



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON
ÉNFASIS EN COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 297 DE LA PROVINCIA
DE CANDARAVE – TACNA**

AUTOR: Eva Mancilla Calizaya

ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación lo dedico:
A Dios mi gran inspiración y fortaleza, a mi amada familia con todo mi amor y cariño por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento me apoyaron para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis metas.

A mis colegas y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág |
| | . |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 07 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 09 |
| 1.3 Enunciado del problema..... | 11 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 12 |
| 1.5 Justificación..... | 14 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 16 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 16 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 17 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 19 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 26 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 27 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de acción..... | 29 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 29 |
| 4.1.2 Participantes..... | 30 |
| 4.1.3 Acciones..... | 30 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 32 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 32 |

| | |
|---|----|
| 4.1.6 Presupuesto..... | 33 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de acción..... | 34 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 38 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 41 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 41 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| Referencias..... | 43 |
|-------------------------|-----------|

Apéndices

| | |
|-----------------------------|----|
| Matriz de consistencia..... | 45 |
| Árbol de problemas..... | 46 |
| Árbol de Objetivos..... | 47 |
| Instrumentos..... | 48 |
| Fotografía..... | 50 |

RESUMEN

El estudio de la segunda especialidad fue motivo para realizar el trabajo en acción con el objetivo de fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación con énfasis en comprensión y expresión oral, en la Institución Educativa Inicial N° 297 de la Provincia de Candarave-Tacna, con la participación permanente de la docente de aula, que aplicara diferentes estrategias, bajo el monitoreo acompañamiento y evaluación del director, reflexión y evaluación de nuestros compromisos,

El presente Plan de acción se desarrollara en la metodología del enfoque cualitativo, de tipo aplicada, como instrumento se empleara la lista de cotejo para recoger evidencias, un cuestionario sobre la aplicación de estrategias en el desarrollo de la comprensión y expresión oral, mediante la implementación de un plan de trabajo de grupo de inter aprendizaje, medirnos para mejorar, organizarnos para trabajar en equipo, trabajo colaborativo y en comunidad de aprendizaje, trabajo en grupo de inter aprendizaje, reuniones periódicas para una mejor Comunicación, proponer metas, logros de los compromisos y cambio de actitud.

La importancia está en que el directivo gestione, planifique, acompañe, motive al docente en mejora de su desempeño docente, en permanente formación en beneficio de los aprendizajes en los estudiantes.

Palabras clave: acompañamiento, gestión, monitoreo, planificación, trabajo en equipo.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo Plan de acción se proyecta al fortalecimiento del director como líder pedagógico, desde su rol busca mecanismos, estrategias para mejorar la práctica docente, trabajo en grupo de aprendizaje, más Comunicación entre la comunidad educativa y el deseo de superación en forma continua hacia la calidad educativa.

Se encuentra dividido en cuatro capítulos: en el primer capítulo se detalla la identificación del problema donde se registra las fortalezas y las debilidades, la toma de decisiones, siendo la alternativa de solución el trabajo de grupo de inter aprendizaje en la comunidad educativa de Huanuara.

En el segundo capítulo los referentes conceptuales de tesis o experiencias exitosas, dan mayor claridad sobre el tema en estudio, nos permitió relacionar y comparar con diferentes tesis nacionales e internacionales.

Tercer capítulo cabe mencionar y describir el método que se aplicara con el enfoque cualitativo, relacionada al tipo aplicada y siendo el diseño investigación acción.

Cuarto capítulo se detalla la propuesta del Plan de acción se define las estrategias las metas, los objetivos que se quiere lograr, cuando y quienes van a realizar las acciones planificadas para fortalecer la gestión curricular en el área de Comunicación.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial N° 297, se encuentra en zona urbana, ubicada entre las calles Alfonso Ugarte con Manuel Prado, Manzana H, Lote 6, S/N, en el distrito de Huanuara, provincia de Candarave, región Tacna; a 3,222 m.s.n.m. aproximadamente, en tiempo de lluvia es una amenaza para la población, sumándose a este riesgo el friaje de invierno.

Cabe señalar que la Institución Educativa Inicial N° 297, en sus inicios fue construida de material rustico, pero desde el año 2002 se cuenta con una nueva infraestructura, construida con material noble sobre relleno y con los requerimientos como aulas, cocina, almacén, servicios higiénicos, un patio pequeño con área verde, y carece de Internet.

Huanuara cuenta con sus propias costumbres y folklore, pero que con el transcurso del tiempo está siendo transformado por la migración de personas que llegan por situaciones de trabajo al pueblo. Y como es una zona netamente agropecuaria, los habitantes también han dejado de lado un poco la agricultura y ganadería por el escás del agua y se dedican mayormente a los trabajos ofrecidos por la Municipalidad, siendo el sustento económico de las familias.

La Institución Educativa Inicial N° 297, atiende a niños de 3, 4 y 5 años, cuenta con 15 estudiantes matriculados, dos docentes; siendo la Directora con 26 años de servicio, designada, la que tiene a su cargo la sección de 3 años, con 5 niños matriculados; docente contratada con 6 años de servicio, tiene a su cargo la sección de 4 y 5 años, con 10 niños matriculados; los estudiantes al culminar cinco años, pasan a estudiar primaria y secundario en el colegio “San Agustín de Huanuara”, como visión de la comunidad educativa es mejorar la calidad educativa, nuestra debilidad es programación curricular, manejo de recursos adecuados, manejo de la disciplina, padres de familia que dan más importancia a su trabajo que a la educación de sus hijos, poco cumplimiento de la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en aula.

Asimismo, se debe informar que el 40% de los estudiantes son poco comunicativos, tímidos no demuestran capacidad de escucha, conllevando a una convivencia con actitudes de poca tolerancia, empatía y respeto; según actas de fin de año 2015 al 2017 el nivel de logro previsto no hay incremento al contrario ha ido disminuyendo el porcentaje, cada año desciende el crecimiento de la matrícula, padres no asumen su rol deja esta responsabilidad a la escuela, se dedican a la agricultura y ganadería, en algunos hogares hay machismo, violencia y maltrato, poca Comunicación entre padres e hijos, a veces apoyan en las actividades programadas en el PAT, pocos tienen primaria completa, mayoría quinto de secundaria y uno con educación superior, organizados en Asociación de padres de familia y CONEI; la violencia, el abandono la poca Comunicación en familia afecta negativamente los aprendizajes.

Hoy estamos viviendo en un constante cambio de la sociedad, la tecnología y la ciencia, se requieren nuevos conocimientos y habilidades en el desarrollo de la Comunicación en los estudiantes, según el diagnóstico se ha detectado debilidades falencias en el área de Comunicación, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación, poca reflexión del manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, como el conocimiento del estudiante y contexto, el director genera una cultura de evaluación de las prácticas docentes a través del MAE, gestionar las condiciones en mejora de los aprendizajes con la planificación acorde al contexto, una convivencia democrática armoniosa, el compromiso y la participación de los padres de familia para mejorar y elevar la calidad de los aprendizajes, la educación debe cambiar.

Las fortalezas de la Institución Educativa Inicial es la nueva infraestructura, materiales del MINEDU, multimedia, laptop y televisor, como aliados estratégicos tenemos a la Municipalidad, puesto de Salud, sub prefectura, juez de paz, comisión de regantes, club de madres, zona agrícola ganadera proporciona oportunidad a desarrollar proyectos educativos.

En el transcurso del año escolar al entregar a los padres de familia el informe del progreso de los estudiantes la evaluación no es acorde al progreso del niño, al socializar el trabajo de los estudiantes en el día de logro se evidencia mayor porcentaje en el logro satisfactorio y pocos en nivel de inicio en el área de comunicación, para la mejora de los aprendizajes el director debe buscar mecanismos para promover la autoevaluación del

docente con la formación continua, a través del acompañamiento y reflexión de la práctica pedagógica, el director es el responsable directo del logro de los aprendizajes, él conduce, gestiona, tener una actitud empática que da apoyo emocional a toda la comunidad educativa que dirige.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática abordada ha sido analizada desde el recojo de información que se ha realizado a partir de los instrumentos aplicados, en los cuales claramente se evidencia que la directora realiza escaso monitoreo acompañamiento y evaluación a la docente de aula, nuestra visión es mejorar la calidad educativa en el área de Comunicación para lograr nuestra meta debemos fortalecer el trabajo colaborativo, trabajo en grupo de inter aprendizaje, dar a conocer las buenas prácticas en mejora continua de los aprendizajes de calidad.

Analizando las actas finales de cada año los estudiantes salen con promedio “A” esta evaluación es irreal, al evaluar la lista de cotejo del inicio del año escolar el porcentaje en Comunicación es 45%, se observa que los estudiantes no utilizan el lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender su contexto, el problema está en la gestión curricular en el área de Comunicación; en la ficha de autoevaluación la docente se evalúa como resultado está en proceso, tiene dificultad para orientar hacia el logro de los aprendizajes, con ella se analizó las respuestas llegando a la conclusión que se tiene falencia en programación curricular en el área de Comunicación comprensión y expresión oral a partir del conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto socio económico cultural.

El problema priorizado ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas teniendo como una primera causa: deficiente motivación para el trabajo de grupo de inter aprendizaje en el área de Comunicación, generando aprendizaje de baja demanda cognitiva; otra causa desconocimiento de las estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral, teniendo como efecto prácticas inadecuadas en el área de Comunicación; como causa tenemos la ineficiente gestión de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación cuyo efecto es la escasas visitas de monitoreo acompañamiento y evaluación, se relaciona con los factores

asociados al aprendizaje; características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula.

El problema enmarca en la deficiente motivación del docente en el trabajo de grupo de inter aprendizaje (GIA), implica prácticas específicas como: reflexionar con el docente sobre su desempeño, revisar e implementar el currículo, retroalimentar la práctica en aula con la observación de sesiones de aprendizaje, monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes en mejora de los resultados, siendo los aprendizajes de baja demanda cognitiva en el área de Comunicación, el docente es una pieza importante en el rendimiento escolar, las prácticas pedagógicas se deben trabajar en grupo de inter aprendizaje teniendo en cuenta el diagnóstico del plan del MAE, aprendizajes desde la experiencia en pares, trabajo colaborativo, trabajo en RED.

Como segunda causa se ha evidenciado la indiferencia del docente en indagar el conocer y aplicar diferentes estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral, se evidencia descuido en constante capacitación en mejorar su formación docente, conocen los procesos pedagógicos y procesos didácticos del área de Comunicación y tienen dificultad al poner en práctica lo aprendido y siguen con programaciones descontextualizadas rutinarias poco motivadoras, que trae como efecto las prácticas inadecuadas en el área de Comunicación, se debe implementar talleres por parte de la especialista de la UGEL de Candarave, es necesario prácticas específicas de reflexión del docente de su desempeño, implementación del currículo nacional con los docentes, la retroalimentación según la observación de la sesión y monitorear el progreso de los estudiantes en mejora de los resultados.

La tercera causa el director tiene dificultad para superar y mejorar la visita a clase e identificar las fortalezas y las dificultades del trabajo docente, mostrándose una ineficiente gestión del monitoreo asesoramiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación, el director en algunas ocasiones se involucra en el proceso de acuerdo a las rubricas del desempeño docente, teniendo en cuenta el dominio y competencias del Marco del Buen desempeño Directivo e investigar y practicar los pasos o momentos del proceso del MAE siendo una estrategia de formación en servicio dirigida al docente en aula para mejorar su práctica pedagógica generando una cultura de evaluación en aula para garantizar la calidad educativa.

Posteriormente, se aplicó la entrevista a la docente **¿Consideras que el trabajo de grupo de inter aprendizaje favorece la Comunicación y participación del docente?** El trabajo en equipo constituye una oportunidad para trabajar en REDES, talleres, capacitaciones, reuniones de inter aprendizaje para el fortalecimiento de nuestra práctica, **¿Qué aprendiste en las reuniones de planificación con docentes?** Comprender mejor el nuevo currículo nacional de la educación básica para una mejor planificación según los nuevos cambios, planificar de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes; analizando las respuestas y el diagnóstico del Monitoreo y acompañamiento existe bajas expectativas del docente, baja demanda cognitiva, poca motivación para mejorar la planificación curricular se identificó el problema: Inadecuada gestión curricular en el área de Comunicación con énfasis en la comprensión y expresión oral en la Institución educativa Inicial N° 297 de la Provincia de Candarave – Tacna.

La motivación, la indagación, el trabajo en grupo de interaprendizaje, la formación continua o superación nazca del docente en mejorar sus capacidades profesionales y participar del apoyo técnico de acuerdo a sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de la Comunicación en los estudiantes, la formación docente durante su carrera profesional y sus prácticas en el aula favorece en el rendimiento escolar de los niños y las niñas, “Por lo tanto, si un niño no tiene las destrezas de vocabulario y comprensión para entender un texto oralmente, tampoco lo entenderá por escrito” (oportunidad fundación educacional, p, 03).

1.3 Formulación del problema

En la actualidad el uso de expresión oral va sufriendo cambios debido a los nuevos hábitos de la sociedad, los niños de hoy, ciudadanos del tercer milenio tienen a sus padres que dan más importancia a la televisión y al celular que al desarrollo de la Comunicación con la familia, estos estudiantes necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida actual, en el colegio tienen dificultad para expresar sus ideas, sus pensamientos, sus vivencias, algunos estudiantes son tímidos para hablar en público, a pesar que tienen cinco años no se les entiende lo que hablan.

El director asuma su rol de líder pedagógico al implementar diseños y estrategias curriculares en mejora de los aprendizajes, busca la calidad de la enseñanza al planificar,

ingresar al aula para el monitoreo acompañamiento y la respectiva evaluación del desempeño docente para fortalecer la práctica pedagógica en el área de Comunicación y asegurar un ambiente autentico de aprendizaje, es pertinente el desarrollo de la comprensión y expresión oral, al desarrollar las habilidades de producción: hablar y escribir y de comprensión: leer y escuchar ayudamos al estudiante en comprender las demás áreas de aprendizaje.

La problemática abordada: Inadecuada gestión curricular en el área de Comunicación con énfasis en comprensión y expresión oral de la Institución Educativa Inicial N° 297 de la provincia de Candarave - Tacna.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La reflexión de la práctica pedagógica situada en la enseñanza y los aprendizajes, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades para solucionar los problemas es necesario trabajar en grupo de inter aprendizaje (GIA) iniciando con la sensibilización, así mismo elaborar un plan de trabajo, para concluir con la evaluación y la sistematización de los logros en mejora de los aprendizajes, crear un cultura de evaluación de trabajo en aula con la visita del director (MAE) en mejora de nuestro desempeño docente en aula, con la implementación de un plan de trabajo de Grupo de inter aprendizaje en el enfoque del área de Comunicación en comprensión y expresión oral.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|---|--------------------|--|
| Deficiente motivación para el trabajo del área de Comunicación en Grupos de Inter Aprendizaje | Implementar estrategias de motivación para el trabajo del área de Comunicación en Grupos de Inter Aprendizaje | Gestión curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre la importancia del trabajo de grupo • Elaboración de un plan de Trabajo para promocionar los grupos de inter aprendizaje • Evaluación de la ejecución del plan de GIA • Sistematización de logros obtenidos en la ejecución del plan de GIA |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Desconocimiento de las estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de Comunicación | Optimizar el conocimiento de estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de Comunicación. | Gestión curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de un plan de fortalecimiento docente en estrategias comunicativas. • Implementación de estrategias de comprensión y expresión oral en el área de Comunicación. |
| Ineficiente gestión de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en el área de Comunicación. | Mejorar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación | Gestión de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración consensuada del Plan de MAE • Ejecución y evaluación de la estrategia de MAE |

La problemática priorizada será atendida a través de la alternativa de solución, la misma que se ha propuesto atender de acuerdo a las causas siendo originado por la deficiente motivación de la docente para trabajar en GIA nuestro objetivo es implementar estrategias de motivación para el trabajo de grupo de inter aprendizaje, a través de la dimensión de gestión curricular, lo que implica mejorar la calidad de los aprendizajes con las acciones de sensibilización de la importancia del trabajo en grupo de inter aprendizaje con las docentes, para un mejor trabajo se va elaborar un plan de trabajo de GIA según el diagnóstico, se ha considerado la evaluación de la ejecución y la sistematización de los logros obtenidos en el trabajo de Grupo de Inter aprendizaje,

Otra causa es el desconocimiento de las estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral, se tiene el objetivo el optimizar el conocimiento de estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral, se va trabajar con la dimensión Gestión curricular, en consenso y la participación de la docente vamos a formular un plan de fortalecimiento en estrategias comunicativas, investigar sobre las diversas estrategias, con la participación de la comunidad educativa se realizara la implementación de diversas estrategias, es importante la gestión curricular para dar un especial énfasis en el desempeño del docente.

Tercera causa está referido a la ineficiente Gestión de monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de comunicación, con el objetivo de mejorar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación está relacionada con la dimensión gestión de monitoreo acompañamiento

y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación, las acciones a desarrollar es la elaboración consensuada del plan del MAE, su ejecución y evaluación, el trabajo es pertinente en mejora de los aprendizajes.

1.5 Justificación

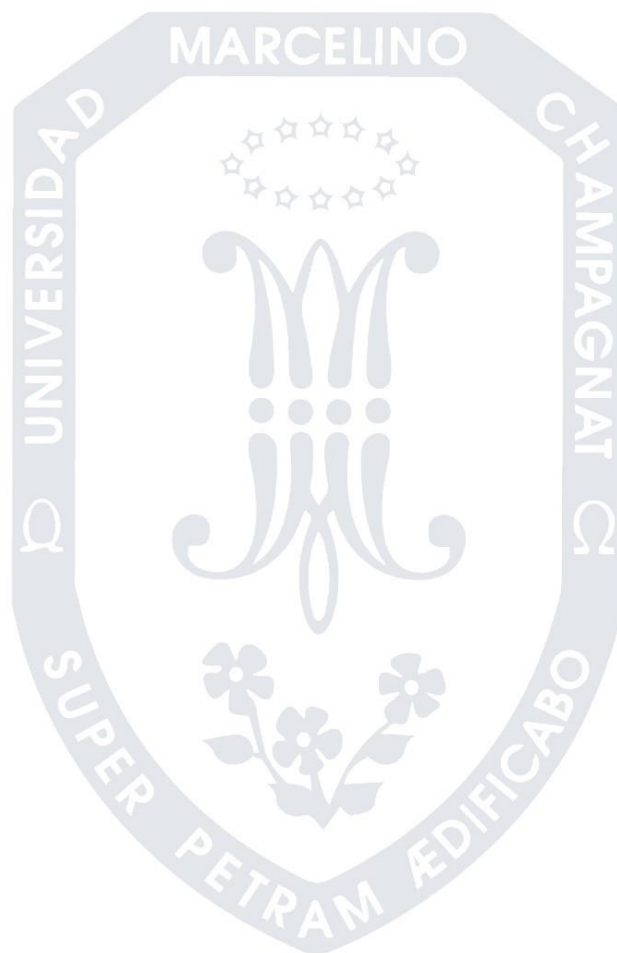
En la actualidad en la Institución educativa la se ha analizado la problemática para determinar como alternativa viable y sostenida en mejorar el desempeño de los docentes con la motivación permanente de su trabajo en aula según la visión compartida de la IE, desarrollo personal con altas expectativas de atención y apoyo personal en conocimiento, habilidades que necesita el docente para la estimulación desarrollo del pensamiento, creatividad y desarrollo de comprensión y expresión oral de los estudiantes.

“En este compromiso el equipo directivo realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes para lograr un buen desempeño en su práctica pedagógica y así mismo asumir las reuniones de interaprendizaje para mejorar nuestra labor educativa” (Agramonte, 2018, p, 08)

El problema se relaciona con el cuarto compromiso de gestión, todo maestro debe estar preparado, ser hábil ante los cambios permanentes de la sociedad y la implementación del currículo nacional, el directivo con la provisión de apoyo con asistencia técnico y de material al docente, a través de la reflexión de la práctica pedagógica, para la formación permanente del docente, trabajo colaborativo, guías de lecturas, técnicas de planificación curricular para contribuir al desarrollo de buenas prácticas.

“Dominio 2 de MBDDir orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, desempeño 15: genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre estudiantes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. (MINEDU, 2014, P, 50 anexos).

Es importante tener en cuenta que todo líder de una Institución Educativa debe conocer y comprender las competencias orientadas al desarrollo y continuidad de la profesionalidad de todo docente y practicar una cultura de evaluación con el proceso de acompañamiento sistematizado con el docente para lograr las metas propuestas en mejora de la calidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Los estudios o sucesos desarrollados anteriores al Plan de acción en estudio, sirven como base para entender el trabajo ya que nos identifica el problema en diferentes escalas y circunstancias.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Landauro (2015) en la tesis Estrategias para evaluar la expresión oral en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial, enfoque cualitativo, con una muestra de tres docentes, dos especialistas, seis estudiantes, siendo el instrumento de recolección de información la entrevista, guía de observación y prueba PLON-R, concluye que el estudio “presenta una perspectiva formativa sólida, respecto a la evaluación como herramienta de aprendizaje, donde el docente, anima, motiva y retroalimenta el aprendizaje de una evaluación personalizada”, los resultados están en “brindar estrategias que le permitan al maestro evaluar la expresión oral de forma creativa en un ambiente dinámico” .

La tesis se relaciona con la problemática y estudio que estamos investigando con los estudiantes del Nivel de Inicial, a las docentes se nos hace difícil evaluar al estudiante que tienen dificultad para modular las palabras que tienen la (r, g, c) en ocasiones no los entendemos a pesar que tienen menor de 5 años.

Bonilla (2016) con la tesis El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, diseño no experimental, descriptiva simple, muestra 11 estudiantes del nivel de cuatro años de edad, instrumento la prueba de lenguaje oral Navarra Revisada (PLON-R); concluye “la docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje. Por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño”, recomienda “mediante talleres (teniendo en cuenta los juegos didácticos) deberá sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje oral y los beneficios que estos tienen para el desenvolvimiento social y

humanístico del niño, con el fin de que estos sean coparticipes de la enseñanza y el desarrollo integral de sus hijos”.

La presente tesis se relaciona con el trabajo de investigación, las docentes debemos apoyar en el desarrollo de la expresión oral, la escuela y los padres de familia desempeñan un rol esencial en el desarrollo del lenguaje como pieza clave del progreso del aprendizaje del niño y la niña.

Buenas prácticas docentes – ciudadanía (2017) producimos fuentes orales para entender nuestra historia, “El problema identificado fue que los estudiantes tenían dificultad en comprender que la historia se construye a partir del trabajo con las fuentes”.

“Los estudiantes tendían a repetir y copiar sin analizar ni cuestionar por lo que era más cómodo esperar del docente explicaciones terminadas”

El problema se asemeja con la realidad de la Institución Educativa de Huanuara, la docente al término de la lectura de un cuento hace preguntas y las respuestas son copiadas o repetidas veces sin analizar, ni escuchar atento la respuesta del compañero por otro lado en casa se está perdiendo la Comunicación familiar, debido a que tiene más valor el trabajo, los medios tecnológicos y no conversan con sus hijos sobre su contexto personal, familiar ni local.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Huanga, Y. (2014-2015) Ecuador, con la tesis: “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje, diseño de estudio descriptivo y cualitativo”, con una muestra 04 docentes parvulario, 13 padres de familia y 13 estudiantes, instrumento entrevista, encuesta, observación y test. El problema más importante “es el hecho de que el conocimiento que poseen las docentes respecto a la estimulación y rehabilitación oral es medio, por lo que tienen dificultades para encontrar soluciones reales o valederas”.

“En las recomendaciones considera Las docentes parvularios deben asistir a cursos, seminarios – talleres donde puedan prepararse para afrontar y superar los diversos problemas pedagógicos que se dan en la actualidad y de esta manera implementen

técnicas, recursos y materiales didácticos para que puedan incentivar al estudiantado y así llegar a tener un aprendizaje eficaz”.

Para el desarrollo del lenguaje es muy importante la estimulación a temprana edad y la rehabilitación oral de los niños y las niñas, para ello las docentes debemos capacitarnos o participar de los talleres para lograr superar todos los problemas detectados en la pronunciación y expresión de los estudiantes menores de cinco años.

Chandía, L. y Jaque, K. (2009) Chile, con la tesis Estrategias didácticas que utilizan y aplican las educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as en nt2, diseño de estudio descriptiva, muestra 10 educadoras de párvulos, concluye “el tiempo que dedican las Educadoras de Párvulos para aplicar las estrategias didácticas dentro del aula es suficiente para favorecer el desarrollo de habilidades lectoras en los niños y niñas, pues la mayor cantidad de Educadora utilizan 30 minutos diarios, lo cual es un tiempo adecuado para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras y conciencia fonológica”.

El tiempo es un pretexto que siempre ponemos ante los problemas encontrados en el desarrollo de las habilidades del desarrollo del lenguaje en los niños menores de cinco años, también nos quejamos del tiempo que dedicamos a las capacitaciones o talleres, nadie da importancia a este problema ni los docentes ni los padres de familia, según las conclusiones es suficiente 30 minutos tiempo adecuado para la estimulación y aplicar estrategias en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas a temprana edad.

Álvarez, J. y Parra, B. (2015) Colombia, con la tesis: “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa, diseño de estudio descriptiva, muestra 20 estudiantes y 12 estudiantes del sector rural, instrumento utilizado la observación, entrevistas, prueba diagnóstica”, en conclusión manifiesta “la interacción como estrategia permite que los estudiantes aprendan unos con otros, es decir trabajar juntos, aprovechan el aprendizaje propio y el que se genera con la interacción, hace más fácil y agradable el aprendizaje y logra vencer dificultades y obstáculos que parecen difíciles de alcanzar”.

Resalta en el trabajo en el desarrollo del lenguaje y la interacción entre los estudiantes que son parte del proceso de enseñanza y uso de la oralidad en la escuela, las docentes

deben desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresar correctamente sus conocimientos y sentimientos, el uso de la lengua es un instrumento de Comunicación de textos orales y escritos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

La gestión curricular se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, **planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Incluye las acciones tendientes a asegurar la **cobertura curricular** y mejorar la efectividad de la labor educativa”. (LIRMI, 2017, p. Equipo curricular Lirmi.com)

Las estrategias que aplica el director es para el apoyo del desarrollo académico, efectivo y social de cada uno de los estudiantes, tomando en consideración las diferentes necesidades, características y demandas de cada estudiante.

Toda gestión curricular “es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente”. (LIRMI 2017, p. Equipo curricular Lirmi.com)

El director tiene la capacidad de organizar y movilizar los documentos de gestión al planificar, monitorear, evaluar el proceso y la efectividad de la labor educativa, el director debe sensibilizar a todos los agentes educativos sobre la importancia de asegurar el logro de los aprendizajes con un permanente proceso de monitoreo acompañamiento y evaluar al docente en aula, orientar al docente mediante la asistencia técnica durante el proceso e implementación hacia la calidad educativa.

El director conoce el currículo nacional de la educación básica regular en todos los niveles educativos, implementa con los docentes y el equipo técnico pedagógico el marco de la buena enseñanza con la finalidad de asegurar que todas y todos los estudiantes aprendan en forma conveniente lo que es principal en el marco curricular vigente, teniendo en cuenta que la visión es una educación de calidad.

Entonces, ¿cómo entendemos la gestión curricular? como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (Ministerio de Educación del Perú 2017)

Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

La gestión curricular parte desde el Proyecto Educativo Nacional, pasa por Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local, Proyecto Educativo Institucional, visión compartida, Programación Curricular Institucional, planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que diseñamos de acuerdo a la diversidad de cada estudiante y necesidades e intereses reales del entorno en el aspecto económico socio-cultural y lingüístico, los aprendizajes de cada estudiante es para la vida y estar preparado ante la sociedad que le toque vivir y sea un ciudadano de buenos principios.

2.2.2 Área de Comunicación

“La Comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una Comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos”. Programa Curricular de educación inicial (MINEDU, 2016, p.108).

Cada ser humano nace o es innata la Comunicación y esta se va desarrollando con el contacto continuo del entorno familiar, en la etapa escolar y comunal, todo niño y niña desde que nace aprende a comunicarse primero con su mamá a través de sonidos después aparecen progresivamente palabras, frases como parte de su vocabulario, como directivos es nuestra tarea fundamental en velar que los docentes y padres de familia a través de diversas estrategias u otros mecanismos desarrollen la comprensión y expresión oral, en

la escuela se debe ofrecer variadas y continuas oportunidades en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes.

La competencia comunicativa se desarrolla cuando el individuo puede determinar cuándo sí y cuando no hablar, también se puede considerar sobre qué hacerlo, donde, con quien, en que forma, en que circunstancia; cuando es capaz de incrementar su vocabulario, ser parte de eventos comunicativos y evaluar la participación de otras personas, se considera una persona competente en su lenguaje cuando emplea para integrarse con los demás, entendiendo y haciéndose entender.

2.2.3 Comprensión oral

Para ser un buen comunicador debemos ser un buen oyente, saber escuchar, tenemos que interesarnos en lo que escuchamos o al interactuar con el orador, así desarrollar la competencia comunicativa, seguir practicando y educando para lograr las diferentes habilidades comunicativas, como desarrollar la capacidad para conversar en pares o en grupo, el dialogo alturado, el debate de temas elegido por los estudiantes, el relato de experiencias vividas como un paseo, un viaje, una fiesta costumbrista, la siembra, la cosecha, la pesca, preparación de platos o recetas.

Los estudiantes necesitan expresarse con fluidez y claridad con optima pronunciación, debe usar recursos no verbales como los movimientos naturales de su cuerpo, señales, mímica, gestos, mientras otros dan sus ideas el niño debe por respeto escuchar a los demás como también debe hacerse respetar mientras habla o da su opinión, en toda aula hay interferencias y estas se debe ir desterrando con los acuerdos de la comunicación, escucha activa.

“Éstos son dos aspectos fundamentales para que el entendimiento de las palabras sea exitoso y para que la Comunicación oral fluya”. (Santos 2012, p. 160).

Una comunicación es fluida cuando el estudiante habla, lee en voz alta, conversa, discute, participa en debates, discursos son herramientas que le posibilita interactuar con los demás, en casa se debe practicar un dialogo o conversación en familia.

2.2.4 Expresión oral

Requiere dominio de la lengua, noción de un vocabulario que responde al entorno, costumbres y cultura, entendemos por Comunicación el hecho de hablar y escuchar, conocido como la expresión oral, progresivamente ira incrementando su vocabulario cuando expresan lo que sienten, o piensan.

Los niños amplían su lenguaje cuando son estimulados desde el vientre cuando los futuros padres conversan, leen cuentos, escucha música, le hablan, dicen palabras o frases cariñosas a su bebe, después que nace constantemente comunicarse con él bebe, cuando lo baña, lo seca, pone su ropa, cuando está lactando, cuando lo hace dormir, estas interacciones van desarrollándose progresivamente con otros miembros de la familia, después ampliara su lenguaje en la escuela en el uso de los sectores en el juego libre, en el uso de la biblioteca el niño lee a través de las imágenes, inventa cuentos y le fascina que le escuchemos con mucha atención, desarrolla el lenguaje cuando juega con los títeres conversa y es creativo en sus expresiones, cuando exponen un plato favorito que más le agrada comer lo hacen bien porque recuerdan los ingredientes y paso a paso como mamá o papá lo preparo en casa.

Los estudiantes necesitan disponer de unas destrezas de expresión oral y la expresión escrita para el ejercicio o desempeño de cualquier actividad o profesión a futuro, el desarrollo de esta destreza se iniciará primero en casa luego en la escuela que el director es responsable de ir evaluando el progreso de cada niño y niñas, el docente debe investigar referente a destrezas de expresión oral y escrita e implementar para sistematizar y compartir con los demás como una experiencia exitosa.

“Aunque esta definición resulta pertinente, puesto que en ella interviene el habla, no abarca la amplitud del acto de habla o, de lo que se conoce como oralidad”. (Santos, 2012, p.162).

La oralidad es cuando el estudiante expresa sus emociones, sus pensamientos, sus sentimientos, sus vivencias, sus experiencias en el lenguaje materno.

2.2.5 Estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral

La comprensión oral es la base de la comprensión lectora. Antes de que un niño/a aprenda a leer formalmente, se debe trabajar con responsabilidad y dedicación en un ambiente armonioso, tanto en el hogar como en los primeros años, la comprensión oral de un texto como preparación para la instrucción formal en comprensión de lectura. Oportunidad fundación educacional (proyecto un buen comienzo).

Una de las estrategias para desarrollar las habilidades y destrezas en la comprensión y expresión oral es escuchar un cuento, los estudiantes deben predecir pensar en lo que va suceder y con sus palabras resumir recordando lo más importante del cuento con pocas palabras, otra estrategia es que narren sucesos o vivencias, narren un cuento aprendido en casa o creado por los estudiantes, proporcionar al estudiante imágenes para crear un cuento o que pueda leer a través de siluetas o fotos.

2.2.6 Grupo de inter aprendizaje

“Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas”. (Kazak y Novello, 2003, p.11).

Trabajar en grupo o en RED es una estrategia para fortalecer la práctica pedagógica, para intercambiar ideas y generar reflexión de nuestra labor en aula, el aprendizaje cooperativo en el manejo efectivo de estrategias, compartir nuestras experiencias y proponer actividades de innovación, planes o proyectos en la mejora de los aprendizajes.

La ventaja de trabajar en equipo es un trabajo recíproco implica a toda la comunidad educativa trabajar de manera coordinada, organizada, en la distribución de las tareas a cumplir en el tiempo previsto en la ejecución de un proyecto, cada persona asume una responsabilidad, un compromiso al ejecutar el plan que nace de una necesidad, un problema o potencialidad del contexto con el fin que todos buscamos, respondemos a los mismos objetivos en común.

El inter aprendizaje es el trabajo académico, en grupos colaborativos, trabajo en equipo, se logra un trabajo productivo que nos ayuda a mejorar el estar aislado del resto de hacer un trabajo individualizado, este trabajo favorece la práctica de valores, como la autorregulación de nuestras emociones, logra afirmar la autoestima, la seguridad, la socialización, la conectividad, mejora la comunicación, la participación y la solidaridad.

2.2.7 Monitoreo

El monitoreo es un proceso de recojo y análisis de fortalezas y debilidades de la práctica docente en un clima horizontal, después del monitoreo organizo la información en función a los hechos, analizo y jerarquizo las preguntas para pasar al acompañamiento.

“En este contexto, la función del monitoreo es contribuir a una gestión por resultados que permita una mayor articulación entre lo planificado y lo ejecutado. Asimismo, avanzar en instrumentos que nos posibiliten ir contrastando la realidad, para de esta manera mejorar los sistemas de información, de modo de poder hacer una evaluación de calidad”. (Pasquetti y Salas, 2016, p. 20).

2.2.8 Acompañamiento

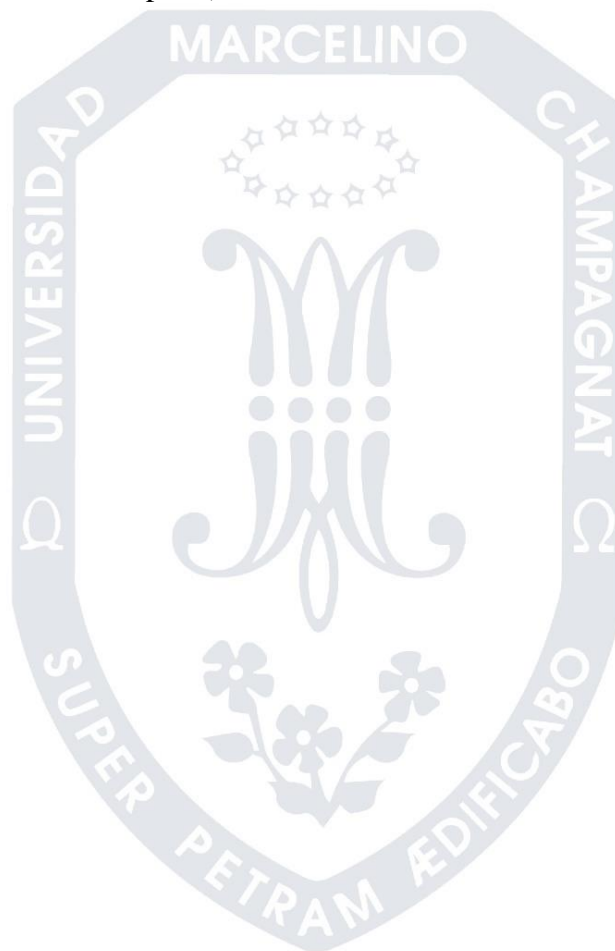
Es un proceso de asesoramiento técnico considerando o enmarcando en el enfoque crítico reflexivo, es retroalimentar generando un vínculo afectivo se inicia por sus fortalezas y en las debilidades genero los compromisos en 2 o en 1, regreso a monitorear, verificar si ha logrado el compromiso, dar espacio para que mejore.

“La visita en aula pretende de manera situada, fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica de la misma. A partir del desarrollo del diálogo reflexivo se busca desarrollar la competencia reflexiva del docente acompañado, la construcción de nuevos saberes pedagógicos y la definición de alternativas de mejora de su práctica pedagógica; todo ello con la finalidad de lograr acciones transformadoras”. (Acompañamiento pedagógico, 2018, p. 11).

2.2.9 Evaluación

Es un proceso de valoración de la práctica docente para la toma de decisiones y hacer un plan de mejora con las debilidades encontradas en la práctica pedagógica.

“Empezaremos por afirmar que, si se busca relacionar de forma significativa a la evaluación con la mejora de la escuela, es imperativo mirar a la evaluación a través de nuevos ojos”. (Moreno, 2016, p. 25)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de indagación es aplicado según Sánchez y Reyes (2002, p.189) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educación está dirigida a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se forma un margen restringido, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. El trabajo de investigación gestión curricular en el área de Comunicación con énfasis en la comprensión y expresión oral, es de relevancia poner en práctica por las docentes de aula, sabemos que la expresión oral es intrínseca al desarrollo del hombre, al desarrollar esta destreza ayudara en el progreso de las demás áreas de aprendizaje.

Según Lanuez M., Martínez M. y Pérez V. (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, plantea un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa, tiene esa denominación porque es abierto, da la libertad y apertura al cambio, de aumentar o quitar que permite su sometimiento a discusión o entrevista, flexible cuando la investigación se va ajustando, se van adoptando a las propias necesidades de la realidad estudiada y holístico es integrador nos permite acercarnos a la realidad, dará capacidad a la totalidad de las dimensiones que se desenvuelve el individuo. Según Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La investigación cualitativa está en el contexto actual donde se presentan los problemas como objeto de investigación, con el propósito de la construcción del conocimiento social del hombre, que forma parte de una sociedad de constantes cambios.

Paucar B., Paulino C. y Hurtado K. (2017) una investigación no experimental como un diseño de encuesta, utilizando el Test de Expresión Verbal Infantil, la expresión verbal es un tema relevante en el desarrollo del lenguaje del niño, permitiendo determinar el progreso de la expresión oral en el infante, se observa que influye los factores ambientales, familiares, emocionales como educativos.

Según Lanuez M., Martínez M. y Pérez V. (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE inicial 297 fortalecer la gestión curricular en la comprensión y expresión oral en los niños menores de cinco años.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el fruto a lograr, el presente trabajo busca contar con el pertinente diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). El director como líder pedagógico debe gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente siendo permanente para mejorar el desempeño docente en aula, para logra la mejora de la calidad educativa, enmarcada en una práctica pedagógica de calidad y lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), la investigación nos permite encaminar y dar solución al problema con el fin de diseñar mejoras en la calidad del proceso de enseñanza con la participación activa de la comunidad educativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar la gestión pedagógica en la Institución de Educativa Inicial N° 297 de la Provincia de Candarave – Tacna.

El presente Plan de acción que se presenta es una propuesta para mejorar la gestión pedagógica de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan sirve para establecer y cumplir exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco con la finalidad de implementar indicadores de avance, identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y tomar decisiones oportunas para mejorar las que no se están realizando.

Teniendo en cuenta de la gestión los resultados del monitoreo y evaluación de proceso de los estudiantes en el nivel de logro previsto, este refleja que no hay incremento, al contrario ha ido disminuyendo en el porcentaje del área de Comunicación respecto a la comprensión y expresión oral, para mejorar los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes; debido a ello es que se ha previsto incorporar estrategias de motivación para el trabajo de grupo de inter aprendizaje en la Institución inicial.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el área de Comunicación con énfasis en comprensión y expresión oral mediante la Implementación de un plan de trabajo de Grupos de inter Aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 297 de la Provincia de Candarave – Tacna.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Implementar estrategias de motivación para el trabajo de Grupo de Inter Aprendizaje en el área de Comunicación

Objetivo específico 2: Optimizar el conocimiento de estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral

Objetivo específico 3: Mejorar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con la participación de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 297 del distrito de Huanuara. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Director: Eva Mancilla Calizaya

Beneficiarios directos: 01 docente del nivel Inicial

Beneficiarios indirectos: 14 estudiantes

Beneficiarios indirectos: 14 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrollada.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|---|--|
| Implementar estrategias de motivación para el trabajo del área de Comunicación en Grupo de Inter Aprendizaje | Deficiente motivación para el trabajo del área de Comunicación en Grupo de Inter Aprendizaje | Sensibilización sobre la importancia del trabajo en grupo |
| | | Elaboración de un plan de Trabajo para promocionar el grupo de inter aprendizaje |
| | | Evaluación de la ejecución del plan de GIA |
| | | Sistematización de logros obtenidos en la ejecución del plan de GIA |
| Optimizar el conocimiento de estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de comunicación | Desconocimiento de las estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral en el área de comunicación | Formulación de un plan de fortalecimiento docente en estrategias comunicativas |
| | | Implementación de estrategias de comprensión y expresión oral en el área de comunicación |
| Mejorar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación. | Ineficiente gestión de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación | Elaboración consensuada del Plan de MAE |
| | | Ejecución y evaluación de la estrategia de MAE |

Según el objetivo Implementar estrategias de motivación para el trabajo del área de Comunicación en Grupo de Inter Aprendizaje en se realizará las siguientes acciones: la primera está relacionada con la sensibilización al personal docente en la importancia del trabajo de Grupo de Inter Aprendizaje en la Institución y está contemplado en el Marco del Buen Desempeño Docente; la segunda es la elaboración del plan para organizar los talleres de capacitación de las docentes, y como últimas la evaluación y sistematización de las actividades y logros obtenidos en la ejecución del Plan de GIA.

Con referencia al objetivo optimizar el conocimiento de estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de comunicación, como primera acción se realizará la sensibilización y elaboración de un plan para fortalecer al docente en gestión de la planificación curricular según los procesos didácticos y procesos pedagógicos en el área de Comunicación, motivación para que el docente investigue, implemente en estrategias de comprensión y expresión oral en el área de Comunicación.

Con el finalidad de mejorar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación, se desarrollarán las siguientes acciones: revisión de los instrumentos de monitoreo y la elaboración consensuada del Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación así como el establecimiento del cronograma de visitas; como última acción se tiene la ejecución y la evaluación del acompañamiento planificado en el Plan es viable por el uso de recursos, el tiempo programado y se está considerando el presupuesto.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------|-------------------------------|
| Observación | - Ficha de la lista de cotejo |
| Encuesta | - Cuestionario |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han destacado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán precisos para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

- Directora
- Docente fortaleza
- 01 especialista de la UGEL de Candarave

Recursos materiales:

- Laptop
- Proyector
- Papel bond
- Cartulina
- Plumones
- Papelotes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera metódica la situación y los recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de donde se originan estos recursos.

Los recursos se gestionarán a la municipalidad distrital de Huanuara para la compra de plumones, papelotes, cartulina y papel bond, se utilizará para la capacitación laptop, proyector de la IE Inicial de Huanuara.

Tabla 04

Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|-------------------------------|----------|-------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre la importancia del trabajo de Grupo de Inter Aprendizaje | Papelotes | 02 | 1.00 | Alianzas con la municipalidad Huanuara Recursos propios de la Institución |
| | Plumones | 02 | 6.00 | |
| | Proyector | 01 | 3.00 | |
| | Laptop | 01 | 3.00 | |
| | Cartulina | 04 | 2.00 | |
| | Papel bond | 10 | 1.00 | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------------------------|--|
| • Elaboración de un plan de Trabajo para promocionar los grupo de inter aprendizaje | Papelotes Plumones Proyector Laptop Papel bond | 06 02 01 01 20 | 3.00 6.00 3.00 3.00 2.00 | Alianza con la municipalidad de Huanuara Recursos propios de la Institución |
| • Evaluación de la ejecución del plan | Papelotes Plumones Cartulina Papel bond | 02 02 04 10 | 1.00 6.00 2.00 1.00 | Alianzas con la municipalidad Huanuara |
| • Sistematización de logros obtenidos en la ejecución del plan | Papelotes Plumones Proyector Laptop Papel bond | 02 02 01 01 10 | 1.00 6.00 3.00 3.00 1.00 | Alianzas con la municipalidad Huanuara Recursos propios de la Institución |
| • Sensibilización sobre las necesidades formativas halladas en el monitoreo | Plumones Proyector Laptop Papel bond | 02 01 01 10 | 1.00 3.00 3.00 1.00 | Bajo las alianzas de la municipalidad Recursos propios de la Institución |
| • Formulación de un plan de fortalecimiento docente | Papelotes Plumones Proyector Laptop Papel bond | 02 02 01 01 10 | 1.00 6.00 3.00 3.00 1.00 | Alianzas con la municipalidad Huanuara Recursos propios del colegio |
| • Elaboración consensuada del Plan de MAE | Papelotes Plumones Proyector Laptop Papel bond | 02 02 01 01 10 | 1.00 6.00 3.00 3.00 1.00 | Alianzas con la municipalidad Huanuara Recursos propios del colegio |
| • Evaluación de la ejecución de la estrategia | Papelotes Plumones Proyector Laptop Papel bond | 02 02 01 01 10 | 1.00 6.00 3.00 3.00 1.00 | Alianzas con la municipalidad Huanuara Recursos propios de la Institución |

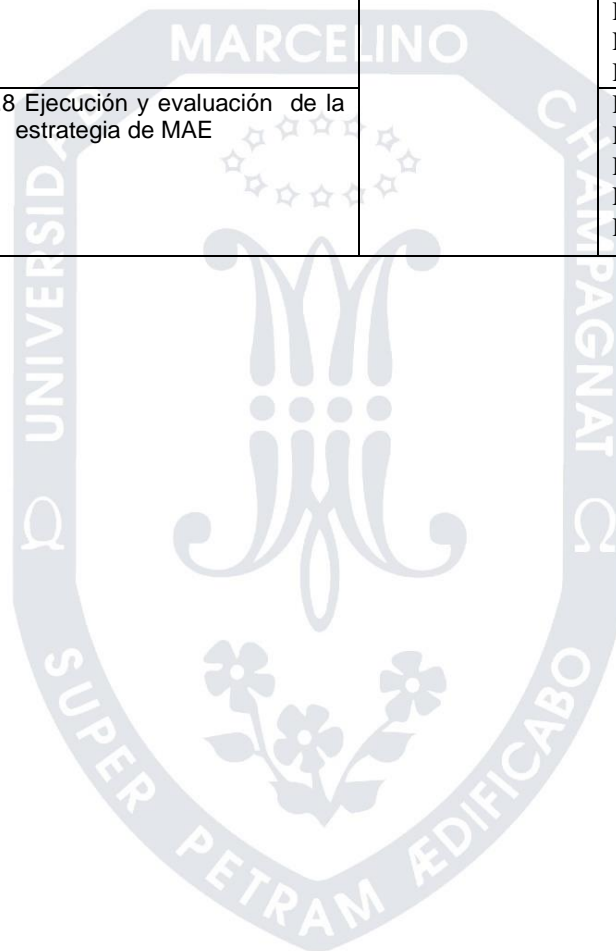
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

Después de haber determinado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, detallamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

En las dimensiones de Gestión curricular es la acción de planificar actividades para el logro de los objetivos, busca lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas del usuario considerando los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, la gestión del Monitoreo acompañamiento y evaluación es una estrategia del directivo como líder pedagógico.



| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| provincia de Candarave – Tacna | estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de Comunicación | 1.6 Implementación de estrategias de comprensión y expresión oral en el área de comunicación | | Papelotes Plumones Proyector Laptop Papel bond | | x | | x | | | | x | | |
| | Mejorar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación. | 1.7 Elaboración consensuada del Plan de MAE | Directivo | Papelotes Plumones Proyector Laptop Papel bond | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | | 1.8 Ejecución y evaluación de la estrategia de MAE | | Papelotes Plumones Proyector Laptop Papel bond | | | | | | | | | x | |



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es preciso desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, variar, eliminar o complementar acciones que nos lleven al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

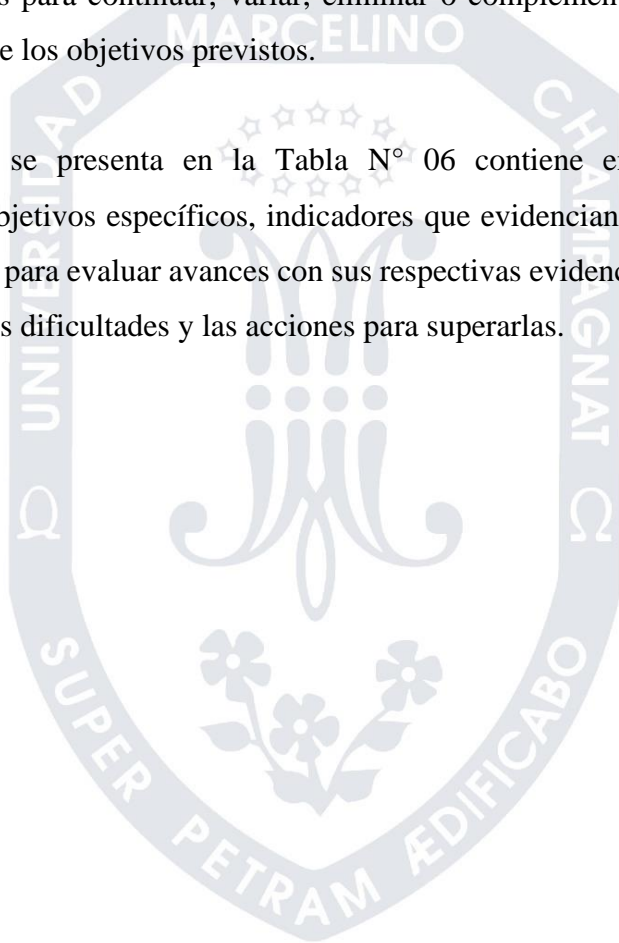


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|--|----------------------------|-------------------------|--------------|-----------|---|---|--|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Implementar estrategias de motivación para el trabajo de Grupo de Inter Aprendizaje en el área de Comunicación | 1.1 Sensibilización sobre la importancia del trabajo de Grupo de Inter Aprendizaje | % de participación del docente en la sensibilización en el I bimestre | 01 docente 01 reunión | | | | Libro de acta Lista de asistencia | Desconocimiento del trabajo de Grupo de Aprendizaje | Dar a conocer la importancia del trabajo de grupo de Aprendizaje |
| | 1.2 Elaboración de un plan de Trabajo para promocionar los grupo de inter aprendizaje | % de participación del docente en la elaboración del plan en el I bimestre | 01 docente 03 talleres | | | | Libro de acta Lista de asistencia | Indiferencia a la reuniones programadas | Proponer fechas y horarios establecidos por la docente |
| | 1.3 Evaluación de la ejecución del plan de GIA | % de la participación del docente en la evaluación del plan en el I al IV bimestre | 01 docente 04 reuniones | | | | Libro de acta Lista de asistencia Plan | Poco conocimiento en evaluar el plan de GIA | Indagar sobre evaluación del plan de GIA |
| | 1.4 Sistematización de logros obtenidos en la ejecución del plan | % del resultado de la sistematización de los logros de ejecución del plan | 01 docente 02 reuniones | | | | Plan Libro de actas Lista de asistencia | Tiempo para la sistematización | Organizar el tiempo |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | plan en el II y IV bimestre | | | | | | | |
| Optimizar el conocimiento de estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de Comunicación | 1.5 formulación de un Plan de fortalecimiento docente en estrategias de comprensión y expresión oral en el área de comunicación | % de participación del docente en la formulación del plan de fortalecimiento en el I bimestre | 01 docente 03 reuniones | | | | Libro de actas Lista de asistencia | Poca comunicación | Más comunicación con la docente y análisis de lectura |
| | 1.6 implementación de estrategias de comprensión y expresión oral en el área de Comunicación | % de la participación del docente en la implementación de estrategias en el I bimestre | 01 docente 02 reuniones | | | | Libro de actas Lista de asistencia | Desconocimiento en la aplicación de las estrategias | Investigar, crear y aplicar las diferentes estrategias |
| Mejorar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación. | 1.7 Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación | % de participación del docente en la elaboración del plan MAE en el II y IV bimestre | 01 docente 04 reuniones | | | | Cuaderno de campo Fichas de monitoreo | Poco conocimiento en la aplicación del Plan del MAE | Indagar y dar lectura sobre el MAE |
| | 1.8 Ejecución y evaluación de la estrategia de MAE | % de los resultados de la evaluación de la ejecución de las estrategias en el II y IV bimestre | 01 docente 02 informes | | | | Cuaderno de campo Fichas de monitoreo | Poca importancia al MAE | Informarse sobre el MAE y aplicar todo lo aprendido |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 07
Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción. | | X | |

El especialista responsable de la validación concluye precisando que hay correspondencia del Plan de acción con las necesidades educativas del contexto.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad y factibilidad del Plan de acción, ha opinado que: de acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es clara y viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Ministerio de educación (2014)
“Marco del buen desempeño del directivo”. Lima, Perú: editorial MED
- Ministerio de educación (2016)
“Programa Curricular de Educación inicial”. Lima, Perú: editorial MED
- Ministerio de educación (2017)
“Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico”.
Lima, Perú: editorial MED
- Ministerio de educación (2017)
“Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”.
Lima, Perú: editorial MED
- Ministerio de educación (2017)
“Buenas prácticas docentes”.
Lima, Perú: editorial Cartolan E.I.R.L.
- Landauro, M. (2015)
“Estrategias para evaluar la expresión oral en niños y niñas del II ciclo de educación inicial”.
Lima, Perú: recuperado de <http://www.google.com>
Universidad San Ignacio de Loyola
- Bonilla, R. (2016)
“El desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años colegio Hans Christian Andersen.
Piura, Perú: recuperado de <http://www.google.com>
Universidad de Piura
- Huanga, Y. (2015)
“Dificultad del lenguaje oral en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje”.
Machalla-oro, Ecuador: recuperado de <http://www.google.com>
Universidad técnica de Machalla
- Chandia, L. y Jaque, K. (2009)
“Estrategias didácticas que utilizan y aplican las educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as en nt2”.
Chillán, Chile: recuperado de <http://www.google.com>
Universidad de BíoBío

Álvarez, Y. y Parra, A. (2015)

“Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa”.

Tunja, Colombia: recuperado de <http://www.google.com>
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia



APÉNDICES

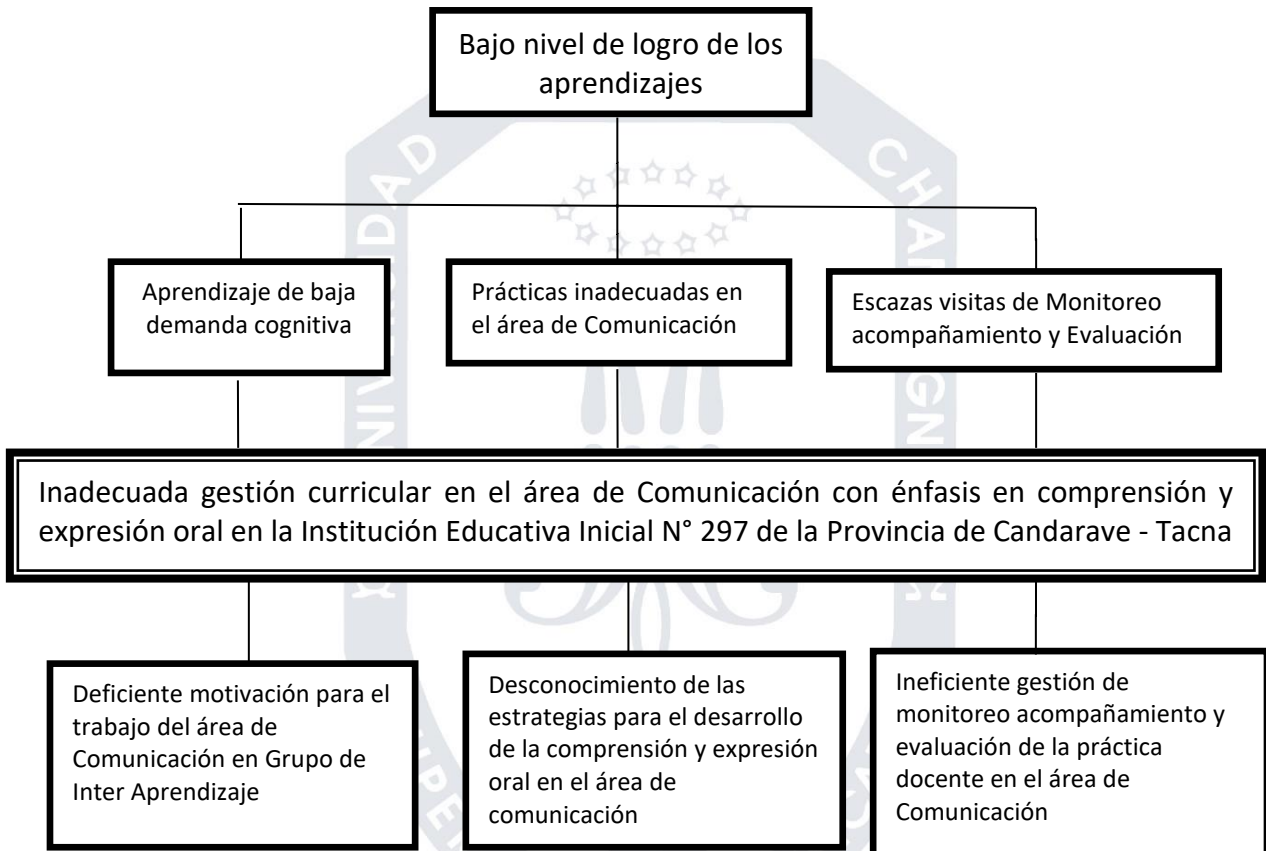
Apéndice 1

Matriz de consistencia

| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivo específico | Método |
|--|---|--|---|--|--|
| Inadecuada gestión curricular en el área de Comunicación con énfasis en comprensión y expresión oral en la Institución Educativa Inicial N° 297 de la Provincia de Candarave – Tacna | ¿Cómo contribuir a una inadecuada gestión curricular en el área de Comunicación con énfasis en comprensión y expresión oral en la Institución Educativa Inicial N° 297 de la Provincia de Candarave – Tacna | Implementación de un plan de trabajo de Grupos de inter Aprendizaje en el enfoque del área de Comunicación en comprensión y expresión oral | Fortalecer la gestión curricular en el enfoque del área de Comunicación en comprensión y expresión oral mediante la implementación de un plan de trabajo de Grupos de inter Aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 297 de la Provincia de Candarave – Tacna | Implementar estrategias de motivación para el trabajo el área de Comunicación en Grupo de Inter Aprendizaje Optimizar el conocimiento de estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de Comunicación Mejorar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación | Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa |

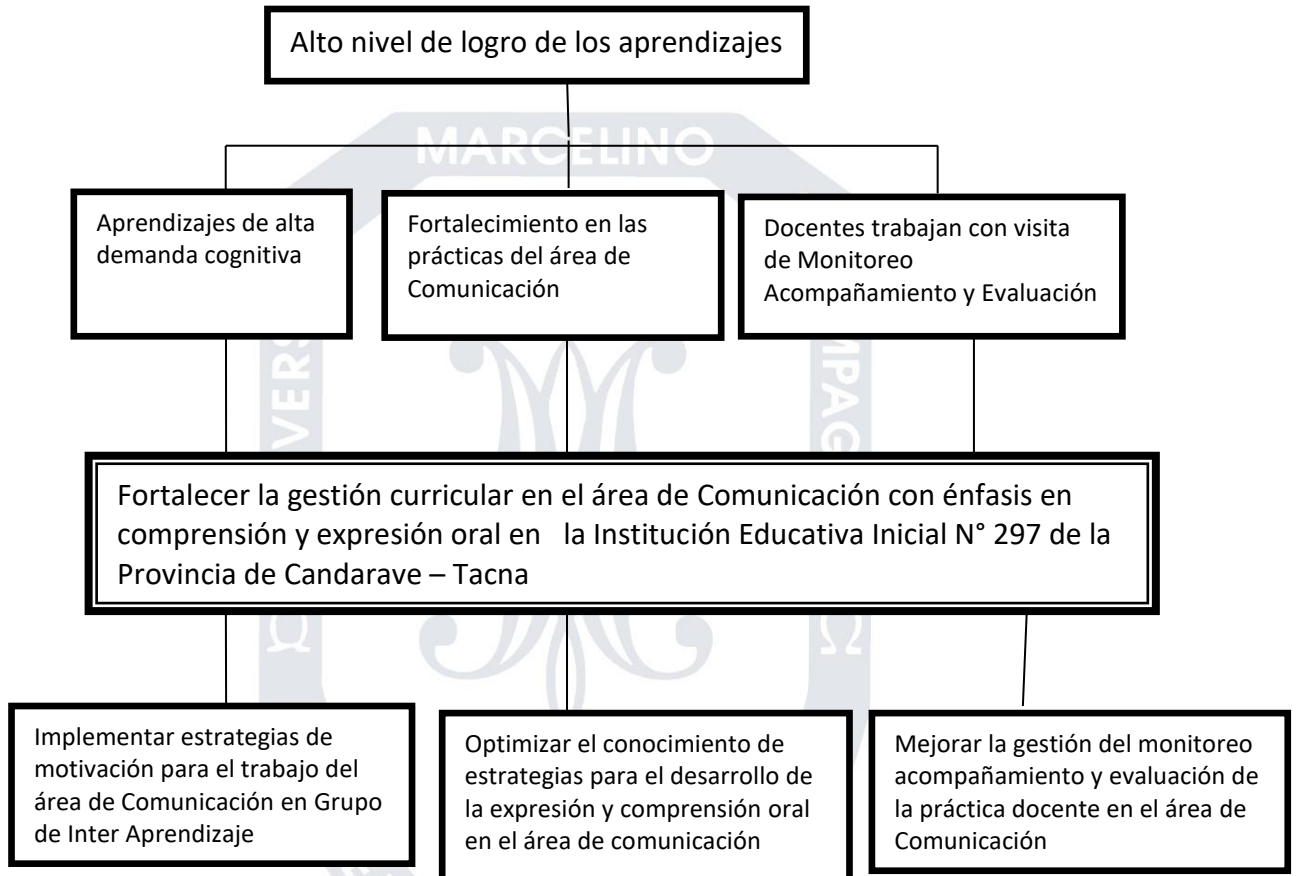
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 297 HUANUARA

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

| CODIGO | INDICADOR COMUNICACIÓN | ESCALA | |
|--------|--|--------|----|
| | | SI | NO |
| 1.2 | Se expresa con claridad en forma espontánea | | |
| 1.2 | Se comunica con otras personas en forma espontánea | | |
| 3.1 | Describe una figura | | |
| 5.2 | Modela libremente | | |
| 5.2 | Se inicia en el dibujo | | |
| 5.5 | Interpreta canciones sencillas | | |
| 5.9 | Imita algunos personajes conocidos | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 297 HUANUARA

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

| CODIGO | INDICADOR COMUNICACION | ESCALA | |
|--------|---|--------|----|
| | | SI | NO |
| 1.6 | Se expresa con claridad con sus compañeros | | |
| 1.7 | Se comunica con otras personas a través del diálogo | | |
| 3.1 | Describe imágenes sencillas | | |
| 5.2 | Le da un nombre a un modelado | | |
| 5.2 | Realiza dibujos libremente | | |
| 5.5 | Interpreta canciones sencillas siguiendo el ritmo | | |
| 5.9 | Imita a algunos personajes conocidos | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 297 HUANOARA

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

| CODIGO | INDICADOR COMUNICACIÓN | ESCALA | |
|--------|---|--------|----|
| | | SI | NO |
| 1.3 | Se expresa con claridad con diferentes interlocutores | | |
| 1.11 | Se comunica con otras personas utilizando el teléfono y celular | | |
| 3.4 | Describe láminas: detalle principal y secundarios | | |
| 5.2 | Le da un nombre su modelado | | |
| 5.2 | Le asigna un nombre al dibujo realizado | | |
| 5.5 | Interpreta canciones acompañado con gestos y movimientos | | |
| 5.9 | Imita a personajes conocidos de la comunidad y la televisión | | |

Apéndice 5

Fotografía



“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres” (Pitágoras)