



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 333 SANTA CATALINA DE LA VILLA DE GUADALCAZAR DE LA PROVINCIA DE MARISCAL NIETO - MOQUEGUA

AUTOR: Miriam Gladis Medina Huaccha

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi familia por su comprensión y apoyo constante, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Presentación	06
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
2.2.1. Gestión curricular.....	18
2.2.2. Planificación curricular.....	20
2.2.3 Procesos pedagógicos y didácticos.....	20
2.2.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica	21
2.2.5. Comunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo.....	
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Diseño de investigación.....	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	26
4.1.1 Objetivos.....	27
4.1.2 Participantes.....	27
4.1.3 Acciones.....	28

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39
Referencias.....	42
Apéndices.....	43
Matriz de consistencia.....	43
Árbol de problemas.....	44
Árbol de Objetivos.....	45
Instrumentos.....	46
Evidencias de las acciones realizadas	47

RESUMEN

El plan de acción puesto a consideración pretende atender la problemática que aqueja a nuestra institución educativa N° 333 Santa Catalina de la villa de Guadalcazar el cual se centra en la inadecuada gestión curricular en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje; Consideramos que el fortalecimiento de las debilidades de las docentes a través de talleres de capacitación; el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente y el trabajo colaborativo contribuirá a logra el objetivo general de optimizar la gestión curricular en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje y por consecuencia a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; la población seleccionada para este plan de acción por 03 docentes de nuestra institución.

La metodología para el presente plan de acción considera, un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada cuyo diseño se basa en la investigación acción; para recoger la información se utilizó como instrumentos la ficha de monitoreo y una guía de preguntas a través del focus group lo que nos permitió levantar un diagnóstico para determinar la problemática que aqueja a nuestra institución y a partir de ello formular la alternativa de solución que nos permitirá revertir la problemática a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.; los referentes conceptuales y teóricos considerados en el presente trabajo fortalecerán nuestra propuesta y darán sustento a ella.

Estamos convencidos que es nuestro rol como directivos el fortalecimiento pedagógico a las docentes en planificación curricular específicamente sobre procesos pedagógicos y didácticos hará que se ofrezca sesiones de aprendizaje retadoras y desafiantes a los estudiantes para que los motiven a alcanzar mejores logros de aprendizaje y poder solucionar nuestra problemática.

Palabras claves: acompañamiento, colaborativo, didáctico, monitoreo, procesos.