



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN BASADO EN EL LIDERAZGO DISTRIBUTIVO EN CUANTO AL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CICLO VI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR PACHAS DOS DE MAYO HUÁNUCO

AUTOR: Jacinta Mallqui Estacio

ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huanuco – Dos de Mayo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y amor incomparable por darme la fortaleza para lograr esta meta y ver coronado mis aspiraciones
A mis hijos Diego y Deyvis quienes son el motivo para seguir adelante, y a mi esposo Víctor por su apoyo incondicional en todo momento.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	31
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación.....	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	44
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	45
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	46
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	47
4.1.6 Presupuesto.....	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	57

4.4 Validación de la propuesta.....	61
4.4.1 Resultados de validación.....	61

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de acción denominado “Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación basado en el Liderazgo Distributivo en cuanto al desarrollo de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora del ciclo VI de la institución educativa Enrique López Albújar Pachas- Dos de Mayo Huánuco” contribuye a la transformación de la gestión escolar que vengo desarrollando como líder pedagógico lo cual se verá reflejado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes por lo que es fundamental el empoderamiento del desempeño directivo en la orientación de los procesos pedagógicos a los docentes que se logrará a través del presente Plan de Acción que tiene como objetivo general “Fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación con liderazgo distributivo sobre el desarrollo de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, Pachas, Dos Mayo”, cuyos participantes son la Directora, docentes del área de comunicación y los estudiantes del VI ciclo.

El diseño de investigación que se seleccionó es “Investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: árbol de problemas, árbol de objetivos y la entrevista a profundidad y en cuanto a los resultados luego de la realización del plan de acción se ha logrado el 100% de empoderamiento en la identificación de la situación problemática del contexto, caracterización del rol de los actores educativos involucrados, planteamiento de alternativas de solución, diseño de acciones que contribuyan a la solución del problema identificado.

En conclusión, el presente trabajo académico permite poner en práctica las capacidades y competencias desarrolladas en los diversos módulos del Diplomado y Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico para contribuir con la mejora de la calidad educativa a través de la gestión escolar por procesos basado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, el fortalecimiento del desempeño docente mediante el acompañamiento pedagógico, la promoción de un clima institucional favorable y el uso eficiente de los recursos y el tiempo con la institucionalización del liderazgo distribuido donde el directivo pasa a ser un agente de cambio que aprovecha las competencias de los miembros de la comunidad educativa, a fin de solucionar problemas pedagógicos.

Palabras claves: Acompañamiento, Evaluación Liderazgo distribuido, Monitoreo

PRESENTACIÓN

El plan de acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención en tal sentido el presente Plan de acción es una estrategia formativa para mejorar el desempeño docente en el aula para lo cual se formuló el siguiente objetivo general: “Fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación con liderazgo distributivo sobre el desarrollo de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, Pachas, Dos Mayo, región Huánuco -2018” Porque permitirá la gestión de los procesos pedagógicos emprendido por los docentes y directivos de la institución educativa basado en el liderazgo distributivo para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

El presente trabajo académico tiene como propósito el logro de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en comprensión lectora de la institución Educativa Enrique López Albuja para lo cual se propone los siguientes objetivos: Implementar un monitoreo, acompañamiento y evaluación eficaz a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora, Promover la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y Mejorar la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula, mediante la implementación del liderazgo distributivo y el rol del directivo que es decisivo para la mejora de los aprendizajes, la calidad de la práctica docente y el funcionamiento de la escuela. surge como propuesta para mejorar el desempeño docente en la aplicación de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora en los estudiantes

El presente Plan de acción está estructurado en cuatro capítulos donde cada uno va aportando al entendimiento de la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación basado en el liderazgo distributivo.

El primer capítulo denomina Identificación del problema busca contextualizar y explicar el escenario de la situación problemática priorizado como resultado del

diagnóstico realizado “Insuficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”. Siendo el contexto una institución urbana poli docente perteneciente al distrito de Pachas provincia Dos de Mayo Región Huánuco que adolece de ciertas dificultades en los diferentes aspectos. Sin embargo tiene la gran posibilidad de solucionar el problema planteado que corresponde al aspecto educativo lo cual se realizará mediante la gestión de la directora como líder pedagógico.

En el segundo capítulo se presenta los referentes conceptuales y las experiencias anteriores que incluyen antecedentes nacionales e internacionales. El desarrollo de los referentes conceptuales que constiutye el marco teórico donde se define el monitoreo, acompañamiento y evaluación sustentan el presente trabajo académico y la propuesta planteada.

Seguidamente se desarrolla el tercer capítulo que está comprendida por el método describe la metodología empleada donde se ha considerado el tipo de investigación aplicada y el diseño investigación-acción participativa

El último capítulo está referido a la propuesta del Plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación que presenta acciones estratégicas de la alternativa de solución frente al problema identificado.

El trabajo académico concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y los apéndices donde se considran las matríces, el árbolde problemas y objetivos, los instrumentos y las principales evidencias.

Finalmente se espera que el presente trabajo académico contribuya con los maestros, estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo que aporta a la mejora del logro delos aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Enrique López Albújar” está ubicada en la avenida carretera central Km 118, Barrio Hospital jurisdicción del distrito de Pachas, provincia Dos de Mayo, región Huánuco a una altitud de 3050 m.s.n.m .Se encuentra ubicada a la salida de la ciudad en la misma carretera que muchas veces constiuye un riesgo para los estudiantes porque los vehículos transitan a gran velocidad y no se cuenta con rompe muelles ni semáforo , las veredas para los peatones son reducidos, ésta rodeado por viviendas de los pobladores a los costados y por la parte inferior por parcelas agrícolas y forestales que brindan un ambiente saludable a la institución Educativa.

El local de la Institución Educativa es propio el material predominante de la construcción es de material noble y con dos módulo de material prefabricado (un área total de 4000 m² y área construida de 1000 m²); la infraestructura consta de tres pabellones construidos en diferentes periodos concluyéndose el año 2012, presenta los siguientes ambientes: 22 aulas, 01 biblioteca, 01 laboratorio de ciencias, 01 aula de innovación, 01 sala de usos múltiples, tópico de psicología, 02 lozas deportivas y 01 estadio, cocina – comedor y servicio higiénicos diferenciados en dos pabellones correspondiente al nivel secundario, en el nivel primario se no cuenta con el total de ambientes adecuados para la atención de los estudiantes; en cuanto al equipamiento de aulas, alta la implementación por parte del MINEDU de acuerdo a los protocolos establecidos, esto limita el cumplimiento efectivo de las metas de atención; contamos con los servicios de agua y desagüe, luz eléctrica, la red de internet, la cual presenta un deficiente servicio, en cuanto al contexto ambiental de nuestro entorno geográfico presenta condiciones ambientales favorables que permite un desarrollo y un clima saludable, ya que no existen focos de infección e industrias cercanas y los servicios sanitarios están en buenas condiciones mientras que la seguridad de la institución educativa está comprendida por un cerco perimétrico inconcluso y un personal de vigilancia que vela por el cuidado de bienes y recursos de la institución educativa

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria. El nivel primario es de gestión pública polidocente completo constituido por nueve secciones con una población escolar de 167 estudiantes, diez docentes de los cuales 8 son nombrados y dos contratados los principales servicios que se brinda en este nivel son los talleres de deporte, Inglés, Computación e Informática y el reforzamiento pedagógico a estudiantes con riesgo de quedarse atrás. El nivel secundario es de Jornada Escolar Completa que brinda los siguientes servicios más horas de aprendizaje en la áreas de Inglés y Educación Para el Trabajo, Atención Tutorial Integral, Soporte emocional a los estudiantes por la Psicóloga y apoyo educativo a cargo de los auxiliares de educación. Consta con una población escolar de 220 estudiantes, 25 docentes de los cuales 12 son nombrados y 13 contratados el equipo directivo está constituido por una directora designada, un subdirector encargado, 3 coordinadores pedagógicos, un coordinador de Tutoría, el coordinador Administrativo de Recursos Educativos, la Psicóloga y el coordinador de Soporte Tecnológico.

La organización de la institución educativa esta basada en los enfoques de gestión escolar: de Liderazgo pedagógico, Transformacional, Participativo, Territorial y de Procesos. La gestión escolar esta centrado en los aprendizajes para lo cual se desarrollan situaciones significativas de aprendizaje del contexto por cada unidad didáctica con presentación y exposición de productos pedagógicos para lo cual se cuenta con los siguientes instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Reglamento Interno y los Planes de Mejora Todos con la aplicación del Enfoque Ambiental. Los principales órganos de participación son: el Concejo Educativo Institucional, Municipio Escolar Asociación de Padres de Familia, el Concejo de vigilancia y la asociación de ex-alumnos. Los cuales contribuyen en la gestión escolar.

Pachas, provincia Dos de Mayo, región Huánuco cuenta con una población de 6,000 habitantes según el último censo realizado sobre población y vivienda, las principales actividades económicas son la agricultura que se caracteriza por ser autosustentable, un menor porcentaje de padres de familia se dedican al comercio y transporte; también son beneficiarios del programa JUNTOS lo cual influye en el conformismo que muestran los padres de familia, algunos tienen trabajos eventuales cuando se realizan obras por la municipalidad y/o región los cuales no brindan sostenibilidad económica a las familias, también algunos padres emigran principalmente a la costa para generar ingresos

económicos descuidando la atención que deben brindar a sus hijos, en el contexto geográfico urbano se halla afectado por el constante cambio climático de épocas de lluvia que se presenta entre los meses de setiembre a mayo y las épocas de heladas entre los meses de junio a agosto que afecta la salud de los docentes quienes solicitan licencia y permiso por salud dejando de atender a los estudiantes del mismo modo los estudiantes también sufren los efectos padeciendo de enfermedades respiratorias dejando de asistir a sus clases lo cual afecta el logro de los aprendizajes; en lo sociocultural la comunidad es tradicionalista realizándose de manera permanente festividades religiosas y tradicionales donde asisten de manera masiva los padres de familia en compañía de sus hijos que culminan en el consumo desmedido de alcohol y gran algarabía.

La relación de la escuela con los padres de familia es estrecha notándose principalmente la participación de las madres de familia quienes muestran entusiasmo y compromiso en la realización de actividades programadas por la institución educativa. Así mismo hay una estrecha relación con la comunidad quienes consideran a la institución como el Alma Mater del distrito de Pachas y muestran un gran aprecio. El distrito de Pachas cuenta con el Proyecto Educativo Local que busca formar ciudadanos competitivos comprometidos con el desarrollo de su pueblo. Siendo la principal prioridad la educación por ello cuentan con 16 instituciones de nivel inicial, 17 de nivel primario y 5 de nivel secundario en todo el ámbito distrital.

La institución educativa presenta como fortaleza una comunidad educativa comprometida con el cambio, liderada por la Mg. Jacinta Mallqui Estacio, directora designada desde el año 2015 quien viene desarrollando acciones que promueven la movilización de los procesos de gestión escolar, asumiendo con liderazgo pedagógico acciones para la mejora continua en el desempeño de sus docentes y los logros de aprendizaje, estudiantes y docentes con muchas habilidades y talentos, espacios agrícolas para la instalación de biohuertos y reforestación con árboles nativos, aula funcional de Inglés, Comunicación y Educación Para el Trabajo debidamente equipados, sala de usos múltiples, sala de psicopedagogía, recursos tecnológicos, biblioteca implementada, laboratorio de Biología, Química y documentos de gestión escolar con enfoque ambiental y como oportunidades el programa de Qaliwarma que brinda desayuno escolar al nivel primaria, los convenios con el centro de salud ACLAS Pachas, la ONG Islas Paz, La municipalidad distrital y la Parroquia San Lorenzo de Pachas para la aplicación del

Enfoque ambiental y sus respectivos ejes temáticos. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Enrique López Albújar, podemos mencionar:

El problema priorizado se determinó con el soporte de la fuente que son las actas de evaluación de fin de año 2017, donde en el área de comunicación nuestros estudiantes del VI ciclo muestran los siguientes resultados según calificación : entre 18-20 dos estudiantes que representan el 2%, en el nivel de logro destacado, entre 14-17 veintiocho estudiantes que representan el 30% ubicándose en el nivel de logro, entre 11-13 cincuenta y uno estudiantes que representa el 55% ubicándose en el nivel de proceso y entre 0-10 doce estudiantes que representan el 13% ubicados en el nivel de inicio, teniendo el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de proceso en el área de comunicación por otra parte la evaluación ECE 2016 los ubican en el 50,00 % en el nivel previo al inicio, 45,65% en el nivel de inicio y 4,35% en el nivel de proceso que muestran el bajo nivel de logro en comprensión lectora; existen causas directas que son: Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora, Inadecuada aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora, Limitada aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula, cuyos efectos son: “Práctica pedagógica tradicionalista con estrategias desfasadas sin soporte para la comprensión lectora”, “Estudiantes que no conocen, ni aplican estrategias de comprensión lectora por ende no comprenden lo que leen”, “Estudiantes inquietos, indisciplinados que no interiorizan los acuerdos de convivencia”.

La situación problemática por ende es el débil liderazgo pedagógico para la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora en los estudiantes lo cual se refleja en los resultados insatisfactorios que muestran los estudiantes en las evaluaciones nacionales, regionales y locales. Para identificar dicha problemática se aplicó la estrategia

del árbol de problemas que permite identificar las causas y los efectos del problema. También se aplicó el instrumento de entrevista en profundidad a los docentes del área de Comunicación sobre las dimensiones identificadas constituido por cuatro interrogantes. Según Merlino (2009, p.140), “probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, efectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trata de poner en relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que van concatenado entre sí”

El autor toma como sustento la definición de Merlino, porque es el más adecuado y pertinente sobre la entrevista a profundidad, nos da una visión del cómo se tiene que aplicar la técnica del instrumento.

Análisis síntesis del diagnóstico de la dimensión gestión MAE.

El resultado arroja sobre la aplicación de la técnica de entrevista a profundidad a seis docentes del área de Comunicación, según la fuente, a la interrogante ¿Conoces los instrumentos e indicadores que se emplean en el monitoreo acompañamiento y evaluación docente? ¿Son socializados? 3 docentes refieren tener información sobre las rubricas de observación del desempeño docente en el aula los tres restantes refieren conocer las rubricas de observación pero no precisan los desempeños que se monitorea y todos indican que los instrumentos no fueron socializados por el equipo directivo. Sobre la interrogante ¿Has recibido asesoramiento sobre la aplicación de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora? La mayoría de los docente indican que el asesoramiento por parte de la directora y la coordinadora pedagógica es insuficiente , sobre la interrogante ¿Conoces los protocolos del acompañamiento pedagógico? ¿Te sientes apoyado? Cuatro docentes indican que el acompañamiento consiste en el asesoramiento que brinda el directivo a los docentes. Dos docentes refieren tener poca información de los protocolos y la mayoría indica sentirse poco acompañados finalmente la coordinadora del área de Comunicación refiere que se realiza el monitoreo correspondiente a los docentes de acuerdo a los protocolos establecidos por la JEC pero no se dispone de tiempo para realizar el acompañamiento crítico reflexivo de manera efectiva. A la interrogante ¿ Por qué crees que es importante la implementación del

Monitoreo, Acompañamiento y evaluación en la Institución educativa? La mayoría de los docentes refieren que es importante porque permite el crecimiento profesional y mejora el desempeño docente.

Referente teórico

(MINEDU, 2014, p.50) La propuesta de MINEDU, considera a el monitoreo con la definición de que es todo un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva Con el propósito de fortalecer el desempeño docente en el aula que contribuirá a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica (MINEDU, 2017, p. 10)

Por lo expuesto el monitoreo constituye un mecanismo indispensable para el recojo in situ de las evidencias del desempeño docente para registrar los puntos débiles y fuertes de los docentes que servirán de base para diseñar estrategias de asesoría y desarrollar un plan de mejora acorde a las necesidades de formación docente.

(MINEDU, 2013, p.12) Precisa sobre el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela lo cual debe realizarse teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo que busca mejorar la practica pedagógica con participantes de actores claves dentro del marco de los desafíos planteado por el proyecto Educativo Nacional y la ley general de educación Nro. 28044. (Rodríguez –Molina, 2011, p .262) El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, si bien es cierto estas capacidades no son fortalecido e incluso son desentendidos por muchos directivos que se limita solo a realizar el recojo de información dejando de lado la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

La evaluación de la docente desde una perspectiva formativa es una procedimiento de valoración de la práctica docente sobre la base de evidencias , que busca propiciar en los docentes “ la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación , así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2008, p.10)

En ese entender la evaluación del desempeño docente que se realiza en el interior de la

escuela y desde la gestión escolar tiene carácter formativo y no punitivo como algunos lo perciben como arma de doble filo de control y clasificación docente porque solo con la evaluación formativa se favorecerá y fortalecerá el crecimiento profesional integral.

Por otra parte el propósito de la evaluación formativa desde el docente permite: Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.

Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias (Currículo Nacional, 2016, p, 102)

Por ende la evaluación del desempeño docente debe acompañarse de retroalimentación, acompañamiento y asesoría permanente por parte del directivo para que todos los docentes tengan la oportunidad de mejorar su desempeño que redundará en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y consecuentemente en la mejora de la calidad educativa.

Análisis y síntesis del resultado de la dimensión gestión pedagógica

El resultado arroja luego de la aplicación de la técnica de entrevista a profundidad a seis docentes del área de Comunicación, según la fuente, a la interrogante ¿Cuáles crees que son las estrategias que permiten la comprensión lectora en los estudiantes?

dos docentes indican que para comprender un texto es importante saber identificar el tema y el propósito del texto, mediante el reconocimiento del tipo de texto y empleo de su estructura y aprendiendo a realizar resúmenes de textos un docente refiere que la motivación es importante para comprender un texto, dos docentes responde de maera ambigua. A la siguiente interrogante ¿Cuáles son los procesos didácticos de la comprensión lectora que emplea usted durante las sesiones de aprendizaje? La mayoría de los docentes entrevistados lo conjunde con los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje. Sobre la interrogante. ¿Por qué crees que los estudiantes no comprende lo que leen? 4 docentes refieren que los estudiantes no comprenden porque no tienen hábito de lectura, prefieren la información virtual y resumida de los textos, otros dos refieren porque el docente no hace uso de estrategias y no motiva hacia la lectura a los estudiantes. Finalmente a la pregunta ¿Crees que es importante el asesoramiento del

directivo a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para La comprensión lectora? Tdos los docentes entrevistados coinciden que sería muy importante recibir asesoramiento pertinente por parte del directivo para una aplicación adecuada de las estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Referente teórico

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

Según (González, 2017, p.13) La comprensión de lectura es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto.

Se toma a González porque precisa claramente la definición de la comprensión lectora en ese sentido comprender un texto es una herramienta primordial, que permite a los estudiantes desarrollar toda la gama de habilidades intelectuales necesarias para explorar la compleja estructura de un texto, llegar a su esencia, crear puntos de vista para entender mejor la realidad circundante.

Asimismo, según el marco teórico de las pruebas de evaluación internacional de estudiantes (PISA) la comprensión lectora se define como: La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

Por lo que es fundamental promover el desarrollo de estrategias metodológicas por parte de los docentes para la comprensión lectora como una aptitud de nuestros estudiantes que le permitirá adentrarse en el enorme caudal de información que tienen acceso nuestros estudiantes en la sociedad actual. De esta manera estará preparado para seleccionar, analizar y asimilar una gama de conocimientos valiosos para su quehacer cotidiano y crecimiento personal y profesional. Como refiere (Hélfer, 2007. sp) La comprensión de textos es una habilidad básica para la vida, y la interpretación de textos escritos lo es de manera especial; ya que abarca la formación integral de la persona por ser una herramienta esencial para estar informado, asimilar conocimientos, seguir aprendiendo, continuar estudios, tener mejores condiciones de empleabilidad que les permite una mejor su calidad de vida.

Análisis síntesis del diagnóstico de la dimensión Clima Escolar.

El resultado de la técnica de la entrevista a profundidad aplicada a 6 docentes arroja según fuente a la interrogante ¿Cuáles crees que son los mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula?.

3 docentes refieren que establecen los acuerdos de convivencia a inicio de sus clases los cuales no se cumplen por la gran mayoría de los estudiantes debido a que todavía no interiorizan la importancia del cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Un docente refiere que los mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes no son funcionales debido a que nuestros estudiantes están acostumbrados al castigo desde sus hogares para cumplir sus deberes.

Por último dos docentes mencionan que a ellos les funciona la disciplina rígida y con mucha autoridad para regular la disciplina durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Sobre la interrogante ¿De qué manera gestionas la convivencia escolar al interior del aula, que mecanismos empleas? Todos los docentes responden con el establecimiento de acuerdos de convivencia. A la pregunta ¿Por qué crees que es importante la gestión de la convivencia democrática en la institución educativa? Tres docentes indican que es importante porque contribuye al logro de los aprendizajes otros tres indican porque una convivencia democrática permite la tolerancia, la comprensión de las diferencias y la valoración a las personas y finalmente a la interrogante ¿Crees que son funcionales los protocolos que propone el MINEDU para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula?

La mayoría de los docentes entrevistados coinciden que los protocolos que propone el MINEDU son poco funcionales ya que nuestro contexto está formado por familias permisivas y machistas por lo que los hijos no regulan su comportamiento sino que requieren de estímulos externos como los castigos o premios para regular su comportamiento.

Referente teórico

El concepto de clima escolar tiene antecedentes en la noción del clima organizacional propia del entorno laboral. Es importante tener en cuenta estos antecedentes pues, por

ejemplo, si bien la escuela es también una organización laboral, pues allí trabajan personas adultas, esto no define su especificidad, sino más bien el hecho de ser una comunidad educativa al servicio de la formación y bienestar integral de los estudiantes (MINEDU, 2017, p. 15)

Siendo la escuela escenario importante de aprendizaje el gran desafío del directivo es promover la participación democrática de los actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad tal como precisa el marco de buen desempeño directivo por lo que es de suma importancia generar un clima favorable para los aprendizajes que se consolidará con la promoción de una convivencia escolar democrática y participativa.

El clima escolar es la percepción de las diversas dimensiones que tienen los sujetos de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución y los procesos de mejora; pero la percepción positiva del clima escolar se logra con la participación de los integrantes de la comunidad educativa y es responsabilidad de todos (MINEDU, 2016, p.15)

Por otra parte (Frisancho, 2016, sp) presenta una concepción multidimensional del concepto de clima escolar, sintetiza en tres grandes componentes:

- ✓ Características físicas de la institución educativa
- ✓ El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar)
- ✓ El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar)

En cuanto a la dimensión social es importante fortalecer las relaciones entre estudiantes, entre estos y sus profesores y los trabajadores de la institución el trato que se brinda a los estudiantes el grado de participación de los actores de la comunidad que contribuyen a la toma de decisiones en la institución educativa para llevar adelante el plan de acción que nos hemos propuesto.

Como resultado del diagnóstico y el análisis de las causas por dimensiones de la gestión escolar se identificó el siguiente problema: "Insuficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa "Enrique López Albújar", Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2018"

1.3 Formulación del problema

Luego de realizar el análisis pertinente con respecto a los hallazgos del diagnóstico en función del problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente interrogante ¿De qué manera fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albuja”, Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa “Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora”, y sus efectos Práctica pedagógica tradicionalista con estrategias desfasadas sin soporte para la comprensión lectora siendo los factores asociados inadecuada gestión del tiempo por parte del directivo para realizar los monitoreos respectivos, directivo poco empoderado en el manejo de estrategias para promover la comprensión lectora carencias de espacios de reflexión sobre la práctica docente por lo que se busca la mejora de la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora desde el MAE

La segunda causa, Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora” y sus efectos Estudiantes que no conocen, ni aplican estrategias de comprensión lectora por ende no comprenden lo que leen, cuyos factores asociados son: docentes poco comprometidos con su labor pedagógica, Carencias de espacios de capacitación y docentes poco empoderados en el manejo de estrategias para promover la

comprensión lectora en los estudiantes por lo que se busca la mejora de la aplicación de estrategias de comprensión lectora desde la gestión curricular en el marco de CNEB , existe una estrecha relación entre los aspectos tratados con la dimensión de la gestión pedagógica.

La tercera causa, “Limitada aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula”.cuyos efectos son Estudiantes inquietos, indisciplinados que no interiorizan los acuerdos de convivencia siendo los factores asociados: docentes permisivos, estudiantes con baja autoestima y docentes que desconocen los mecanismos positivos para regular el comportamiento por lo que se busca mejorar el comportamiento de los estudiantes para el logro de la comprensión lectora asimismo existe una estrecha relación con la gestión del clima escolar

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa cuenta con fortalezas identificadas tales como: Una comunidad educativa comprometida con el cambio, estudiantes y docentes con muchas habilidades y talentos,espacios agrícolas para la instalación de biohuertos y reforestación con árboles nativos,aula funcional de Ingles,Comunicación y Educación Para el Trabajo debidamente equipados, sala de usos múltiples,sala de psicopedagogía, recursos tecnológicos, biblioteca implementada, laboratorio de Biología ,Química y documentos de gestión escolar con enfoque ambiental y como oportunidades el programa de Qaliwarma que brinda desayuno escolar al nivel primaria, los convenios con el centro de salud ACLAS Pachas, la ONG Islas Paz, La municipalidad distrital y la Parroquia San Lorenzo de Pachas para la aplicación del Enfoque ambiental y sus respectivos ejes temáticos. y el liderazgo pedagógico de la directora que permitirá la transformación de la gestión escolar hacia la mejora de los aprendizajes para forjar estudiantes competitivos y comprometidos con el desarrollo de local .regional y nacional Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Insuficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la

Institución Educativo “Enrique López Albújar”, Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2018”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable “Liderazgo Distributivo para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
-Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora	Implementar un monitoreo, acompañamiento y evaluación con liderazgo distributivo eficaz a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora	Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y evaluación	<input type="checkbox"/> Taller de elaboración del MAE, en consenso con la comunidad educativa <input type="checkbox"/> Visita al aula para la ejecución del MAE. <input type="checkbox"/> Observación entre pares sobre el desempeño docente <input type="checkbox"/> Taller desensibilización para la implementación del liderazgo distributivo.
Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora	Promover la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora	Dimensión gestión pedagógica	<input type="checkbox"/> Taller de fortalecimiento docente sobre la aplicación de estrategias para la comprensión lectora <input type="checkbox"/> Círculos de interaprendizaje sobre empoderamiento de estrategias para la comprensión lectora. <input type="checkbox"/> Talleres de seguimiento a los docentes sobre la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora <input type="checkbox"/> Reuniones colegiadas por ciclos para promover el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora.
Limitada aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula	Mejorar la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula	Dimensión clima escolar	<input type="checkbox"/> Taller de fortalecimiento docente con expertos sobre mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula <input type="checkbox"/> Jornada de reflexión sobre la instauración de liderazgo distributivo para promover mecanismos positivos que regulen el comportamiento de los estudiantes en el aula <input type="checkbox"/> Microtalleres sobre la formación y desarrollo de competencias socioemocionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada guarda una estrecha relación con el ejercicio del liderazgo pedagógico porque su ejecución corresponde al proceso operativo misional de la gestión escolar desarrollo pedagógico al POO3: fortalecer el desempeño docente en la dimensión POO3.3 realizar acompañamiento pedagógico, se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E y el cuarto compromiso Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica mediante el trabajo colaborativo para el desarrollo docente con respecto al Marco de Buen Desempeño Directivo con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje que se verá reflejado en la mejora del desempeño docente y con el liderazgo de Viviane Robinson : Establecimiento de metas y expectativas que permite priorizar la mejoras de los aprendizajes entre todas las demandas de la institución educativa, Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo para reflexionar con el personal docente sobre su enseñanza y retroalimentar en su práctica en aula , Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.

Según, (Crawford, 2005, p.67), Uno de los aspectos más importantes de destacar es que este modelo implica un cambio de cultura en la escuela, aspecto no menor y clave en los procesos de mejora; esto significa que si al interior de las escuelas no se considera necesario el cambio, por diversas razones desde la desesperanza aprendida hasta la comodidad de la tradición, cualquier cambio resultará un maquillaje externo que

lamentablemente va destinado al fracaso. La mejora se logra en la medida en que se realiza una acción conjunta, debe existir sinergia en las acciones que se establecen como necesarias, con lo cual será vital la generación de equipos de trabajo que no compitan entre sí sino que se dispongan a desarrollar tareas que los conduzca hacia un fin compartido. En este esquema los directivos van identificando y proponiendo metas, hacen un filtro catalizador y generan un clima de confianza, reflexión, apertura y colaboración. De esta manera se puede asegurar que el liderazgo distributivo implica a todos los miembros de la comunidad escolar que se ponen en movimiento las habilidades de cada uno para el logro de objetivos comunes, de esta manera el liderazgo se expresa horizontalmente, en todos los niveles de la escuela

La implementación del liderazgo distributivo como alternativa de solución a la problemática identificada permitirá conocer las fortalezas de los integrantes de la comunidad educativa para hacerlos partícipes activos que movilizan acciones que contribuyan a los resultados escolares de éxito.

También se toma los fundamentos del enfoque de gestión participativa para dar mayor soporte a nuestra alternativa de solución seleccionada que cita “Un aspecto importante en esta configuración de la gestión escolar es el relativo a los sujetos. La relación se da con el reconocimiento de la participación de todo los actores educativos en el proceso de gestión. Se trata de verlos no como elementos pasivos que deben ser administrados o “manejados”, sino como personas, individuales, autónomas con voluntad y poder de acción. Desde esta perspectiva, su compromiso, convicción y cooperación son importantes para que los procesos de gestión se realicen con éxito” (MINEDU, 2016. P 12).

La cultura organizacional tradicional de la escuela y la existencia de docentes reacios al cambio e individualista ponen en riesgo el desarrollo de la alternativa de solución. En ese entender el directivo como líder pedagógico tiene un gran desafío que consiste en movilizar los procesos de la gestión escolar y la participación dinámica de todos los actores que intervienen en la acción educativa como protagonistas de la transformación educativa para lo cual debe identificar las fortalezas de los docentes y conformar equipos de trabajo de acorde con sus habilidades y talentos para el cumplimiento eficiente y eficaz de sus funciones asimismo reconocer los logros y avances de los actores de la comunidad educativa.

1.5 Justificación

Justificación Práctica, Porque se plantea como alternativa el liderazgo distributivo que permite promover el trabajo compartido y colaborativo para el cumplimiento de las acciones propuestas.

Justificación metodológica, Porque permite diseñar un plan de acción viable innovador y creativo basado en los principios de la investigación educativa; para contribuir a la mejora del desempeño docente para promover la comprensión lectora en los estudiantes que se verá reflejado en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Justificación social, desde el punto de vista social se mejorará los resultados ECE. Y acortar brechas basándonos en el eslogan del MINEDU “Todos Aprenden nadie se queda atrás. La implementación del liderazgo distributivo como estrategia de liderazgo pedagógico involucra a toda la comunidad educativa para realizar acciones de forma eficiente y destacada con la finalidad de revertir el problema identificado.

La alternativa de solución permite fortalecer en primera instancia el rol directivo para una adecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente que se verá reflejado en la mejora del desempeño de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora en las sesiones de aprendizajes con una adecuada gestión de convivencia escolar al interior del aula, que permita fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes a fin de que puedan desenvolverse de manera adecuada.

Es importante la atención del problema priorizado; ya que el buen desempeño docente contribuirá a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes lo cual constituye un pilar importante para el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares. Debemos procurar revertir esta problemática y conseguir que los estudiantes sean competentes en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. La Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no gestionan su aprendizaje, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión propuesta en el Proyecto Educativo Institucional.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Dimensión gestión monitoreo y acompañamiento

Pacheco (2016) presenta la tesis titulada *“El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Ribeyro-Arequipa”*

Resumen

Siendo el tipo de investigación descriptivo correlaciona y el diseño correlacionar donde se empleó la correlación de Pearson para determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes.

La muestra estaba constituido por 6 Instituciones Educativas conformados por 6 directores y 79 profesores de educación primaria. Los instrumentos empleados fueron: Guía de test de acompañamiento y guía de test de desempeño docente

Resultado: De acuerdo a la Correlación de Pearson tenemos como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 que prueba la Hipótesis Alterna Existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.

Conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero

-Los directores tiene un 67% (que representa a 4 directores) de nivel alto de acompañamiento pedagógico, porque logró los dominios competencias y desempeño en el marco del buen desempeño del directivo.

-Los profesores tienen un 72% (que representa a 57 profesores) de nivel alto en el desempeño laboral, porque logró los dominios, competencias y desempeños del docente hace referencia a que la dirección del proceso de aprendizaje es adecuado para los estudiantes.

Acciones

La visita al aula es una estrategia de monitoreo que consiste en la visita del directivo al aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visita. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados (MINEDU, 2017, p.32)

Se seleccionó la presente estrategia porque la visita al aula permite recoger evidencias in situ sobre el desempeño docente y las dificultades con el propósito de tomar decisiones y diseñar acciones de asesoramiento que contribuyan a la mejora del desempeño docente y crecimiento profesional.

Por otra parte el Fascículo de la Gestión escolar centrado en los aprendizajes profundiza sobre la importancia de las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Para ello se sugieren las siguientes consideraciones:

- Se debe determinar el número de docentes que se visitarán y la frecuencia de las visitas a realizar, considerando varios aspectos entre los que se debe privilegiar el rendimiento en las áreas básicas. Por eso, se deben visitar de preferencia las secciones con bajos logros en los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación y Matemática.
- La visitas son continuas y sistemáticas: los resultados de una se toman en cuenta para planificar la siguiente. El propósito de ello es evidenciar la mejora de la práctica del docente acompañado y la evolución en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión Pedagógica

Tello (2014) Presenta la tesis titulada “Estrategias metodológicas para desarrollar la Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado sección “D” de primaria en la Institución educativa N° 54177 “el buen pastor” de talavera 2014”

Resumen

Diseño de investigación: Investigación acción .Según Restrepo las tres fases esenciales de los diseños de investigación acción son: deconstrucción de la práctica pedagógica del maestro, la segunda como una reconstrucción o planteamiento de alternativas y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida. Muestra: docente del aula y estudiantes del cuarto grado. Se emplearon los siguientes instrumentos: diario de campo, portafolio, lista de cotejo, nota de campo y la técnica empleada fue la observación y autoobservación.

Resultados:

Se empleó la técnica de Análisis Categorical para ejecutar la deconstrucción y ubicar correctamente las categorías y sub categorías del problema se recurrió al análisis haciendo las lecturas diversas de los nueve registros de campo de mi practica pedagógica donde en cada uno de ellas se aplicó la lectura global, de pesquisa y finalmente la lectura decodificada en la se fue subrayando las categorías y sub categorías y así encontrar algunos hallazgos de aspectos positivos y negativos de mi practica pedagógica.

La técnica de análisis de contenidos se empleó para las categorías a las cuales se refiere mi práctica: Los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión lectora. La primera categoría se fue mejorando poco a poco diseñando las sesiones con los procesos pedagógicos. En la segunda categoría no se tomó en cuenta en su real dimensión, se aplicó de cualquier manera sin embargo a medida que se iba aplicando las sesiones se fue mejorando con las estrategias adecuadas. Así mismo se implementó el banco de textos a medida que se iba aplicando las sesiones con algunas dificultades en los textos narrativos.

Conclusiones:

- ✓ Como docente logré revisar mi práctica pedagógica a través de la deconstrucción aclarar dudas respecto a las estrategias para los momentos antes, durante y después de la lectura logrando que mis estudiantes se encuentren en el proceso de mejora de la comprensión lectora.

- ✓ Las teorías psicopedagógicas implícitas apoyaron mi práctica pedagógica las cuales fueron la base para la planificación y puesta en ejecución de mis sesiones de aprendizaje.
- ✓ Mi práctica docente fue reconstruida para lo cual tuve que desaprender reflexionar sobre mi actuación e iniciar el camino de una educación pertinente a lo los estudiantes tienen derecho.
- ✓ La práctica pedagógica fue evaluada a través de indicadores con el fin de establecer y comprobar la efectividad de las acciones de mejoramiento en permanente reflexión.

Acciones

Círculos de Interaprendizaje.

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directores de la misma escuela o comunidad en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Estos espacios de aprendizaje favorecen la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

A través de la red que se teje se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa (MINEDU, 2017, p. 49)

Los círculos de interaprendizaje como estrategia de acompañamiento fortalecen el

Liderazgo distributivo propuesto como alternativa de solución en el presente plan de acción porque permite la participación distribuida de los docentes los cuales presentan sus propuesta de mejora luego de los espacios de reflexión , socializan sus prácticas docentes exitosas, como resultados de sus experiencias en aula

Dimensión Clima Escolar

Sarria (2016) presenta la tesis titulada “Clima en el aula y el logro académico en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria” cuyo diseño de investigación fue diseño no experimental, dado que durante su desarrollo no se modificaron o manipularon deliberadamente las variables. La muestra censal fue de 150 estudiantes que se encontraban estudiando en el tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria, quienes formaron el 100% de la muestra no probabilística; así como tres docentes del área de Comunicación, dado que cada uno de ellos enseña a un determinado grado. Los

instrumentos empleados fueron La Escala S.E.S. (School Environment Scale) y la Guía de observación sobre el logro académico resultados. Los resultados obtenidos son: De la tabla 8 y figura 3, se observó que el 70,67% de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to evidenciaron un nivel moderado del clima en el aula, el 4,67% un clima favorable, mientras que el 24,67% de los mismos consideraron desfavorable el clima en el aula. Asimismo De la tabla 11 y figura 6, se observa que el 43.33% de los estudiantes evidenciaron un nivel moderado en la dimensión regulativa del clima en el aula, el 37.33% un nivel favorable, mientras que el 19.33% de los mismos consideraron desfavorable el clima en el aula en su dimensión regulativa. 70

Los resultados nos indican que existe un buen nivel de respeto a las normas académicas y de convivencia en el aula (80.66%), puesto que los estudiantes respetan las orientaciones que brinda el docente. Por lo que nos parece bastante positivo, considerando la disciplina bien entendida contribuye significativamente en el logro de buenos aprendizajes. Arribando a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe una relación entre el clima del aula y el logro académico en el área de Comunicación, como moderada positiva, percibido de parte de los estudiantes. Aunque esta relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno (Hernández, Fernández y Baptista, 2007). Es decir, existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes.
2. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe una relación entre el clima del aula y el logro académico en el área de Comunicación, como moderada positiva, percibido de parte de los estudiantes. Aunque esta relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno (Hernández, Fernández y Baptista, 2007). Es decir, existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Fuente: Universidad San Martín de Porres – Lima.

Acciones

Microtalleres

Son reuniones programadas y concertadas entre el acompañamiento pedagógico y el docente acompañado. Al microtaller asisten docentes que el acompañante tiene a su cargo, sin embargo, puede invitar a otros docentes de una misma escuela o de escuelas

cercanas entre sí, que desean incorporarse a estos grupos, a fin de posibilitar el enriquecimiento de sus aprendizajes con la experiencias de sus pares, para abordar aspectos y necesidades comunes relacionadas al trabajo pedagógico en sus aulas,

Al contar con un número de participantes .tiene la posibilidad de relacionarse de manera muy activa, se refuerza y profundiza contenidos abordados en los talleres de actualización o dudas comunes observadas durante el acompañamiento en aula, además de considerar las demandas de los docentes. Los microtalleres contribuyen al proceso de articulación e integración de los docentes de una escuela y de diferentes escuelas, fortaleciendo sus capacidades de trabajo cooperativo y ayuda mutua.

Los microtalleres se caracterizan por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta sobre las fortalezas y debilidades acontecidas en el quehacer pedagógico, donde se enriquecen sus aprendizajes con la experiencia de los otros. Predomina la empatía y la ayuda mutua para solucionar problemas individuales o afines al grupo e implica asumir compromisos para abordarlos como colectivo.

Deben ser implementados sin interferir con las actividades pedagógicas desarrolladas con los estudiantes.

El microtaller o reunión de interaprendizaje está encaminada a:

- ✓ Profundizar los contenidos de los talleres.
- ✓ Reflexionar sobre la práctica docente.
- ✓ Compartir experiencias para afirmar el perfil profesional del docente y la atención a sus aspectos por mejorar.
- ✓ Los aspectos y contenidos responden a las demandas específicas que se presentan en cada docente y escuela y temas de interés pedagógico(MINEDU,2013 , p. 73)

Los microtalleres como estrategia de acompañamiento y asesoramiento docente contribuyen a consolidar el liderazgo distributivo cuya propuesta implica el aprovechamiento de los conocimientos, las aptitudes, las destrezas, el esfuerzo y la ilusión de la comunidad escolar los cuales se fortalecen a través de los microtalleres donde la comunicación es horizontal y se promueve el trabajo en equipo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Chanchavac (2017) presenta la tesis denominada "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, alta Verapaz"

Resumen

Diseño de investigación: Se utilizó un diseño no experimental, porque no se manipulo ninguna variable, este tipo de diseño se encargó de recolectar datos en un solo momento y una sola vez, de acuerdo al (Palella y Martins 2010, pag.87), define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Para esta investigación también se utilizó la Estadística Descriptiva (deductiva) según (Badii, M.H., J. Castillo, J. Landeros & K. Cortez, 2007) la estadística descriptiva se ocupa de recoger, ordenar y clasificar los datos de interés mediante su obtención y análisis en una muestra de la población considerada.

Muestra : Estuvo integrado por 106 Alumnos de tercero básico de las secciones A, B y C de 14 y 16 años de edad, 83 hombres y 68 mujeres del Instituto Nacional de Educación Básica. La muestra es de 24 alumnos del establecimiento privado: Liceo Galileo Galilei, 14 hombres y 10 mujeres de 14 y 15 años de edad. 24 alumnos del establecimiento Liceo San Cristóbal, 15 hombres y 9 mujeres de 14 y 15 años de edad. 46

En tanto la población de docentes es sumamente limitada, no se estableció muestra sino se trabajó con la totalidad: Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina: 3 docentes Colegio Galileo Galilei Jornada Matutina: 1 docente del Liceo San Cristóbal Jornada Matutina: 1 profesora. Se aplica el instrumento: La encuesta aplicada a docentes y alumnos fue diseñada con 7 preguntas de opción múltiple que debían seleccionar marcando una "X" y, en algunos casos, con opción a incluir otras respuestas. Las preguntas básicamente buscaban establecer que estrategias metodológicas aplicaban los docentes y alumnos para comprobar la comprensión de lectura en diferentes lecturas.

Resultados:

Tabla 1 En la gráfica se visualiza que 71% de los estudiantes encuestados utilizan la estrategia opinar sobre el contenido del texto para comprender lo que leen, recordar detalles de la historia el 69% y el 67% utilizan ejemplificar la historia, pero su aplicación es de una o dos veces por semana. Las estrategias más utilizadas por los docentes (a juicio del alumnado), para desarrollar la comprensión lectora, son: opinar sobre el contenido del texto, recordar detalles de la historia y ejemplificar la historia.

Tabla 2 :La gráfica representa que el 79% de los alumnos comprenden lo que leen a través de la lectura oral, el 77% lectura silenciosa, el 58% lectura comprensiva y el 56% lectura reflexiva. Los tipos de lectura que más utilizan los estudiantes para desarrollar su comprensión lectora son: lectura oral; la lectura silenciosa, la lectura comprensiva y la lectura reflexiva.

Tabla 3: El 60 % de alumnos utilizan la estrategia de resumir y el 54% ejemplificar para el desarrollo de la comprensión de lectura como lo demuestra la gráfica.

Entre las destrezas que más utiliza el docente para comprender el significado del texto son: Resumir, y ejemplificar.

Tabla 4: El 63 % de los encuestados indica que el factor que dificulta la comprensión de un texto es el vocabulario que se incluye en él, EL 37% el propósito de la lectura y el 32% el factor físico y emocional, se mencionan como las otras dos condiciones que mayormente dificultan la comprensión de un texto.

Las dos últimas con menos del 60% en su aplicación.

Conclusiones:

- Según los resultados obtenidos las destrezas que se aplican para el desarrollo de la comprensión lectora, tanto estudiantes como docentes coinciden en las mismas respuestas que son: resumir con un 60% y ejemplificar con un 54%, y comparar con un 60% porcentajes muy bajos para lograr una comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes establecimientos, considerando que dentro de las estrategias están inmersas las habilidades y destrezas que van desde las más fáciles hasta las más difíciles para comprender un texto y el nivel de comprensión que se quiere lograr en los educandos, esto indica que el alumno debe conocer algunas destrezas como: identificar información, comparar, encontrar similitudes y diferencias, inferir, ordenar con lógica, elaborar un juicio crítico, etc

- De acuerdo al análisis que se realizó los factores que dificultan la comprensión lectora son: el vocabulario, el propósito de la lectura, sus actitudes hacia la lectura, el estado físico y emocional de los educandos y criterios gramaticales, factores que influyen grandemente en la comprensión lectora, el limitado dominio léxico, desconocimiento de las palabras, asimismo el significado de los mismos no permite que el alumno continúe su lectura y por ende no lleva a cabalidad los procesos cognitivos y metacognitivos en la comprensión lectora.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y evaluación

Definición del monitoreo pedagógico. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p. 50) de acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- ✓ Que sea un proceso sistemático y planificado.
- ✓ Que implique el recojo y análisis de información.
- ✓ Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- ✓ Que desemboque en toma de decisiones.

Por ende a partir del liderazgo pedagógico que involucra asumir un conjunto de roles y funciones la tarea fundamental del directivo es realizar el monitoreo para tener claro las fortalezas y debilidades del desempeño docente en el aula y a partir de ello tomar decisiones pertinentes para promover el desarrollo de capacidades de los docentes, poniendo énfasis en el punto de atención a los procesos pedagógicos que el docente desarrolla en el aula para la mejora de los aprendizajes.

Cuando el monitoreo que realiza el director tiene por finalidad de registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión.

Sin embargo, existe otra relación que se le ha asignado al monitoreo en los últimos años y es la que se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: el

uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas y los materiales educativos y la gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes en cumplimiento de los compromisos de la gestión escolar (MINEDU, 2017, p 11)

Crear condiciones para la mejora de los aprendizajes guarda relación con la competencia 4 del Marco de buen desempeño docente que debe ser fortalecido por el directivo a fin de generar condiciones óptimas para el aprendizaje de los estudiantes lo cual requiere una mirada especializada centrada en la actuación del docente en el aula.

En efecto, hoy se considera una buena práctica pedagógica “cuando el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos , en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerado la atención de sus necesidades específicas” (MINEDU, 2014, p. 50). Sin embargo, hemos entendido mal esta conceptualización y la hemos reducido a un acto de supervisión.

En consecuencia, el directivo tiene la tarea de rediseñar su práctica profesional tradicional hacia un liderazgo pedagógico que se centra en el logro de los aprendizajes mediante el soporte al desempeño docente luego de registrar la práctica pedagógica a detalle con indicadores claros, conocidos por todos y fácilmente observables (MINEDU, 2016, p. 10,12).

Acompañamiento pedagógico: el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participantes de actores claves dentro del marco de los desafíos planteado por el proyecto Educativo Nacional y la ley general de educación Nro. 28044. Por ello, se desarrollan un conjunto de acciones concretas dirigidas hacia el docente como respaldo pedagógico, basado en el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo entre los actores, donde fluye la comunicación abierta, asertiva y empática, generadora de un clima de respeto y confianza a fin de mejorar los procesos y logros de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo que el directivo necesariamente debe reunir características esenciales como: la capacidad técnica que está relacionado con el manejo pedagógico que le permitirá dar apoyo técnico a los docentes, manejo emocional y situacional para ser capaz de conducir la relación con los docentes que se requiere en el momento del acompañamiento, manejo organizacional que tiene que ver con la capacidad de organizar una cultura organizacional eficiente, para que el docente realice un buen trabajo.

El propósito central del acompañamiento pedagógico es desarrollar acompañamiento integrales a los docentes, orientadas a la construcción en un círculo integral y holístico, potenciando la identidad profesional con sentido ético, el saber, el hacer y el que hacer del docente. Para tal fin el acompañamiento, emplea metodologías meta cognitivas, meta reflexiva y auto reguladoras para promover la autonomía progresiva y el hábito de reflexión continua de la práctica docente hacia el logro de aprendizaje significativo y valido en la formación integral del estudiante. (MINEDU, 2013, p. 12).

El enfoque Crítico Reflexivo en el acompañamiento Pedagógico considera procesos de análisis, interpretación, explicación, evaluación y auto regulación del accionar de personas, organizaciones y/o comunidades que tienen propósitos claros. Durante el acompañamiento pedagógico se desarrollan los procesos mencionados a fin de mejorar la práctica docente hacia el logro de aprendizajes en los estudiantes, a través de diversas metodologías aplicadas en los actores socioeducativos, con énfasis en el docente.

Se trata de que el docente observe la realidad en la se desenvuelve, reflexione sobre la acción educativa explicando la participación de cada uno de los actores y de el mismo dentro de esta acción, plantee alternativas de solución que mejoren las prácticas educativas en la escuela, sobre todo su práctica en el aula y aplique sus propuestas de modo inmediato, validando aquellas que resulten exitosas para el logro de los aprendizajes en sus estudiantes, así como para el desarrollo de la comunidad y replanteando o modificando acciones que resulten poco satisfactorias. “Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante” (Porlan, 1996, sp)

En consecuencia, el enfoque crítico reflexivo es el que orienta la estrategia de acompañamiento pedagógico a través de un proceso formativo, que asegure el buen desempeño de la práctica docente que permitirá la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Evaluación Docente: Desde la perspectiva formativa, es un procedimiento de valoración de la práctica docente sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2008, p.10)

Desde esta perspectiva teniendo en cuenta que la evaluación formativa permite el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica la evaluación debe ser permanente de

acuerdo con los estándares de calidad que propone el Marco de Buen Desempeño Docente y solo va ser posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en la institución educativa.

Para Valdés (2000), La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”

Se toma a Valdés porque nos permite conocer a profundidad el sentido de la evaluación docente desde un punto de vista analítico y crítico y no como punitivo de control, calificación y clasificación docente sino que contribuya a aportar al crecimiento profesional.

En esa perspectiva(Riegle ,1987) señala que la evaluación docente puede aportar a cinco grandes ámbitos de crecimiento profesional: Desarrollo pedagógico, profesional, organizativo, de trayectoria profesional y personal.

Por ende la propuesta de evaluación docente que se realiza al interior de la institución educativa debe realizarse desde un enfoque formativo para fortalecer el desarrollo profesional del docente en todos estos ámbitos a excepción del desarrollo personal que tiene sus propios cauces.

Dimensión Gestión Pedagógica

La comprensión de la lectura

Gonzales (2017, p, 13) Señala que la comprensión lectora es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto; el autor también sostiene que con estudio y práctica de la comprensión lectora se busca alcanzar los siguientes objetivos:

- ✓ Desarrollar la capacidad para construir el pensamiento del autor.
- ✓ Motivar una actitud analítica que permita conocer mejor la realidad.
- ✓ Mejorar y ampliar nuestra visión del mundo
- ✓ Acceder a una información segura, autorizada y permanente.
- ✓ Incrementar nuestro vocabulario y adquirir las competencias para enfrentar el examen de admisión.

Por consiguiente la comprensión de textos es una herramienta fundamental ya que los estudiantes enfrentan diferentes situaciones comunicativas que requieren de la comprensión de la información por lo que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, considerando que la comprensión de textos se debe trabajar de manera global y contextualizada. Así mismo,

Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee. Por lo expuesto, es prioritario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes.

Según las (Rutas de Aprendizaje 2015. p.108) La competencia Comprende textos escritos consiste en que el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas para lo cual debe construir el significado de diversos tipos de textos de acuerdo a su propósito comunicativo y el uso de estrategias específicas. Además a partir de la recuperación de la información explícita e implícita y según la intención del autor evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

Para el logro de esta competencia es esencial el manejo de contenido informativo que consiste en identificar la información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

Al respecto, Casany (2006, sp), que es un estudioso dedicado a proponer alternativas para mejorar las capacidades fundamentales para comprender textos escritos propone las siguientes estrategias metodológicas: Anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarla, elaborar inferencias para comprender lo que solo se sugiere, construir un significado.

Según (Rutas de Aprendizaje 2015, p.172) las estrategias para la comprensión de textos es la identificación del tema y la idea principal, Reconocimiento y empleo de la estructura textual y la elaboración del resumen.

Para desarrollar de manera adecuada las estrategias propuestas en las Rutas de Aprendizaje es necesario que el lector comprenda que todos los textos se organizan en torno a un tema y a una idea o hecho principal; siendo una de las tareas del lector identificarlos. Pero como sabemos que no todos los textos son iguales, se necesita también conocer la estructura de los diferentes tipos de textos y poder distinguir lo principal de lo secundario, es decir, destacar la información relevante.

Por otra parte (González2017, p.16, 17) presenta las siete claves sobre la comprensión de lectura:

La concentración es un buen punto de partida

Abordar un texto es proceder con sinceridad y concentración. Una manera lograr esa concentración es pensando que la lectura no es otra cosa que una conversación especial

que se entabla con el autor, que es un interlocutor de gran conocimiento de quien podemos aprender mucho. Esta técnica poder tener aun resultados más efectivos si previo a la lectura asumimos una actitud reflexiva y nos formulamos en silencio algunas preguntas generales. Tales como: ¿de que hablara el autor en este texto?, ¿Cuál habrá sido su intención para escribirlo?, ¿Qué mensaje trata de comunicar?

La lectura como proceso físico y mental.

Una vez logrado un adecuado nivel de concentración, se trata de usar bien la vista y el cerebro de modo coordinado y casi simultáneo en una actividad singular que los especialistas denominan proceso físico y mental.

No olvidemos que no se debe leer palabra por palabra, sino idea por idea. Al ir captando mentalmente las ideas, las debemos ir hilvanando unas con otras.

La lectura es más que una simple decodificación.

La lectura puede ser considerada como parte de un proceso de comunicación en el que la información viaja entre un emisor y un receptor.

En este fragmento no solo hallamos dos personajes y un sueño, sino que se trata de una alegoría que nos hace reflexionar sobre lo difícil que es delimitar lo real de lo imaginario.

La lectura puede ser considerada como parte de un proceso de comunicación en el que la información viaja entre un emisor y un receptor.

El lector debe proceder con objetividad

Cada parte o unidad informativa del texto es única y debe ser interpretada por el lector también de manera única, pero puede suceder que la interpretación varíe debido a la influencia de factores como, por ejemplo, la situación en que se lee, las capacidades y el estado de ánimo de quien lee, su grado de cultura y capacidad para captar símbolos.

Es necesario comprender el texto de modo integral

Es muy importante que consideremos las ideas del autor plantea en relación con las demás ideas. No es correcto aislar una idea e interpretarla fuera del contexto, pues nos exponemos a dejar de captar o captar mal el mensaje del autor. Los posibles significados de la frase son múltiples y su interpretación se debe dar en función de cada contexto o circunstancia. Por eso, la lectura de frases interdependientes está limitada por la misma interdependencia, por lo que la lectura también debe conducirnos a descubrir ese límite, ese marco en el cual discurre el pensamiento del autor, y así realizar una interpretación acertada del contexto sin recortar sus alcances ni desbordar sus límites.

La minuciosidad es un factor importante en la lectura.

La lectura de un texto se asemeja a la contemplación de una fotografía. Descubrir lo que expresa o contiene la una o la otra depende de un buen grado de la minuciosidad de quien observa. En ciertas partes de una lectura encontraremos que las palabras no son evidencias, sino tan solo señales o huellas a partir de las cuales tenemos que descifrar el mensaje oculto del autor. Valiéndonos solo de ciertos indicadores tenemos que deducir parte del mensaje y así acceder al contenido del texto.

La comprensión comprende en gran parte de la formación cultural del lector.

El dominio de la comprensión de lectura depende en gran medida de los estudios que uno realiza y de la formación en general que adquiere, pues saber leer no implica solamente el manejo del mecanismo psicofísico de la lectura, sino principalmente la comprensión, la interpretación y la valoración crítica de lo que se lee.

Dimensión Clima Escolar.

Diversas investigaciones realizadas sobre el clima escolar concluyen que ésta influyen positivamente en el logro de los aprendizajes es decir los procesos de aprendizaje se benefician cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas.

Esta dimensión se relaciona con la competencia 2 del Marco de Buen Desempeño Directivo que establece que el rol del directivo es promover un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la libertad porque para el logro de los aprendizajes se requiere un contexto de relaciones interpersonales armónicas satisfactorias y seguras .que favorezcan los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales de todo los integrantes de la comunidad educativa.

Por lo expuesto la gestión de la convivencia escolar en la escuela es un proceso fundamental para generar relaciones sociales saludables y consolidar un clima escolar que favorezca el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

El clima del aula lo definimos como un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funde en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas (MINEDU 2017, p.19)

Así mismo desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto de sí y de los otros (MINEDU 2006. P 413)

Tipos de mecanismo que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula.

MECANISMO POSITIVO: Promueve la autorregulación del comportamiento o dirige la atención de los estudiantes hacia a las conductas esperadas o positivas, través de:

1. La comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas (por ejemplo, haciendo notar como su incumplimiento afecta a los compañeros o ayudando a los estudiantes a ser conscientes de los sentimientos de los demás y del impacto de sus actos en otros).
2. El reforzamiento social positivo al buen comportamiento (como pedir un aplauso para los grupos cuyos integrantes han colaborado en mantener el aula limpia o felicitar públicamente a un estudiante que ha respetado los turnos de los demás para hablar).
3. El establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia (por ejemplo, antes de iniciar una actividad novedosa, definir conjuntamente las reglas de comportamiento que se va seguir para facilitar su desarrollo).
4. El modelado empleado por el docente para ejemplificar el buen comportamiento (como levantar la mano para participar o bajar el tono de voz al pedir silencio en el aula), y
5. Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento (por ejemplo, si un estudiante está muy inquieto, en lugar de expresar verbalmente su mal comportamiento, elogiar aquellos compañeros que están concentrados en la tarea).

Las acciones para redirigir el comportamiento de los estudiantes (como aplaudir, cantar una canción, etc.) se consideran positivas si se enfocan en la conducta deseada y se utilizan de forma sutil para favorecer el normal desarrollo de la sesión.

MECANISMO NEGATIVOS: promueven el cumplimiento de las normas a través de:

1. Dirigir la atención hacia el comportamiento negativo (como decirle a un estudiantes “está portándose mal”),
2. Advertir sobre las sanciones y consecuencias que conllevara (como “si sigues conversando, tendré que cambiarte se sitio” o “si no guardas tu juguete , lo retendré hasta que termina las clases”),

3. Dar órdenes de forma impositiva, de manera implícita, apelando a su condición de autoridad (por ejemplo, “¿Por qué?, porque yo lo digo”, “cuando el profesor habla, ustedes deben escuchar”, “Juanita estoy diciendo que te sientes”),
4. Controlar o limitar excesivamente el actuar de los estudiantes. Se puede considerar que esto último sucede cuando el docente es tan controlador de la conducta de los estudiantes que enfoca innecesariamente la atención del grupo hacia ella (por ejemplo, callando frecuentemente a los estudiantes ante el menor murmullo o controlando en exceso sus movimientos dentro del aula) y
5. Dar una recompensa o premio material por el buen comportamiento, ya que esto genera dependencia o estímulo externo y no contribuye a la autorregulación.

Las acciones para redirigir el comportamiento de los estudiantes se consideran negativas si son excesivamente frecuentes, extensas o interrumpen innecesariamente el normal desarrollo de la sesión; o si se enfocan en las conductas no deseadas (por ejemplo, golpear la pizarra frecuentemente o tocar un silbato para llamar la atención de los estudiantes).

MECANISMOS DE MALTRATO: promueven el cumplimiento de las normas a través de la aplicación de medidas extremas que atemorizan a los estudiantes o dañan su autoestima. Se considera aquí aplicar sanciones desproporcionadamente severas en relación a la falta del estudiante o amenazar con hacerlo (por ejemplo, dejar sin recreo a un estudiante porque se distrajo durante un momento en la sesión). También, se consideran mecanismos de maltrato aquellas acciones del docente que buscan regular el comportamiento de los estudiantes dañando su integridad, como gritarles airadamente, intimidarlos, humillarlos, insultarlos, agredirlos o castigarlos físicamente.

En el marco de la evaluación del desempeño docente en el aula se emplea como instrumento las rubricas de observación y en la rúbrica cinco se evalúan como el docente regula positivamente el comportamiento de los estudiantes para lo cual el docente debe emplear durante toda la sesión de aprendizaje mecanismos positivos los cuales deben ser eficaces para que la sesión se desarrolla sin interrupciones ni quiebres de las normas de convivencia (MINEDU, 2017, p. 48,49)

Es importante por lo tanto promover el modelo democrático de disciplina que reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que la favorezcan. Si estas no existen, no son claras, pueden surgir los conflictos, del mismo modo si no existen consecuencias al incumplimiento de las normas. El objetivo de las normas de convivencia permite la formación integral y el bienestar de los estudiantes (MINEDU 2017, P.52)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación basado en el liderazgo distributivo en cuanto al desarrollo de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora del ciclo vi de la institución educativa Enrique López Albuja pchas dos de mayo huanuco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Enrique López Albuja, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, abierto porque permite integrar nuevas estrategias y propuesta, flexible porque se pone en práctica la creatividad y mejoras innovativas ,dinámica porque moviliza a los actores para la

solución de la problemática, holístico porque analiza los eventos desde el punto de vista de múltiples integraciones basada en la integración global

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a :”Insuficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2018”

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado... Insuficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2018” se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

*Implementación del Plan del MAE de manera consensuada

*Taller de sensibilización sobre la implementación de un liderazgo distribuido con participación de la comunidad educativa *Taller de fortalecimiento docente sobre la aplicación de estrategias para la comprensión lectora.

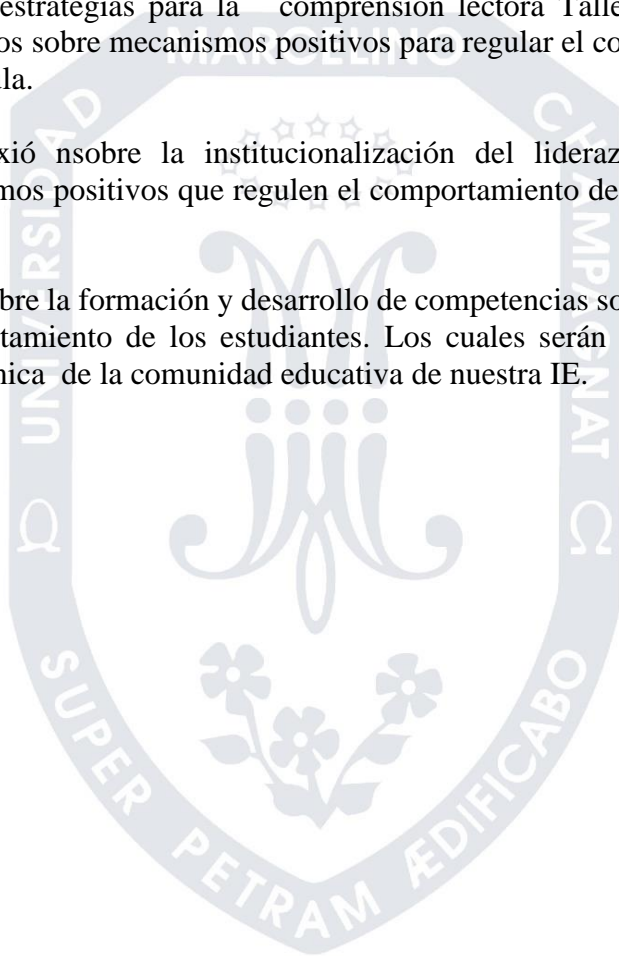
*Círculos de interaprendizaje sobre empoderamiento de estrategias para la comprensión lectora

*Talleres de seguimiento a los docentes sobre la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora

*Reuniones colegiadas para instaurar el liderazgo distribuido por ciclos para promover el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora Taller de fortalecimiento docente con expertos sobre mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.

*Jornadas de reflexión sobre la institucionalización del liderazgo distribuido para promover mecanismos positivos que regulen el comportamiento de los estudiantes en el aula.

*Microtalleres sobre la formación y desarrollo de competencias socioemocionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Los cuales serán desarrollados con la participación dinámica de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Enrique López Albuja de Pachas .

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El diseño del presente plan de acción es práctico y viable porque nos permite tener una visión clara sobre los objetivos que nos hemos propuesto alcanzar, las estrategias que favorecen el cumplimiento de los objetivos para la solución de la problemática identificada, los agentes involucrados en la problemática, así como los recursos que contamos para su respectiva implementación. También nos permite organizar y distribuir el tiempo para llevar a cabo las acciones planteadas y el plan de monitoreo y evaluación establece indicadores de avance y logro para saber qué acciones están dando resultado si se resolvió el problema cuales fueron nuestros desaciertos y que estrategias.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación con liderazgo distributivo sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2018.

Objetivos específicos:

- Implementar un monitoreo, acompañamiento y evaluación con liderazgo distributivo eficaz a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora
- Promover la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora
- Mejorar la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Enrique López Albuja pachas. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Jacinta Mallqui Estacio (Director)
- María Martha Alvarado Durand (Coordinadora pedagógica de comunicación)
- Josías Mallqui Estacio (Docente del área de Comunicación)
- Elena Mallqui Estacio (docente del área de Comunicación)
- Madelith Aguilar Cabrera (docente del área de Comunicación)
- Grimaldo Laguna Gómez (docente del área de Comunicación)
- Máximo Hilario Picón (docente del área de Comunicación)

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar un monitoreo, acompañamiento y evaluación eficaz a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora	* Taller de Implementación del Plan del MAE de manera consensuada * Taller de sensibilización para la implementación del liderazgo distributivo. * Visita al aula para la ejecución del MAE * Observación entre pares del desempeño docente
Promover la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora	Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora	*Taller de fortalecimiento docente sobre la aplicación de estrategias para la comprensión lectora. *Círculos de interaprendizaje sobre empoderamiento de estrategias para la comprensión lectora *Talleres de seguimiento a los docentes sobre la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora *Reuniones colegiadas por ciclos para promover el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora
Mejorar la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula	Limitada aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	*Taller de fortalecimiento docente con expertos sobre mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula. *Jornada de reflexión sobre la instauración del liderazgo distribuido para promover mecanismos positivos que regulen el comportamiento de los estudiantes en el aula. *Microtalleres sobre la formación y desarrollo de competencias socioemocionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 1 Directora de la institución educativa
- 1 Coordinadora del área de Comunicación
- 6 Docentes de la especialidad de comunicación
- 1 Coordinador de recursos
- 1 Coordinador tic
- 1 Secretaria

Recursos materiales

- 1 Sala de usos Múltiples
- 3 Aula funcional de Comunicación
- 2 Cientos Papel bond
- 80 Ejemplares Copias
- 2 Multimedia

- 8 Laptop
- 2 Extensión eléctrica
- 36 Plumones
- 3 doc. Papelotes
- 36 Refrigerios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En cuanto a la fuente de financiamiento se cuenta con el aporte de APAFA como aliado interno quien previa priorización de necesidades ha considerado un presupuesto estimado dentro del Plan de gastos de los recursos económicos, por otro lado también se cuenta con ingresos propios del cual se ha destinado un monto estimado en el plan de gastos tal como se informó a la UGEL y comunidad educativa quienes respaldaron su inversión. También se han establecido alianzas estratégicas con la Parroquia San Lorenzo de Pachas, La Municipalidad distrital de Pachas, la UGEL Dos de Mayo y la ONG Islas Paz quienes brindarán soporte logístico para el cumplimiento de las acciones propuestas.

Tabla N° 03

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
* Se convoca a una reunión para consolidar y aplicar el Plan de MAE en la IE. Difusión del cronograma del MAE. *Aplicación de estrategias de acompañamiento y asesoramiento a los docentes.	Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop	(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (36 unidades) (3 docenas)	Total: 200.00s/	Recursos propios

<p>* Sistematización de la evaluación del desempeño docente en la aplicación de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora</p>	<p>Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios</p>	<p>(8 raciones)</p>		
<p>Se sensibiliza sobre la importancia de implementar el liderazgo distribuido en LE.</p> <p>* Identificación de habilidades y talentos de los docentes.</p> <p>*Designación resolutive de los líderes pedagógicos por grado.</p> <p>* Evaluación de la implementación del Liderazgo distribuido</p>	<p>Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios</p>	<p>(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (36 unidades) (3 docenas) (8 raciones)</p>	<p>Total: 130.00s/</p>	<p>APAFA</p>
<p>*Elaboración del cronograma de visitas al aula</p> <p>* Sistematización de los resultados de la visita al aula.</p> <p>*Establecimiento de espacios de asistencia técnica pedagógica.</p>	<p>Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios</p>	<p>(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (36 unidades) (3 docenas) (8 raciones)</p>	<p>Total: 120.00s/</p>	<p>Municipio Parroquia</p>
<p>*Elaboración del cronograma de observación entre pares.</p> <p>* Sistematización de los resultados de la observación entre pares.</p> <p>* Registrar avances y/o dificultades que muestran los docentes para su correspondiente retroalimentación.</p> <p>*Realización de los colegiados sobre saberes pedagógicos para fortalecer la práctica docente.</p> <p>Sistematización de la información recogida.</p>	<p>Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios</p>	<p>(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (8 unidades) (3 docenas) (8 raciones)</p>	<p>Total: 180.00s/</p>	<p>Recursos propios</p>
<p>*Identificar las necesidades y demandas de aprendizaje de los docentes.</p> <p>*Establecer el cronograma de los talleres</p> <p>*Ejecución del taller con expertos.</p>	<p>Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica</p>	<p>1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (8 unidades) (3 docenas) (8 raciones)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos propios</p>

	Plumones Papelotes Refrigerios			
*Convocatoria para realizar los Círculo de interaprendizaje *Elaboración de acta de aceptación por los participantes *Elaboración de la planificación del evento *Selección de temarios y videos pedagógicos sobre estrategias metodológicas *Socialización de experiencias exitosas Sistematización y valoración de la práctica docente.	Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios	(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (8 unidades) (3 docenas) (8 raciones)	Total: 120.00s/	Municipio
*Sensibilización para la realización de los talleres de seguimiento. *Elaboración del cronograma de los talleres de seguimiento. Proyección de videos sobre desempeño docente. *Formulación de indicadores de logro *Evaluación de los productos individuales y colectivos.	Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios	(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (8 unidades) (3 docenas) (8 raciones)	Total: 120.00s/	APAFA Municipio
*Sensibilización para instaurar el Liderazgo distribuido en la IE. *Acta de instauración y aprobación del liderazgo distribuido por grados. Resolución de reconocimiento de equipos de trabajo con liderazgo distribuido. *Elaboración de la ruta de trabajo y acciones a cumplir . *Sistematización de la práctica	Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios	(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (8 unidades) (3 docenas) (8 raciones)	Total: 200.00s/	APAFA Municipio
*Convocatoria para realizar los talleres de fortalecimiento. *Elaboración de acta de aceptación por los participantes Elaboración de la ruta del taller * Contratación de expertos UNEVAL con expertos. *Elaborar el informe de logros y resultados.	Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios	(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (8 unidades) (3 docenas) (8 raciones)	Total: 200.00s/	Recursos propios

<p>*Convocatoria para la institucionalización del Liderazgo distribuido en la IE *Acta de institucionalización del liderazgo distribuido y conformación de equipos de trabajo. Reconocimiento resolutivo *Elaboración de la ruta de trabajo y acciones a cumplir. *Sistematización de la práctica.</p>	<p>Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios</p>	<p>(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (8 unidades) (3 docenas) (8 raciones)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	
<p>* Realización de la convocatoria * Concertar con los docentes su participación en el microtaller mediante firma de acta * Desarrollo de interaprendizaje y trabajo colaborativo *Sistematización y reporte de lo realizado en el micro taller.</p>	<p>Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios</p>	<p>(1) (3) (2 cientos) (45 ejemplares) (2) (8) (4) (8 unidades) (3 docenas) (8 raciones)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Guía de preguntas orientadoras de la entrevista</p>

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

		*Visita al aula para la ejecución del MAE		Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios		x	x	X	X	x	x	x	x
		*Visita entre pares sobre desempeño docente		Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios		x	x	x	x	x	x	x	x
	Promover la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora	*Taller de fortalecimiento docente sobre la aplicación de estrategias para la comprensión lectora		Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias			x		x		x		

			Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios										
		*Círculos de interaprendizaje sobre empoderamiento de estrategias para la comprensión lectora	Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios				x	x	x	x			
		*Talleres de seguimiento a los docentes sobre la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora	Sala de usos Múltiples Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios				x	x	x	x	x		

		<p>mecanismos positivos que regulen el comportamiento de los estudiantes en el aula.</p> <p>*Microtalleres sobre la formación y desarrollo de competencias socioemocionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes.</p>		<p>Aula funcional de Comunicación Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes Refrigerios</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

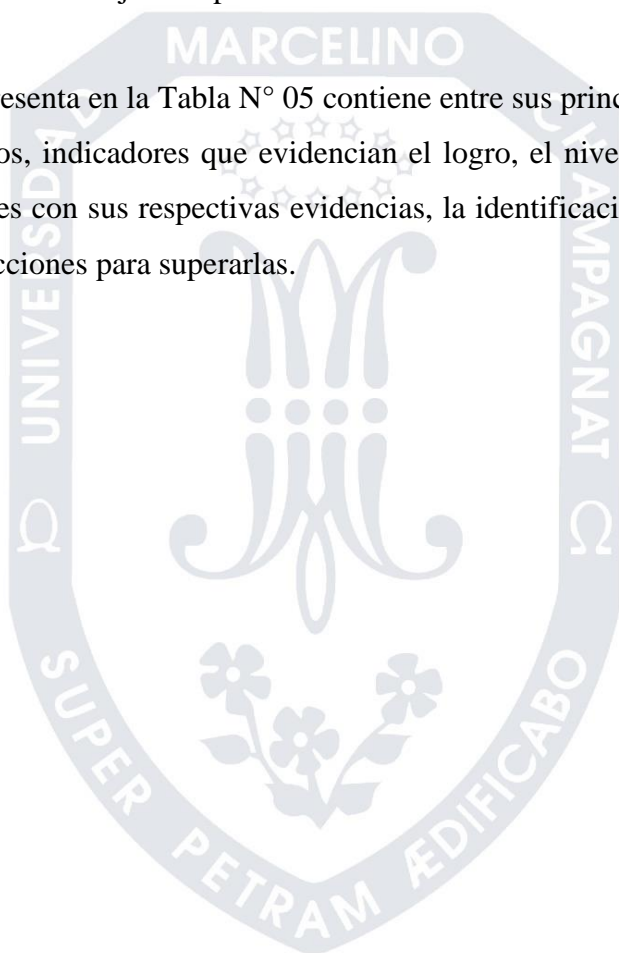


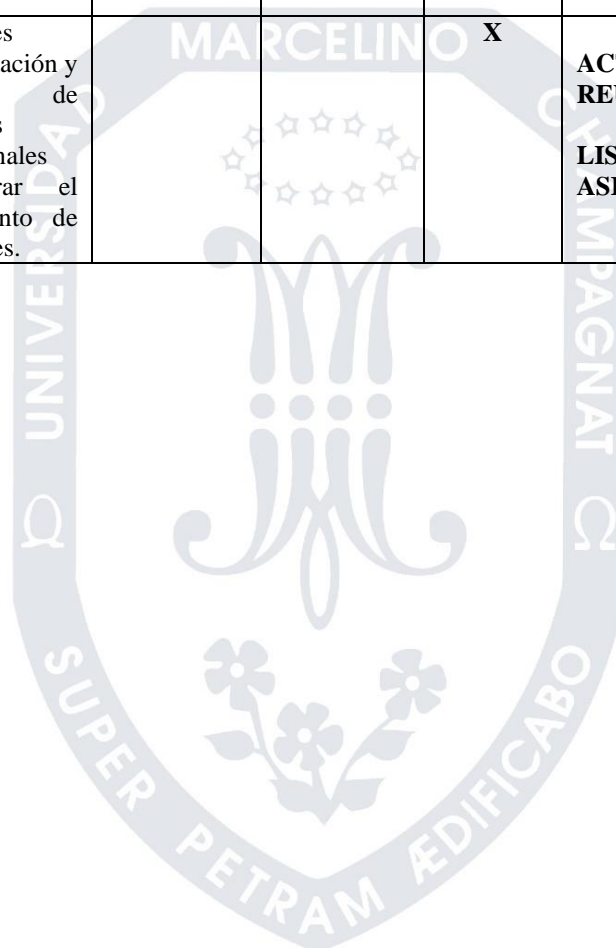
Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar un monitoreo, acompañamiento y evaluación con liderazgo distributivo eficaz a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora	Docentes monitoreados y acompañados que mejoran su práctica en la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora.	*Taller de Implementación del Plan del MAE de manera consensuada.		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA PANEL FOTOGRAFICO	Limitado tiempo para la elaboración del MAE	*Propiciar la gestión del tiempo Priorizar el cumplimiento de las acciones
		*Taller de Implementación del liderazgo distributivo			X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA	*Docentes poco empoderados sobre el liderazgo distribuido	*Sensibilizar sobre la instauración del liderazgo distribuido en la IE
		*Visita al aula.				FICHA DE MONITOREO CUADERNO DE CAMPO	Interferencias con otras actividades	Reprogramar las visitas programadas para su cumplimiento
		*Visita entre pares			X	FICHA DE OBSERVACIÓN CUADERNO DE CAMPO	Docentes que se sienten invadidos por sus pares	Sensibilizar sobre la visita entre ares
Promover la aplicación de estrategias metodológicas	Los docentes aplican las estrategias metodológicas	*Taller de fortalecimiento docente sobre la		X		ACTA DE REUNIÓN	La impuntualidad de algunos docentes	Concertar y establecer los acuerdos de convivencia

<p>para la comprensión lectora</p>	<p>la comprensión lectora de manera eficaz en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>aplicación de estrategias para la comprensión lectora</p> <p>*Círculos de interaprendizaje sobre empoderamiento de estrategias para la comprensión lectora</p>				<p>LISTA DE ASISTENCIA</p>	<p>a los talleres programados</p>	
<p>Mejorar la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.</p>	<p>Los docentes aplican de manera eficaz los mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.</p>	<p>*Taller de fortalecimiento docente con expertos sobre mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.</p>			<p>X</p>	<p>ACTA DE REUNIÓN</p> <p>LISTA DE ASISTENCIA</p>	<p>Interferencias con otras actividades que no permiten desarrollar los talleres programados</p>	<p>Gestionar el tiempo y priorizar el cumplimiento de las actividades propuestas</p>
		<p>*Reuniones colegiadas por ciclos para promover el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora.</p>			<p>X</p>	<p>ACTA DE REUNIÓN</p> <p>LISTA DE ASISTENCIA</p>	<p>*Docentes individualistas que les cuesta integrarse al equipo de trabajo</p>	<p>*Sensibilizar sobre la importancia del trabajo colaborativo y en equipo.</p>
							<p>Impuntualidad por parte de los docentes a los talleres programados</p>	<p>*Se plantea los acuerdos de convivencia controlando la puntualidad</p>

		*Jornada de reflexión sobre el liderazgo distribuido para promover mecanismos positivos que regulen el comportamiento de los estudiantes en el aula			X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Algunos docentes tienen dificultad para trabajar en equipo	Se sensibiliza a través de la lectura “ El liderazgo distribuido”
		*Microtalleres sobre la formación y desarrollo de competencias socioemocionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes.			X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Algunos docentes No asisten a los microtalleres programados	Concertar la participación de los de los docentes y establecer acuerdos de convivencia.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06

Resultados de validación

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombres del especialista: ROBLES MÁRQUEZ, Ernesto Engilberto
- 1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctor
- 1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor
- 1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación basado en el liderazgo distributivo en cuanto al desarrollo de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora del ciclo VI de la institución educativa Enrique López Albuja Pachas Dos de Mayo Huánuco.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

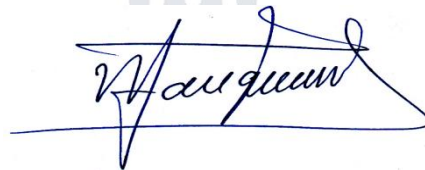
III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

La propuesta del Plan empleará el monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar las estrategias de comprensión lectora; en tanto, requiere empoderarse de enfoque crítico del currículo y enfoque de área, además de los niveles de hacer las preguntas básicas para la comprensión de textos así como especifica Huigings.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta del presente trabajo académico es aplicable en otras entidades de similar realidad.

Lima,..... de.....del 2018.



Ernesto Engilberto ROBLES MÁRQUEZ

REFERENCIAS

Frisancho, H. (2016). ¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? .Lima Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.

Gonzales, D. (2017) Comprensión de lectura, argumentación e interpretación. Lima: Asociación Fondo de Investigadores - Lumberas

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education

Leithwood, K. (2009)¿Cómo liderar nuestra Escuela? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.

MINEDU. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2017) Participación y clima escolar institucional para una organización efectiva .Programa Directivos EDUCAN .San Borja, Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú. (2017) Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica docente .Programa Directivos EDUCAN .San Borja, Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Manual de evaluación del desempeño docente. San Borja, Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2014).Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2013) Desarrollamos Buenas Prácticas Pedagógicas San Borja, Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco de Buen Desempeño Directo. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

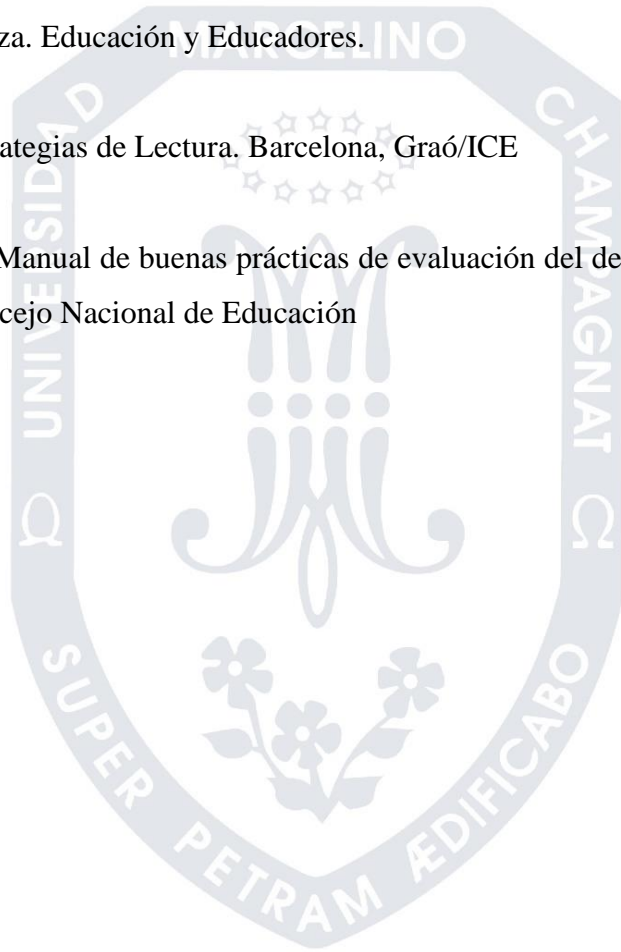
Ministerio de Educación del Perú. (2013) Fascículo para la Gestión de los aprendizajes en las instituciones Educativa San Borja, Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas de Aprendizaje del área de Comunicación. Lima: MINEDU

Rodríguez – Molina, G. (2011). Funciones y Rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores.

Solé, I. (1992) Estrategias de Lectura. Barcelona, Graó/ICE

Valdés. H. (2009) Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional docente. Perú: Concejo Nacional de Educación



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

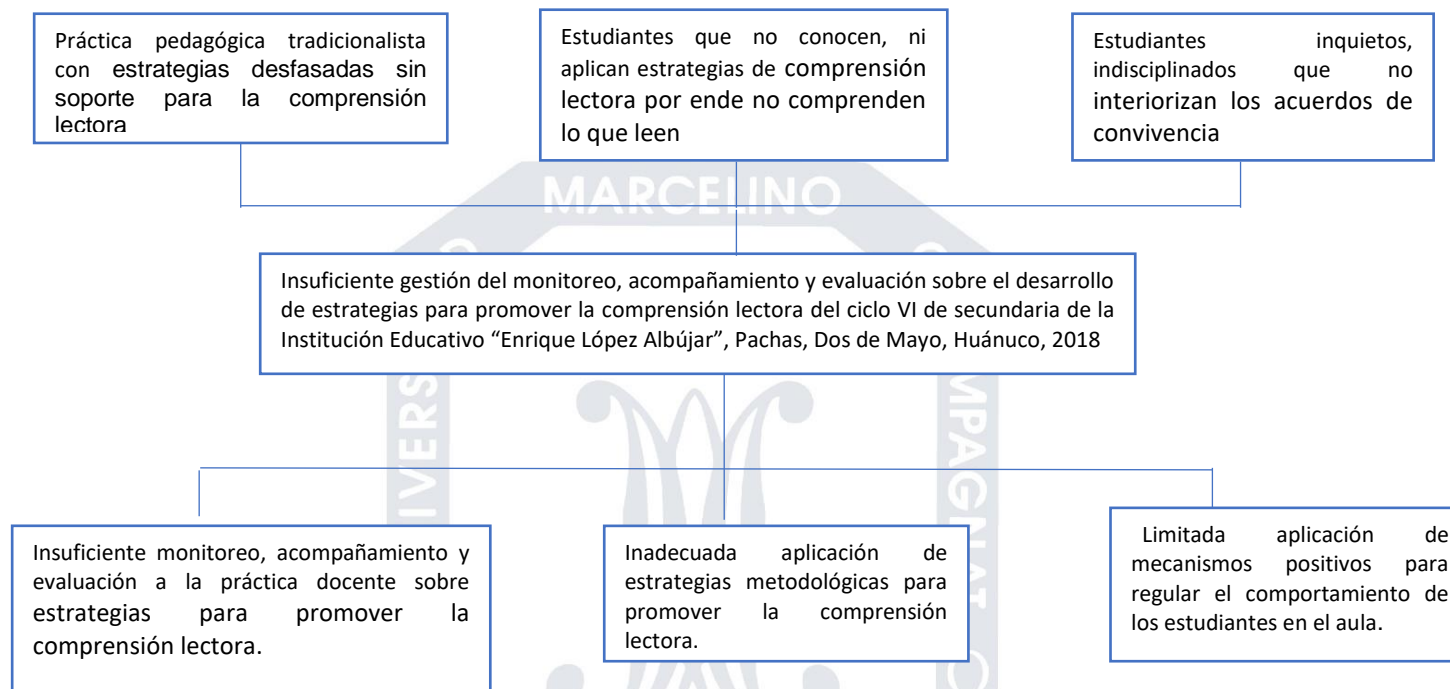
Título del Plan de Acción: GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN BASADO EN EL LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN CUANTO AL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CICLO VI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR PACHAS DOS DE MAYO HUANUCO 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Insuficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2018.	¿De qué manera fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albujar”, Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2018?	<p>“Liderazgo Distribuido para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora”</p> <p>Dimensión MAE</p> <p>*Taller de Implementación del Plan del MAE de manera consensuada</p> <p>*Taller de sensibilización para implementación de un liderazgo distribuido con participación de la comunidad educativa</p> <p>*Visita al aula para la ejecución del MAE</p> <p>* Observación entre pares del desempeño docente.</p> <p>Dimensión Gestión pedagógica</p>	Fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación con liderazgo distributivo sobre el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora del ciclo VI de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar un monitoreo, acompañamiento y evaluación con liderazgo distributivo eficaz a la práctica docente sobre estrategias para promover la comprensión lectora -Promover la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora -Mejorar la aplicación de mecanismos positivos para regular 	<p>Tipo:</p> <p>Investigación aplicada.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Diseño de acción participativa.</p> <p>Técnica:</p> <p>Entrevista a profundidad.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de preguntas de la entrevista a profundidad, rubricas de observación de</p>

		<p>*Taller de fortalecimiento docente sobre la aplicación de estrategias para la comprensión lectora.</p> <p>*Círculos de interaprendizaje sobre empoderamiento de estrategias para la comprensión lectora</p> <p>*Talleres de seguimiento a los docentes sobre la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora</p> <p>*Realización de colegiados por ciclos para promover el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora</p> <p>Dimensión Clima Escolar</p> <p>*Taller de fortalecimiento docente con expertos sobre mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.</p> <p>*Jornada de reflexión sobre la Institucionalización del liderazgo distribuido para promover mecanismos positivos que regulen el comportamiento de los estudiantes en el aula.</p> <p>*Microtalleres sobre la formación y desarrollo de competencias socioemocionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes</p>	<p>el comportamiento de los estudiantes en el aula.</p>	<p>desempeño docente.</p>
--	--	---	---	---------------------------

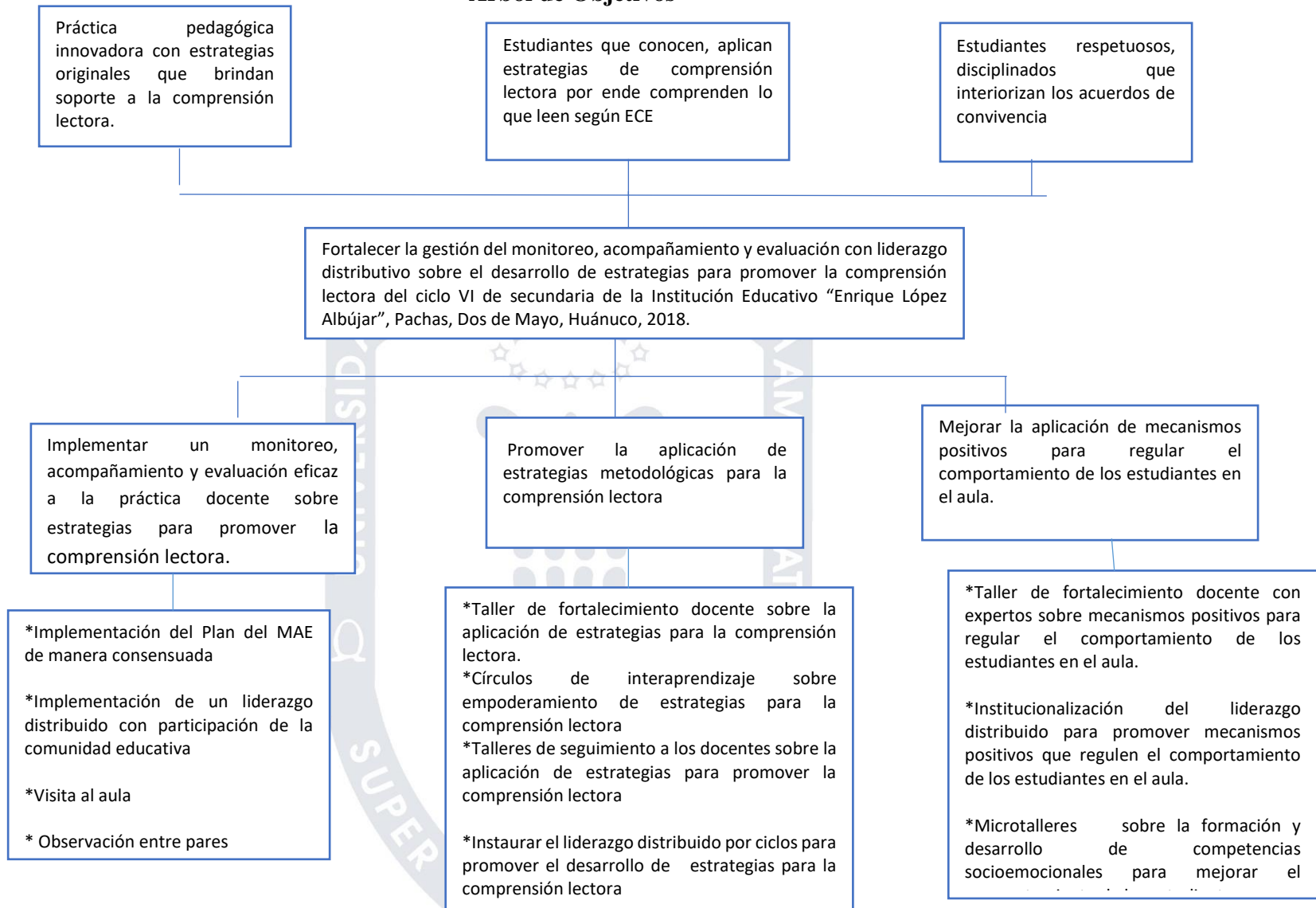
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DEL AREA DE COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa pública Enrique López Albuja

Dimensión: Monitoreo Acompañamiento y evaluación

Preguntas de contexto:

1. ¿Conoces los instrumentos e indicadores que se emplean en el monitoreo acompañamiento y evaluación docente? ¿Son socializados?

.....
.....

...

2. ¿Has recibido asesoramiento sobre la aplicación de estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora?

.....
.....

3. ¿Conoces los protocolos del acompañamiento pedagógico, te sientes apoyado?

.....
.....

...

3. ¿Por qué crees que es importante la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación en la Institución educativa?

.....
.....

Dimensión: Comprensión Lectora

Preguntas de contexto:

1. ¿Cuáles crees que son las estrategias que permiten la comprensión lectora en los estudiantes?

.....
.....

...

2. ¿Por qué crees que los estudiantes no comprende lo que leen?

.....
.....

3. ¿Cuáles son los procesos didácticos de la comprensión lectora que emplea usted durante las sesiones de aprendizaje?

.....
.....

...

4.-¿Crees que es importante el asesoramiento del directivo a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para La comprensión lectora?

.....
.....

Dimensión: Clima Escolar

Preguntas de contexto:

1. ¿Cuáles crees que son los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula?.

.....
.....

...

2. ¿De qué manera gestionas la convivencia escolar al interior del aula, que mecanismos empleas ?

.....
.....

3. ¿Por qué crees que es importante la gestión de la convivencia democrática en la institución educativa?

.....
.....

...

4.- ¿Crees que son funcionales los protocolos que propone el MINEDU para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula?

.....
.....
.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Instaurando el Liderazgo distribuido en la IE ELA con los Docente del Área de Comunicación.



Directora de la Institución conduciendo el Círculo de Aprendizaje



