



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PROGRAMACIÓN Y EJECUCIÓN
DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 320 VIRGEN
DE CHAPI DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO - MOQUEGUA**

AUTOR: Dionicia Brígida Mayta Huiza

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – diciembre 2018

DEDICATORIA

A mi esposo, mis adorados hijos, nietos quienes son la razón de mi sacrificio, por tener que interiorizar en ellos el hábito del trabajo y la superación y para que ellos sean quienes sigan este camino y así se puedan forjar un sendero exitoso en la vida. Y a mi hermana Dora por su fortaleza

ÍNDICE

Resumen

Presentación.....	06
--------------------------	-----------

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	16

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
2.2.1. Gestión curricular.....	20
2.2.2. Trabajo colaborativo.....	24
2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).....	26

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49
Referencias.....	51
Apéndices.....	53
Matriz de consistencia.....	53
Árbol de problemas.....	54
Árbol de objetivos.....	55
Instrumentos.....	56
Evidencias.....	57

RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo optimizar la gestión curricular en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas, mediante la implementación del trabajo colaborativo de la institución educativa N° 320 Virgen de Chapí de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua, la muestra es de 03 docentes de educación inicial de la institución.

La investigación es con el enfoque cualitativo, tipo aplicada, con un diseño de investigación acción y una variante de investigación acción participativa, en la recolección de datos se empleó la técnica de focus group, los instrumentos utilizados: guía orientadora de preguntas y la observación documental; cuyo instrumento fue la ficha de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, que permitió identificar la inadecuada gestión curricular en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática de la institución educativa N° 320 Virgen de Chapí, provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua; se planteó promover el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática.

Según los resultados encontrados mediante el análisis e interpretación sobre el trabajo colaborativo entre docentes, es muy importante para mejorar la práctica docente y por lo tanto contribuye al logro de aprendizajes satisfactorios de los niños y niñas en el área de matemáticas.

Palabras clave: acompañamiento colaborativo, didáctico, Monitoreo, Proceso.

PRESENTACIÓN

El plan de acción titulado gestión curricular en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática de la institución educativa N° 320 Virgen de Chapí de la provincia Mariscal Nieto ,Región Moquegua, es el resultado para obtener el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico de educación inicial , tiene como objetivo optimizar la gestión curricular en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática , mediante la implementación del trabajo colaborativo, para fortalecer la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje, de las docentes del aula de 3 , 4 y 5 años.

Después de haber revisado y analizado diversos documentos como son las fichas de monitoreo y acompañamiento en aula, jornadas de reflexión y diálogo con las docentes en grupo focal, se evidenció que todas las docentes teníamos dificultad en desarrollar los procesos didácticos del área de matemática desde la planificación de las sesiones de aprendizaje hasta su evaluación de logro; por lo que optó en elaborar un plan de acción para establecer la alternativa de solución referido a la implementación del trabajo colaborativo, que permitirá mejorar la práctica docente con un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente y oportuno.

El presente trabajo académico contiene cuatro capítulos. En el primer capítulo veremos la identificación de la problemática, donde se describe la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema priorizado; el diagnóstico que contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación con las causas, factores y efectos que ocasiona el problema de la inadecuada programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, además de la caracterización del rol del Director como líder pedagógico de acuerdo a las dimensiones de Viviane Robinson, sobre liderazgo pedagógico y las estrategias a implementar para dar solución al problema, sus argumentos a la alternativa de solución planteada.

El segundo capítulo, se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores al problema y que dan fundamento al estudio.

En el tercer capítulo se presenta la metodología, el tipo de investigación, los instrumentos aplicados, para dar solidez al trabajo académico.

En el cuarto capítulo se aborda lo referente al diseño del plan de acción, indicando el objetivo general, los específicos que nos ayudarán a conseguir el propósito como en la implementación del trabajo colaborativo en el área de matemática, también están las matrices de planificación, monitoreo y evaluaciones, presupuesto que demanda la elaboración y desarrollo del presente plan de acción.

El trabajo concluye con el fortalecimiento de la práctica pedagógica de las docentes en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje con la implementación de los procesos didácticos del área de matemática, basado en el trabajo colaborativo del equipo directivo y docente con el monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente y oportuno.

Las aspiraciones y expectativas del directivo y las docentes es tener en cuenta las necesidades e interés de los niños y niñas desde la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje con la implementación de los procesos didácticos del área de matemática, haciendo que las clases sean motivadoras, interesantes, retadoras y productivas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa N° 320 Virgen de Chapí está ubicada en la calle 8 de Setiembre N° 120 Provincia Mariscal Nieto región de Moquegua.

La región Moquegua, dedicada a la agricultura, ganadería y minería, productor de licores a nivel nacional como vino, pisco, macerado de damasco, destaca su gastronomía por sus platos típicos como el cuy frito, los chicharrones, viviendas de mojinete ,lugares turísticos como el cerro baúl, la ruta del pisco, parques recreativos, museo. Aspectos que son aprovechados por la institución educativa para desarrollar aprendizajes significativos en nuestros niños y niñas.

Moquegua por su clima primaveral tiene un alto grado de radiación solar acentuada durante todo el año, una estación de invierno friolento cambiante los niños y niñas sufren de enfermedades respiratorias agudas, por el cambio climático, ya que estos no tienen la costumbre del uso de bloqueador solar de prendas con manga larga ni sombrero.

Por otro lado se presenta el problema de la contaminación ambiental, por los desechos arrojados en las calles. Frente al problema la comunidad educativa desarrolla las actividades del plan ambiental, desarrollando proyectos de aprendizaje sobre la producción de afiches, pancartas y trípticos para su difusión en la comunidad, permitiendo mitigar el problema. Es necesario tomar en cuenta las potencialidades con las que se cuenta como: el centro de salud, con quien se trabaja los temas: contaminación ambiental, resfríos, rol de los padres en la crianza de sus hijos a través del programa escuela de padres.

Se tiene una población de 58 niños y niñas, 1 directivo con aula, 2 docentes de aula y 54 padres de familia. Los niños y niñas con una asistencia permanente pero con bajo rendimiento en el área de matemáticas, por las bajas calificaciones que se aprecia en los registros de evaluación del siagie. Así mismo se cuenta con docentes identificadas con la institución educativa, pero con problemas en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, no disponen de tiempo para asistir a los talleres de fortalecimiento, participar de un trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia colaboradores pero no contribuyen con la educación de sus hijos, por la razón que trabajan ambos y los niños quedan al cuidado de los hermanos mayores. Un directivo comprometido con el cumplimiento de metas de aprendizaje, líder en el fortalecimiento docente y promoción de recursos en beneficio de la institución educativa, pero con aula a cargo que no permite realizar una función de asesoramiento eficaz al personal docente después de un monitoreo.

Como parte de la infraestructura se cuenta con aulas implementadas con materiales educativos diversos y recursos tecnológicos para la enseñanza. Así mismo se cuenta con el consejo educativo institucional (CONEI) comité de alimentación escolar (CAE), asociación de padres de familia (APAFA), como oportunidades tenemos alianzas estratégicas con el centro de salud, Municipalidad provincial, Gerencia regional de educación, UGEL Mariscal Nieto.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la institución educativa se ha identificado como una debilidad en la práctica pedagógica, la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, lo que se ha evidenciado a través de las visitas de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente, a la vez se observa limitado tiempo para participar del trabajo colaborativo entre docentes los cuales ayudarían a fortalecer y mejorar su práctica pedagógica, asimismo se presenta una limitada implementación del monitoreo, acompañamiento y

evaluación en la práctica docente, lo que permitiría que el directivo realice un acompañamiento y evaluación más eficiente y las docentes tengan una evaluación crítico reflexivo asumiendo compromisos para mejorar su práctica pedagógica, por ende mejorar los aprendizajes en los niños y niñas.

La primera causa analizada está referida a la inadecuada gestión en la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución en las sesiones de aprendizaje, siendo el factor asociado, causal de métodos y procesos asociada a la técnica de planificación curricular, en relación a capacidades de fortalecimiento de docentes que se evidencia en la dificultad para programar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos del área. Teniendo como efecto aprendizajes poco significativos, atractivos y retadores que no permiten al niño y niña el deseo de involucrarse durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

La segunda causa analizada está referida a la limitada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente por parte del directivo, siendo el factor asociado, práctica pedagógica, en lo que se refiere al aspecto de asesoramiento crítico reflexivo, al no manejar estrategias que permitan lograr en las docente la reflexión y los compromisos. Teniendo como efecto docentes con deficiencias en el manejo de los procesos didácticos de la matemática, en la programación de sesiones de aprendizaje lo que no permite a los niños y niñas el logro de competencias y capacidades del área.

La tercera causa analizada es el insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática, siendo el factor asociado la formación y profesionalización, tiene como efecto sesiones de aprendizaje rutinarias por el limitado tiempo para participar en el trabajo colaborativo, en la programación de sesiones de aprendizaje, y mejorar su práctica pedagógica.

Para obtener los resultados cualitativos se empleó como instrumento una guía de preguntas orientadoras a través de la técnica del Focus Group, para recoger información sobre los aspectos: procesos didácticos, monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y trabajo colaborativo.

En el aspecto de los procesos didácticos las docentes manifiestan conocer estos procesos, pero les es difícil programarlas en las sesiones de aprendizaje. Se relaciona con el marco del buen desempeño directivo precisa la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y gestiona la calidad de los procesos pedagógicos; como también orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Asimismo con la dimensión de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo.

Sobre el aspecto de monitoreo, acompañamiento y evaluación manifiestan que, el directivo realiza un monitoreo trimestralmente por tener aula a cargo, pero no ejecuta oportunamente el acompañamiento, ni se propicia espacios para realizar una evaluación eficiente e individualizada que permita una reflexión crítico reflexivo para la toma de decisiones.

Se relaciona con el marco del buen desempeño directivo que precisa la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Y gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes, así mismo monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desea lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

Sobre el aspecto de trabajo colaborativo manifiestan que es un trabajo en grupo que permite intercambiar experiencias a través de una colaboración entre docentes,

asimismo manifiestan que el directivo no gestiona la implementación de un trabajo colaborativo entre docentes para desarrollar la programación de sesiones de aprendizaje en el área de matemática.

Al respecto el marco del buen desempeño directivo precisa la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, así como generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Y la dimensión de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson: precisa promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

1.3 Formulación del problema

En la institución educativa se evidencia que los niños y niñas de 3, 4 y 5 años no logran involucrarse en las actividades de aprendizaje que desarrollan las docentes en el área de matemática, porque no son significativas, atractivas ni motivadoras, por el contrario resultan ser rutinarias con pocas estrategias de aprendizaje, lo que se evidencia en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, lo que perjudica el logro óptimo de los aprendizajes en los niños y niñas, esto refleja cierta debilidad en la gestión curricular que realiza el directivo, ya que no se evidencia el trabajo colaborativo entre docentes que debería propiciarse a partir del liderazgo directivo.

Por otro lado es necesario mencionar que en el marco del buen desempeño directivo este promueve y lidera un trabajo colaborativo con los docentes de su institución educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, así como generar espacios y mecanismos para la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través

del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas institucionales.

Después de haber realizado el análisis de fichas de monitoreo, acompañamiento y evaluación, la guía de preguntas orientadoras aplicadas a las docentes se formuló el siguiente problema; ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 320 Virgen de Chapí de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada inadecuada gestión curricular en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática de la institución educativa N ° 320 Virgen de Chapí de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, gestionar la implementación del trabajo colaborativo, para fortalecer la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje, de la docente del aula de 3, 4 y 5 años. La elección se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, produciendo cambios en la institución educativa y su relación con la gestión curricular.

La jornada de sensibilización, reflexión del trabajo colaborativo y la implementación del mismo dará respuesta a las necesidades y demandas de las docentes de aula, asimismo su contextualización recurrirá a las características, necesidades de los niños y niñas y el contexto donde se encuentra ubicado la institución educativa.

En la inadecuada gestión en la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, se plantea como objetivo específico. Gestionar la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje, está enmarcada en la dimensión de la gestión curricular del directivo y la acción que se desarrollará será la implementación de taller de fortalecimiento y sensibilización sobre procesos didácticos del área de matemática, para la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.

En la limitada implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación en la práctica docente se tiene como objetivo mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se encuentra relacionada con la dimensión de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para lograr este objetivo se realizara las acciones como, la implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo, implementación de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de instrumentos, socialización de resultados sistematizados del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente.

En lo referente al insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática, se tiene como objetivo promover el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática, la que se encuentra enmarcado en la dimensión de gestión curricular del directivo y las acciones que se desarrollara será desarrollar una jornada de sensibilización, reflexión del trabajo colaborativo y la implementación de jornadas de trabajo colaborativo entre docentes para la programación de sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta los procesos didácticos del área de matemática, y mejorar su práctica pedagógica.

Se pretende fortalecer y consolidar la práctica docente a través de la intervención oportuna y pertinente del directivo, quien no sólo va a gestionar la mejora en la calidad de los procesos didácticos a través del monitoreo y otras estrategias de intervención,

sino también promoviendo el trabajo colaborativo entre los docentes con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

Tabla 02

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión en la implementación de los procesos didácticos del área de matemáticas en la programación y ejecución en las sesiones de aprendizaje	Gestionar la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Implementación de taller de fortalecimiento y sensibilización sobre procesos didácticos del área de matemática.
Limitada implementación del Monitoreo acompañamiento y evaluación en la práctica docente	Mejorar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la I.E Implementación del plan de MAE (instrumentos) Socialización de resultados sistematizados del MAE para mejorar la prácticas docente
Insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática.	Promover el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática.	Gestión curricular	Jornada de sensibilización reflexión del trabajo colaborativo. Implementación de jornadas de trabajo colaborativo para la programación de sesiones de aprendizaje

1.5 Justificación

Esta problemática priorizada se plantea porque en gran medida afecta la práctica pedagógica y el rendimiento de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Es práctica porque evidencia ser concreta y puede mostrar sus resultados a corto plazo en la institución educativa.

Respondiendo al aspecto metodológico los resultados que se generen luego de la aplicación de la alternativa de solución seleccionada, podrán ser validados y replicados por otras instituciones educativas que presenten una problemática similar, ya que el problema que se pretende resolver es uno de los que se presentan con mayor frecuencia en las instituciones educativas y en todos los niveles de la educación básica regular.

Es importante mencionar que el impacto social positivo que generará el presente plan de acción es, debido a que el problema planteado sobre la inadecuada gestión curricular en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, es una de las debilidades que influyen en el logro de aprendizaje de los niños y niñas, de las diversas instituciones educativas, ayudarlas a superar sugiere también mejorar los aprendizajes esperados, que las intervenciones de los docentes a través de las actividades planificadas en las sesiones de aprendizajes sean pertinentes, retadoras, significativas y motivadoras.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Los antecedentes bibliográficos en diversos centros de documentación le dan consistencia a nuestro trabajo de investigación y estos son:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cama y Santiago, (2017) en el trabajo académico, titulado: Estudio de los factores educativos involucrados en la iniciación a las matemáticas dentro de cuatro aulas de 5 años de una Institución pública en el distrito de los olivos, con un enfoque metodológico de tipo mixto, una muestra conformada por cuatro docentes encargadas de las aulas de 5 años y 82 alumnos dentro de los cuales 44 eran niños y 38 niñas, una auxiliar y una practicante por sección; las técnicas e instrumentos que se utilizaron, la entrevista semi estructurada y la observación a través de una ficha de observación y dos listas de cotejos, cuya conclusión más relevante es la que indica. A nivel teórico las docentes consideran la importancia de la relación de las matemáticas en el aspecto social e intelectual, sin tomar en cuenta la relación con el aspecto psicomotor.

Ante la conclusión se puede decir que es muy importante que los niños y niñas desarrollen el razonamiento lógico matemático desde temprana edad, ya que les permitirá vivir y compartir ante situaciones y problemas que la sociedad moderna le proponga, por lo que la gestión curricular en la institución educativa debe centrarse en que el directivo lidere y fortalezca el manejo de los procesos didácticos, promoviendo e involucrándose con las docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, planteándole a los niños y niñas situaciones problemáticas reales de su contexto, como indica el enfoque del área de matemática, así mismo desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente que permita el

enfoque crítico reflexivo ante las debilidades encontradas, para tomar decisiones de mejora con el trabajo colaborativo entre docentes y directivo.

Liceti, (2015), titulado Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área lógico matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco, con un enfoque metodológico de tipo mixto, una población conformada por 10 docentes de los colegios a y b y con una muestra de 3 docentes del colegio a y 3 docentes del colegio b; las técnicas e instrumentos utilizados para este trabajo de investigación fue una encuesta donde se elaboró un cuestionario con preguntas para las docentes referidos al trabajo de investigación y la otra técnica es la observación a través de una guía de observación, cuyas conclusión más significativa es: Las docentes de las Instituciones observadas reconocen la importancia del enfoques pedagógicos en el área lógico matemática como una herramienta para favorecer las habilidades y nociones matemáticas en niños de 3 años. También reconocen la importancia de una programación que pueda estar sujeta a cambios, ya sea debido al ritmo de los alumnos o las problemáticas encontradas durante las mismas sesiones de aprendizaje.

Es importante fortalecer la gestión curricular con la implementación de estrategias en el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, de manera participativa, ya que permitirá que las maestras reflexionen sobre su propia práctica pedagógica, asuman el compromiso de mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje con el apoyo y liderazgo pedagógico del directivo, teniendo en cuenta el enfoque del área y los procesos didáctico de la matemática, ya que este permitirá desarrollar las habilidades y nociones matemáticas en los niños de educación inicial, así mismo el directivo y las docentes puedan generar espacios e involucrarse en un trabajo colaborativo desde la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje de forma compartida.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Zurita, (2016), realizó una investigación en Esmeralda Ecuador titulado Pensamiento lógico en la enseñanza- aprendizaje de pre-matemática en el nivel inicial N° 2 en el CEI Fiscal cajita de sorpresas. El diseño de la investigación fue empleando los siguientes métodos: Inductivo-deductivo: Se recogió la información progresivamente a través de

instrumentos, estudiando los aspectos necesarios para llegar a una conclusión general y señalar las especificidades.

Analítico-sintético: Mediante el análisis de resultados se pudo concretar los factores que condicionan la predisposición de los niños/as durante el proceso de desarrollo del pensamiento lógico para establecer las razones de las realidades. La muestra de la investigación fue conformada por 1 directivo, 3 docentes y 108 niños y niñas 36 niños por cada una, incluida la directora. El instrumento utilizado en esta investigación fue una ficha de observación al trabajo que realizan las docentes con los pequeños de igual modo un cuestionario de preguntas a docentes y directivo, la conclusión a la que se arribó en esta investigación fue: En el proceso de enseñanza – aprendizaje la utilización de actividades lúdicas están escasas, siendo necesarias e importantes puesto que ayudan al desarrollo psicomotor y cognitivo del pensamiento lógico matemático así como el lenguaje en los infantes.

Frente a la conclusión del trabajo de investigación se puede afirmar que para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de educación inicial se pueden utilizar estrategias como la actividad lúdica a través de los juegos grupales, la cual permite la manipulación de diversos tipos de materiales educativos tanto estructurados como no estructurados y de esta forma tener mejores logros de aprendizaje. También se puede afirmar que la actividad lúdica permite el desarrollo psicomotriz y cognitivo del pensamiento lógico en los niños y niñas, ya que ellos mediante el juego construyen su propio aprendizaje, resolviendo sus problemas en dicha construcción. Asimismo ayuda al niño a su desarrollo del lenguaje, porque durante el juego los niños expresan sus ideas, interés e inquietudes; por lo que es importante optimizar la gestión curricular en de institución educativa, fortaleciendo a las docentes en el uso de los procesos didácticos en el área de matemática, en la planificación de las sesiones de aprendizaje, así como el uso de diversas estrategias de enseñanza para desarrollar en los niños este pensamiento matemático a una temprana edad.

Pumasupa, Ruiz y Carrasco (2014), realizaron una investigación en la Universidad de los Andes en Venezuela titulada “Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar”. El diseño de investigación fue cualitativo. La muestra de estudio consideró un grupo de 2 docentes y 25 niños y niñas de preescolar

sección “C”, todos pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Arco Iris” del estado de Mérida. Los instrumentos fueron: observación directa y entrevistas. A partir del análisis de los datos se tiene como conclusión relevante: El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración para la resolución de problemas, permitiendo control sobre sí mismo, estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas en el razonamiento matemático.

Frente a la conclusión se puede afirmar que los materiales educativos sirven como medio y herramienta de apoyo al docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, más aun cuando se realiza una actividad lúdica porque permite que los niños y niñas manipulen el material disponible para la sesión de aprendizaje y puedan utilizar todos los sentidos en este proceso, cuando el niño juega este utiliza el materiales para construir su propio aprendizaje. Por lo que es importante mejorar la gestión curricular con un liderazgo pedagógico en la implementación del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente para el buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el uso de los procesos didácticos del área de matemática, permitiendo el uso de los recursos y los materiales educativos en todas las actividades de aprendizaje, esto permite que los niños y niñas desarrollen el pensamiento lógico matemático y lograr los aprendizajes esperados.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular.

Es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos, humanos, materiales, tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas y los objetivos que se tienen trazados .Es decir tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realiza para alcanzar la finalidad de un proyecto. Para ello hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además cuando hablamos de gestión tenemos que tener clara la diferencia entre los

medios y los fines. Los medios son solo esos, medios para alcanzar algo. Los fines son ese lugar a donde queremos llegar.

La gestión del currículo, según la Guía de asesoría a la gestión escolar y CIAG; el equipo directivo gestiona en la institución educativa la participación y compromiso de los actores en la toma de las decisiones y actividades que se realicen en torno a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, que todos los agentes educativos de la institución, asuman esta responsabilidad en forma colectiva (Castro, 2005, p. 67)

Planificación Curricular

Por lo que es importante considerar la planificación curricular como el arte de imaginar y diseñar procesos para que los niños y niñas aprendan, es necesario partir del propósito del aprendizaje (competencias y enfoques). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos y otros factores, donde se encuentran los niños y las niñas así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima del aula, contextos socio ambientales, que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para lograr los propósitos.

Enfoque del área de Matemática

Así mismo para desarrollar en los niños y niñas el pensamiento matemático es necesario tomar en cuenta el enfoque del área de matemática como es la resolución de problema y Según (Lesh y Zawojewski, 2008 p. 45), la resolución de problemas implica la adquisición de niveles crecientes de capacidad por parte de los estudiantes, lo que les proporciona una base para el aprendizaje futuro, para la participación eficaz en sociedad y para conducir actividades personales. Los estudiantes necesitan poder aplicar lo que han aprendido a nuevas situaciones y retos que les presente la vida. El estudio centrado en la resolución de problemas por parte de los estudiantes proporciona una ventana en sus capacidades para emplear el pensamiento básico y otros acercamientos cognoscitivos generales para enfrentar desafíos en la vida y tomar decisiones.

La resolución de problemas sirve de escenario para el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas. Por lo que podemos decir que la matemática se enseña y aprende resolviendo problemas. Así mismo la resolución de problemas sirve de contexto para que los niños y las niñas construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias vividas, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños y niñas, deben presentar retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de la solución.

La resolución de problemas permite a los niños y niñas hacer una conexión entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones. El cambio fundamental, para enseñar y aprender matemática radica en poner a los niños y niñas, en cada sesión de aprendizaje, problemas que los obliguen a actuar y pensar matemáticamente mediante las actividades lúdicas.

Procesos Didácticos de la Matemática

Para desarrollar este enfoque en las sesiones de aprendizaje es necesario tomar en cuenta los procesos didácticos del área de matemática.

Según (Anderlecht, 2017, p. 25), son una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los estudiantes, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

Para desarrollar estos procesos didácticos es necesario que los niños y niñas comprendan el problema, sean capaces de expresarlo con sus propias palabras, expliquen a sus compañeros, jueguen con los datos, busquen estrategias para que exploren que camino elegir para buscar la solución, el docente debe promover en los

niños y niñas el manejo de diversas estrategias, cuando se enfrenten a situaciones nuevas, luego sea capaz de llegar a las representaciones gráficas y simbólicas, ya que esto implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. La formalización permite poner en común lo aprendido, fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas en estudio. Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión. La transferencia de los saberes matemáticos, se adquieren por una práctica reflexiva en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

Por lo que es importante desarrollar en nuestros niños y niñas el razonamiento matemático a una temprana edad, ya que la matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desenvolvemos en él, es decir está presente en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como para contar la cantidad de integrantes de la familia y saber cuántos platos poner en la mesa; ejecutar el presupuesto familiar para hacer las compras; al leer la dirección que nos permite desplazarnos de un lugar a otro. E incluso cuando jugamos hacemos uso del cálculo o de la probabilidad de sucesos, para jugar una partida de ludo u otro juego. Está claro, entonces, que la matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problema que le suceden al hombre en su accionar sobre el medio, de tal manera que al tener un entendimiento y un desenvolvimiento matemático adecuado nos permite participar en el mundo que nos rodea, en cualquiera de sus aspectos generando a su vez un disfrute y diversión.

El aprendizaje de la matemática debe darse en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas; es decir; depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. Por lo tanto es indispensable que los niños y niñas experimenten situaciones en el contexto lúdico y en relación con la naturaleza, ya que le permitirán construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de los conceptos matemáticos.

2.2.2 Trabajo colaborativo.

Según Zañartu (2003, p.64) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999, p. 58).

Cuando se habla de trabajo colaborativo nos estamos refiriendo a una forma de trabajar, es decir una estrategia para cuando las maestras practican y desarrollan competencias profesionales. Y esta estrategia adquiere todo su sentido cuando se pone en práctica a través del trabajo en equipo, cuando hablamos de un trabajo en equipo estamos definiendo a un grupo de personas trabajando colaborativamente. Esto quiere decir desarrollar una actividad de manera coordinada con el fin de ejecutar un proyecto común, de cuyo resultado final son todos los miembros responsables de forma colectiva. Cada uno de los integrantes del equipo debe estar especializado en una habilidad o tarea determinada, y debe responsabilizarse de un objetivo determinado en función de sus competencias específicas. Pero también debe haber una conciencia colectiva que todos los miembros del colectivo cumplan con la función asignada y de esta forma será posible sacar el proyecto adelante.

Por eso es importante destacar las ventajas que tiene el trabajar colectivamente ya que nos permite la programación en conjunto de las sesiones de aprendizaje, la observación y registro de clases en las que ponemos en práctica estrategias de enseñanza programadas en conjunto, desarrollar talleres sobre la implementación de los procesos

didácticos de las áreas de desarrollo, permite el intercambio de experiencias, apoyo profesional, lecturas y discusiones de bibliografías y elaboración de planes de trabajo así como de proyectos de aprendizaje.

El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal, como son:

Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos los miembros. Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.

La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidad, características de los miembros; en oposición, en el aprendizaje tradicional de grupos éstos son más homogéneos. Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo y esta es compartida al finalizar el trabajo en grupo.

Se persigue el logro de objetivos a través de la realización de tareas en forma individual o conjunta. El trabajo colaborativo exige a los participantes: habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas y deseo de compartir la resolución de tareas.

Se considera, también, procedimientos de gestión en el trabajo colaborativo, como:

Gias: Permiten que los docentes se junten para intercambiar visiones sobre sus alumnos y sobre el modo de trabajar con ellos, y no solo para planificar las materias de estudio que forman el programa.

Trabajo en equipo: es un grupo de personas trabajando en la ejecución de un proyecto. Implica una interdependencia activa, valora la colaboración, solidaridad y la negociación, así mismo requiere una comunicación fluida entre los participantes, buenas relaciones de sinceridad y de apoyo mutuo y sobre todo un compromiso colectivo.

Trabajar en equipo implica tener un objetivo, un propósito, un fin y una meta en común, que sean un grupo de personas comprometidas con intencionalidades compartidas, con aptitudes de trabajo en forma asertiva y colaborativa.

Redes de maestros: A través de las redes los docentes forman parte de un colectivo profesional, su experiencia es respetada y pueden ser participantes activos de una comunidad de aprendizaje para el mejoramiento de su práctica pedagógica, rompen con el aislamiento y el trabajo solitario y favorecen la creación de las comunidades de aprendizaje profesional.

Ventajas del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo permite desarrollar diversas ventajas en las docentes como la elaboración conjunta de materiales y secuencias de enseñanza, así mismo permite la observación y registro de clases en las que se pone en práctica estrategias de enseñanza planificadas en conjunto, desarrollar talleres para el intercambio de experiencias y análisis de casos, lectura y discusión de bibliografía, como también permite al docente la elaboración de paneles de trabajo, proyectos a cargo de las docentes participantes, lo más relevante en las ventajas es el apoyo profesional mutuo entre docentes.

2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)

Monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad del proceso pedagógico que ocurre en el aula (MINEDU 2013, p. 10). En otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para

identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p.50)

Para que el monitoreo pedagógico sea efectivos para el logro de los aprendizajes, debe reunir al menos cuatro características que se debe tener en cuenta ,este debe ser pertinente porque permite realizar un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica, debe ser flexible y gradual porque el monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo, así como debe ser formativo, motivador y participativo por que debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la institución educativa. De manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y mejora continua. Así mismo promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto, así mismo debe ser integral ya que permitirá recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación.

Cuando el monitoreo que realiza el directivo tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitan mejorar la enseñanza y la propia gestión.

Según Rodrigo Molina, (2011, p, 262) La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

El acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento, tales como lo indica el autor, después de un monitoreo se debe realizar un acompañamiento personalizado sobre la práctica pedagógica, brindándole a la maestra un ambiente de seguridad y confianza resaltando sus fortalezas antes que sus debilidades, esto permitirá propiciar un proceso de cambio y reflexión sobre su propia práctica en el aula. El acompañamiento debe propiciar en las docentes el deseo de mejorar su labor a través de la implementación del trabajo colaborativo, así como los círculos de inter aprendizaje, jornadas de auto formación docente que le permitan elevar su formación profesional, considerando que el docente promueve un aprendizaje relacionado con la problemática y las oportunidades que ofrece el contexto de la institución educativa, que permita orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual o institucional, busca el fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la institución educativa. Se trata de una autonomía que se construye en un proceso colectivo mediante la implementación del trabajo colaborativo que conlleva a procesos decisivos de cambio y mejora continua, así mismo busca generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su formación integral.

Ministerio de Educación Nacional, (2008, p.10) Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

Implica que las maestras afirmen su identidad profesional en el trabajo cotidiano, reflexionan desde su práctica pedagógica. Deliberen, toma decisiones, se apropien críticamente de diversos saberes y desarrollen diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas pedagógicas constituyen el recurso básico de su labor.

Leadwood (2009, p. 15). Cuando estos esfuerzos van dirigidos a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, hablamos de liderazgo educativo o pedagógico. En este sentido, ciertas rutinas administrativas asociadas a la dirección de la organización no forman parte del liderazgo pedagógico. Si bien, siendo realistas, en las condiciones actuales, en muchos casos, es preciso asegurar la gestión y funcionamiento de la organización, ejercer un liderazgo supone ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas propiamente pedagógicas.

Por lo que un buen líder pedagógico tiene la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la institución educativa, que permita sumar esfuerzos dirigidos a la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas, ya que las funciones administrativas no forman parte de este liderazgo más bien es preciso asegurar la gestión y funcionamiento en el aspecto pedagógico, ejercer un liderazgo supone ir más lejos motivando al grupo a trabajar en las metas propuestas para el docente programe y ejecute sesiones de aprendizaje motivadora, retadoras que invite al niño y niña involucrarse con mayor efectividad en desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Un líder pedagógico también tiene la labor de implementar un monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, que permita conocer las fortalezas y debilidades y tomar decisiones para el fortalecimiento docente, así mismo implementar un trabajo colaborativo eficiente entre las docentes para mejorar su práctica pedagógica en el aula.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

Cuando se habla de investigación en el campo educativo debemos tener en cuenta que la resolución de problemas no debe ser generalizada, ya que nos enfocamos en casos concretos con aspectos y particularidades diferentes de la práctica pedagógica de cada docente; por lo tanto no nos referimos a un aporte al conocimiento científicos no apuntamos a resolver los problemas específicos identificados como la inadecuada implementación de los procesos didácticos del área de matemáticas en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, en la limitada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente y el insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente ,diagnostico que se obtuvo a través de fuentes de información, como la entrevistas que se aplicó a través de la técnica del focus group a las docentes sobre su propia práctica pedagógica.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. (p. 312)

Según el enfoque es una investigación cualitativa porque se da a través de dinámicas abiertas, ya que las docentes entrevistadas tienen la posibilidad de orientar libremente sus respuestas reconstruyendo sus percepciones y orientaciones de manera más completa. Es flexible porque nos permite el reajuste de los cambios a las necesidades de la propia investigación esta debe ir acompañada a una actitud crítica frente a la toma de

decisiones, permitiendo, lograr los resultados reales garantizándose así la credibilidad de los mismos. Es holístico porque nos permite percibir y analizar la realidad existente de un modo global, así mismo aborda diferentes miradas sobre la acción educativa, aportando versatilidad y aplicabilidad. Por lo que tomaremos en conspiración, la percepción holística teniendo que ver como cada cual percibe la realidad y como se ubica en torno a ella, cada actor de la comunidad educativa y este debe ser analizado dentro del contexto y bajo un criterio integrativo, de manera que favorezca las potencialidades de cada una de las partes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La investigación recoge problemas entorno al desempeño directivo y docente y las relaciones con los logros de aprendizaje de la institución educativa, para promover o revertir la situación problemática y mitigar los efectos como una inadecuada gestión en la implementación de los procesos didácticos en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, con un directivo que no implementa adecuadamente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente y un insuficiente trabajo colaborativo entre docente para mejorar la práctica docente en el área de matemática.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación (p. 470).

En el caso del presente plan de acción, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de investigación acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio (p. 471).

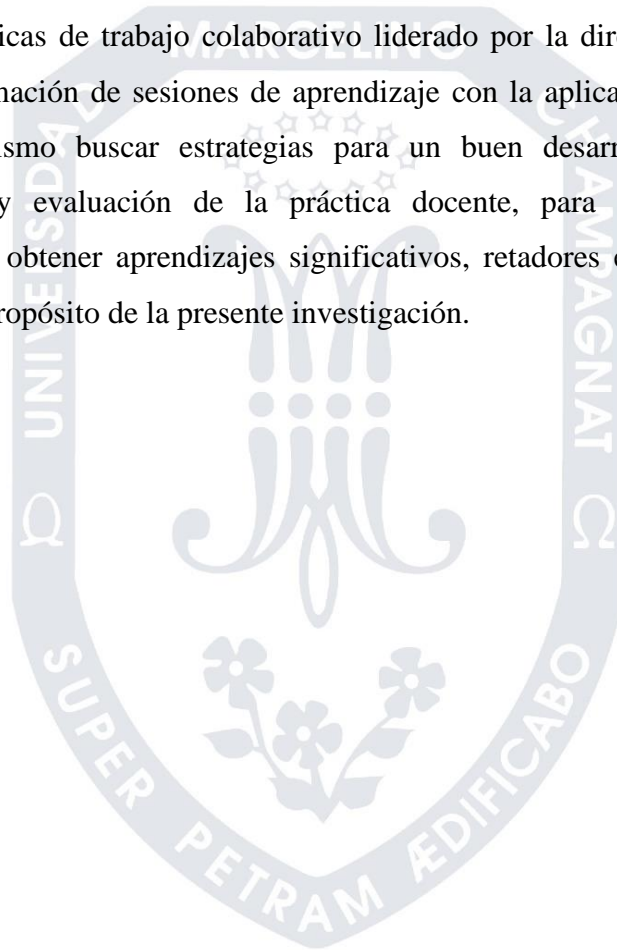
En nuestro caso, se tiene el objetivo de optimizar la gestión curricular en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática a través de la implementación del trabajo colaborativo de la institución educativa N° 320 Virgen de Chapí, dado a las limitaciones que tiene en la gestión curricular con la implementación de los procesos didácticos en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como el insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente, busca atender la realidad actual para fortalecer la práctica pedagógica de las docente y mejorar los logros de aprendizaje en nuestros niños y niñas.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo, a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la investigación acción: conducir a cambiar y que dicho cambio esta o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene (p.496).

En el proceso de la investigación, se tiene una etapa para aplicar la alternativa de solución que permita implementar el trabajo colaborativo en la institución educativa en estudio, así mismo permitirá gestionar la implementación de los procesos didácticos en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, como la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para un buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje, también nos permite promover el trabajo colaborativo entre docentes para la programación de las sesiones de aprendizaje, permitiéndonos así mejorar los logros de aprendizaje en nuestros niños y niñas.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de investigación acción participativa (...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada (p. 501).

En nuestro caso el directivo y los docentes de las aulas de 3, 4 y 5 años, mantendrán reuniones sistemáticas de trabajo colaborativo liderado por la directora, que permitirá mejorar la programación de sesiones de aprendizaje con la aplicación de los procesos didácticos, así mismo buscar estrategias para un buen desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para mejorar su práctica pedagógica y así obtener aprendizajes significativos, retadores en nuestros niños y niñas y lograr el propósito de la presente investigación.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

En la identificación del problema, el análisis de causas, referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que constituye una propuesta del plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 320 Virgen de Chapí de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.

El Plan de acción como propuesta de fortalecimiento del liderazgo pedagógico a corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, identificar los recursos que se requiere, además saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

La gestión curricular con prácticas docentes en programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en matemática, se realiza en la institución educativa, lo primordial de nuestro plan de acción; es cómo contribuir a una gestión curricular en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje mediante la implementación del trabajo colaborativo y participativo del directivo y las docentes involucradas y motivadas para realizar esta buena práctica pedagógica.

La planificación conjunta desde el enfoque de liderazgo pedagógico, involucra que se realice una adecuada implementación del acompañamiento, monitoreo y evaluación crítico reflexivo a la práctica pedagógica del docente.

El riesgo que puede sufrir el presente plan de acción en su implementación, es la poca disponibilidad de tiempo por parte de las docentes para participar en las diferentes acciones planificadas como son: implementación de los talleres de fortalecimiento y sensibilización sobre los procesos didácticos de matemáticas, así como en la implementación de jornadas de trabajo colaborativo para la programación de sesiones de aprendizaje, la jornada de sensibilización sobre la importancia y características del MAE y la jornada de socialización de resultados sistematizados del MAE.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Optimizar la gestión curricular en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática mediante la implementación del trabajo colaborativo de la Institución Educativa N° 320 Virgen de Chapí de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Promover el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática

Objetivo específico 3: Mejorar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción será implementado con la participación de todos los actores de la comunidad educativa de la institución educativa N° 320 Virgen de Chapí de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua. Detallamos a continuación los encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción. La población beneficiaria es de un directivo con aula y dos docentes de aula.

- Dionicia Brígida Mayta Huiza directora con aula
- Mirella Carmen Soto Mendoza docentes de aula
- Ada Victoria Manchego Linares docente de aula

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución de	Inadecuada gestión en la implementación de los procesos didácticos del área de matemáticas en la	Implementación de taller de fortalecimiento y sensibilización sobre procesos didácticos del área de

sesiones de aprendizaje.	programación y ejecución en las sesiones de aprendizaje.	matemática.
Promover el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática.	Insuficiente trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática.	Jornada de sensibilización, reflexión del trabajo colaborativo. Implementación de jornadas de trabajo colaborativo en la programación de sesiones de aprendizaje.
Mejorar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Limitada implementación del Monitoreo acompañamiento y evaluación en la práctica docente	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la I.E Implementación de plan de MAE(Instrumentos) Socialización de resultados sistematizados del MAE para mejorar las prácticas docentes.

La implementación de jornadas de reflexión es el punto de partida para iniciar con el diagnóstico y priorización de necesidades de las docentes en fortalecer la implementación de los procesos didácticas del área de matemática en la programación y ejecución en las sesiones de aprendizaje, mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente para que se desarrolle el trabajo colaborativo de manera compartida y participativa.

Sobre la inadecuada gestión en la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución en las sesiones de aprendizaje, se plantea como estrategia la ejecución de talleres de fortalecimiento y sensibilización, donde se desarrollarán acciones como, las Tertulias de lectura de la bibliografía con la que cuentan las docentes referente al área, sabiendo que la institución educativa cuenta con fortalezas como el kit de material educativo para el área de matemática, bibliografía relacionada al área así como la predisposición al cambio de las docentes.

Frente al insuficiente trabajo colaborativo entre docentes por la poca disponibilidad de tiempo , es necesario implementar como alternativa de solución el trabajo colaborativo , que permitirá mejorar la práctica docente en el área de matemática, permitiendo al directivo y las docentes planificar e implementar espacios para la programación de sesiones de aprendizaje compartidas, que sirva de referente en la ejecución de talleres de capacitación donde se fortalecerán las debilidades encontradas, estrategia que se aplicara para alcanzar mejores logros de aprendizaje en los niños y niñas.

En lo referente al monitoreo acompañamiento y evaluación en la práctica docente , se ha podido evidenciar la poca implementación de los procesos didáctica del área de matemática en las sesiones de aprendizaje, por lo que es necesario implementar el plan MAE con mayor frecuencia ,ya que nos permitirá identificar las fortalezas y debilidades a través de las visitas de monitoreo en aula, para luego realizar una reunión de socialización y sensibilización sobre la necesidad de fortalecer sus capacidades para un manejo adecuado de los procesos didáctica del área, a través de la implementación del trabajo colaborativo.

Luego de tener presente las debilidades en la programación de sesiones de aprendizaje y el uso de los procesos didácticos del área de matemática, se implementaran jornadas de trabajo colaborativo, que permita a las docentes planificar y ejecutar la programación de las sesiones de aprendizaje en forma compartida, el liderazgo pedagógico propiciara espacios consensuados con las docentes para la implementación de estas jornadas de trabajo colaborativo en forma mensual, con la finalidad de tener las programaciones de las sesiones de aprendizaje al inicio de la aplicación de la unidad didácticas de aprendizaje propuesta, de esta manera se desarrollara aprendizajes más significativos y retadoras para la mejora de los aprendizajes en nuestros niños y niñas en el área de matemática.

Además se debe tener en cuenta la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente de manera periódica para identificar las fortalezas y debilidades de las docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática para involucrarlas en el cambio de actitud y formas de programar y desarrollar, que aporte al crecimiento profesional y mejora de la práctica docente.

El presente plan de acción es viable porque las acciones que se plantean para las diferentes causas pueden ser implementadas en la institución educativa con la participación de las docentes, ya que es de interés común mejorar las programaciones de las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos de la matemática, así mismo el trabajo colaborativo permitirá mejorar la práctica docente tanto en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, y la implementación del plan de monitoreo ,acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitirá conocer las debilidades y fortalezas para mejorar la aplicación de los aprendizajes en los niños y niñas en el área de matemáticas.

Las condiciones que tiene la institución educativa es que se cuenta con la implementación de material tecnológico para el desarrollo de los talleres de fortalecimiento docente, así mismo se cuenta con espacios adecuados para la ejecución del trabajo colaborativo y la suficiente bibliografía que permitirá la programación de las sesiones de aprendizaje en forma colaborativa, se cuenta con personal docente nombrado estable, con fortalezas y comprometidas en el cambio.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el

recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focus Group	Guía de entrevista
Observación	Lista de cotejos
Documental	Ficha de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos:

Ninguno

Recursos materiales:

Fotocopias.

Laptop.

Papel bond A-4

Plumones de papel

Plumones de pizarra acrílica

Folder

Archivador

Tijeras

Cinta masken tape.

PDI

Rutas de aprendizaje

Programa curricular de Educación inicial.

Hojas

Papelotes

Fichas de monitoreo

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución y cumplimiento del presente plan de acción el origen del presupuesto será financiado por los recursos captados de APAFA.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de taller de fortalecimiento y sensibilización sobre procesos didácticos de matemática.	Fotocopias	3 unidades	S/70.00	Recursos de APAFA
	PDI	1 unidad		
	Laptop	1 unidad		
	Papelotes	9 unidades		
	Plumones	3 unidades		
	Cinta másken tape	2 unidades		
Jornada de sensibilización, reflexión del trabajo colaborativo	Fotocopias	3 unidades	S/. 30.00	Recursos de APAFA
	PDI	1 unidad		
	Laptop	1 unidad		
	Refrigerios	3 unidades		
Implementación de jornadas de trabajo colaborativo en la programación de sesiones de aprendizaje.	PDI	1 unidad	S/. 100.00	Recursos de APAFA
	Laptop	1 unidad		
	Papelotes	9 unidades		
	Plumones	3 unidades		
	Cinta másken tape	2 unidades		
Implementación de Jornada de sensibilización sobre	Fotocopias	3 unidades	S/. 30.00	Recursos de APAFA
	PDI	1 unidad		
	Laptop	1 unidad		

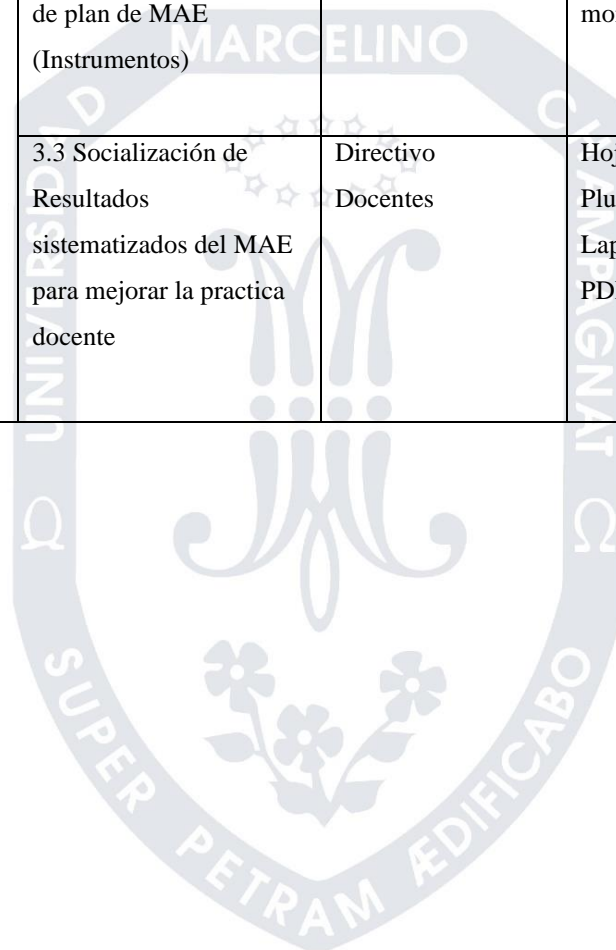
la importancia y características del monitoreo en la IE.	Refrigerios Papelotes Plumones	3 unidades 9 unidades 1 unidad		
Implementación de plan de MAE(Instrumentos)	Impresora Laptop Papel bon A4	1 unidad 1 unidad ½ millar	S/. 30.00	Recursos de APAFA
Socialización de resultados sistematizados del MAE para mejorar las prácticas docentes.	Fotocopias PDI Laptop Refrigerios	3 unidades 1 unidad 1 unidad 3 unidades	S/. 30.00	Recursos de APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

A continuación se presenta la matriz del plan de acción que recoge las ideas desarrolladas y se ordena en el siguiente cuadro en el cual se determinan las acciones organizadas, las acciones, responsables, recursos, duración en un cronograma, en relación con los objetivos específicos de la propuesta.

	3. Mejorar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	3.1 Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la I.E	Directivo	Laptop PDI		x											
		3.2 Implementación de plan de MAE (Instrumentos)	Directivo	Fichas de monitoreo		x	x	x	x		x	x	x				
		3.3 Socialización de Resultados sistematizados del MAE para mejorar la practica docente	Directivo Docentes	Hojas Plumones Laptop PDI						x							



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

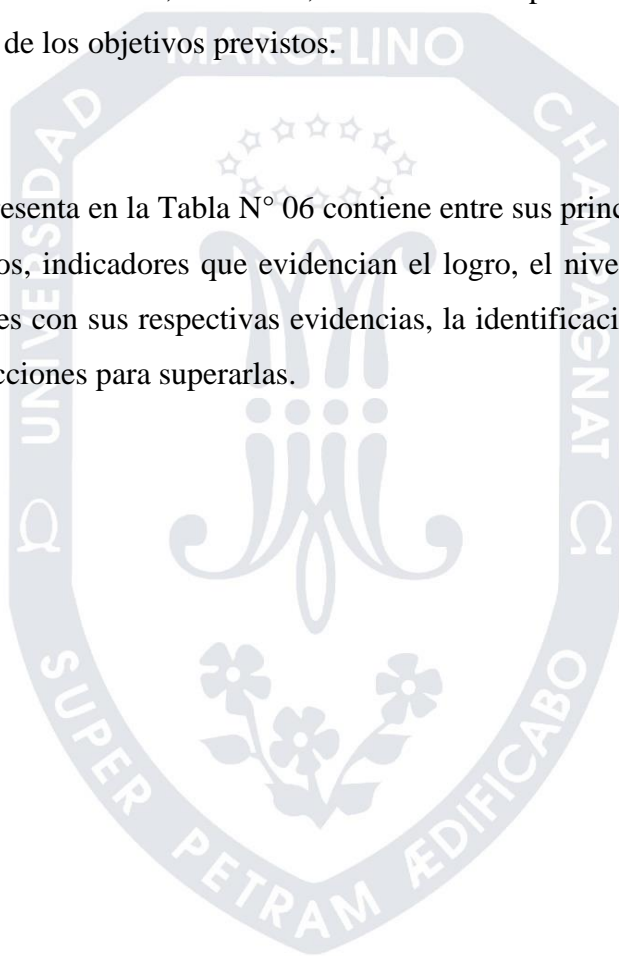


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVO ESPECIFICO	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACION			MEDIOS DE VERIFICACION	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logro	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	1. Implementación de talleres de fortalecimiento y sensibilización sobre procesos didácticos de matemática.	1. % de docentes que participan de los talleres de fortalecimiento y sensibilización en el primer y segundo trimestre del año escolar.	02 talleres 3 docentes				Acta y asistencia	Un taller no se realiza en la fecha programada	Reprogramar la ejecución del taller
Promover el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática.	2. Jornada de sensibilización, reflexión del trabajo colaborativo	2. % de docentes que participan en la jornada de sensibilización, reflexión del trabajo colaborativo	1 jornada 3 docentes				Acta de asistencia	Ninguno	Ninguno
	3. Implementación de jornadas de trabajo	3. % de docentes que participan en las jornadas de	3 docentes 09 jornadas				Acta y asistencia programación	01 docente no participa	Motivar y gestionar recursos.

	colaborativo para la programación de sesiones de aprendizaje	trabajo colaborativo en el primero, segundo y tercer trimestre del año escolar					de sesiones de aprendizaje		
Mejorar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	4. Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la I.E	3. % de directivo y docentes que participan en la jornada en el primer trimestre del año escolar	01 jornada 3 docentes				Acta de asistencia y compromiso	Factor tiempo por parte de las docentes para asistir a la jornada	Consensuar horario de trabajo para la ejecución de la jornada
	5. Implementación de plan de MAE(Instrumentos)	5. % de docentes y directivo que aplican el plan MAE en el primero, segundo y tercer trimestre del año escolar.	7 visitas por docente				Fichas de monitoreo	El monitoreo no se ejecuta en las fechas programadas en el plan MAE por motivos ajenos	Reprogramar las fechas para la implementación del plan MAE

	<p>6. Socialización de Resultados Sistematizados del MAE para mejorar la práctica docente</p>	<p>6. % de docentes que participan en las socializaciones en el segundo trimestre del año escolar.</p>	<p>01 jornada 3 docentes</p>				<p>Acta de asistencia Fichas de monitoreo</p>	<p>Una docente no participa por factor tiempo</p>	<p>Consensuar el horario de trabajo para la ejecución de la jornada de socialización</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	---	---	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de		X	

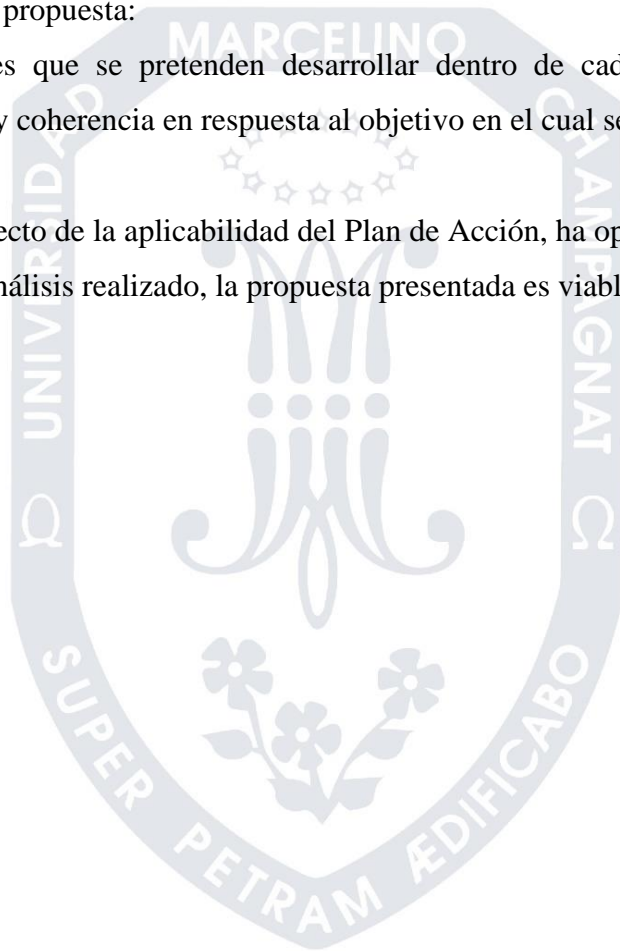
	segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Fondep (2014). Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). Manual de publicaciones. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Rutas de aprendizaje para educación inicial (2015) MINEDU



APÉNDICES

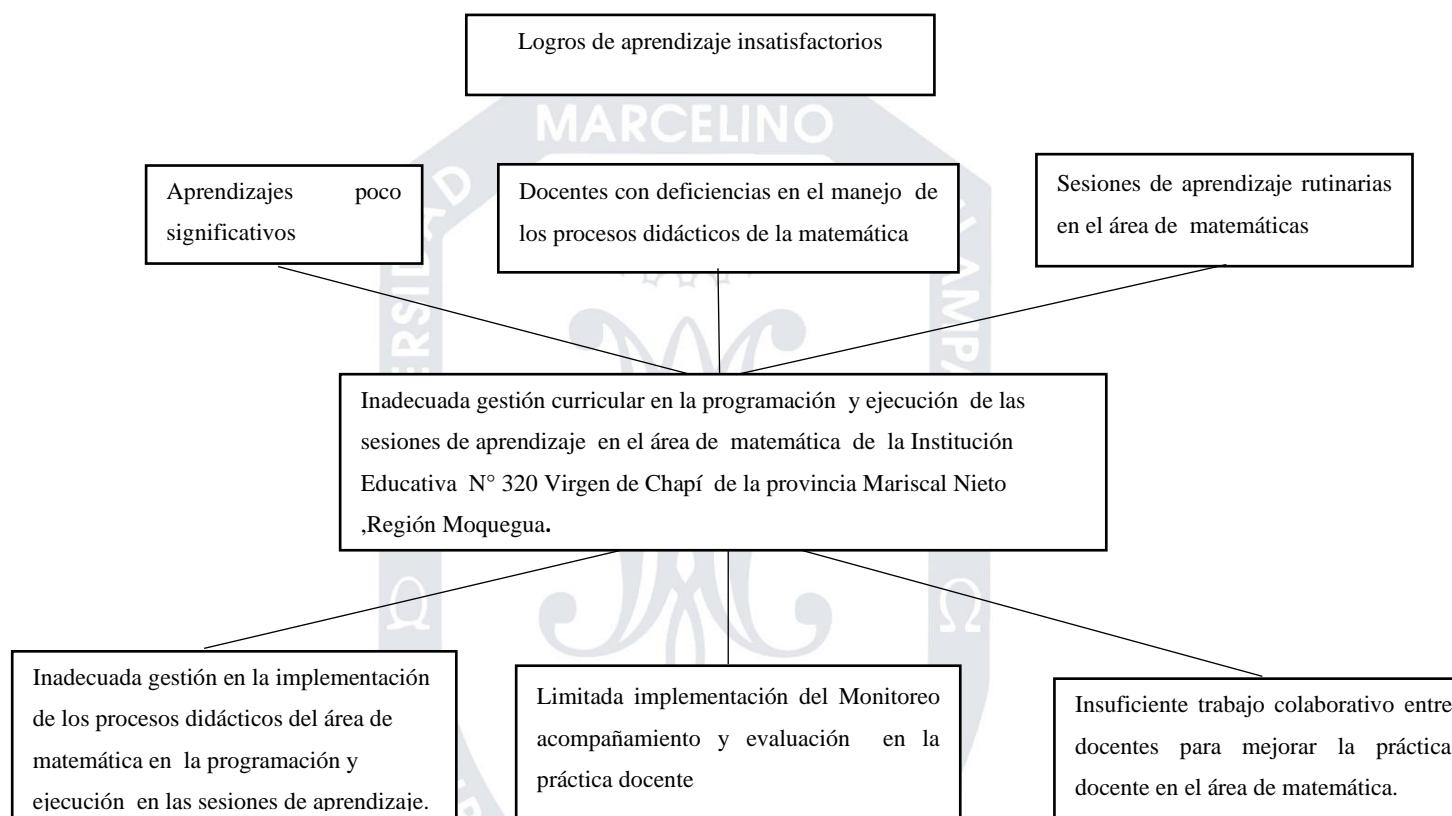
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 320 Virgen de Chapí de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa N° 320 Virgen de Chapí de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua?	Implementación del trabajo colaborativo.	Optimizar la gestión curricular en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de matemática a través de la implementación del trabajo colaborativo de la Institución Educativa N° 320 Virgen de Chapí de la provincia Mariscal Nieto ,Región Moquegua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar la implementación de los procesos didácticos del área de matemática en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje. ➤ Promover el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica docente en el área de matemática. ➤ Mejorar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

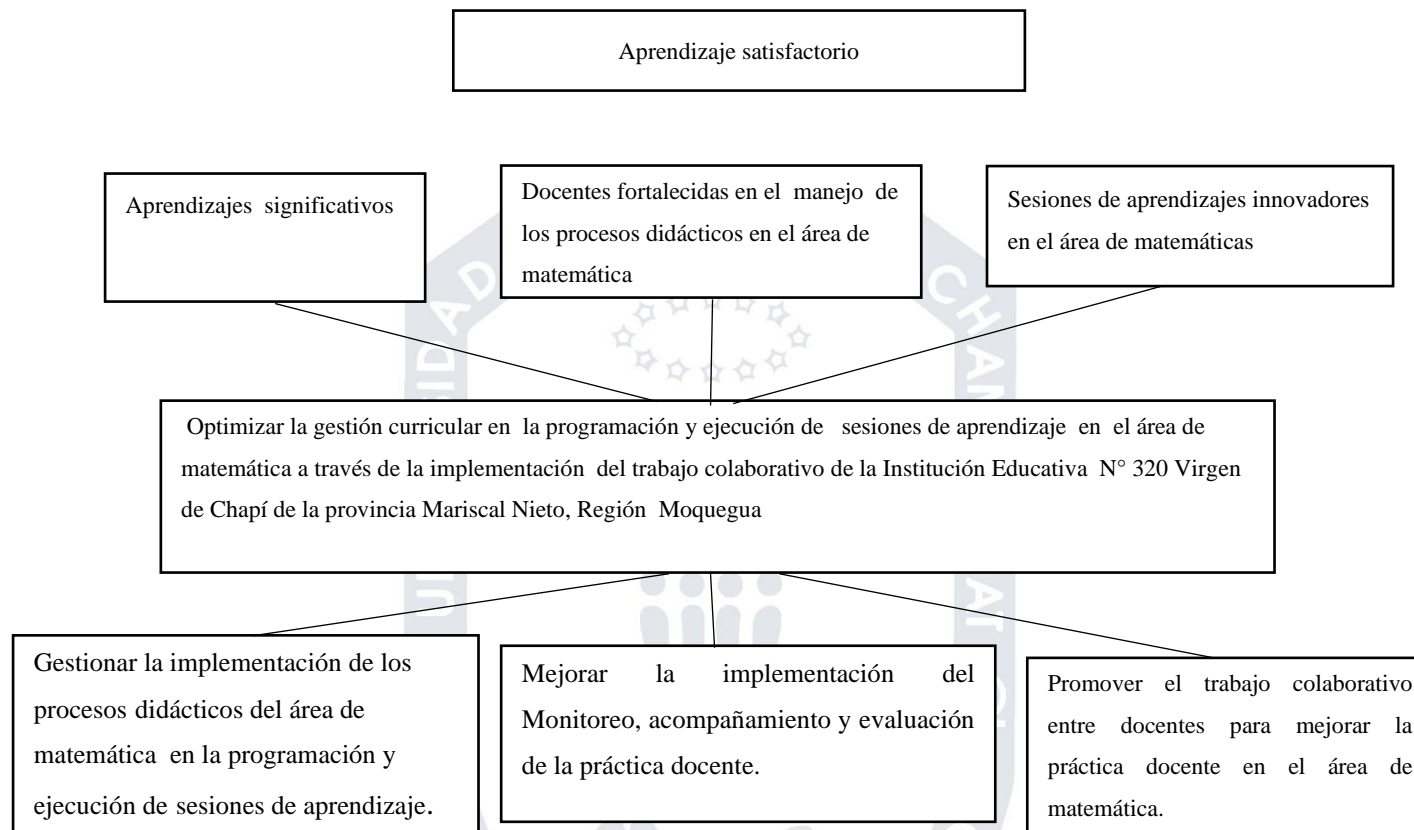
Apéndice 2

Árbol de problema



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Instrumento de diagnóstico

Guía de entrevista

- 1.- ¿Cuándo desarrollas una actividad del área matemática como desarrollas tus sesiones de aprendizaje?
- 2.- ¿En tu Institución Educativa se realiza eficientemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico? ¿Por qué?
- 3.- ¿Crees que es importante el monitoreo y acompañamiento pedagógico ¿Por qué?
- 4.- ¿Qué entiende Ud. Por trabajo colaborativo?
- 5.- ¿Qué aspectos importantes consideras que se debe tener en cuenta para participar del trabajo colaborativo?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Focus Groups



La directora realizando la técnica del focus groups, aplicando la guía de preguntas a las docentes sobre procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, monitoreo y acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo en la Institución Educativa.