



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0006 DEL DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA DE MARISCAL CACERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Juan Meléndez Marquillo

ASESOR: Sofía Adela Sandoval Cobeñas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín – Juanjui, diciembre - 2018

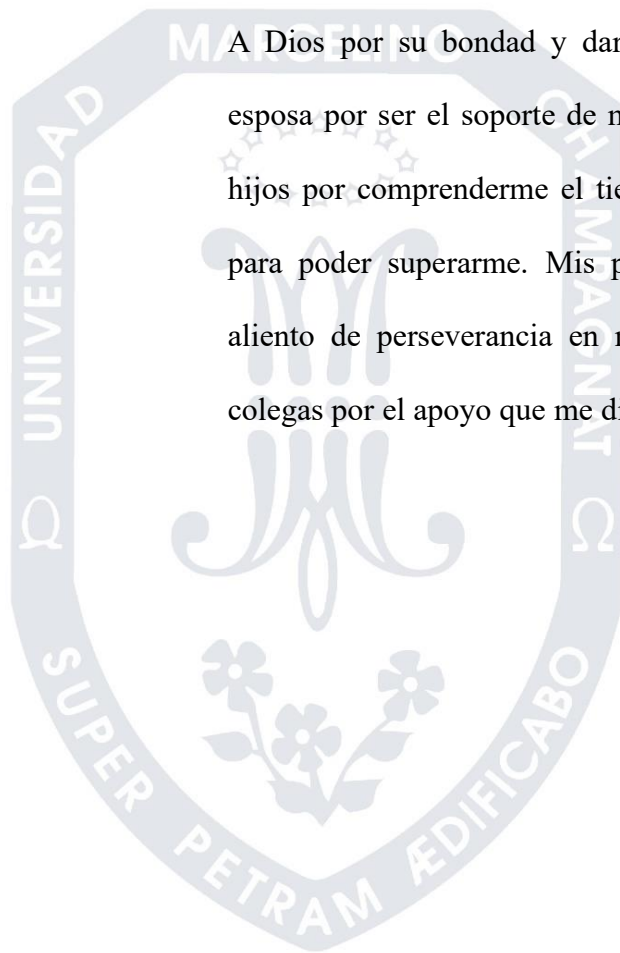


PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y darme la fortaleza. Mi esposa por ser el soporte de mi superación. A mis hijos por comprenderme el tiempo que me dieron para poder superarme. Mis padres por darme el aliento de perseverancia en mis estudios. A mis colegas por el apoyo que me dieron en mi trabajo.



INDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	22

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29

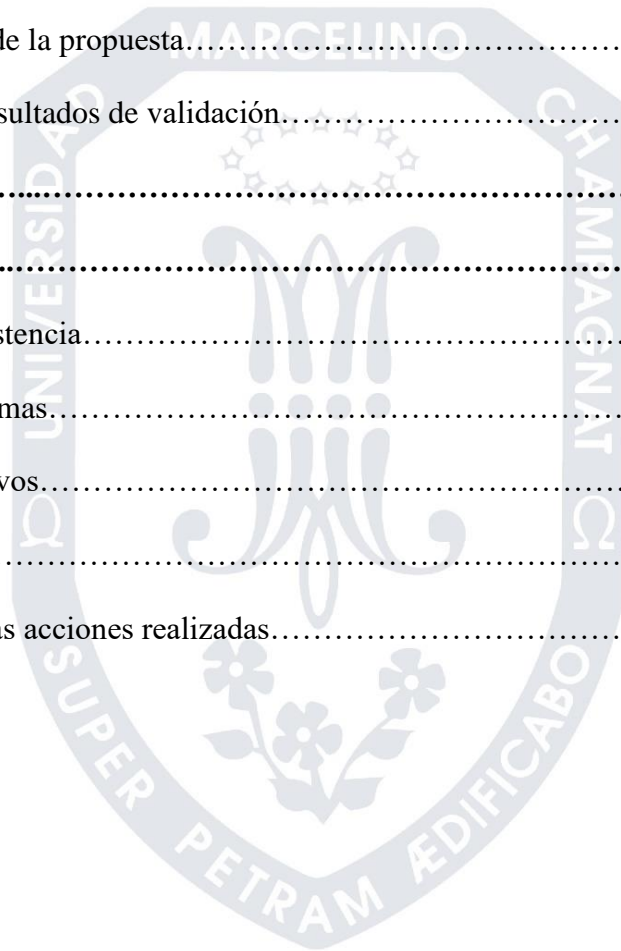
Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de validación.....	52
Referencias.....	54
Apéndices.....	55
Matriz de consistencia.....	55
Árbol de problemas.....	56
Árbol de Objetivos.....	57
Instrumentos.....	58
Evidencias de las acciones realizadas.....	60



RESUMEN

La gestión escolar evidencia múltiples procesos que articulan muchas actividades distractoras, descuidando –muchas veces- la principal labor que es la pedagógica. En ese sentido de ejercer el liderazgo pedagógico planteamos el “Plan de formación continua en la adecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje fortalece la gestión curricular y frente a ello nos proponemos el siguiente objetivo: Diseñar un Plan de formación continua en la aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa Pública N° 0006 del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018”, dirigido específicamente al conjunto de docentes del nivel primaria liderada por el directivo. El diseño de investigación es acción participativa, además de ello se ha aplicado la guía de entrevista como instrumento para la recolección de datos y habiendo identificado a través de un diagnóstico de la labor directiva, donde se evidencian inadecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje dificulta la gestión curricular se establece como alternativa un plan de formación continua para fortalecer estas capacidades.

Podemos concluir –entonces- que luego de establecer el plan de formación continua en la adecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje fortalece la gestión curricular como alternativa de solución; se evidencio en el proceso resultados positivos dando una utilidad en la mejora de las estrategias de aprendizaje por parte de los docentes, liderado por el directivo para fortalecer la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Palabras Claves: *Gestión Curricular, Liderazgo Pedagógico y Proceso de enseñanza aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

El contexto educativo en el que nos encontramos nos permite observar cuan coherente y operativo es el liderazgo pedagógico que ejerce el Directivo en cada una de sus Instituciones Educativas y nuestra I.E. N° 0006 no es la excepción, es por ello que en el presente Trabajo Académico en la modalidad de Plan de Acción y frente a ello nos proponemos el siguiente objetivo: Diseñar un Plan de formación continua en la aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje fortalece la gestión curricular de la Institución Educativa N° 0006 , distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín-2018, cuyo soporte se da a través de los objetivos específicos que tienen que ver con diseñar un Plan de Acción, acorde con las necesidades formativas de los docentes y alineado con las políticas educativas vigentes, además de ello establecer metas de avance evidenciados en un proceso continuo.

En el presente trabajo académico podremos encontrar la contextualización de la problemática según la realidad cuya Institución se encuentra en una comunidad dedicada a labores agrícolas, comerciales y empleados públicos; por ello es necesario tomar estas referencias para enriquecer el trabajo en el aula, en tal sentido se aborda una situación problemática enfocada de la siguiente manera: Inadecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje dificulta la gestión curricular, la misma que se justifica ya que en la práctica el directivo centra la mayor cantidad del tiempo en tareas administrativas dejando de lado lo primordial que es la parte pedagógica evidenciando en los maestros ciertas dificultades en la planificación de estrategias de aprendizaje; además podemos encontrar suficiente literatura como antecedentes en instituciones que cursan similares problemas tanto en el ámbito

nacional como internacional tomando como referencias al FONDEP y los fascículos del MINEDU, debemos mencionar además que el diseño de investigación es Investigación acción participativa de tipo aplicada, con enfoque Investigación cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico debido a que está centrado a resolver problemas de la gestión educativa.

En el primer capítulo veremos la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, el análisis de la situación problemática, planteamiento de alternativa de solución, justificación práctica, metodológica y social.

En el segundo capítulo se realizará la selección de los antecedentes y referentes conceptuales de investigaciones anteriores que ayudan a clarificar nuestro estudio, a través de los antecedentes nacionales e internacionales y referentes teóricos.

En el tercer capítulo se refiere al tipo de investigación que es aplicada con enfoque cualitativo y un diseño de investigación de acción participativa aplicando como instrumento de recojo de información la entrevista.

En el cuarto capítulo se aborda específicamente el Plan de acción, priorizando su alternativa de solución, los objetivos generales y específicos, los participantes, recursos, acciones, presupuesto, matriz de implementación y matriz de monitoreo del plan de acción que nos van a permitir medir y evaluar el avance y logros de nuestro Plan de acción.

Por tales razones esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico; ya que surge fruto del diagnóstico detallado de nuestra Institución y

específicamente de la labor del directivo en lo referente a las estrategias de aprendizajes y con tales alternativas de solución se dará solución a este álgido problema en los maestros; ya que el directivo se compenetrara de manera óptima y coherente con la asistencia técnica y el trabajo colegiado que mejorara los resultados de aprendizaje.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 0006 del barrio San Juan, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, se ubica en la ciudad de Juanjuí, cuenta con una población de 741 estudiantes, 36 docentes con Título Pedagógico, 04 Auxiliares, 05 Trabajadores de Servicios y 01 secretaria distribuidos: 06 docentes y 02 auxiliares del nivel Inicial, 15 docentes y 01 secretaria del Nivel Primaria, 15 docentes y 02 auxiliares del Nivel Secundaria y 05 Trabajadores de Servicios, que laboran en dos turnos mañana y tarde. La infraestructura educativa está construida de material noble, con 16 aulas, 01 sala de AIP, 01 biblioteca, 01 sala de Psicomotricidad, 01 almacén, 01 dirección, 02 sub direcciones, cocina y comedor del programa Qaliwarma y quiosco escolar, losa deportiva, áreas internas y externas arborizadas con plantas ornamentales. Cuenta con los servicios de energía eléctrica y agua potabilizada las 24 horas del día, tiene los servicios de Alimentación Escolar - Qaliwarma y alimentos saludables expendidos en el quiosco escolar. Los servicios que brinda la IE, es de alcance a estudiantes del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria. En relación a los docentes, la mayoría de ellos, tienen la predisposición de aprender con perspectivas de cambio, para lo cual se capacitan permanentemente, de tal forma repercuta en la mejora de su práctica diaria y sean los estudiantes los beneficiados. En relación a los estudiantes, aspiran culminar sus estudios, para ser profesionales, en su gran mayoría; también están identificados con su realidad de contexto local, comprometida con la producción agrícola tecnificada, capaz de transformar y

conservar su medio ambiente, dispuestos a contribuir con el desarrollo de la comunidad para mejorar su condición de vida. La Institución Educativa cuenta así mismo con Padres de Familia, dinámicos, comprometidos con las acciones planificadas y ejecutadas por la IE, que aspiran la mejora de aprendizajes de sus hijos y los servicios que brinda la misma.

Los resultados obtenidos en la ECE 2016 dan cuenta de un incremento en el rendimiento de los niños con respecto a la prueba del 2015. El progreso se percibe en el salto cuantitativo observado en el segundo grado, nivel satisfactorio es de 62.3 % a 63,2%; en comprensión lectora, en matemática del 24.5 % al 39,2% y el cuarto grado en 2016 obtuvimos el resultado en el nivel satisfactorio 62.7 % en lectura y 57.6 % en matemática del nivel primaria.

Sin duda, estos logros debido al esfuerzo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje; sin embargo, sabemos que estos logros podrían ser mayores si es que superamos nuestras propias limitaciones. Los procesos de monitoreo permanente que gestamos en la institución educativa nos permitieron identificar áreas problemáticas diversas y es mediante un proceso de priorización de necesidades que identificamos como uno de los problemas principales Inadecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0006 de Juanjui-Mariscal Caceres-2018, el mismo que consideramos afecta directamente al aprendizaje de niños y niñas.

La problemática identificada, se relaciona con el “Marco del Buen Desempeño del Directivo”, específicamente con el DOMINIO 1:”Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, COMPETENCIA 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través

del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, y el Desempeño 20. “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

“Monitorea y orienta a los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y por indagación”.

Del mismo modo se encuentra en estrecha vinculación con el “Marco del Buen Desempeño Docente”, con respecto al DOMINIO 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Y el Desempeño 22. “Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender”.

“Emplea actividades de aprendizaje que movilizan la creatividad y el pensamiento crítico a la vez. Utiliza estrategias que involucran diversos tiempos, materiales, el uso del cuerpo, espacios, medios, agrupaciones (trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos, en plenaria, etcétera), que promueven el pensamiento crítico

(análisis de textos, estudio y solución de problemas, diálogo participativo, etcétera) y el pensamiento creativo (estrategias organizativas, analíticas, inventivas, de solución de problemas, metacognitivas, etcétera). Promueve entre sus estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, con el fin de fortalecer su interés por el aprendizaje”.

Del mismo modo se encuentra relacionado con los Compromisos de Gestión 1: “Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa” y con el Compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa”.

Por su parte Robinson (2008), en su dimensión 4, sostiene “ Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores” Esta dimensión del liderazgo esta descrita tanto como promover como participar, dado que es necesario un mayor involucramiento que el que simplemente demanda dar soporte o incentivar el aprendizaje de los estudiantes. El líder participa en el aprendizaje como un líder, como un aprendiz o como ambos. Los contextos para estos aprendizajes son tanto formales (reuniones con el personal y programas de desarrollo profesional) como informal (reflexiones sobre problemas específicos en la enseñanza.

Garantizar un ambiente seguro y de soporte”; donde establece que los docentes necesitan sentir respaldo y valoración por parte no solo del directivo sino también de los padres de familia lo cual repercutirá en la confianza para desarrollar su trabajo y lograr mejores aprendizajes.

a partir de la experiencia, la observación, el monitoreo diagnostico a los docentes, se puede evidenciar dificultades en los logros de aprendizaje de los estudiantes, debido

a que los docentes usan inadecuadas estrategias de aprendizaje en la planificación curricular, cabe indicar que luego del proceso de acompañamiento y monitoreo los maestros presentan debilidades con la planificación y ejecución de las estrategias de aprendizaje en la gestión curricular; es decir no se evidencia la relación entre las estrategias y la secuencia didáctica del área en desarrollo, lo que nos conlleva a no lograr las capacidades establecidas en los estudiantes; todo ello se ve reflejado en la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Tal como mencionáramos líneas arriba, después de un proceso de priorización, se ha identificado como una situación problemática de la Institución Educativa N° 0006 del distrito de Juanjui, Inadecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje dificulta la gestión curricular. Para poder priorizar este problema, no solo nos hemos guiado de los resultados del monitoreo diagnóstico realizado en los últimos años, sino que para determinar su urgencia, se ha recurrido a la técnica de observación y se aplicó una guía de entrevista a todos los docentes y se obtuvieron las siguientes apreciaciones:

Limitado conocimiento del uso de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes, puesto que en los centros de formación magisterial ni se han gestado las oportunidades para desarrollar estas capacidades y durante el ejercicio de la docencia, las capacitaciones recibidas fueron muy superficiales y con poco tiempo de duración lo que no garantizó una cabal comprensión de este importante desempeño docente.

Limitados espacios de reflexión docente sobre el uso adecuado de estrategias de aprendizaje. Al interior de la Institución Educativa, no se generan espacios para el

intercambio de saberes y experiencias y sobre todo de reflexión pedagógica que les permita enriquecer sus propias percepciones y conocimientos. No existe una marcada cultura para el trabajo colectivo.

Las acciones de monitoreo no han cumplido su cometido, en la medida que no sirvieron para tomar decisiones o recibir las ayudas necesarias para superar sus debilidades en el aula.

El análisis de estos resultados más la visión colegiada de los directivos, nos permitió identificar las probables causas del problema, los mismos que quedaron explicitados de la siguiente manera:

La primera causa identificada, Escasa asesoría y apoyo pedagógico pertinente en el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza. Esta se encuentra dentro de la dimensión de Gestión Curricular, cuyo propósito específico es la de optimizar el conocimiento y ejecución adecuada del Currículo Nacional haciendo uso de todos los recursos disponibles de la escuela y comunidad.

El análisis de estas causas, nos permite ver con claridad que las mismas se encuentran ligadas a la tercera dimensión o práctica del liderazgo de Viviane Robinson, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Esta autora enfatiza los procesos de reflexión sobre la enseñanza, la coordinación y revisión del currículo en forma colectiva con los docentes, para la búsqueda e identificación de una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentando su práctica y realizando el acompañamiento y monitoreo para la mejora de los resultados.

Desde la comunidad de docentes, también se obtuvieron algunos datos relacionados con esta causa. Es así que el 75,00% de los docentes de la Institución educativa, afirma utilizar con frecuencia estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; el 100% está de acuerdo en que el uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje favorece el aprendizaje de los estudiantes. La misma cantidad de los docentes considera que les falta capacitación en el uso de estrategias de aprendizaje

Los docentes de la IE no encontraron el liderazgo suficiente para coordinar acciones de capacitación, muchas veces por la falta de iniciativa e interés o por restar importancia al uso de estrategias de aprendizaje, lo que trae como consecuencia el trabajo desarticulado, diseño de sesiones a la usanza tradicional sin tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos y muchas veces, cayendo en una falta de compromiso profesional.

En contraposición a esta situación, se debería impulsar por parte de los directivos iniciativas formación continúa

La segunda causa identificada, Poca importancia a las jornadas de autoevaluación, reflexión y retroalimentación colectiva sobre estrategias de aprendizaje, la misma que se encuentra enmarcada en la dimensión: Liderazgo pedagógico. El 78,57% de los docentes, son claros en afirmar que importante desarrollar procesos de intercambio de saberes y de experiencias sobre el uso de estrategias de aprendizaje y otros aspectos de la práctica pedagógica y el 100% considera importante desarrollar procesos de reflexión colegiada para el mejoramiento de los desempeños docentes.

La tercera causa identificada, escasas jornadas de capacitación sobre aplicación de estrategias de aprendizaje, el cual está relacionada con la dimensión: Liderazgo Pedagógico. Las excesivas labores administrativas de los directivos, hacen perder de vista lo medular de su función: la de liderar los procesos pedagógicos de la institución educativa. Desde la mirada de los docentes, se encuentra que el 100% de ellos considera necesario recibir el monitoreo, acompañamiento en la planificación y ejecución de adecuadas estrategias de enseñanza aprendizaje. En función a lo argumentado líneas arriba, no nos queda la menor duda que no se han gestado las adecuadas oportunidades para el fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre el uso de estrategias de aprendizaje. La pertinencia del problema y por tanto de la formulación del presente Plan de Acción, estaría determinado no solo porque intenta atender una problemática real identificada por todos los actores, sino que la misma se encuentra articulada con las prácticas de liderazgo propuestas por “Viviane Robinson” que se ven reflejadas en sus dominios, competencias y desempeños. “Las causas deben estar relacionadas con las *prácticas de liderazgo* de Robinson V”, las competencias del “Marco de buen desempeño del directivo y Marco del Buen desempeño docente” y los compromisos de gestión escolar, tal como lo especificáramos líneas arriba.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje dificulta la gestion curricular en una institucion Educativa publica N° 0006 del distrito de Juanjuí Region San martin, -2018, esto surge como ya mencionamos en el diagnostico producto de nuestro arbol de problemas y su

relación de causa y efecto, lo que nos conlleva a formular el siguiente problema: ¿De qué manera la adecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje fortalece la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice B**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Es preciso mencionar nuestras principales causas, alineadas con sus consecuencias las mismas que parten por la escasa asesoría y apoyo pedagógico pertinente en el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza, asimismo la poca importancia a las jornadas de autoevaluación, reflexión y retroalimentación colectiva sobre estrategias de aprendizaje, también a escasas jornadas de capacitación sobre aplicación de estrategias de aprendizaje; esto nos conlleva a enfrentarnos a las consecuencias como la descontextualización de la gestión curricular, obtención de resultados adversos en las evaluaciones como la ECE y finalmente contar con docentes desmotivados por el poco acompañamiento que realiza el directivo para mejorar su práctica docente.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia muestre la predisposición en realizar acciones de mejora donde se evidencia la conducción de liderazgo pedagógico del Directivo, aplicando los conocimientos de la segunda especialidad los mismos que deben redundar en un mejor desarrollo profesional del docente y esto se retribuya en mejores resultados en los estudiantes y que contribuyan en el desarrollo de la localidad y el país.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución.

Si el problema identificado es la “Inadecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0006 “Aplicación” del distrito de Juanjui, es lógico promover acciones a fin de revertir tan indeseable situación. En tal sentido y guiándonos por las causas identificadas es que hemos planteado la siguiente alternativa de solución:

Proponer un Plan de formación continua a docentes para el manejo de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje fortalece la gestión curricular de la Institución Educativa N° 0006, distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín-2018,

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza	OE1. Proponer estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza aprendizaje	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a la comunidad educativa a través de talleres de fortalecimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje. Jornadas pedagógicas y compromiso de ejecución de las estrategias de

aprendizaje que faciliten la gestión curricular.	que faciliten la gestión curricular.		aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Realizar sesiones de aprendizajes acorde a lo planificado
Inadecuadas estrategias formativas para mejorar el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje.	OE.2. Plantear estrategias formativas para mejorar el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar las Comunidades de Profesional de Aprendizajes para abordar la temática de estrategias de enseñanza aprendizaje. ➤ Reunión de trabajo colegiado para analizar las estrategias de aprendizaje en los procesos pedagógicos. ➤ Tertulias sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y Marco del Buen Desempeño Docente. ➤ Brindar una retroalimentación con actitud crítica reflexiva ante la visita en aula sobre la programación de estrategias de enseñanza aprendizaje
Deficientes compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.	OE3. Plantear compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jornada de Reflexión para evaluar su práctica pedagógica luego de las visitas en aula y la revisión de las sesiones de aprendizajes, para asumir compromisos y mejorar sus estrategias. ❖ El equipo Directivo junto a los docentes elaboran las conclusiones como parte de los compromisos asumidos.
Inadecuadas acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular	OE.4. Proponer acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular	Gestión Curricular	-Realización de GIA utilizando contenidos teóricos sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos pedagógicos de cada área.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “Los problemas que habían sido expuestos como

situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En nuestra práctica como Líder Pedagógico es importante realizar un trabajo de acompañamiento al docente que permita mejorar la gestión curricular, y no se evidenciara si es que no se diseña un plan adecuado de formación continua en la aplicación de estrategias de aprendizaje y la participación activa de todos los involucrados con empoderamiento total de los docentes, para mejorar su práctica profesional, por ello es que nuestra alternativa de solución propuesta de un plan de formación continua en la adecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular, que va a permitir mejorar esa práctica del directivo, cabe indicar que el liderazgo tiene mayor efectividad cuando se involucra activamente en la gestión de la escuela a todos los actores educativos.

Este trabajo de investigación nos va a permitir disminuir la brecha en nuestra gestión curricular dentro la gestión de la escuela poniendo en evidencia un trabajo cooperativo y acorde con las necesidades formativas del docente y las necesidades de aprendizaje del estudiante.

El Liderazgo Pedagógico ejercido por el Directivo si bien es cierto tiene una aceptación entre los docentes, sin embargo no se evidencia la puesta en práctica de una adecuada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje coherente, es en este sentido se plantea la alternativa de solución como una propuesta un plan de formación continua en la adecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular, la misma que permitirá abordar el manejo adecuado de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de una manera más eficiente y se sienta fortalecido en su práctica docente diaria.

En efecto la alternativa priorizada que es la Propuesta un plan de formación continua en la adecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular, deben permitir dar solución a la situación problemática y al contexto de nuestra Institución, donde los docentes aún no se empoderan de estrategias de enseñanza aprendizaje y el directivo no realiza el fortalecimiento continuo de estrategias de aprendizaje hacia sus docentes, razón que la práctica pedagógica se convierte en rutinaria y sin resultado alguno, es por ello que la presente propuesta permitirá generar mayor empoderamiento pedagógico haciendo uso adecuado del plan de estrategias de enseñanza aprendizaje, hecho por el directivo.

La alternativa de solución descrita en los párrafos precedentes, permiten involucrar de manera colaborativa y colegiada a todos los actores educativos, en especial quienes están ligados a la tarea pedagógica en el aula, la secuencia y permanencia de realizar el seguimiento hecho por el directivo, permitirá realizar una reflexión colegiada con todos los involucrados para evidenciar los logros como también las dificultades y

poder mejorar la propuesta y sean los docentes quienes se fortalezcan con el trabajo del directivo.

Finalmente podemos indicar que la inadecuada aplicación de la propuesta puede traer consecuencias negativas a la IE, como también para los docentes ya que un buen número de docentes aún no se empoderan de la propuesta poniendo resistencia y no ven como una fortaleza en su práctica diaria, es por estas razones que seremos cuidadosos en empoderar en la propuesta a todos los docentes y realizar un trabajo de asistencia técnica y trabajo colegiado de tal manera que permitan realizar una reflexión de su práctica en el aula y esto debe permitir mejorar la gestión curricular del directivo y por consiguiente los resultados de la IE.

1.5. Justificación

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que el uso de estrategias de aprendizaje es fundamental para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 0006 “Aplicación” del distrito de Juanjui, y disminuir los resultados finales de logros de aprendizajes.

La solución de este problema, es viable porque se cuenta con la predisposición de las docentes en mejorar su práctica pedagógica, los recursos disponibles y la ejecución del Plan de Acción.

Justificación práctica

El presente Plan de Acción se justifica, porque está orientado a solucionar un problema considerado álgido en la institución educativa, movilizand los recursos institucionales necesarios.

La aplicación del Plan de Acción, debe generar cambios en la cultura organizacional, en los estilos de aprendizaje; así como, un dominio de los aspectos generales y

específicos del currículo, redundando en la mejora de la calidad de la enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

Justificación metodológica

El presente Plan de Acción como corresponde, pretende dar respuesta a una problemática específica a través de un conjunto de actividades, que serán validadas en la práctica misma, generando la posibilidad de rectificación hasta su validación respectiva.

En la medida que su naturaleza es eminentemente práctica, es nuestro deseo que al ser validada se constituya en una experiencia exitosa que pueda ser replicada, con las adecuaciones respectivas, en otras instituciones educativas.

Esta propuesta implicaría el desarrollo de actividades ligadas a cada una de las causas, las mismas que quedarían organizadas de la siguiente manera:

- Desarrollar un Plan de Formación, a fin de lograr que los docentes dominen el manejo de estrategias de aprendizaje, como herramientas poderosas para generar aprendizajes.
- Fomentar una cultura de trabajo colectivo entre los docentes
- Sensibilizar a los docentes a que se comprometan en hacer uso adecuado de estrategias de aprendizaje y mejorar la gestión curricular

La implementación de actividades articuladas en torno a estos tres pilares, garantizarían la generación de las oportunidades necesarias que permitan a los docentes el fortalecimiento de sus capacidades.

Justificación social

El presente Plan de Acción está orientado a solucionar un problema considerado álgido en la institución educativa.

Por otra parte, se estaría dando inicio a una nueva cultura organizacional, en donde la propia institución movilizandando sus propios recursos enfrenta un problema, dejando de lado la concepción asistencialista de esperar que otras instituciones lo hagan por ella. El camino a la emancipación es duro pero con esta iniciativa se darían los primeros pasos. Ya de por sí esta intención justifica plenamente al presente Trabajo Académico.

Así mismo, esta iniciativa se inserta y articula con los Compromisos de Gestión, El Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño Directivo, razones adicionales para considerar la justificación de su formulación y aplicación.

El presente Plan de Acción tendrá gran acogida en nuestra comunidad educativa, porque mejorará el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se justifica porque se logrará dar solución al problema detectado, pues toda la comunidad educativa está predispuesta a revertir esta situación, por el entusiasmo que demuestran, el directivo, los docentes, estudiantes y padres de familia, el buen clima institucional es favorable y se conseguirá involucrar a la gran mayoría de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Las alternativas de solución que se presentan se encaminarán favorablemente, porque se consideran actividades realizables y sobre todo porque estará liderada por el directivo que motivará constantemente a todos para el cumplimiento de las mismas.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Considerando que la práctica pedagógica por parte del directivo no es la adecuada y por ello es que se busca la utilización de adecuadas estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la gestión curricular es que precisamos los siguientes antecedentes:

2.1.1. Antecedentes nacionales:

Para poder dar soporte a la alternativa de solución priorizada en nuestro trabajo académico podemos identificar algunos antecedentes como:

Bach. PEDRO JUAN MARTÍNEZ MUÑANTE 2015, en su tesis “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIXTO SAN LUIS", PROVINCIA DE CAÑETE, 2013”. Utilizo para su estudio el diseño de investigación descriptivo correlacional, no experimental. La muestra fue elegida de manera intencional no probabilística y estuvo representada por 100 estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, se ha utilizado como instrumento la encuesta sobre las estrategias de enseñanza, arribando a las siguientes conclusiones.

- La dimensión reflexiva de la estrategia de enseñanza se relaciona directa ($r = 0,581$) y significativamente ($p < 0.001$) con el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución

Educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, 2013. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

- La dimensión acción de la estrategias de enseñanza se relaciona directa ($r = 0,532$) y significativamente ($p < 0.001$) con el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, 2013. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

María Isabel Bardales Ramírez 2016, en su tesis “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS SECCIONES DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NIÑO JESÚS N° 232 Y DIVINO MAESTRO N° 242 DEL DISTRITO DE CALLERÍA-UCAYALI, 2016”, utilizo el diseño de investigación cuantitativo, de acuerdo Hernández, Fernández, Baptista, (2010). El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables, el tipo de muestra que se utilizo estuvo conformada por 04 docentes de las Instituciones educativa N° 242 “Divino Maestro”, y 08 docentes de la Institución Educativa N° 232 “Niño Jesús”, siendo un total de 12 docentes, se ha utilizado como instrumento el Cuestionario de Estrategias didácticas; así como el registro de notas de los alumnos, que será administrado fuera del horario de clase, llegando a las siguientes conclusiones

- Respecto al perfil didáctico de los docentes. La actividad didáctica más utilizada por los docentes para iniciar una clase, es el canto como primera prioridad, así como también en la forma de organización de la enseñanza que más conocen los

docentes es el trabajo colaborativo y los juegos, los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a los objetivos de la sesión de clase, haciendo uso del método por trabajo colaborativo.

- Los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, con organizadores previos y los mapas conceptuales como estrategias didácticas.
- Los recursos más usados por los docentes en la conducción de la sesión de clases son la pizarra, en primer lugar y los cuadernos y las fichas impresas los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas del tipo dinámico, mientras que la minoría utiliza estrategias didácticas estáticas.

2.1.2. Antecedentes internacionales

ADRIANA SEGARRA MALDONADO (2010), en su Tesis “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, utilizo para su estudio el diseño descriptivo-analítico sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los profesores de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de cuatro establecimientos de la ciudad de Cuenca y su muestra estuvo conformado por trece profesores de cuatro establecimientos educativos de la ciudad de Cuenca: dos particulares, un fisco misional y un fiscal, del segundo, tercero y cuarto año de educación básica. Doce profesores fueron del género femenino y uno del género masculino, el método de investigación está dirigido a los docentes. El método a utilizar es el método cualitativo y cuantitativo, para este estudio se utilizó el instrumento Encuesta estaba dirigida a recoger información sobre conocimientos y aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula. Las

preguntas fueron enfocadas sobre las estrategias para promover la cognición, la metacognición y el apoyo a los estudiantes.

- Entrevista estructurada destinada a recolectar información sobre la importancia de desarrollar estrategias de aprendizaje.

- Observación directa del trabajo docente en el aula. Se utilizó la observación estructurada y no estructurada encaminada a comprobar la veracidad de las encuestas aplicadas previamente, llegando a las siguientes conclusiones:

- Persiste el modelo tradicional en donde el mediador es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Por las entrevistas, encuestas y observaciones se puede concluir que no se aplican las estrategias en general, aunque los docentes dan mayor importancia a las estrategias cognitivas, que a las metacognitivas y de apoyo.
- Si bien los docentes consideran que las estrategias son importantes para el proceso de aprendizaje y conocen algunos conceptos sobre las mismas, no existe una aplicación adecuada en ninguno de los tres niveles. Apenas un mínimo porcentaje (33%) aplica las estrategias cognitivas desconociendo las estrategias metacognitivas y de apoyo.

RAFAEL MATAMALA ANATIVIA (2005), en su Tesis “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR DE MATEMÁTICA EN LA ENSEÑANZA MEDIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES DE ORDEN SUPERIOR EN SUS ALUMNOS Y ALUMNAS”, utilizo para su estudio el diseño de investigación de tipo no experimental, transeccional del tipo descriptivo correlacional. Por lo tanto, no hay manipulación de variables, se ha tomado una medida en un momento determinado a

través de los instrumentos empleados, se hace una descripción de las variables y su muestra son los Profesores de Matemática que hacen clase en Enseñanza media en un Colegio particular pagado de la comuna de La Reina, llegando a las siguientes conclusiones:

- Sin considerarlo particularmente relevante en este estudio uno de los aspectos diferenciadores entre los tres profesores es el dominio del grupo curso. Siendo P1, un profesor que mantiene un control absoluto sobre la clase, en cambio P2 y P3, tienen dificultades en el control de la disciplina.
- En síntesis a través de los instrumentos aplicados se logró determinar que las estrategias metodológicas más comunes utilizadas por los profesores de Enseñanza Media en este colegio son de carácter tradicional, es decir se privilegia la ejercitación reiterada, sin ejercicios que permitan la discusión, las clases son frontales, poco participativas. Cuando se intenta una metodología más participativa, por ejemplo a través de trabajos grupales, esta táctica no es aplicada en forma tal que permita un aprendizaje eficiente. No hay apoyo en medios tecnológicos, a pesar de existir un moderno laboratorio de computación, los alumnos no lo visitaron.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Teniendo en cuenta la alternativa de solución priorizada, nuestro trabajo académico tiene que ver con el Plan de formación continua a docentes para el manejo de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje fortalece la gestión curricular, mostrando un liderazgo pedagógico por parte del directivo de la institución Educativa, es que en este contexto desarrollaremos los siguientes referentes conceptuales:

➤ El impacto del Liderazgo sobre los resultados de los estudiantes: dando sentido a las evidencias; por Viviane M.J. Robinson (2008).

Se sustentan en: “Tercera Dimensión: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo: Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como”:

“Reflexionar con el personal sobre la enseñanza”.

“Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados”.

“Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de la planificación de las sesiones de aprendizaje”.

Esto quiere decir que exista el involucramiento en el soporte y evaluación de la enseñanza aprendizaje a través del trabajo colegiado y el uso de retroalimentación formativa y sumativa, para mejorar los logros de aprendizaje.

Planificación de estrategias de aprendizaje en la gestión curricular

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan y logren el propósito de la sesión de aprendizaje

“La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.

En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado”. *“Tal como lo establece el Documento de trabajo en proceso de validación Elaborado por la Dirección de Educación Primaria- DIGEBR”.*

Procesos pedagógicos

El módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos refiere: (MINEDU, 2017) “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias”.

El punto de partida: - Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de saberes previos y generar conflicto cognitivo.

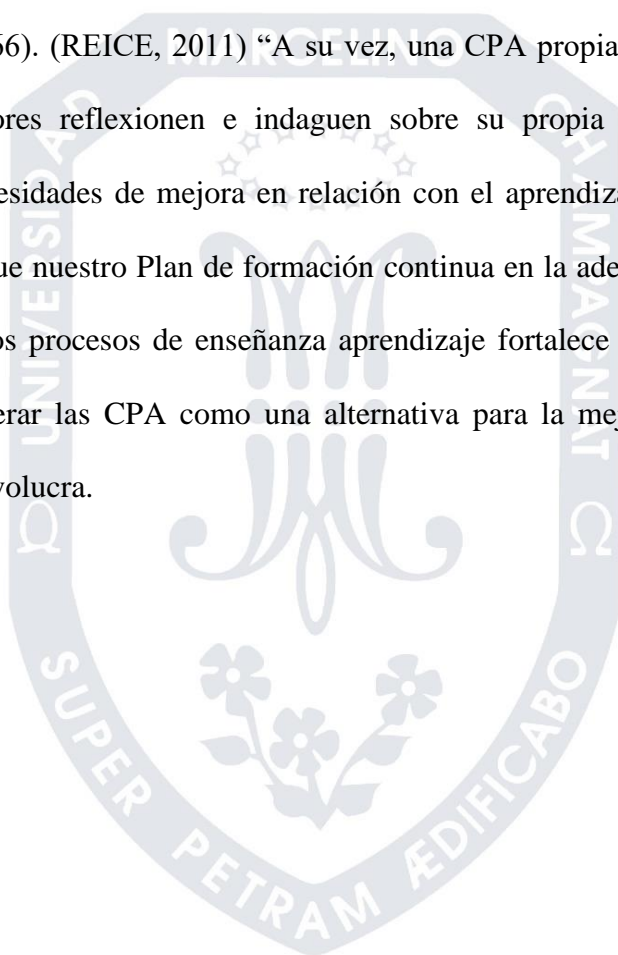
El proceso pedagógico: - Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

Comunidad profesional de aprendizaje

El Plan de Acción cuando afirma que: “Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo” (Krichesky y Murillo, 2011). No es sencillo dentro de la gestión escolar liderar CPA, sin embargo son la estrategia esperada para promover el trabajo colaborativo dentro de un clima favorable y sobre todo que genere el involucramiento de los actores, toda

vez que se tiene el mismo objetivo, la mejora de los aprendizajes. (REICE, 2011)

“Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros” (p.66). (REICE, 2011) “A su vez, una CPA propiamente dicha permite que los profesores reflexionen e indaguen sobre su propia práctica para poder detectar las necesidades de mejora en relación con el aprendizaje de los alumnos”. Esto significa que nuestro Plan de formación continua en la adecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje fortalece la gestión curricular debe de considerar las CPA como una alternativa para la mejora continua de los procesos que involucra.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Este capítulo está dirigido a resolver el problema sobre inadecuadas estrategias de aprendizaje, que he detectado según mi árbol de problemas, en lo que respecta a la importancia de aplicarlas estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza.

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Formación Continua en la Adecuada Aplicación de Estrategias en los Procesos de Enseñanza aprendizaje para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0006, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque nos permite tener una clara visión del problema el cual es objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación

Este diseño me permite realizar un trabajo cooperativo implementando mi Comunidad Profesional de Aprendizaje desde el punto de vista de los autores: Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida la escasa asesoría y apoyo pedagógico pertinente en el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza aprendizaje; esta se encuentra dentro de la dimensión de Gestión Curricular, cuyo propósito específico es la de optimizar el conocimiento y ejecución adecuada del Currículo Nacional haciendo uso de todos los recursos disponibles de la escuela y comunidad. La segunda causa identifica está referida a la poca importancia a las jornadas de autoevaluación, reflexión y retroalimentación colectiva sobre estrategias de aprendizaje, la misma que se encuentra enmarcada en la dimensión: Liderazgo pedagógico. El 78,57% de los docentes, son claros en

afirmar que importante desarrollar procesos de intercambio de saberes y de experiencias sobre el uso de estrategias de aprendizaje. La tercera causa identificada, se refiere a escasas jornadas de capacitación sobre aplicación de estrategias de aprendizaje, el cual está relacionada con la dimensión: Liderazgo Pedagógico. Las excesivas labores administrativas de los directivos, hacen perder de vista lo medular de su función: la de liderar los procesos pedagógicos de la institución educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p.472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificada Inadecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje dificulta la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Proponer estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten la gestión curricular, planteando estrategias formativas para mejorar el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje, asumiendo compromisos que nos conlleven a la

aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área y las acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y DEL PLAN DE MONITOREO

4.1. Plan de Acción

La presente propuesta de diseño del Plan de Acción forma parte del trabajo académico cuyo título es: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0006 DEL DISTRITO DE JUANJUI, MARISCAL CACERES, REGIÓN SAN, su aporte será relevante para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos pedagógicos aplicado por los docentes, de tal forma fortalezca su desempeño, según la información recogida en los diversos indicadores de la investigación realizada

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Formación continua en la aplicación de estrategias en los proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa Pública N° 0006 del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.

Objetivos Específicos:

OE1: Proponer estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten la gestión curricular.

OE2: Plantear estrategias formativas para mejorar el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje.

OE3: Plantear compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.

OE4: Proponer acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular.

4.1.2. Participantes:

La población estuvo constituida por los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 0006 del distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, Región san Martín

La Muestra Como muestra se tomó al total de 12 profesores lo cual fueron objetos de estudio del presente Plan de Acción.

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>OE1. Proponer estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten la gestión curricular.</p>	<p>Deficientes estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten la gestión curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la comunidad educativa a través de talleres de fortalecimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje. • Jornadas pedagógicas y compromiso de ejecución de las estrategias de aprendizaje • Realizar sesiones de aprendizajes acorde a lo planificado
<p>OE2. Plantear estrategias formativas para mejorar el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje.</p>	<p>Inadecuadas estrategias formativas para mejorar el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar las Comunidades de Profesional de Aprendizajes para abordar la temática de estrategias de enseñanza aprendizaje. ➤ Reunión de trabajo colegiado para analizar las estrategias de aprendizaje en los procesos pedagógicos. ➤ Tertulias sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y Marco del Buen Desempeño Docente. ➤ Brindar una retroalimentación con actitud crítica reflexiva ante la visita en aula sobre la programación de estrategias de enseñanza aprendizaje
<p>OE3. Plantear compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.</p>	<p>Deficientes compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jornada de Reflexión para evaluar su práctica pedagógica luego de las visitas en aula y la revisión de las sesiones de aprendizajes, para asumir compromisos y mejorar sus estrategias. ❖ El equipo Directivo junto a los docentes elaboran las conclusiones como parte de los compromisos asumidos

<p>OE.4. Proponer acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular</p>	<p>Inadecuadas acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular</p>	<p>-Realización de GIA utilizando contenidos teóricos sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos pedagógicos de cada área.</p>
--	---	--

Las acciones que se tomaran en cuenta en el presente Plan de Acción se describen a continuación:

- Sensibilizar a la comunidad educativa a través de talleres de fortalecimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Jornadas pedagógicas y compromiso de ejecución de las estrategias de aprendizaje
- Realizar sesiones de aprendizajes acorde a lo planificado
- Activar las Comunidades de Profesional de Aprendizajes para abordar la temática de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Reunión de trabajo colegiado para analizar las estrategias de aprendizaje en los procesos pedagógicos.
- Tertulias sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y Marco del Buen Desempeño Docente.
- Brindar una retroalimentación con actitud crítica reflexiva ante la visita en aula sobre la programación de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Realización de GIAS utilizando contenidos teóricos sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos pedagógicos de cada área.
- Jornada de reflexión para evaluar su práctica pedagógica luego de las visitas en aula y la revisión de las sesiones de aprendizaje, para asumir compromisos y mejorar sus estrategias.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Entrevista a profundidad.	Guía de entrevista.

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director,
- Sub Director,
- Docentes
- Administrativos

Recursos materiales

-Útiles: hojas A4, plumones, lapiceros, cinta de empaque

-Herramientas: laptops, multimedia, videos.

4.1.6. Presupuesto:

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilizar a la comunidad educativa a través de talleres de fortalecimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Proyector multimedia, equipos de sonido, pizarra acrílica medios y materiales, papel bom	4 horas 4 horas ciento	S/. 250.00	RDR APAFA Gestión del Directivo
Jornadas pedagógicas y compromiso de ejecución de las estrategias de aprendizaje	Proyector multimedia, equipos de sonido, pizarra acrílica medios y materiales, papel bom	2 horas 1 hora ½ ciento	S/. 50.00	RDR APAFA Gestión del Directivo
Realizar sesiones de aprendizajes acorde a lo planificado	Papel Bom Laptop Impresora	Ciento tinta	S/. 80.00	RDR
Activar las Comunidades de Profesional de Aprendizajes para abordar la temática de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Papel bom laptop Impresora Multimedia	3 horas 4 horas ciento	S/. 300.00	RDR APAFA Gestión del Directivo
Reunión de trabajo colegiado para analizar las estrategias de	Libro de acta Multimedia	2 Cuadernos	S/. 150.00	RDR APAFA

aprendizaje en los procesos pedagógicos.	laptop Impresora			Gestión Curricular
Tertulias sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y Marco del Buen Desempeño Docente.	Separatas laptop Impresora Tinta	3 cientos 2 Tinta	S/. 70.00	Gestión del Directivo
Brindar una retroalimentación con actitud crítica reflexiva ante la visita en aula sobre la programación de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Fichas impresas Lapiceros	Ciento ½ docena	S/. 20.00	RDR
Jornada de Reflexión para evaluar su práctica pedagógica luego de las visitas en aula y la revisión de las sesiones de aprendizajes, para asumir compromisos y mejorar sus estrategias	Multimedia laptop Impresora	5 horas 3horas	S/. 80.00	APAFA RDR Gestión del directivo
El equipo Directivo junto a los docentes elaboran las conclusiones como parte de los compromisos asumidos	Papel bom laptop Impresora multimedia	2 horas 2 cientos	S/. 80.00	Gestión del Directivo RDR
Realización de GIA utilizando contenidos teóricos sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos pedagógicos de cada área.	Papel bom laptop Impresora multimedia	4 horas 3 cientos	S/. 100.00	APAFA RDR Gestión del Directivo
TOTAL GENERAL			S/. 1180.00	

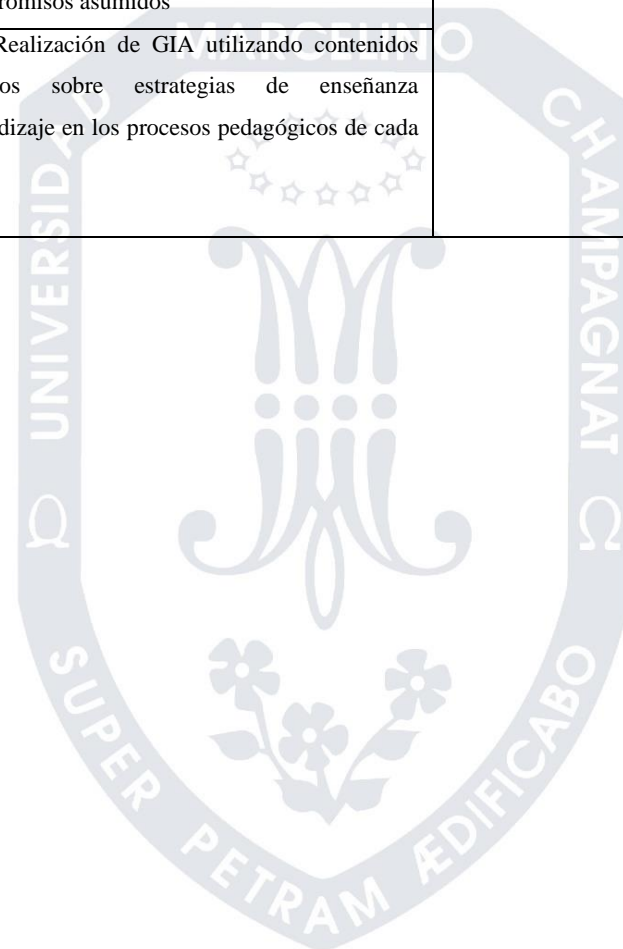
4.2. Matriz de planificación del plan de acción:

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Cáceres, Región San Martín, 2018.		programación de estrategias de enseñanza aprendizaje.												
	OE3: Plantear compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.	3.1 Jornada de Reflexión para evaluar su práctica pedagógica luego de las visitas en aula y la revisión de las sesiones de aprendizajes, para asumir compromisos y mejorar sus estrategias 3.2. El equipo Directivo junto a los docentes elaboran las conclusiones como parte de los compromisos asumidos	Fichas impresas				X					X		
	OE4: Proponer acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular	4.1. Realización de GIA utilizando contenidos teóricos sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos pedagógicos de cada área.			X									X
			Multimedia laptop Impresora				X					X		



4.3. Matriz del monitoreo y evaluación:

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la que contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

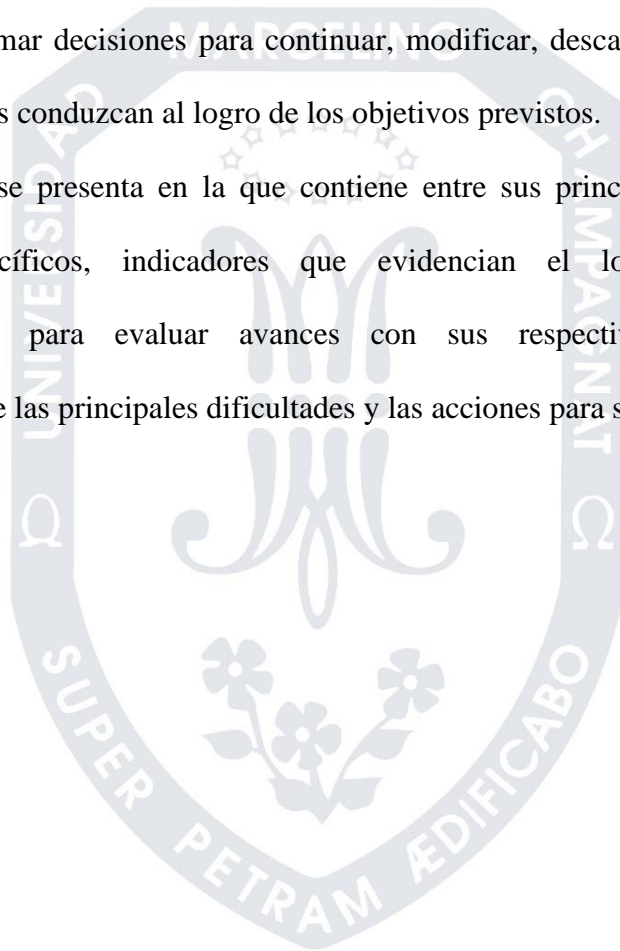


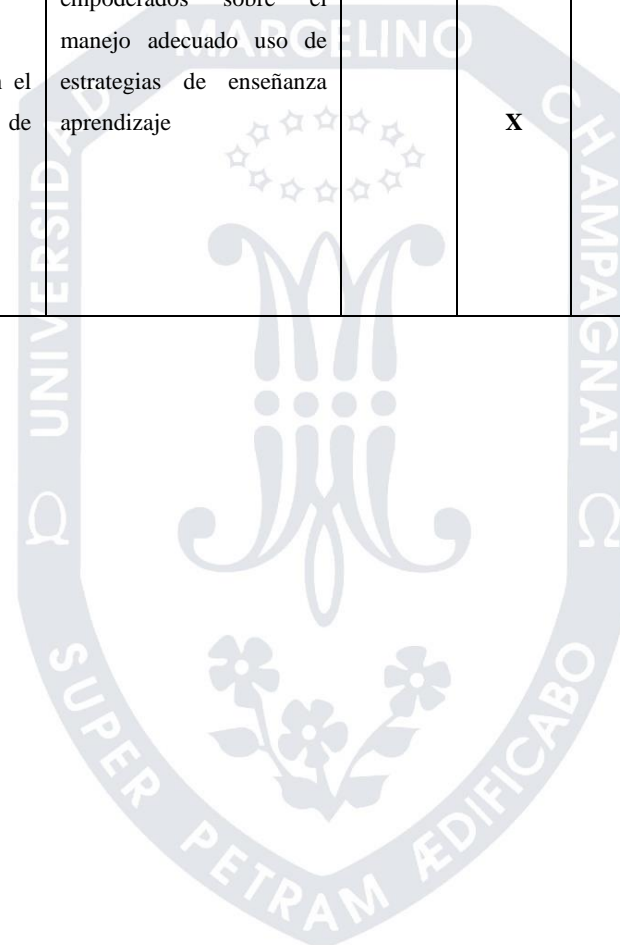
Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Proponer estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten la gestión curricular.	1.1 Sensibilizar a la comunidad educativa a través de talleres de fortalecimiento de estrategias de enseñanza aprendizajes. 1.2 Jornadas pedagógicas y compromiso de ejecución de las estrategias de aprendizaje 1.3 Realizar sesiones de aprendizajes acorde a lo planificado	Porcentaje de docentes conocen estrategias de aprendizaje	100 % de docentes empoderados sobre el manejo adecuado uso de estrategias de enseñanza aprendizaje		X		Convocatorias, control de asistencia, ruta de las jornadas, compromisos, panel fotográfico	Poco interés por parte de algunos docentes en lo referente a las jornadas pedagógicas	sensibilizar y acuerdos para empoderar al docente en estrategias de aprendizaje
OE2: Plantear estrategias formativas para mejorar el manejo	2.1 Activar las Comunidades de Profesional de Aprendizajes para	Porcentaje de docentes participan en las comunidades de	100 % de docentes participan en la comunidad profesional de aprendizaje		X		Convocatorias, control de asistencia a las reuniones de trabajo, panel	Algunos docentes desconocen el manejo de estrategias de	Activar la Comunidad Profesional de Aprendizaje

<p>de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje.</p>	<p>abordar la temática de estrategias de enseñanza aprendizaje. 2.2. Reunión de trabajo colegiado para analizar las estrategias de aprendizaje en los procesos pedagógicos. 2.3 Tertulias sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y Marco del Buen Desempeño Docente. 2.4 Brindar una retroalimentación con actitud crítica reflexiva ante la visita en aula sobre la programación de estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>aprendizaje</p>				<p>fotográfico, videos de las tertulias sobre estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>enseñanza aprendizaje</p>	<p>para fortalecer el uso adecuado de estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>OE3: Plantear compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de</p>	<p>3.1 Jornada de Reflexión para evaluar su práctica pedagógica luego de las visitas en aula y la revisión de las sesiones de aprendizajes, para</p>	<p>Porcentaje de docentes asumen sus compromisos sobre estrategias de enseñanza aprendizaje</p>	<p>100 % de docentes empoderados sobre el manejo adecuado uso de estrategias de enseñanza aprendizaje</p>	<p>X</p>		<p>Convocatorias, control de asistencia, ruta de las jornadas, panel fotográfico</p>	<p>Poco interés por parte de algunos docentes en lo referente a las jornadas pedagógicas</p>	<p>Desarrollo de Jornadas de reflexión y visita a las aulas para tomar acuerdos y así empoderar</p>

aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.	asumir compromisos y mejorar sus estrategias 3.2. El equipo Directivo junto a los docentes elaboran las conclusiones como parte de los compromisos asumidos								al docente en estrategias de aprendizaje
OE4: Proponer acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular	4.1. Realización de GIA utilizando contenidos teóricos sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos pedagógicos de cada área.	Porcentaje de docentes participan activamente en el desarrollo de GIAS	100 % de docentes empoderados sobre el manejo adecuado uso de estrategias de enseñanza aprendizaje		X		Convocatorias, control de asistencia, ruta de las jornadas, compromisos, panel fotográfico, actas de compromisos	Poco interés por parte de algunos docentes en lo referente a las GIAS	Desarrollo de GIAS, para empoderar al docente en estrategias de enseñanza aprendizaje



4.3. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.3.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- Ministerio de Educación, 1ra. Edición, mayo 2017. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Tercer fascículo. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2016). Marco de Buen Desempeño Docente. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico – tercer fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2016). Habilidades interpersonales –Primer fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2016). Habilidades interpersonales – Segundo fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2017). Habilidades interpersonales – tercer fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación, P. (2017). Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica docente – Quinto modulo (1ra. Edición)

APÉNDICES 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0006 DEL DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje dificulta la gestión curricular en una Institución Educativa Pública N° 0006 del distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.	¿De qué manera contribuir a la aplicación de estrategias en los proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la gestión curricular?	Propuesta de un plan de formación continua en la adecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje para fortalecer la gestión curricular	Diseñar un Plan de formación continua en la aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa Pública N° 0006 del distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.	<p>OE1: Proponer estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten la gestión curricular.</p> <p>OE2: Plantear estrategias formativas para mejorar el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje.</p> <p>OE3: Plantear compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.</p> <p>OE4: Proponer acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular</p>	<p>Enfoque: Investigación cualitativa</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnica: La entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista.</p>

APÉNDICE 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS

Docentes poco fortalecidos en la aplicación de estrategias de aprendizajes

Docentes que continúan desempeñándose rutinariamente.

Docentes que no toman como base el currículo nacional para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza

PROBLEMA CENTRAL

Inadecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje dificulta la gestión curricular en una Institución Educativa Pública N° 0006 del distrito de Juanjui, provincia de Región San Mariscal Cáceres, Martín, 2018

CAUSAS

Deficientes estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten la gestión curricular.

Inadecuadas estrategias formativas para mejorar el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Deficientes compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.

Inadecuadas acciones que faciliten el diseño de un plan de formación continua a docentes para fortalecer la gestión curricular

APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS

FINES

Docentes fortalecidos en la aplicación de estrategias de aprendizajes

Docentes comprometidos, actuales e innovadores en mejorar sus estrategias de aprendizaje.

Docentes que toman como base el currículo nacional el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un Plan de formación continua en la aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa Pública N° 0006 del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

OE1: Proponer estrategias de formación continua para los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten la gestión curricular.

OE2: Plantear estrategias formativas para mejorar el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en Comunidad Profesional de Aprendizaje.

OE3: Plantear compromisos que conlleven a la aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.

APÉNDICE 4

GUÍA DE ENTREVISTA

Buenos días/tardes. Mi nombre es Juan Meléndez Marquillo y estamos realizando un estudio sobre el adecuada aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje, con los docentes en el ámbito escolar.

La idea es poder conocer distintas opiniones para colaborar con el desarrollo e implementación del plan de formación continua en adecuada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje y proyectos que tengan que ver con la mejora de los aprendizajes.

FECHA:.....

Objetivo de la entrevista:

Conocer cómo el directivos gestionan el adecuad a aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje, en la Institución Educativa N° 0006 del distrito de Juanjui-Mariscal Cáceres-San Martín-2018.

Tema: Estrategias metodológicas.

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce el Directivo de la institución educativa, para consensuar la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la Institución Educativa están concentrados en promover la sensibilización, para implementar el plan de formación continua en adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje?

.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de su práctica pedagógica crees que se pueda fortalecer con la implementación del Plan de formación continua en la adecuada implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos cree Ud., que se deben adoptar para diseñar un plan de formación continua en la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el Plan de formación continua en la aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje, promovido por el directivo.

.....
.....
.....

APÉNDICE 5

EVIDENCIA DE ACCIONES EJECUTADA



