



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**Gestión curricular en la competencia Comprende textos escritos en la I.E. N° 86 del distrito de Chacayán de la Provincia de Daniel Alcides Carrión, Pasco**

**AUTOR: Lucy Claudia Martínez Gabriel**

**ASESOR: Kelly Herrera Espinoza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco – Daniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Con nostalgia y amor a la memoria de mi querida madre, Claudia, con cariño y agradecimiento a mi esposo Jorge, a mis hijos Jorge, Laura, Juan José y Jesús que son la razón de mi vida y a mis nietos bellos, Ana Lucia y Johan, que son la prolongación de mi existencia.

## INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema .....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	24
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	27
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	27
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	30
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	31
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación.....	36
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	38
4.1.1 Objetivos.....	39
4.1.2 Participantes.....	39
4.1.3 Acciones.....	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta... ..	50
4.4.1 Resultados de validación.....	50
<b>Referencias.....</b>	<b>52</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	21
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas .....	40
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	41
Tabla 4 Presupuesto.....	43
Tabla 5 Matriz de planificación.....	45
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	48
Tabla 7 Resultados de validación.....	50

## RESUMEN

Para la realización del presente trabajo me motivó los resultados de las evaluaciones finales del 2016, donde la mayoría de los estudiantes bajaron significativamente sus notas y al analizar en las jornadas de reflexión con los colegas concluimos que la comprensión de textos era muy limitada, por ello nace la motivación para realizar el Plan de acción titulado Gestión curricular en la competencia Comprende textos escritos en la I. E. N° 86 del distrito de Chacayán, Provincia de Daniel Alcides Carrión, Región Pasco, cuyo objetivo es desarrollar eficiente gestión curricular para revertir el bajo nivel de aprendizajes en la competencia: comprende textos escritos en el área de comunicación y

se va desarrollar en ésta institución que queda ubicado en la calle San Antonio s/n, los beneficiarios directos son 10 docentes, 1 jerárquico, 1 directivo, 58 estudiantes, beneficiarios indirectos son padres de familia y la comunidad.

La metodología empleada la **investigación aplicada**, que es una forma de conocer las realidades con una prueba científica; el diseño es la investigación acción y los instrumentos empleados serán una encuesta, ficha de cotejo, escala valorativa, espero que al término de la experiencia se tendrá docentes y estudiantes con una eficiente gestión curricular, generando sus propios aprendizajes en la competencia “Comprende textos escritos” y podrán desarrollar sus capacidades.

Las actitudes de colaboración permiten obtener procesos innovadores con más rapidez, al disponer de las ventajas que ofrece una mayor cantidad de agentes generadores de conocimiento, que provocan mayor productividad al trabajar sincronizados. No obstante, para llevar a cabo un trabajo colaborativo es necesario establecer estrategias muy definidas. (Mathison, 2007).

Palabras claves: *Enfoque de competencias, estrategias, Gestión Curricular, procesos innovadores y trabajo colaborativo*