



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS METODOLÓGICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40103 LIBERTADORES DE AMÉRICA DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA**

**AUTOR: Alfredo Manuel Manrique Díaz**

**ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
2.2.1 Gestión curricular	27
2.2.1.1 El Área curricular de Matemática	28
2.2.1.1.1. Enfoque del Área	28
2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	29
2.2.3 Clima Institucional	30
2.2.4 Comunidades profesionales de aprendizaje	32
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	37
4.1.1 Objetivos	38
4.1.2 Participantes	38

4.1.3 Acciones	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos	44
4.1.5 Recursos humanos y materiales	45
4.1.6 Presupuesto	45
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	52
4.4 Validación de la propuesta	58
4.4.1 Resultados de validación	58
<b>Referencias</b>	<b>59</b>
<b>Apéndices</b>	<b>61</b>
Matriz de consistencia	62
Árbol de problemas	63
Árbol de Objetivos	64
Instrumentos	65
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El presente Plan de Acción ha sido trabajado durante el desarrollo de la segunda especialidad de Gestión Escolar con liderazgo pedagógico cuya importancia radica en que la gestión directiva este enfocada en la mejora de la práctica pedagógica y por ende en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Tiene como objetivo fortalecer la orientación de la gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América distrito de Cerro Colorado provincia y región Arequipa.

La metodología utilizada es bajo un enfoque cualitativo de tipo aplicada, siendo su diseño el de una investigación acción con la variante de investigación acción participativa. Para recoger información se utilizó la técnica del grupo focal y como instrumento la guía de grupo de discusión focal el mismo que fue aplicado a cuatro docentes. Se identificó la deficiente orientación de la gestión curricular para el área de matemática, por ello se formuló la implementación de un Plan de trabajo colegiado docente, basándose en un sustento teórico provisto por el Ministerio de Educación.

El Plan de Acción respalda la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el área de matemática a través de las comunidades de aprendizajes por ello es fundamental implementarlo para el beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

*Palabras claves: Clima Institucional, Comunidades profesionales de aprendizaje, Monitoreo, acompañamiento y evaluación, Planificación curricular.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo se centra en fortalecer la orientación de la gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa. Diferentes investigaciones señalan la importancia de un liderazgo directivo para lograr el éxito educativo si se logramos que la enseñanza y el aprendizaje sea el foco central de la gestión escolar es posible el éxito de la escuela y sus estudiantes.

En esta línea de análisis, la gestión directiva debe privilegiar y centrar su atención en la dimensión pedagógica de su gestión. Ante ello, nos preguntamos ¿En qué medida podrían los directores contribuir a la mejora de los aprendizajes?, ¿Cómo se está asumiendo el liderazgo del trabajo pedagógico curricular?, ¿Quién lo asume y cómo lo asume? Son interrogantes que en principio motivaron el interés por desarrollar el presente trabajo de investigación.

Con el fin de conseguir los objetivos, el presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos: Identificación del problema, Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Método y Propuesta del Plan de Acción.

En el primer capítulo veremos sobre la situación problemática, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado, sus objetivos y justificación

En el segundo capítulo se menciona las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, sus rasgos, el diseño de estudio y sus procesos metodológicos tanto en el proceso teórico y de campo.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Espero que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad educativa en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo.

Finalmente, este trabajo académico responde a mi participación en el Programa de la Diplomatura y Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, de la Universidad Marcelino Champagnat, la que ha logrado implementarme de las herramientas necesarias para liderar con éxito la institución educativa que dirijo, con el único propósito de lograr aprendizajes de calidad con igualdad de oportunidades y reducir las enormes brechas existentes en nuestro país.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El presente trabajo académico, se efectúa, en la Institución Educativa (IE) N° 40103 Libertadores de América está ubicada en el Pueblo Joven Rio Seco, calle IQUITOS s/n distrito de Cerro Colorado, provincia Arequipa; brinda servicios educativos en el Nivel de Educación (NE) primaria y NE secundaria de la Educación Básica Regular en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte (UGEL-AN).

El Pueblo Joven Rio Seco pertenece al distrito de Cerro Colorado, que se encuentra a una altura de 2406 m.s.n.m, presenta una topografía muy variada, es una planicie de relieve suave con poca inclinación y con presencia de elevaciones de poca altitud. Existe además degradación de su ambiente, contaminación de sus aguas, su aire y la depredación de su suelo. Los diversos problemas ambientales son producidos en gran medida por el desorden urbano y el desequilibrio entre el crecimiento urbano y el aprovisionamiento de los servicios básicos, así como la falta de medidas de control que minimicen y mitiguen los riesgos ambientales que afecta la calidad de vida de los pobladores.

Según el Plan Local de Seguridad Ciudadana del distrito, en la jurisdicción de Zamácola es donde se presenta la mayor cantidad de violencia familiar, su problemática radica también en lo hurtos y faltas contra el patrimonio. la calle donde está ubicada la IE es un punto crítico de incidencia delictiva contra el patrimonio en su modalidad de robo por arrastre. Alrededor de la IE existen lugares donde se expende bebidas alcohólicas, personas de dudosa reputación y terrenos baldíos donde se ha notado la presencia de alcohólicos y drogadictos.

Se puede observar en el Plan de prevención y reducción de riesgos de desastres del distrito de cerro colorado 2018-2026 (PPRRD-DCC), algunos datos del servicio educativo, la



población en edad escolar, de 03 a 16 años de edad es de 36 mil 619 personas, representando el 24.4% del total de la población del distrito. En el distrito existen 560 IE, 231 son de gestión pública y 329 de gestión privada, distribuidas en IE Inicial, Primaria, Secundaria, Educación Alternativa, Educación Superior Tecnológico, Educación Especial, Técnico Productivo. En el NE primaria existen 145 IE, con 18 mil 357 estudiantes y 1 mil 149 docentes, de las cuales 40 son IE públicas con 9 mil 692 estudiantes y 452 docentes, hay 105 IE privadas que atienden a 8 mil 665 estudiantes y 697 docentes, como se puede visualizar en la tabla N° 1.

**Tabla 1**

**Identificación de las Instituciones Educativas en el Distrito de Cerro Colorado 2017**

Instituciones Educativas en el Distrito de Cerro Colorado 2017										
Niveles y Modalidad		Instituciones Educativas			Cantidad de Estudiantes en IE			Docentes en IE		
		Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total
Educación Básica Regular	Inicial no Esc.	72	0	72	672	0	672	0	0	0
	Cuna	0	1	1	0	12	12	0	2	2
	Cuna Jardín	0	20	20	0	775	775	0	80	80
	Inicial Jardín	80	131	211	4426	4184	8610	207	405	612
	Primaria	40	105	145	9692	8665	18357	452	697	1149
	Secundaria	26	56	82	7510	4259	11769	455	517	972

Fuente PPRRD-DCC

La IE como oportunidades se puede considerar que se encuentra cerca al aeropuerto Rodríguez Ballón, a la Fuerza Aérea del Perú, III Región Militar, Centro de Salud de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Parque Rio Seco, Terminal Pesquero, Plaza Norte y un campo deportivo administrado por la Municipalidad de Cerro Colorado (MCC), porque se podría establecer alianzas estratégicas, así como programar visitas de estudio; como debilidades la IE tiene la línea del tren, la vía rápida de la avenida aviación, que constituye riesgo a la vida por los accidentes de tránsito, el parque cerca al colegio alberga gente de mal vivir, alcohólicos, delincuentes, proliferándose por la falta de seguridad ciudadana y el control de la Policía Nacional del Perú.

Refiriéndonos a la IE, esta cuenta con infraestructura antigua en tres pabellones donde están destinadas 16 aulas, 02 servicios higiénicos, 01 aula de innovación pedagógica;

cuenta también con infraestructura moderna de 01 pabellón de tres pisos, dos pisos con 6 aulas y el tercer piso dos salas, una de cómputo y la otra de usos múltiples; entre otros espacios con las que se cuenta son: un patio amplio, dos canchas deportivas, un módulo de servicio higiénico para estudiantes varones y mujeres con 10 inodoros cada uno.

La IE es integrada, brinda servicios educativos en el NE primaria y NE secundaria en la Educación Básica Regular, atiende en dos turnos: en la mañana al NE primaria y al NE secundaria en la tarde; atiende a un total de 585 estudiantes en el NE primaria, distribuidos en 22 secciones con igual número de docentes, más dos docentes de educación física, una docente coordinadora de aula de innovación pedagógica, dos trabajadores de servicios y un subdirector; así mismo en el nivel secundaria atiende a 570 estudiantes aproximadamente en el nivel secundaria, distribuidos en 20 aulas, 29 docentes incluidos dos profesores de educación física, también cuenta con dos auxiliares de educación, un auxiliar de laboratorio, dos trabajadores de servicios, una oficinista administrativo y una secretaria.

La IE cuenta con personal directivo, 01 director y 02 subdirectores de los NE primaria y NE secundaria; el personal directivo participa del programa nacional de formación y capacitación de directores y subdirectores de IE públicas, realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU) brinda a los directivos de la IE una segunda especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, del mismo modo los directivos tienen iniciativa para mejorar los logros de aprendizaje, promueve un buen clima institucional, mantiene buenas relaciones con los padres de familia, los docentes que son un total de 25 en su mayoría están aptos para asumir retos frente a los nuevos paradigmas, considerando su disposición para el logro de los objetivos comunes propuestos, se esfuerzan por mantener las buenas relaciones interpersonales y buena convivencia.

Además los docentes, cuentan con el apoyo del Gobierno Regional de Arequipa para fortalecer sus capacidades de un proyecto educativo y de un programa de maestría en educación con mención en “Gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje”, muestran actitudes de cambio y están dispuestos a romper esquemas tradicionales de

enseñanza que están dificultando su práctica pedagógica y cuyo compromiso está basado en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, pero también no disponen de tiempo fuera de la jornada laboral, algunos de ellos tienen limitadas participaciones de los cursos de actualización y capacitación, lo que conlleva a la dificultad en la planificación y ejecución del uso adecuado de material educativo y estrategias de enseñanza del área de matemática.

El personal administrativo asignado a la IE, muestra disposición al apoyo de la gestión escolar, sin embargo, es poco eficiente en el cumplimiento de su labor, la limpieza de los ambientes no es el adecuado para propiciar escenarios de aprendizaje seguros y acogedores. Los estudiantes del NE primaria, son en su gran mayoría entusiastas, cariñosos, con habilidades deportivas, manuales y académicas, sin embargo, presentan poca motivación al estudio, al razonamiento matemático, la mayoría de estudiantes son de familias disfuncionales, pues presentan desaseo, impuntualidad, inasistencias, descuido personal, comentan que no tienen apoyo para hacer sus tareas.

Los padres de familia se encuentran asociados y están organizados bajo la Asociación de Padres de Familia (APAFA), la mayoría de ellos son trabajadores independientes, de bajo nivel cultural, son migrantes de la zona sur del país, por lo tanto, presentan tradiciones, costumbres e idiosincrasia, en las actividades del colegio participan activamente, por otro lado, no apoyan a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes escolares, siendo indiferentes a ocupar cargos de responsabilidad en la IE.

El contexto brevemente descrito en los párrafos precedentes, en cuanto a los estudiantes hay una repercusión en el bajo desempeño académico, especialmente en el área de matemática; la investigación realizada por Viviane Robinson en la que establece la relación del liderazgo directivo con los resultados de los estudiantes constituye un reto para los directivos de la IE, por ello al inicio de cada periodo lectivo académico las dimensiones del liderazgo deben constituir una perspectiva a tener en cuenta para la gestión escolar de nuestra IE, de parte de los directivos de la IE, la mayor parte de docentes y la mayoría de padres de familia, hay un firme compromiso y alta motivación

para iniciar los cambios necesarios a través de la implementación del presente Plan de Acción y mejorar la gestión curricular, que beneficiará la práctica pedagógica de los docentes y consecuentemente influirá en el logro de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes.

El presente Plan de Acción se denomina “Orientación en la gestión curricular del área de Matemática”, la ejecución del mismo es importante porque permitirá mejorar los niveles de logro de aprendizajes para el área de matemática de los estudiantes del NE primaria, razón de ser de la IE N° 40103 Libertadores de América.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Para realizar un diagnóstico adecuado, en un primer momento, se contextualizó el problema y su relación con los procesos de gestión: estratégicos, operativos y de soporte. En un segundo momento, se realizó el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. En un tercer momento, se realizó el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos complementarios. En un cuarto momento, se realizó el análisis de datos. Finalmente, se elaboró el informe del diagnóstico.

La IE N° 40103 Libertadores de América NE primaria, presenta la situación problemática de la inadecuada gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la IE N° 40103 libertadores de américa del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, la priorización del problema se hizo como producto del análisis de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiante (ECE). El año 2016, en el segundo grado del área de Matemática el 54.17% de estudiantes han alcanzado el nivel satisfactorio, es decir, el estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el III ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

El 29.17% se encuentra en el nivel proceso, es decir, el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo, se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía

tiene dificultades. El 16.67% de estudiantes no logró los aprendizajes esperados para el III ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo. Son resultados poco alentadores ya que solamente 5 de cada 10 logran los aprendizajes esperados.

Según el consolidado histórico de resultados de aprendizaje, agrupados por niveles de logro obtenidos en cada grado y en el área de matemática del NE primaria de la IE N° 40103 Libertadores de América los resultados muestran un mejor avance en comparación con los resultados de la ECE, ya que el 10% de estudiantes han obtenido el calificativo “AD”, 55% ha obtenido el calificativo “A” constituye un nivel satisfactorio, el 25% ha obtenido el calificativo de “B” por lo que se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades y el 10% de estudiantes obtuvo la calificación de “C”, por lo que no logró los aprendizajes esperados encontrándose en el nivel inicio.

Para el análisis de la problemática encontrada, se ha utilizado la técnica del Árbol de problemas (Ver apéndice 2), estableciéndose como primera causa, el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes; la cual está vinculada al factor asociado al aprendizaje relacionado con las características del docente, en cuanto a su formación profesional, y cuyo efecto se traduce en estudiantes con limitadas oportunidades de reflexión y creatividad; también está vinculada con el proceso de gestión escolar que lleva el mismo nombre: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La segunda causa: el inadecuado clima institucional está vinculado con la asistencia y puntualidad del docente, las normas de convivencia institucionales de la escuela; los valores inculcados desde el hogar a los estudiantes y cuyo efecto se traduce estudiantes con limitadas oportunidades para su formación integral; esta causa se vincula con el factor asociado al aprendizaje: Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, debido en lo esencial a que el clima socioemocional y las interacciones de aula positivas tienen una alta asociación con el aprendizaje. En este sentido, se requiere nuevas estrategias de desarrollo profesional docente, vinculadas directamente con la práctica en las aulas de clase.



La tercera causa: la inadecuada planificación curricular de los docentes; la cual tiene relación con los docentes, porque adquieren mediante venta y no producto de trabajo colegiado sus documentos de planificación; esta causa también se vincula con el factor asociado al aprendizaje: Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, debido en lo esencial a limitaciones en la formación profesional inicial y continua, lo cual se evidencia en la dificultad de integrar coherentemente entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos y sesiones de aprendizaje, cuyo efecto es tener estudiantes con bajos niveles de desempeño en la resolución de problemas matemáticos, siendo necesario la implementación de jornadas pedagógicas en reflexión del enfoque del área curricular de matemática establecidos en el Currículo Nacional.

La cuarta causa esta, está referida a la Inexistencia de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), causa asociada al proceso de gestión escolar denominado Gestión curricular, dado que la calidad del proceso enseñanza aprendizaje mucho dependerá del trabajo conjunto y articulado entre todos los docentes de la IE; ésta causa también se vincula con el factor asociado al aprendizaje: Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, dado que la limitada formación en trabajo de equipos y la costumbre del trabajo aislado e individual, no contribuye al trabajo colegiado; todo ello trae como consecuencia estudiantes con limitada participación y formación académica, por consiguiente, bajos logro de aprendizaje en el área de matemática, siendo necesario establecer lineamientos, pausas de acción y estrategias que faciliten implementar una CPA en la IE.

La situación problemática del presente Plan de Acción tiene relación directa con los compromisos de gestión escolar 2018 tales como: el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE, la retención anual de estudiantes en la IE, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, gestión de la convivencia escolar en la IE.

Para recoger información sobre la situación problemática, la técnica utilizada fue el grupo focal y como instrumento la guía de grupo de discusión focal el mismo que fue aplicado a cuatro docentes de los resultados a quienes se formuló cuatro preguntas guía, las respuestas grupales obtenidas pueden verse en el cuadro de categorización del apéndice 4. Para el procesamiento de la información se utilizó la técnica de la categorización obteniéndose tres categorías: Procesos pedagógicos, Promoción de la convivencia escolar y el fortalecimiento de la práctica pedagógica sobre estrategias de enseñanza en el área de matemática.

Los resultados que se presentaron en cuanto a la pregunta ¿Qué procesos pedagógicos utilizas en el área de matemática para mejorar los aprendizajes?, los entrevistados señalaron que los procesos pedagógicos son en conjunto el Conflicto cognitivo, Problematicación, Propósito y organización, Saberes previos, Gestión y acompañamiento, Motivación, Evaluación.

Al respecto en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) se indica que (MINEDU, 2012) “La gestión de los Procesos Pedagógicos es uno de los tres componentes de la Escuela que Queremos y que deben estar liderados por el equipo directivo”(p.11), considerando que los procesos pedagógicos está establecido en el Artículo 26 del Decreto Supremo N° 011-12-ED, en la que se señala que el proceso pedagógico es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen durante el acto de enseñar y aprender y que se orientan al logro de un resultado o que influyen en él.

Se exige a los docentes y directivos:

- a) Establecer un clima democrático, de respeto, motivación, solidaridad, aceptación, confianza, abierto a la diversidad y la inclusión, que permita generar adecuados vínculos interpersonales entre estudiantes y docentes.
- b) Evidenciar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

- c) Diversificar las actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades, características específicas y capacidades de cada estudiante.
- d) Acordar con los estudiantes normas de convivencia en el aula que propicien un ambiente democrático, agradable, saludable, seguro, inclusivo, tolerante, respetuoso, estimulante y facilitador del trabajo educativo y de las relaciones sociales. El director, el docente y la comunidad educativa, en general, realizarán el seguimiento y evaluación de dichas normas para asegurar su funcionamiento.
- e) Emplear de manera óptima los recursos educativos, equipos y materiales disponibles en la institución educativa y en la comunidad.
- f) Asumir responsabilidades directas en la orientación educativa permanente de sus propios estudiantes.

Se concluye que los docentes desconocen los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, la dificultad está que los docentes ejecutan los procesos sin conocerlos y entenderlos, lo cual genera que las sesiones se ejecuten inadecuadamente.

Sobre la categoría de la Promoción de la convivencia escolar y a la inexistencia de una CPA, la pregunta realizada fue: ¿Cree que el clima escolar tiene implicancia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y/o el trabajo colaborativo?, los docentes indican que si hay implicancia, siendo un factor importante el trabajo escolar en un clima democrático, que exista paz y confianza y que las buenas relaciones personales logran que existan círculos de interaprendizaje entre estudiantes y docentes, al respecto en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) señala como característica de una CPA:” Confianza, respeto y apoyo mutuo: se cuida que todos los miembros se sientan apoyados y respetados por el resto de la comunidad educativa” (p.70). Se concluye que los docentes reconocen la importancia de la convivencia escolar para un trabajo colegiado efectivo que favorezca la implementación de CPA.



Sobre la categoría del fortalecimiento de la práctica pedagógica sobre estrategias de enseñanza en el área de matemática a la pregunta ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento pedagógico permiten mejorar las estrategias de enseñanza en el área de matemática para mejorar los niveles de logro de aprendizajes en tus estudiantes?, las respuestas coinciden en señalar que las acciones del monitoreo te permiten saber lo que desarrollas en clase; permite actualizar los contenidos temáticos para mejorar mi desempeño; se necesita mucho acompañamiento pedagógico para mejorar las unidades y sesiones de aprendizaje.

Al respecto la Resolución Ministerial (RM) N° 088-2018 Norma que modifica la Resolución de Secretaría General (RSG) N° 008-2016, modificada por las RSG N° 436-2016 y N° 008-2017 propone que el Acompañamiento Pedagógico “Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes – de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. Se concluye que los docentes manifiestan la necesidad de implementar un plan de trabajo colegiado en base a un eficaz monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En cuanto a la dimensión del Liderazgo Pedagógico Algunos directivos consideran que el monitoreo, acompañamiento y evaluación solo cumple una labor burocrática que el Ministerio de Educación exige, por tanto, solo se hace para cumplir con la información requerida. Debido a que el directivo cumple funciones más administrativas que pedagógicas, porque existen muchas tareas de gestión que atender en la institución educativa.

En el documento del MBDDir se establece una premisa fundamental centrada en la importancia del liderazgo pedagógico para la transformación de las escuelas según Sammons, Hillman y Mortimore (1998) y Scheerens (1992): “Los estudios internacionales sobre eficacia escolar señalan que el liderazgo pedagógico del director es una de las variables que influye en la eficacia de la escuela... Conclusiones preliminares: Los directivos consideran como más importante atender los temas administrativos y asumen que es suficiente la labor de coordinadores de las áreas académicas en el monitoreo del trabajo académico.

Sin embargo, esto es insuficiente. Las investigaciones realizadas por Viviane Robinson y Murillo como se citó en Minedu (2016) demostró la importancia del rol del liderazgo pedagógico del director, por ejercen gran influencia en los miembros de una organización, son quienes guían los procesos para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa”. Por tanto, el liderazgo del directivo es crucial en el logro de los objetivos académicos.

### **1.3 Enunciado del problema**

Los docentes realizan su labor de forma aislada, rutinaria, sin considerar la normatividad ni los esquemas pertinentes para la planificación curricular. Por otro lado, la IE no se condujo con metas y expectativas claras y comunes ya que no existen espacios de trabajo conjunto; asunción de acuerdos consensuados; proposición y elaboración de instrumentos de gestión de forma participativa; la misión, las metas y propósitos no son conocidos ni comunes.

Al tomar en consideración el documento normativo Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) se puede identificar las competencias adecuadas para realizar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo. La problemática priorizada se relaciona con la competencia 1 que indica: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los

estudiantes orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p. 40).

Así también, la gestión del directivo se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo al considerar la Competencia 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE...” (Ministerio de Educación, 2014, p.41), Del mismo modo es importante considerar la Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p.46), y la Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.47).

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente Plan de Acción es ¿Cómo contribuir a una adecuada orientación de la gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 libertadores de américa del distrito de Cerro Colorado – Arequipa? Es importante señalar que el problema priorizado es producto de un serio análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos a la fecha, asimismo se ha tomado en cuenta los factores que favorecen su intervención tales como: un clima escolar adecuado, las capacidades y motivaciones de los docentes, la dotación de materiales y recursos educativos.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la Implementación de un Plan de trabajo colegiado docente. La elección de esta estrategia responde a las causas del problema priorizado, a los objetivos específicos propuestos y las dimensiones y acciones necesarias para lograr estos. En la siguiente tabla se muestran dichos elementos adecuadamente relacionados.

**Tabla 2**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes	Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes	Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización del proceso MAE</li> <li>▪ Elaboración del Plan MAE.</li> <li>▪ Capacitación del proceso MAE.</li> <li>▪ Aplicación de estrategias de MAE.</li> <li>▪ Elaboración de instrumentos para el MAE.</li> <li>▪ Sistematización de los resultados del MAE</li> </ul>
Inadecuado clima institucional	Establecer un adecuado clima institucional	Clima Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización sobre el clima institucional.</li> <li>▪ Revisión del Reglamento Interno de la IE</li> <li>▪ Elaboración de las normas de convivencia institucionales.</li> <li>▪ Participación de actividades de confraternidad.</li> </ul>
Inadecuada planificación curricular de los docentes	Lograr una adecuada planificación curricular en los docentes.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización sobre el uso pertinente de la cartilla de planificación curricular.</li> <li>▪ Capacitación docente.</li> <li>▪ Implementación de los grupos de interaprendizaje.</li> </ul>
Inexistente comunidad profesional de aprendizaje (CPA)	Lograr eficiencia en las CPA	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización sobre la finalidad de las comunidades profesionales de aprendizaje.</li> <li>▪ Planificación consensuada de las actividades del CPA.</li> <li>▪ Elaboración del reglamento de las CPA</li> <li>▪ Reflexión colegiada sobre el desarrollo profesional</li> </ul>

La tabla anterior consigna en la primera columna las causas, pues parte de la lógica de que, para resolver un problema, se tiene que superar las causas que lo provocan y no

limitarse a resolver los efectos o síntomas del problema priorizado; en la segunda columna con una mirada de futuro, pensando en lo que debería ser, figuran los objetivos específicos como contraposición a cada una de las causas. Teniendo claridad en lo que hay que resolver (causas) y el para qué (objetivos específicos), en las dos siguientes columnas se consignan las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución; en el entendido que, si se cumplen adecuadamente con las acciones previstas, se resolverán las causas respectivas y por tanto podrán lograrse los correspondientes objetivos específicos.

Las acciones propuestas como alternativa de solución son pertinente a las condiciones y características de la IE y se sustentan en una gestión por procesos, de tal forma que se racione los esfuerzos y se tomen las decisiones adecuadas entre los niveles estratégicos, operativos y de soporte, se sustenta de igual forma en las dimensiones de liderazgo de la investigadora Viviane Robinson; los talleres a realizar para la sensibilización del MAE, Clima institucional, planificación curricular y CPA se basa en asegurar un entorno ordenado y de apoyo, las acciones dirigidas a los docentes ya sea en su capacitación, organización de CPA, implementación de grupos de interaprendizaje, tiene el debido sustento en la influencia de los directivos para la promoción y participación del aprendizaje y desarrollo docente; No es posible gestionar un Plan de Acción sin tener en cuenta la participación de cada uno de los actores sobre todo prevaleciendo el liderazgo pedagógico del directivo.

### **1.5 Justificación**

El Plan de Acción propuesto, en la actualidad ha suscitado el interés de los docentes por cuanto el desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes constituye un desafío para mejorar los resultados de aprendizaje en un nivel satisfactorio tanto a nivel local, regional y nacional. Asimismo es importante, dado que la gestión curricular del directivo va a influir sobre los aprendizajes de los estudiantes no de forma directa sino a través de la mejora de la práctica docente, creando las condiciones, propiciando las motivaciones y desarrollando las capacidades, a través de la realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, Los impactos de los resultados en los aprendizajes de los estudiantes que se generen del plan mencionado, suscitara la motivación docente y de la comunidad educativa.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Entre los antecedentes respecto a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución al problema priorizado que servirán para orientar el Plan de Acción emprendido, se ha permitido a través de la internet, ubicar y conocer algunas experiencias similares y que a continuación se resumen, primero del ámbito nacional y luego de la esfera internacional:

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Palomino y Tejada (2015) presentaron la tesis titulada: Los modelos curriculares en el diseño del proyecto curricular de una institución educativa pública del nivel secundario de Ayacucho, el diseño de investigación empleado es el enfoque cualitativo, que alcanza un nivel descriptivo y es de tipo documental, no evidencia muestra de actores pero si hace referencia que tomó como fuente de investigación el PCI de una Institución Educativa de Ayacucho, empleo la técnica de análisis de documentos y como instrumento la matriz de análisis de contenido; uno de los resultados que se puede mencionar es que de las distintas concepciones de currículo, se han encontrado básicamente la presencia de los siguientes modelos curriculares: Interpretativo, Competencias y Tecnológico.

La mayor de evidencias se refiere al modelo interpretativo, conceptualizado como un proceso participativo que posibilita a los actores educativos a “comprender la realidad e involucrarse en la construcción de la sociedad” (p. 60). Los autores arriban a siete conclusiones, siendo la más importante que en el diseño curricular investigado “se evidencia la mayor presencia del modelo curricular interpretativo, tanto en las bases conceptuales de los modelos curriculares como en los elementos del diseño”. Sin embargo, afirman que “hay presencia, aunque escasa, de los modelos curriculares academicista, tecnológico y basado en competencias” (p. 79).

Esta investigación tiene relación con la dimensión de la planificación curricular y sustenta las acciones de la capacitación docente en currículo. El MINEDU (2017) elaboro un documento que orientaba bajo una pregunta central ¿cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?, en dicho documento establece un concepto de planificar: “La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido” (p.4).

Asimismo, el presente trabajo académico está enmarcada en la competencia 1 del MBDDir, la que menciona la conducción de forma participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el decir se debe convocar a los actores educativos para formular y reajustar de manera conjunta los instrumentos de gestión escolar, analizando las características de los procesos pedagógicos.

Rojas (2017) elaboró la tesis: La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la enseñanza de las ciencias naturales, el diseño de investigación empleado es el enfoque cuantitativo, que alcanza a un nivel cuasiexperimental, la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de 6to grado de NE primaria, de los cuales 56 pertenecen a la Institución Educativa Innova Schools Santa Clara (50,9 %) y 54 pertenecen a la Institución educativa Innova Schools Villa el Salvador (49,1 %), se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; uno de los resultados que se evidenciaron es que la gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias con el enfoque de indagación en la enseñanza de las ciencias naturales, permite llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje más analíticos, las actividades planificadas son de alta demanda cognitiva y requieren que el estudiante conecte saberes.

El autor llega a cinco conclusiones, siendo una de ellas que se relaciona con el presente trabajo académico es que se demuestra que la gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias influye significativamente en el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

La investigación nos da un aporte significativo por cuanto se demuestra que la gestión curricular tiene relación directa con los aprendizajes por lo que sustenta las acciones de capacitación docente bajo un enfoque por competencias que mejore su labor pedagógica, de tal forma que los docentes adquieran las capacidades de coordinar y revisar el currículo, por lo que se estaría cumpliendo una de practica de liderazgo propuesta por Viviane Robinson, la que se refiere a planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y del currículo. Ello permitirá lograr una adecuada planificación curricular en los docentes.

Palomino (2016) presentó la tesis denominada: La aplicación de las fases de resolución de problemas de George Polya en el marco de las rutas de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la IE N° 131 “Monitor Huáscar”, el diseño usado es de un enfoque cuantitativo con nivel descriptivo, la muestra de los actores educativos fue de seis docentes del NE primaria; se empleó la técnica de la observación sistemática y el instrumento fue la lista de cotejo; uno de los resultados más resaltantes de la investigación es que la “minoría de docentes que es el 41.21% aplican correctamente las estrategias para resolver problemas matemáticos en las fases de resolución de problemas” (p. 57). Una de las conclusiones a las que se arribo fue: “27.78 % de los docentes aplicaron correctamente las estrategias metodológicas para diseñar o adaptar un plan de resolución del problema matemático. A diferencia del 72.22 % de los docentes que no las aplicaron correctamente” (p. 59).

La anterior investigación tiene relación con la dimensión del MAE del presente Plan de Acción, que contiene diversas acciones como, por ejemplo, la sensibilización, capacitación y elaboración del proceso del MAE, orientadas a mejorar el proceso MAE a los docentes.



### 2.1.2 Antecedentes internacionales

Martínez, C. (2000), la problemática investigada en este estudio fue: ¿Qué relación existe entre los niveles de aprendizaje de los educandos del primer grado en educación primaria en las escuelas primarias matutinas ubicadas en el casco urbano de Manzanillo, Col. ciclo escolar 1996 - 1997 con el procedimiento de enseñanza de la matemática? Ello mediante un diseño no experimental de tipo transeccional por correlación.

En torno a ésta se indagó el sustento teórico, considerando el constructivismo y el tradicionalismo. Diseñándose un instrumento de recolección para el nivel de aprendizaje, aplicándose al 30% de los alumnos, de los once grupos de la muestra. Para el procedimiento de enseñanza de la matemática fue aplicada una encuesta y dos observaciones dirigidas a cada docente estudiado. Con los resultados obtenidos se elaboró el análisis y descripción de ambas variables, estableciéndose como una de las conclusiones que es necesario que los docentes tengan un mejor conocimiento del enfoque actual de su labor pedagógica, para tener buen conocimiento de éste. Debido a que los nuevos planes aluden el enfoque constructivista.

Matamala, R. (2005) Esta investigación titulada “las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”, pretendió, hacer un diagnóstico acerca de cuáles eran las metodologías más utilizadas en la asignatura de Matemática en la Enseñanza Media en un colegio particular pagado del sector alto de la capital, además verificar la relación existente entre, las metodologías empleadas por los profesores y la manera cómo el alumno procesa la información. Además de establecer sí el tipo de evaluación realizada por los profesores de Matemática participantes en esta investigación conducen a los alumnos al desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior.

Esta tesis aportará antecedentes que, si bien corresponden a una realidad particular, puede aplicarse a colegios similares. También aportará de seguro elementos a una discusión, tan

actualizada a nivel nacional; como el rendimiento y aprendizaje de nuestros alumnos de enseñanza media en Matemática. La investigación llevada a cabo se realizó a través de un diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo.

Con el propósito de establecer el nivel de procesamiento de la información en los alumnos se aplicó a una muestra de estos el “Inventario de Estrategias de Aprendizaje”, posteriormente se aplicó el “Inventario de los profesores” para medir estrategias metodológicas y la forma de evaluar. Paralelamente se observaron clases a los profesores con el objeto de determinar cuál ó cuáles estrategias metodológicas privilegiaban en sus clases, utilizando una pauta de observación basada en la teoría de R.Schmeck. Se analizaron una serie de pruebas escritas administradas por los profesores de la asignatura. Para establecer si las estrategias metodológicas usadas por los profesores hacían alguna diferencia en el procesamiento de la información en sus alumnos, se formaron grupos compuestos por los alumnos atendidos por cada profesor en la asignatura, independiente del nivel.

Los resultados de la investigación pueden resumirse en las conclusiones siguientes: En el continuo del modelo utilizado los alumnos se ubican preferentemente en las estrategias del tipo superficial con énfasis en el estudio metódico. Esto señala que, aunque en ocasiones se intente favorecer el aprendizaje significativo los alumnos manifiestan marcada tendencia hacia técnicas repetitivas. Las estrategias metodológicas de los profesores no difieren sustancialmente, usando mucho la clase frontal pasiva y de poca participación. Las evaluaciones que se realizan en general promueven sólo el procesamiento superficial de la información en los alumnos. En general se puede concluir que ni las estrategias metodológicas, ni la forma de evaluar de los profesores promueven en el alumno el procesamiento profundo de la información.

Tigrero, D. (2013) Esta investigación cuyo tema fue “estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del centro de educación básica almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón salinas provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011 – 2012”. se fundamenta en el paradigma

crítico propositivo porque se analizará y se buscará dar soluciones al problema planteado. La modalidad de esta investigación es de campo porque se investigará en el lugar de los hechos directamente con los involucrados de la investigación, por tal motivo fue necesario la elaboración de una guía de estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas, el tipo de investigación que se utilizó es el explicativo, la encuesta está dirigida a los 13 docentes y 60 estudiantes cuyo instrumento fue el cuestionario.

Entre los aspectos mencionados en las tres investigaciones de antecedentes internacionales mostradas resumidamente, se distinguen referencias a los siguientes aspectos: “Procesos pedagógicos”, “gestión curricular”, “estrategias didácticas”; temas que guardan relación con algunas de las acciones del presente Plan de Acción, y que están agrupadas en cuatro dimensiones: MAE, planificación curricular, clima institucional y comunidades profesionales de aprendizaje.

Por ejemplo, en la primera dimensión referida al MAE, las acciones previstas pretenden mejorar el proceso del MAE, de la planificación curricular de los procesos pedagógicos, para ello una de las acciones se refiere a la Capacitación de los involucrados en procesos pedagógicos. En cuanto al MAE, las acciones previstas se refieren a consensuar el plan MAE y aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

A continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionados con las dimensiones y acciones de la alternativa de solución del Plan de Acción titulado: “Orientación en la gestión curricular del área de matemática, en la IE 40103 Libertadores de América” NE Primaria del distrito de Cerro Colorado – Arequipa. Cada subtítulo corresponde a cada una de las dimensiones consideradas en la alternativa de solución.

### **2.2.1. Gestión curricular**

Hoy en día la gestión curricular nos muestra un nuevo panorama sobre el currículo y la IE, por lo implica el gestionar los saberes teóricos y prácticos al interior de la IE junto a

los administrativos, para el logro de las metas planeadas. MINEDU (2014), Indica “El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetos que se tienen trazados.” (p. 8). Es decir la escuela con el liderazgo directivo, debe tener la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes.

**2.2.1.1. El Área curricular de Matemática MINEDU (2016)**, nos manifiesta lo siguiente respecto a las matemáticas: La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. (p. 147) Por lo que se puede deducir que la matemática busca que las estudiantes puedan entender e interpretar su entorno, tomar decisiones coherentes y solucionar problemas de distinta naturaleza utilizando conocimientos matemáticos. A través del tiempo el área de matemática siempre ha sido criticada, algunas veces por su complejidad y otras por la forma como se desarrollan las sesiones de aprendizaje por parte del maestro.

**2.2.1.1.1. Enfoque del Área**, El MINEDU (2016), indica respecto al enfoque del área: El perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

### 2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

El presente Plan de Acción se relaciona directamente con uno de los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) y considera acciones agrupadas precisamente en la dimensión del MAE, como: Planificación, Sensibilización, Capacitación en planificación y en el proceso, Elaboración de instrumentos, Ejecución del Plan y Sistematización de los resultados del MAE, que se sustentan en los referentes conceptuales revisados en párrafos anteriores.

Asimismo, se relacionan con la Competencia 6 del MBDDir que establece como responsabilidad del directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático al personal docente; en párrafos anteriores se han conceptualizado los términos de procesos pedagógicos y acompañamiento, por lo que a continuación solo se tratará el concepto de Gestión de la Calidad (incluido en la Competencia 6), a fin de clarificar la responsabilidad del directivo para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos.

Al respecto, se debe tener en cuenta que existe aún confusión sobre el concepto **Gestión de la Calidad**, pues hay diversas posiciones que según Camisón, Cruz y González (2006), la conciben como: “(...) una simple colección de técnicas, un nuevo paradigma o forma de dirigir, un sistema de gestión con una cierta filosofía de dirección, una opción estratégica o una función directiva más” (p. 51).

Para el presente trabajo se asume el enfoque de la Gestión de la Calidad Total (GCT) que de acuerdo a Camisón et al.(2006) es el “enfoque más global y avanzado de Gestión de la Calidad”; asimismo, citan a James (1997), quien define la GCT como “una filosofía de dirección generada por una orientación práctica, que concibe un proceso que visiblemente ilustra su compromiso de crecimiento y de supervivencia organizativa.”; agregando que ello tiene que ver con la labor directiva orientada a lograr “la mejora de la calidad en el trabajo y a la organización como un todo. Permite a una organización, por



medio de una estrategia coordinada de trabajo en equipo y de innovaciones, satisfacer las expectativas y necesidades del cliente». (p. 53).

De allí que se han previsto acciones en el Plan de Acción para promover la Comunidad Profesional de Aprendizaje a nivel de la IE. Se hace notar que en el presente trabajo no se utiliza ni el término ni el concepto de “cliente” aludido por los autores citados; sino que se reconoce que los docentes acompañados de manera reflexiva por los directivos, al mejorar la práctica pedagógica podrán “satisfacer las expectativas y necesidades” del estudiante con el derecho inalienable de participar en una educación de calidad.

También se asume la Gestión de la Calidad como estrategia y como proceso a partir de los tres elementos: principios (asumidos y que guían la acción organizacional), prácticas y técnicas, planteados por Dean y Bowen, citados por Camisón et.al (2006); quienes conciben la Gestión de la Calidad como un sistema que pone en acción una serie de principios, prácticas y técnicas para la mejora de la calidad o una filosofía de dirección vinculada al “liderazgo, participación, compromiso, autorresponsabilización, cooperación y aprendizaje, dentro del marco de una misión compartida por los miembros de la organización”.. (p. 54).

### **2.2.3. Clima Institucional**

Los investigadores del equipo técnico del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) adscrita a la UNESCO, tratan de encontrar aquellos factores que están muy asociados a los logros cognitivos de los estudiantes, de tal forma que una vez identificados servirán para la toma de decisiones en materia de políticas educativas.

Los investigadores mencionados consideran que hay una relación directa entre el clima escolar con una sólida organización de la escuela, así como con las prácticas docentes atendiendo a las necesidades de los estudiantes. Por ello, LLECE (2010) nos dice “un

buen clima escolar se construye a partir de la labor mancomunada de directivos y docentes con el objetivo común de generar condiciones favorables para el aprendizaje” (p.15)

Tomando como referencia estas investigaciones y otras el MINEDU ha elaborado un instrumento denominado “El Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir)” el cual constituye una herramienta de implementación del desarrollo directivo, así como para gestionar los procesos pedagógicos, tiene como uno de sus propósitos el establecer una visión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, que revalore la importancia del rol directivo en la escuela, así mismo en su estructura, el MBDDir define los dominios, competencias y desempeños con sus correspondientes descriptores, los cuales permitirán una eficaz gestión curricular.

En el presente trabajo académico se ha considerado las siguientes competencias del MBDDir (2014), que guardan relación con el problema priorizado: MINEDU (2014), la competencia uno nos indica “Conduce la planificación institucional, a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje” (p. 40). Es importante el proceso de planificación para el logro de las metas de aprendizaje, junto a un buen clima escolar, considerando la influencia del entorno y de la familia tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y necesidades de la IE y así mejorar los aprendizajes en el área de matemática. MINEDU (2014), la competencia dos nos indica “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.” (p. 41).

La participación democrática y un clima escolar adecuado de los actores educativos en la mejora de los logros de aprendizaje en el área de matemática es importante, jugando un rol trascendental los comités de aula, APAFA, CONEI y demás organizaciones. MINEDU (2014), la competencia cinco nos indica “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua,

la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.” (p. 46).

El identificar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros del área de matemática, y satisfacerlas de manera colaborativa, reflexiva, incorporando las CPA ayudaran al logre de las metas. MINEDU (2014), la competencia seis nos indica “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.” (p. 47). Orientar los procesos de planificación, alineados al CNEB, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos vinculados a un acompañamiento reflexivo va a motivar a los maestros del área de matemática la mejorar en sus prácticas y por ende los resultados del aprendizaje.

#### **2.2.4 Comunidades profesionales de aprendizaje**

Según Rodríguez (2012) “Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia.” (p. 68). Según Coll (2004), describe a las comunidades de aprendizaje como “un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas” (p. 9) MINEDU (2017) indica que “Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) como comunidades de ámbito escolar, que tienen como fin mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos, y exhaustivos sobre su propia práctica” (p. 24). Al respecto Hord (1997), menciona cinco atributos o características que deben cumplir las comunidades profesionales de aprendizaje las CPA tienen los siguientes cinco atributos:

- Liderazgo compartido y de apoyo.
- Creatividad colectiva



- Valores y visión compartidos
- Condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal)
- Compartir la práctica personal. (Citado por Bolívar, 2017).

Para la formulación de las acciones del presente Plan de Acción, y teniendo en cuenta los conceptos anteriores, se entiende a la Gestión de la Calidad como una filosofía o sistema de dirección a cargo del líder pedagógico, centrado en que todo lo que tenga que promover, hacer y evaluar debería estar en función de la formación integral del estudiante y que éste y su familia se sientan satisfechos por los logros de aprendizaje obtenidos; a su vez, dicha filosofía de gestión debería estar orientada no solo a la calidad de los procesos pedagógicos, sino que basado en una mirada sistémica, el ejercicio del liderazgo pedagógico, debería buscar la calidad en la IE en su totalidad, su organización y en lo más valioso de cualquier institución: el equipo humano que la integra, que a través de un trabajo colaborativo, participe activamente en el ejercicio de un liderazgo compartido, asumiendo, compromisos, autorresponsabilidades y aprendizajes.

En cuanto a los compromisos de gestión, las acciones previstas en el presente Plan de Acción, tienen que ver con todos los compromisos, pero particularmente con el cuarto compromiso referido al Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE; respecto a las prácticas o dimensiones identificadas por V. Robinson, las acciones programadas están directamente vinculadas a la tercera (Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo), en la medida que a través de acciones agrupadas en la dimensión MAE, se monitorea la labor docente, se reflexiona junto con ellos y se retroalimenta a los docentes en su práctica profesional en los respectivos espacios de aprendizaje y participando con los docentes a través de la CPA en los procesos de planificación, coordinación permanente y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y del currículo que se aplica.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Es por ello que este tipo de Investigación acción es indicado para la resolución del problema presentado: Inadecuada gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 libertadores de américa del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, ya que parte del análisis de la realidad educativa para proponer alternativas de solución directas y aplicables de forma inmediata, analizando la repercusión de los resultados. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es holística, porque se estudia la situación tomando en cuenta su pasado y la situación real en el presente; es abierto, porque para el investigador cualitativo todas las perspectivas son válidas, todo se debe estudiar, todos deben ser escuchados, se busca la comprensión de los puntos de vista, porque permite la participación de todos, se trabaja con el propósito de mejorar las prácticas, siendo de naturaleza colaborativa, e involucra un proceso sistemático de aprendizaje. Y es también flexible, porque asumiendo soluciones planteadas desde el punto de vista de los investigadores., ser cambiado de acuerdo a los resultados.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Esta investigación busca mejorar la planificación de los documentos curriculares como las Unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, que permitan desarrollar el profesionalismo y las habilidades docentes, al ser esta investigación dinámica, nos permitirá analizar los resultados de la práctica y reformular o redireccionar las mejoras para el logro del objetivo: Fortalecer la orientación de la gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 libertadores de américa del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 40103 Libertadores de América la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo

tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución propuesta en esta investigación acción, para solucionar el problema antes presentado es: La implementación de un Plan de trabajo colegiado; se pretende cambiar la situación con un acompañamiento permanente a los docentes de acuerdo a la necesidad de cada uno, tomando el monitoreo, acompañamiento y evaluación con todos sus procesos y análisis personalizados como la estrategia de formación docente más pertinente.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) La presente investigación acción involucra a toda la comunidad docente y directivos, quienes a través del MAE personalizado y las comunidades profesionales de aprendizaje deben analizar permanentemente el desarrollo y resultados del proceso de mejora, para tomar decisiones en beneficio del logro del objetivo propuesto.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la IE N° 40103 Libertadores de América del distrito cerro colorado – Arequipa

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción propuesto es de suma importancia para la IE ya que contribuirá a mejorar la calidad de los aprendizajes del área de matemática, esto será posible porque los docentes mejoraran sus prácticas pedagógicas cuando el directivo ejerciendo su liderazgo pedagógico, oriente en la gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos. Para ello el Plan de Acción contempla acciones destinadas a motivar y fortalecer las capacidades de los docentes y generar las condiciones que propicien escenarios de aprendizaje seguros y acogedores.

El presente Plan de Acción es pertinente porque apunta a mejorar los bajos niveles de logro en el área de matemática, en el diagnóstico se ha precisado que los resultados en el área de matemática son poco alentadores ya que solamente 5 de cada 10 estudiantes logran los aprendizajes y con la ejecución del presente trabajo académico se pretende que los directivos acompañen a los docentes en la reflexión crítica de su práctica a fin de generar los cambios que sean necesarios en favor de los aprendizajes de los estudiantes. Y con ello llevara a la práctica los conceptos mejorará indefectiblemente las estadísticas, más aún que lo aprendido en la segunda especialidad sobre el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación ayudara a realizar un seguimiento oportuno y una sostenibilidad en el tiempo.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la orientación de la gestión curricular en el uso de estrategias y recursos metodológicos a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado docente, para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

1. Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
2. Mejorar el clima institucional.
3. Mejorar la planificación curricular con énfasis en estrategias y recursos metodológicos de cómo resolver problemas en el área de matemática.
4. Promover la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40103 Libertadores de América del distrito cerro colorado – Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de



asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director Berty Alberto Flores Cajayanco
- Sub director del NE primaria Alfredo Manuel Manrique Díaz
- 26 docentes del NE primaria
- Coordinador docente de Tutoría Hugo César Cuadros Bravo
- Docentes coordinadores de grado
  - Primer Grado Rosario Palacios Salinas
  - Segundo Grado Ana Ticlla Vargas
  - Tercer Grado Neiva Barria Ramírez
  - Cuarto Grado Irma Calixto Neyra
  - Quinto Grado Walther Avendaño Manchego
  - Sexto Grado Norma Delgado Delgado
- Comité directivo APAFA
  - Presidente Ulises Apaza
- Población Beneficiaria del Plan de Acción:
  - 700 padres de familia
  - 600 estudiantes del NE primaria

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 3**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración del Plan MAE.</li> <li>▪ Sensibilización del proceso MAE.</li> <li>▪ Capacitación del proceso MAE.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de estrategias de MAE.</li> <li>▪ Elaboración de instrumentos para el MAE.</li> <li>▪ Sistematización de los resultados del MAE.</li> </ul>
Mejorar el clima institucional	Inadecuado clima institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización sobre el clima institucional.</li> <li>▪ Revisión del Reglamento Interno de la IE</li> <li>▪ Elaboración de las normas de convivencia institucionales.</li> <li>▪ Participación de actividades de confraternidad.</li> </ul>
Mejorar la planificación curricular con énfasis en estrategias y recursos metodológicos de cómo resolver problemas en el área de matemática.	Inadecuada planificación curricular de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización sobre el uso pertinente de la cartilla de planificación curricular.</li> <li>▪ Capacitación docente.</li> <li>▪ Implementación de los grupos de interaprendizaje.</li> </ul>
Promover la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Inexistente comunidad profesional de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización sobre la finalidad de las comunidades profesionales de aprendizaje.</li> <li>▪ Planificación consensuada de las actividades del CPA.</li> <li>▪ Elaboración del reglamento de las CPA</li> <li>▪ Reflexión colegiada sobre el desarrollo profesional.</li> </ul>

Para el cumplimiento de mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se han propuesto diversas acciones:

Planificación del MAE, se considerará en principio dos reuniones donde se realizarán acciones de planificación, partiendo de la identificación de las necesidades, facilitando a los docentes participantes el material necesario para su elaboración, se establecerá las ideas fuerza y se finalizará con la elaboración de acuerdos, como producto de ello se tendrá un Plan MAE



Sensibilización del proceso MAE, se buscará contar con altos niveles de motivación de los docentes, para lo cual se contratará los servicios profesionales de un coaching profesional, efectuando un taller de sensibilización del proceso MAE.

Capacitación del proceso MAE, se buscará el apoyo de un ponente especializado que responda a las dudas de los docentes, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación, que permita mejorar su labor pedagógica y desterrando las acciones punitivas, esto debe lograrse a través de tres talleres de capacitación, utilizando metodologías participativas.

Elaboración de instrumentos para el MAE, están referidas a la elaboración de un instrumento propio de la IE que responda a las necesidades y expectativas de los actores que a ella pertenecen, previamente se solicitara a una comisión para que formule una propuesta de instrumento que será revisada en una plenaria de docentes, tomando como referencia las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

Ejecución del Plan MAE, en las acciones de ejecución del Plan MAE, se aplicaran las estrategias consensuadas de monitoreo y acompañamiento, pudiendo ser opinadas e inopinadas, buscando el acercamiento del docente para lograr un clima de confianza, de forma tal que se apliquen diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento, con la única finalidad de ser lo más objetivo posible del recojo de información que permita tomar las decisiones adecuadas posteriormente.

Sistematización de los resultados del MAE, esta acción supone el procesamiento de los instrumentos aplicados, con el apoyo del personal de oficinistas con que cuenta la IE, se elaboraran los informes respectivos y se socializaran los resultados en plenaria con todos los docentes.

Para lograr el segundo objetivo específico que se refiere a mejorar el clima institucional se han propuesto las siguientes acciones:

Sensibilización, a través de un taller con todo el personal docente y con ayuda de un coaching profesional, identificando las dificultades de las relaciones interpersonales de los docentes y proponiendo alternativas de solución; luego procederemos a consensuar nuestros acuerdos que mejoren nuestro clima institucional.

Revisión del Reglamento Interno de la IE, identificaremos las omisiones normativas actuales de los dispositivos educativos vigentes, incorporaremos nuevas reglas y omisiones, siendo cuidadosos de no generar distorsiones a la normatividad vigente.

Elaboración de las normas de convivencia institucionales a través de dos talleres como mínimo; haciendo de conocimiento de toda la comunidad educativa, difundiendo por diferentes medios y espacios de la escuela.

Participación de tres actividades de confraternidad, al inicio del año escolar, al inicio de las vacaciones escolares de los estudiantes de medio año y al final del año lectivo, se buscará el apoyo económico de la APAFA como aliado cercano, se buscará la mayor participación y compromiso de los docentes y personal administrativo en busca de la armonía que beneficie el clima institucional.

Para alcanzar el tercer objetivo específico que se refiere a mejorar la planificación curricular con énfasis en estrategias y recursos metodológicos de cómo resolver problemas en el área de matemática, se realizarán las acciones siguientes:

Sensibilización sobre el análisis de la cartilla de planificación curricular elaborado y propuesto por el MINEDU año 2017, para lo cual se tendrán tres reuniones con todos los

docentes, se buscará que los docentes comprendan la necesidad de comprender el marco teórico de los nuevos enfoques y estrategias de enseñanza, así como identifiquen las precisiones de los desempeños y evidencias de aprendizaje, para mejorar su labor pedagógica.

Capacitación docente en el uso de estrategias y recursos metodológicos se desarrolla en tres talleres pedagógicos, sobre cómo resolver problemas en el área de matemática con ayuda de un ponente de preferencia que sea un especialista de educación de la UGEL AREQUIPA NORTE, se gestionará el apoyo económico de la APAFA para lograr tal cometido. Asimismo, la meta trazada será la elaboración de 48 unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje.

Conformación de los tres primeros grupos de interaprendizaje a fin de que se formule propuestas de estrategias didácticas, teniendo en cuenta la normatividad vigente, asimismo se gestionará los estímulos correspondientes a los docentes participantes. La metodología de conformación de los grupos estará determinada por los docentes que integran los diferentes ciclos académicos, es decir el III ciclo que integran los profesores de primer y segundo grado conformaran un primer grupo; el IV ciclo, los docentes del tercer y cuarto grado estarán participando en el segundo grupo y finalmente el V ciclo de los profesores de quinto y sexto grado conformaran el tercer y ultimo grupo de interaprendizaje.

Para el cuarto objetivo específico que se refiere a promover la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje, se realizará con las siguientes acciones:

Sensibilización sobre la finalidad de las comunidades profesionales de aprendizaje, realizándolo mediante un taller participativo de dos horas, partiendo de la diferencia entre un CPA y un equipo de trabajo, utilizando videos motivadores y los servicios de un coaching profesional.

Planificación consensuada de las actividades del CPA, mediante un taller de una hora que identifique las necesidades formativas de los docentes, de forma tal que se logre el desarrollo profesional de la comunidad magisterial.

Elaboración del reglamento de la CPA, que determinará los objetivos, la finalidad, la organización, actividades centrales del funcionamiento de la CPA de la IE a través de dos talleres de una hora cada uno.

Finalmente a través de un taller con servicio de coaching profesional se concluirá con acciones de reflexión colegiada sobre el desarrollo profesional de todo el personal docente.

Las acciones previstas anteriormente descritas son viables de realizarse en la IE, pues se cuenta con el compromiso del equipo directivo y las motivaciones del docente, el director con el apoyo de la APAFA se encargaran de cubrir el presupuesto requerido.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla 4**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Ficha de observación del avance del Plan de Acción. Lista de estimación.
Entrevista	Guía de entrevista
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos:**

Especialista de educación UGEL-AN

Docente universitario

Coaching Profesional

##### **Recursos materiales:**

Proyector multimedia

Plumones

Fotocopias

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En la IE se cuenta con una comisión de recursos propios que elabora un plan de trabajo anualmente, por lo que es factible incluir el presente Plan de Acción dentro de sus actividades del año lectivo 2019, asimismo se acudirá al comité directivo de la asociación de padres de familia (APAFA), al cual se recurre como aliado estratégico de primera mano.

**Tabla N° 05**

**Presupuesto**

▪ ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
▪ Planificación del MAE.	Impresiones. Típo	50 hojas	50.00	Recursos propios
	Proyector Multimedia Plumones	02 horas 03 unidades	- 3.00	
▪ Sensibilización del proceso MAE.	Servicio de coaching en desarrollo personal.	01 servicio	50.00	Comité Directivo APAFA
	Refrigerios	25 unidades	50.00	
	Proyector Multimedia Plumones	01 hora 03 unidades	- 3.00	
▪ Capacitación del proceso MAE.	Ponencia	01 servicio	50.00	Comité Directivo APAFA
	Proyector Multimedia Plumones	03 horas 03 unidades	- 3.00	
	Refrigerios	75 unidades	150.00	
▪ Elaboración de instrumentos para el MAE	Impresiones. Típo	50 hojas	50.00	Recursos propios
	Refrigerios	25 unidades	75.00	
▪ Ejecución del Plan MAE.	Impresiones. Típo	50 hojas	50.00	Recursos propios
	Fotocopias	200 hojas	20.00	
▪ Sistematización de los resultados del MAE	Impresiones. Típo	20 hojas	20.00	Recursos propios
▪ Sensibilización sobre el clima institucional.	Servicio de coaching en desarrollo personal	01 servicio	50.00	Comité Directivo APAFA
	Refrigerios	25 unidades	75.00	
	Proyector Multimedia Plumones	01 hora 03 unidades	- 3.00	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión del Reglamento Interno de la IE.</li> </ul>	Refrigerios	25 unidades	75.00	Recursos propios
	Proyector Multimedia Plumones	01 hora 03 unidades	- 3.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de las normas de convivencia institucionales.</li> </ul>	Impresiones. Típeo	50 hojas	5.00	Recursos propios
	Refrigerios	25 unidades	75.00	
	Proyector Multimedia Plumones	01 hora 03 unidades	- 3.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación de actividades de confraternidad</li> </ul>	Refrigerios	25 unidades	250.00	Comité Directivo APAFA
	Movilidad	25 unidades	50.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización sobre el uso pertinente de la cartilla de planificación curricular.</li> </ul>	Servicio de coaching desarrollo personal	01 servicio	50.00	Recursos propios
	Refrigerios	25 unidades	75.00	
	Proyector Multimedia Plumones	01 hora 03 unidades	- 3.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitación docente en el uso de estrategias y recursos metodológicos de cómo resolver problemas en el área de matemática.</li> </ul>	Ponencia	02 servicios	100.00	Comité Directivo APAFA
	Refrigerios	25 unidades	75.00	
	Proyector Multimedia Plumones	01 hora 03 unidades	- 3.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conformación de los grupos de interaprendizaje</li> </ul>	Refrigerios	25 unidades	50.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización sobre la finalidad de las comunidades profesionales de aprendizaje.</li> </ul>	Servicio de coaching desarrollo profesional	01 servicio	50.00	Recursos propios
	Proyector Multimedia Plumones	01 hora 03 unidades	- 3.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación consensuada de las actividades del CPA.</li> </ul>	Impresiones. Típeo	50 hojas	5.00	Recursos propios
	Refrigerios	25 unidades	50.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración del reglamento de las CPA</li> </ul>	Refrigerios	25 unidades	50.00	Recursos propios
	Proyector Multimedia Plumones	01 hora 03 unidades	- 3.00	
	Impresiones. Típeo	50 hojas	5.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexión colegiada sobre el desarrollo profesional</li> </ul>	Refrigerios	25 unidades	50.00	Recursos propios
	Servicio de coaching desarrollo profesional	01 servicio	50.00	Comité Directivo APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas en la alternativa de solución del presente del Plan de Acción, están agrupadas en tres dimensiones, las mismas que están relacionadas con las respectivas causas, que a continuación aparecen consignadas entre paréntesis:

- Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes)
- Participación y clima institucional (Inadecuado clima institucional)
- Gestión curricular (Inadecuada planificación curricular de los docentes e Inexistente comunidad profesional de aprendizaje (CPA)).



		teniendo en cuenta el MBDD	Director Sub director NE primaria.																
		1.5. Ejecución del Plan MAE.	Director Sub director NE primaria	Equipo Directivo Docentes			x	x	x	x	x	x							
		1.6. Sistematización de los resultados del MAE	Director Sub director NE primaria	Docentes												x	x		
Fortalecer la orientación de la gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 libertadores de américa del distrito de Cerro Colorado – Arequipa	2. Mejorar el clima institucional	2.1. Sensibilización sobre el clima institucional	Director Sub director NE primaria Coordinador docente de Tutoría	Coaching Profesional Proyector Multimedia Plumones	x	x													
		2.2. Revisión del Reglamento Interno de la IE.	Director Sub director NE primaria		x	x													
		2.3 Elaboración de las normas de convivencia institucionales.	Director Sub director NE primaria Coordinador docente de Tutoría		x	x													
		2.4. Participación de actividades de confraternidad	Director Sub director NE primaria							x	x								
	3. Mejorar la planificación curricular con énfasis en estrategias y recursos metodológicos de cómo resolver problemas en el área de matemática	3.1. Sensibilización sobre el uso pertinente de la cartilla de planificación curricular.	Sub director NE primaria		x														
		3.2. Capacitación docente en el uso de estrategias y recursos metodológicos de cómo resolver problemas en el	Director Sub director NE primaria		x	x									x				

		área de matemática.																
Fortalecer la orientación de la gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 libertadores de américa del distrito de Cerro Colorado – Arequipa		3.3. Conformación de los grupos de interaprendizaje	Sub director primaria NE				x											
	4. Promover la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje	4.1. Sensibilización sobre la finalidad de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Director Sub director primaria NE			x												
		4.2. Planificación consensuada de las actividades del CPA.	Director Sub director primaria NE				x											
		4.3. Elaboración del reglamento de las CPA	Director Sub director primaria NE				x											
		4.4. Reflexión colegiada sobre el desarrollo profesional	Director Sub director primaria NE									x						

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 7 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

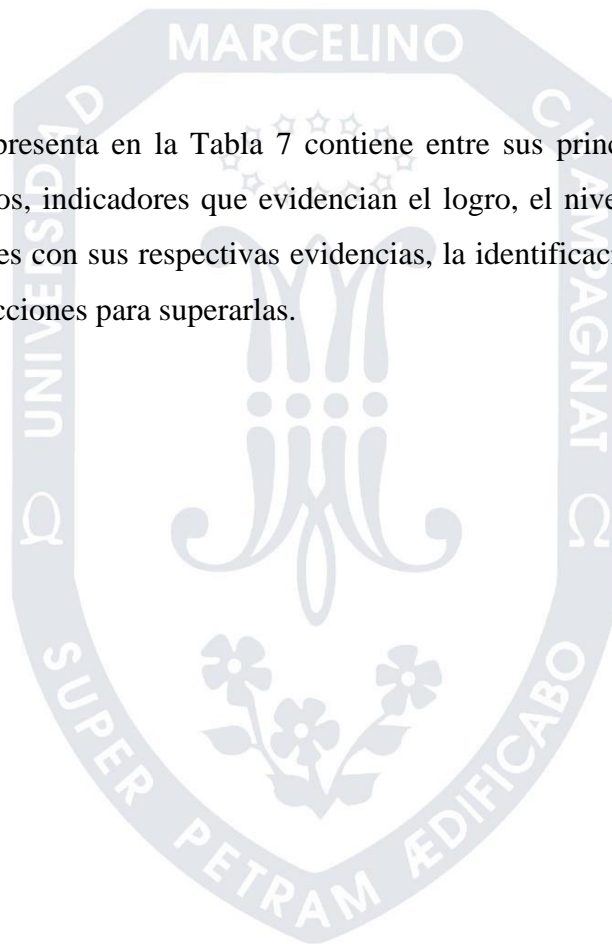




Tabla 7

## Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Planificación del MAE.	% de docentes que participan en dos reuniones de planificación del MAE en la primera semana de marzo 2019.	25 docentes 01 plan de MAE 02 reuniones de planificación MAE				Registro asistencia Plan MAE	Docentes ausentes por licencia por salud y/o licencia sin goce de haber	Plantear reprogramación
	Sensibilización del proceso MAE.	% de docentes que participan en un taller de sensibilización del proceso MAE en el mes de marzo 2019	25 docentes 01 taller sensibilización				Registro asistencia	Docentes con pocas habilidades interpersonales	Dinámicas de grupo
	Capacitación del proceso MAE.	% de docentes que participan en los tres talleres de capacitación del proceso MAE en el mes de marzo 2019	25 docentes 3 talleres de capacitación				Registro asistencia	Docentes reacios al cambio	Jornadas de sensibilización
	Elaboración de instrumentos para el MAE	Nº de instrumentos de monitoreo de acuerdo al MBDD en el mes abril 2019	03 instrumentos del MAE				Opinión de validez y confiabilidad por juicio de expertos	Docentes desconocen el MBDD	Tertulias del MBDD
	Ejecución del Plan MAE.	% de docentes monitoreados y acompañados en tres tramos al año	25 docentes 75 visitas al aula				Fichas de MAE	Docentes renuentes a ser monitoreados	Estrategias de monitoreo entre pares

	Sistematización de los resultados del MAE	Nº de informe estadístico de los resultados MAE correspondiente a un tramo del año lectivo.  % de docentes que opinan favorablemente sobre el MAE al finalizar el 2019	01 Informe Final de los resultados MAE de los tres tramos al año  25 docentes				Acta de presentación de resultados	Los docentes no disponen de tiempo fuera de la jornada escolar	Reajuste de los tiempos libres.
Mejorar el clima institucional	Sensibilización sobre el clima institucional	% de docentes que participan en taller de sensibilización del clima institucional en el mes de marzo 2019	25 docentes 01 taller de sensibilización				Registro asistencia de	Docentes con pocas habilidades interpersonales	Dinámicas de grupo
	Revisión del Reglamento Interno de la IE.	% de artículos normativos del Reglamento Interno de la IE pasan por un proceso de revisión para ser analizado y aprobado en el mes de abril 2019	25 docentes 30 artículos revisados y aprobados del Reglamento Interno de la IE				Registro asistencia de	Docentes indiferentes al Reglamento Interno de la IE	Jornada de reflexión
	Elaboración de las normas de convivencia institucionales.	Nº de normas de convivencia institucionales son elaboradas, consensuadas y puestas de conocimiento en dos reuniones pedagógicas, de los estamentos de la comunidad educativa al mes de	06 normas de convivencia institucionales de la comunidad educativa  02 reuniones pedagógicas				Resolución Directoral que aprueba las normas de convivencia institucionales.  Registro asistencia de	Docentes, estudiantes y padres de familia que son ajenos al cumplimiento de las normas de convivencia.	Difusión masiva de las normas de convivencia institucionales

		marzo 2019 a través de dos talleres de participación.							
	Participación de actividades de confraternidad	% de participación a las 03 actividades de camaradería en el mes de julio 2019  % de docentes que opinan favorablemente sobre el Clima escolar al finalizar el I semestre de 2019.	03 actividades de camaradería  25 docentes  03 personal administrativo			Plan de actividades de camaradería institucional  Sistematización de la encuesta a docentes	Docentes sin disposición de tiempo para participar en las actividades de camaradería.	Proponer diversas formas de confraternidad	
Mejorar la planificación curricular con énfasis en estrategias y recursos metodológicos de cómo resolver problemas en el área de matemática	Sensibilización sobre el uso pertinente de la cartilla de planificación curricular.	% de docentes participan en las acciones de 03 reuniones pedagógicas de sensibilización sobre el uso pertinente de la cartilla de planificación curricular para elaborar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el mes de marzo 2019	25 docentes  03 reuniones pedagógicas			Registro de asistencia  Fichas de supervisión de la carpeta pedagógica.	Docentes con poca disposición de tiempo  Docentes que tienen poca experticia en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Trabajo en pares	
	Capacitación docente en el uso de estrategias y recursos metodológicos	% de docentes participan en 03 talleres pedagógicos de la capacitación sobre el uso de	25 docentes  03 talleres pedagógicos			Plan de capacitación  Registros de asistencia	Docentes reacios a cumplir las disposiciones del plan de capacitación	Dialogo personalizado	

	de cómo resolver problemas en el área de matemática.	estrategias y recursos metodológicos en el área de matemática en el mes de marzo y agosto 2019	48 unidades didácticas con sesiones de aprendizaje incluidas						
	Conformación de los grupos de interaprendizaje	% de docentes conforman los tres grupos de interaprendizaje con la finalidad de mejorar la practica pedagógica, en el mes de abril 2019	25 docentes 03 grupos				Acta de conformación de los grupos de interaprendizaje	Docentes con poca disposición al trabajo colegiado	Taller de sensibilización
Promover la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Sensibilización sobre la finalidad de las comunidades profesionales de aprendizaje.	% de docentes participan en las acciones de un taller de sensibilización sobre el desarrollo profesional en el mes de marzo 2019	25 docentes 01 taller pedagógico				Registro de asistencia	Docentes indiferentes a su desarrollo profesional	Dialogo personalizado
	Planificación consensuada de las actividades del CPA.	% de docentes que participan en un taller y consensuan la planificación de las actividades del CPA al mes de mayo 2019	25 docentes 01 taller pedagógico				Plan de actividades del CPA Registro de asistencia	Docentes poco motivados para ejecutar actividades de los planes de trabajo	Taller de sensibilización
	Elaboración del reglamento de las CPA	% de docentes participan en dos talleres pedagógicos para la elaboración y aprobación del reglamento de las CPA, al mes de mayo 2019	25 docentes 02 talleres pedagógicos.				Resolución Directoral que aprueba el reglamento de las CPA en la IE Registro de asistencia	Docentes que no desean integrar las CPA	Dialogo reflexivo personalizado

	Reflexión colegiada sobre el desarrollo profesional	<p>% de docentes que asumen una actitud de reflexión en un taller pedagógico sobre el desarrollo profesional, al mes de julio 2019</p> <p>Nº de docentes que afirman estar satisfechos con formar parte de la CPA al término del 2019</p>	25 docentes	01 taller pedagógico	25 encuestas.		Compromisos de mejora sobre la práctica profesional	Registro de asistencia	Docentes conformistas y pesimistas	Dialogo motivador
--	---	---	-------------	----------------------	---------------	--	---	------------------------	------------------------------------	-------------------

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**TABLA 8**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**



## REFERENCIAS

- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.  
Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Martínez, C. (2000). *El procedimiento de enseñanza de la matemática en el primer grado de educación primaria y el aprendizaje del alumno*. (tesis de maestría)  
Universidad de Colima. México.
- Matamala, R. (2005). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. (tesis de maestría).  
Universidad de Chile.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.  
Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima.  
Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.  
Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Municipalidad de Cerro Colorado (2018). *Plan Local de Seguridad Ciudadana*.

Recuperado de

<http://www.mdcc.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Plan-Local-Seguridad-Ciudadana-2018-1.pdf>

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Palomino, E. (2016). *La aplicación de las fases de resolución de problemas de George Polya en el marco de las rutas de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la IE N° 131 "Monitor Huáscar"* (tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Palomino, G. & Tejada, H. (2015). *Los modelos curriculares en el diseño del proyecto curricular de una institución educativa pública del nivel secundario de Ayacucho* (tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rojas, M. (2017). *La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la enseñanza de las ciencias naturales* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.

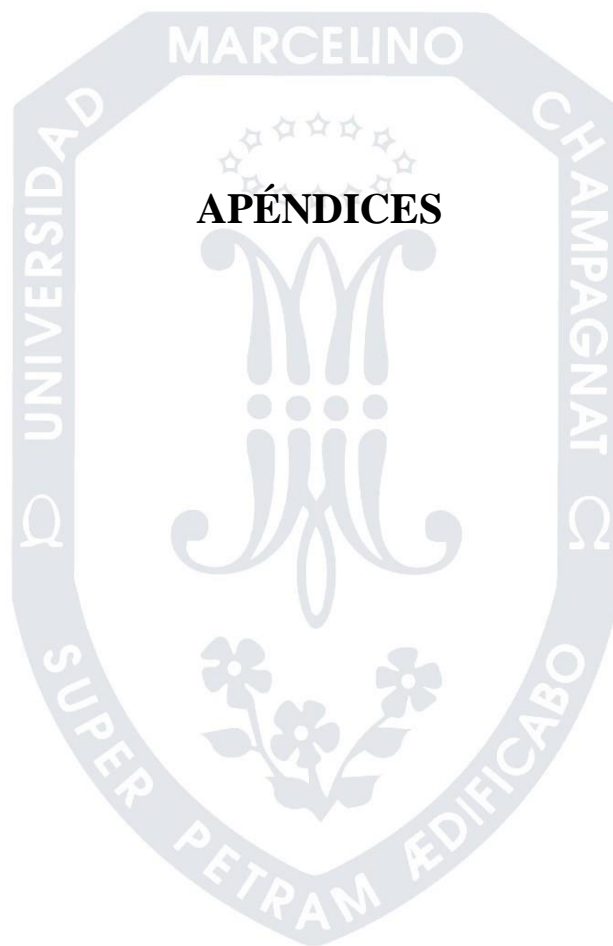
Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Tigrero, D. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del centro de educación básica almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón salinas provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011 – 2012*. (tesis pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador.

Unesco – LLECE (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*

Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769>



## Apéndice 1

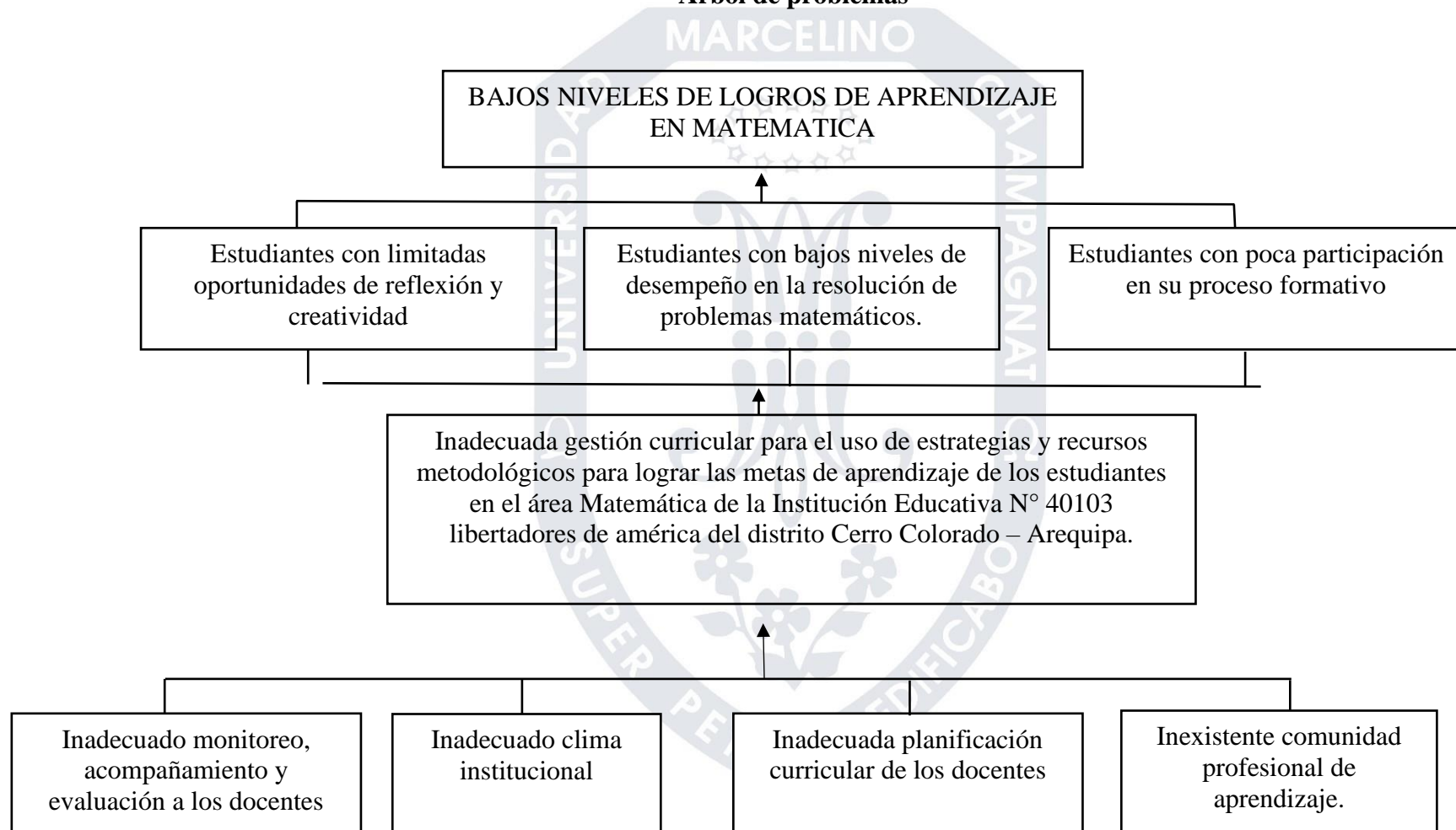
### Matriz de consistencia

#### Título del Plan de Acción: Eficiente orientación en la gestión curricular en el área de Matemática

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión curricular en el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada orientación de la gestión curricular para el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 libertadores de américa del distrito de Cerro Colorado – Arequipa?	Implementación de un Plan de trabajo colegiado docente.	Fortalecer la orientación de la gestión curricular en el uso de estrategias y recursos metodológicos a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado docente, para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes en el área Matemática de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</li> <li>Mejorar el clima institucional.</li> <li>Mejorar la planificación curricular con énfasis en estrategias y recursos metodológicos de cómo resolver problemas en el área de matemática.</li> <li>Promover una comunidad profesional de aprendizaje</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

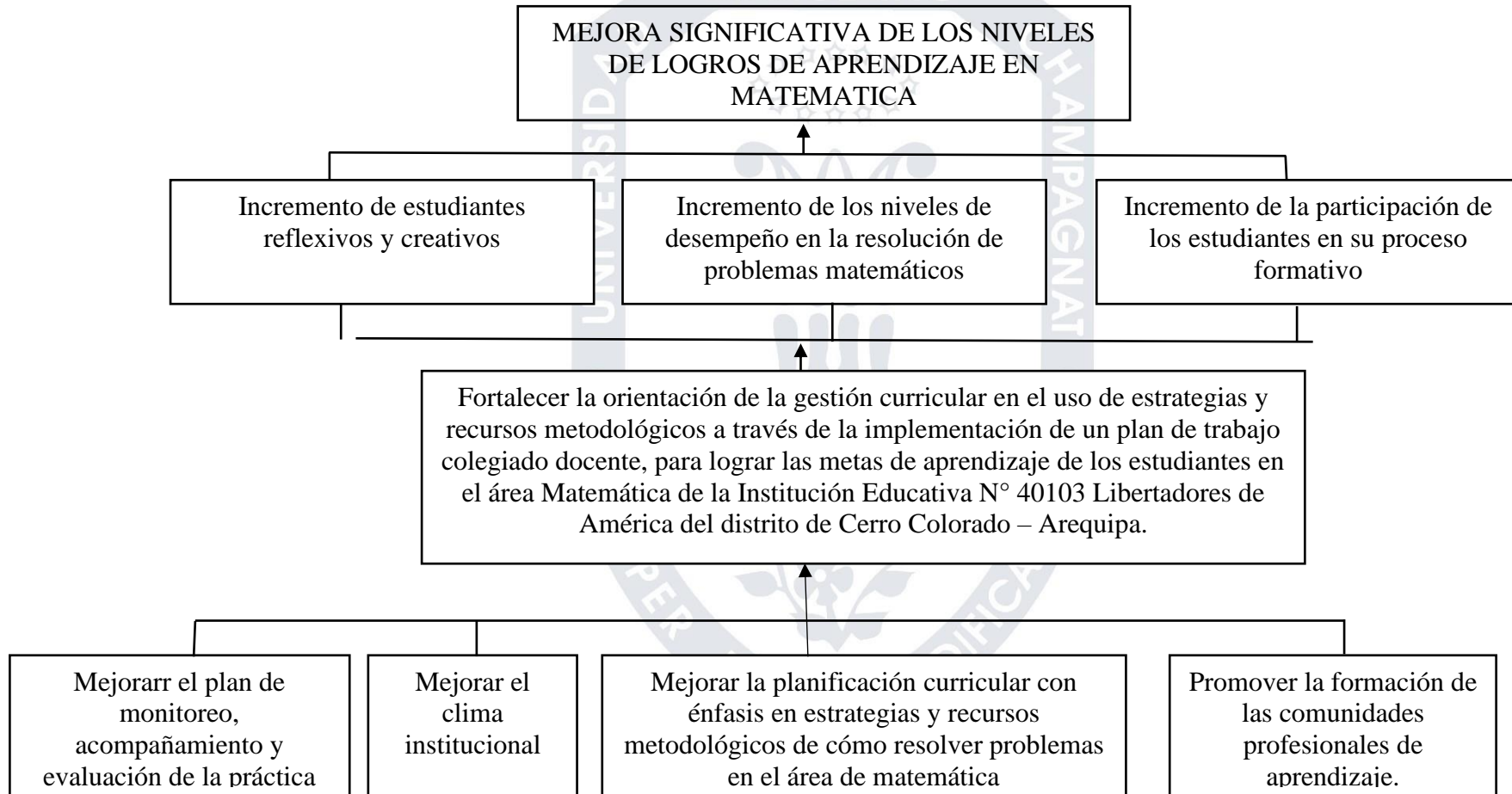
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Cuadro de categorización

<b>GRUPO DE DISCUSIÓN: DOCENTES</b>		
<b>Causa 1: Inadecuada planificación curricular de los docentes</b>		
<b>Pregunta 1: ¿Qué procesos pedagógicos utilizas en el área de matemática para mejorar los aprendizajes?</b>		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<b>Docente 1:</b> Conflicto cognitivo, Propósito y organización, Saberes previos, Motivación, Evaluación.	Procesos pedagógicos para el logro de aprendizajes	Procesos Pedagógicos
<b>Docente 2:</b> Problematización, pedagógicos Motivación, Ejecución, Evaluación.		
<b>Docente 3:</b> Problematización, Propósito, Motivación, Transferencia.		
<b>Docente 4:</b> Motivación, Saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, gestión y acompañamiento, evaluación.		

<b>GRUPO DE DISCUSIÓN: DOCENTES</b>		
<b>Causa 2: Inadecuado clima institucional</b>		
<b>Pregunta 2: ¿Cree que el clima escolar tiene implicancia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?</b>		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<b>Docente 1:</b> Sí, porque permite que los alumnos trabajen en equipo en un clima de paz y democrático	Convivencia escolar	Promoción de la convivencia escolar
<b>Docente 2:</b> Sí, porque el alumno se siente en confianza para hacer preguntas a sus amigos y al profesor, referente a la sesión de clase y otros temas		
<b>Docente 3:</b> Sí, porque se puede interactuar con confianza, beneficiando el aprendizaje de los alumnos		
<b>Docente 4:</b> Sí, porque las buenas relaciones personales lograrán que existan círculos de interaprendizaje entre estudiantes y entre docentes.		

<b>GRUPO DE DISCUSIÓN: DOCENTES</b>		
<b>Causa 3: Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes</b>		
<b>Pregunta 3: ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento pedagógico permiten mejorar las estrategias de enseñanza en el área de matemática para mejorar los niveles de logro de aprendizajes en tus estudiantes?</b>		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<b>Docente 1:</b> El monitoreo te permite saber lo que desarrollas en clase.	Monitoreo Reflexivo	Fortalecimiento de la practica pedagógica sobre estrategias de enseñanza en el área de matemática.
<b>Docente 2:</b> Te permite actualizar los contenidos temáticos y estrategias de matemática para mejorar mi desempeño.		
<b>Docente 3:</b> Se necesita mucho acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje		
<b>Docente 4:</b> El monitoreo al profesor refleja las debilidades que hay en la enseñanza y aprendizaje.		