



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS EN LA IE "JOSÉ A. ENCINAS FRANCO" HUACHUS,
DISTRITO DE YANAHUANCA, PASCO - 2018**

AUTOR: Mandujano Chaca, Ángel

ASESOR: Kelly Cinthya Herrera Espinoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco- Daniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A los estudiantes de la IE. José Antonio Encinas Franco por su sacrificio y denodado esfuerzo en el estudio y la superación.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5 Justificación	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	27
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	30

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	38
4.4.1 Resultados de validación.....	38
Referencias.....	40
Apéndices.....	41
Matriz de consistencia.....	42
Árbol de problemas.....	43
Árbol de Objetivos.....	44
Evidencias de las acciones realizadas.....	48

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.	12
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas.....	29
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar... ..	30
Tabla 4 Presupuesto.....	31
Tabla 5 Matriz de planificación.....	33
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
Tabla 7 Resultados de validación... ..	38

RESUMEN

El presente plan de acción denominado “Gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco” Huachus, distrito de Yanahuanca, Pasco”. Siendo el problema priorizado la “Inadecuada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE “José A. Encinas Franco”, de la comunidad campesina de Huachus.

Tiene como objetivo general “Optimizar la gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco al distrito de Yanahuanca, provincia de DAC, región Pasco”.

Cuyos beneficiarios directos son docentes 08 y los indirectos son 13 estudiantes de la IE, el diseño de la investigación está trazado en el aspecto cualitativo, participativo y reflexivo de la gestión escolar del director con liderazgo pedagógico, nos proponemos mejorar el uso de estrategias para el desarrollo de capacidades en las áreas curriculares con énfasis en la comprensión de textos escritos. Para ello se han empleado como instrumento la entrevista a profundidad la cual fue aplicado a los docentes para elaborar el diagnóstico identificando las causas y efectos del problema priorizado.

El cual será atendido a través de un conjunto de acciones como pasantías a las aulas de docentes con buenas prácticas, talleres para fortalecer a los docentes en el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos y grupos de interaprendizajes entre docentes, como también se gestionara el trabajo colaborativo entre otras acciones. Al aplicarlas serán beneficiarios directos los docentes porque mejoraran sus prácticas y los estudiantes también serán beneficiarios indirectos porque lograran mejorar sus logros en los aprendizajes.

Palabras claves: *Gestión Curricular, procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos, Talleres de capacitación.*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo general “Optimizar la gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco” del distrito de Yanahuanca, provincia de DAC, región Pasco”. Atender la problemática priorizada que afecta directamente en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Habiéndose detectado dificultades en comprender textos escritos, ya que, a lo largo de la formación de la EBR, no se han desarrollado adecuadamente una buena gestión curricular por los docentes para mejorar la comprensión de textos escritos. En tal sentido, se pretende lograr el objetivo: Desarrollar una adecuada gestión curricular para favorecer la comprensión de textos escritos en los estudiantes del Encinas Franco.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica el colegio y los aspectos socio culturales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes, porque son ellos los que dirigen el aprendizaje.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, los referentes conceptuales del desarrollo de comprensión de textos escritos.

El tercer capítulo está referido al método y a los diseños aplicados en la investigación, que sirven para fortalecer en trabajo del plan de acción.

El cuarto capítulo consta de la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta, donde realizaremos el plan de acción, el objetivo general y específico, participantes, acciones, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, bibliografía

Esperamos que el presente plan de acción se constituya en ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio para resolver problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico tiene relación con el Dominio: 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema localizado Inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco”, Huachus del distrito de Yanahuanca, Pasco. Se desarrolla en la comunidad campesina de Huachus, situado a 4 100 m.s.n.m. Territorio de pastos agrestes y sumergidos entre cerros elevados donde abunda el ichu, alimento natural de muchos animales silvestres y domesticados. El clima es frígido en casi todo el año, en verano se nota la presencia de las heladas, en invierno la granizada y la lluvia intensa acompañado de estruendos rayos zigzagueantes que caen en la zona.

Por su establecimiento transcendental esta institución se encuentra cerca de la entidad privada (Proyecto Minero Yumpag – Carama de Buenaventura), para llegar al lugar el acceso es muy restringido, se aprovecha el ómnibus que cubre la ruta Yanahuanca, Oyón y Lima. El poblado cuenta con los servicios básicos de luz, desagüe y agua. En el ámbito sociocultural, las familias se encuentran dispersas a una distancia de aproximadamente 3 km unos de otros con terrenos en parcela. Habitantes cuya economía está centrada en la ganadería y la agricultura, van optando sus tradiciones y costumbres de generación en generación en lo gastronómico, la danza, entre otros, además cuentan con el programa Juntos. La IE cuenta una infraestructura antiquísima una de tapial y la otra de material noble. Tiene 09 ambientes: 5 aulas, una biblioteca, aula de innovación, laboratorio de CTA, centro de cómputo, todo ello que está al servicio de juventud estudiosa. El servicio que brinda es educativo, además se imparte talleres de canto y la práctica del deporte.

Los destinatarios inmediatos del presente plan de acción serán el director, los docentes de educación secundaria de menores de la institución educativa: “José A. Encinas Franco” de Huachus. Los beneficiarios indirectos han de ser los estudiantes cuyo grupo etario oscilan entre los 11 y 18 años de edad, timoratos en su mayoría, pero con espíritu de superación, capaces de desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana, realizan caminatas de 1 a 3 horas pasando cerros escarpados y estepas diminutas llenos de

pajonales para educarse, combinando las tareas escolares con el quehacer cotidiano de la casa, ayudando a los padres en el pastoreo de sus ganados. La mayoría de los hogares son disfuncionales dedicado más al aspecto agropecuario para poder sostenerse económicamente.

En cuanto al perfil de los docentes, la mayoría se encuentran en situación de contrata y no tienen escala magisterial, cuentan con estudios de diplomado y algunos ostentan el grado de magister, pero todos los maestros están dispuestos a contribuir en la mejora de los aprendizajes a fin de neutralizar el bajo rendimiento académico. En cuanto al directivo, es licenciado en educación, con estudios de diplomado y designado como tal a raíz de un concurso por el MINEDU. Director con aula a cargo y que la carga administrativa dificulta el desarrollo del liderazgo pedagógico.

La experiencia se ejecutará durante los años 2018 (etapa de la planificación que será en el mes de diciembre), 2019. En la que inicialmente se concientizará y luego se socializará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender al problema priorizado. En el presente plan de acción se organizarán los diferentes trabajos a realizar, así como la asignación de responsables.

Desarrollándose este plan de acción durante el tiempo de marzo a noviembre de 2019. En ese lapso de tiempo, se harán positivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema identificado: Inadecuada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE “José Antonio Encinas Franco. Cuyas causas asociadas que afecta a los padres de familia y estudiantes son las tareas ganaderas y agrícolas, además de situarse en lugares lejanos de la Institución Educativa. Motivo por el cual, los padres no disponen de tiempo para apoyar a sus hijos en el logro de los aprendizajes, mucho menos para visitar al plantel en caso sea necesario.

Los estudiantes realizan esfuerzos denodados para asistir al plantel, emprendiendo caminatas de 2 a 3 horas aproximadamente, a veces llegan cansados, muchas veces sin probar sus alimentos y soportar las 7 horas de clases intensas. Luego retornan a sus hogares para seguir cumpliendo los quehaceres familiares. Por todo lo mencionado, los estudiantes se sienten cansados y desmotivados en el logro de sus aprendizajes. No les gusta leer, mucho menos cumplir con el desarrollo pedagógico en las diversas áreas de aprendizaje. Resultado que se ve reflejado de las actas finales de evaluación, los registros de evaluación, entre otras evaluaciones emprendidas por el MINEDU.

Esta institución educativa brinda sus servicios a los estudiantes provenientes de las comunidades y caseríos colindantes al lugar, como Iscocancha, Llicllao, Carhuancho. Los docentes predispuestos al cambio y la mejora educativa. Sin embargo, en un porcentaje minoritario son resistentes al cambio y la aplicación del nuevo enfoque por competencias que desmejora la problemática identificada.

La problemática a trabajar en el Plan de Acción está relacionada claramente con el compromiso de gestión escolar; progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y su relación con la gestión curricular implementado por el directivo, dependencia que propone asegurar de manera sostenida la mejora o el logro de los aprendizajes, señalando además que este compromiso tiene mucha relación con la problemática que nos hemos propuesto solucionar al ejecutar el Plan de acción. Retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la comprensión de textos.

Se atañe con dos compromisos: El compromiso 1 que dice Progreso anual de aprendizajes de todos (as) estudiantes, Compromiso 4, que dice: “Acompañar y monitorear la práctica pedagógica de la IE”, Estos dos compromisos, tienen que ver con los procesos didácticos que se llevan a cabo en las aulas durante las sesiones de aprendizaje y con las estrategias metodológicas que emplean los docentes durante sus clases. Dominio: El Nro.2: “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” Competencia: N° 6: “La gestión de los procesos pedagógicos de los docentes para

alanzarlas metas de aprendizaje, Desempeño: N° 18: Considera los procesos pedagógicos que los docentes desarrollan en sus aulas y según Viviane Robinson, corresponde a: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco”, distrito de Yanahuanca, provincia de DAC, Región Pasco.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: formulación del problema central, identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, identificación de los efectos y sus interrelaciones, diagramado del árbol de problemas y por último la verificación de la consistencia de su estructura.

Inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco”, distrito de Yanahuanca, provincia de DAC, región Pasco.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco”, distrito de Yanahuanca, provincia de DAC, Región Pasco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado uso de estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos.	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.	Gestión curricular	Talleres de capacitación en estrategias para la planificación.
			Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación
Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Optimizar gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación	Gestión curricular	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos
			GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.
Inadecuada planificación curricular por los docentes.	Efectivizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.	Gestión del MAE	Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica
			Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos

Promover las reuniones colegiadas de interaprendizaje para optimizar la gestión curricular que favorezcan el desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación y otras áreas en los docentes de la IE “José Antonio Encinas Franco” de Huachus. Pasantía interna sobre experiencias exitosas en el desarrollo de procesos didácticos en el área de comunicación y otras áreas, además de compartir espacios de diálogo cultural en talleres de reflexión y balance, así como estrechar lazos de amistad en los equipos de trabajo.

Los Círculos de Interaprendizaje para empoderar a los docentes en la adecuada gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos. Monitoreo y acompañamiento para la mejora del desempeño docente en las áreas respectivas. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014).

Trabajo colegiado para la mejora de los aprendizajes. El trabajo colegiado es un paso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico.

Justificación práctica Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la Inadecuada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes repercutirá en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de acuerdo al currículo nacional; es por ello que dentro del proceso de gestión escolar se está tomando acciones con la finalidad de orientar esfuerzos y optimizar recursos para superar el problema encontrado de manera práctica.

Pues, si no se atiende este problema se continuará teniendo maestros que persisten haciendo uso de una inadecuada gestión curricular en comprensión de textos escritos, es por ello que este plan permitirá unir esfuerzos para cumplir con los objetivos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional, donde el fin es el aprendizaje y la mejora permanente y continua de los docentes y por ende centrado en el estudiante.

Justificación metodológica las estrategias que se plantean para mejorar la Inadecuada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes contrarrestarán el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los estudiantes. De igual forma, el problema es viable debido a que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor el uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias durante el desarrollo de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.

Justificación social desde la perspectiva social a raíz de los resultados del actual estudio, arrojado del instrumento aplicado, en el mediano plazo, se apoyará decididamente en la mejora de la calidad educativa con impacto en el ambiente de la localidad y de la región, frecuentando que el problema en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se solucione en algo ya que contribuyen a empeorar más la problemática.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Con la realización de este plan renovador se promueve mejorar la inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos. Por tanto, la aplicación de las diversas técnicas será necesario utilizarlos en el antes, en el durante y en el después de la lectura. Experiencia educativa Que ocasionará diversas actividades de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en las que se integrarán la mayoría de las áreas curriculares.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cusihualpa (2017) pp. 72,73. En su tesis “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016”. Ejecutó un estudio bajo el diseño de investigación de tipo cuasi experimental, contando con una muestra de 60 estudiantes, 30 en el primero y 30 en el segundo grado. El instrumento que utilizó fue el cuestionario de comprensión lectora, ficha técnica con resultados muy significativos para la comprensión lectora en los estudiantes de la IE. Que por su interés se utilizan conocimientos teóricos en cuanto a estrategias de aprendizaje a fin de diseñar un programa educativo. Por lo tanto, su conclusión fue que la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje indudablemente acrecienta en forma significativa el desarrollo de los niveles de comprensión de textos escritos en lo literal, en el inferencial y en el crítico.

Cuñachi & Leyva (2018) en su tesis “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. Realizó un estudio utilizando el método descriptivo-correlacional, con una muestra de 120 estudiantes. El instrumento que utilizó fue la ficha del cuestionario para recolectar información.

A razón de encontrarse los estudiantes en el nivel regular se recomienda, la realización de programas para mejorar la comprensión lectora, la realización de futuras investigaciones y el aprendizaje en las áreas curriculares y que estos puedan influir en las diferencias de los niveles de comprensión de textos escritos. Adecuada utilización de empleo de las estrategias de comprensión de textos escritos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para que los logros de los aprendizajes sean eficientes y eficaces.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Cáceres, Donoso & Guzmán (2012). En su tesis “Comprensión lectora” realizó un estudio bajo el diseño metodológico cualitativo, el paradigma interpretativo y con un tipo de estudio exploratorio; con un universo de muestra 2 docentes, el instrumento que utilizó fue la entrevista en profundidad, observación participante y el cuestionario. Cuyo resultado trascendió ser eficiente en comprensión de textos. La aplicación de diversos modelos y estrategias, que permiten guiar el desarrollo de la misma.

Docentes quienes construyen significados en comprensión lectora, desarrollando distintas capacidades y habilidades en distintas áreas del conocimiento. Involucrando habilidades cognitivas para extraer información ya sea implícita o explícita, para entender en su globalidad mediante estrategias aplicadas al desarrollo de comprensión de textos. Incentivando el goce por la lectura, seleccionadas de acuerdo a su nivel e interés. Acompañado de la estrategia conocida por el estudiante y el docente.

Salas (2012), en su tesis “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León”. Ejecutó un estudio bajo el diseño de investigación acción, utilizando el método cualitativo con una muestra de 312 estudiantes, el instrumento que utilizó fue la ficha de cuestionarios, cuyo resultado fue muy significativo para la gestión curricular en la IE.

Salas, menciona que es necesario dar un vistazo general al texto considerando los títulos, subtítulos, las imágenes y la utilización del diccionario en las preinstruccionales, esto sería antes de la lectura. Durante la lectura, aplicar algunas técnicas de lectura como el subrayado u otras convenientes para así identificar las ideas más importantes del texto. Y el pos instruccionales que permitirán conectar las ideas escribiendo resúmenes de lo leído desde el punto personal.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la solución al problema identificado, el presente trabajo académico: inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos para mejorar la práctica docente en todas las áreas curriculares en la IE “José A. Encinas Franco” de Huachus. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales. Inadecuada Gestión Curricular En Comprensión de textos Escritos.

MINEDU, (2017), Cartilla de planificación Curricular.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes.

¿QUÉ ES PLANIFICAR?

Procesos de la planificación De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que debemos considerar al planificar: Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Guerrero Castro Claire Giselle, 2018, “Aplicación de los procesos Didácticos en comprensión lectora”, P 10.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

(...) Garavito Castillo, Piere señala: “Que la necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la estrategia que considere la más apropiada, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a

enseñar; de manera que la estrategia metodológica usada permite no sólo llegar al docente de manera clara, sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva. Lamentablemente en la práctica la elección de las estrategias metodológicas no guarda coherencia entre la parte teórica y práctica, se anota en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollen estrategias metodológicas que tengan como base la actividad el alumno. Basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico.”

El docente debe contar con una metodología adecuada, teniendo en cuenta qué se debe hacer en el antes, en el durante y después de la lectura. Preparar mentalmente al estudiante y que ello sea un aprendizaje significativo, motivador, interesante y sienta placer por ella. Son procesos de la comprensión de textos: el antes, el durante y el después de la lectura, acción que involucra ir más allá de decodificar palabras dentro de un texto, objetar preguntas luego de una lectura inicial o literal, leer a viva voz, leer solo, en silencio o una escueta tipificación de palabras. El trabajo del docente, en estos procesos, es guiar a los estudiantes en esos tres momentos.

Se plantea los tres momentos a continuación en el proceso de lectura:

Antes de la lectura

- Se establece el propósito de la lectura ¿Para qué voy a leer?
- Luego se considera los conocimientos previos del lector ¿Qué sé de este texto?
- Posteriormente se anticipa el tema o se infiere a partir del título, sin antes de leer el texto ¿De qué trata este texto?
- Una mirada general de su estructura, su extensión, el registro lingüístico que utiliza el autor (su escritura).

Durante la lectura

- La formulación de una hipótesis y realización de predicciones sobre el texto.
- La formulación de algunas interrogantes sobre lo leído.
- La aclaración de algunas posibles dudas acerca del texto leído.

- Volver a leer las partes confusas.
- Realizar consultas en el diccionario.
- Entre otras acciones que puedan ser útil durante el proceso lector.

Después de la lectura

- Realizar resúmenes, contrastar hipótesis.
- Enunciar preguntas y responderlas
- Hacer uso de organizadores gráficos.

LA GESTIÓN CURRICULAR Y SU IMPLICANCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

MORA TOBAR, Alejandro; (CHILE) 03-03-2010 – “REVISTA VINCULANDO”
ARTÍCULO.

Desarrollo:

“La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: ¿la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).

Existe consenso en la literatura especializada acerca de la importancia de la gestión curricular y el efecto que ésta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los movimientos de eficacia escolar dedican amplios apartados para dar cuenta de este factor en aquellos colegios que han logrado estándares de desempeño acordes a las exigencias

del mundo actual y por ende han conseguido entregar una educación de calidad a pesar de encontrarse en contextos de pobreza. Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito, por tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los objetivos educativos”.

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS COMPROMISOS 4 DE GESTIÓN ESCOLAR

¿QUÉ ES MONITOREO? Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. ¿QUÉ ES EL ACOMPAÑAMIENTO? Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Fuente: Ministerio de Educación (2014). Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes. Pág. 48

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

¿QUÉ DEBEMOS MONITOREAR Y ACOMPAÑAR?

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente
Uso pedagógico del tiempo durante las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas Públicas.
Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje en Instituciones Públicas.
Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas.

¿CÓMO ORGANIZARSE PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO?

Es un instructivo detallado de las acciones que deben ejecutarse en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el marco de los lineamientos establecidos para la gestión escolar centrada en los aprendizajes.

OBJETIVO Establecer criterios y estandarizar procedimientos e instrumentos que permitan el desarrollo de las acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula. Fuente: Protocolo de acompañamiento a la gestión de equipos directivos de Instituciones Educativas participantes en la estrategia de soporte pedagógico.

¿QUÉ ESTRATEGIA UTILIZAMOS PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE EN AULA?

VISITA AL DOCENTE EN AULA PARA OBSERVAR LA PRACTICA PEDAGÓGICA Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos. Se debe determinar el número de docentes que se visitarán y la frecuencia de las visitas a realizar, considerando varios aspectos entre los que se debe privilegiar el rendimiento en las áreas básicas. Las visitas son continuas y sistemáticas: los resultados de una se toman en cuenta para planificar la siguiente. Se sugieren las siguientes consideraciones:

¿CUÁLES SON LOS MOMENTOS DE LA VISITA AL DOCENTE EN AULA?

PRIMER MOMENTO – ANTES DE LA VISITA Coordinación, preparación y diálogo.

- Plantear las metas de monitoreo y acompañamiento.
- Elaborar el cronograma de visitas a aula.
- Contar con la caja de herramientas necesarias para el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes.
- Conocer los diversos instrumentos y materiales que se utilizan en los diferentes niveles.
- Dominio y manejo de los insumos necesarios para el proceso de monitoreo y acompañamiento. Ejemplo: manejo del sistema curricular, conocer y manejar el PESEM, Fascículos Generales de las Rutas, Guías y Orientaciones de los materiales concretos, Resultados de la ECE de la Región, UGEL e II.EE. focalizadas, Conocer las características y necesidades de cada nivel, entre otros.
- Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.

SEGUNDO MOMENTO – DURANTE LA VISITA Observación, registro e intervención

1. Saludar al docente y estudiantes. 2. Presentar el propósito de su visita al aula. 3. Realizar una observación participante, de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello. Registrar en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4. Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente. 5. Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas. 6. Al terminar la jornada de observación, coordinar con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.

TERCER MOMENTO – DESPUÉS DE LA VISITA Asesoría personalizada:

- Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica (Identificando fortalezas y debilidades). Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión.
- Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.
- Sistematizar las visitas de aula. Es necesario que el director, tenga una actitud de escucha activa y dialogo permanente, que genere espacios críticos reflexivos que le permita identificar las necesidades y requerimientos.

¿CON QUÉ INSTRUMENTOS SE REALIZARÁ EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO?

INSTRUMENTOS Los instrumentos que se usarán para el monitoreo y acompañamiento a los docentes serán: - Cuaderno de campo. -Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente de aula y/o por horas (Protocolo de acompañamiento a la gestión de equipos directivos de Instituciones Educativas participantes en la estrategia de soporte pedagógico). -Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente (Fascículo de gestión escolar).

CONSIDERACIONES PARA PLANTEAR METAS EN RELACIÓN AL ACOMPAÑAMIENTO CANTIDAD DE DOCENTES. CANTIDAD DE INTEGRANTES DEL EQUIPO DIRECTIVO. TIEMPO DE DEDICACIÓN. HISTÓRICO.

PROPUESTA DE PROTOCOLO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO □
ÍNDICE 1. Presentación. 2. Objetivo 3. Fundamentos teóricos. 3.1. Definición de monitoreo. 3.2. Definición de acompañamiento. 3.3. Compromisos de gestión escolar. 4. Estrategia de monitoreo y acompañamiento 4.1. Visitas al docente en el aula. Consideraciones para el planteamiento de metas de monitoreo y acompañamiento. Cronograma de visitas. 4.2. Etapas de las visitas: acciones para cada visita (antes, durante y después). 4.3. Formación de comunidades de aprendizaje. 5. Instrumentos para el monitoreo y acompañamiento. Referencias Bibliográficas.

PROPUESTA DE PROTOCOLO DE MONITOREO Anexos □Ficha de acompañamiento propuesto en las orientaciones del coordinador pedagógico.. □Ficha de monitoreo del fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. □Estructura del cuaderno de campo.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco” Huachus, distrito de Yanahuanca, Pasco. Explica la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “José A. Encinas Franco”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado. Decimos que nuestro estudio es

abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema Identificado: Inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco”, distrito de Yanahuanca, provincia de DAC, Región Pasco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción emprende como opción de solución a una “Inadecuada gestión curricular en comprensión de textos escritos”, para optimizar la práctica docente en las áreas curriculares asignadas en la Institución Educativa: “José A. Encinas Franco” de Huachus que es de gestión pública.

Es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Optimizar la gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco” distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.

Objetivo específico 2

Mejorar gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación

Objetivo específico 3

Efectivizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.

4.1.2 Participantes

- Director
- Docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

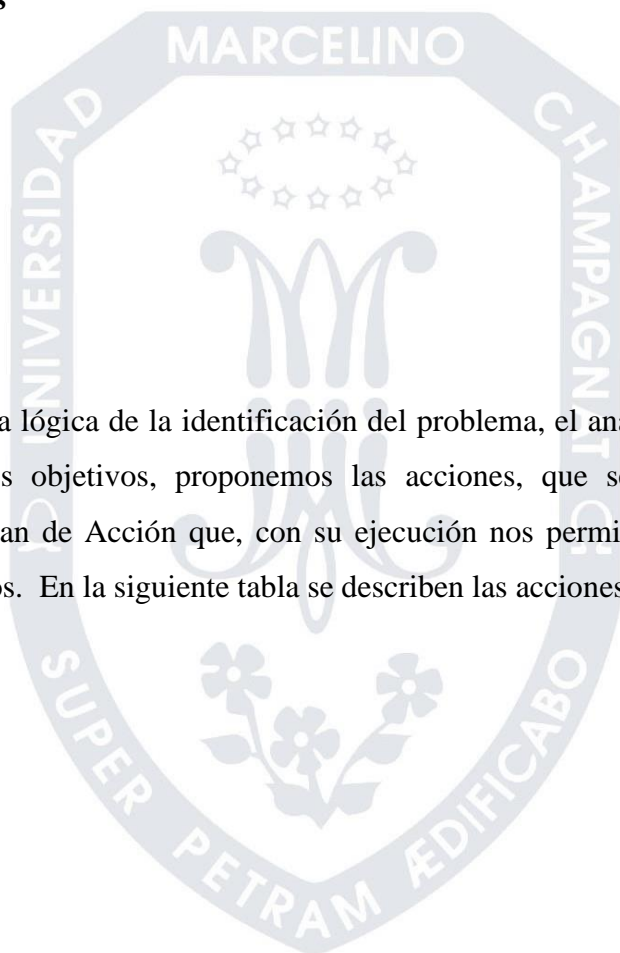


Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.	Inadecuado uso de estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos.	Talleres de capacitación en estrategias para la planificación.
		Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación
Mejorar gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación	Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. ☆☆☆☆	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos
		GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.
Efectivizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.	Inadecuada planificación curricular por los docentes.	Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica
		Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Docentes

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Pizarra
- Plumones
- Laptop
- USB
- Mota.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación en estrategias para la planificación.	Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB	1 15 1 12 1 1	S/. 120	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación	Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB	1 15 1 12 1 1	S/. 80	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos	Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB	1 15 1 12 1 1	S/. 120	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.	Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB	1 15 1 12 1 1	S/. 110	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica	Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB	1 15 1 12 1 1	S/. 100	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente	Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB	1 15 1 12 1 1	S/. 80	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

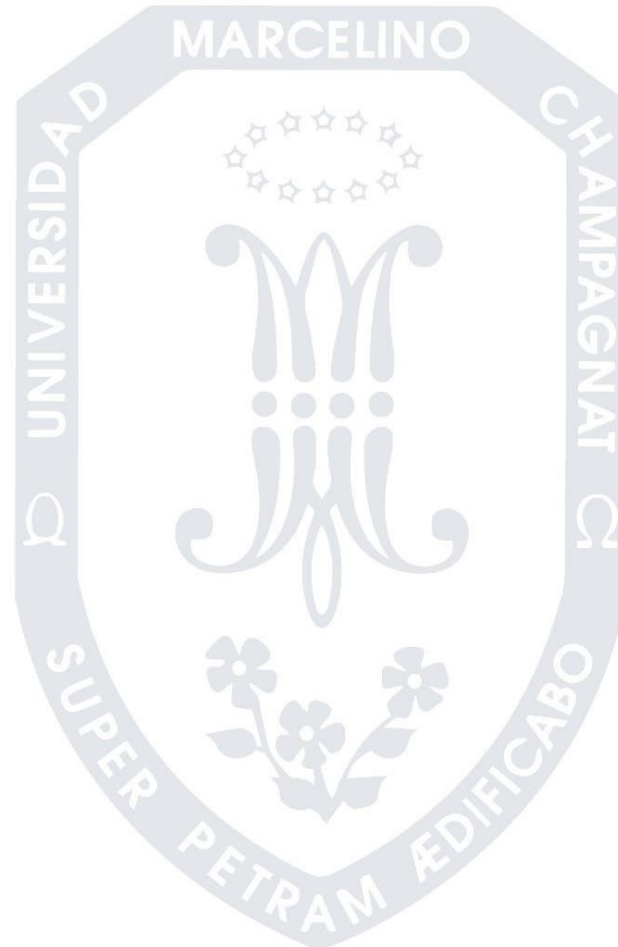
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Optimizar la gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco” distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco.	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.	Talleres de capacitación en estrategias para la planificación.	Director Docentes PP.FF.	Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB	x			x						
		Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación		Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB	x	x								
	Mejorar gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos	Director Docentes PP.FF.	Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB		x			x					
		GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.		Multimedia Papelotes Pizarra Plumones Laptop USB				x					x	

Efectivizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.	Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica		Multimedia															
	Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente		Multimedia															
			Papelotes															
			Pizarra															
			Plumones															
			Laptop															
			USB															
			Multimedia															
			Papelotes															
			Pizarra															
			Plumones															
			Laptop															
			USB															



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

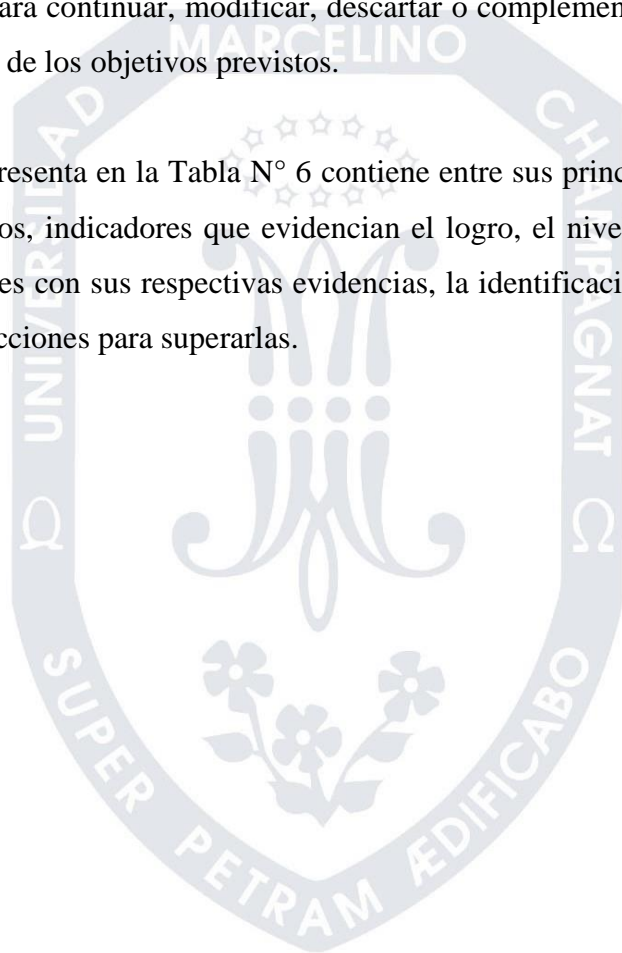


Tabla N°6 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación.	Talleres de capacitación en estrategias para la planificación.	Docentes que planifican de manera adecuada.	El 98% de docentes participan en los talleres			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Docentes que no asistan a los talleres	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprende textos escritos en el Área de Comunicación		El 99% de docentes participan en el trabajo colegiado			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Docentes que no asisten a las reuniones colegiadas.	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases
Mejorar gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos	Docentes que planifican considerando los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación	El 90% de docentes asisten a los talleres.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación.

	GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.		El 90% de docentes participan en el GIA			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación
Efectivizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.	Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica	Se cumple con el plan del MAE.	El 99% de docentes monitoreados.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación
	Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente		El 99% de docentes acompañados.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

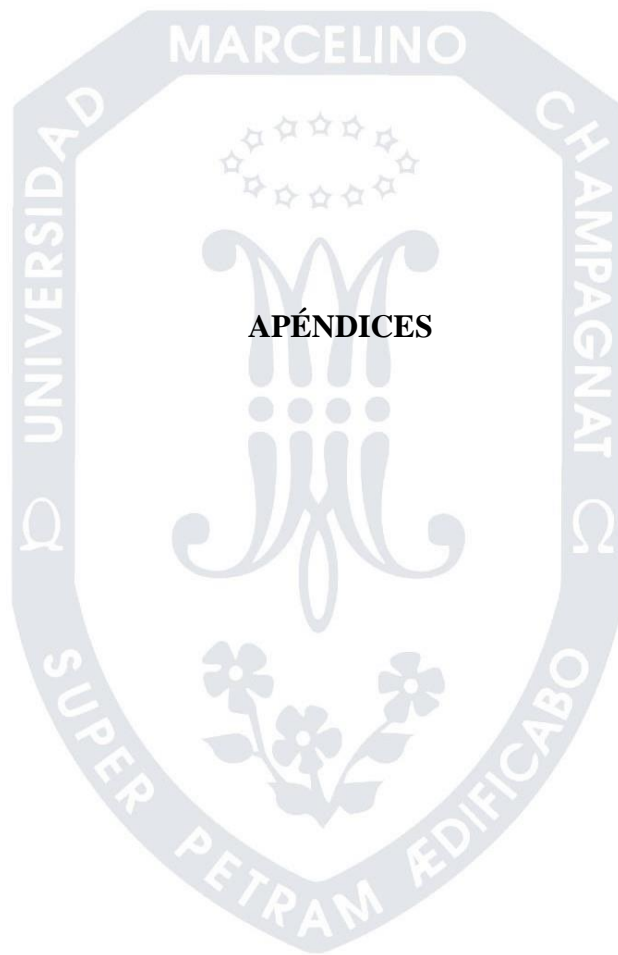
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Ministerio de educación (2014). Normas y orientaciones para el desarrollo de año escolar 2015 en la educación Básica. □ Ministerio de educación. Protocolo de acompañamiento a la gestión de equipos directivos de Instituciones Educativas participantes en la estrategia de soporte pedagógico.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La problemática a trabajar en el Plan de Acción está relacionada claramente con el compromiso de gestión escolar; progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y su relación con la gestión curricular implementado por el directivo, dependencia que propone asegurar de manera sostenida la mejora o el logro de los aprendizajes, señalando además que este compromiso tiene mucha relación con la problemática que nos hemos propuesto solucionar al ejecutar el Plan de acción.	Inadecuada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE “José A. Encinas Franco”, de la comunidad campesina de Huachus, jurisdicción al distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Siendo el enunciado del problema el siguiente. ¿Cómo mejorar la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE. José A. Encinas Franco?	Las siguientes acciones vienen a constituirse en la alternativa de solución al problema. - Talleres de capacitación en estrategias para la planificación - Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la competencia comprensión de textos escritos en el Área de Comunicación - Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos - GIA para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación. - Pasantías internas para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en pos de la práctica pedagógica - Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente	Optimizar la gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco” distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco.	Objetivo específico 1 Fortalecer la gestión curricular en la planificación de la competencia comprensión de textos escritos en el Área de Comunicación. Objetivo específico 2 Mejorar gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación Objetivo específico 3 Efectivizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de práctica pedagógica de manera eficaz.	El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

Apéndice 2

Árbol de problemas

EFFECTOS 1.5 JUSTIFICACIÓN

Estudiantes con bajo rendimiento académico en comprensión de textos.

Sobre carga de trabajos extracurriculares que dificultan el acompañamiento a los docentes a la práctica pedagógica.

Estudiantes desmotivados en sus logros de aprendizaje.

Inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos en la IE “José A. Encinas Franco”, distrito de Yanahuanca, provincia de DAC, región Pasco.

PROBLEMA ¿A quién afecta, cómo afecta ese

CAUSAS

Inadecuado uso de estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos.

Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

Deficiente planificación curricular por los docentes.

Sub-causas Factores internos del 1.2

Docentes que desconocen los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.

Docentes que desconocen los niveles de comprensión lectora

Directivo con carga horaria.

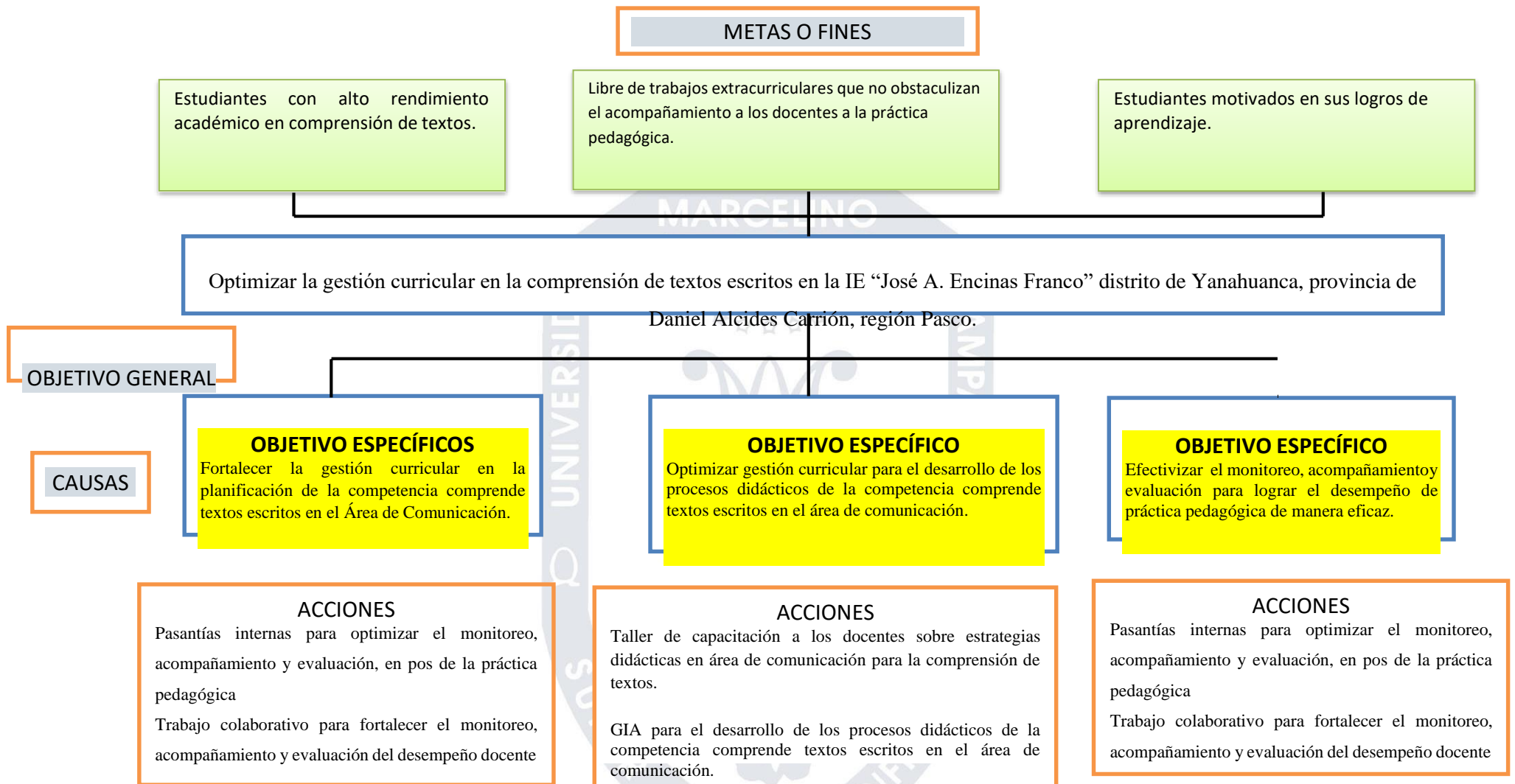
Recargada labor administrativa por falta de personal de apoyo.

Falta de empoderamiento de la planificación curricular por los docentes.

Inadecuada elaboración de los docentes en los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje.

Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Técnica: Entrevista		
Dimensiones	Preguntas	Respuestas
Gestión pedagógica	<p>1. ¿Cuáles son los procesos didácticos para desarrollar comprensión de textos?</p> <p>2. ¿Qué estrategias didácticas vienes aplicando en comprensión de textos?</p> <p>3. ¿Conoce usted, las técnicas adecuadas para desarrollar comprensión lectora?</p> <p>4. ¿De qué manera retroalimenta usted aquellos estudiantes que no comprenden lo que leen?</p>	<p>Rpta 1. La verdad solo conozco los procesos pedagógicos la problematización, la motivación, el acompañamiento, la evaluación, no recuerdo todos, pero con mi sesión sí podría esclarecer.</p> <p>Rpta 2. Aplico las estrategias de análisis de imágenes, inferir a partir del título, el resumen.</p> <p>Rpta 3. Bueno no puedo precisar exactamente que proceso didáctico es el más complicado porque no los conozco</p> <p>Rpta 4. Bueno les brindo unas copias según el tema para que respondan, o conceptos para que ellos sepan de qué trata el texto.</p>

<p>Gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>1. ¿El director monitorea constantemente la práctica docente? 2. ¿Participaste en la elaboración del plan de MAE, conoces los indicadores del instrumentos de evaluación? 3. ¿Recibes acompañamiento por parte del director? Explique 4. ¿El director te brinda asesoramiento asimismo materiales pertinentes para fortalecer tu práctica docente?</p>	<p>Rpta 1. La verdad me ha monitoreado solo una vez este año porque tengo entendido que tiene varias responsabilidades administrativas, el director comunica cuando va a monitorear. Rpta 2. No hizo reunión, pero el cronograma sí conozco porque tengo entendido que tres veces debe monitorear. Rpta 3. Sí me acompaña y orienta cuando revisa mis sesiones de aprendizaje me orienta como puedo mejorar con los procesos didácticos. Rpta 4. Me orienta antes de las clases en las mañanas, bueno le falta tiempo porque tiene sus responsabilidades, pero no estamos tan mal.</p>
<p>Gestión de convivencia escolar</p>	<p>1. ¿Sientes que la convivencia a nivel de aula está regulada y se respeta los acuerdos de convivencia? Explique</p>	<p>Rpta 1. No, los niños son demasiado malcriados, gritan y hablan todos a la vez, no conocen los acuerdos porque recién este año estamos trabajando con los acuerdos. Rpta 2. Bueno en sus hogares ellos tienen problemas, los papas son machistas, las madres dicen castígale</p>

	<p>2. ¿Qué crees que pasa con los estudiantes para que demuestren ese comportamiento? Explique</p> <p>3. ¿Cómo percibes el clima escolar fuera del aula en la I.E.? Explique</p> <p>4. ¿Cuántos casos de violencia registraste en el cuaderno de incidencia durante este año? Explique</p>	<p>a mi hijo, si se porta mal, no hay problema.</p> <p>Rpta 3. Bueno percibo problemas, desde el director que es una persona muy flexible donde debe primar los acuerdos de convivencia, el director debe socializar los acuerdos de convivencia y recordarnos continuamente o colocar en un lugar visible.</p> <p>Rpta 4. Tome nota de tres casos, dos casos son realmente faltas entre estudiantes no puedo detallar más usted ya sabe cuáles son, bueno un solo caso entre docentes pero usted pudo dar solución.</p>

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

