



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA ORIENTACIÓN DEL USO DE
METODOLOGÍA ACTIVA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 43130 DE LA PROVINCIA DE
ILO – MOQUEGUA**

AUTOR: Francisco Eugenio Manzano Cisneros

ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

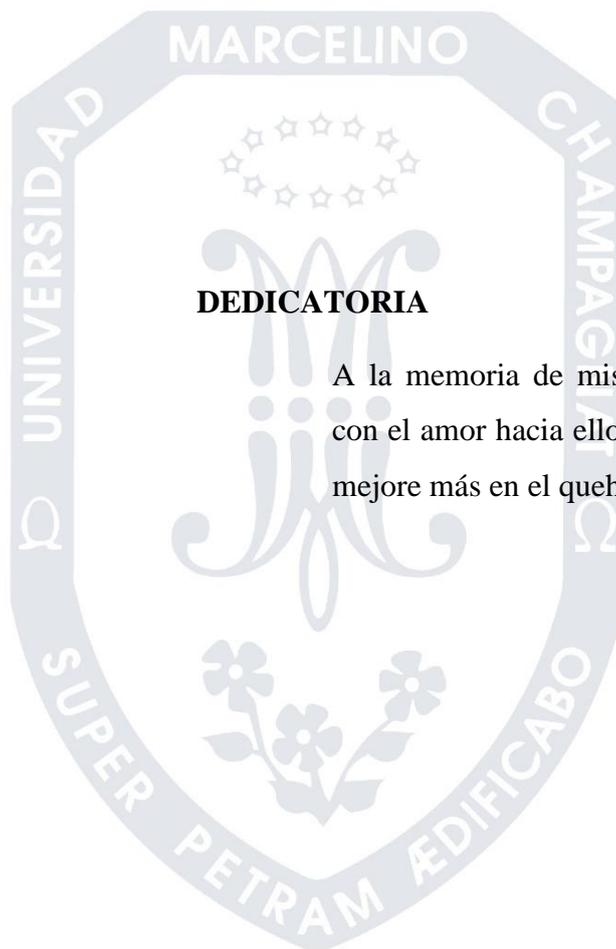
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – Ilo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos hijos que con el amor hacia ellos, hace que cada día mejore más en el quehacer docente.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	16
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Diseño de investigación	22
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	23
4.1.1 Objetivos	24
4.1.2 Participantes	25
4.1.3 Acciones	25
4.1.4 Técnicas e instrumentos	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales	27
4.1.6 Presupuesto	28
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33

4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	36

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

Definitivamente, la materia que más preocupa a los docentes en el aula de los primeros grados de educación, es enseñar a leer y escribir; pero también es claro que el dominio de la lectura es uno de los instrumentos principales, del que se valen los educandos para la asimilación de gran parte de sus aprendizajes, por lo tanto llevar a cabo el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, en este caso, es necesario que sea lo más eficiente, pues ello posibilitará más y mejores aprendizajes.

En la enseñanza de la lectura, lo sustancial, es que el niño aprenda a leer comprendiendo, por ello la realización del presente trabajo de plan de acción adquiere mucha importancia, pues propone la utilización de estrategias para la utilización de una metodología activa en el área de comunicación en la I.E. N° 43130 Santa Rosa de Lima del distrito de El Algarrobal, Provincia de Ilo; pues a través de ello se investiga si se está cumpliendo a cabalidad el aprendizaje correcto en los niños, para ello se desarrolla una investigación acción que es todo un proceso a través de un plan de acción, siendo el escogido un taller basado en sesiones de aprendizaje para que el estudiante logre las capacidades correspondientes para un adecuado aprendizaje significativo; para ello, se utilizaron diversidad de estrategias, al culminar el plan de acción, de esta manera se midió el nivel de logro de los estudiantes de la I.E. N° 43130 Santa Rosa de Lima del distrito de El Algarrobal, Provincia de Ilo;

Palabras claves: gestión curricular, trabajo cooperativo, participación, clima escolar, programación