, aún con cierto grado de resistencia a los cambios de gestión escolar, de alguna manera se viene incorporando el uso de herramientas tecnológica para el desarrollo de sesiones de clase.

Los estudiantes presentan poco interés por el estudio por diversas razones, entre ellas tenemos al escaso apoyo que reciben de su entorno familiar, que no favorecen en las evaluaciones a nivel interno y externo, mantienen un comportamiento adecuado y participación continua en la ejecución de actividades que le corresponde a su alma mater, no identificando deserciones escolares como producto de su formación integral.

Los padres de familia vienen involucrándose progresivamente en el acompañamiento y apoyo al aprendizaje de sus hijos, continuamente se convoca a la escuela para padres para que asuman interés con los compromisos de enseñanza-aprendizaje que ofrece nuestra institución a pesar de sus bajas condiciones socio-económicas porque la mayoría de ellos provienen de actividades económicas agrícolas-ganaderas y no cuentan con estudios por interés limitado a la educación.

Desde mi gestión como líder pedagógico, asumimos retos que se pueden evidenciar progresivamente, inicialmente se detectó un clima institucional desfavorable que influía para lograr mejores resultados académicos, para ello se estableció mecanismos de neutralidad generando confianza entre todos los trabajadores con un trato horizontal, participativo y democrático, a nivel de infraestructura materiales y recursos

se viene utilizando eficientemente dentro del marco de la transparencias con plena participación de los comités, en estos últimos tiempos se cuenta con los equipos tecnológicos necesarios que está al servicio de los estudiantes, se activó alianzas interinstitucionales con entidades del distrito como la Policía Nacional, Centro de Salud, Municipalidad distrital, quienes contribuyen desde sus esferas a mejorar la calidad académica del plantel, las metas y objetivos se asientan en los documentos de gestión que guardan relación con el problemas identificado en el diagnóstico.

Se iniciará en la primera semana de jornada académica con el estudio de resultados logrados en años anteriores a nivel interno y externo que constituye muestras para el periodo de planificación del año escolar, sensibilizando a la comunidad educativa con el propósito de atender la problemática priorizada, utilizando estrategias de planificación, atendiendo a los procesos de gestión educativa como institucional y pedagógica, programando diferentes acciones a realizar con los involucrados directos.

Se implementará el plan de acción, con la participación de los docentes y demás actores educativos que realizarán acciones estratégicas de cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr las metas establecidas.

Culminando con el desarrollo de la experiencia, pasamos al momento de análisis del año escolar, en el cual se hará una evaluación de los logros alcanzados, identificando las debilidades y fortalezas comparando con la actualidad, atendiendo el problema priorizado, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

El Plan de Acción se relaciona directamente con los siguientes compromisos: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone la mejora de los aprendizajes

y es el compromiso más importante del Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y elevar el nivel de desempeño académico de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las visitas planificadas y reuniones colegiadas, verificando el cumplimiento de horas efectivas establecidas en la calendarización anual. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para realizar el trabajo colaborativo entre sus pares para realizar actividades de lectura y la escasa motivación del equipo directivo para asumir compromisos de responsabilidad con calidad, como se indica en las competencias del MBDDi., donde identifica el segundo dominio, dos competencias y los siete desempeños, que manifiesta promover y gestionar comunidades de aprendizaje basado en la colaboración mutua para lograr procesos pedagógicos de calidad a través del acompañamiento sistemático para alcanzar las metas de aprendizaje. La ejecución del Plan de Acción se enmarca en las prácticas de liderazgo que plantea Viviane Robinson; como el establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todas y todos los docentes de la institución educativa y con el propósito claro para atender las demandas de la institución educativa; el uso de recursos implica que los docentes cuenten con recursos materiales y económicos alineando a los propósitos y metas programadas, planeamiento, coordinación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y del currículo con el desarrollo de prácticas específicas de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; el líder pedagógico debe involucrarse al proceso mismo y garantizar un ambiente seguro para garantizar las buenas prácticas docente, enfocándose en el aprendizaje del estudiante, como actor principal del

proceso educativo.

La Institución Educativa cuenta con el 80% de personal permanente con alto espíritu de superación, el directivo y docentes muestran capacidad de gestión para lograr los objetivos propuestos, siendo aceptada y respaldada por los padres de familia, que constituyen el apoyo constante a sus hijos. Así mismo las labores académicas de los docentes están directamente comprometidos con la necesidad de aprendizaje de los estudiantes desarrollando sus diversas habilidades cognitivas, artísticas y motoras con acompañamiento permanente, ofreciendo una biblioteca escolar actualizada con materiales bibliográfico actualizados en algunas áreas, laboratorio de ciencia, centro de cómputo con equipos tecnológico acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que contribuirán en la aplicación de diversas estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos.

Las oportunidades que presenta es el apoyo que se brinda a los requerimientos del plantel por el gobierno local, provincial, regional y el gobierno central, también establecemos alianzas estratégicas con la Policía Nacional, Centro de Salud, Municipio local, y otras entidades comprometidas con gran sentido de cooperación en la educación del distrito. En el ámbito geográfico se ubica en una zona de fácil acceso y movilidad fluida, con avances tecnológicos que cuenta con cobertura de redes de telecomunicaciones como emisoras radiales, televisión, telefonía móvil, internet limitado, propiciando el uso de estrategias que aportan al aprendizaje comunicacional de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Mediante la técnica del árbol se identificó el problema general denominado Limitada gestión curricular para atender el área de comunicación en comprensión de textos escritos, del nivel secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael. Desde la gestión curricular se han identificado el desinterés en el trabajo docente en el uso de estrategias didácticas por lo cual no se logra los niveles esperados en comprensión de textos escritos por el escaso compromiso de actualización docente y el limitado conocimiento sobre estrategias didácticas. También desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe escaso compromiso pedagógico del equipo directivo hacia los docentes según el informe del Plan de Monitoreo, debido a la mayor exigencia a las actividades pedagógicas individuales y el uso inadecuado del tiempo. Por último, desde la convivencia, escasamente el docente promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes en la hora de lectura, con trabajos centrados en el aspecto cognitivo y estudiantes receptores de información. El problema identificado presenta como efectos porcentaje de estudiantes desaprobados en el área de comunicación, presentando dificultades para realizar inferencias e interpretaciones del contenido de los textos que lee, sus actitudes mostraban desinterés durante las clases, generando un clima inestable. Evidenciando la gran importancia de tratar este problema centrado en los procesos de aprendizaje.

Se analiza los resultados ECE del año 2015 en el área de comunicación donde se evidencia que en el nivel satisfactorio se ubican 2,2% de estudiantes, en el año 2016 es de 1.1%, este nivel de logro disminuyó en 1 punto, según los resultados del Aplicativo PAT de 81 estudiantes, en relación a la evaluación interna PAT, del año 2015 el rango de notas de 18 a 20 es 1.2%, en el año 2016 es de 0.8%, que representan

8 estudiantes en actas finales, en el nivel de proceso según la ECE del 2015 los estudiantes obtuvieron 4,6%, en el año 2016 obtuvieron 13,7% y según el Aplicativo PAT en rango de notas de 14 a 17 se ubican en el 2015 de 135 estudiantes que es de 33.4%, el 2016 de 86 estudiantes es de 22.5 %. En el nivel de inicio según la ECE del 2015 es 47.6%, en el año 2016 se obtuvo 37.9% y según el Aplicativo PAT el 2015 es de 62,6% y en el 2016 de 32,3%, En los resultados ECE en el nivel previo al inicio se ubica en el 2015 el 45,6%, en 2016 47.3% y de 0 a 10 en el año 2015 se logra 2.7% de estudiantes, en el 2016 el 4,4%, se evidencia que se incrementó en un 1,7% el 2016. Los resultados del PAT durante el año 2017 evidencian resultados de 432 estudiantes en el área de comunicación, el nivel de logro destacado de 18 a 20 es de 5 estudiantes con 21,6%, de 14 a 17 se ubican 105 estudiantes con 24,3%, en el rango de 11 a 13 se ubican 263 estudiantes con 60,9%, y en el rango de 0 a 10 se ubican 32 estudiantes y representa 7,4%, la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en inicio. Se aplicó una entrevista en profundidad a los docentes de comunicación y las preguntas son las siguientes: ¿Existe estrategias metodológicas en el área de comunicación frente a la evaluación ECE? Explique, ¿Se ejecutan reuniones colegiadas en la institución educativa para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas en el área de comunicación? Explique ¿Explique usted que acciones se desarrollan en las jornadas de reflexión docente en el área de comunicación? ¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento se aplica para la mejora progresiva y elevar el nivel de logro de aprendizajes del estudiante en el área de comunicación? ¿Con qué frecuencia se desarrolla acciones de sensibilización para trabajo colaborativo en la institución en el área de comunicación? ¿Por qué crees? ¿Con qué frecuencia se desarrolla encuentros y mesas de trabajo docente promoviendo la integración colectiva en la hora de lectura

en el área de comunicación? ¿Por qué?. La gestión considera necesario realizar formación docente, en función a los resultados de la entrevista a profundidad realizada a los docentes del área respectiva.

El Plan de Acción responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se consideró utilizar la técnica de entrevista en profundidad aplicando el instrumento guía de entrevista con preguntas sobre la gestión de los aprendizajes y que estrategias didácticas utilizan los docentes en la comprensión de textos escritos, también se planteó preguntas sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo en relación a la convivencia se preguntó sobre cómo abordaban el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Después de haber aplicado la ficha de entrevista a profundidad y haber realizado el análisis de los resultados, donde se identificaron los siguientes hallazgos: los docentes siempre aplican estrategias de comprensión de textos, pero algunas estrategias no les da resultados cuando son utilizadas, promoviendo desinterés en los estudiantes y bajos niveles de comprensión de textos escritos. Solé (1992) señala en su texto “Estrategias de Lectura”, para comprender el texto, el estudiante necesita de aliento, ánimo, apoyo constante del docente de manera explícita para lograr progresivamente la dedicación a la lectura que en sus inicios le era difícil e inaccesible. Por lo cual, se hace importante la formación docente en lograr estrategias innovadoras que contribuyan a la comprensión de textos diferentes, de tal manera se atenderá el compromiso de gestión escolar Progreso Anual de los Estudiantes. En relación al MAE, manifiestan los docentes que desarrollan actividades de mejoramiento en aula, siendo monitoreados en algunas oportunidades y escasamente recibieron acompañamiento de su práctica

pedagógica, ante esta situación, Rodríguez (2011) manifiesta sobre la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento como función principal del líder pedagógico; evitando el concepto de supervisión para asesorar y tener apoyo permanentemente de los líderes pedagógicos y mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes; por lo tanto, es indispensable el acompañamiento y asesoramiento para lograr las metas establecidas. Con respecto a Convivencia, la categoría identificada es estrategias para trabajos colaborativos y los docentes señalan utilizar estrategias como: la reflexión, el diálogo y las normas de convivencia para gestionar la solución de conflictos; Según Valentín y Otero (2001) afirman que la escuela es un lugar para la convivencia y no para los conflictos, quedaron atrás las sanciones y se dan paso a las actuaciones humanitarias mediante espacios de reflexión, con docentes que manejan estrategias a fin de crear ambientes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes a través de trabajo colaborativo. Concluida la categorización se analizan los resultados, identificando ineficiencia en gestión curricular por lo cual se hace necesario revertir esta problemática con la formación continua docente, para obtener mejores resultados en relación al compromiso de gestión escolar uno denominado: Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa

1.3 Formulación del problema

Mediante un análisis realizado se plantea la formulación del problema:

Problema general.

Limitada gestión curricular para atender el área de comunicación en la comprensión de textos escritos, nivel secundario en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael, formulando el siguiente enunciado:

¿De qué manera se puede fortalecer la gestión curricular para atender el área de comunicación en la comprensión de textos escritos, nivel secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael?

Permitirá brindar una enseñanza de calidad a través del uso de estrategias didácticas, para ello se tomará en cuenta las características de los estudiantes, como también sus intereses y necesidades, vinculando sus aprendizajes a diversos contextos donde puedan desenvolverse con autonomía y responsabilidad social ejerciendo sus derechos y deberes ciudadanos, facilitándole las condiciones necesarias que favorezcan mantener un clima escolar favorable, democrático y armonioso dentro del marco de la buena convivencia.

En relación a las dimensiones identificadas se propone la estrategia formación docente con el objetivo de potenciar sus capacidades (conocimiento, habilidades, actitudes), donde el estudiante debe transitar gradualmente hacia niveles superiores desarrollando su autonomía como sujeto de aprendizaje, así mismo fortalecer el trabajo docente en equipo. La formación docente entendida como un proceso potenciador del desarrollo profesional competente comprometido con su labor pedagógica.

Esta estrategia será liderado por los responsables de gestión pedagógica, constituidos por el equipo directivo, quienes asumirán la realización de la actividad facilitando el desarrollo profesional del docente que se expresará en el desarrollo de su personalidad, por lo tanto esta estrategia de formación docente se desarrollan como procesos

continuos de aprendizaje, que redundará en la comprensión de textos escritos mejorando el aprendizaje del estudiante. Se asumirá mayor interés al monitoreo y acompañamiento en la ejecución de sus actividades pedagógicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Atendiendo esta problemática lograremos optimizar las capacidades pedagógicas del docente sobre estrategias didácticas en comprensión de textos escritos con estudiantes eficientes en el aprendizaje y manteniendo un clima estable en la interacción docente estudiante.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La limitada gestión curricular para atender el área de comunicación en comprensión de textos escritos, del nivel secundario en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” influye de manera deficiente en los aprendizajes de los estudiantes, con alto porcentaje de desaprobados, donde se muestra desinterés en el trabajo docente para la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de comprensión de textos escritos, insuficiente monitoreo y asesoramiento pedagógico del equipo directivo hacia los docentes y escasamente el docente promueve el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura, mostrando clima inestable durante la comprensión de textos, el cual trae como efecto porcentaje de estudiantes desaprobados en el área de comunicación, estudiantes con deficiencias en el aprendizaje en comprensión de textos escritos y clima inestable durante la comprensión de textos escritos. Para ello se propone de manera participativa con los integrantes del área y las condiciones del plantel establecer estrategias para elaborar “Plan de formación docente para fortalecer

la gestión curricular y la práctica docente en el dominio de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el nivel secundario de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, según Aguerro (2003) El desarrollo profesional parte desde una formación inicial hasta el desarrollo profesional de los docentes sostenida a través de una carrera profesional que se logra a lo largo de su vida en instituciones que garanticen su formación para superar las dificultades que se presentan en cualquier circunstancia.

La formación docente en la actualidad se encuentra vinculada en actividades estratégicas para dejar de ser fiel expositor y enfrentarse a desafíos de enseñanza con acciones innovadoras y vivenciales como una propuesta de mejora, según se plantea el objetivo general: Fortalecer la gestión curricular para atender el área de comunicación en la comprensión de textos escritos, nivel secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael, planteando los siguientes objetivos específicos, primero se diseñará sesiones de aprendizaje en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel secundario, que se propone desde la identificación del desinterés del trabajo docente en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de comprensión de textos escritos, ante ello se realizará las siguientes acciones: Fortalecer capacidades pedagógicas en los docentes a través de taller de capacitación sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos y desarrollar reuniones colegiadas para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas de manera pertinente. Segundo: Mejorar el monitoreo y acompañamiento para lograr el mejor desempeño docente, que se formula de la causa: Insuficiente monitoreo y asesoramiento pedagógico del equipo directivo hacia los docentes, que se plantea las siguientes acciones: Jornada de

autorreflexión docente y realizar un monitoreo y acompañamiento integral para identificar dificultades de aprendizaje y reajustar estrategias didácticas para su mejora progresiva. Tercero: Dotar al docente de técnicas para que promueva el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura, que se propone partiendo desde la causa: Escasamente el docente promueve el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura, que se propone acciones como: Desarrollar trabajo colegiado promoviendo trabajo colaborativo en relación a las estrategias didácticas según área curricular y realizar encuentros y mesas de trabajo docente, promoviendo la integración colectiva en el marco de buena convivencia en la hora de lectura.

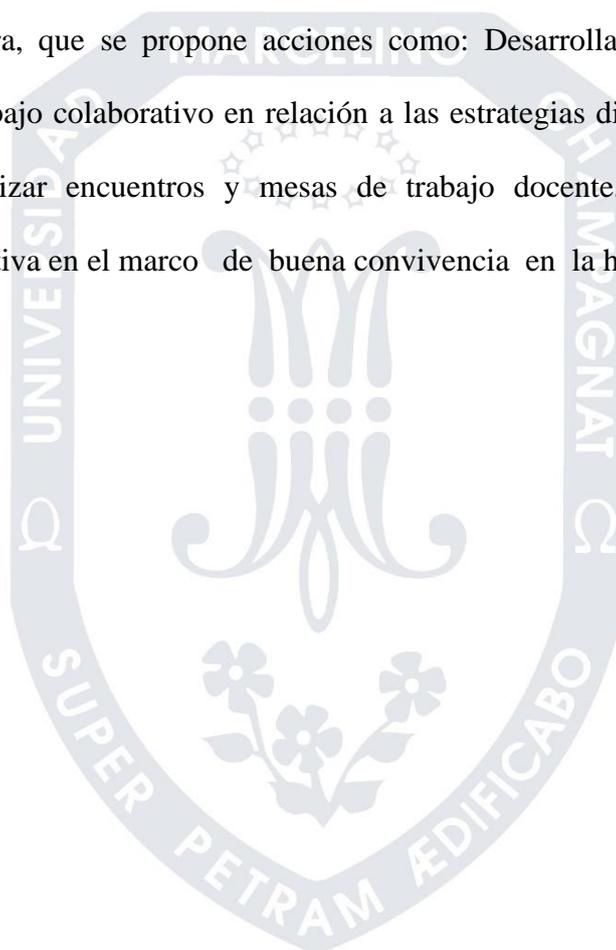


Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desinterés en el trabajo docente para la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de	Diseñar sesiones de aprendizaje en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de	Gestión curricular	Fortalecer capacidades pedagógicas en los docentes a través de taller de capacitación sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos.

comprensión de textos escritos.	comunicación del nivel secundario.		Desarrollar reuniones colegiadas para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas de manera pertinente.
Insuficiente monitoreo y asesoramiento pedagógico del equipo directivo hacia los docentes	Mejorar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente.	Gestión MAE	Jornada de autorreflexión docente Realizar un monitoreo y acompañamiento integral para identificar dificultades de aprendizaje y reajustar estrategias didácticas para su mejora progresiva.
Escasamente el docente promueve el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura.	Dotar al docente de técnicas para que promueva el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura.	Gestión clima institucional	Desarrollar trabajo colegiado promoviendo trabajo colaborativo en relación a las estrategias didácticas según área curricular. Realizar encuentros y mesas de trabajo docente, promoviendo la integración colectiva en el marco de buena convivencia en la hora de lectura

1.5 Justificación

Justificación práctica

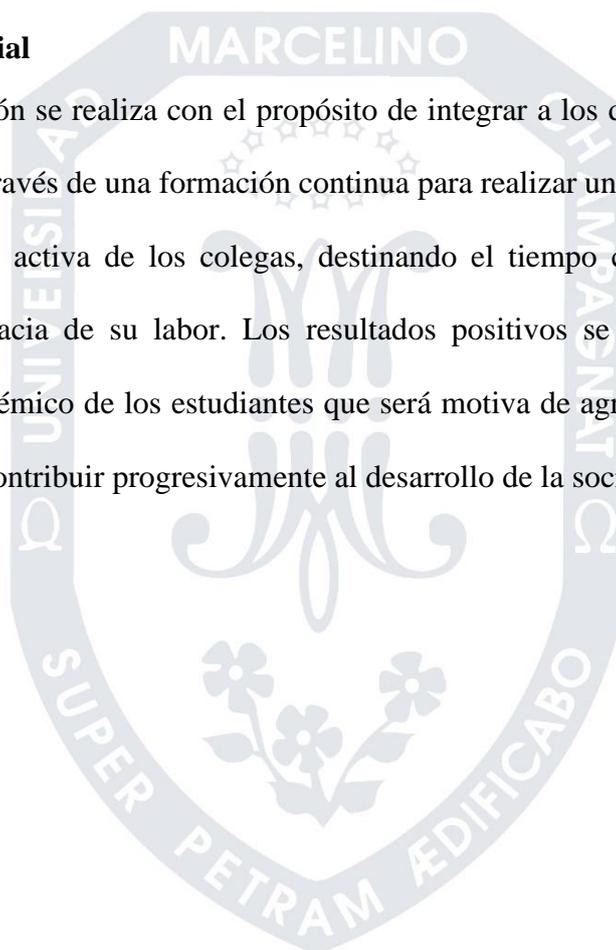
El problema identificado desde el punto de vista práctico; es la principal razón que dificulta los resultados de nuestros estudiantes, es importante atender con estrategias de comprensión lectora en las diferentes áreas como aprendizaje fundamental y por ende del currículo nacional; nuestra alma mater preocupados por una educación de calidad realiza esfuerzos de mejora académica para disminuir el alto porcentaje de estudiantes con desinterés a la lectura en comprensión de textos y sin lograr la formación integral del estudiante, presentando debilidades para afrontar los retos que se presenta en la sociedad.

Justificación metodológica

Es viable porque justifica metodológicamente diseñar el Plan de Acción basados en los principios de la investigación científica educacional, con nuevas estrategias para generar conocimientos válidos y confiables que se expresará en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

Justificación social

Este plan de acción se realiza con el propósito de integrar a los docentes del área de comunicación a través de una formación continua para realizar un trabajo cooperativo con participación activa de los colegas, destinando el tiempo con el propósito de optimizar la eficacia de su labor. Los resultados positivos se evidenciarán en el rendimiento académico de los estudiantes que será motiva de agrado para los padres de familia y así contribuir progresivamente al desarrollo de la sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En cuanto a los referentes de experiencias anteriores se han tomado en cuenta lo siguiente: Las estrategias didácticas en comprensión de textos escritos son actividades de práctica pedagógica en diferentes momentos, que consiste en recursos importantes de la docencia que le da sentido y coordinación a las acciones para llegar a la meta.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Palomino (2017) en su tesis titulada “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213,2016” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, logrando que existe una relación de alta magnitud lo que indica que las características del acompañamiento determinan capacidades para el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El investigador llegó a la conclusión que el acompañamiento y monitoreo tiene un alto grado de relación como un proceso de orientación y asesoramiento que optimizan la labor pedagógica, mejorando continuamente el aprendizaje de los estudiantes y en el desempeño profesional de los docentes, ya que como gestores de la educación están en la obligación de realizar sus funciones de manera pertinente y oportuna, redundando en la mejora de la calidad de la educación. Así como también la satisfacción de los

docentes al ser monitoreados y acompañando con asesorías y orientación pedagógica, en esta investigación se aplicó el estudio básico, diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, técnica de la encuesta, la muestra es censal con 112 docentes, como resultado se obtiene que existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y el monitoreo en el proceso enseñanza aprendizaje y se concluye con una relación significativa entre el acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aporte manifiesta sobre el monitoreo y acompañamiento, que existe relación plena como un proceso de acompañamiento continuo destinados a ofrecer asesoría planificada, de manera pertinente y oportuna orientados a mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, la satisfacción de los docentes en cumplimiento de su labor pedagógica, logrando el éxito de las instituciones educativas.

Tapullima (2018) en su investigación “Estrategias de Trabajo en Equipo” menciona: es un conjunto de procedimientos que permite al estudiante integrarse en grupo previamente realizar el trabajo de manera libre para luego organizar el trabajo en conjunto practicando el compañerismo, la solidaridad, la cooperación para lograr aprendizajes cooperativos, donde el docente participa como facilitador, orientador y guía.

El aporte concluye como una estrategia de trabajo en equipo, es el encuentro entre personas que comparten diversas experiencias como formas de interacción, es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permiten alcanzar objetivos y alcanzar los resultados en el ambiente educativo y la sociedad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Díaz & Zúñiga (2012) desarrollaron una investigación titulada “Estrategias, Didácticas y Concepciones en Lectura y Escritura” quienes identificaron enseñanza tradicional donde el colegio se convierte en traspaso de lecciones repetitivas del maestro al estudiante, esencialmente aquellas escuelas públicas, existen centros educativos donde se implementan pedagogías con enseñanza de diversas habilidades para el desarrollo del ser humano.

Según lo manifestado se concluye en que el aprendizaje de la lectura y escritura marca la vida de la persona en el ámbito social y personal, es un elemento que logra gran importancia en la vida de los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura para encontrar oportunidades en el ámbito social y cultural, para ello es necesario el uso de estrategias que contribuyan a la formación integral del educando.

Fernández (2015) realizó un estudio denominado “Concepciones de rol docente y calidad que subyacen a las políticas de formación permanente impulsadas por el CPEIP entre los años 2000 y 2014”, donde manifiesta la necesidad de mejorar la calidad profesional de los docentes desde su formación inicial conduciéndose mediante un proceso de formación continuo, perfeccionándose con estándares de calidad que se evidenciaran en el resultado de los estudiantes.

Se basa en la importancia en que los docentes se comprometan en fortalecer la práctica pedagógica a través de procesos de formación continua regulando y perfeccionando su labor profesional en bien de los aprendizajes de los educandos, con estrategias de apropiación y actualización curricular, favoreciendo el desenvolvimiento en aula.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

El presente trabajo académico se titulará Formación docente para fortalecer la gestión curricular y la práctica docente en el dominio de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en el nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Estrategias didácticas en comprensión de textos escritos

Según García (2006) en su texto de “Estrategia de Cognición y Metacognición” manifiesta que las estrategias cognitivas son procesos mentales que organizan información para resolver problemas mediante la toma de decisiones y la metacognición se caracteriza por desarrollar diversas capacidades a tiene acerca de su propio sistema cognitivo (capacidades y limitaciones, procesos y contenidos), con capacidad de planificar, supervisar, evaluar y modificar, a fin de mejorar los resultados.

Lo que plantea García permite establecer el dominio de la cognición saber conocer mediante procedimientos mentales y la metacognición como una estrategia de planificación y supervisión con la finalidad de potenciar sus aprendizajes del estudiante a través de diversos procesos cognitivos que exigen la comprensión de textos.

Olmedo (2010) menciona en “Estrategias y Proceso Pedagógicos” el proceso de enseñanza y aprendizaje, la tarea principal del alumno es aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades que se llevan a cabo cuando se realizan las tareas escolares. Se da importancia a las estrategias didácticas en las

prácticas pedagógica con una adecuada interacción de los estudiantes con los docentes; hoy el enfoque por competencias considera a los aprendizajes de los estudiantes como centro de atención siendo cada vez más fluidas y activas.

Convivencia escolar

Benites (2011) en “Convivencia Escolar y Calidad Educativa” sostiene a la escuela como un centro de naturaleza pro-social, con la preocupación de una formación socio emocional y de valores de sus miembros, que conllevaría no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. La convivencia es un modo de vivir en plena interrelación con los otros respetando sus características y diferencias individuales, reconociendo sus derechos y deberes de los miembros, promoviendo una escuela democrática para favorecer el logro de propósitos de aprendizaje.

Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

Según el MINEDU (2014) “Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes” plantea el desafío del Proyecto Educativo Nacional con la práctica pedagógica de actores claves de la comunidad educativa, con liderazgo pedagógico del equipo directivo debe estar plenamente vinculado con la práctica pedagógica de los docentes para lograr los mejores desempeños que contribuye con la formación integral de los educandos, logrando las metas establecidas.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El Plan de Acción es un trabajo académico, se presenta una investigación descriptiva cualitativa según manifiesta el siguiente texto:

Strauss y Corbin (2002) “Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada” menciona sobre el análisis cualitativo, refiriéndonos a la cuantificación de datos, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. La investigación cualitativa se evidencia en el registro de datos extraídos de observaciones y entrevista realizados a los involucrados, utilizando los instrumentos de recojo de información con propósitos definidos.

3.2 Diseño de investigación

Corresponde a la investigación-acción-participativa, se implementa para la resolución de problema como lo señala:

John Elliott (2000) “La Investigación-Acción en la Educación” menciona que necesariamente los participantes deben autor reflexionar sobre su situación, en cuanto se relaciona a una activa investigación. Las narraciones de los diálogos con los

participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que nacen de la investigación que formar parte de cualquier informe de investigación-acción

Manifiesta la investigación-acción-participativa, de los integrantes activos, mediante la autorreflexión para interpretar y explicar sobre el tema en cuestión, así como las prácticas vinculadas a él.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es importante porque revierte todo el problema buscando la mejora del problema propuesto, su viabilidad y su posterior solución entre el plan de acción y las necesidades específicas de nuestro contexto de lo aprendido durante la Segunda Especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Fortalecer la gestión curricular para atender el área de comunicación en la comprensión de textos escritos, nivel secundario en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael.

Objetivos específicos:

- Diseñar sesiones de aprendizaje en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel secundario.
- Mejorar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente.
- Dotar al docente de técnicas para que promueva el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura.

4.1.2 Participantes

Equipo directivo; constituido por el Director y Coordinadores pedagógicos, quienes asumirán el compromiso de asesoría para la aplicación de estrategias didácticas en el proceso pedagógico.

Docentes; Responsable del manejo de estrategias didácticas en el área de comunicación para lograr la comprensión de textos escritos.

Estudiantes; Deficientes y desmotivados por los bajos resultados en el aprendizaje en comprensión de textos escritos.

Padres de familia; surge el descontentamiento por la formación académica de sus hijos por los resultados deficientes en sus aprendizajes y asumen un compromiso de apoyo afectivo y académico para lograr mayores niveles de mejora de los aprendizajes.

4.1.3 Acciones

- Fortalecer capacidades pedagógicas en los docentes a través de taller de capacitación sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos.
- Desarrollar reuniones colegiadas para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas de manera pertinente.
- Jornada de Autorreflexión docente
- Realizar un monitoreo y acompañamiento integral para identificar dificultades de aprendizaje y reajustar estrategias didácticas para su mejora progresiva.
- Desarrollar trabajo colegiado promoviendo trabajo colaborativo en relación a las estrategias didácticas según área curricular.
- Realizar encuentros y mesas de trabajo docente, promoviendo la integración colectiva en el marco de buena convivencia en la hora de lectura.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Diseñar sesiones de aprendizaje en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel secundario.	Porcentaje de estudiantes desaprobados en el área de comunicación	Fortalecer capacidades pedagógicas en los docentes a través de taller de capacitación sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos. Desarrollar reuniones colegiadas para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas de manera pertinente.
Mejorar el monitoreo y acompañamiento para lograr el	Estudiantes con deficiencias en el aprendizaje	Jornada de autorreflexión docente

desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente.	comprensión de textos escritos.	Realizar un monitoreo y acompañamiento integral para identificar dificultades de aprendizaje y reajustar estrategias didácticas para su mejora progresiva.
Dotar al docente de técnicas para que promueva el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura.	Clima inestable durante la comprensión de textos escritos	Desarrollar trabajo colegiado promoviendo trabajo colaborativo en relación a las estrategias didácticas según área curricular. Realizar encuentros y mesas de trabajo docente, promoviendo la integración colectiva en el marco de buena convivencia en la hora de lectura.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

➤ **Técnicas**

- **Observación**, se realizó a los docentes y estudiantes sobre el problema planteado relacionado a sus actitudes y desempeños
- **Entrevista**, se hizo a los docentes para diagnosticar el problema planteado

➤ **Instrumentos**

- Cuestionario**, se utilizó para plasmar en la ficha de entrevista las respuestas de la investigación al docente.
- Ficha de Encuesta**, para anotar datos, sobre las interrogantes realizadas a los profesores sobre el problema previsto

-**Cuaderno de campo**, Para anotar datos sobre las actitudes y desempeño docente en el aula

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- Entrevista a profundidad	-Guía a entrevista - Ficha de Encuesta - Cuestionario
- Observación	-Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Directivos
- Docentes del área de comunicación
- Estudiantes

Recursos materiales

- Bibliográficos
- Equipo digital (CPU)
- Cámara fotográfica, video y audio
- Papeles
- Plumones

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, existe un ingreso que cada mes con el apoyo del ingreso del cafetín como se puede ver existe según los ingresos de cada docente. Se puede ver que existe un ingreso no menos de s/100 este monto será recaudado y se pretende considerar parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Fortalecer capacidades pedagógicas en los	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Papel bond • Copias 	(10) (1 cientos) (10 ejemplares)	S/. 400.00	Recursos propios Municipio

docentes a través de taller de capacitación sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • Laptop • Extensión eléctrica • Plumones • Papelotes 	(2) (2) (4) (2 docenas)		
Desarrollar reuniones colegiadas para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas de manera pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Extensión eléctrica • Plumones • Papelotes 	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	S/. 450.00	Recursos propios Municipio
Jornada de autorreflexión docente	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Extensión eléctrica • Plumones • Papelotes 	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	S/. 450.00	Recursos propios Municipio
Realizar un monitoreo y acompañamiento integral para identificar dificultades de aprendizaje y reajustar estrategias didácticas para su mejora progresiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Extensión eléctrica • Plumones • Papelotes 	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	S/. 450.00	Recursos propios Municipio
Desarrollar trabajo colegiado promoviendo trabajo colaborativo en relación a las estrategias didácticas según área curricular.			S/.100.00	Recursos propios Municipio
Realizar encuentros y mesas de trabajo docente, promoviendo la integración colectiva en el marco de buena convivencia en la hora de lectura.			S/.100.00	Recursos propios Municipio
TOTAL				s/ 1850.00

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la

implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	Dotar al docente de técnicas para que promueva el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura.	Realizar encuentros y mesas de trabajo docente, promoviendo la integración colectiva en el marco de buena convivencia en la hora de lectura.	Equipo directivo Docentes	Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes				x					
		Desarrollar trabajo colegiado promoviendo trabajo colaborativo en relación a las estrategias didácticas según área curricular.		Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes				x	x	x			



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

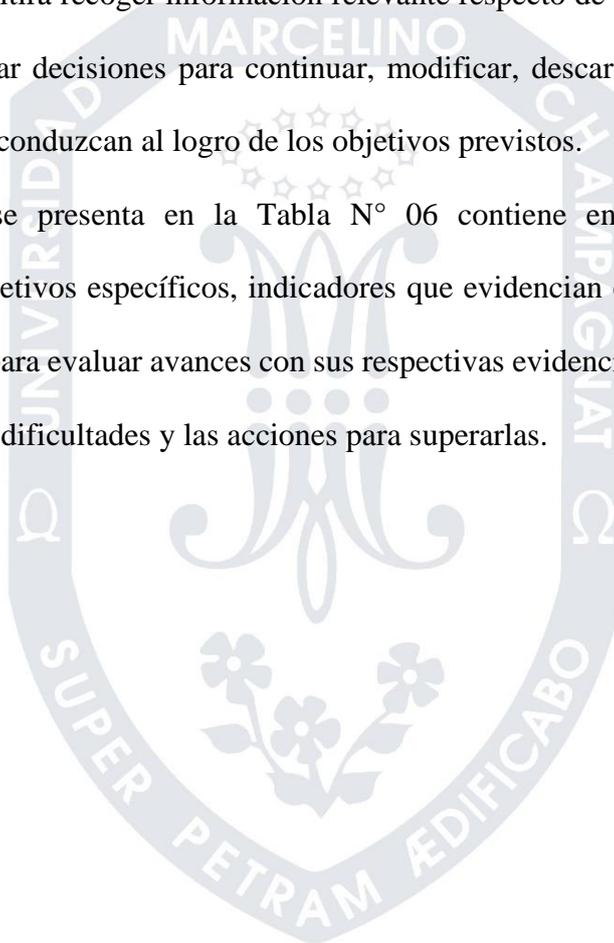


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer capacidades pedagógicas en los docentes a través de taller de capacitación sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos.	Fortalecer capacidades pedagógicas en los docentes a través de taller de capacitación sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos.	Docentes que aplican las estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos en el desarrollo de sesiones.	95 % de docentes capacitados en estrategias de comprensión de textos escritos		X		Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Poco compromiso de docentes	Firma de compromiso de los docentes anticipadamente
	Desarrollar reuniones colegiadas para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas de manera pertinente.	Docentes empoderados a partir de las reuniones colegiadas para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas	95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje		X		Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	La no asistencia de algunos docentes	Proponer estímulos con anterioridad
Mejorar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz y la	Jornada de autorreflexión docente	Docentes que reflexionan a partir de la Jornada de Reflexión	95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje		X		Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Disponibilidad tiempo de los docentes	Acuerdos para el levantamiento del acta y compromisos

profesionalidad docente.	Realizar un monitoreo y acompañamiento integral para identificar dificultades de aprendizaje y reajustar estrategias didácticas para su mejora progresiva	Docentes empoderados a partir de las reuniones colegiadas para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas	95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje		X		Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Escaso compromiso de los docentes fuera de la hora de trabajo	Consensuar acuerdos de la jornada de reflexión
Dotar al docente de técnicas para que promueva el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura.	Desarrollar trabajo colegiado promoviendo trabajo colaborativo en relación a las estrategias didácticas según área curricular.	Docentes empoderados a partir del trabajo colegiado promoviendo trabajo colaborativo en relación a las estrategias didácticas según área curricular.	95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje		X		Cuaderno de campo ficha de monitoreo	Docentes que no permiten al monitoreo	Obtener firmas de compromiso de cada docente
	Realizar encuentros y mesas de trabajo docente, promoviendo la integración colectiva en el marco de buena convivencia en la hora de lectura.	Docentes que demuestran manejo de estrategias la integración colectiva en el marco de buena convivencia en la hora de lectura.	95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje		X		Cuaderno de campo ficha de monitoreo	Desconocimiento del MAE	Consensuar fechas de empoderamiento del MAE

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos dentro de la matriz de planificación. Así como el presupuesto acorde a lo que se necesita.

Opinión de aplicabilidad

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.



REFERENCIAS

Alonso Tapia, J. (2005) *Claves para la Enseñanza de la Comprensión Lectora*.
Universidad Autónoma de Madrid

Aguerrondo, I. (2003) *Formación Docente: Desafíos de la Política Educativa*.
México, D.F.

Benites, L. (2011) *Convivencia Escolar y Calidad Educativa*

Díaz Macías, N. & Zuñiga Vidal, C. (2012) *Estrategias, Didácticas y Concepciones
en Lectura y Escritura*. Universidad de Chile

Fernández Quevedo, L. (2015) *Concepciones de rol docente y calidad que subyacen
a las políticas de formación permanente impulsadas por el CPEIP entre los años 2000
y 2014*. Universidad de Chile

García García, E. (1993) *La Comprensión de Textos. Modelo de Procesamiento y
Estrategias de Mejora*. Universidad Complutense, Madrid

Imán, G (2017) *Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de
secundaria de la institución educativa “perú – canadá” tumbes*

Elliott, J. (2000) *La Investigación – Acción en Educación*. Ediciones Morata.

Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación
Básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2013). *Fascículo de Gestión de los Aprendizajes en las
instituciones educativas*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación** (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación.** (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Olmedo, C.** (2010). *Estrategias y Proceso Pedagógicos*. Medellín: Gacela.
- Ortiz Hernández, R. y Soza Téllez, M.** (2014) *Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente*
- Palomino Alanya, Norma Milagritos.** (2017) *Acompañamiento y Monitoreo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje según Docentes de la I.E. 7213,2016*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Rodríguez Molina, G.** (2011) *Funciones y Rasgos del Liderazgo Pedagógico en los Centros de Enseñanza*. Universidad de Concepción, Chile.
- Solé, I** (1992) *Estrategias de lectura*. ICE de la Universidad de Barcelona
- Strauss, A. y Corbin, J.** (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*
- Tapullima Flores, J.** (2018) *Estrategias de Trabajo en Equipo*. Universidad Científica del Perú
- Valentín Martínez y Otero Pérez** (2001). *Convivencia Escolar: Problemas y Soluciones*. Universidad Complutense de Madrid

APÉNDICES

Apéndice 1

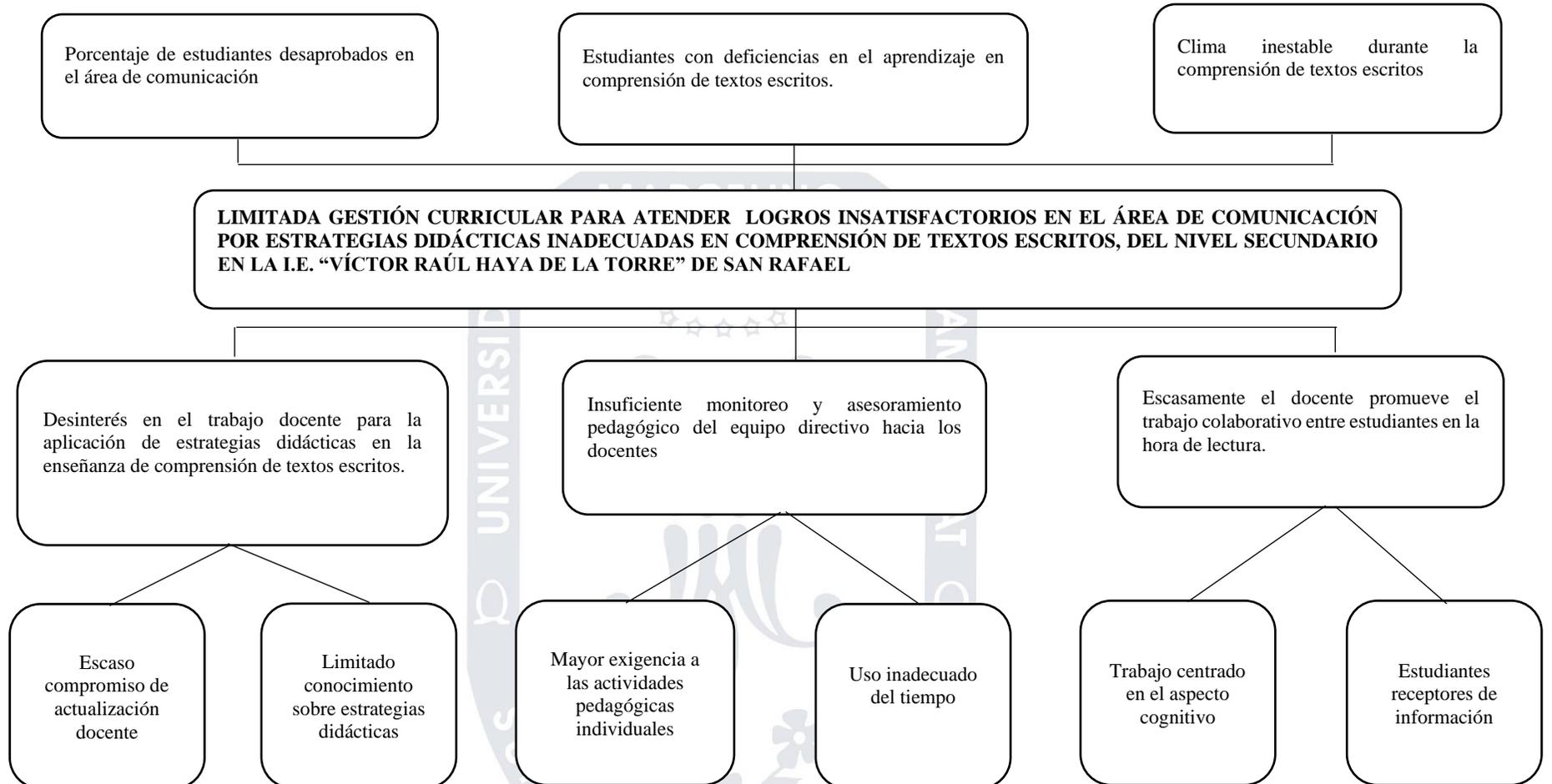
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: **GESTIÓN CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN DOMINIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS, NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “VRHT”-SR**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	OBJETIVO GENERAL	Objetivos específicos	Método
La Institución Educativa identifico la limitada gestión curricular para atender el área de comunicación en la comprensión de textos escritos, nivel secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael, generado por el desinterés en el trabajo docente para la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de comprensión de textos escritos por el escaso compromiso de actualización docente y limitado conocimiento sobre estrategias didáctica; el insuficiente monitoreo y asesoramiento pedagógico del equipo directivo hacia los docentes derivado de la mayor exigencia a las actividades pedagógicas individuales y uso inadecuado del tiempo y por último se presenta escasamente el docente promueve el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura producido de un trabajo centrado en el aspecto cognitivo y estudiantes pasivos con actitudes receptoras de información.	Mediante un análisis realizado se plantea la formulación del problema: ¿De qué manera se puede fortalecer la gestión curricular para atender el área de comunicación en la comprensión de textos escritos, nivel secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael?, está relacionado con el desinterés en el trabajo docente para la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de comprensión de textos escritos	Se presenta las siguientes acciones como alternativas de solución: Fortalecer capacidades pedagógicas en los docentes a través de taller de capacitación sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos. Desarrollar reuniones colegiadas para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas de manera pertinente. Jornada de autorreflexión docente Realizar un monitoreo y acompañamiento integral para identificar dificultades de aprendizaje y reajustar estrategias didácticas para su mejora progresiva. Desarrollar trabajo colegiado promoviendo trabajo colaborativo en relación a las estrategias didácticas según área curricular. Realizar encuentros y mesas de trabajo docente, promoviendo la integración colectiva en el marco de buena convivencia en la hora de lectura.	fortalecer la gestión curricular para atender el área de comunicación en la comprensión de textos escritos, nivel secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael	Diseñar sesiones de aprendizaje en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel secundario. Mejorar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente. Dotar al docente de técnicas para que promueva el trabajo colaborativo entre estudiantes en la hora de lectura.	Tipo de investigación: investigación aplicada educativa o propositiva o descriptiva o propositiva. El diseño de investigación “Es investigación acción: participativa” técnicas observación a entrevista a profundidad instrumentos guía de entrevista cuestionario cuaderno de campo

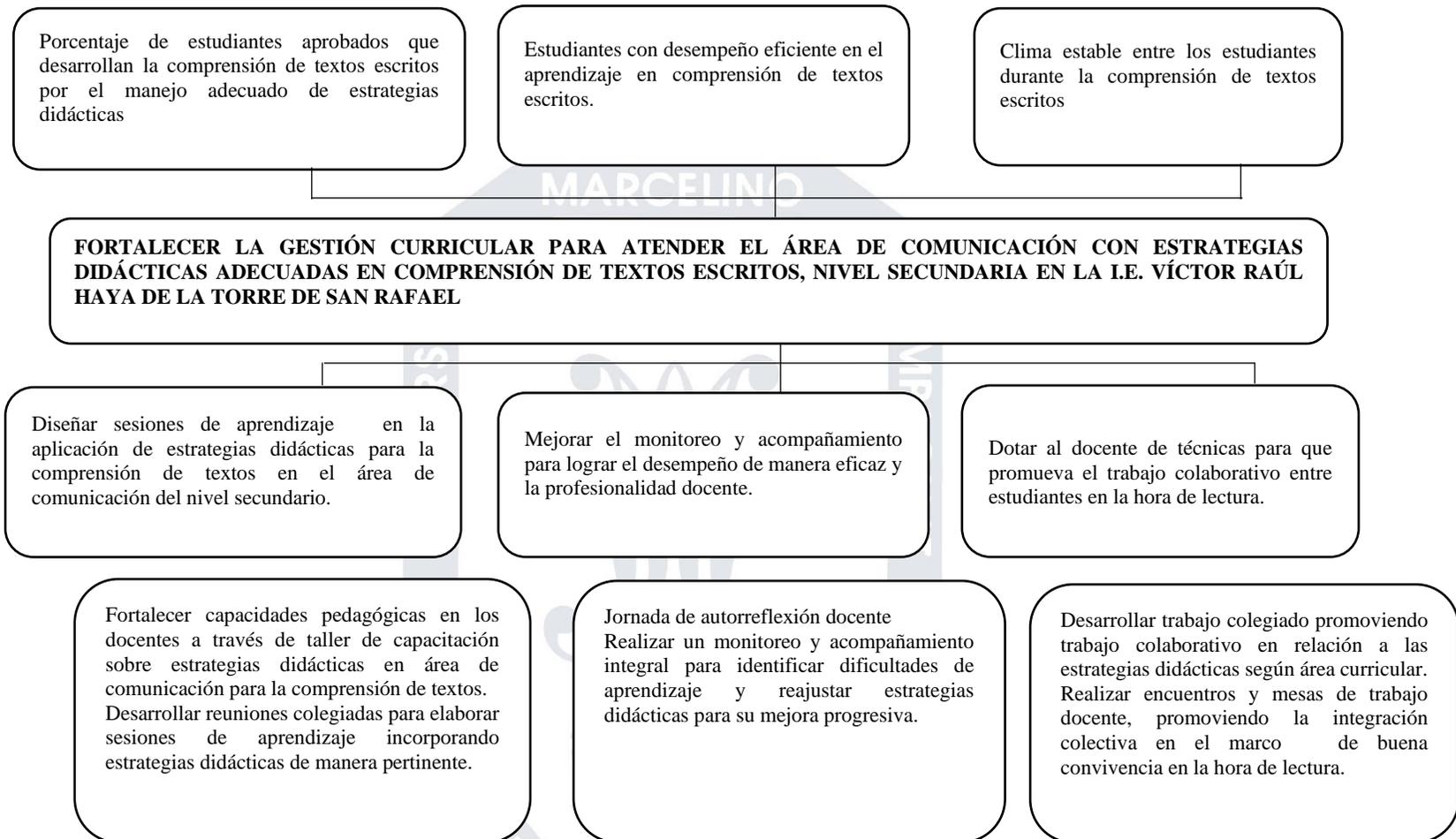
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS, NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E. VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE DE SAN RAFAEL

Fecha:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		GRADO	NIVEL
DOCENTES	1.	1°, 2° y 3°	Secundaria
	2.	4° y 5°	Secundaria
	3.	4° y 5°	Secundaria

PREGUNTAS	DOCENTES
1. ¿Existe estrategias metodológicas en el área de comunicación frente a la evaluación ECE? Explique	
2. ¿Se ejecutan reuniones colegiadas en la institución educativa para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas en el área de comunicación? Explique	
3.- ¿Explique usted que acciones se desarrollan en las jornadas de reflexión docente en el área de comunicación?	
4. ¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento se aplica para la mejora progresiva y elevar el nivel de logro de aprendizajes del estudiante en el área de comunicación?	
5.- ¿Con qué frecuencia se desarrolla acciones de sensibilización para trabajo colaborativo en la institución en el área de comunicación? ¿Por qué crees?	
6.- ¿Con qué frecuencia se desarrolla encuentros y mesas de trabajo docente promoviendo la integración colectiva en la hora de lectura en el área de comunicación? ¿Por qué?	

Apéndice 5

Evidencias de la aplicación de la propuesta

Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS, NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E.
VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE DE SAN RAFAEL

Fecha: 10/09/18

DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	NIVEL
	1. España Tomas Ithon	3° y 4°	Secundaria

PREGUNTAS	DOCENTES
1. ¿Existe estrategias metodológicas en el área de comunicación frente a la evaluación ECE? Explique	el subrayado, el parafraseo el sombreado, análisis de texto
2. ¿Se ejecutan reuniones colegiadas en la institución educativa para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas en el área de comunicación? Explique	en la hora colegiada proponiendo estrategias como el parafraseo y utilizan textos cortos
3.- ¿Explique usted que acciones se desarrollan en las jornadas de reflexión docente en el área de comunicación?	Evaluación de resultados, reflexio- nando, proponiendo cambios
4. ¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento se aplica para la mejora progresiva y elevar el nivel de logro de aprendizajes del estudiante en el área de comunicación?	se desarrolla visita continua para el apoyo al trabajo pedagógi- co y mejora de aprendizaje
5.- ¿Con qué frecuencia se desarrolla acciones de sensibilización para trabajo colaborativo en la institución en el área de comunicación? ¿Por qué crees?	Siempre se invoca al trabajo en equipo y muchas veces no se cumple por falta de compromiso docente
6.- ¿Con qué frecuencia se desarrolla encuentros y mesas de trabajo docente promoviendo la integración colectiva en la hora de lectura en el área de comunicación? ¿Por qué?	se invoca para realizar la hora de lectura sin embargo no obtenemos resultados por falta de seguimiento.

Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS, NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E.
VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE DE SAN RAFAEL

Fecha: 12-09-18

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		GRADO	NIVEL
DOCENTE	1. Sonia Corbajal Benospí	4 ^{to} x 5 ^{to}	Secundaria

PREGUNTAS	DOCENTES
1. ¿Existe estrategias metodológicas en el área de comunicación frente a la evaluación ECE? Explique	Si, como el subrayado, resumido, parafraseo entre otros.
2. ¿Se ejecutan reuniones colegiadas en la institución educativa para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas en el área de comunicación? Explique	me parece los maestros están apoyando a mejorar en el área brindando algunas estrategias didácticas
3.- ¿Explique usted que acciones se desarrollan en las jornadas de reflexión docente en el área de comunicación?	Proponen analizar datos de resultado para mejorar su labor pedagógica
4. ¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento se aplica para la mejora progresiva y elevar el nivel de logro de aprendizajes del estudiante en el área de comunicación?	Apoyo de la coordinadora en asesorar y proponer estrategias de comprensión lectora.
5.- ¿Con qué frecuencia se desarrolla acciones de sensibilización para trabajo colaborativo en la institución en el área de comunicación? ¿Por qué crees?	Se realizan en los horas colegiadas de manera constante en trabajo de grupos.
6.- ¿Con qué frecuencia se desarrolla encuentros y mesas de trabajo docente promoviendo la integración colectiva en la hora de lectura en el área de comunicación? ¿Por qué?	Se convoca a los docentes de área para reflexión la hora de lecturas Exigiendo su cumplimiento.

Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS, NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E.
VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE DE SAN RAFAEL

Fecha: 12 - 09 - 18

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		GRADO	NIVEL
DOCENTE	1. Marisol Villafuerte Bezares	1 ^{er} o	Secundaria

PREGUNTAS	DOCENTES
1. ¿Existe estrategias metodológicas en el área de comunicación frente a la evaluación ECE? Explique	Si existe metodologías por ejemplo: El parafraseo, análisis por párrafos, etc
2. ¿Se ejecutan reuniones colegiadas en la institución educativa para elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas en el área de comunicación? Explique	Se desarrollan en algunas ocasiones proponiendo estrategias en la área de comunicación
3.- ¿Explique usted que acciones se desarrollan en las jornadas de reflexión docente en el área de comunicación?	Análisis de resultados de los logros de aprendizaje en la área de comunicación
4. ¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento se aplica para la mejora progresiva y elevar el nivel de logro de aprendizajes del estudiante en el área de comunicación?	Acompañamiento y asesoramiento, ocasionales sin frecuencia por actividades extra curriculares
5.- ¿Con qué frecuencia se desarrolla acciones de sensibilización para trabajo colaborativo en la institución en el área de comunicación? ¿Por qué crees?	Algunas veces se desarrollo actividades para sensibilizar a los docentes del área a trabajo colaborativo por falta de convocatoria
6.- ¿Con qué frecuencia se desarrolla encuentros y mesas de trabajo docente promoviendo la integración colectiva en la hora de lectura en el área de comunicación? ¿Por qué?	se desarrollo continuamente, logrando los objetivos de manera esporádica.