



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

“GESTIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA LOGRAR UN RENDIMIENTO ACADÉMICO SATISFACTORIO EN LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA “YAROWILCA”, DE LA PROVINCIA DE DOS DE MAYO, REGIÓN HUÁNUCO”

**AUTOR: JOSÉ ARLÉN MALLQUI CARRILLO**

**ASESOR: MARINA YEPES VILLAVICENCIO**

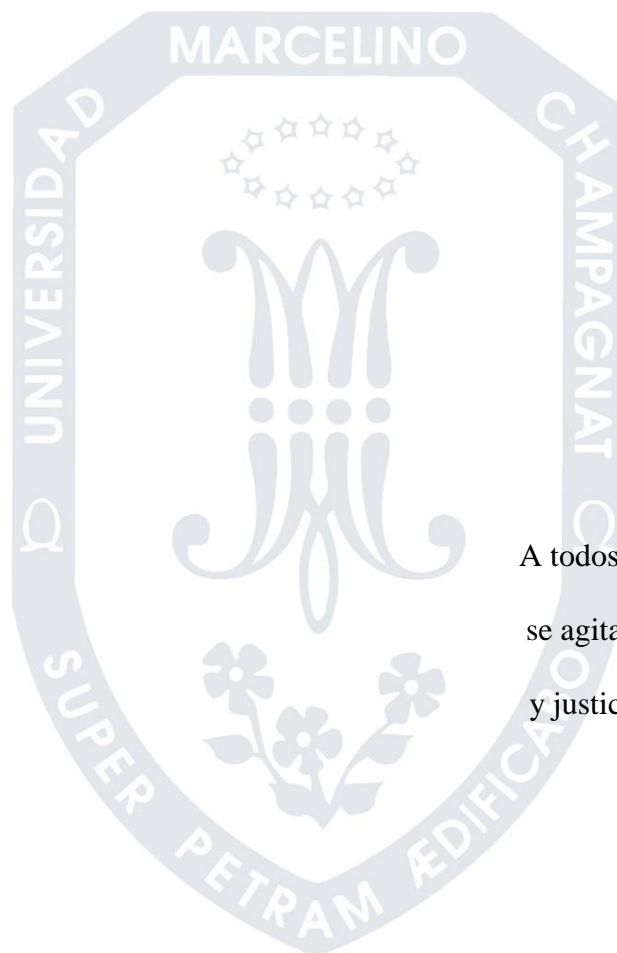
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Huánuco- Sede La unión- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

A todos los jóvenes quienes  
se agitan por una era de luz  
y justicia.

## INDICE

|   |      |
|---|------|
| Resumen   |      |
| Introducción  |      |
|   | Pág. |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  |      |
| 1.1 Contextualización del problema 08   |      |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....                         | 12   |
| 1.3 Formulación del problema .....  | 14   |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....  | 16   |
| 1.5 Justificación.....  | 19   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           |      |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....                              | 21   |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....  | 22   |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....   | 23   |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....                        | 24   |
| <b>Capítulo III: Método</b>   |      |
| 3.1 Tipo de investigación.....  | 31   |
| 3.2 Diseño de investigación.....  | 32   |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> |      |
| 4.1 Plan de Acción.....   | 34   |

|                      |   |           |
|----------------------|---|-----------|
| 4.1.1                | Objetivos.....                                  | 35        |
| 4.1.2                | Participantes.....                              | 35        |
| 4.1.3                | Acciones.....                                   | 36        |
| 4.1.4                | Técnicas e instrumentos.....                    | 37        |
| 4.1.5                | Recursos humanos y materiales.....              | 37        |
| 4.1.6                | Presupuesto.....                                | 38        |
| 4.2                  | Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 39        |
| 4.3                  | Matriz de monitoreo y evaluación.....           | 41        |
| 4.4                  | Validación de la propuesta.....                 | 43        |
| 4.4.1                | Resultados de validación.....                   | 43        |
|                      | <b>Referencias.....</b>                         | <b>46</b> |
| <br><b>Apéndices</b> |   |           |
|                      | Matriz de consistencia                          |           |
|                      | Árbol de problemas                              |           |
|                      | Árbol de Objetivos                              |           |
|                      | Instrumentos                                    |           |
|                      | Evidencias de las acciones realizadas           |           |

## RESUMEN

*La propuesta del plan acción responde a la problemática del CEBA, de allí que tiene como objetivo de Mejorar la gestión curricular por competencias del área de Matemática para lograr un rendimiento académico satisfactorio en la mayoría de estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del CEBA Yarowilca, de la provincia de Dos de Mayo, región Huánuco.*

*El análisis de los resultados del diagnóstico compromete a todos los actores directos e indirectos para concluir en una solución razonable a partir del análisis macro, meso y micro. Esta propuesta de solución se vincula estrechamente a los procesos de gestión escolar y a las competencias del MBDD. La población son nuestros estudiantes del Ciclo Avanzado y nuestra muestra los estudiantes del 4º Grado. El diseño aplicado al presente trabajo es la Investigación Acción Participativa y cuyo instrumento que permitió el recojo de información fue la encuesta.*

*El tratamiento tiene un sustento teórico y conceptual que se precisan en el capítulo III, los mismos que nos permiten analizar y sustentar nuestra propuesta de solución. Las bases teóricas citadas de acuerdo a las normas APA serán el nexa para responder a la relación lógica: problema-solución y teoría-práctica.*

*El mecanismo de solución como alternativa para superar estas dificultades es sobre todo la realización permanente de trabajos colegiados y de interaprendizaje para ir evaluando y resultados y plantear otras estrategias de mejora en el área de Matemática, para mejorar así el rendimiento académico de los estudiantes.*

*Palabras claves: compromiso, enfoque, estrategias, interaprendizaje, monitoreo.*