



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32881 DE AGUA TINGO, LAURICOHA, HUÁNUCO, 2018

**AUTOR:** Melecio Honorio Liberato Huamán

**ASESOR:** Nancy Isabel Villaflor Lazaro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huanuco - La Unión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y sabiduría, a mis hijos por ser la razón de mi trabajo, a mis colegas por brindarme su apoyo incondicional, por último, a mi esposa por ser la compañera amorosa y fortaleza sensata.

**MELECIO**

## INDICE

|                   |        |
|-------------------|--------|
| Resumen .....     | Pag. V |
| Introducción..... | Pag.7  |

### **Capítulo I: Identificación del problema**

|   |         |
|---|---------|
| 1.1 Contextualización del problema.....                                 | Pag. 9  |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | Pag. 11 |
| 1.3 Enunciado del problema.....   | Pag. 16 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....                       | Pag. 17 |
| 1.5 Justificación.....  | Pag. 19 |

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

|  |         |
|--|---------|
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....       | Pag. 21 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....                                       | Pag. 21 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....                                  | Pag. 25 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | Pag. 27 |

### **Capítulo III: Método**

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| 3.1 Tipo de investigación.....   | Pag.33 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | Pag 34 |

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

|   |             |
|---|-------------|
| 4.1 Plan de Acción.....                             | Pag. 35     |
| 4.1.1 Objetivos.....                                | Pag. 36     |
| 4.1.2 Participantes.....                            | Pag. 36     |
| 4.1.3 Acciones.....                                 | Pag. 37     |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....                  | Pag. 38     |
| 4.1.5 Recursos humanos y<br>materiales.....         | Pag.384.1.6 |
| Presupuesto.....                                    | Pag. 40     |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | Pag. 43     |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....           | Pag. 45     |

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 4.4 Validación de la propuesta..... | Pag. 48 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | Pag. 48 |

## **Referencias**

## **Apéndices**

|  |         |
|--|---------|
| Matriz de consistencia .....               | Pag 52  |
| Árbol de problemas.....                    | Pag. 53 |
| Árbol de Objetivos.....                    | Pag.54  |
| Instrumentos.....                          | Pag. 55 |
| Evidencias de las acciones realizadas..... | Pag. 58 |

## RESUMEN

*La motivación para elaborar el presente Plan de Acción es porque como líderes pedagógicos tenemos que trabajar en función del empoderamiento y fortalecimiento de la práctica docente sobre estrategias, metodologías, procesos educativos que les sirva como cimiento al docente para volcar en los estudiantes, mejorando la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir, por ello se plantea el siguiente plan de acción Gestión curricular basado en el trabajo colaborativo para mejorar la competencia leer diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la institución educativa N° 32881 de Agua Tingo, Lauricocha, Huánuco, 2018, que tiene por objetivo general “Mejorar la gestión curricular para fortalecer la competencia leer diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la IE N° 32881 de Agua Tingo”. Se ha trabajado con un Director, dos docentes y 35 estudiantes.*

*En la metodología, se ha considerado el tipo de investigación aplicada, porque busca conocer para modificar la realidad; por otro lado también la investigación cualitativa porque es abierto, flexible y holístico es decir la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos entre hechos y su interpretación. El diseño es una investigación-acción participativa. Para levantar el diagnóstico los instrumentos empleados fueron la entrevista a profundidad, las guías de cuestionarios dirigidos a los docentes de aula, pruebas de entrada a los estudiantes, que fueron analizados e interpretados de manera conjunta; identificando el problema “insuficiente gestión curricular para desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos escritos por parte de los profesores de nivel primario de la IE N° 32881, que por cierto invita urgente la formulación de alternativa de solución como “trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular fortaleciendo la competencia leer diversos tipos de textos escritos por parte de los profesores de nivel primario de la IE N° 32881 de Agua Tingo.*

*En conclusión, se afirma que: el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión curricular basado en trabajo colaborativo para mejorar la competencia leer diversos tipos de textos escritos, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, con ello elevar los niveles de logro de aprendizajes en los estudiantes. El trabajo colaborativo es una estrategia que va a permitir modificar actitudes de los actores,*

*asimismo el liderazgo distribuido que asume el profesorado permitirá mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional entre pares.*

*Palabras claves: Competencia, currículo, Gestión, Procesos, colaborativo*



## **PRESENTACIÓN**

*Me da mucho agrado en presentar el presente Plan de Acción, que fue elaborado con el objetivo de mejorar la gestión curricular a través para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la institución educativa N° 32881, porque desde el rol directivo es la responsabilidad de impulsar su implementación eficaz del currículo ofreciendo soporte pedagógico a los profesores, motivándolos constantemente y brindando las condiciones necesarias para facilitar y mejorar el trabajo especialmente en el área de comunicación de esta manera revertir la problemática detectada.*

*La gestión del currículo como punto de partida se emprende con el propósito de alinear tanto la enseñanza y la organización escolar en torno a los aprendizajes. Es una de las prácticas del liderazgo pedagógico el de planificar, coordinar y evaluar el currículo, dirigiendo de manera colegiada los procesos curriculares y de enseñanza en la escuela. Las cuales serán evidenciado con el desarrollo de los siguientes objetivos: fortalecer el manejo curricular en marco de Currículo Nacional, determinado para los 3 primeros meses; dirigir el dominio de los procesos didácticos para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos desarrollándose desde el mes de mayo hasta fines de octubre; regular la disciplina con mecanismos en la escuela de modo permanente desde el primer trimestre hasta mediados de tercer trimestre. Todas ellas ejecutadas en la zona rural alto andino aproximadamente a 3 900 msnm, cuya población perteneciente a la de raza mestiza, con dominio de idioma castellana en la comunicación interpersonal.*

*El Plan de acción está organizado en cuatro capítulos importantes, El I capítulo aborda sobre la Identificación del problema, haciendo referencia de la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución, justificación metodológica, social y práctica.*

*En el II capítulo señala los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, antecedentes nacionales, antecedentes internacionales, referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.*

*Siguiente III capítulo referido al método, tipos de investigación y diseño de investigación.*

*En IV capítulo se encuentra la propuesta de diseño, implementación y plan de monitoreo, plan de Acción, objetivo, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción y la validación de la propuesta, resultados de la validación.*

*El trabajo concluye con la relación de las referencias bibliográficas que el investigador haya consultado y finalmente con relación de los apéndices como referentes evidenciales del estudio.*

*Al concluir el trabajo académico se aspira: superar la enseñanza frontal del docente catalogado como expositor, estudiante receptor, dictado de clases de contenidos, escaso uso de bibliografía. Superar la concepción “decodificadora” de la lectura y “reproductora” de la escritura” mediante lectura comprensiva, leer como práctica cotidiana de todo tipo de textos literarios y no literarios. Reflexión sobre los resultados para mejorarlos y retroalimentar la práctica pedagógica. Con ello se logrará la modernización y asegurar la calidad educativa.*

*Finalmente a la comunidad educativa se invita a interesarse en la lectura de la propuesta del Plan de acción, porque sirve como instrumento de ayuda, soporte pedagógico. Invita a tomar conciencia de lo que significa para la institución escolar desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que introduzca la responsabilidad y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en sus estudiantes. Implica situar la escuela como generadora de nuevos conocimientos en la medida que estos son reflexionados y contextualizados. Por ello se pone a disposición de los maestros, para que lo entienda y aplique el conjunto de alternativas propuestas y tenga resultados exitosos.*



## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 32881, está ubicada en el caserío de Agua Tingo, jurisdicción del Poblado de Iscopampa, distrito de Rondos, perteneciente a la provincia de Lauricocha, departamento de Huánuco. Se encuentra ubicada es una zona rural andina, aproximadamente a 3 900 msnm, rodeada de colinas, cerros, asentándose en la quebrada por donde se juntan dos riachuelos que dan origen el nombre del pueblo. Los domicilios de los habitantes son muy dispersos, viviendas rústicas y en precarias condiciones de salubridad. En este lugar no hay entidades públicas ni comerciales, asimismo; no hay los servicios básicos de agua, desagüe, energía eléctrica y ni servicio de transporte, ni medios de comunicación; los pobladores así como el personal de la institución y estudiantes se trasladan a pie, siendo a su vez afectados por las inclemencias climatológicas, constantes heladas, granizadas, lluvias torrenciales, huyacos.

El local de la Institución Educativa es propio, cuenta con un área de 2800 m<sup>2</sup> en el cual se ha construido 03 aulas, 01 ambiente destinado para la dirección y en el servicio higiénico, se cuenta con letrinas para los estudiantes como para los docentes. Su construcción de la infraestructura es de material concreto armado de ladrillo, piso machimbrado, cielo raso de triplay, ventanas amplias cubiertos de vidrios, techado con calaminas

Actualmente, la Institución Educativa cuenta con 3 docentes total incluido director de nivel primaria, el director nombrado con 24 años de servicio profesionales, ubicado en III escala magisterial, designado por 4 años, un personal docente nombrado y otro contratado el primero tiene 15 años de servicio ubicado en I escala magisteria y el otro sin nivel, se atiende a 30 estudiantes que proceden de hogares humildes del campo, sus edades oscilan desde los 7 hasta los 11 años. Asimismo, la Institucion Educativa aún mantiene una organización escolar verticalista, donde el director, es el jefe que decide todas las acciones; una gestión escolar homogénea con practicas rutinarias de enseñanzacentrado en desarrollo de los contenidos y no de las competencias. Los instrumentos de

gestión que cuenta es el PEI, PCA, PAT, RI, de cumplimiento únicamente normativo y poco funcionales. Como órgano de participación solamente el APAFA, solo como proveedores de recursos.

El caserío de Agua Tingo, jurisdicción del Poblado de Iscopampa, distrito de Rondos, perteneciente a la provincia de Lauricocha, departamento de Huánuco cuenta con una población de 27 ciudadanos, las principales actividades económicas son agricultores siembran papas mayormente y muy poco los granos. También se dedican a la crianza de ganado lanar, estas actividades productivas son como fuentes de ingreso económico para comprar artículos de primera necesidad, vestimenta para los hijos y otros, sin embargo, no consumen verduras y frutas en su dieta alimentaria, la que repercute negativamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y propensos a contraer enfermedades infecto contagiosas; el aspecto sociocultural se caracteriza por ser grupo humano de condición humilde, credo católico, mantienen como tradición la fiesta patronal de 3 de Mayo con actividades de misas, procesiones; celebran los carnavales de corta monte llamado "Yunsa" también el "Wacamarcay" en estos eventos disfrutan el día bailando, bebiendo licor, chicha, degustando el locro y la pachamanca. El 8 de octubre se celebra el aniversario de la Institución Educativa. Si embargo la población que radican en esta localidad están limitados al acceso de medios comunicación: periódicos, televisivos e Internet, solo cuentan con radio portátil. Asimismo, el grado de instrucción es primaria y secundaria incompleto con mínimo aporte para el desarrollo cultural de la sociedad.

La relación con los padres de familia actualmente es democrática, de alguna manera existen alianzas, procuran de asistencia asistir mayoría a las reuniones, hacen visitas esporádicas a la escuela, sostiene conversaciones coloquiales, hay responsabilidad compartida sólo en lo que respecta en trabajos de faenas comunales, actividades socioculturales, sin embargo es mínima la participación en los procesos pedagógicos. La relación con la comunidad casi son parecidos, integrados con las autoridades y ciudadanos de la localidad, ellos proporcionan los saberes ancestrales, prácticas rituales y costumbres, existe espacios democráticos que se ofrece apertura y confianza orientados a sus aportes hacia la formación integral de los estudiantes. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en lograr mejores resultados de aprendizaje de sus hijos estudiantes; mejor enseñanza de

parte de los docentes, brindar un trato respetuoso y amable, brindar ayuda o soporte a los niños con dificultades de aprendizaje

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas docentes con experiencias, estudios de maestría en curso, tienen capacitación en varias áreas pedagógicas; cuenta con aulas bien iluminadas, mobiliarios adecuados, material educativos, áreas verdes, loza deportiva también como oportunidades tenemos el acceso a talleres de fortalecimiento de capacidades; acceso a Internet para formación virtual; apoyo de la UGEL con dotación de materiales y recursos educativos, apoyo de las municipales locales, provinciales para requerimientos de insumos educativos. Sin embargo existen debilidades como trabajo rutinario tradicional, no existe el servicio de agua y desagüe, de energía eléctrica, carece de medios de comunicación como la TV, periódicos, ni radio con amplitud modulada, ausencia de equipos informáticos como la computadora o laptops. Pero con la energía del entusiasmo y con la mente optimista hay la posibilidad de superar los obstáculos y hacer realidad la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32881, podemos mencionar:

El problema se determinó con la evidencia de las pruebas de entrada en términos de diagnóstico llevadas a cabo el mes de marzo de 2018, donde el 80% de los estudiantes muestran resultados insatisfactorios (apéndice 04), otra fuente de información es el libro de actas, llevada a cabo en una reunión el 100% de los padres de familia afirman que sus hijos estudiantes de los diferentes grados que tiene bajo rendimiento académico en comunicación, sobre todo no comprenden el texto que lee (Apéndice 05), igualmente las entrevistas a profundidad aplicadas a docentes resulta que 2 docentes, manifiestan que las estrategias y los procesos didácticos son aplicadas en forma incoherente para el desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos. Esta situación debido a las causas: desinformación del manejo curricular en marco del Currículo Nacional, limitado dominio de procesos didácticos para desarrollar comprensión de textos escritos, mínima regulación de disciplina con mecanismos positivos por los docentes, lo que trae como

consecuencia: la incoherencia de desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional, escaso logro de competencias comunicativas, indisciplina, irresponsabilidad, desorden en su formación personal de los estudiantes.

En la Institucion Educativa dichos docentes tienen insuficiente manejo de gestión curricular para desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos escritos y consecuentemente los aprendizajes de los estudiantes son limitados en cuanto a la comprensión de textos escritos. Es abordado mediante la aplicación de la prueba de entrada en términos de diagnóstico, cuya fuente pasa a ser analizada e interpretada cualitativamente. En seguida suele convertirse a insumos vitales para establecer la técnica de árbol de problemas, esquema gráfico dimensiona el problema central, las causas y los efectos.

El problema denominado ya mencionado se relaciona contundentemente con la causa directa N° 1 desinformación de manejo curricular en marco de Currículo Nacional y los factores asociados son el poco compromiso de los profesores, escasa preparación disciplinar y la desatención de la UGEL en el soporte de capacitación, porque se busca la mejora de los procesos didácticos en la mencionada área de estudio.

Según que nos explica los fundamentos de Castro (2005, sp) (...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona para cumplir con un propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Esta afirmación guarda una estrecha vinculación con la primera causa directa que efectivamente la gestión del currículo debe ser implementado por el directivo a través de orientación y acompañamiento constante a los docentes. El problema referido, también se relaciona consistentemente con la causa directa N° 2 limitado dominio de procesos didácticos para desarrollar comprensión de textos escritos, que los factores asociados son la desorganización del tiempo pedagógico, desinformación teórica de los procesos para la comprensión de textos leídos, de esa forma buscando los niveles con comprensión.

La afirmación que evidencia en la presente cita “es sabido que un aprendizaje es más significativo cuando se lee, interpreta y actúa sobre lo leído y aprendido, de esa manera mejoran las acciones del quien aprende, a ello se denomina una memorización

comprensiva, o la intervención en todas aquellas situaciones que lo que haga necesario” se concluye que la presente afirmación sobre el aprendizaje significativo nos ayuda a orientar el trabajo pedagógico (Zabala y Arnau 2008, p.106).

El concepto referido tiene acercamiento importante con la segunda causa directa, siendo “limitado dominio de lectura y su respectiva comprensión de los libros escritos. Efectivamente el desarrollo de la competencia ya mencionado se convierte en aprendizaje significativo que le permite interpretar situaciones comunicativas, fortalece la interacción y relaciones interpersonales porque fue tuvo la facilidad de entendimiento.

Finalmente, la problemática aludida, se relación estrechamente con la causa directa N° 3 Mínima regulación de disciplina con mecanismos positivos por parte de los docentes, cuyos factores asociados citados son la escasa práctica de comunicación asertiva, inadecuada aplicación de normas de convivencia, desconocimientos de mecanismo positivos para regular la indisciplina, por ende se busca crear espacios de dialogo, integración y regular comportamientos en la institución de esa manera tener un mejor dominio en la comprensión de lecturas que se halla en la dimensión del clima institucional. “El texto conceptúa en forma precisa a la convivencia, como una relación conjunta de un universo social, que son la comunidad circundante, donde estas incluidos las instituciones educativas, la familia, vecinos, etc. Esta colectividad tiene tareas compartidas en diversas acciones” (C.N.E., 2006, sp)

El referido enunciado es sin duda muy relacionado on la tercera causa directa: Mínima regulación de disciplina con mecanismos positivos por parte de los docentes. Explica puntualmente que en una convivencia toda generación desde infante adquiere hábitos, conductas, comportamientos, valores y modelos de vida ya sea en entorno familiar, escolar y comunal, cuyas actitudes son manifestadas en el vivir cotidiano.

La aplicación de técnica e instrumentos que se evidencia se describe con la siguiente anotación:

Citando a estudioso Hernández, (2014), “la técnica de la entrevista, es definida como una conversación entre dos o más personas, con la intención de acopiar datos reales del entrevistado” con la finalidad de conocer con amplitud y sinceridad sus sentimientos. (pp. 21-22).

El autor considera el sustento de Hernández, porque cree pertinente y adecuado sobre la entrevista, técnica que permite recoger información mediante contacto directo de cara a cara anotando sus opiniones, pensamientos y acción laboral en marco del sinceramiento.

Es evidente una dimensión de gestión curricular, señalado como causa directa “Desinformación de manejo curricular en marco de Currículo Nacional” siendo los mismos docentes los informantes (2), aplicando las determinadas y pertinentes instrumentos de investigación (4 interrogantes), con el tipo de muestreo no probabilístico. También se evidencia la dimensión Pedagógica, puntualizada como causa directa “la poca destreza en el dominio de los procesos didácticos, para el entendimiento de los libros leídos, la fuente de información son los dos docentes, a quienes se aplicó la técnica de entrevista a profundidad mediante el instrumento de Guía de preguntas (4 interrogantes) como muestreo no probabilístico.

De la misma forma es evidente la dimensión de clima institucional enmarcada como causa directa “Mínimo regulación de disciplina con mecanismos positivos por parte de los formadores” en esta realidad se tienen en cuenta la aplicación de la entrevista con su respectivo instrumento llamado guía de entrevista, con (4 interrogantes) como muestreo no probabilístico. Para cristalizar en realidad el diagnóstico de la dimensión curricular considerada como causa directa “Desinformación de manejo curricular en marco del CN”. Del total de 2 docentes, quienes fueron entrevistados, todos manifiestan que no tienen suficiente manejo de contextualización y diversificación del currículo, se confunden en articular los desempeños en las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, manifiestan que asistieron a un programa virtual y taller de capacitación que solo recibieron información teórica, sin embargo, en la aplicación práctica tienen complicaciones.

En conclusión, el 100% de los docentes entrevistados aseguran que tienen dificultades enormes en articular, contextualizar y diversificar desde la planificación curricular.

Referente teórico

“Según Grundy, citado por Castro (2005) “El llamado currículo no es considerado como un concepto, sino una denominación cultural dado por la misma sociedad (...). Es en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas”.

El autor toma el concepto de S. Grundy, citado por Castro, porque es muy claro en su explicación que el currículo es la suma constante de saberes, compartir las prácticas relevantes, intercambio de experiencias que contribuyen a enriquecer la gestión curricular en la institución educativa.

En conclusión, el 100% de docentes dicen que tienen dificultades en la aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos.

#### Referente teórico

“El entendimiento de los textos leídos, tiene una relevancia consistente en acciones de aplicar sistemáticamente las estrategias, para de esa manera entenderlo y reaccionar sobre lo entendido. Con lo que se encuentra y aplica la cita del parafraseo, comparaciones conocidas como metáforas, cuadros comparativos, imágenes, esquemas y resúmenes realizando una selección e identificación de ideas, para en seguida extraer conclusiones escuetas” (Meza y Lazarte. 2007).

El autor toma el concepto de Meza y Lazarte, porque considera como orientación importante para los docentes y estudiantes, sin duda aplicando o desarrollando estas estrategias para comprender textos, podemos tener la seguridad de elevar la comprensión de lo leído teniendo mucho en cuenta el área de Comunicación en el contexto.

El resultado que arroja sobre la aplicación de la técnica a 2 docentes, según la fuente ellos manifiestan que le es complicado regular la disciplina con mecanismos positivos, en muchas ocasiones se irritan se molestan frente a las conductas y actitudes desagradables de los estudiantes en el aula y la escuela.

En conclusión, el 100% de los profesores señalan que tienen debilidades en no aplicar mecanismo positivo para promover la disciplina en marco del clima escolar.

#### Referente teórico

“Por tanto, un clima escolar favorable y democrático en los estudiantes es cuñado, se desarrolla la autonomía, las actitudes de respeto, amabilidad entre unos y otros. (Minedu 2006:413).

El autor considera estos actos esenciales, porque es fundamental, para que los actores educativos se empoderen y lleguen a promover la autonomía, actitud reflexiva y deliberación en marco del respeto y buen trato ya sea individual y colectiva en la convivencia escolar.

El problema denominado “Insuficiente gestión curricular para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primario de la IE N° 32881 de Agua Tingo, Lauricocha, Huanuco, 2018”. Es abordado mediante aplicación de prueba de entrada en el mes de marzo en términos de diagnóstico, fuente analizado e interpretado oportunamente, considerando como herramienta técnica el árbol de problemas que permite consignar las causas y los efectos de la problemática.

### 1.3 Formulación del problema

Luego del análisis realizado líneas arriba, con respecto a los hallazgos del diagnóstico en función del problema priorizado se plantea la formulación mediante la pregunta **¿CÒMO MEJORAR LA GESTIÒN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 32881 DE AGUA TINGO, LAURICOCHA, HUANUCO, 2018?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa directa 1, Desinformación en manejo curricular en marco del Currículo Nacional se debe al poco compromiso de los docentes, escasa preparación disciplinar asimismo a la desatención de la UGEL en el soporte de capacitación que trae como efecto la Incoherente desarrollo de sesiones de aprendizaje en marco del Currículo Nacional

Causa directa 2, limitado dominio de procesos didácticos para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos, debido a desorganización de tiempo pedagógico, desinformación teorica de los procesos para la comprensión de textos lo que ocasiona como efecto, escaso logro de competencias comunicativas.

Causa directa 3, Mínimo regulación de disciplina con mecanismos positivos por parte de los docentes surge porque hay escasa practica de comunicación asertiva, inadecuada aplicación de las normas de convivencia, desconocimiento de los mecanismos positivos



para regular la indisciplina que trae como consecuencia la Indisciplina, irresponsabilidad, desorden personal de los estudiantes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia tener docentes con experiencias, capacitados, con predisposición de cambio, aulas con espacios confortables, mobiliarios adecuados, material educativo, áreas verdes, padres de familia comprometidos que desde el rol directivo con liderazgo pedagógico la solución del problema priorizado es inminente, además que trasciende a contribuir la desarrollo de la localidad y el país.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la IE. N° 32881” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable “Trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular fortaleciendo la competencia lee diversos tipos de texto escrito por parte de los docentes de nivel primario de la IE N° 32881 de Agua Tingo”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

| CAUSAS  | OBJETIVO ESPECÍFICO   | DIMENSIONES                     | ACCIONES  |
|---|---|---------------------------------|---|
| Desinformación del manejo curricular en el marco del Currículo Nacional   | Fortalecer la capacidad del docente en la gestión del currículo en marco del C.N. | Dimensión de Gestión Curricular | <ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de sensibilización sobre el manejo del currículo en marco al CNB</li> <li>Taller de fortalecimiento para la contextualización y diversificación del currículo</li> <li>Círculos de trabajo colaborativo para el tratamiento de CNEB.</li> </ul>   |
| Limitado dominio de los procesos didácticos para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos | Dirigir los procesos didácticos en el área de comunicación.                       | Dimensión de gestión Pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de Reflexión sobre la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación.</li> <li>Taller colaborativo para incorporar procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje</li> <li>GIA, sobre la aplicación de estrategias para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Minima regulación de disciplina con mecanismos positivos por parte de los docentes | Orientar la regulación de la disciplina con mecanismos positivos en la escuela | Dimensión de Gestión del Clima Institucional | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de sensibilización sobre la convivencia escolar</li> <li>• Jornada para elaborar el plan de mecanismos positivos que ayude a regular la disciplina escolar</li> <li>• Taller de desarrollo de las habilidades sociales en marco de la colaboración.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución mantiene una estrecha relación con el ejercicio de liderazgo pedagógico, porque ambos se articulan como acción en la IE, donde el primero aporta procesos y acciones viables y el liderazgo como el que impulsa, promover acción concreta, fortaleciendo la intención pedagógica con el equipo de trabajo colaborativo.

Se considera que la alternativa de solución como una respuesta contundente, práctica, porque ofrece una gestión basada en resultados, logros de aprendizajes de calidad con sentido de inclusión y equidad; contribuye fundar organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto y crear cultura diferente en la escuela. Estas cualidades y ejercicios efectivamente reducirán en gran medida la situación problemática de la IE.

Efectivamente en la dinámica de la alternativa de solución, se involucra la participación activa de toda la comunidad educativa (director, docentes, padres de familia, estudiantes) construyendo la organización y estructura de relación horizontal, circular; desarrollando y evaluando los procesos educativos, reflexionando crítica y colectivamente sobre los logros y dificultades y tomar decisiones para la mejora de gestión escolar.

Por último si el directivo y los docentes de la IE no adoptan con decisión firme dicha propuesta de solución, corre el riesgo de estancar la capacidad comunicativa de los estudiantes, de generar el ausentismo escolar, de desprestigiar su profesión y la imagen institucional, y hasta despido laboral. En esta situación ampliaría la brecha laboral- social entre urbano y rural, significa que las escuelas ubicadas en capitales urbanas tendrían la ventaja en competencia comunicativa, mientras que las escuelas de zona rural continuarían en la rutina tradicional, esta percepción radica en algunos docentes que solo las que laboran en las ciudades pueden y deben tener estas perspectivas mientras que laboran en la zona rural no tiene la obligación de incursionar al cambio. Otra brecha consiste en el distanciamiento de formación profesional, sucede que los docentes que laboran en áreas inhóspitas rurales y marginales dejan de prepararse, actualizarse, capacitarse; automáticamente pierden el autoestima, el entusiasmo, su identidad, el profesionalismo, sumado a ello la edad del docente nombrado, por ser mayor de edad no requiere estudiar. Estas características encara la situación actual en muchos de las IE.

## 1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Desde el punto de vista metodológico se sustenta porque permite llevar en práctica con un método cualitativo adecuado en la investigación científica contextual, tomando como muestra de estudio a los estudiantes de la mencionada institución. Del punto de vista social asume verificar el resultado del diagnóstico, con la interpretación cualitativa nos permite conocer la realidad y modificar a la necesidad de la IE. Finalmente la práctica conviene porque se delinea en acciones viables, dichas acciones están planificadas en la alternativa de solución, dimensionadas organizadamente, llevándose a cabo muchas de ellas centradas en aspectos positivos y operativos.

La alternativa de solución en la Institución Educativa se instala a impulsar una gestión por procesos en la que identifica, organiza las actividades, revisa constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos, lo que permite resolver problemas en aras de mejora continua de los aprendizajes. Esta secuencia inicia con PE de **Dirección y liderazgo** ( PE01 desarrollar planeamiento institucional: PE01.2. Formulación del PCI), PE03, Evaluar la gestión escolar; PE03.2. Evaluar los procesos de gestión de la IE. Seguidamente el PO **Desarrollo pedagógico y convivencia escolar** (PO02, Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, P02.1. Realizar programación curricular).

PO03 Fortalecer el desempeño docente: PO03.1 desarrollar trabajo colegiado; PO04.Gestionar los aprendizajes: PO03.Desarrollar las sesiones de aprendizaje. PO05.Gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05.1. Promover la convivencia escolar.

En el siguiente detalle la alternativa de solución es un valor porque se vincula a los compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico, porque el trabajo atenderá a responder al Compromiso N° 1 Progreso anual de logro de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo al compromiso N° 5 Gestión de Convivencia Escolar en la IE.

La alternativa de solución “Trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular a través de trabajo colaborativo para desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primario de la IE N° 32881” indudablemente contribuye a lograr aprendizajes significativos, porque induce utilizar como estrategia el descubrimiento, el trabajo reflexivo y creativo de los estudiantes y docente

Entonces la propuesta de plana de acción es importante porque busca superar las dificultades, recuperar mayor porcentaje de rendimiento académico de los estudiantes, precisamente conseguir que los alumnos de 1° hasta 6° alcancen niveles satisfactorios en comprensión de textos que les permite un desempeño competente y actuar en diversos espacios.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de las acciones determinadas en la propuesta genera un gran impacto positivo para la imagen de la institución educativa, aumenta mayor nivel de confianza de los padres de familia frente a los docentes innovadores y ubicarse en los primeros puestos en los concursos de evaluación de los aprendizajes con los estudiantes.

Existe vigencia actual del tema que se aborda enfocando desafíos complejos en la dirección escolar, las estructuras y mecanismos de función de organización, exigen nuevos modos de conducción, sin embargo es una oportunidad para concebir, descubrir paradigmas con el fin de innovar la acción educativa, tomando las propuestas estratégicas, tales como el aprendizaje dialogico, trabajo colegiado, liderazgo colaborativo que ayuda a reorientar el trabajo pedagógico del docente en la entidad educativa mencionada.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Teniendo en cuenta la dimensión “Gestión Curricular”.

Mejía, (2014). En sus tesis intitulado “Plan curricular y desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas”

El diseño de estudio es Diseño de no experimental, descriptivo, porque se estudia la frecuencia y correlación de variables. La muestra empleada es la muestra censal de la población de 129 estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad San Martín de Porres.

Haciendo una descripción, los instrumentos utilizados es la encuesta estructurada, análisis documental. Anotando los resultados, en la citada investigación el autor demostrar con 27.91% ocasionalmente llegaron al nivel muy alto en la aplicación del plan curricular inmerso al doctrinario marco teórico. Siguiendo con el proceso descriptivo el 49.61% se pudo llegar al nivel alto en la aplicación de dicho plan. Posteriormente, 9.30% arribaron al nivel medio y finalmente el 13.18% llegaron al nivel bajo.

Asimismo, siguiendo con la descripción específica, el 22.48% llegaron al nivel muy alto, al aplicar el plan curricular por competencias en cuanto se trata de los estudiantes egresados. En seguida se tiene que el 48.06% llegaron al nivel denominado alto. Siguiendo con la descripción, el 24.03% llegaron al nivel medio y finalmente solo el 5.43% arribaron al nivel bajo.

En conclusión, dice “haciendo un análisis escueto y comparativa correlacional, en los estudiantes del último ciclo de la especialidad de tributación se da la existencia de una correlación fuerte y positiva, relacionando entre el desempeño académico y el plan curricular por competencias.

Fuente: Universidad San Martín de Porres, Facultad Escuela Profesional de Contabilidad y finanzas, Lima, 2015.

El autor considera que el antecedente referido tiene un grado de parecido a la causa de la planificación curricular, la misma que proporciona orientación para definir y aplicar un diseño, técnica e instrumento que permite cuantificar la incidencia positiva la aplicación del currículo por competencias en las instituciones educativas de nivel primaria y superior.

Acción: Taller de fortalecimiento de capacidades en marco al CNB

Según Chiavenato (1988). Haciendo una conceptualización de la capacitación del autor citado: viene a ser un proceso educativo diseñado generalmente a corto plazo, las aplicaciones se dan de una manera sistemática y coherente, en donde las personas adquieren muchos conocimientos, habilidades y competencias en base a los objetivos trazados.

El autor elige el concepto de Chiavenato, porque es conveniente e importante como un aspecto de formación en servicio de los docentes, toda actualización de conocimientos permite adaptarse con facilidad a los cambios. Un taller es compartir ideas, experiencias, interactuando de manera directa de contacto personal y esa forma de aprendizaje tiene mayor efecto en lograr la competencia en cualquier área disciplinar.

#### Dimensión de Gestión Pedagógica

Ortiz (2017). Tesis titulada “Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 de Virgen del Carmen de Independencia-Lima”.

El diseño empleado es no experimental, transversal. Considera éste, porque no cuenta con grupo experimental en los estudiantes de 3° grado de la institución educativa, no existe una variable dependiente a la cual se va manejar.

La muestra utilizada, es el tipo de muestra de aleatoria simple ya que de la población de estudiantes cualquiera de los individuos de estudio puede representar las características

de la Población. Para ello la población es 97 estudiantes de 3° grado de la mencionada institución educativa.

El instrumento para recolección de datos es el cuestionario con preguntas de tipo politòmicas con cuatro alternativas.

Señala como resultado que en la tabla 9 se observa que la mayor frecuencia de aceptación se encuentra en el nivel “Medio” en el variable aprendizaje significativo y la dimensión de comprensión de textos de la variable procesos didácticos, con 45 respuestas de los estudiantes encuestados, lo cual representa el 64% del total. En caso de menor frecuencia se encuentra en nivel “Bajo” de la variable aprendizaje significativo y en el nivel “Alto” de la dimensión de comprensión de textos con 0 respuestas

Conclusión, en la mencionada investigación, citando la hipótesis general, donde se da por aceptado a la hipótesis sustantiva, demostrando la existencia de la relación entre el aprendizaje significativo y los procesos didácticos, en el área de Comunicación de los estudiantes de la población de estudio. Con un nivel de correlación Spearman  $Rho = 0.275$  con un  $(p = .000 < .05$  con relación alta de variables.

Fuente: Universidad Cesar Vallejo, 2018, Facultad Escuela Pos grado. Lima- 2018.

El autor elige esta experiencia porque tiene vinculación muy cercana con la causa directa de poco dominio de procesos didácticos para en seguida ampliar las competencias mencionadas. Cobra interés que la relación establecida entre el aprendizaje significativo y los procesos didácticos, queda reafirmado que el desarrollo de procesos didácticos promueve el logro de aprendizaje significativos, por ende, sería exigencia prioritaria de los docentes para abordar en la enseñanza- aprendizaje de áreas curriculares.

Acción:

Taller Taller de incorporacion de los procesos didácticos en el área de comunicación.

Según Fregoso (2010, sp) “El mencionado autor hace referencia al trabajo colegiado, que viene a ser una estrategia de gestión pedagógica para la renovación de la práctica educativa y desarrollo de competencias en los estudiantes”.

El autor toma en cuenta este aporte porque como líder considera a los docentes como colegiados expertos estudiosos e investigadores y que ellos mismos buscan innovar su trabajo educativo que redunde al desarrollo de las competencias humanas.

Gestión de Clima Escolar

Cáceres (2017). Tesis titulado “Habilidades sociales y convivencia en estudiantes de tercer año de nivel secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ”.

En el proceso de dicha investigación, se tenido en cuenta, el diseño no experimental con un corte transversal, es denominado así por el simple hecho de que no se emplean programas y tampoco se manipulan variables independientes. Por otra parte, se denomina transversal porque el acopio de datos se hace en un solo momento y tiempo. (Hernández y Baptista 2010, sp)

Muestra, que es una parte de la población, en el mencionado estudio se ha tomado una cantidad proporcional de 195 del total de 394 que fue la población, dicha muestra de estudio fue los estudiantes de 3° año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, UGEL 07, Chorrillos 2017. Mencionando el muestreo es probabilístico, con la especificidad de aleatorio. Se empleó la fórmula de Arkin y Colton para hallar el tamaño de la muestra se pudo aplicar la siguiente fórmula (n), además  $N=394$ ;  $P=0,5$ ;  $Z=1,96$ ;  $Q=0,5$ ;  $d=0,05$ ; con nivel de confianza del 95%.

El instrumento que utilizaron para obtener información de las variables fueron los cuestionarios estructurados con interrogantes de tipo cerrada, abierta, de grado o escala, teniendo muy en cuenta los indicadores, dirigido específicamente a la muestra de estudio. Resultado 1. Haciendo una observación minuciosa de la tabla número 9 y la figura 2. Se llegó a los resultados que el 7% de los alumnos presentaron un nivel bajo en el desempeño de sus habilidades sociales. Seguidamente, el 59% obtuvieron un nivel medio y finalmente el 34% pudieron alcanzar un nivel alto.

Resultado 2. Se observa los resultados de la tabla número 10 y figura 3, arribaron el 95% al nivel promedio o medio y alta por cada dimensión al hacer una sumatoria, en cuanto se refiere a las habilidades sociales. El 92% llegaron a las habilidades sociales avanzadas. Seguidamente el 89% en habilidades relacionados a los sentimientos, 95% en habilidades alternativas a la agresión, 86% en habilidades para hacer frente al estrés y el 89% en habilidades de planificación. En síntesis, las habilidades sociales básicas y habilidades alternativas fueron las dimensiones con mejor resultado en comparación a otras dimensiones.

Conclusión 1. Se puede escudriñar el objetivo general: como resultado se nota la relación significativa entre habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de 3° año de educación secundaria, de las instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ( $r=0,435$  y  $sig.=0,000$ ).

Conclusión 2. De la misma forma escudriñando las relaciones de los objetivos específicos número 1: se nota la existencia de la relación significativa entre habilidades básicas para



interacción social y la convivencia escolar en estudiantes de 3° año de educación secundaria, en las instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ( $r=0,533$  y  $\text{sig}.0,000$ ).

Fuente: Universidad Cesar Vallejo, 2017, Escuela Pos Grado, Lima.

El autor considera este antecedente, porque tiene un parecido con la causa directa tres, mínima regulación emocional con mecanismos positivos por parte de los docentes de la IE N° 32881.

Esta información es necesario para entender que en cada escenario educativo existe la determinada correlación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas, manifestándose relativamente en la acción real del contexto estudiado.

Acción: Taller de sensibilización sobre la convivencia en aula.

Según (MINEDU 2006:413) “El Ministerio de Educación hace una acertada aclaración, para que los estudiantes tengan un aprendizaje óptimo, es menester que exista un clima escolar democrático, amable y saludable, donde los estudiantes intercambian palabras con respeto, valoración de sus características físicas, culturales de sus colegas. Todo ello implica hacer que los estudiantes sean más reflexivos, autónomos, libre en sus expresiones en base al respeto de unos a otros”.

El MINEDU considera esta definición como imprescindible necesidad para una convivencia efectiva, pues si los actores educativos nos empoderamos de estos principios rectores y desarrollar bajo este horizonte, entonces con seguridad reflejará una armonía e integración escolar.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Álvarez (2017) Tesis titulado “El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.T. Simona Duque del municipio de Marinilla”

Aclarando, el mencionado diseño establecido del citado estudio fue descriptivo con asociación de factores, ya que resume y describe los datos mediante un conjunto de métodos y técnicas que ayudaran a recopilar, organizar, presentar y analizar la información.

La población maestra fue los integrantes de la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos, padres de familia) de la Institución Educativa Técnica Industrial Simona Duque. Las muestras para la escala Likert se calcularon con un nivel de significancia, Alfa de 0,05%, un nivel de seguridad de 95%, una cuasi variante de 0,50%

en una población conocida, finalmente la muestra fue lo siguiente, profesores 72, estudiantes 357, padres de familia 294, y directivo 5.

Instrumentos, se aplicó el criterio de consistencia interna después de aplicada la prueba para eliminar ítems inconsistentes y el análisis final se hizo con los consistentes. Otro instrumento fue la entrevista semiestructurada realizada a un grupo focal de seis (6) profesores y tres directivos (2 coordinadores, el rector) esta fue aplicada con el fin de obtener información de manera directa y permitiera analizar aquellos factores que inciden en el rendimiento académico interno y externo, la gestión y el clima escolar.

Los resultados de las escalas hechas a los alumnos arrojan lo siguiente:

Se evidencia referente la convivencia escolar que los estudiantes dan respuestas parcializadas, no se observa uniformidad en el criterio, sin embargo el 67% de las respuesta dadas corresponden a estar DE ACUERDO los alumnos en aspecto de tolerancia y respeto, en aceptar que se han presentado casos que los compañeros se burlan de ellos y que igualmente los estudiantes se burlan de sus profesores, adicionalmente se observa que los alumnos que los profesores se tratan con respeto entre sí, además existe un buen ambiente para la convivencia y finalmente el manual de convivencia del colegio se ajusta a las características de la institución. Tan solo 2 respuestas marcan mayor participación al estar MUY DE ACUERDO con respecto al considerar al colegio es un lugar agradable que los hace sentir bien. Tan solo la pregunta 4 donde se evalúa si los profesores tratan con respeto a los estudiantes es donde tiene mayor participación en la respuesta NI EN DESACUERDO, NI EN ACUERDO donde no se podría llegar a concluir por ser una respuesta indecisa.

Al comparar los resultados de la escala Likert con los de la entrevista realizada al grupo focal (docentes y directivos) se puede observar que son similares dado que todos conllevan a concluir que el clima institucional y la gestión están directamente ligados al rendimiento académico de los estudiantes, estando esto soportado desde la parte cuantitativa en la escala de Likert y cualitativa en el grupo focal.

En esta tesis publicada, menciona la identificación como tema relevante de un clima institucional, que en verdad influye de manera determinante en el nivel del rendimiento académico, los relacionados con la comunicación, la gestión, el liderazgo los cuales a través de análisis de los instrumentos aplicados, se identificaron como componentes inherentes al rendimiento académico en los últimos años y que de acuerdo a los análisis de los resultados, se puede concluir que el clima laboral en la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque.

Fuente: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín, Colombia, 2017.

El autor toma esta experiencia de estudio, porque contiene fundamentos que se vincula con la causa directa tres, “mínima regulación de disciplina con mecanismos positivos por parte de los docentes”. Esta investigación merece especial atención e interés, como punto de apoyo científico que el clima escolar positiva y agradable, influye en gran medida para el buen desempeño de los docentes y estudiantes, por cierto, los resultados de las acciones se convierten en altos niveles de logro. Asimismo, señala la incidencia de los factores del clima institucional, repercuten de modo relativo, por eso, es preciso tener en cuenta estos indicadores para alinear los procesos con el auxilio de los mecanismos positivos al interior de una entidad.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Dimensión de Gestión Curricular

### **MANEJO DEL CURRÍCULO**

Para Zabala y Arnau (2008, sp). Para este autor, lo entiende al manejo curricular cuando las personas se preocupan en responder de manera competente a una situación presentada, así son diversos los recursos cognitivos, como los conocimientos, las habilidades, para en seguida tener conocimientos científicos y metodológicos, y valores éticos, inteligencia emocional y otros componentes sociales.

El autor rescata el concepto de Zabala y Arnau, porque explica de manera específica al conjunto de capacidades que combina y moviliza la persona para actuar en forma competente en resolver una situación simple o compleja. Este aporte sugiere que el educador actual tenga plena consciencia de alinear su percepción desde la óptica del enfoque por competencias en el que hacer educativo.

### **PLANIFICACION CURRICULAR.**

Definición de Barreto (1998, p, 25) “Es considera como la metodología para la toma de decisiones, una disciplina orientada a la selección de objetivos y al logro de éstos (...) reducción de la incertidumbre y selección de alternativas para la toma de decisiones”.

EL autor tomando el concepto de Barreto, realiza actividades coordinadas en trabajo organizado, procurando los procedimientos correlativos, enfocado lo positivo y lo negativo del proceso de enseñanza- Así mismo el MINEDU (2017, p, 3) en la cartilla de Planificación curricular. Señala: "... las de hacer imaginaciones y posteriormente diseñar los procesos para que de esa manera los estudiantes aprendan...es una hipótesis de trabajo..." por su puesto para iniciar cualquier tipo de proyecto, utilizamos nuestra imaginación, la intuición ya sea basado en conocimiento pedagógico y conociendo las características del estudiante, su demanda para determinar propuestas de aprendizajes.

Este aspecto curricular es coherente con el estudio y en seguida se da concretamente la concatenación con el compromiso determinado N° 1, en el avance del tiempo anual de los aprendizajes de estudiantes de la institución educativa. Competencia N° 1 del MBDDir: Todo ello conduce a una determinada planificación institucional, en base a los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar democrático, el respeto entre estudiantes en todas sus magnitudes y finalmente la Dimensión N° 3 de Vivian Robinson: dándose la verdadera planificación, previa unas coordinaciones y evaluaciones en el currículo.

Dimensión de gestión pedagógica.

Según el Currículo Nacional (2016). "Para un buen desarrollo de una sesión de aprendizaje, es menester que en el aula haya un buen clima educacional, donde los determinados niños y niñas se sientan completamente seguros en sus expresiones orales y escritas, expresen libremente lo que piensan y sienten, en ello el docente el docente podrá aplicar diversas estrategias de aprendizaje, empleando el abanico de recursos que permitan trabajar las competencias diversas, en este caso las competencias comunicativas".

El autor toma esta definición porque considera relevante y vinculante al tema de estudio; señala con precisión una condición importante y necesaria que en todo momento de práctica pedagógica exprese sus emociones positivas como la amabilidad, cordialidad, paciencia, espíritu de humor y calidez personal, condición que le permitirán obtener resultados satisfactorios. En la misma escena emplear variadas estrategias, recursos pertinentes que ayuden a desarrollar la comprensión de diversos tipos de textos escritos en las sesiones de aprendizaje.

#### PROCESOS DIDACTICO COMO PROCESO DE COMUNICACIÓN

Lo que afirma Alsina (1994, sp). "Para un excelente desarrollo de una sesión de aprendizaje en un aula, es necesario un buen clima institucional, entendiendo en sus

detalles, con un docente de buen humor, con expresiones de confianza, cariño amor, con sonrisa, con empatía, con inteligencia emocional positiva, donde el estudiante tenga confianza, apego, cariño hacia al docente, por estas razones y muchas otras más se le denomina, la labor del docente como: una de las más bellas del mundo”.

Esta afirmación de Alsina para los docentes de actualidad, sirve como dosis para mejorar nuestra comunicación, sobre todo poner en práctica estas actitudes positivas para que nuestros estudiantes aprendan. Sin embargo, las posturas rígidas, autoritarias, reactivas y sanciones inadecuadas sólo acarrearán la frustración y fracaso escolar. Pero si se trabaja con inteligencia y amor el nivel de logro de los aprendizajes es exitoso rotundamente.

#### COMPRESIÓN LECTORA.

La afirmación de Garay (1999, p, 41) “Se denomina comprensión lectora como un sistema, como un proceso, donde la persona que lee realiza una interacción dialógica con el texto o se podría decir libro. Dicha comprensión se da con el lector durante el proceso, pero con las experiencias dadas anteriormente a medida que interpreta las frases e ideas principales del autor”.

Al respecto Solé (2008, p, 34) señala “indudablemente el proceso de lectura no será del mismo modo en todos que leen, porque cada lector recorre por caminos o procesos diferentes, para en seguida llegar a comprender y conocer la idea central del autor”.

El autor acoge esta concepción de Garay y Solé para entender que hacer lectura es un proceso interactivo y el entendimiento del texto depende del grado y riqueza de las experiencias que tiene una persona. Igualmente, que las formas de leer y comprender varían de persona a persona en función a los propósitos y motivaciones pertinentes.

#### ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA

La explicación de Meza y Lazarte (2007, sp). “En el sentido lato de la palabra, comprender lo que se ha leído un texto significa, aplicar de una manera sistemática técnicas, acciones y procedimientos, en otras palabras, hacer uso de estrategias apropiadas. Con ello se podrá lograr el propósito de la lectura, donde el lector en base a las experiencias anteriores, podrá entender el contenido del texto, en ello se darán los diversos juegos de procedimientos, comprobaciones, así también se podrá hacer uso del parafraseo, elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas, subrayados de las ideas principales del autor, elaboración de resúmenes, posteriormente se hará inferencia, llegando con un sólido entendimiento a las conclusiones”.

El autor asume la explicación de Meza, y Lazarte, porque es necesariamente aplicable para lograr la comprensión lectora, dichas estrategias requieren ser desarrollados en las

sesiones separadamente y combinar su complejidad en merito dominio y avance del niño. Muchas veces la mayoría de las estrategias quedan obviados en su práctica por el docente, entonces los logros de competencias serán mínimas en el estudiante.

Estos alcances configuran la dimisión pedagógica, con un propósito específico determina una relación con el compromiso N° 4 de la dimensión denominado el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. De la misma forma la competencia 6 del MBDD. Además, se pudo tener en cuenta la gestiona de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa mencionada con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así también hay relación con la dimensión N°4 del autor denominado Vivian Robinson: donde indica promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

#### PROCESOS DIDACTICOS DE COMUNICACIÓN EN AULA

Para tener resultados convenientes en el área de comunicación, necesariamente y clave aplicar los siguientes procesos didácticos en una sesión de aprendizaje dentro del salón de clase:

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Antes de lectura

Este momento de lectura, implica el desarrollo tres estrategias: identificar el propósito de lectura, movilizar los saberes previos, y elaborar predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto. El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura.

Durante la lectura

Consiste en leer el texto utilizando diversas formas de lectura: silenciosa, en voz alta, etc. Se pone en juego las estrategias: formular hipótesis, formular preguntas, aclarar el texto, utilizar organizadores gráficos, después de la lectura. El propósito de este momento es: establecer inferencias de diferentes tipos, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frete a errores o falta de comprensión.

Después de lectura

Implica las siguientes estrategias: formular y responder las preguntas (también durante la lectura) elaborar organizadores gráficos, hacer resúmenes. El propósito de este momento es: recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se obtenido mediante la lectura.

Estos alcances son aportes sugerentes, guías orientadoras para que el docente pueda optar a desarrollar en la práctica pedagógica, que pone a disposición el Currículo Nacional

Dimensión de Gestión del Clima Institucional

#### CONVIVENCIA ESCOLAR

Según Garretón (2013, sp). “Dicho autor hace referencia sobre la llamada convivencia escolar, denominándolo como la convivencia solidaria entre estudiantes, con sumorespeto mutuo, así mismo esta convivencia escolar se consolida por el tipo de relación que llevan los estudiantes, al permanecer al interior de sus recintos culturales, además, las distintas normas hacen que se conviva con buenas relaciones participantes”.

Así mismo Lanni (2009). El reto del actual sistema educativos, es la convivencia escolar, donde la escuela debe ser el mundo de espacio donde deben promoverse integraciones entre los mismos estudiantes y estudiantes docente de forma positiva, en base a la práctica de valores morales, etc.

Efectivamente los encargados de promocionar una buena convivencia escolar son los profesionales de la educación como sostiene los autores Garretón y Lanni; implica que el profesorado muestre ejemplos de conductas, posturas y acciones en virtud de ese conjunto de valores, principios humanos. Esta interrelación sea construida por los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y autoridades y la comunidad que se convierta una cultura avanzada de la sociedad.

#### CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR

El MINEDU (2006, p. 7). “La mencionada entidad estatal hace remembranza a la disciplina, conceptuándolo concretamente, como un conjunto de normas y acuerdos para permanecer convivir en un determinado universo social, en ello se cumplen deseos y necesidades colectivos en base a los valores de cada sociedad que lo acepta. Además, se tiene mucho en cuenta el cumplimiento de normas y reglas establecidas por las autoridades. Con la disciplina no se busca fomentar la obediencia ciega a las reglas establecidas de manera extrínseca, sino a contribuir a la formación de las personas capaces de ejercer responsablemente su libertad y de comprometerse con el bien común”.

#### HABILIDADES SOCIALES

Según Monjas (1993) “El mencionado término, están descritas por el determinado autor, donde considera a las habilidades sociales, que están conformados por un conjunto de aprendizajes que tiene que ver con actitudes y sentimientos que te permiten interactuar competentemente; es decir relacionarnos con otras personas de manera adecuada para lograr una convivencia saludable”.

El autor presta atención a la idea de Monjas porque necesita identificar precisamente las habilidades que conlleva armonizar nuestras relaciones con otras personas. El tener conocimiento de estas pautas de aprendizaje permitirá un buen desempeño profesional y construir actitudes en la formación personal y colectiva de los estudiantes.

#### RETROALIMENTACION NEGATIVA Y POSITIVA

Villagrán (2015, s, p) “(...). “Esgrimiendo el concepto del autor, se entiende por retroalimentación en el aspecto negativo, dicha negatividad tiene las funciones de regular los procesos del sistema, por tanto, tiene la función de mantener la equidad inmerso al sistema variando ciertas acciones dadas. En tanto la retroalimentación positiva tiene la tarea de potenciar cambios en el sistema, para de esa manera desarrollar un nuevo estado diferente a la primera o anterior, de tal manera es un mecanismo que aplica a cualquier proceso”.

El autor considera este fundamento de Villagrán para tener en cuenta que en toda acción de retroalimentación del profesor actúan dos fuerzas psicológicas tanto la negativa como la positiva tomando control en mantener o conducir el sistema. Estos referentes tienen coherencia con la dimensión de gestión del Clima escolar que guarda relación con el compromiso N° 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE. Teniendo en cuenta la competencia N° 2, Donde se da de manera general la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las distintas formas de familias, en bien de los aprendizajes, en ello se tiene mucho en cuenta el clima escolar basada en los valores de respeto, los estímulos, entre otras actividades, finalmente con la práctica de Liderazgo N° 5: que es garantizar un verdadero ambiente seguro y de soporte.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para fortalecer capacidades de los docentes de la institución educativa Pública de Agua Tingo explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 32881 de Agua Tingo, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, por las razones siguientes: Abierto porque permite incorporar alcances sugerentes, de ideas pertinentes, renovar fundamentos; construido por otros actores de modo participativa. Flexible porque permite la modificación en función a la diversidad social, es decir a las necesidades e intereses educativos. Y holístico porque pretende estudiar toda la situación problemática de una institución educativa.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la insuficiente gestión curricular para mejorar la competencia leer diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de los docentes de nivel primario de la IE N° 32881, cuyo cambio a alcanzar es el trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular, fortaleciendo la competencia leer diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primario de IE referida

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Insuficiente gestión curricular para mejorar la competencia leer diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primario de la IE N° 32881 de Agua Tingo se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Taller de fortalecimiento de capacidades en marco del CNB en la dimensión curricular. Taller colegiado para la planificación pedagógica en la dimensión pedagógica. Taller de sensibilización sobre la convivencia escolar. En la misma que operarían los objetivos tales como: Fortalecer las capacidades de los docentes en la gestión del currículo y manejo de recursos educativos para el aprendizaje. Manejar los procesos didácticos en el área de comunicación. Regular la disciplina con mecanismos positivos en la escuela, básicamente a cargo de los adultos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32881 de Agua Tingo, Lauricocha, Huánuco, 2018.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo académico es pertinente implementar en vista de que responde a los resultados de un diagnóstico inicial, para el cuál se empleó una serie de instrumentos de recojo de información, hecho los análisis se arribó al problema tratado; en tanto es viable porque surge de la aceptación del colectivo de los miembros de la organización y por otra parte responde a la realidad concreta y está vinculado con el Buen Desempeño Directivo y del Docente que son los involucrados directos de las actividades a desarrollar.

### 4.1.1 Objetivos

#### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la IE N° 32881 de Agua tingo, Lauricocha, Huánuco, 2018.

#### **Objetivos específicos:**

- Objetivo específico 1. Fortalecer capacidades de los docentes en la gestión del currículo y manejo de recursos educativos para el aprendizaje, porque existe desinformación en el manejo curricular en marco del Currículo Nacional y recursos educativos de parte de los docentes.
- Objetivo específico 2. Manejar los procesos didácticos en el área de comunicación, porque hay limitado dominio de procesos didácticos para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos por los profesores
- Aplicar los mecanismos positivos para regular la disciplina para superar la mínima regulación de la disciplina por parte de los docentes.

Estos objetivos específicos harán posible de materializar la el objetivo general como es “Mejorar la gestión curricular para fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primario de la IE N° 32881 de Agua Tingo, Lauricocha, Huanuco, 2018”.

### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Melecio Liberato Huamán    Director
- Jacinto Albornoz Aniceto    Profesor de aula
- Manuel Mallqui Alvarado    Profesor de aula

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | CAUSAS  | ACCIONES   |
|---|---|--|
| Fortalecer las capacidades de los docentes en la gestión del currículo y manejo de recursos educativos para el aprendizaje. | Ineficiente gestión de las capacidades de los docentes en la gestión del currículo y manejo de recursos educativos para el aprendizaje. | *Taller de sensibilización sobre el manejo curricular en marco de Currículo Nacional<br><br>*Taller de fortalecimiento para contextualizar y diversificar el currículo<br><br>*Círculos de trabajo colaborativo para el tratamiento del CNEB   |
| Dirigir los procesos didácticos en el área de comunicación  | Limitado dominio de los procesos didácticos para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos.                          | *Jornada de reflexión sobre la aplicación de los de procesos didácticos en el área de comunicación<br>*Taller de incorporación para incorporar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.<br><br>*Gías, sobre la aplicación de las estrategias para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos. |
| Orientar la regulación de disciplina con mecanismos positivos en la escuela.  | Minima regulación de la disciplina con los mecanismos positivos en la escuela   | Taller de sensibilización sobre la convivencia escolar.<br><br>Jornada para elaborar plan de mecanismos positivos que ayuden regular la disciplina escolar.<br><br>Taller de desarrollo de habilidades sociales en marco de la colaboración.   |

### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

| TÉCNICAS                 | INSTRUMENTOS                                     |
|--------------------------|--|
| Entrevista a profundidad | Guía de preguntas de la entrevista a profundidad |

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

3 docentes

**Recursos materiales**

3 Aulas

1 ciento Papel bond

15 ejemplares Copias

1 Laptop

2 Extensión eléctrica

6 Plumones

1 doc. Papelotes

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto proviene de la aportación de APAFA como aliado y órgano de participación interna en la Institución, por consenso fue asignado los fondos para la implementación de los componentes del presente plan. Por otra parte los fondos económicos que sustentan son de ingresos propios y de las gestiones realizadas con los aliados estratégicos externos como la municipalidad en el marco de la implementación de proyecto educativo local del distrito.

### **Tabla N° 03**

#### **Presupuesto**

| ACCIONES  | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)  | CANTIDAD   | COSTO                        | FUENTES DE FINANCIAMIENTO                               |
|---|--|--|------------------------------|---|
| <p>Convocatoria para la sensibilización del manejo curricular en marco al CN</p> <p>*Elaborar el acta de aceptación y se determina los responsables</p> <p>*Comunicar la busque de información referido el manejo curricular</p> <p>Elaborar ruta para el desarrollo del taller.</p> <p>Desarrollo del taller de sensibilización.</p> | <p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extension eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> | <p>(01)</p> <p>(1 ciento)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>(6)</p> <p>(1 docena)</p> | <p>Total:</p> <p>80.00s/</p> | <p>Fondos de APAFA</p> <p>Colaboración de docentes.</p> |
| <p>*Convocatoria al personal docente mediante oficio.</p> <p>*Elaboración del PPT sobre los enfoques del currículo</p> <p>*Elaborar solicitud de requerimientos de materiales.</p> <p>*Elabora rutas del taller de fortalecimiento</p> <p>*Taller de fortalecimiento</p>  | <p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extension eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> | <p>(01)</p> <p>(1 ciento)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>(6)</p> <p>(1 docena)</p> | <p>Total:</p> <p>90.00s/</p> | <p>Fondos de Apafa</p>                                  |
| <p>*Convocatoria para la reunión y redactar acta para institucionalizar el trabajo colaborativo.</p> <p>*Redactar e impresión de resolución de oficialización de Trabajo Colaborativo por ciclos para el tratamiento del CNB</p> <p>*Compartir un PPT sobre el enfoque de Trabajo colaborativo</p>                                    | <p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extension eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> | <p>(01)</p> <p>(1 ciento)</p> <p>(20 ejemplares)</p> <p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>(6)</p> <p>(1 docena)</p>            | <p>Total:</p> <p>70.00s/</p> | <p>Aporte de APAFA</p>                                  |
| <p>*Convocatoria a los docentes para la reflexión sobre la incorporación de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>*Redactar el acta del desarrollo del taller.</p>   | <p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extension eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> | <p>(1)</p> <p>(1 ciento)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(6)</p> <p>(1 docena)</p>             | <p>Total:</p> <p>60.00s/</p> | <p>Aporte de APAFA</p>                                  |



|  |   |   |                            |                         |
|--|---|---|----------------------------|-------------------------|
| <p>*Elaboración de PPT sobre procesos didácticos y pedagógicos.</p> <p>* Elaboración de la rutadel taller</p> <p>*Desarrollo del taller.</p>   |   |   |                            |                         |
| <p>*Convocatoria para la reunión de elaboración de Unidades didácticas (sesión, y proyectos de aprendizaje)</p> <p>*Establecer cronograma de trabajos colaborativos por ciclos.</p> <p>*Elaboración de Unidades y proyectos de aprendizaje incorporando los procesos didácticos.</p> <p>*Elaborar instrumentos para monitorear los procesos didácticos</p> | <p>Aulas<br/>Papel bond<br/>Copias<br/>Multimedia<br/>Laptop<br/>Extension eléctrica<br/>Plumones<br/>Papelotes</p> | <p>(1)<br/>(2 cientos)<br/>(10 ejemplares)<br/>(3)<br/>(2)<br/>(6)<br/>(1 docena)</p> | <p>Total:<br/>100.00s/</p> | <p>Recursos propios</p> |
| <p>*Convocatoria para instalar Grupos de Interaprendizaje (GIA)</p> <p>*Micro taller para incorporar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.</p>   | <p>Aulas<br/>Papel bond<br/>Copias<br/>Multimedia<br/>Laptop<br/>Extension eléctrica<br/>Plumones<br/>Papelotes</p> | <p>(1)<br/>(2 cientos)<br/>(20 ejemplares)<br/>(3)<br/>(2)<br/>(6)<br/>(1 docena)</p> | <p>Total:<br/>50.00s/</p>  | <p>Recursos propios</p> |
| <p>*Convocatoria a los docentes involucrados.</p> <p>*Elaborar pista para el taller de sensibilización sobre la convivencia escolar.</p> <p>*Elaboración del PPT sobre la Convivencia escolar</p> <p>* Desarrollo del taller referido a convivencia escolar.</p>   | <p>Aulas<br/>Papel bond<br/>Copias<br/>Multimedia<br/>Laptop<br/>Extension eléctrica<br/>Plumones<br/>Papelotes</p> | <p>(1)<br/>(1 cientos)<br/>(10 ejemplares)<br/>(3)<br/>(2)<br/>(6)<br/>(1 docena)</p> | <p>Total:<br/>100.00s/</p> | <p>Recursos propios</p> |
| <p>*Elaborar el plan para desarrollar mecanismos positivos para regular la disciplina.</p>   | <p>Aulas<br/>Papel bond<br/>Copias<br/>Multimedia<br/>Laptop</p>  | <p>(1)<br/>(1 cientos)<br/>(20 ejemplares)<br/>(3)<br/>(2)</p>                        | <p>Total:<br/>100s/</p>    | <p>Aporte de APAFA</p>  |

|  |   |  |                 |                 |
|--|---|--|-----------------|-----------------|
| *Elaborar instrumento de monitoreo.<br>*Monitoreo de aplicación de mecanismos positivos.<br>*Sistematizar y procesar información.  | Extensión eléctrica<br>Plumones<br>Papelotes  | (6)<br>(2 docenas)   |                 |                 |
| *Determinar cronograma para desarrollo de habilidades sociales<br>*Entrega de temarios de habilidades sociales a los docentes.<br>*Elaborar instrumento de monitoreo de la convivencia escolar.<br>*Monitoreo de convivencia escolar | Aulas<br>Papel bond<br>Copias<br>Multimedia<br>Laptop<br>Extensión eléctrica<br>Plumones<br>Papelotes | (1)<br>(1 ciento)<br>(10 ejemplares)<br>(3)<br>(2)<br>(6)<br>(2 docenas) | Total:<br>100s/ | Aporte de APAFA |

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 04

## Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | ACCIONES   | RESPONSABLES         | RECURSOS  | CRONOGRAMA 2019 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|----------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |                      |   | M               | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |  |  |
| Mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la IE N° 32881 de Agua Tingo, Lauricocha, Huánuco, 2018. | Fortalecer las capacidades de los docentes en la gestión del currículo y manejo de recursos educativos para el aprendizaje. | 1.1. Taller de sensibilización sobre el manejo curricular en marco del Currículo Nacional                            | Director             | Papelotes<br>Papel boom<br>Plumones,<br>cinta adhesiva<br>Laptop<br>proyector | x               |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   | 1.2 Taller de fortalecimiento para la contextualización y diversificación del currículo                              |                      |   | x               | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   | 1.3 Circulos de trabajo colaborativo para el tratamiento del Currículo Nacional                                      |                      |   |                 | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Dirigir los procesos didácticos en el área de comunicación  | 2.1. Jornada de reflexión sobre la aplicación de los procesos didácticos en área de comunicacion                     | Docentes             | Papelotes<br>Papel boom<br>Plumones,<br>cinta adhesiva<br>Laptop<br>Proyector |                 |   | x |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   | 2.2. Taller de incorporación de los procesos pedagógicos y didácticas en las sesiones de aprendizaje.                |                      |   |                 |   | x | x | x | x | x | x |   |  |  |  |  |
|   |   | 2.3. GIAs sobre la aplicación de estrategias para desarrollar las competencias lee diversos tipos de textos escritos |                      |   |                 |   | x |   | x |   |   | x |   |  |  |  |  |
|   | Orientar la regulación de la disciplina con mecanismos positivos en la escuela.   | 3.1. Taller de sensibilización sobre el clima escolar  | Director<br>docentes | Papelotes<br>Papel boom<br>Plumones,<br>cinta adhesiva<br>Laptop<br>proyector |                 |   | x |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   | 3.2. Jornada para elaborar el plan de mecanismos positivos que ayude a regular la disciplina escolar                 |                      |   |                 |   | x | x |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   | 3.3. Taller de desarrollo de las habilidades sociales en marco de la colaboración                                    |                      |   |                 |   | x | x | x | x | X |   |   |  |  |  |  |

### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 05

## Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | INDICADORES  | ACCIONES   | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |                 |              | MEDIO DE VERIFICACIÓN  | PRINCIPALES DIFICULTADES   | PROPUESTAS DE MEJORA   |
|---|--|--|-------------------------|-----------------|--------------|--|--|--|
|   |  |  | 1<br>No logrado         | 2<br>En proceso | 3<br>Logrado |  |  |  |
| Fortalecer las capacidades de los docentes en la gestión del currículo y manejo de recursos educativos para el aprendizaje. | Los docentes conocen los fundamentos teóricos de los elementos, características, enfoques, los perfiles, competencias, estándares, capacidades y desempeños, evaluación del Currículo Nacional | *Taller de sensibilización sobre el manejo curricular en marco del Currículo Nacional Básica |                         | X               |              | Acta de reunión<br><br>lista de asistencia   | *La impuntualidad, abandono de la reunión, inasistencia. Enfermedad.<br><br>*Que las acciones de convocatoria requieren mayor difusión y anticipación. | *Disponer horarios adecuados en las mañanas.<br><br>*Acordar que los docentes testimonian de manera escrita el empoderamiento del Currículo Nacional |
|   |  | Taller de fortalecimiento para la contextualización y diversificación del Currículo          |                         |                 | X            | Acta de reunión<br><br>Lista de asistencia<br><br>Resolución de aprobación del Plan curricular | Desgano, desinterés, Insuficiente participación, permisos, licencias   | Otorgarle agradecimiento y afecto por su concurrencia y predisposición de aprender.<br><br>Implementar la tertulia dialógica                         |

|   |   |   |  |   |   |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
|   |   | Círculos de trabajo colaborativo para el tratamiento del Currículo Nacional Básica                                  |  |   | X | Acta de reunión<br>Lista de asistencia<br>Resolución Directoral | Aislamiento,<br>Egoísmo   | Integrar al trabajo colaborativo frecuentemente  |
| Dirigir los procesos didácticos en el área de comunicación                        | Los docentes incorporan los procesos didácticos y aplican estrategias en la sesión de aprendizaje del área de comunicación. | Jornada de reflexión sobre la aplicación de los procesos didácticos en área de comunicación                         |  | X |   | Acta de reunión<br>Lista de asistencia<br>Sesión de aprendizaje | La impuntualidad e inasistencia de algunos docentes.<br><br>Incumplimiento de presentar las unidades de aprendizaje | Sensibilizar a manera personal para asumir compromiso. Brindar soporte de asesoramiento técnico. Acompañamiento pedagógico   |
|   |   | Taller de incorporación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje                     |  |   | X | Acta de reunión<br>Lista de asistencia                          | Algunos docentes no quieren compartir sus conocimientos, se comparten mezquinos a compartir su experiencia.         | Realizar gestión de requerimiento de materiales  |
|   |   | *Gías, sobre la aplicación de las estrategias para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos |  |   | X | Acta de reunión<br>Lista de asistencia<br>Sesión de aprendizaje | *Escasos recursos económicos para adquirir materiales, para los talleres a realizarse                               | * Sensibilizar a manera personal para asumir compromiso. Brindar soporte de asesoramiento técnico. Acompañamiento pedagógico |
| Orientar la regulación de la disciplina con mecanismos positivos por parte de los | Los docentes aplican mecanismos positivos para regular la disciplina escolar  | Taller de sensibilización sobre la convivencia escolar  |  | X |   | Acta de reunión<br>Lista de asistencia                          | Algunos docentes no controlan sus emociones, para poder regular la disciplina                                       | Orientar búsqueda de información referido a mecanismos o estrategias para la mejora de convivencia escolar                   |

|                        |                             |  |  |   |   |   |  |  |
|------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| docentes en la escuela | durante todas las sesiones. | Jornada para elaborar Plan de mecanismos positivos que ayude a regular la disciplina escolar |  | X |   | Plan de convivencia.<br>Sesión de aprendizaje | Algunos docentes se resisten o negligencia para elaborar el plan | Elaborar de manera colaborativa. En fases. |
|                        |                             | Taller de desarrollo habilidades sociales en marco de la colaboración                        |  |   | X | Sesiones de aprendizaje                       | Algunos docentes desconocen las habilidades sociales             | Proporcionar información virtual           |

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

#### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

##### I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombres del especialista: ROBLES MÁRQUEZ, Ernesto Engilberto
- 1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctor
- 1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor
- 1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

Gestión curricular basado en el trabajo colaborativo para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la institución educativa N° 32881 de Agua Tingo, Lauricocha, Huánuco, 2018

##### II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

| Dimensiones    | Indicadores   | Escala de valoración |       |         |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
|                |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD   | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.                                    | X                    |       |         |
| APLICABILIDAD  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros                         | X                    |       |         |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes |                      | X     |         |



|              |   |   |  |  |
|--------------|---|---|--|--|
| PERTINENCIA  | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico               | X |  |  |
| VALIDEZ      | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | X |  |  |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.                   | X |  |  |

### III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

En la propuesta de acciones debe plantear talleres con precisión para permitir la formación docente en servicio.

### IV. Opinión de aplicabilidad

**La propuesta del presente trabajo académico es aplicable en otras entidades de similar realidad.**

Lima,..... de..... del 2018.

.....  
Ernesto Engilberto ROBLES MÁRQUEZ

## REFERENCIAS

Castro R, F(2005) Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa. Horizonte Educativos, (13-25)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education

Solé, I. (1992) Estrategias de Lectura. Barcelona, Graó/ICE

Krichesky G.J. y Murillo, F.J. (2015) Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Maria Eugenia Walss Auriolos, IEC, MSCA Uriel Valdez Perezgasga, Biol., Ed., M., MQPIE, ITSM Campos Laguna; El trabajo colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes de (Fulla 1994, p 128 )

Ministerio de Educación (2006) Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima, Lima UMC. Recuperado de [http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio\\_cualitativo.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf)

Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo\\_nacional-2017.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo_nacional-2017.pdf)

Leithwood, K. (2009) ¿Cómo liderar nuestra Escuela? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.

Revista Electrónica Unidad 2 Comunicación “Comunicación y Educación” 2002 recuperado en [www file:///F:/tics/Articulos%20para%20web/Comunicación.htm](http://www.file:///F:/tics/Articulos%20para%20web/Comunicación.htm)

Villagran Uribe, Leoncio, Venezuela 2015 “Retroalimentación positiva y negativa”. En: Significados.com. Disponibles en: <https://www.significados.com/retroalimentacion-positiva-y-negativa/>

Zabala, A y Laia Arnau (2008) Ideas clave, Como aprender y enseñar competencias.  
Barcelona: GRAO

## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

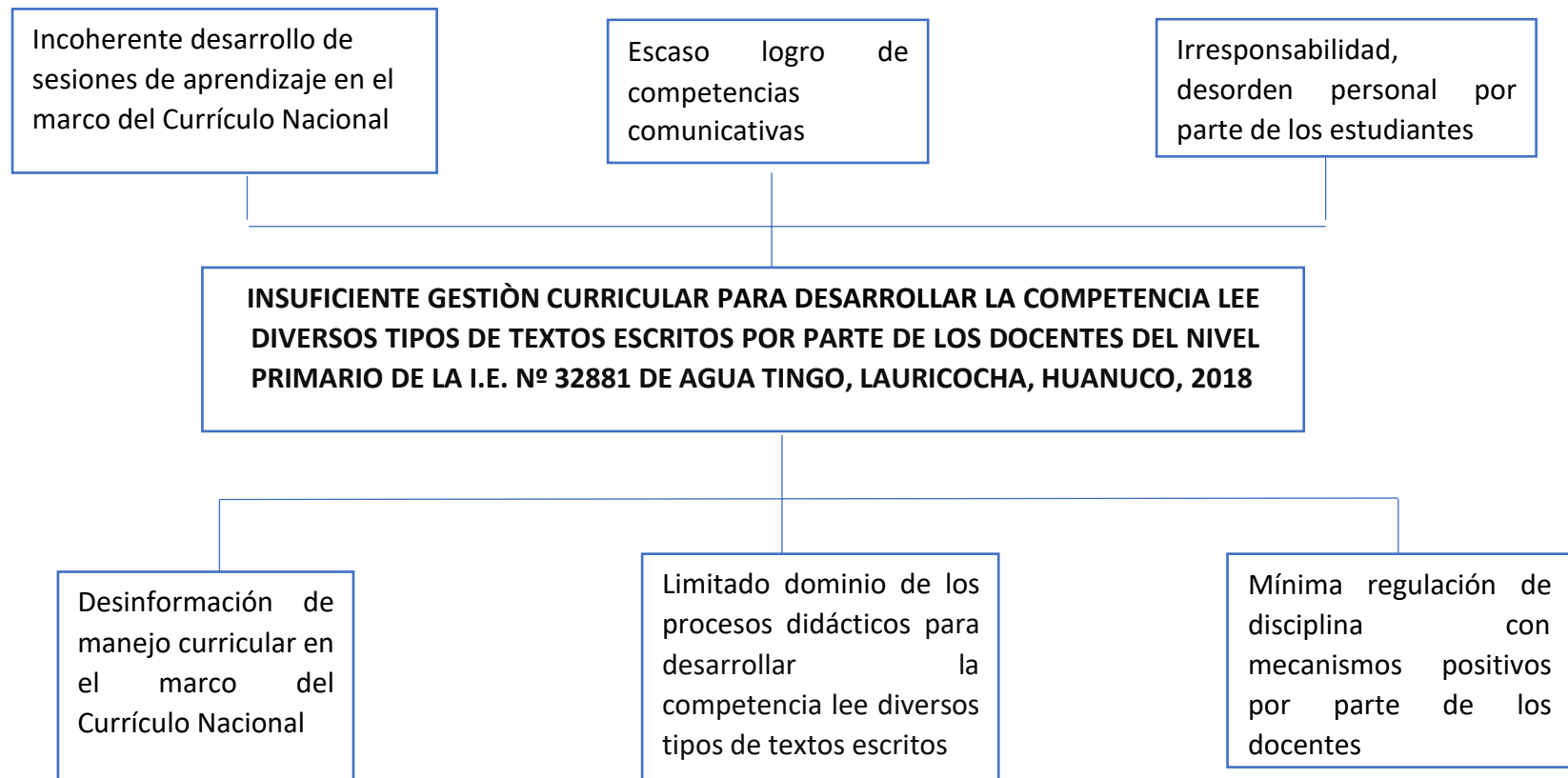
**Título del Plan de Acción:** Gestión Curricular basado en trabajo colaborativo para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos de nivel primaria de la IE N° 32881 de Agua Tingo, Lauricocha, Huánuco, 2018

| Situación problemática  | Formulation del problema  | Alternativa de solución   | Objetivo general   | Objetivos específicos   | Método   |
|---|---|---|--|---|--|
| El problema denominado: "Insuficiente gestión curricular para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos", debido a las causas, desconocimiento del manejo curricular en marco del Currículo Nacional; limitado dominio de procesos didácticos para desarrollar comprensión de textos escritos; mínima regulación de disciplina con mecanismos positivos por parte de los profesores. | ¿Cómo mejorar la gestión curricular para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la IE N° 32881 de Agua Tingo, Lauricocha- Huánuco-2018 | Para el problema priorizado se plantea la siguiente alternativa: Trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular fortaleciendo la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la IE N° 32881 de Agua Tingo- Lauricocha- Huánuco-2018 | Mejorar la gestión curricular a través de trabajo colaborativo para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes de nivel primaria de la IE N° 32881 de Agua Tingo- Lauricocha-Huanucpo-2018 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el manejo curricular en marco del Currículo Nacional.</li> <li>2. Dirigir el desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación</li> <li>3. Orientar la regulación de la disciplina con mecanismos positivos en la escuela.</li> </ol> | <p>El tipo de investigación en aplicada</p> <p>El diseño de estudio es Investigación Participativa</p> |

## Apéndice 2

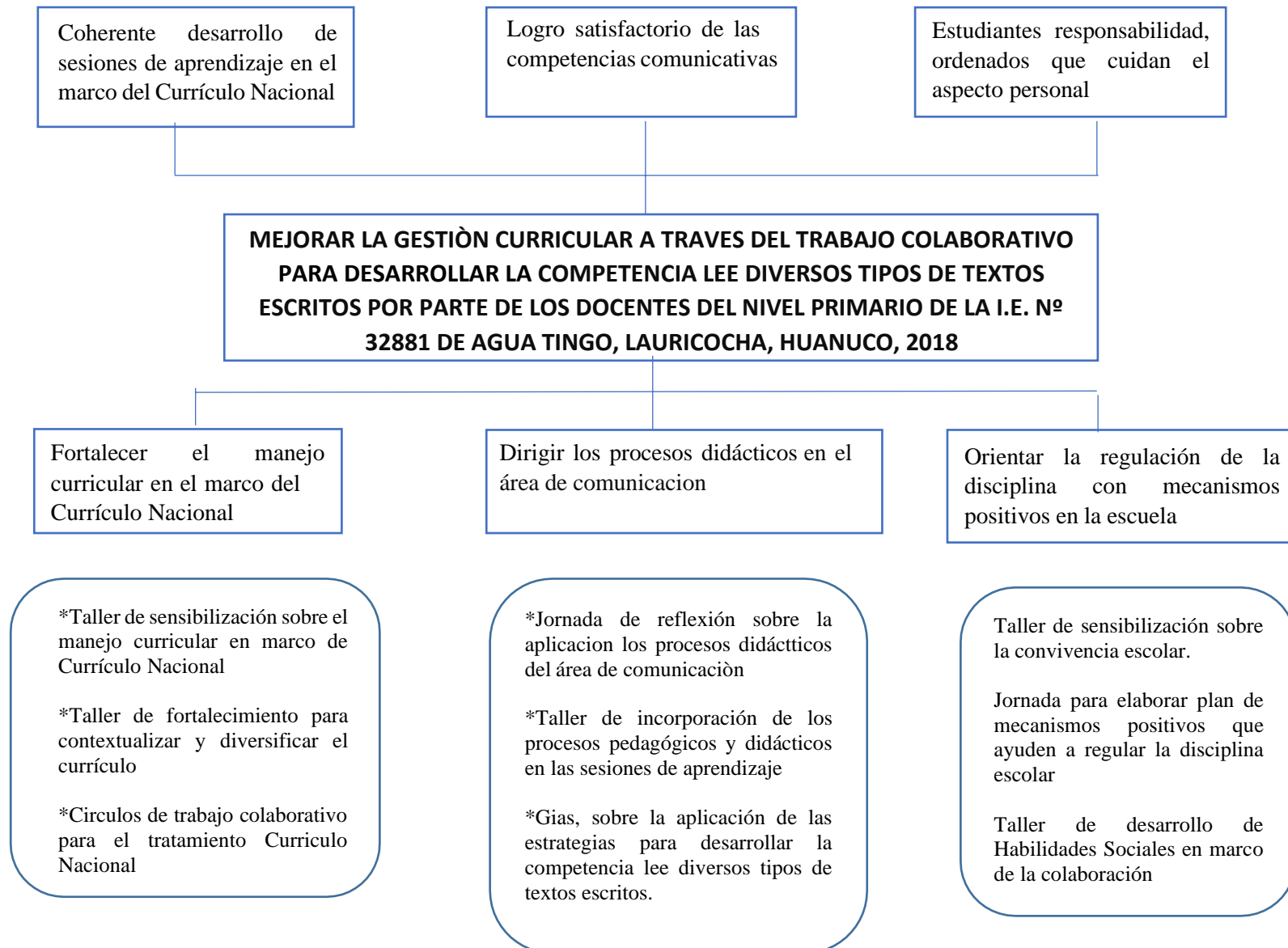
### Árbol de problemas

#### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

Instrumento como fuente de información de la Prueba de entrada aplicada a los niños de 3° grado primaria de la IE.N° 32881, donde se evidencia que de los 10 interrogantes planteadas solo 2 preguntas son respondidas correctamente.

**El encuentro con los perros**  
3° Ed. Primaria.

Rina, el puerco espín hembra –dijo a sus hijos:  
-Atended a lo que voy a hacer, y haced vosotros lo mismo.

Rina agachó la cabeza y, poco a poco, se fue envolviendo de la misma manera que se cierra una mano, metiendo el pulgar dentro. Sus hijos la imitaron, y al poco tiempo llegaron dos hermosos perros, jadeantes, que andaban en persecución de un coraje.

Pasaron al lado de las cinco bolas y no notaron su presencia. Pero uno de los inquietos puerco espines hizo un movimiento, abriendo la bola que formaba, y el perro más retrasado se dio cuenta de que aquello no eran sólo bolas.

Se vuelven, las olfatean, se miran extrañados.

-Guau, guau. ¿Qué podrá ser esto?

Nada se mueve, pues el pequeño inquieto se había hecho una bola apretadísima, y contiene todos los movimientos para que no se note nada.

-Guau, guau. Tiene que haber algo, porque yo he visto moverse a una de estas bolas.

Los perros se quedaron un momento indecisos. Por fin, el más atrevido descargó sobre la bola más gorda unos cuantos manotazos, y su compañero hizo lo mismo con las otras. Su intención era destruir la coraza que cubría a aquellos raros animales. Pero no; con las patas no es posible.

Entonces, asomando sus fuertes dientes, lanzaron un terrible mordisco, llevándose como único bocado unas cuantas púas clavadas en los hocicos.

- ¡Guau, guau, guauuu...!
- ¡Qué os aproveche! –sonrió Rina burlona, asomando la cabeza para ver marchar a los perros doloridos.

Lectura seleccionada de: Portal Educando Juntos.

80

Plan de Lectura Comprensión lectora

Selección de lecturas

**CUESTIONARIO**

**Rodea con un círculo la letra de la respuesta correcta.**

1.- ¿Qué hizo suponer a los perros que aquellas bolas eran algún animal?  
a. El olor.      b. El movimiento.       c. El color.      d. La ubicación.

2.- ¿Qué hacen los puerco espines para protegerse de los perros?  
a. Se esconden en la madriguera.      b. Se suben a un árbol.  
c. Atacan con sus púas.       d. Se enrollan como una bola.

3.- ¿Qué hacen los perros para destruir la coraza de los puerco espines?  
a. La muerden.       b. Le ladran.      c. La empujan.      d. La entierran.

4.- La forma del puerco espín provoca a los perros:  
 a. curiosidad.      b. enojo.      c. susto.      d. indiferencia.

5.- La actitud de Rina cuando los perros se van, es de:  
a. alivio y enojo.      b. rabia y burla.      c. satisfacción y burla.       d. satisfacción y temor.

6.- Escribe dos diferencias entre la forma de defenderse de un perro, y un puerco espín.  
La baba margarita

7.- Describe la forma de enrollarse del puerco espín y señala con que se la compara.  
esta paca se ha enrollando

8.- ¿Quiénes actuaron con agresividad y cómo lo hicieron?

9.- ¿Quiénes actuaron con astucia y cómo lo hicieron?

10.- ¿Qué crees que es mejor: ser agresivo o ser astuto? ¿Por qué?

81

Plan de Lectura Comprensión lectora

Con respecto a 3º grado en prueba de entrada aplicada en mes de marzo los estudiantes no responde las interrogantes planteadas.

CEIP María Zambrano *Jose Ornelas con la...* Selección de lecturas

### EL PEZ DE ORO

4º de Ed. Primaria.

Un día, un pequeño pez de oro cayó en la red de un pobre pescador. Y el pececillo dijo:  
- Buen hombre, devuélveme al mar y te daré lo que pidas.  
Entonces el pescador se compadeció del pececillo y lo echó al agua.

Cuando el pescador le contó a su mujer lo sucedido, ella gritó:  
- ¿Cómo es posible? Vivimos en la miseria y dejas que se te escape la fortuna de las manos.

El pescador corrió a la orilla del mar y llamó al pececillo:  
- ¡Pez de oro, pez de oro...! Mi mujer quiere que nos saques de la miseria en la que vivimos.

- Anda, ve a tu casa - dijo el pez -. Encontrarás comida en abundancia y una cabaña nueva. Y así fue. A su vuelta, el pescador encontró una magnífica cabaña en la que no faltaba de nada. Pero la mujer del pescador no se quedó satisfecha y, una y otra vez, ordenó a su marido que fuera a pedir al pez de oro todo lo que ella deseaba: un palacio, lujosos vestidos... Y el pececillo siempre atendía sus súplicas.

Un día, la codiciosa mujer deseó ser la reina de las aguas. Y el pescador tuvo que comunicar al pez el nuevo capricho de su esposa.  
- ¡Eso nunca! - dijo el pez de oro -. Es demasiado mala.  
Y tras pronunciar estas palabras, el pez desapareció bajo las aguas.

Cuando el pescador volvió a su casa, encontró su cabaña de antaño y a su mujer vestida de harapos. Otra vez volvían a vivir en la miseria.

El pescador cogió de nuevo su barca y se fue a pescar. Pero nunca cayó en su red aquel pequeño y generoso pez de oro.

CEIP María Zambrano Selección de lecturas

### CUESTIONARIO

1º ¿Qué cayó en la red del pescador? *el pececillo dijo*  
*Buen hombre devuélveme al mar y te daré lo que pidas* X

2º ¿Qué hizo el pescador con el pez? *encontrara comida en abundancia y una cabaña nueva* X

3º ¿Qué le dijo el pez al pescador que encontraría? *del pescador encontrar una magnífica cabaña* X

4º ¿Qué cosas pedía la mujer? *el muger caso no nana ara cayo en la red del pescador* X

5º Al final ¿cómo volvieron a vivir? *en la miseria* X

6º ¿Crees que el pescador estaba contento con lo que pedía su mujer? *Tubo que comunicarse al pez cuando se le pidió el caso* X

7º ¿Porqué crees que el pez se enfadó? *si fue pedir oro*  
*nunca cayo en su red aquel pequeño pez de oro* X

8º ¿Crees que la mujer aprendió alguna lección? *no*  
*de hacer cosas buenas del mundo en miseria* X

9º ¿Qué quiere decir el refrán? "La avaricia rompe el saco". *es no tener el pueblo* X

10º ¿Alguna vez has deseado más cosas de las que necesitas? *si* ¿Cuéntalo? *cayo en su red aquel pequeño pez de oro* X



Lo mismo ocurre con los niños de 6º grado primario, por ello como fuente de muestra, adjunto la prueba de entrada

**LA DANZA DE LAS ABEJAS**  
6º de Ed. Primaria

Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos.

Pero, ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas muy complejos?

Desde luego, uno de esos "lenguajes" sorprendentes es el de las abejas.

Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina.

Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena.

Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando!

Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan.

Así, por ejemplo, si el alimento está cerca, a menos de 25 metros, la abeja baila formando un círculo.

Por el contrario, cuando el alimento se encuentra lejos, la abeja realiza un baile con forma de ocho y hace vibrar su cuerpo. La cantidad de ochos que hace la abeja indica la distancia a la que se encuentra la comida.

La velocidad con la que la abeja hace vibrar su cuerpo indica la cantidad de alimento que encontrarán sus compañeras si llegan hasta allí.

Gracias a esta información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena.

¡ Ah! ¿ Y sabes lo que hace la abeja además de bailar? Pues trae y reparte un poco de la comida que ha encontrado, para que la demás puedan probar ese delicioso bocadito.

Desde luego, es una buena forma de convencerlas de que vayan a probarlo.

Evidencias de las acciones realizadas fotos

Describe.....

**CUÉSTIONARIO**

- ¿De qué trata la lectura? 
  - De las abejas.
  - De las colmenas.
  - De la forma de comunicación que tienen las abejas.
- ¿De qué función vital de los seres vivos se habla en el primer párrafo del texto?  
nuestro pensamiento y de nuestro sentimiento
- ¿Por qué se les llama a las abejas insectos sociales?  
compuestas por abejas zánganos y la abeja reina
- ¿Irían las abejas a buscar alimento si ven a una compañera bailar, describiendo varios ochos y vibrando su cuerpo a escasa velocidad? ¿Por qué?  
porque busca su alimento
- Si ves en tu patio una abeja bailando, describiendo círculos. ¿Irán las demás abejas a buscar el alimento a otro pueblo? ¿Por qué?  
si pueden ir a otro pueblo buscar sus amigas porque la abeja ha buscado su alimento de flores
- Completa: Las informaciones son animales capaces de transmitir información sobre los abejas mediante valdando
- ¿Cuándo las abejas van al lugar indicado por su "informadora", saben el néctar que van a encontrar? ¿Por qué?  
van a encontrar su alimento porque lo indica su néctar
- ¿Qué harías tú si fueses una abeja y tuvieras que comunicar a tus compañeras que has encontrado mucho néctar, de buena calidad, en Córdoba?  
yo lo comunicaría para alimentarse
- En el texto que las abejas se comunican entre sí. ¿Qué opinas tú:
  - Que es no se pueden comunicar porque son animales.
  - Que la comunicación no es exclusiva de las personas, por lo tanto, estoy de acuerdo con el autor.
  - Que no puede ser porque no tienen cuerdas vocales.
- ¿Qué podemos aprender de las abejas:
  - A organizarnos.
  - A defendernos.
  - A hacer miel, que está muy rica y es muy cara.

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

Acta de reunión de padres de familia, para hacer conocer sobre la el rendimiento académico de los niños estudiantes en los diferentes grados, y toma de decisión para la mejora educativa

ACTA DE REUNION DE LOS APAAFA

Reflexión de los resultados de aprendizaje

En la I. E. N.º 32887 de Agua Tingo, distrito de Pordos, Provincia de Lauricocha, Región Hco, hoy a las Veintiseis días del mes abril de Dosmilveintiocho siendo a doce del mediodía, reunidos los padres de familia, bajo el liderazgo pedagógico del Director Melicio Liberato Huamán, reunidos en el salón de aula de aprendizaje de primero, segundo, tercer grado, con la finalidad de aprobar las acciones de apoyo o desapropiar.

**Presencia:** El Director dió la bienvenida a los padres de familia, en lo cual hizo conocer sobre el grado de aprendizaje de los alumnos por grado de estudio. El Director hizo conocer el aprendizaje de los alumnos por cada alumno observando sus dificultades & oportunidades. Por otra parte también hizo conocer el docente respecto de los aprendizajes de grado estudio.

También el Presidente de APAAFA Líder S. C. E. dijo que me hizo esta muy bajo en el aprendizaje.

Por otra parte el señor Manuel Mallqui Alvarado participó acerca de los aprendizajes de los alumnos, manifestó que debemos hacer el compromiso padres & docentes para lograr el aprendizaje de los alumnos.


Primer compromiso revisión de sus cuadernos que han aprendido en la escuela.

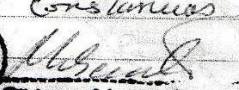


Segundo compromiso: Leer textos los alumnos a casa 10 minutos diarios

Tercer compromiso. Orientación de valores a alumnos.


Creación: Refortalecimiento Permanente a los alumnos

Meta seguir firmando todo presente para mas consistencias



S. P. 32887



Melicio Liberato Huamán  
ESP. EDUC. PRIMARIA

El director de la IE N° 32881 de Agua Tingo sostiene una reunión de sensibilización con padres y madres de familia, para tomar acuerdo de mejora de los aprendizajes de los niños que tiene bajo nivel de comprensión de textos escritos.



El director en el interior de la dirección del plantel, sosteniendo un dialogo para recoger información sobre el trabajo pedagógico

El director en el interior de la dirección del plantel, sosteniendo un dialogo para recoger información sobre el trabajo pedagógico



APÉNDICE G

### GUÍA DE PREGUNTAS

I.E. : Nº 32881 de Agua Tingo  
Fecha : 18 de marzo de 2018  
Director : Melecio Honorio Liberato Huamán.

Indicaciones : Estimado profesor la presente guía de preguntas tiene el propósito de recoger información diagnostica sobre el tratamiento curricular, por lo que su respuesta a cada pregunta debe ser con total sinceridad lo que permitirá identificar las fortalezas y debilidades

**Preguntas:**

Dimensión de Gestión Curricular

1. ¿Cómo viene diversificando las competencias y capacidades en la Unidad de aprendizaje teniendo en cuenta los enfoques transversales?

.....  
.....

2. ¿Cómo precisas los desempeños en tu sesión de aprendizaje?

.....  
.....

3. Consideras la situación significativa a nivel institucional en cada unidad? De qué manera lo desarrollas?

.....  
.....

4. ¿Cómo desagregas el propósito de la sesión, que elementos te brindan in formación?

.....  
.....

**Dimensión de Gestión Pedagógica.**

5.- Cómo vienes desarrollando los procesos didácticos en área de comunicación?

.....  
.....

6.- Qué actividades estratégicas incorporas en los procesos didácticos?

.....  
.....

7.- Como defines el trabajo colaborativo? ¿Tienes alguna experiencia de es te tipo de trabajo?

.....  
.....

8.- Como desarrollas la comprensión de textos?

.....  
.....