



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DE LOS LOGROS DE LAS METAS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MOSTAJO DEL DISTRITO DE AREQUIPA – AREQUIPA

AUTOR: JULIANA TANIA MÁLAGA DÍAZ

ASESOR: YESENIA MERCEDES QUINTANA PIZARRO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

A mi amado esposo Jorge por su apoyo incondicional.

A mis hijos Sofhya y Gabriel por ser fuente de inspiración de mi vida personal y profesional.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	7
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	36
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Diseño de investigación	37
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	39
4.1 Plan de Acción	39
4.1.1 Objetivos	39
4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales	43
4.1.6 Presupuesto	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48

4.4 Validación de la propuesta	59
4.4.1 Resultados de validación	59
Referencias	60
Apéndices	62
Matriz de consistencia	62

RESUMEN

La naturaleza del presente trabajo de investigación tiene que ver con las dimensiones de gestión escolar: gestión curricular y gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación; con los compromisos de gestión escolar: progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes y con el compromiso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el Programa. La motivación en su realización obedece a mejorar la práctica pedagógica y los logros de aprendizaje; por ello, lleva como título: gestión curricular en el uso de estrategias, recursos metodológicos y los materiales educativos en función de los logros de las metas de aprendizaje en la IE Francisco Mostajo. Tiene como objetivo general implementar al personal docente en el uso de estrategias, recursos metodológicos y los materiales educativos en función de los logros de las metas de aprendizaje en la IE Francisco Mostajo.

La metodología usada es el enfoque cualitativo, debido al carácter descriptivo y por la poca cantidad de participantes, tipo de investigación aplicada, diseño de investigación acción participativa, utiliza instrumentos como técnica la encuesta, cuyo instrumento es la guía de entrevista. Como diagnóstico podemos mencionar, desempeños de aprendizaje descontextualizados, evaluación subjetiva y poco confiable y un deficiente registro de los logros de aprendizaje. Por ello, se propone a la implementación del trabajo colegiado como alternativa de solución. Se plantea como propuestas: la determinación de la contextualización de los desempeños de aprendizaje del CNEB, elaboración de un instrumento de evaluación articulado a los desempeños de aprendizaje del CNEB y la organización de un eficiente monitoreo del proceso de evaluación de los aprendizajes.

Se concluye que con organización y el trabajo colegiado se obtendrán resultados óptimos en la mejora, logro y registro de los aprendizajes, siendo la intención del directivo su implementación estratégica progresiva y que sirva como referente para el futuro.

Palabras clave: estrategias, metodológica, recursos

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción titulado: “Gestión curricular en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales educativos en función de los logros de las metas de aprendizaje de la institución educativa Francisco Mostajo de Tiabaya-Arequipa, constituye una contribución al fortalecimiento del quehacer pedagógico, la ejecución del presente estudio de investigación permitirá implementar al personal docente en el uso de estrategias, recursos metodológicos y los materiales educativos en función de los logros de las metas de aprendizaje en la IE Francisco Mostajo .

El presente trabajo, está organizado en cuatro capítulos: identificación del problema; referentes conceptuales y experiencias anteriores; método y la propuesta del Plan de Acción.

Capítulo I: Identificación del problema, aborda la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado o formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, tiene que ver con las experiencias realizadas sobre el problema como antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan que sustentan la alternativa priorizada.

Capítulo III: Método, abarca el tipo y diseño de investigación utilizados.

Capítulo IV: Propuesta del Plan de acción, relacionado con los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación, validación y resultados de la propuesta.

Se concluye el trabajo con la presentación de las referencias y apéndices.

Se tiene una sola aspiración y expectativa: mejorar el servicio y calidad educativa de nuestra institución educativa.

Con mucho beneplácito se invita a docentes, especialistas y autoridades educativas a escudriñar la presente propuesta de plan de acción, que con atrevimiento no sólo es una propuesta de alternativa de mejora a nivel de programa educativo, sino a nivel nacional.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa (IE) Mixta Francisco Mostajo se encuentra ubicada, en la calle Perales S/n. en el tradicional distrito de Tiabaya-Arequipa.

La IE Francisco Mostajo, se ubica en una zona agrícola, lo cual permite desarrollar actividades económicas de índole agrícola y comercial. Además, el distrito de Tiabaya, está comprendido como zona de expansión de la Sociedad Minera Cerro Verde, convirtiéndose en fuente de trabajo, para algunos lugareños del sector, pero así mismo, la explotación minera, ocasiona la contaminación del medio ambiente, vulnerando la salud de los habitantes. En consecuencia, la IE Francisco Mostajo, viene ejecutando actividades previstas en el plan de ciudadanía, ambiental y gestión de riesgo, a través del cual se efectivizan acciones que permiten contrarrestar este flagelo ambiental y poder preservar y respetar el medio ambiente local, tales como campañas de sensibilización dentro y fuera de la IE, a través de carteles, afiches, a fin de darle un rostro humano a los problemas ambientales y un cambio de actitud. Además se viene efectuando las campañas de reciclaje de plástico y papel, así como la reforestación de plántones en los viveros y jardines de la IE.

La IE Francisco Mostajo, cuenta con una población estudiantil mixta de 310 estudiantes distribuidos en 15 secciones de 1ro a 5to grado de secundaria, provienen de hogares con bajo nivel económico y socio cultural, cuyas viviendas están ubicadas en zonas aledañas de la jurisdicción de este tradicional distrito.

En lo que respecta a la infraestructura, la IE cuenta con amplia infraestructura, consistente en 20 aulas pedagógicas funcionales, con mobiliario moderno en su mayoría, 02 Aulas de Innovación, 02 talleres de mecánica, 01 laboratorio de ciencias, 02 oficinas administrativas, 02 baterías de servicios higiénicos, loza deportiva, jardines y amplias áreas verdes.

Además Actualmente cuenta con una plana docente de 24 profesores, titulados en las diversas áreas curriculares y en porcentaje considerable con estudios de postgrado afines a la labor pedagógica, en su mayoría , asimismo el equipo docente se caracteriza por ser colaborador en su mayoría, responsable, proactivo pero con limitada iniciativa para aplicar estrategias innovadoras en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje; además se cuenta con personal 01 personal directivo, 03 auxiliares de educación, 06 administrativos y 02 de servicio. Por otro lado, existe un gran porcentaje de padres de familia que no demuestran responsabilidad frente al rol que deben cumplir para con sus hijos, sobretodo en el aspecto formativo, lo cual se evidencia a través de la no participación de las actividades programadas a nivel institucional, tales como: como jornadas de reflexión, escuela para padres, asambleas, etc. Otro aspecto predominante es la existencia de muchas familias disfuncionales, caracterizados por alto índice de violencia familiar, abandono físico y moral y muchas de ellas monoparentales, compuestas solo por la madre y sus hijos, en donde la madre trabaja y le brinda poco tiempo a la crianza y apoyo en el trabajo escolar de sus hijos.

Los estudiantes mostajinos, se caracterizan por ser participativos, sociables, colaboradores, pero con poca iniciativa para la perspectiva de su proyecto de vida, además evidencian dificultad en la autogestión de su propio aprendizaje, falta de motivación en el desarrollo de sus aprendizajes por no comprender la utilidad de lo aprendido. Por otro lado en la I.E. existe una convivencia basada en el respeto, se propugna entre todos el buen trato, esto constituye una gran fortaleza generando un buen clima institucional. La IE es un colegio de emblemático a nivel del distrito de Tiabaya.

El contexto descrito líneas arriba, afecta desfavorablemente en el desarrollo de competencias y necesidades de los estudiantes, incrementándose aún más por la ineficiente orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos en cuanto a los logros de los aprendizajes; ante lo descrito, la Dirección de la IE, tiene el firme compromiso de plantear mecanismos que permitan la reestructuración necesaria a través de la implementación del presente Plan de Acción y la mejora en la gestión curricular que beneficiará la práctica pedagógica de los docentes y consecuentemente la optimización del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La IE Francisco Mostajo cuenta con docentes innovadores, comprometidos con brindar un óptimo servicio educativo y fortalecer permanente y oportunamente su práctica pedagógica. Además cuenta con ambientes adecuados, material educativo pertinente, entregado por el MINEDU y acceso y/o manejo a las redes sociales. Asimismo se ha suscrito acuerdos de cooperación interinstitucional con instituciones locales, tales como el Centro de Salud, la DEMUNA, la Policía Nacional del Perú, entre otros, con el propósito de promover y mejorar estrategias que permitan responder las demandas de la población educativa. Todas estas fortalezas y oportunidades serán aprovechadas para generar el cambio deseado.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática ha sido detectada a partir de la sistematización de aplicación de fichas de monitoreo realizado a los docentes, además del análisis de los resultados, tanto del logro de los aprendizajes de los tres últimos años, así como los resultados alcanzados en la prueba ECE,

Tabla N° 1.

Título de la Tabla: Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria en lectura, del 2015 al 2017.

Nivel de logro	2015	2016
	Satisfactorio	10,8
En Proceso	37,1	37,1 %
En Inicio	60,0	41,9 %
Previo al inicio	12,3	11,3%
Total	100,0 %	100,0 %

Tabla N° 2.

Título de la Tabla: Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria en matemática, del 2015 al 2017.

Nivel de logro	2015	2017
	Satisfactorio	12,3 %
En Proceso	12,3 %	22,6 %
En Inicio	61,6 %	48,4 %
Previo al inicio	14,5%	14,5%
Total	100,0 %	100,0 %

Además se ha tomado en consideración la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje presentados por los docentes, detectando planificación de estrategias y recursos metodológicos que no inducen eficazmente al logro de las metas de aprendizaje; así como la falta de una secuencia coherente en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didáctico acorde al enfoque de las diversas áreas curriculares. Se priorizó el problema por ser de vital importancia la eficiente orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos en función al desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes.

La situación problemática es: “La ineficiente orientación en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales educativos en función a los logros de las metas de aprendizaje de la IE Francisco Mostajo del distrito de Tiabaya-Arequipa”, fue priorizado con la técnica del árbol de problemas.

La primera causa es el inadecuado desarrollo de estrategias pedagógicas que dificultan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes, dada la poca orientación del Directivo en la planificación de Unidades y sesiones de aprendizaje que debe realizar al docente, se tiene como efecto que la desigualdad en el logro de capacidades de los estudiantes. La mencionada causa se relaciona con los factores asociados al aprendizaje, como es el de las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, fundamentalmente con el de las prácticas del aula, así como el del otro factor asociado al de las características de las escuelas, ante las desigualdades de los resultados académicos al interior de esta. Además dicha causa se relaciona con el desempeño 18 “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular [...]” (Ministerio de Educación, 2015, p.47), considerando el documento antes citado, el directivo cumple el rol fundamental de propiciar la planificación curricular, tomando en consideración los procesos pedagógicos en estrecha relación con las demandas y necesidades del contexto en el cual el estudiante se desarrolla y le permita interactuar a través de ello, permitiéndole el desarrollo de sus capacidades. Además dicha causa se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar “Progreso Anual de los Aprendizajes de la IE” (Ministerio de Educación, 2017, p.4), tomando como referencia el documento citado, las estrategias y recursos metodológicos utilizados por los docentes es el indicador demostrable que permiten definir el nivel de

logro obtenido por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. También esta primera causa está relacionada con los procesos de gestión escolar “PE: Dirección y liderazgo, formular el PCI”, “PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, desarrollar sesiones de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016, p.17), tomando en cuenta dicha referencia bibliográfica, la planificación en la IE es de vital importancia, ya que permite orientar la mejora continua de los aprendizajes y alcanzar los objetivos propuestos.

La segunda causa es el ineficiente uso de recursos educativos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje, lo que produce como efecto que los estudiantes se muestren desmotivados por el desarrollo de sesiones de aprendizaje, con limitado y/o inadecuados uso de recursos educativos. La presente causa se relaciona con el factor asociados al aprendizaje, como es el de las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, fundamentalmente con el de los recursos del aula. Además con el desempeño 19: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos... y los materiales educativos en función del logro de metas de aprendizaje de los estudiantes [...]” (Ministerio de Educación, 2015, p.47), en referencia al desempeño citado es imprescindible que el docente utilice en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje los recursos metodológicos y materiales educativos pertinentes, a fin de coadyuvar al desarrollo del logro de aprendizaje de los estudiantes. Esta causa guarda relación con el compromiso primero de gestión escolar “Progreso Anual de los Aprendizajes de la IE” (Ministerio de Educación, 2017, p.4), tomando como referencia el documento citado, los recursos metodológicos estratégicamente utilizados por el docente contribuyen al desarrollo del logro de sus aprendizajes. Esta causa se relaciona con los procesos de gestión escolar “PE: Dirección y liderazgo, formular el PCI”, “PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, desarrollar sesiones de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016, p.17), tomando en cuenta dicha referencia bibliográfica

La tercera causa es el deficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, lo cual ocasiona estudiantes desatendidos en sus necesidades e intereses de aprendizaje que impiden el logro de su perfil de egreso. La presente causa se vincula con el factor asociado al aprendizaje, como es el de las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, fundamentalmente con el de las prácticas

del aula. Además se relaciona con el desempeño 16: “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuyen a la enseñanza [...]” (Ministerio de Educación, 2015, p.46), en torno al desempeño mencionado es importante que el directivo induzca al docente a reflexionar sobre el quehacer de su práctica pedagógica, a fin de brindar un adecuado servicio educativo que contribuya a mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Además dicha causa guarda relación con el cuarto compromiso de gestión escolar “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E” (Ministerio de Educación, 2017, p.4), considerando el compromiso citado, resulta de gran trascendencia profesional que el directivo realice el seguimiento oportuno y adecuado a la implementación de la planificación curricular y el planteamiento de estrategias para la mejora continua de los aprendizajes. Esta causa se relacionada con los procesos de gestión escolar “PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: fortalecer el desempeño docente” (Ministerio de Educación, 2016, p.17)

La técnica para el recojo de información que se utilizaron fue la Encuesta y el instrumento fue la Guía de Entrevista, la misma que fue aplicada a los docentes en su totalidad. A través, de esta actividad se plantearon preguntas para obtener respuestas sobre el inadecuado desarrollo de estrategias y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo.

En cuanto a la primera categoría investigada: desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo, los docentes entrevistados afirman que se debe implementar la Planificación colegiada para el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y creativo. Asimismo señalaron que es necesario implementar jornadas colegiadas de planificación curricular del directivo con los docentes para reflexionar su práctica pedagógica. Al respecto en el Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio 1: “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” Competencia 2 “Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles [...]”(Ministerio de Educación 2012, p 26).

Asimismo, en el Marco del Buen Desempeño Docente, en el Dominio 2, Competencia 4, Desempeño 22. “Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que

promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender. Emplea actividades de aprendizaje que movilizan la creatividad y el pensamiento crítico a la vez. Promueve entre sus estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, con el fin de fortalecer su interés por el aprendizaje [...]”. (Ministerio de Educación 2012, p. 41).

En lo que respecta la segunda categoría el uso de recursos didácticos accesibles en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje, los docentes entrevistados ponen de manifiesto la necesidad de realizar jornadas de socialización y sensibilización a los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes desarrollando un trabajo colegiados. Además proponen la promoción de espacios de interaprendizaje para la mejora de la práctica docente. Considerando la interrogante: “¿Cómo lograr el compromiso docente en el aprendizaje de todos los estudiantes? Al ser la reflexión de la práctica la base de las CPA, esto hace que el protagonismo del docente en ella sea mayor, así como también la responsabilidad de sus acciones no solo con los estudiantes sino con toda la escuela [...]”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 25) Por otro lado, se debe tomar en consideración en el Dominio 2, Competencia 4, Desempeño 23: “Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. Emplea recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna. [...]”. (Ministerio de Educación, 2012, p. 41)

En torno a la tercera categoría, Planificación y ejecución del monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, los docentes intervenidos ponen de manifiesto la necesidad de elaboración plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como la realización de la Jornada de Sensibilización e implementación de estrategias adecuadas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la implementación del acompañamiento pedagógico mediante GIAs. Tomando en cuenta lo antes mencionado, se considerara al monitoreo como: “recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10)

El acompañamiento es: “el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 10)

1.3 Formulación del problema

Los docentes efectúan el trabajo pedagógico aplicando inadecuadamente el desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo, sin tomar en cuenta el MBDDoc, así como el uso de recursos didácticos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje. Por otro lado, no se ha efectuado una adecuada gestión en la realización de jornadas de socialización y sensibilización a los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes desarrollando un trabajo colegiado.

Tomando en consideración la problemática priorizada se relaciona con la competencia que indica: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. (2014, p. 46). Específicamente está relacionado con el Desempeño 15 en donde gestiona oportunidades de formación continua de docentes que es una de las causas de nuestro problema, promoviendo aquí espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la I.E. Además, guarda estrecha relación con el desempeño 16, a través del cual genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el clima escolar. También está relacionado con el Desempeño 20, que pone de manifiesto al monitoreo y la orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos. En relación a los compromisos de Gestión Escolar de Vivian Robinson la problemática hallada se relaciona con el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, ya que esta dimensión implica la reflexión, coordinación, retroalimentación y monitoreo del progreso de los estudiantes. También se relaciona con la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, esta dimensión se caracteriza porque el líder pedagógico se involucra con el proceso mismo del aprendizaje de los estudiantes logrando un desarrollo profesional de los docentes.

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente Plan de Acción es

¿Cómo fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias, recursos didácticos en función de los logros de las metas de aprendizaje en la institución educativa Francisco Mostajo de Tiabaya-Arequipa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución más pertinente y viable para la solución a la problemática hallada es la de implementar y orientar el uso de estrategias y recursos educativos en función al logro de aprendizaje de los estudiantes, este trabajo se concretará a través del desarrollo de una gestión curricular adecuada mediante la planificación y ejecución del MAE y el trabajo colegiado.

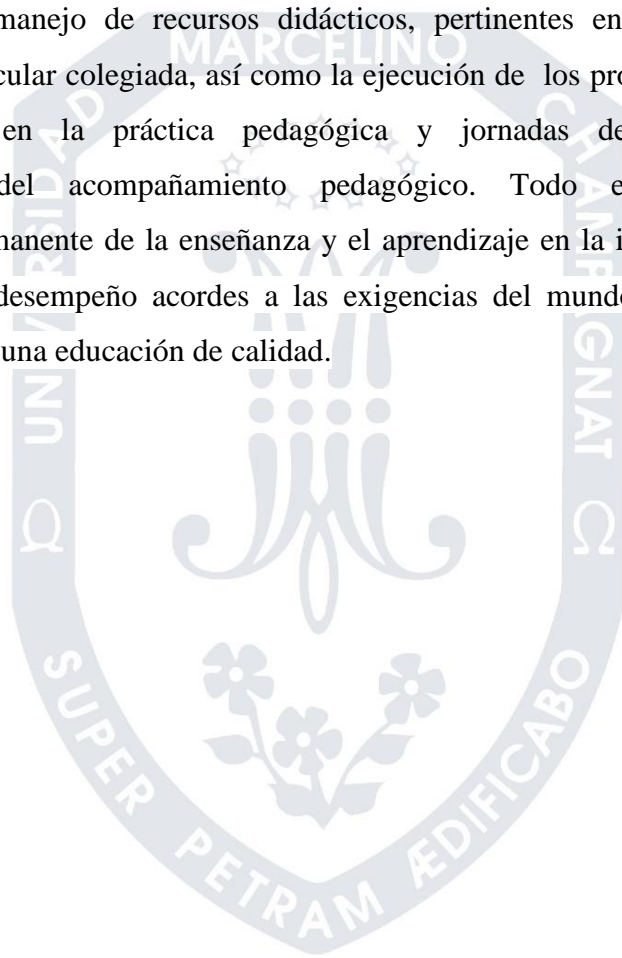
La elección se realiza teniendo en cuenta los objetivos específicos planteados, promover el desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan aprender, propiciar el uso de recursos metodológicos y materiales educativos en función de los propósitos de la sesión de aprendizajes y la planificación y ejecución del monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica. Dichos objetivos corresponden a las dimensiones Gestión Curricular y Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

Tabla N° 3

Causas	Objetivos específicos	Dimensiones	Acciones
Inadecuado desarrollo de estrategias pedagógicas que dificulten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo	Utilizar adecuadamente estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven aprender.	Gestión Curricular	Ejecución de 01 Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica Ejecución de 03 talleres de actualización docente sobre estrategias pedagógicas. Ejecución de 04 jornadas de planificación curricular de manera colegiada.
Ineficiente uso de recursos didácticos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje	Propiciar el uso de recursos didácticos en función de los propósitos de la sesión de aprendizaje.	Gestión Curricular	Ejecución de una jornadas de sensibilización sobre el uso de recursos metodológicos y materiales educativos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje Ejecución de 04 talleres de capacitación en tics y otros recursos y materiales educativos. Ejecución de 03 GIAS para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos metodológicos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.
Deficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica	Planificar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. MAE	Implementación de 01 Jornada de Reflexión sobre la importancia del monitoreo en la práctica docente. Elaboración del plan del MAE de manera consensuada. Ejecución de 03 visitas de monitoreo y acompañamiento a fin de evaluar y superar su práctica pedagógica.

1.5 Justificación

El plan de acción propuesto, está orientado a fortalecer la gestión curricular del directivo y el profesionalismo con los docentes, a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades, lo cual contribuye a fortalecer el liderazgo pedagógico y la gestión curricular, además tomar en consideración exigencia de un trabajo en equipo organizado por la institución y a través de ello se organizará, diversas actividades, tales como el desarrollo de jornadas de reflexión y sensibilización en uso de estrategias y manejo de recursos didácticos, pertinentes en el proceso de la planificación curricular colegiada, así como la ejecución de los procesos de monitoreo, acompañamiento en la práctica pedagógica y jornadas de sensibilización e implementación del acompañamiento pedagógico. Todo ello contribuirá al mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución y el logro de estándares de desempeño acordes a las exigencias del mundo actual y por ende conseguir entregar una educación de calidad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Considerando los trabajos revisados, se ha podido encontrar algunas investigaciones internacionales y nacionales relacionadas con la presente investigación, las cuales se citan a continuación:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Beriche (2017) en Perú se realiza la investigación relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, distrito la Victoria , la investigación es cuantitativa de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, sobre una muestra de 14 docentes y 309 estudiantes de segundo grado del nivel de educación primaria, evaluados durante el año escolar 2011. Como instrumentos se utilizaron dos guías de observación, una para medir las estrategias metodológicas de comprensión lectora que usan los docentes y otra para medir el clima de aula. Tomando en consideración los resultados obtenidos en dicha investigación se evidencia que en el desarrollo de procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje observadas, los docentes en estudio, aplican limitadamente o no aplican estrategias metodológicas de comprensión lectora, además estas no están direccionadas a desarrollar los niveles inferencial y crítico-valorativo de la comprensión lectora, mediante los instrumentos aplicados, además se pudo verificar que los docentes aplicaron estrategias a sus estudiantes a un nivel meramente literal, que les permite simplemente reproducir la información que se encuentra explícitamente en el texto y no desarrollen capacidades de orden superior ,que los retan a un mayor nivel de análisis y demanda cognitiva.

La presente investigación guarda relación con los objetivos del plan de acción, dado que es necesario promover jornadas de formación profesional de los docentes en servicio, en lo que respecta en la mejora de didáctica y manejo de estrategias metodológicas actualizadas. Asimismo a través del MAE, proponer acciones consensuadas con el colectivo de maestros, a fin de identificar sus necesidades

formativas y asesorar su práctica pedagógica, y así garantizar una adecuada práctica pedagógica acorde a las demandas y necesidades de los estudiantes.

Andrade, Andrade (2015) en Perú se realizan la investigación estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012, el diseño utilizado fue No experimental – transversal – descriptiva correlacional, con una muestra de 120 estudiantes del 5to grado de secundaria. El instrumento que se aplicó para el recojo de la información fue el cuestionario. Los resultados alcanzados en la presente investigación se observa que los docentes no aplican estrategias metodológicas pertinentes que permita el logro des aprendizajes del área en estudio. Además se señala que es muy importante que el docente considere su función mediadora del aprendizaje, lo cual permita a conocer los intereses y características individuales de sus estudiantes (estilos de aprendizajes), como los diversos contextos en el cual se desarrolla el aprendizaje.

Existe relación entre la investigación analizada y el presente plan de acción, puesto que es de vital importancia la debida selección y eficiente aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y lo cual permite la mejora del logro de los aprendizajes en los estudiantes. Por otro lado, resulta indispensable y urgente implementar a los docentes en la selección y aplicación de estrategias metodológicas que conlleve al logro de competencias y capacidades de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades e intereses de los mismos. Por lo tanto a través del MINEDU, UGEL y/o MAE institucional se debe tomar en cuenta esta necesidad profesional y además hacer el debido acompañamiento en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Domínguez (2015), en el Perú se efectuó la investigación de estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- La Libertad- 2013, el diseño utilizado fue el no experimental de corte transeccional, la muestra estuvo conformada por 348 estudiantes de las cuatro instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Taurija. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario de tipo Lickert. Los resultados alcanzados en la presente investigación ponen de manifiesto que resulta relevante determinar la relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el nivel de rendimiento académico por parte de los estudiantes, ya que el investigador en

mención pudo observar que los docentes reflejan en el desarrollo de su práctica pedagógica conformismo y desinterés ante la falta de innovación de sus estrategias didácticas aplicadas, provocando como consecuencia que los estudiantes obtengan un bajo nivel de logro académico, además se evidencia que los docentes preparan a los estudiantes para rendir exámenes, sin tomar en consideración el desarrollo de sus competencias, habilidades y actitudes como parte fundamental del su desarrollo integral, dificultándole enfrentar los retos y desafíos que el mundo actual exige.

La investigación analizada guarda relación con el presente plan de acción, dado que resulta trascendente que los docentes se actualicen de forma permanente y apliquen adecuadamente, durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las estrategias metodológicas pertinentes e innovadoras, considerando sus necesidades, interés y características diversas de sus estudiantes, así como los recursos y materiales necesarios, lo cual permitirán que se desarrollen actividades y experiencias significativas, donde pongan en juego sus saberes previos, construyan, amplíen y profundicen sus conocimientos, logrando de esta manera que se sientan piezas fundamentales y protagonistas de sus propios aprendizajes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Matamala (2005) en Chile realiza una investigación sobre las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas, el diseño utilizado fue el no experimental transaccional de tipo descriptivo, sobre una muestra de 204 alumnos y alumnas de Enseñanza Media y tres profesores de Matemática que hicieron clases durante el año lectivo 2004 en Enseñanza media. Los instrumentos usados en la recolección de información fueron: el Inventario de Estrategias de aprendizaje de Ronald Schmeck, la Percepción de los profesores, instrumento elaborado por Truffello, Pérez para medir la percepción que los profesores tienen de las estrategias de aprendizaje de sus alumnos, otro instrumento utilizado fue la pauta de observación de clases, que permite determinar si las estrategias metodológicas utilizadas en clases por el profesor apuntan al desarrollo del procesamiento profundo, elaborativo o superficial de la información, además se utilizó la pauta de observación de clases y finalmente el análisis de contenidos de las evaluaciones de Matemática. Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto que los docentes utilizan

estrategias metodológicas tradicionales, poniendo en práctica la clase frontal pasiva y de poca participación en los estudiantes, sin que induzca a ejercicios que permita la discusión en trabajos grupales, así como al aprendizaje significativo, por lo que no se evidencia un trabajo eficiente. Además los docentes no utilizan los recursos tecnológicos, a pesar de contar con los mismos. También se percibe que los docentes aplican instrumentos de evaluación que promueven sólo el procesamiento superficial, lo cual guarda relación con las estrategias metodológicas usadas, quedando al margen el procesamiento profundo de la información.

Existe relación entre la investigación analizada y los objetivos propuestos en el presente plan de acción, dado que ante la problemática detectada, es necesario revertirla, a través de la actualización en estrategias metodológicas y el uso adecuado de recursos metodológicos, que permita generar cambios y el logro de metas de aprendizaje, a través de grupos de inter-aprendizaje y capacitaciones organizadas por el MINEDU. También es oportuno considerar el acompañamiento permanente al docente en el aula, a fin de que mejore su práctica pedagógica.

Cabrera, Pesántez (2015) en Ecuador realizan la siguiente investigación de estrategias metodológicas y recursos metodológicos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la unidad educativa Dolores J. Torres, periodo lectivo 2014-2015, el diseño utilizado es no experimental de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por un docente del área de estudios sociales y 40 estudiantes del octavo año de educación general básica de la sección nocturna. Los instrumentos usados en la recopilación de la información fueron técnicas de observación en clase, entrevista a docentes, grupos focales a estudiantes y docentes. Los resultados de la presente investigación evidencian que la participación de los estudiantes es mínima, la cual se reduce a la escucha pasiva de la explicación del docente y al desarrollo de las actividades del libro; muchas veces la interacción entre docente y estudiante se da al momento de la calificación de las tareas y sus resultados, sin saber con exactitud si realmente el estudiante aprendió y logró el nivel de desarrollo de las competencias propuestas. Además se evidencia el escaso compromiso de los docentes para generar espacios de interaprendizaje, utilizar estrategias metodológicas actualizadas y mejorar el desarrollo de destrezas de sus estudiantes. Asimismo el uso de

recursos didácticos tecnológicos, visuales y audiovisuales son casi imperceptibles en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La relación entre la investigación analizada y los objetivos propuestos en el presente plan de acción, están dadas, en tanto que ante la problemática detectada es necesario atenderla, por lo que es necesario gestionar programas de formación y actualización docente en estrategias metodológicas activas de inter-aprendizaje y recursos didácticos que permitan el desarrollo de su integralidad; además los docentes deben tomar en consideración que los estudiantes necesitan requisitos para aprender, en donde se conjuga armónicamente conocimientos, actitudes, experiencias, diversidad, las mismas que se convierten en acción y en estructura fundamental para su proyecto de vida. También es necesario dinamizar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en diversos escenarios educativos, por medio de actividades dinamizadoras, tales como: trabajos grupales, sala de audiovisuales, laboratorios, entre otros, a fin de motivar e involucrar permanentemente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Molina, Maza (2014) en Ecuador se realiza la siguiente investigación la utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto de educación general básica, de la escuela fiscomisional Daniel Hermida, de la ciudad de Cuenca, periodo 2014-2015, la presente investigación tiene el carácter de exploratoria, porque a través de ella se analizan y se verifican los resultados para que posteriormente se efectúe una propuesta de trabajo, además se utilizó el método científico, analítico, sintético y descriptivo, la muestra estuvo conformada por once docentes de educación básica y cincuenta y ocho niños de tercero y cuarto de EGB. Los instrumentos utilizados en la investigación de campo fueron: una prueba de comprensión lectora a estudiantes y la encuesta a docentes. Considerando los resultados de la presente investigación, existe carencias en la aplicabilidad de estrategias didácticas actualizadas y significativas, dadas por el docente y aplicadas por los estudiantes, lo cual los imposibilita a los estudiantes acrecentar su nivel de comprensión lectora en las diversas áreas curriculares y por ende a formarse como lectores autónomos, críticos, creativos, capaces de jerarquizar, sintetizar, recrear, extraer las ideas principales, de relacionar lo leído con su entorno personal y de transferir lo aprendido a contextos diversos.

La presente investigación guarda relación con el plan de acción, dado que es de vital importancia que los docentes renueven permanentemente y apliquen estrategias metodológicas innovadoras a través de técnicas e instrumentos actualizados, así como el desarrollo de habilidades cognitivas que le permita a los estudiantes interpretar la información desde los diversos ámbitos existentes; así como el de pensar y el de expresarse en forma voluntaria, adecuada y correcta.

Truffello, Pérez (1998) en España realizan una investigación sobre el uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiante, el diseño utilizado fue el no experimental transeccional de tipo correlacional, sobre una muestra de 33 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron el inventario de estrategias de aprendizaje de Schmeck y la escala de atribución de la motivación de logros de Weiner para medir motivación. Los resultados señalan que los estudiantes establecieron la relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la motivación de logros, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje aplican estrategias, a través de las cuales extraen el significado de la información, jerarquizan las ideas y posteriormente las analizan e interpretan, emiten juicios de valor al respecto, lo cual permite el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, relacionando lo aprendido con el contexto actual.

Existe relación entre la investigación analizada y los objetivos propuestos en el presente plan de acción, dado que se debe considerar una correcta selección y aplicación de estrategias metodológica que permitan la mejora de aprendizaje de los estudiantes, que ellos se sientan partícipes de la construcción de sus saberes y se convierten en protagonistas activos, instándolos a la motivación por aprender. Además se debe tomar en consideración el fortalecimiento de las capacidades docentes para una correcta selección y aplicación de estrategias metodológicas de la IE., pero también es muy importante el rol del directivo, quien a través de la organización del trabajo colaborativo con los docentes, motive y propicie efectivamente el desarrollo de las actividades de la comunidad educativa en función al quehacer pedagógico.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

Antes de abordar la definición de lo que es la gestión curricular, es necesario definir el concepto de gestión, según el Texto del módulo 4 gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, la gestión “se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficientemente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo- que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados” (Ministerio de Educación, 2017, p.8)

Como se puede apreciar en el texto antes citado es muy importante el rol que cumple el directivo, debe ser un líder capaz de efectuar una gestión eficiente y con óptimos resultados, buscando siempre dar una respuesta positiva y exitosa ante las metas propuestas.

Además antes de puntualizar qué es la gestión curricular, se debe abordar el significado del currículo, por lo que tomando en consideración el texto del módulo 4 gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, pone de manifiesto que:

“El currículo es un instrumento de la política educativa [...] es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de la mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, política docente y evaluación. [...] El currículo plantea una serie de principios y orientaciones que generan una visión educativa compartida, estableciendo el ideal de sociedad que queremos alcanzar, y las características y competencias que queremos facilitar en las personas que buscamos acompañar a lo largo de su formación escolar. [...] un currículo debe tener como norte las preocupaciones, las necesidades de los estudiantes y los desafíos de la sociedad actual, tanto personales como sociales, ciudadanos y profesionales.” (Ministerio de Educación, 2017, p.9)

Considerando lo expuesto líneas arriba, el currículo es un instrumento de gran trayectoria en la vida útil de la escuela, ya que permite planificar en sus diversos aspectos los procesos educativos, además lo más importante para los actores educativos es de que el currículo, no sólo significa alcanzar las metas educativas propuestas, sino más bien día a día enfrentarse a un mundo que cambia. Por lo tanto, como líderes

pedagógicos, se debe contribuir a formar personas que sean obras de sí mismos, que tengan la suficiente capacidad de enfrentar los retos y desafíos que este mundo globalizado exige. Por lo que para que el currículo tenga vida en la escuela, resulta importante el accionar de la gestión curricular.

En el Texto del módulo 4 gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, entiende la gestión curricular como:

“La capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y aprendizaje de la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados.”(Ministerio de Educación, 2017, p.10)

Considerando el aporte del texto citado, efectivizar la gestión curricular resulta trascendente el rol protagónico que cumplen los líderes pedagógicos, desde sus diversas vertientes, puesto que son el motor que activa las diferentes acciones que hacen posible la transformación social y el alcance de la excelencia en la escuela.

Estrategias Didácticas

Según el Marco del Buen Desempeño docente, referente al rol mediador del docente en el proceso pedagógico señala en su dominio dos, competencia cuatro: “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica” Ministerio de Educación, 2014, p.27)

De acuerdo al texto citado, el docente para cumplir su rol pedagógico debe conocer y utilizar procedimientos y recursos necesarios, que permita el involucramiento y la participación activa y reflexiva de los estudiantes a fin de lograr óptimos resultados.

Por otro lado, tomando en consideración el aporte de la Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 31, Nro.3, pone de manifiesto que:

“Desde hace algunos años se han introducido con gran fuerza en los ambientes educativos numerosos tópicos que convergen casi todos en tomo a la temática

de las estrategias de aprendizaje. Expresiones como «enseñar a pensar», «aprender a aprender», etc., nos sitúan ante una de las líneas de investigación más importantes dentro del aprendizaje escolar en estos últimos años y, además, enlaza con la vertiente más directamente vinculada a la tradición cognitiva en el estudio del proceso de aprender.” (Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia, 1999, p. 426).

Efectivamente tratar el tema de estrategias es un tema de coyuntura educativa y antes de definir que son las estrategias de aprendizaje, es oportuno indicar que los estudiantes cumplen fundamentalmente una actividad primordial que es el aprender, mientras que los docentes como facilitadores de los aprendizajes, al cumplir su rol, no es simplemente el de transmitir conocimientos o enseñar, sino el de garantizar que sus estudiantes aprendan, buscando la forma adecuada y los recursos necesarios para lograr el propósito educativo.

Actualmente existe gran cantidad de definiciones de estrategias de aprendizaje, por lo que se ha visto por conveniente citar a los algunos autores:

"Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315). Esto quiere decir, de que de que el sujeto que pone en práctica las estrategias de aprendizaje, evidencia su actuar psíquico-cognitivo-socioemocional a fin de lograr un propósito.

Monereo (2000) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p.24). Significa que lo que pretender alcanzar tiene una meta trazada.

Para (González-Castro y Núñez, 2007) las estrategias:” son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. Por lo expuesto, para concretar sus propósitos el sujeto que aprende, debe poner en prácticas sus habilidades y destrezas.

(Selmes, 1988) define a las estrategias de aprendizaje como “procedimientos que, se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a

rutinas automatizadas". Además agrega (Nisbet y Shucksmith, 1987), "son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades". Considerando ambas definiciones, significa que las estrategias tienen un proceso secuencial y sistemático, además buscan alcanzar un propósito.

Según Beltrán (1996) "las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria". Significa que las estrategias tienen un propósito que para concretarlo se planifica una serie de acciones sistemáticamente organizadas y relacionadas entre sí para lograr la meta propuesta.

En conclusión, considerando los aportes de los diversos autores citados, las estrategias resultan ser una secuencia sistemática de actividades, operaciones o planes, no automatizadas, en donde se pone en práctica todas las habilidades, destrezas, emociones de los estudiantes, tiene carácter intencional cuyo propósito es alcanzar metas de aprendizaje.

Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Según Monereo (1998) considera tres elementos fundamentales a tener en cuenta para la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Los sujetos del proceso: estudiante y docente.
- El tipo de contenido que se enseña (conceptual, procedimental y valoral).
- Las condiciones espacio-temporales-materiales.

Por su parte, Estévez (2002) propone cinco fases sucesivas a considerar para la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje y que responden a las siguientes preguntas:

- Por qué y para qué enseñar determinada materia
- Qué se espera lograr con lo que se enseña
- Qué secuencia darle a lo que se enseña
- Cómo enseñar esos contenidos
- Qué y cómo se enseñó

Para la aplicación de las estrategias, es muy importante tomar en consideración el nivel de conocimiento de los estudiantes, así como sus contextos y demandas.

Clasificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Según Díaz (2002) propone tres clasificaciones de estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La primera es según el momento de presentación y las clasifica en preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

- Las estrategias preinstruccionales se ponen en práctica al inicio del curso, y tratan de presentar al estudiante un panorama general del qué y cómo van a aprender. En este sentido, ubicarlo en el contexto conceptual apropiado.
- Las estrategias coinstruccionales son las que se desarrollan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las estrategias postinstruccionales son las utilizadas en el momento de la valoración del aprendizaje del estudiante y una vez asimilado el contenido. Por lo que se presentan durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La segunda clasificación que propone Díaz (2002), es según el proceso cognitivo atendido identificando las siguientes:

- Estrategias para activar o generar conocimientos previos, las cuales, como su nombre lo indica, son estrategias encaminadas a generar o activar conocimientos previos que permiten entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. También pueden contribuir a esclarecer las expectativas apropiadas en los estudiantes sobre sus aprendizajes.
- Estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, recursos que el docente utiliza para orientar y ayudar a mantener la atención de los alumnos en ciertos contenidos, conceptos o ideas durante las sesiones de clase.
- Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender las cuales tienen la intención de conseguir que la información nueva se enriquezca a partir de contextualización para que se asimile mejor.

- Estrategias para organizar la información nueva por aprender que tiene la finalidad de proporcionar una adecuada organización de la información por aprender para posibilitar el aprendizaje significativo.
- Estrategias para promover el enlace entre conocimientos previos y nuevos destinadas a asegurar una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

La tercera clasificación que propone Díaz (2003) está basada en el paradigma de la cognición situada (tendencia actual más representativa de la teoría y actividad sociocultural) vinculado al enfoque sociocultural vigotskiano, en donde se afirma que: “El conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza (...)”

En referencia al texto citado, las estrategias aplicadas, busca desarrollar prácticas educativas relevantes, las mismas que deben evidenciar coherencia, significatividad y propósito. Además se busca que las estrategias propicien en los estudiantes un aprendizaje colaborativo o recíproco, que actúan en contextos determinados.

A continuación se presentan un conjunto de estrategias para el aprendizaje significativo basadas en una enseñanza situada y experiencial y entre las que destacan:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos.
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje *in situ* en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio.
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).

Luego de haber presentado las diversas propuestas, por los autores antes citados, para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr óptimos resultados, es muy importante el rol del docente, puesto que en su desempeño debe ser muy hábil y

creativo, capaz de incorporar estrategias de aprendizaje que permitan independencia cognoscitiva y desarrolladora.

Actividades de aprendizaje

Según la guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje, las define como: “acciones (...): leer, copiar, subrayar, repetir. Definirlas como «recursos» señala su carácter instrumental para el aprendizaje (...) sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento”. (Octaedro, 2010, p. 9)

Tomando en consideración la definición citada las actividades de aprendizaje son acciones a través de las cuales se construyen los aprendizajes.

(Penzo, 2010, p. 9) “las actividades de aprendizaje, son recursos para conseguir el aprendizaje y no solo medios para conseguirlo”

En referencia a la cita textual señalada, las actividades de aprendizaje son el conjunto de acciones que se planifican, para que los estudiantes la pongan en práctica, bajo el acompañamiento del docente.

Desarrollo del pensamiento crítico y creativo

Durante muchos años, hemos practicado un aprendizaje basado en la memorización. Sin embargo, considerando las transformaciones en la era del conocimiento, en la actualidad comienza a imponerse un nuevo enfoque que impulsa el pensamiento crítico y creativo, a fin de cualquier persona puede alcanzar su máximo potencial.

Chance (1986) define el pensamiento crítico como: “la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender las opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas”.

De acuerdo a la cita mencionada el pensamiento crítico implica reflexionar, sustentar su argumento a la luz del conocimiento y la comprensión y, la búsqueda de soluciones ante del mundo que nos rodea.

Según el autor Sternberg (1997), presenta un enfoque global de la creatividad, y dice que existen tres tipos de inteligencia: “La creativa, la analítica, y la práctica. La creatividad es la capacidad de ir más allá de lo dado y de crear nuevas ideas y soluciones”.

Según Gardner la persona creativa “genera productos o define nuevos cuestionamientos en un dominio, en una forma que en un principio es considerada nueva pero que al finas llega a ser aceptada en grupo cultural particular”.

Al respecto, Torrance (1977)) define el pensar creativo como: “un proceso, el proceso de intuir vacíos o elementos necesarios que faltan; de formar ideas o hipótesis acerca de ellos, de someter a prueba estas hipótesis y de comunicar los resultados; posiblemente para modificar (...) Esta actividad creadora mental, ha sido también definida como la iniciativa que se manifiesta en la habilidad de uno a abandonar la secuencia normal del pensamiento, para pasarse a una secuencia totalmente distinta, pero productiva”

Considerando la cita mencionada, se puede indicar que el pensamiento creativo es la capacidad de dejar que su mente cree pensamientos que resulten diferentes, de pensar algo fuera de lo común, que va más allá del resto con sus ideas y pensamientos, por lo que en las manos de cada maestro, existe la responsabilidad de promoverlos, día a día, en el desarrollo de su labor pedagógica.

Motivación para el aprendizaje

El término motivación, proviene del latín *motivus* (relativo al movimiento): Según Carrillo (2009) “es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, (...) que incita a la persona a la acción”.

Beltrán, 1993; Bueno, 1995; McClelland, 1989), definen la motivación como un “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”

Tomando en consideración las citas mencionadas, se deduce que las personas actúan porque tienen ideas, deseos o metas que las impulsan y que la motivación depende de la voluntad; sin embargo, con el tiempo, la gente no hace las cosas porque quiere hacerlas solamente, sino porque tiene que hacerlas.

Tomando como referencia los aportes de la Revista de Educación ALTERIDAD (2009).”Si bien es cierto, que los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos o desarrollados previamente por los educandos; es indudable que también obedecen a la calidad del docente”.

Este aporte obedece a que es muy importante que los estudiantes cuenten con sus saberes previos, pero también resulta fundamental la calidad profesional del docente en su rol que cumple en el quehacer educativo, constituyen los fundamentos del aprendizaje. Además tomando en consideración los estudios realizados por expertos: psicólogos y educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo coinciden en señalar que el desempeño escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante.

Recursos didácticos

Un recurso es de gran utilidad ya que ello nos permite alcanzar un objetivo. Mientras que didáctico es un adjetivo que hace referencia a la formación, capacitación, instrucción o a la enseñanza.

Existe una variedad de definiciones, tal como Pérez y otros (2014), que las definen como “aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo”. Por otro lado Argomedo (2010) señala que “son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta”.

De acuerdo a lo manifestado por los autores antes mencionado quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente en el desarrollo de su desempeño educativo. Además no solo facilita la labor del docente, sino también el proceso educativo resulta ser más dinámico y accesible.

Uso de tics como recurso educativo

Hace ya más de veinte años “las nuevas tecnologías” tenían el importante papel de ser consideradas como fuente primordial para la comunicación, especialmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede complementar, enriquecer y transformar la educación.

Existe una serie de definiciones tales como Gilbert y otros (1992), hacen referencia al “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte, Bartolomé (1989, p11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. En esta misma línea en el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), las definen como los “últimos desarrollos de

la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.”

Efectivamente toda esta serie de recursos tecnológicos, han invadido el mercado mundial y la mente del mundo entero, considerando el aporte de la UNESCO, es importante compartir los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Considerando el aporte de (Bricall, 2000)” Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante”. En estos ambientes, según lo manifiesta (Kustcher y St.Pierre, 2001), “el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización”.

Tomando como referencia los aportes de los autores citados, den ser utilizados como recursos educativos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, su interacción de estos aparatos multidireccional entre los participantes permitirán el aumento en la construcción de los aprendizajes, propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y mayor comunicación entre profesores y alumnos. Además incentivan un alto grado de interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones. Además promueven el desarrollo de competencias y de habilidades.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Tomando en consideración el Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, precisa que se denomina monitoreo pedagógico: “al proceso

sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10).

Tomando en consideración la cita propuesta, efectivamente el monitoreo es un proceso, a través del cual se recoge la evidencia respecto cómo el docente se desempeña en su práctica pedagógica.

Según el Marco del Buen Desempeño Directivo, referente al rol directivo, señala en su dominio 2, competencia 6, Desempeño 20: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 47)

De acuerdo al texto citado, una de las funciones inherentes al directivo es el desarrollo del proceso de monitoreo debe brindar a los docentes las orientaciones necesarias en cuanto al manejo adecuado de estrategias de aprendizaje innovadoras, así como el uso efectivo del tiempo y de los recursos necesarios, a fin lograr niveles óptimos de aprendizaje en sus estudiantes.

Compromisos de gestión escolar

Según la Resolución Ministerial N° 657-2017 “Son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son fácil de verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes”. (Ministerio de Educación, 2017)

A través de los compromisos de gestión, permite orientar las diversas actividades que se deben cumplir, durante el desarrollo del proceso educativo institucional, además a través de los resultados se deben tomar decisiones en beneficio de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Para el presente Plan de Acción, guarda relación con dos compromisos:

- Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E.
- Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

Dimensiones de liderazgo

Tomando en consideración las dimensiones Viviane Robinson, el presente plan de acción guarda relación con las siguientes dimensiones:

- a. Establecimiento de metas y expectativas.
- b. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

¿Qué se busca conocer?

El plan de acción busca conocer la gestión curricular en el uso de estrategias, recursos metodológicos y recursos educativos, para implementar y reorientar la utilización de las mismas en función de los logros de las metas de aprendizaje de los estudiantes, este trabajo se concretará a través del MAE y el trabajo colegiado.

¿Para construir qué?

Para promover el desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan aprender, así como el uso de recursos y tecnologías accesibles en función de los propósitos de la sesión de aprendizajes y la planificación

¿Qué modificar?

La ejecución de este plan de acción permitirá que los estudiantes estén motivados por el uso adecuado de materiales y recursos tecnológicos, así como de ser atendidos en sus necesidades e intereses de aprendizaje a través del desarrollo de sesiones significativas por una buena práctica pedagógica, lo cual permitirá alcanzar un óptimo nivel de logro de capacidades en las diversas áreas curriculares.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, El proceso de investigación cualitativa es abierta, dado que por adelantado se ha decidido qué y cómo investigar, es flexible porque se parte de la realidad existente en la I.E. Francisco Mostajo y oscila entre el desarrollo de la respuestas y la teoría, siendo su fin realizar una reconstrucción de la realidad, teniendo como única base las percepciones de los actores que conforman un sistema social; a esta forma de reconstrucción, los autores la denomina holístico, porque se toma en cuenta el todo, sin llegar en ningún momento a reducirlo a variables, sino considerados como un todo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

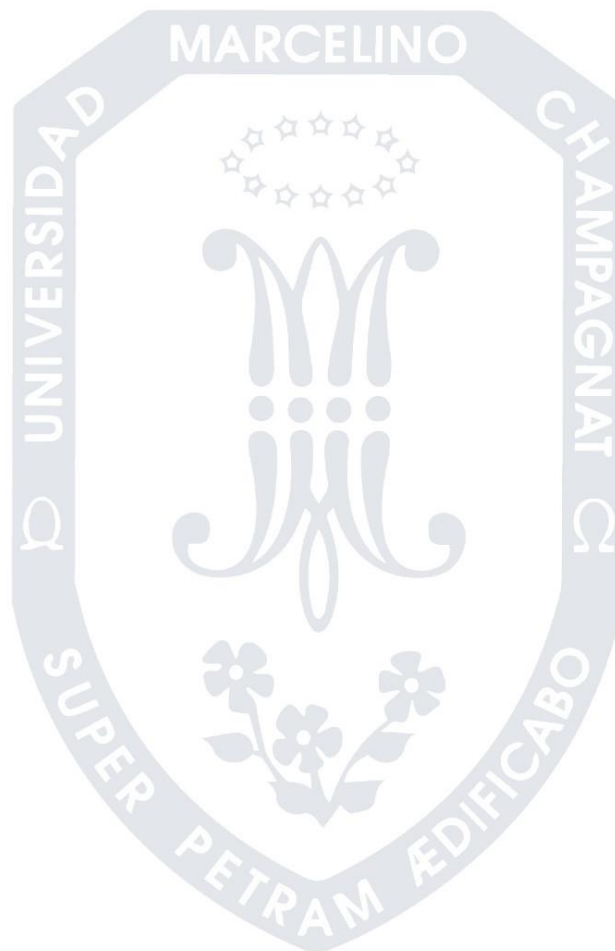
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE la problemática a cambiar esta referida a implementar y orientar el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales educativos en función al logro de metas de aprendizaje de los estudiantes de la IE Francisco Mostajo.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). A través del presente plan de acción, se busca implementar al personal docente en el uso de estrategias, recursos metodológicos y los materiales educativos en función de los logros de las metas de aprendizaje en la IE Francisco Mostajo.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) La población involucrada en el presente plan de acción, está conformada por los docentes en su totalidad de la I.E. Francisco Mostajo.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Tras la identificación de la problemática detectada, tomando en consideración las causas, así como el análisis de las fuentes bibliográficas consultadas, se ha visto por conveniente plantear la alternativa de solución, “Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades”, lo cual contribuye a fortalecer el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Francisco Mostajo”, del distrito de Tiabaya y provincia de Arequipa.

El Plan de acción propuesto pretende optimizar el liderazgo pedagógico a corto plazo, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos a través de la etapa de diagnóstico, en concordancia con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción viabiliza las acciones a desarrollar para lograr el objetivo propuesto, las mismas que se concretarán mediante diversas actividades previstas, en función de las necesidades y demandas de la realidad existente en la I.E. las mismas que se regularán a medida que se vayan ejecutando y en torno a los resultados obtenidos, se tomarán las medidas pertinentes a fin de subsanar y superar las deficiencias detectadas, considerando para ello los aprendizajes adquiridos en la Segunda Especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias, recursos didácticos en función de los logros de las metas de aprendizaje, mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en la Institución Educativa Francisco Mostajo del distrito de Tiabaya-Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Utilizar adecuadamente estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan aprender.

Objetivo específico 2: Utilizar los recursos didácticos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Planificar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción será posible efectivizarse, previo apoyo y compromiso de la comunidad educativa de la I.E. “Francisco Mostajo del distrito de Arequipa, provincia de Arequipa. Los actores educativos, comprometidos de garantizar que las actividades previstas en el cronograma establecido y de poner de manifiesto los avances en la ejecución del desarrollo del Plan de Acción, se detallan a continuación:

- Juliana Tania Málaga Díaz (Directora)
- Silvia Beatriz Mamani Mamani (Docente fortaleza)
- Gloria Cahui Quispe (Docente fortaleza)
- Juvenal Saldivar Murillo (Docente fortaleza)
- Cecilia Laos de Sillirico (Madre de familia)

4.1.3 Acciones

Tras la identificación pertinente del problema, el análisis de las causas que lo originan, y el planteamiento preciso de los objetivos, se propone acciones, las cuales forman parte inherente del plan de acción, las mismas que con su cumplimiento permitirá alcanzar la meta propuesta. A continuación se detallan las acciones que se proponer realizar:

Tabla N° 04

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Utilizar adecuadamente estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan aprender.	Inadecuado desarrollo de estrategias pedagógicas que dificulten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo	Ejecución de 01 Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica Ejecución de 03 talleres de actualización docente sobre estrategias pedagógicas. Ejecución de 04 jornadas de planificación curricular de manera colegiada.
Propiciar el uso de recursos didácticos en función de los propósitos de la sesión de aprendizaje.	Ineficiente uso de recursos didácticos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje	Ejecución de 01 jornada de sensibilización sobre el uso de recursos didácticos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje Ejecución de 04 talleres de capacitación en tics y otros recursos didácticos. Ejecución de 03 GIAS para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje.
Planificar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica	Deficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica	Ejecución de 01 Jornada de Reflexión sobre la importancia del monitoreo en la práctica docente. Elaboración del plan del MAE de manera consensuada. Ejecución de 03 visitas de monitoreo y acompañamiento a fin de evaluar y superar su práctica pedagógica.

La ejecución de la jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica, participarán todo el personal docente de la IE, a través del cual se efectuará el análisis estadístico respecto a los resultados de aprendizaje del año anterior, además se efectuará un análisis de los resultados consolidados del monitoreo y acompañamiento pedagógico del año pasado ; así como del plan de mejora institucional.. Destacando los logros, dificultades y medidas correctivas.

Otras de las actividades a desarrollarse es la ejecución de 03 talleres de actualización docente en lo que respecta estrategias metodológicas innovadores concordantes con la naturaleza de las diversas áreas curriculares, las mismas que permitirán la amplitud cognitiva y profesional de los docentes.

Además se efectuará las jornadas de planificación curricular de manera colegiada desde el enfoque por competencias, a fin de mejorar la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Entre otras de las acciones a realizarse se efectuará la jornada de sensibilización en lo que respecta al uso adecuado de los recursos didácticos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje, lo cual contribuirá a que los docentes asuman la importancia didáctica en el quehacer pedagógico.

Posteriormente se desarrollarán 04 talleres de implementación en el uso y manejo adecuado de los recursos didácticos, lo cual permitirá el desarrollo de nuevos estilos de aprendizaje.

Además entre otra de las actividades propuestas es la ejecución 03 GIAS entre los docentes de la IE, para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje.

En lo que respecta al monitoreo y acompañamiento se realizará una jornada de reflexión respecto al papel protagónico que cumple tanto el directivo acompañante como el docente acompañado en relación a la mejora de la práctica pedagógica.

Además se elaborará el plan de MAE de forma participativa y consensuada con todo el personal docente. Posteriormente se efectuará las visitas al aula, según cronograma previsto, aplicando el respectivo instrumento para el levantamiento de evidencia, para efectuar el acompañamiento correspondiente y brindar el soporte profesional para la mejora de la práctica pedagógica, lo cual contribuirá al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

El establecimiento de acciones requiere el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de los mismos determinará logro de las acciones propuestas y por ende permitirá alcanzar los objetivos trazados. Las técnicas e instrumentos permitirán el recojo y análisis de la información que se necesite en el transcurso de la ejecución del Plan de acción, se ha tomado en consideración las siguientes:

Tabla N° 05

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo
Observación	Fichas Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades que se han señalado, es necesario contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Especialista
- Psicóloga I.E.

Recursos materiales:

- CPU
- Proyector multimedia
- PPT
- Separatas
- Papelógrafos
- Internet
- Plumones
- USB
- Cinta maskintape
- Bolígrafos
- Registro de asistencia
- Bibliografía física y virtual (CNB, MBDDir., MBDD, otros)

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto destinado, tanto para bienes y servicios, de las diversas actividades que se pretenden desarrollar en el plan de acción, serán financiados con recursos propios de la IE, acorde a lo estipulado en el DS N° 028- 2007-ED, así como con recursos de la APAFA D.S.004-2006-ED, Art.78. Además se efectuará las gestiones con la Municipalidad distrital de Tiabaya, considerando el presupuesto público destinado a educación. Por otra parte, se establecerán alianzas con algunas de las universidades del ámbito regional y/o local (San Pablo, San Agustín, San Francisco), también se gestionará con la Minera Cerro Verde, su apoyo a través del plan de fortalecimiento de actualización profesional en beneficio de los docentes del sector.

El financiamiento de los gastos que demanda las diversas acciones propuestas serán financiados con recursos propios de la IE, acorde a lo estipulado en el DS N° 028-2007-ED, así como con recursos de la APAFA D.S.004-2006-ED, Art.78. Además se efectuará las gestiones con la Municipalidad distrital de Tiabaya, considerando el presupuesto público destinado a educación. Por otra parte, se establecerán alianzas con algunas de las universidades del ámbito regional y/o local (San Pablo, San Agustín, San Francisco), también se gestionará con la Minera Cerro Verde, su apoyo a través del plan de fortalecimiento de actualización profesional en beneficio de los docentes del sector.

Tabla N° 06
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de 01 Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica	CPU Proyector multimedia PPT Separatas Registro de asistencia Lista de cotejo Directora Docentes fortaleza Psicóloga IE	01 01 01 24 01 01 01 01 05 01	S/1500 S/1500 S/10,00 S/20,00 S/30,00 S/3,00 S/100	Donación Minera Cerro Verde Presupuesto de mantenimiento Recursos propios Recursos APAFA
Ejecución de 03 talleres de actualización docente sobre estrategias pedagógicas.	CPU Proyector multimedia PPT Separatas Registro de asistencia Lista de cotejo Bibliografía física y virtual Directora Especialista UGEL Docentes universitarios Docentes fortaleza Gastos de movilidad	01 01 01 24 01 01 01 01 01 02 05 05 10	S/1500 S/1500 S/20,00 S/30,00 S/3,00 S/1,00 S/3000 S/200	Donación Minera Cerro Verde Presupuesto de mantenimiento Recursos propios Recursos de APAFA Municipalidad Distrital Minera Cerro Verde
Ejecución de 04 jornadas de planificación curricular de manera colegiada.	CPU Proyector multimedia PPTs Registro de asistencia Lista de cotejo Papelógrafos PCI CNB Bibliografía virtual MINEDU Directora Docentes	01 01 01 01 10 01 01 01 01 01 24	S/1500 S/1500 S/20,00 S/1,00 S/1,00 S/5,00	Recursos propios Recursos de APAFA Municipalidad Distrital Minera Cerro Verde
Ejecución de 01 Jornadas de sensibilización sobre el uso de recursos didácticos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje.	Equipo de cómputo Proyector multimedia PPTs Registro de asistencia Lista de cotejo Guias Directora Docente Aula Innovación Especialista en tics	01 01 01 01 01 01 01 01 01	S/1500 S/1500 S/20,00 S/1,00 S/1,00 S/200	Recursos propios Recursos de APAFA Municipalidad Distrital Minera Cerro Verde
Ejecución de 04 talleres de	Equipo de cómputo Proyector multimedia PPTs	01 01	S/1500 S/1500	Recursos propios Recursos de APAFA Municipalidad

capacitación en tics y otros recursos didácticos.	Registro de asistencia Lista de cotejo Guías Directora Docente Aula Innovación Especialista en tics	01 01 01 01 01 01	S/20,00 S/1,00 S/1,00 S/200	Distrital Minera Cerro Verde
Ejecución de 03 GIAS para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Equipo de cómputo Proyector multimedia PPTs Registro de asistencia Lista de cotejo Guías Directora Docente Aula Innovación Especialista en tics	01 01 01 01 01 01 01 01	S/1500 S/1500 S/20,00 S/1,00 S/1,00 S/200	Recursos propios Recursos de APAFA Municipalidad Distrital Minera Cerro Verde
Ejecución de 01 Jornada de Reflexión sobre la importancia del monitoreo en la práctica docente.	CPU Proyector multimedia PPTs Registro de asistencia Resultados de la sistematización del monitoreo del año anterior y resultado de logros de aprendizaje de los estudiantes Directora Docentes	01 01 01 01 10 01 01 01	S/1500 S/1500 S/20,00 S/1,00 S/1,00 S/5,00	Recursos propios Recursos de APAFA Municipalidad Distrital Minera Cerro Verde
Elaboración del plan del MAE de manera consensuada.	CPU Proyector multimedia PPTs Registro de asistencia Lista de cotejo Directora	01 01 01 01 01 01	S/1500 S/1500 S/20,00 S/1,00 S/1,00	Recursos propios Recursos de APAFA Municipalidad Distrital Minera Cerro Verde
Ejecución de 03 visitas de monitoreo y acompañamiento a fin de evaluar y superar su práctica pedagógica.	Ficha de Monitoreo Cuaderno de campo Cronograma de visitas Material bibliográfico	72 01 03 72	S/40,00 S/5,00 S/3,00 S/45,00	Recursos propios Recursos de APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de dar a conocer los diversos elementos de la propuesta del plan de acción, a continuación se da a conocer la matriz de planificación, la misma que contiene de forma detallada cada una de las acciones a desarrollar acorde a los objetivos propuestos, asimismo dentro de este proceso de planificación se considera los plazos establecidos y recursos disponibles para su ejecución.

Considerando el primer objetivo específico, se ha previsto desarrollar 01 Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica, así como 03 talleres de actualización docente sobre estrategias pedagógicas, así como la ejecución de 01 jornada de sensibilización sobre el uso de recursos metodológicos y materiales educativos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje, las mismas que se relacionan con la dimensión de Gestión Curricular.

Por otro lado para el segundo objetivo específico se ha propuesto ejecutar 01 jornada de sensibilización sobre el uso de recursos metodológicos y materiales educativos en función a los propósitos de la sesión de aprendizaje. Además de 04 talleres de capacitación en tics y otros recursos didácticos. Así como el desarrollo de 03 GIAS para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje., dichas acciones se relacionan con la dimensión de Gestión Curricular.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, las acciones propuestas a desarrollar son la ejecución de 01 Jornada de Reflexión sobre la importancia del monitoreo en la práctica docente, así como la elaboración del plan del MAE de manera consensuada y la realización de 03 visitas de monitoreo y acompañamiento a fin de evaluar y superar su práctica pedagógica, dichas acciones están relacionadas con la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. MAE

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 08 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 08

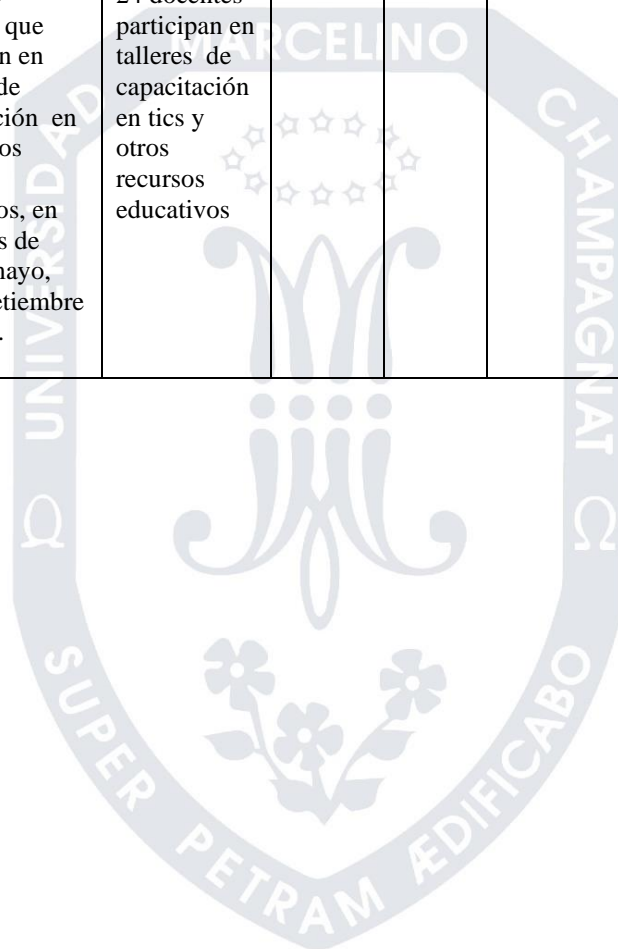
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Utilizar adecuadamente estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan aprender.	1.Ejecución de una Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica	1.1- N° de jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica a realizarse en el mes de marzo del 2019.	01 jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica				Registro de asistencia Lista de cotejo	Algunos docentes tienen horarios diversos, difieren tiempos y carga horaria. Falta de disposición de algunos docentes al trabajo pedagógico fuera del horario escolar	Establecer específicamente un horario que reúna en su totalidad a todos los participantes.
		1.2- % de docentes que asistirán a jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica en el mes de marzo del 2019.	24 docentes participan de la jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica						
	2. Ejecución de 03 talleres de actualización docente sobre estrategias pedagógicas.	2.1- N° de talleres de actualización docente sobre estrategias pedagógicas, las cuales se efectuarán en los meses de marzo,	03 talleres de actualización docente sobre estrategias pedagógicas.				Registro de asistencia Lista de cotejo	Los talleres planificados se dan contra horario y algunos docentes no dan su tiempo extra	Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de actualizar sus conocimientos sobre estrategias de aprendizaje, a fin de mejorar su práctica

		abril y mayo del 2019.							pedagógica.
		2.2- % de docentes que participarán en talleres de actualización docente sobre estrategias pedagógicas, en los meses de marzo, abril y mayo del 2019..	24 docentes participan en talleres de actualización docente sobre estrategias pedagógicas						
	3. Ejecución de 04 jornadas de planificación curricular de manera colegiada.	3.1- N° de jornadas de planificación curricular de manera colegiada, las cuales se desarrollarán en los meses de abril, junio, agosto y setiembre del 2019.	04 jornadas de planificación curricular de manera colegiada		X		Registro de asistencia Lista de cotejo	Algunas áreas no coinciden sus horas colegiadas	Elaborar el horario institucional a través del cual permitan que las horas colegiadas por áreas coincidan.
		3.2- % de docentes que participarán en las jornadas de planificación curricular de manera colegiada, en los meses de abril,	24 docentes participan en las jornadas de planificación curricular de manera colegiada						

		junio, agosto y setiembre del 2019.							
Ineficiente uso de recursos didácticos en función de los propósitos de la sesión de aprendizaje	1. Desarrollo de 01 Jornadas de sensibilización sobre el uso de recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	1.1-N° Jornadas de sensibilización sobre el uso de recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje, prevista para el mes de marzo del 2019.	01 Jornadas de sensibilización sobre el uso de recursos y tecnologías en las sesiones de aprendizaje.		X		Registro de asistencia Lista de cotejo	Los docentes tienen horarios diversos y les impide participar en la jornada de sensibilización uso tics. Falta de disposición de algunos docentes al trabajo pedagógico fuera del horario escolar	Establecer específicamente un horario que reúna en su totalidad a todos los participantes.
		1.2 -% de docentes que participan en jornadas de sensibilización sobre el uso de recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje. Para el mes de marzo del 2019.	24 docentes participan en jornadas de sensibilización sobre el uso de recursos y tecnologías en las sesiones de aprendizaje.		X				

	2-Ejecución de talleres de capacitación en tics y otros recursos didácticos.	2.1-N° talleres de capacitación en tics y otros recursos educativos, a efectuarse en los meses de marzo, mayo, julio y setiembre del 2019.	04 talleres de capacitación en tics y otros recursos educativos		X		Registro de asistencia Lista de cotejo	Dificultad y/o resistencia en el aprendizaje de algunos docentes en alfabetización digital	Proporcionar gradualmente los aprendizajes básicos sobre alfabetización digital
		2.2-% de docentes que participan en talleres de capacitación en tics y otros recursos educativos, en los meses de marzo, mayo, julio y setiembre del 2019.	24 docentes participan en talleres de capacitación en tics y otros recursos educativos						



	<p>3-Desarrollo de 03 GIAS para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>3.1-N° de GIAS para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje, en los meses de abril, junio y agosto del 2019.</p>	<p>03 GIAS para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje.</p>		<p>X</p>		<p>Registro de asistencia Lista de cotejo</p>	<p>Dificultad y/o resistencia al cambio en el aprendizaje del trabajo en grupo basado en un aprendizaje colaborativo y con uso de herramientas actuales (plataforma moddle, blogs,wikis)</p>	<p>Motivar e inducir a la totalidad de los docentes de la IE a conocer y aplicar los aspectos relevantes del trabajo en grupo basado en un aprendizaje colaborativo y con uso de herramientas actuales</p>
		<p>3.2-% de docentes que participan en GIAS para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos y tecnologías en las sesiones de aprendizaje, en los meses de abril, junio y agosto del 2019.</p>	<p>24 docentes en GIAS para compartir experiencias en torno a las ventajas del uso adecuado de los recursos y tecnologías en las sesiones de aprendizaje.</p>						

3-Planificar del monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica	1-Ejecución de 01 Jornada de Reflexión sobre la importancia del monitoreo en la práctica docente.	1.1-N° Jornadas de Reflexión sobre la importancia del monitoreo en la práctica docente prevista para el mes de marzo del 2019.	01 Jornada de Reflexión sobre la importancia del monitoreo en la práctica docente		X		Registro de asistencia Lista de cotejo	Algunos docentes ven al MAE como proceso de fiscalización de sus acciones realizadas	Crear mecanismos estratégicamente que permita el involucramiento de la totalidad de los docentes en la jornada de reflexión sobre el MAE
		1.2-% de docentes que participan Jornadas de Reflexión sobre la importancia del monitoreo en la práctica docente prevista para el mes de marzo del 2019.	24 docentes participan en la Jornada de Reflexión sobre la importancia del monitoreo en la práctica docente						
	2-Ejecución de 01 Taller de trabajo para la elaboración del plan del MAE de manera consensuada.	2.1-N° Taller de trabajo para la elaboración del plan del MAE de manera consensuada, prevista para el mes de marzo del 2019.	01 taller de trabajo para la elaboración del plan del MAE de manera.		X		Plan de MAE Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	Un porcentaje minoritario creen y ponen de manifiesto que la elaboración del plan del MAE es tarea exclusiva de la Dirección IE	Propiciar acciones motivadoras que incluya el involucramiento activo y participativo de la totalidad de los docentes.

		2.2-% de docentes que participan en el taller de trabajo para la elaboración del plan del MAE de manera consensuada, prevista para el mes de marzo del 2019.	24 docentes que participan en taller de trabajo para la elaboración del plan del MAE de manera consensuada						
	3-Ejecución de 03 visitas de monitoreo y acompañamiento a fin de evaluar y superar su práctica pedagógica.	3.1-N° de visitas de monitoreo y acompañamiento a fin de evaluar y superar su práctica pedagógica, durante los meses de abril a noviembre del 2019.	03 visitas de monitoreo y acompañamiento a fin de evaluar y superar su práctica pedagógica.		X		Plan de MAE Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	Algunos docentes se resisten a recibir algunas sugerencias para mejorar y/o innovar su práctica pedagógica, debiendo considerar las necesidades e intereses de sus estudiantes.	Motivar a los docentes a que se involucren con responsabilidad en las acciones propuestas en el plan del MAE institucional. La mayoría de docentes están comprometidos a superar día a día su práctica pedagógica.

		3.2-% de docentes que participan en las visitas de monitoreo y acompañamiento a fin de evaluar y superar su práctica pedagógica, los meses de abril a noviembre del 2019.	24 docentes que participan en las visitas de monitoreo y acompañamiento a fin de evaluar y superar su práctica pedagógica.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 09
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.			

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

REFERENCIAS

- Adell, M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid
- Beltrán Llera, J. (1998). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bernardo Carrasco, J. (2004). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. Madrid
- Monereo C (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona
- Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México McGraw-Hill.
- Ferreras Remesal, A. (2007). Estrategias de aprendizaje.
- Frisancho, S., Moreno, M., Ruiz, P., & Zavala, V. (Edits.). (2011). Aprendizaje Cultura y Desarrollo. Una aproximación interdisciplinaria. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. Mexico D.F.: McGraw-
- Minedu (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima. Minedu.
- Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y la diversidad de la Institución Educativa. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). Texto Módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.
- Minedu (2017). Texto Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>

Pérez, J (2015) Recursos didácticos. Madrid

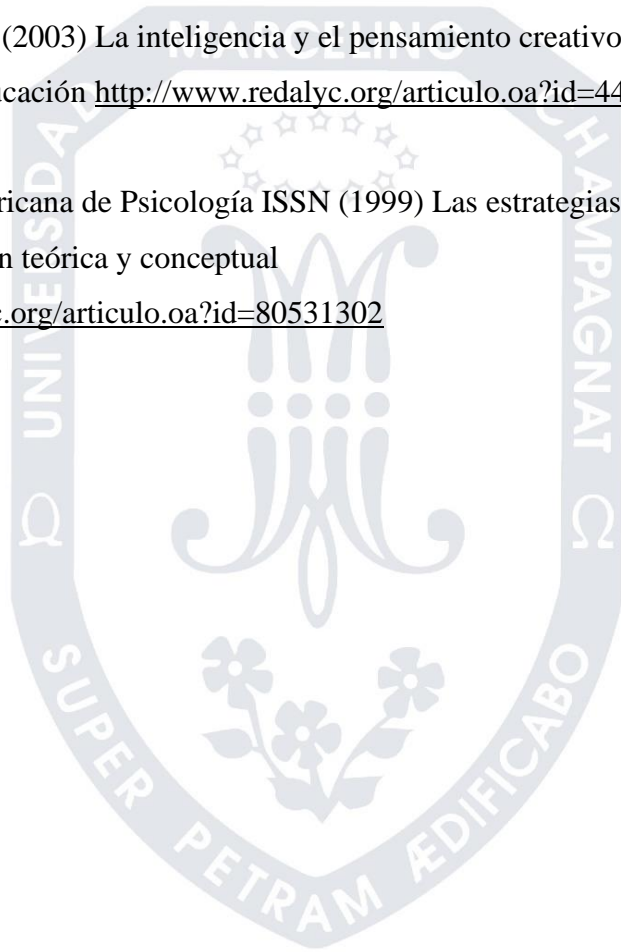
Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu

Laurus Revista de Educación (2007) Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76>

Penzo, W. Fernández, V. García, I. Begonya, G. Pagés, T. Roca, M. Vallés, A. y Vendrell, P. (2010). Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje. Barcelona.

Revista Educación (2003) La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440>

Revista Latinoamericana de Psicología ISSN (1999) Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>



APÉNDICES

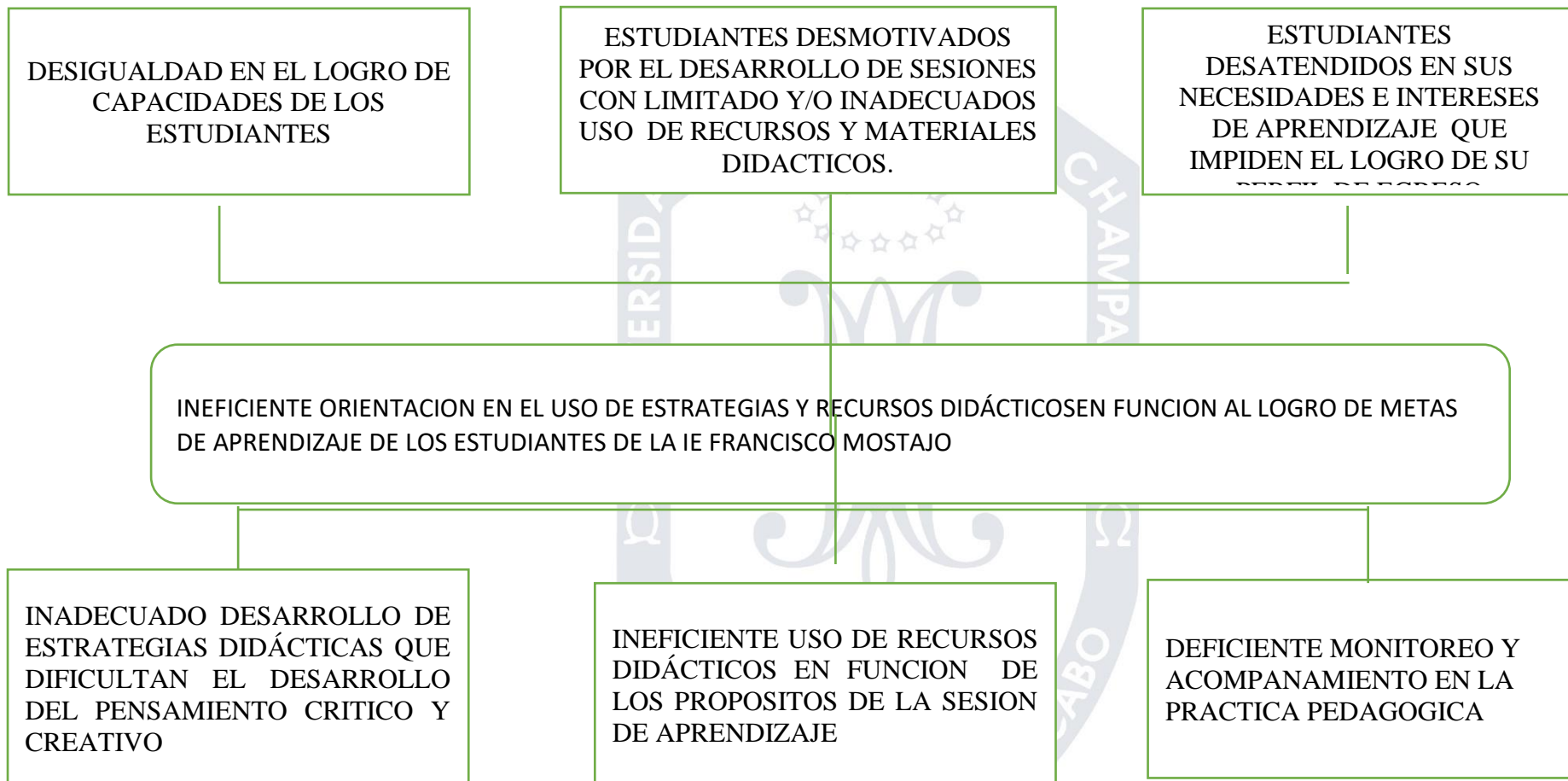
Apéndice 1 Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Ineficiente gestión curricular en el uso de estrategias y recursos metodológicos en función al logro de metas de aprendizaje de la institución educativa Francisco Mostajo del distrito de Tiabaya – Arequipa	¿Cómo fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias y recursos metodológicos en función al logro de metas de aprendizaje de la institución educativa Francisco Mostajo del distrito de Tiabaya – Arequipa?	Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes	Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias y recursos metodológicos en función al logro de metas de aprendizaje mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la Institución Educativa Francisco Mostajo del distrito de Tiabaya-Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan aprender ▪ Utilizar los recursos y tecnologías accesibles en función de los propósitos de la sesión de aprendizaje. ▪ Implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Variante: Investigación acción participativa</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas

ARBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS Y RESULTADOS



Apéndice 03

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN:

TÉCNICA ENCUESTA

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

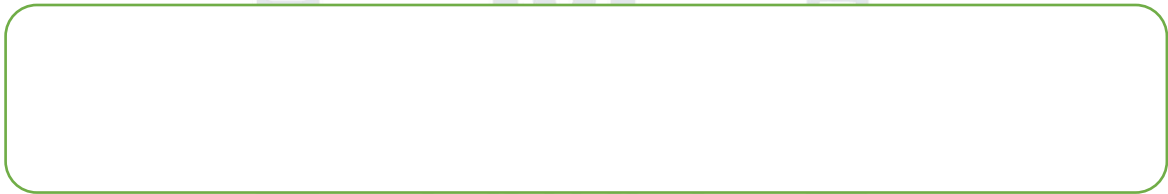
Estimado (a) docente, solicito tu colaboración, tómate unos minutos para responder la presente entrevista, la información que recoja será de mucha importancia, para la planificación y ejecución de un plan de acción institucional, cuyo propósito trascenderá en la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Toda la información que consignes será anónima y manejada de forma confidencial. Muchas gracias.

I CATEGORÍAS: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

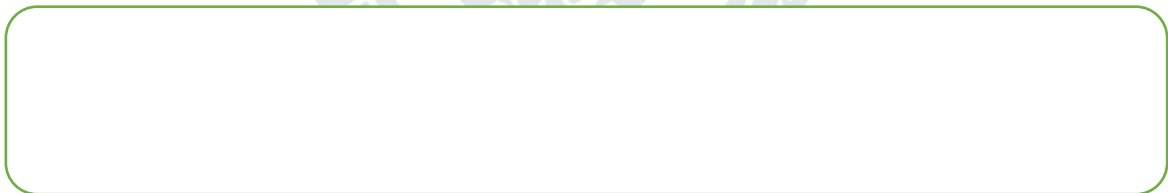
PREGUNTA 01:

En el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje ¿Qué requisitos necesitan para aprender los estudiantes?



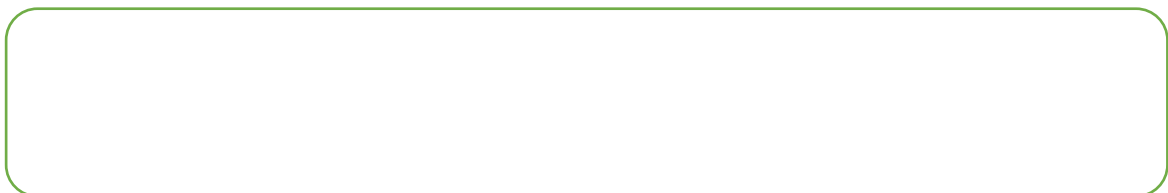
PREGUNTA 02:

El docente para cumplir su rol pedagógico ¿Qué debe conocer y utilizar?



PREGUNTA 03:

¿Utiliza diferentes estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?
Sí-No ¿Por qué?



PREGUNTA 04: ¿Promueve usted que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender?

II CATEGORÍA: RECURSOS DIDÁCTICOS:

PREGUNTA 05:

¿Por qué es importante el uso de recursos didácticos en relación a la sesión de aprendizaje?

PREGUNTA 06:

¿Qué recursos didácticos utilizas frecuentemente en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?

PREGUNTA 07:

Desde su perspectiva ¿Qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

PREGUNTA 08:

¿Utiliza las tics en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?

III CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL MONITOREO

PREGUNTA 08: ¿Considera usted que el monitoreo permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo? Sí o No ¿Por qué?

PREGUNTA 09: ¿Crees usted qué es necesario las reuniones entre el acompañante directivo y docente acompañado? Sí o No ¿Por qué?

PREGUNTA 10: ¿Considera usted que el acompañamiento pedagógico permite mejorar su práctica pedagógica?

PREGUNTA 10:

¿Crees que es necesario que los directivos promuevan talleres de actualización pedagógica?

PREGUNTA 11:

¿Por qué es importante implementar jornadas colegiadas de planificación curricular?