



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL DIAZ DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA

AUTOR: Félix Manuel Manchego
Maita Silvia Sara Molina
ASESOR: Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al Divino Hacedor por ser quien guía mis pasos, a la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante, a mi esposa la compañera en este viaje de la vida y a mis hijos Jesús, Mary, Katiana y Juan por ser mi constante inspiración para alcanzar las metas trazadas.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: Método	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	33
4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	35

4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6	Presupuesto.....	39
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4	Validación de la propuesta.....	49
4.4.1	Resultados de validación.....	49
Referencias.....		51
Apéndices.....		52
	Matriz de consistencia.....	52
	Árbol de problemas.....	53
	Árbol de Objetivos.....	54
	Instrumentos.....	55
	Evidencias de las acciones realizadas.....	56

RESUMEN

El presente Plan de Acción “Gestión Curricular en el área de Matemática de Educación Primaria en la Institución Educativa Rafael Díaz, provincia Mariscal Nieto – Moquegua”, para lo cual nos planteamos el siguiente objetivo general: Implementar en forma adecuada la gestión curricular en el área de matemática de Educación primaria a través de la Implementación de una comunidad de profesionales que aprenden con monitoreo, acompañamiento y capacitación permanente en la I. E. “Rafael Díaz” provincia Mariscal Nieto – Moquegua.

El tipo de investigación es aplicada porque está dirigido a resolver problemas de la práctica, de acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa porque se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Para efectos del presente plan de acción, se pretende abordar acciones que permitan la interacción de los involucrados mediante la organización de espacios para desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje, los grupos de interaprendizaje donde se considere el intercambio de experiencias para la mejora de la práctica docente en cuanto a la, implementación de la gestión curricular en el área de matemática de educación primaria en la I.:E. “Rafael Díaz”.

Como lección aprendida del presente plan de acción puedo decir que el trabajo en comunidades de aprendizaje permite desarrollar una de las habilidades personales el trabajo colaborativo en equipo para la resolución de problemas. Los grupos de interaprendizaje como una estrategia de intercambio de experiencias que nos han de permitir alcanzar la mejora profesional en forma compartida. Si todo esto se

sistematiza entonces podemos decir que hemos avanzado en la consolidación de nuestros aprendizajes y que van a quedar como antecedentes para otras futuras investigaciones en la institución educativa.

Palabras clave: Comunidad de aprendizaje, Estrategias de aprendizaje, labor líder pedagógico

PRESENTACIÓN

Las comunidades de aprendizaje son un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos, la implementación de comunidades profesionales que aprenden con monitoreo, acompañamiento y capacitación permanente es una de las formas de mejorar la práctica docente para que se logre mejores aprendizajes con nuestros estudiantes, para ellos e tiene que sensibilizar, tomar decisiones, tener clara la idea que se quiere alcanzar, realizar una selección de prioridades y la puesta en marcha de las acciones.

El propósito del presente Plan de Acción es contribuir a la solución en parte de la problemática de nuestra institución educativa Rafael Díaz de Moquegua, aplicando adecuadas estrategias metodológicas en el área de matemática, organizando la planificación del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, promoviendo espacios para el intercambio de experiencias entre docentes, el interés surge como una necesidad de mejora de la práctica docente y ante la observación de un trabajo individualizado en una gran mayoría de docentes para ello se ha tomado como metodología El presente estudio por el tipo de investigación es aplicada Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

El presente trabajo académico se encuentra organizado de la siguiente manera: en el primer capítulo se aborda la identificación del problema; en el segundo capítulo se

desarrollan los referentes conceptuales y experiencias anteriores; en el tercer capítulo tenemos el método de investigación; en el capítulo cuarto se encuentra la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación; seguidamente tenemos las referencias y finalmente los apéndices.

En el primer capítulo veremos la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativas de solución, y la justificación del plan de acción.

En el segundo capítulo se realiza la revisión de los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, los antecedentes nacionales, los antecedentes internacionales, y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo refiere al método, teniendo en cuenta el tipo de investigación, y el diseño de la investigación.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, teniendo en cuenta la propuesta del plan de acción, los objetivos general y específicos, los participantes, las acciones propuestas, las técnicas e instrumentos, los recursos a utilizar tanto humanos como materiales, el presupuesto, la matriz de planificación de plan de acción, la matriz de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta, y los resultados de validación.

El trabajo académico concluye con las referencias que sirven para dar sustento al trabajo realizado y los apéndices que sustentan lo actuado.

Desde mi rol como directivo de mi institución educativa es que una concluido el presente trabajo académico sea aplicado para la mejora de la práctica docente lo que ha de contribuir de manera indirecta co elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad el trabajo individual tiene que ser cambiado por un trabajo en equipo poniendo de manifiesto las habilidades sociales y un clima organizacional que ayude al trabajo colectivo.

CAPÍTULO IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Rafael Díaz”, se ubica en el departamento de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, distrito de Moquegua, tiene como dirección calle Piura N° 433 en el cercado de la ciudad de Moquegua, se puede llegar a la institución educativa en taxi, por servicio urbano de combis que transitan por la calle Piura o también a pie; por la ubicación geográfica en el cercado de la ciudad es que se tiene gran facilidad de acceso al ubicarse entre las calles Piura y calle Ayacucho, teniendo 02 ingresos uno por la calle Ayacucho y otro por la calle Piura.

En el entorno de nuestra institución educativa se ubican instituciones públicas, la municipalidad provincial de Mariscal Nieto, la oficina del SERPOST, la oficina del Ministerio de Cultura, la Gerencia Regional de Transportes, el complejo deportivo municipal, el complejo deportivo vegetales del Instituto Peruano del Deporte; instituciones privadas como El auditorio de la Universidad Privada “José Carlos Mariátegui” de Moquegua, la cooperativa de ahorro y crédito de los trabajadores de Toquepala, Restaurants, Imprenta, la Sociedad Filarmónica.

Nuestra institución educativa cuenta con dos niveles educativos, el nivel de educación secundaria con 21 secciones de primero a quinto grado, contando con una población de 640 estudiantes; y el nivel de educación primaria que cuenta con 22 secciones distribuida de la siguiente manera: 1° grado 04 secciones; 2° grado 03 secciones; 3° grado 04 secciones; 4° grado 04 secciones; 5° grado con 04 secciones y 6° grado con 03 secciones contado con 663 estudiantes la infraestructura ha sido remodelada y reconstruida después del terremoto del 2001, siendo esta de material noble, cuenta con dos pabellones de aulas, uno de tres pisos y otro de dos pisos, sus aulas responden a las dimensiones mínimas que establece el Ministerio de Educación, un tercer pabellón de dos pisos está destinado al funcionamiento de aulas de AIP, biblioteca, laboratorio y departamento psicopedagógico. Los escenarios con que cuenta para el aprendizaje además de las aulas, son las aulas de innovación pedagógica, pizarras interactivas en todos los ambientes, aula para el funcionamiento del centro de recursos tecnológicos,

una biblioteca virtual para la atención de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa.

Entre las principales preocupaciones en el ámbito interno se han identificado debilidades que deben ser superadas, tales como el desconocimiento de estrategias para el trabajo pedagógico del área de matemática por parte de algunos docentes; por otra parte, algunos padres de familia no muestran una preocupación efectiva por los aprendizajes de sus menores hijos evidenciado en su imperceptible acompañamiento; respecto a la convivencia y clima escolar, es llevadero aunque con algunas diferencias de tipo personal entre algunos docentes, en el caso de las relaciones entre estudiantes no se ha evidenciado mayores problemas, entre la plana directiva, docentes - padres de familia existe una comunicación oportuna; la mayoría de los padres de familia tienen un nivel económico promedio aceptable que les permite coberturar las necesidades básicas de la familia y por ende de las necesidades educativas de los estudiantes; algunos de ellos trabajan para el estado, otro grupo son trabajadores independientes y un sector que trabaja en proyectos que tienen empleabilidad temporal. La IE está integrada por 27 docentes, 02 en la primera escala, 03 en la segunda escala, 15 en la tercera escala, 05 en la cuarta escala y 02 en la quinta escala el 11,1 % cuenta con grado de magister y el 100 % son titulados y adicionalmente se están capacitando en diversos cursos de actualización.; a pesar de lo anterior, se ha determinado la existencia de una problemática socio económica en los docentes, que los obliga optar por otras ocupaciones fuera de la jornada laboral como una forma de conseguir mayores ingresos económicos para el sostenimiento de la familia. En cuanto a la cultura ambiental los espacios verdes con que cuenta la institución educativa son bastante reducidos y el bullicio de los estudiantes contribuye a la contaminación sonora, dificultando el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas del primer piso; en cuanto a la diversidad cultural en nuestra institución educativa se caracteriza por estar integrada por docentes que provienen de diferentes lugares de la zona sur y que traen consigo su cultura que es compartida con sus compañeros de trabajo y estudiantes; así mismo, el grupo etareo dominante de docentes está representado por aquellos que superan los 50 años de edad.

Las características del contexto interno y externo de nuestra institución educativa que se han descrito en los párrafos anteriores guardan relación directa con el problema de

inadecuada implementación de la gestión curricular en el área de matemática de Educación Primaria en la I.E. “Rafael Díaz” – Moquegua, teniendo en cuenta el rol directivo de acuerdo con el Marco de Buen Desempeño Directivo uno de los dominios es que el directivo debe gestionar las condiciones para la mejora del aprendizaje desde la identificación de la problemática que se evidencia en la institución educativa.

Nuestros estudiantes de acuerdo con los resultados de las evaluaciones censales que aplica el Ministerio de educación, muestran una fluctuación especialmente en el área de matemática, esto se puede verificar en los resultados que emite la Oficina de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación y la sistematización de los resultados de los últimos 04 años en nuestra institución educativa en el año 2013 se alcanza un nivel satisfactorio de 22,6% en el año 2014 se incrementa el nivel satisfactorio a 40,4% en el año 2015 nuevamente se tiene un retroceso en los resultados de satisfactorio donde se nota un decrecimiento a 22,6%, y en la última medición del año 2016 del Ministerio de educación se logra un nivel satisfactorio de 54,5% situación que estaría directamente vinculada a que la mayoría de docentes tienen dificultades en la planificación y aplicación de estrategias en el área de matemática, las metas propuestas no se han venido logrando al no mantener una constante en los resultados obtenidos.

La poca disponibilidad de tiempo fuera de la jornada de trabajo de los docentes no permite programar y ejecutar las comunidades profesionales de aprendizaje, lo cual sería una posibilidad de realizar los intercambios de experiencias y superar las dificultades que tienen algunos docentes para la planificación y ejecución de estrategias didácticas en el área de matemática en la institución educativa Rafael Díaz de Moquegua, el trabajo de los padres de familia y los hogares disfuncionales hace que ellos estén más preocupados en cómo generar ingresos para la atención de las necesidades primarias de la familia, trasladando toda la responsabilidad de la educación de sus menores hijos a la institución educativa, por consiguiente si no se preocupan los padres de brindar el apoyo necesario en casa a sus menores hijos se tiene dificultades en el reforzamiento de las estrategias de aprendizaje que desarrolla el docente en el aula en el área de matemática. La Institución Educativa ha establecido un convenio con la Universidad José Carlos Mariátegui, escuela profesional de psicología quien nos ha garantizado durante el año 2018 de un interno de psicología para poder trabajar con los estudiantes y padres de familia.

En nuestra institución educativa existen docente que cuentan con maestría y doctorado lo que constituye una fortaleza para poder implementar algunas acciones de actualización docente; se cuenta con aula de innovación pedagógica, pizarras digitales inteligentes, equipos de cómputo y laptop personales que se ha entregado a los docentes, así como también conectividad de internet; en horas de la tarde se cuenta con infraestructura de una sala de usos múltiples y aula de innovación pedagógica de primaria disponibles para implementar y ejecutar acciones de intercambio de experiencias y actualizaciones con los docentes del nivel de educación primaria; se ha instaurado un convenio con ESSALUD para la atención preventiva de los docentes y apoyar en sensibilizar en la importancia de mantener un buen estado de salud con alimentación saludable y ejercicios que ayuden al fortalecimiento de la persona para un mejor desempeño profesional. Así como se cuenta con oportunidades tenemos amenazas externas en forma constante como proliferación de bares en el entorno de la institución educativa, algunos actos antisociales de algunos jóvenes que concurren a la plaza Andrés Avelino Cáceres, aledaña a la institución educativa. A nivel de institución educativa se debe promover las campañas de incidencia política para que las autoridades del gobierno local presten mayor atención al control de la seguridad ciudadana al igual que a quienes controlan el orden público ejerzan su función en forma responsable especialmente en sitios como son los parque y alamedas.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

De acuerdo con los resultados de medición de logros de aprendizaje que realiza el Ministerio de Educación a través de la Oficina de Medición de la Calidad, aplicando el instrumento que se denomina Evaluación Censal de los Estudiantes ECE, la misma que se aplica cada año desde el 2007 hasta la actualidad, según el histórico en el segundo grado de educación primaria de nuestra institución educativa “Rafael Díaz” de Moquegua, tenemos los siguientes resultados:

Tabla N° 01

Consolidado de resultados de la ECE IE Rafael Díaz Primaria

NIVEL	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	22,6 %	40,4 %	22,6 %	54,5 %

En Proceso	56,0 %	42,7 %	65,1 %	39,3 %
En Inicio	21,4 %	16,9 %	12,3 %	6,2 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

De acuerdo con los deficientes resultados obtenido en las diferentes mediciones que se vienen realizando a nivel nacional por parte del Ministerio de educación a través de la ECE, a nivel regional con las mediciones de entrada, proceso y salida, a nivel de la UGEL Mariscal Nieto y de la propia Institución Educativa podemos decir que tenemos: “Deficientes logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de Educación Primaria en la I.:E. “Rafael Díaz” de Moquegua”.

Es importante identificar como directivo las diversas preocupaciones en torno a la gestión curricular; por ello es relevante considerar el impacto de nuestro liderazgo en el contexto de nuestra I.E; ya que de ello dependen los logros de aprendizaje. En tal sentido la problemática abordada responde a las funciones que se deben realizar para la gestión de los aprendizajes de los principales actores educativos. El conjunto de prácticas del directivo, están en relación a la gestión de los aprendizajes que nos deben impulsar al cambio; por ello enfrenar los problemas de gestión e identificar situaciones problemáticas, las que deben ser analizadas, investigadas y atendidas como la inadecuada gestión curricular en el área de matemática de Educación Primaria en la I.E. “Rafael Díaz” – Moquegua. En el entendido de que es el directivo quien gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta; promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Teniendo en cuenta el Marco de Buen desempeño Directivo el directivo es quien debe Conducir de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje; promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

En el aspecto de estrategias metodológicas en el área de matemática, los docentes manifestaron que, “no usan estrategias de matemática porque hay de acuerdo con el enfoque del área que propone el Ministerio de Educación, lo que genera que los estudiantes no logren aprendizajes satisfactorios”; entendiendo que las estrategias didácticas “son el conjunto de acciones que lleva a cabo el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (Villalobos Pérez, 2002). Es decir, el profesor de manera específica detallará cada punto matemático dentro del aula, facilitando su planeación y dando pauta a que se lleven a cabo otras actividades educativas para el enriquecimiento intelectual del estudiante, sin duda para que se logre un buen aprendizaje, el docente tendrá que organizar cada procedimiento que vaya a implementar, por ejemplo para enseñar matemáticas es necesario el uso de material ya sea para armar figuras, medir espacios al aire libre, hacer dibujos para interpretar las fracciones, realizar un plano cartesiano con palitos de colores, entre otras actividades, implementando tareas y el tiempo necesario para llevar a cabo cada actividad que se debe de alcanzar en el aula. Así al finalizar observará si en realidad se logró lo esperado o tendrá que mejorar en el material, contenido, tiempo, planeación, técnicas, espacios, objetivos para facilitar el desenvolvimiento del alumno fuera y dentro aula para mejorar su aprendizaje significativo.

En la institución educativa en base a una encuesta aplicada a un porcentaje de docentes se ha podido identificar la problemática priorizada, la misma que también se ha contrastado con los resultados de la evaluación censal que aplica el Ministerio de educación a través de la Oficina de Medición de la Calidad que se conoce con el nombre de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), donde se ha podido analizar que en el área de matemática se tiene una fluctuación año a año en sus resultados, el proceso de monitoreo y acompañamiento también nos ha permitido observar que algunos docentes tienen una ciertas dificultades en el manejo de estrategias en el área de matemática en el nivel de educación primaria.

El problema identificado ha sido analizado a través de la técnica del árbol lo que cual me ha permitido priorizar el problema de los docentes que es la inadecuada implementación de la gestión curricular en el área de matemática de Educación Primaria en la I.E. “Rafael Díaz” – Moquegua. Ello se da porque como resultado se tiene que la

escasa aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática, hace que la práctica pedagógica de los docentes sea rutinaria e improvisada. No se está tomando en cuenta lo que manifiesta el marco de buen desempeño docente en su Competencia 4 que dice: conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos. El enfoque de evaluación del LLECE considera la calidad de la educación como un concepto multidimensional, en el cual el logro de aprendizaje es un elemento imprescindible, pero no el único. De acuerdo a la UNESCO (2007), educación de calidad refiere también a variables como eficiencia (buen uso de recursos), equidad (distribución de beneficios educativos), relevancia (que responda a las necesidades de la sociedad) y pertinencia (que responda a las necesidades de los estudiantes). En el marco de esta conceptualización, el logro de aprendizaje tiene un lugar importante como indicador de calidad. El monitoreo de dicho logro, en cuanto entrega información desagregada respecto de los resultados alcanzados por distintos grupos de estudiantes, ha sido crucial para identificar carencias de equidad.

La inadecuada planificación del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, no permite monitorear y acompañar a los docentes con la oportunidad que se requiere; el desconocimiento de diversas estrategias durante el monitoreo no permite la sistematización de la práctica docente existiendo un insuficiente recojo de información de los procesos didácticos de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes.

La inexistencia de espacios para el intercambio de experiencias, por las múltiples ocupaciones que tienen los docentes después de su jornada laboral no permite desarrollar un plan de trabajo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, grupos de interaprendizaje o intercambio de experiencias; lo que conlleva a tener un trabajo poco comprometido e individualizado de los docentes en su práctica pedagógica. Javier Murillo y Gabriela J. Krichesky nos dice que: El proceso de cambio escolar comienza cuando algún miembro de la comunidad escolar, un miembro del equipo directivo o un docente, toma la decisión de que es necesario hacer algo para mejorar la escuela. El desencadenante de dicha decisión puede ser una presión interna o externa - cambios normativos, sociodemográficos o tecnológicos, problemas que afectan al centro, la insatisfacción de familias, estudiantes o docentes- pero en última instancia, es

muy importante que la propuesta de mejora concreta provenga de algún agente interno del centro. La clave es que uno o varios miembros de la comunidad escolar asuma la decisión de cambiar, y transmita esa iniciativa a sus colegas.

El problema priorizado con la comunidad educativa se ha identificado con la aplicación de una encuesta a un porcentaje de docentes de la misma institución, que ha sido procesada para poder obtener el problema que se está abordando desde el presente plan de acción identificándose las siguientes causas: escasa aplicación de los procesos didácticos para el logro de la enseñanza – aprendizaje de la matemática; Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico de los procesos didácticos; y la inexistencia de espacios para el intercambio de experiencias. Para ello se ha determinado las siguientes consecuencias: Práctica pedagógica rutinaria e improvisada; insuficiente recojo de información de los procesos didácticos de enseñanza aprendizaje; y el trabajo poco comprometido e individualizado de los docentes.

1.3 Formulación del problema

Las publicaciones que ha presentado el Ministerio de Educación en cuanto a los resultados de la medición de la calidad que se implementa año a año a través de la Evaluación Censal conocida como ECE, tenemos que el área de matemática a nivel nacional es la que ha mostrado los niveles más bajos en cuanto al logro satisfactorio, a nivel regional igualmente esta problemática no es ajena, a nivel de nuestra UGEL Mariscal Nieto se repite los mismos bajos porcentajes de logro satisfactorio y en nuestra institución educativa estos logros satisfactorios viene siendo fluctuantes por lo que se hace necesario la intervención en para fortalecer la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática

Al tomar en consideración el documento normativo Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDDi) se puede identificar las competencias adecuadas para realizar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo. La problemática priorizada se relaciona con la competencia 1 que indica: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (MBDDi, p. 35). Así también, la gestión del directivo se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo al

considerar la Competencia 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa...” (Ministerio de Educación, 2014, p.41), y la Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.41).

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente Plan de Acción es la: inadecuada gestión curricular en el área de matemática de Educación Primaria en la I.E. “Rafael Díaz” – Moquegua.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para fortalecer la Gestión Curricular con énfasis en el desarrollo de competencias para el fortalecimiento de estrategias metodológicas en el área de matemática. La elección se realiza teniendo en cuenta los objetivos específicos, producir cambios importantes en la institución educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente.

Tabla 02

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Promover adecuadas estrategias metodológicas en el área de matemática.	Gestión curricular.	1.1.- Implementación de espacios de reflexión con los docentes sobre su práctica pedagógica. 1.2.- Actualización sobre estrategias metodológicas en el área de matemática. 1.3.- Reunión para programar las estrategias metodológicas a emplear en cada grado de estudios. 1.4.- Evaluación del impacto de la aplicación de las

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
			estrategias en el área de matemática.
Inadecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso pedagógico en el área de matemática.	Optimizar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de matemática.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	2.1.- elaboración del diagnóstico del desempeño docente. 2.2.- Elaboración consensuada del Plan MAE. 2.3.- Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.
Inexistencia de espacios para el intercambio de experiencias pedagógicas del área de matemática.	Promover espacios para el intercambio de experiencias a través de comunidades profesionales de aprendizaje.	Liderazgo pedagógico.	3.1.- Conformación de las comunidades de aprendizaje. 3.2.- Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje como una práctica permanente. 3.3.- Implementación de los grupos de interaprendizaje con docentes de aula. 3.4.- Implementación de reuniones de trabajo. 3.5.- Sistematización de los logros obtenidos en la práctica docente.

La implementación de las acciones propuestas para la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docentes, presenta acciones organizadas en función a la organización de la practica docentes que permitan ver los resultados de los procesos de capacitación en el área de matemática. Para ello se hace necesario establecer que mediante las comunidades profesionales de aprendizaje se puede lograr la mejora de la práctica docente lo cual debe conllevar al logro de las dimensiones teniendo como prioridad el liderazgo pedagógico, para lograr los objetivos específicos y de esta manera mitigar las causas del problema detectado en la institución educativa.

La conformación de las comunidades de aprendizaje se van a ir impulsando primeramente con la sensibilización al personal docente en reuniones donde se les dará a conocer que son las comunidades de aprendizaje, como funcionan y cuál es el objetivo que persiguen, teniendo conocimiento estamos seguros que van a ir asumiendo

responsabilidades de involucrarse en las diversas acciones que se programen dentro de la institución educativa, para ello contamos con equipos multimedia pizarras digitales, aulas de AIP disponibles para el nivel de educación primaria es decir contamos con las condiciones físicas y de apoyo logística de la institución educativa, los docentes de la institución educativa cuando sienten que se va alcanzando aportes para la mejora de la práctica docente se sienten motivados, porque muchas veces son ellos mismos quienes financian sus actualizaciones con diversas instituciones privadas que ofrecen curso, diplomados y talleres pero que son financiados por cada participante.

Alcanzar la participación de los docentes en las reuniones de trabajo, la participación activa en los grupos de interaprendizaje para ir al logro de la comunidades profesionales de aprendizaje, solo es cuestión de motivación y hacerles sentir la utilidad de su participación, cuando esto comience a interiorizarse por los docentes pasaremos a la sistematización de las experiencias y lecciones aprendidas, lo cual en la actualidad es una debilidad que debemos fortalecer porque no encontramos registro de las buenas prácticas que realizan los docentes en aula.

Como directivo conocedor de la problemática de nuestra institución educativa tenemos que poner en ejecución el presente plan de acción porque estamos convencidos que solo con nuestra participación activa estaremos contribuyendo a la mejora de la práctica docente, y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, en espacios que hemos aprendido en importantes espacios como es la segunda especialidad que nos ha brindado la universidad Marcelino Champagnat a través del compartir exitoso de los docentes formadores.

1.5 Justificación

El plan de acción propuesto, es importante dado que fortalecer la gestión curricular del directivo a través de la realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, suscitará la motivación docente y de la comunidad educativa, producto de la auto reflexión, el mejoramiento de las capacidades docentes, a través del trabajo colegiado, la comunidad profesional de aprendizaje y el mayor impacto la modificación de prácticas docentes en bien de lograr mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente trabajo académico se justifica porque servirá como un aporte de mejora a la práctica docente en el área de matemática, el papel que las matemáticas desempeñan en la ciencia, la tecnología y en la vida cotidiana describimos algunos rasgos característicos de las matemáticas, tomando como referencia las orientaciones del currículo nacional sobre la matemática propuesto por el Ministerio de Educación. Destacamos el carácter evolutivo del conocimiento matemático, el papel de la resolución de problemas y la modelización, el razonamiento, lenguaje y comunicación, la estructura lógica y naturaleza relacional de las matemáticas, así como la dialéctica entre exactitud y aproximación, describimos las tres categorías básicas de contenidos que propone el Programa Curricular de Educación Primaria, y razonamos que el análisis de la actividad matemática y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las clases requiere adoptar un modelo epistemológico más detallado, considerando como objetos matemáticos las propias situaciones - problemas, el lenguaje, las propiedades y argumentaciones, además de los conceptos y procedimientos.

Los líderes pedagógicos son percibidos como la principal fuente de liderazgo por parte del personal, docente, administrativos, estudiantes y los padres de familia; sus valores educativos, de inteligencia estratégica, y las estrategias de liderazgo conforman los procesos y prácticas en el centro de la atención en la institución educativa que dan lugar a mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes, los líderes pedagógicos con éxito mejoran la enseñanza y el aprendizaje y, por lo tanto, de manera indirecta, los resultados de los estudiantes y con mayor fuerza a través de su influencia en la motivación del personal, el compromiso, las prácticas de enseñanza desarrollando las capacidades del profesorado para el liderazgo pedagógico en el aula y en especial en el área de matemática en la institución educativa Rafael Díaz en la provincia Mariscal Nieto - Moquegua.

Los líderes contribuyen indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes, a través de su influencia sobre otras personas sobre todo, los profesores y las familias, y a través de la creación de un clima de trabajo ordenado, teniendo en cuenta cuatro conjuntos de acciones pueden ser consideradas como las bases de un liderazgo de éxito: la formación del profesorado, la coordinación que proporciona directrices claras, la dirección y orientación del proceso de enseñanza aprendizaje y la implementación de espacios de intercambio entre profesores y familias.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Durante las últimas décadas, los países de América Latina y el Caribe han conseguido avances significativos en materia de alfabetización y cobertura de sus sistemas educativos, pero continúa pendiente el desafío de mejorar la calidad de la educación. Ya desde el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), realizado en el año 2006 en 16 países de la región, se constata, por ejemplo, que algo más de la mitad de los niños de sexto grado alcanza apenas los niveles de desempeño inferiores en lectura, matemática y ciencias (niveles I y II, de cuatro niveles posibles). Resultados que muestran la magnitud del déficit en el objetivo de conseguir que los estudiantes adquieran los aprendizajes necesarios para un dominio más profundo de los conocimientos y un desarrollo de habilidades más avanzadas en las distintas disciplinas evaluadas.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Barraza, (2018) en su tesis monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resolución de problemas de cantidad en el área de matemática del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80045 nuevo fiscal del distrito de Laredo, UGEL 01 El Porvenir – La Libertad. La muestra es de 6 docentes visitados atendidos sobre el total de aulas de la I.E. ficha de monitoreo pedagógico a la práctica docente, guía de preguntas del grupo focal aplicado a los docentes y padres de familia. Resultados cualitativos. Los docentes entrevistados consideran que el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo no tiene en cuenta un tiempo suficiente para el análisis crítico y reflexivo de su práctica docente, al respecto el desempeño 16 del MBD Directivo precisa que el directivo genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Es fundamental reconocer las fortalezas y

dificultades de los directores de las instituciones educativas como líderes pedagógicos; pues permite reflexionar sobre la importancia del rol que cumplen en la educación de las nuevas generaciones y asimismo, conlleva al planteamiento de grandes desafíos para transformar una gestión tradicionalmente administrativa en una gestión centrada en los aprendizajes, siendo corresponsable con los docentes de los resultados que obtengan los estudiantes en la calidad de los aprendizajes.

Roque, (2018), Estrategias de resolución de problemas para mejorar las competencias matemáticas; utiliza la guía de entrevista como instrumento. Dentro de sus conclusiones precisa que: La relevancia social de esta investigación, se sustenta en la necesidad de desarrollar las capacidades de los directivos para que a través de una retroalimentación por descubrimiento los docentes mejoren sus prácticas realizando actividades significativas y motivadoras. Los docentes mejoran las estrategias metodológicas en el área de matemática y los estudiantes aplican el enfoque de resolución de problemas en matemática de tal manera que en la IE Túpac Amaru de Pampa Grande, se desarrolla un trabajo colaborativo que involucra a los diferentes actores en las metas y objetivos institucionales. La investigación ha priorizado el bajo rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo, en el área de matemática del nivel primaria, para plantear alternativas de solución y mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes. Del diagnóstico realizado se ha observado que el monitoreo y acompañamiento administrativo, no pedagógico, no contribuye a mejorar la práctica docente en el desarrollo de sesiones contextualizadas. Para tomar decisiones oportunas y revertir la situación problemática actual. El equipo directivo de la I.E. como líderes pedagógicos tienen características que lo hacen diferentes como tener; iniciativa, delegar funciones, emprender un trabajo colaborativo e involucrar a los diferentes actores en las actividades programadas en la institución, sin perder el principio de autoridad haciendo visibles sus habilidades interpersonales

Yanqui, Espinoza, y Torres, (2017) Experiencia educativa “aprendo mejor mediante la etnomatemática lúdica”, desarrollada en la IEP N° 71003 “Centenario 891” de Juli UGEL Chucuito, la metodología de la experiencia está centrada en el análisis y síntesis para profundizar sobre las diferentes concepciones y someter críticas y valorar los criterios de los investigadores del tema; la inducción y deducción para ampliar las diferentes concepciones de las investigaciones realizadas por los estudiosos. La

metodología de trabajo que se utilizó y acciones de monitoreo en los procesos que se implementaron como la lista de cotejos, evaluaciones escritas, anecdotarios de los estudiantes, portafolio viajero evidencias de álbum de fotos, talleres de sistematización mensual, los espacios utilizados para la realización de la experiencia son principalmente el aula y principalmente el patio. Los logros alcanzados más importantes son: que los docentes reconocen la importancia de la contextualización y la riqueza que tiene el entorno y la comunidad, del mismo modo la sabiduría de los padres de familia como aliados estratégicos para lograr aprendizajes; se logró revalorar los elementos de la cosmovisión andina, representado en los juegos tradicionales, los mismos que están estrechamente relacionadas con la cultura andina y la convivencia cotidiana de los docentes y padres de familia; finalmente se logró que los estudiantes tengan más ideas divergentes en proponer y buscar soluciones a los problemas en el marco del enfoque de resolución de problemas, adquieran iniciativas de cooperación con sus pares, para lograr los aprendizajes satisfactorios.

Álvarez, (2018) En el presente trabajo de plan de acción, tiene un objetivo general de Incrementar el nivel de logro satisfactorio en Matemáticas en el segundo grado del nivel secundario de I.E. No. 1229 Julio A. Ponce Antúnez de Mayolo, UGEL N° 06, revertir los bajos resultados de logro satisfactorio en las competencias matemáticas, implementado estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica, desde el rol del director como líder pedagógico, implementando la estrategia de círculos de aprendizaje colaborativo en un entorno de diálogo horizontal, crítico, autocrítico y reflexivo, desarrollando las actividades programadas según las necesidades formativas identificadas, logrando una práctica docente no rutinaria. Desde la dimensión de gestión curricular, el objetivo específico es aplicar de manera eficiente el enfoque en la resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje, partiendo de una adecuada planificación curricular, así mismo, desde la dimensión de la convivencia, como uno de los factores que generan un entorno favorable para el aprendizaje, las relaciones interpersonales se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, observándose en ella actitudes no apropiadas debido a la diversidad de personalidades que convergen en el aula, por ello es importante que los maestros manejen mecanismos positivos para mejorar estas actitudes que reflejen una sana convivencia. La estrategia a emplear Círculo de Inter aprendizaje Colaborativo, constituye un medio para lograr aprendizajes significativos en resolución de problemas matemáticos de los estudiantes, que

contextualicen con las necesidades de la vida cotidiana, resolviendo problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre.

Castro (2015), en su plan de acción realizado con los estudiantes del 5to grado "C" de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo" turno tarde con la finalidad de mejorar el interés por área de matemática. Los motivos por el cual desarrollo esta investigación son varios, entre ellos la apatía, desgano, desinterés que tienen los estudiantes ante el área y la dificultad de la investigadora en la aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes que en muchos casos no he logrado satisfacción, y he estado desmotivada. La propuesta consiste en desarrollar las sesiones de aprendizaje utilizando diferentes estrategias motivadoras a través de juegos lúdicos, trucos matemáticos, uso de materiales manipulables, virtuales, elaboración de los mismos, técnicas, recursos, etc. Toda esta propuesta es muy importante y necesario, porque, hizo que mi práctica pedagógica cambiara, presté mayor dedicación, tiempo, en bien mío y en el logro de aprendizajes de mis estudiantes. Para finalizar este trabajo se validaron los resultados obtenidos con los diarios de campo, fichas de observación, lista de cotejo y la técnica de la triangulación. Este trabajo resulto muy interesante e importante porque, logré en mis estudiantes entusiasmo, expectativa e interés en el desarrollo de las capacidades del área de matemática, además a mi como docente me ha permitido indagar averiguar, compartir, dedicar mayor tiempo y esfuerzo para trabajar con los estudiantes y la mayor satisfacción es el logro obtenido en el cambio de actitud de mis estudiantes. Por ello mi compromiso en seguir trabajando e innovando la propuesta pedagógica planteada y compartir en mi institución educativa y con otros colegas para el bien de los estudiantes ya que trae resultados favorables

2.1.2 Antecedentes internacionales

La OREALC/UNESCO Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2016, aportes para la enseñanza de la matemática. Aportes para la Enseñanza de la Matemática entrega propuestas didácticas para los docentes sobre los conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades, principios, valores y actitudes necesarios para que los estudiantes de la región aprendan a desarrollar su potencial, hagan frente a situaciones, tomen decisiones utilizando la información disponible y

resuelvan problemas, aspectos claves que los habilitan para la inserción en la sociedad del conocimiento. En este contexto, y teniendo como marco de referencia el Derecho a la Educación, es que OREALC/UNESCO Santiago, a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE, presentó en el 2015 los resultados principales del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE. El estudio, que mostró los logros de aprendizaje y sus factores asociados en 15 países de América Latina más el estado mexicano de Nuevo León, ha sido una contribución a la toma de decisiones de políticas educativas y al mejoramiento de los sistemas educativos en general. Los aprendizajes evaluados en la prueba de matemática del TERCE consideran cinco dominios y tres procesos cognitivos.

Mairena, (2015); Tesis Para Obtener el Título de Maestría en Administración y Gestión de la Educación Acompañamiento Pedagógico y desempeño de Los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas nos dice que: La Preparación de la Estrategia de Acompañamiento por los coordinadores de carrera. Con base en el modelo educativo institucional y con los requerimientos propios de las carreras que ofertan cada una de los coordinadores de los departamentos establecerán los lineamientos del acompañamiento, en términos de los aspectos y los temas sobre los que se enfatizarán en el proceso estos pueden variar según las necesidades de cada docente novel y en lo que quiera fortalecer cada departamento. De la misma manera, establecerá los procedimientos y recursos que serán necesarios para la realización, apoyo y seguimiento de la Estrategia de Acompañamiento al proceso de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Bolívar, A. (2014), Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) se pueden entender actualmente como una configuración práctica de las Organizaciones que Aprenden, así como de las llamadas “culturas de colaboración”. Si los profesores individuales pueden hacer poco cuando se enfrentan a las presiones y límites de las prácticas colectivas y hábitos institucionales establecidos, promover el cambio educativo como resolución de problemas, significa ir construyendo comunidades profesionales de aprendizaje. Apoyar un desarrollo de las escuelas como organizaciones pasa, como línea prioritaria de acción, por su reconstrucción como lugares de formación e innovación no sólo para los

alumnos, sino también para los propios profesores. Un profesionalismo ampliado se construye e incluye, como un componente básico, en interacción con otros colegas en el contexto de trabajo. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se están convirtiendo en una de las estrategias más prometedoras para una mejora escolar sostenida.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Comunidad de aprendizaje.- Para Morlá (2015, 139), las Comunidades de Aprendizaje surgió como movimiento educativo y proyecto “basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) fundamentadas en evidencias científicas para dar respuesta a los nuevos retos sociales, ofreciendo una respuesta educativa igualitaria y trabajando por la cohesión social”. Aunque expone que no siempre ha sido un modelo teórico defendido, se evidencia tras su práctica que la participación de toda la comunidad educativa dentro de la escuela mejora el aprendizaje del alumnado

Bolívar (2015) señala que “El sentido de comunidad profesional permite conectar la interdependencia con resolver los problemas juntos, mediante el diálogo reflexivo y la colaboración entre colegas. “ (p. 4), es de vital importancia consolidar el liderazgo compartido que nos permita tener aliados, buscando la solución más pertinente.

Krichesky y Murillo (2011) señala que “CPA propiamente dicha permite que los profesores reflexionen e indaguen sobre su propia práctica para poder detectar las necesidades de mejora en relación con el aprendizaje de los alumnos” (p. 78), considero que la conformación de CPA, es en la actualidad de vital importancia, porque nos permitirá en forma conjunta consolidar el trabajo colaborativo y con la experiencia de cada uno de los integrantes de la comunidad desarrollarnos profesionalmente y personalmente.

Estrategias de aprendizaje.- Monereo (2000, p. 24) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Según Monereo (2000), capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica. Dicho autor

agrega que para lograr una habilidad es condición contar con la capacidad (innata) y con el conocimiento de algunos procedimientos que aseguren el éxito al realizar la actividad que requiera de la habilidad. Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación.

Concepto de gestión.-El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos —humanos, materiales, de tiempo— que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. Pero, en nuestras escuelas, muchas veces hemos puesto de relieve los documentos, los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran: alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes. Durante mucho tiempo, nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y, por lo tanto, de los aprendizajes (Castro 2005)

Concepto de currículo.- El concepto de currículo viene a nuestra mente cuando mencionamos la educación o las escuelas, pero no necesariamente pensamos exactamente en lo mismo, ni le damos la misma importancia: algunos pensamos en documentos; algunos le damos importancia solo a las páginas en las que se encuentra el área que enseñamos o las áreas que consideramos más importantes. En realidad, el currículo es un instrumento de la política educativa; quizá es el más importante, pues nos muestra la visión de la educación que queremos. El currículo —al plantear el desarrollo de aprendizajes fundamentales e innegociables para todos— es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, de política docente y evaluación. El currículo nos debe dar los para qué, los qué, el cómo, el cuándo. El currículo plantea una serie de principios y orientaciones que generan una visión

educativa compartida, estableciendo el ideal de sociedad que queremos alcanzar, y las características y competencias que queremos facilitar en las personas que buscamos acompañar a lo largo de su formación escolar. En esa línea, en la Ley General de Educación (LGE) se establece que el currículo (entendido como documento) contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad señalando su progresión, así como la forma de evaluarlos. Pero si ampliamos el concepto, y entendemos el currículo como un proceso, tenemos la oportunidad de convertir el Currículo Nacional 2016 en el cimiento de aprendizajes relevantes y significativos. De allí que un currículo debe tener como norte las preocupaciones, las necesidades de los estudiantes y los desafíos de la sociedad actual, tanto personales como sociales, ciudadanos y profesionales.

Gestión Curricular.- Entonces, ¿cómo entendemos la gestión curricular? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. Profundizando estas ideas, Fancy Castro afirma sobre la gestión propiamente dicha:

(...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (Castro 2005).

Definiciones sobre matemática.-

DRAE (Diccionario de la Real Academia Española): Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones. Estudio de la cantidad considerada en abstracto o aplicada.

María Moliner: Ciencia que trata de las relaciones entre las cantidades y magnitudes y de las operaciones que permiten hallar alguna que se busca, conociendo otras.

René Descartes: “La matemática es la ciencia del orden y la medida, de bellas cadenas de razonamientos, todos sencillos y fáciles”.

Maurits Cornelis Escher: "Las leyes de la matemática no son meramente invenciones o creaciones humanas, simplemente "son": existen independientemente del intelecto humano. Lo más que puede hacer un hombre de inteligencia aguda es descubrir que esas leyes están allí y llegar a conocerlas."

Galileo Galilei: "Las matemáticas son el alfabeto con el cual Dios ha escrito el Universo". "Las matemáticas son el lenguaje de la naturaleza"

Impacto de las comunidades de aprendizaje en las escuelas según Krichesky y Murillo nos dicen que: Convertir las escuelas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje no sólo implica una nueva organización escolar, ni se trata de establecer un conjunto de actividades que los docentes deban cumplir, ni pretende consolidar una nueva forma de dirigir los centros o una visión diferente sobre el liderazgo escolar. En realidad, es un poco de todo eso pero también mucho más. Pensar en CPA implica gestar una nueva cultura escolar basada en unos principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo. Es todo esto y mucho más. Sin embargo, merece la pena aclarar que para alcanzar esta nueva cultura y desarrollar este modelo no alcanza con la acción de los docentes, ni siquiera con el trabajo del equipo directivo, por muy concienciados que estén. Las administraciones públicas tienen también una gran cuota de responsabilidad a la hora de apoyar, acompañar y facilitar los procesos necesarios para convertir a las escuelas en CPA. Por su parte, las universidades también están implicadas en este desafío desde la

recogida y difusión de experiencias exitosas; y en un sentido más amplio, la familia y la sociedad tampoco pueden quedarse al margen de estos esfuerzos. Tal como ya se ha manifestado, implementar y desarrollar CPA es un reto que debe afrontarse de manera conjunta, en el que todos los miembros de la comunidad deben estar fehacientemente comprometidos.

La labor del líder pedagógico en la mejora continua de la escuela, el Marco de Buen Desempeño Directivo nos dice que la acción de los directivos es indirecta, puesto que es el docente el que ejerce una acción directa, sin embargo los ámbitos de influencia del directivo son claves para la mejora de los aprendizajes, en la calidad de la práctica docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela. Por lo que podemos afirmar que el rol del directivo en la mejora de la calidad de la escuela es potente. En consecuencia, podemos entender al liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa. Murillo (2006) señala que el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor “transformadora” pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula. Los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos (Bolívar, 2010) dependerán, tanto de las prácticas de liderazgo implementadas, como de un liderazgo distribuido que tenga claro a qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención. En consecuencia, podemos entender al liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa. Murillo (2006) señala que el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor “transformadora” pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula. Los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos (Bolívar, 2010) dependerán, tanto de las prácticas de liderazgo implementadas, como de

un liderazgo distribuido que tenga claro a qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Al respecto, se considera esencial el involucramiento de los participantes, en diversas situaciones, como la aplicación de una encuesta a los docentes, interacciones con otras personas, como el equipo directivo, docente y personal administrativo para socializar los resultados que se han obtenido del procesamiento y la sistematización de la encuesta, igualmente a través de las observaciones en los monitoreos a los docentes y las manifestaciones de los diferentes formadores que me han asesorado en cada revisión del proceso de construcción del presente trabajo académico.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que Hernández (2010) caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Para efectos del presente plan de acción, se pretende abordar acciones que permitan la interacción de los involucrados mediante la organización de espacios para desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje, los grupos de interaprendizaje donde se considere el intercambio de experiencias para la mejora de la práctica docente en cuanto a la implementación de la gestión curricular en el área de matemática de educación primaria en la I.E. “Rafael Díaz”, lo cual debe ser monitoreado en forma permanente, para mejorar los procesos didácticos de la enseñanza de la matemática.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE “Rafael Díaz” de Moquegua, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada implementación de la gestión curricular en el área de matemática de Educación Primaria. Ello se da porque como resultado se tiene que la escasa aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática, hace que la práctica pedagógica de los docentes sea rutinaria e improvisada. No se está tomando en cuenta lo que manifiesta el marco de buen desempeño docente en su Competencia 4 que dice: conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un

programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Tal como se plasma en la propuesta de intervención a través de Planificación y ejecución de grupos de inter aprendizaje sobre estrategias metodológicas del área de matemática; la planificación y ejecución de grupos de inter aprendizaje sobre estrategias metodológicas del área de matemática, creando espacios para el trabajo de las comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar los procesos didácticos de la enseñanza de la matemática.

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

La ejecución de estrategias asociadas a la gestión escolar direcciona los esfuerzos con una serie de acciones, las que se pueden señalar la aplicación eficiente de los procesos didácticos para el logro de la enseñanza-aprendizaje de la matemática, un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico de los procesos didácticos, teniendo en consideración la existencia de espacios para el intercambio de experiencias.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

La propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Rafael Díaz” del distrito de Moquegua, provincia – Mariscal Nieto. Nace como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, en base a ello se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de mejora.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico desde el rol como líder pedagógico y se enmarca como una propuesta de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

Es importante saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando, en este sentido el Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además como una guía de planificación y ejecución de actividades en busca de la mejora de mi institución educativa.

El presente Plan de acción es importante porque como directivo me permite contar con una propuesta de mejora estructurada en la búsqueda de la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y por consiguiente la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta nuestro rol directivo de acuerdo con el Marco de Buen Desempeño Directivo en el primer dominios dice que el directivo debe gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes, que especifica las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad- y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa; desde la identificación de la problemática que se evidencia en la institución

educativa y el presente Plan de acción me permite contar con una herramienta debidamente estructurada para abordar la solución de uno de los problemas dentro de la institución educativa Rafael Díaz nivel de educación primaria de la ciudad de Moquegua, provincia Mariscal Nieto. En la competencia 4 del marco de buen desempeño docente nos dice que es el docente quien conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales, con la finalidad de que se alcance mejores resultados en los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el área de matemática de Educación primaria a través de la Implementación de una comunidad de profesionales que aprenden con monitoreo, acompañamiento, evaluación y capacitación permanente en la I. E. “Rafael Díaz” provincia Mariscal Nieto – Moquegua

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Promover adecuadas estrategias metodológicas en el área de matemática

Objetivo específico 2: Optimizar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de matemática.

Objetivo específico 3: Promover espacios para el intercambio de experiencias a través de comunidades profesionales de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

Para que el presente Plan de acción sea implementado en forma eficiente es necesario que se cuente con el aporte de toda la comunidad educativa de la I.E. “Rafael Díaz” del distrito de Moquegua, provincia – Mariscal Nieto. A continuación detallamos cuáles son

los actores encargados de asegurar que cada una de las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción, para tomar las medidas correctivas en forma oportuna.

- Director : Prof. Merejildo Justino Tobala Vizcarra.
- Sub Director Primaria : Prof. Félix Manuel Manchego Maita.

- 1° A Prof. Judith Julia, ARANA VENTURA.
- 1° B Prof. Sonia Marizol, ESTRADA FLOR.
- 1° C Prof. Criseida María, CHACALTANA SAIRA.
- 1° D Prof. Jackeline Marisol, FLORES COAILA.
- 2° A Prof. Susana Elizabeth, MALDONADO RIVERA.
- 2° B Prof. Lurdes Rosaura, FLORES CERRATO.
- 2° C Prof. Idalia Sabina, RAMOS MAMANI.
- 3° A Prof. Felicidad Gloria, TICONA GONZALES.
- 3° B Prof. Dominga, VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ.
- 3° C Prof. Guadalupe de la Cruz, COAGUILA QUISPE.
- 3° D Prof. Manuel, ORTEGA CRUZ.
- 4° A Prof. María Lupe, MELGAREJO MAMANI.
- 4° B Prof. Janet Isidora, MAMANI PARILLO.
- 4° C Prof. María Esther, Villanueva Velásquez.
- 4° D Prof. Geraldini Vivian, ALVA LOAYZA.
- 5° A Prof. Lila Rusmelinda, DÍAZ CALLO.
- 5° B Prof. Dianeth Yulemi, LAURA MAMANI.
- 5° C Prof. Rosa María, SOTO HUANCA.
- 5° D Prof. Silvia Rosa, URBINA JUAREZ.
- 6° A Prof. Marlene Julia, MAMANI CANO.
- 6° B Prof. Edelina Gumercinda, MAQUERA CUAYLA.
- 6° C Prof. Daniel Ezequiel, LUQUE ALVAREZ.
- Presidente APAFA : Sr. Wilber Flores

4.1.3 Acciones

La identificación del problema, en el presente Plan de acción se ha realizado teniendo en cuenta el análisis de las causas y teniendo definidos los objetivos, para lo cual proponemos las acciones, que se constituyen en los componentes del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones que vamos a desarrollar en forma detallada.

Tabla N° 03

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Promover las estrategias metodológicas en el área de matemática adecuada</p>	<p>Escasa aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática.</p>	<p>Espacios de reflexión con los docentes sobre su práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jornada de sensibilización y reflexión sobre la práctica pedagógica en el área de matemática <p>Actualización sobre estrategias metodológicas en el área de matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talleres de actualización sobre la aplicación de nuevas estrategias en el área de matemática. <p>Ejecución de círculos de interaprendizaje para la programación de las estrategias metodológicas a emplear en cada grado de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Círculos de interaprendizaje para dosificar las estrategias metodológicas para cada grado de estudio. <p>Evaluación el impacto de la aplicación de las estrategias en el área de matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones trimestrales para evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias de matemática.
<p>Optimizar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de matemática.</p>	<p>Inadecuada planificación del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso pedagógico en el área de matemática.</p>	<p>Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primera visita <p>Elaboración consensuada del Plan de MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jornada de reflexión y revisión de los instrumentos de monitoreo del Plan de MAE. ● Taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan de MAE. ● .Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3). <p>Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jornada de reflexión individual respecto a los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Promover espacios para el intercambio de experiencias a través de comunidades profesionales de aprendizaje.</p>	<p>Inexistencia de espacios para el intercambio de experiencias pedagógicas del área de matemática.</p>	<p>Conformación de las comunidades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reunión de sensibilización sobre la importancia de la conformación de una comunidad. ● Reunión de identificación de liderazgos pedagógicos en la comunidad docente. <p>Implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes como una práctica permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Círculos de interaprendizaje para dosificar las estrategias metodológicas para cada grado de estudio. ● Círculo de intercambio de experiencias <p>Implementación de los grupos de interaprendizaje con docentes de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GIAs con docentes de aula para el desarrollo de actualización, planificación y evaluación de la planificación de las estrategias de matemática. <p>Implementación de reuniones de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones mensuales para evaluar y realizar la programación del mes siguiente. <p>Sistematización de logros obtenidos en la práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reunión para sistematizar la evaluación del desempeño docente y establecer las lecciones aprendidas a nivel personal e institucional

Las acciones planteadas en el plan de acción con sus respectivas actividades deben mantener concordancia con el liderazgo directivo y docente; que estimule un clima de trato horizontal por ejemplo a través del liderazgo de los docentes cuyos roles de apoyo en las comunidades de aprendizaje resulten mecanismos de socialización de experiencias pro positivas para el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la coherencia entre aquello que los directores declaran que hacen y lo que realmente hacen es fundamental para desempeñar un liderazgo positivo; la experiencia y el conocimiento de la realidad de los acontecimientos diarios permitirán proponer objetivos más complejos para resolver problemas eficientemente estructurados; objetivos que deben estar relacionados con planes de acción; implicando mayor inversión de tiempo planificando estrategias globales iniciales que presenten flexibilidad y sean oportunas durante el proceso de solución de un problema;

conllevarlo a la capacidad de utilizar una gama más amplia de aproximaciones a una solución.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del presente Plan de acción es importante que se tenga en cuenta la implementación de acciones, para ello es necesario que se tenga en cuenta la el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de las técnicas e instrumentos utilizados condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, por lo que se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none">● Registros del comportamiento de los docentes en la conformación de las comunidades de aprendizaje.● Cuaderno de notas o campo sobre los desempeños de la práctica docente.
Documental	<ul style="list-style-type: none">● Fichas de resumen de la conformación de la comunidad da aprendizaje
Entrevista	<ul style="list-style-type: none">● Cuestionario sobre el conocimiento de comunidades de aprendizaje.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos son trascendentales para la existencia de cualquier grupo social; son un factor primordial en la marcha de la institución, de ello depende el manejo y funcionamiento de los demás recursos. Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Docentes capacitadores.
- Personal para sistematización.

Recursos materiales:

- Equipo de cómputo.
- Proyector multimedia.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- Plumones.
- Cartulinas
- Papel 08 oficios.
- Cinta masking tape.
- Libro de actas.
- Materiales de escritorio.
- Refrigerios.
- Agua sin gas.

4.1.6 Presupuesto

El presente Plan de acción requiere de un presupuesto detallado de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En todo proyecto es importante contar con un presupuesto para poder determinar el costo de la inversión en la solución de la problemática detectada, para lo cual como institución educativa estatal no se cuenta con recursos disponibles en la partida de bienes y servicios para la implementación de un plan de acción, ni del plan de trabajo, sin embargo a través de la captación de recursos propios estaremos solicitando que una parte del presente plan de acción pueda tener el apoyo con en el financiamiento de algunas actividades, asimismo buscaremos en apoyo de recurso económicos y bien con materiales con algunos los aliados estratégicos que se encuentran identificados dentro del enfoque territorial y actividades internas como rifas, mini bingos, los cuales nos han de permitir la recaudación del recurso económico necesario que servirán para poder cumplir con la ejecución de la presente programación.

Tabla N° 05

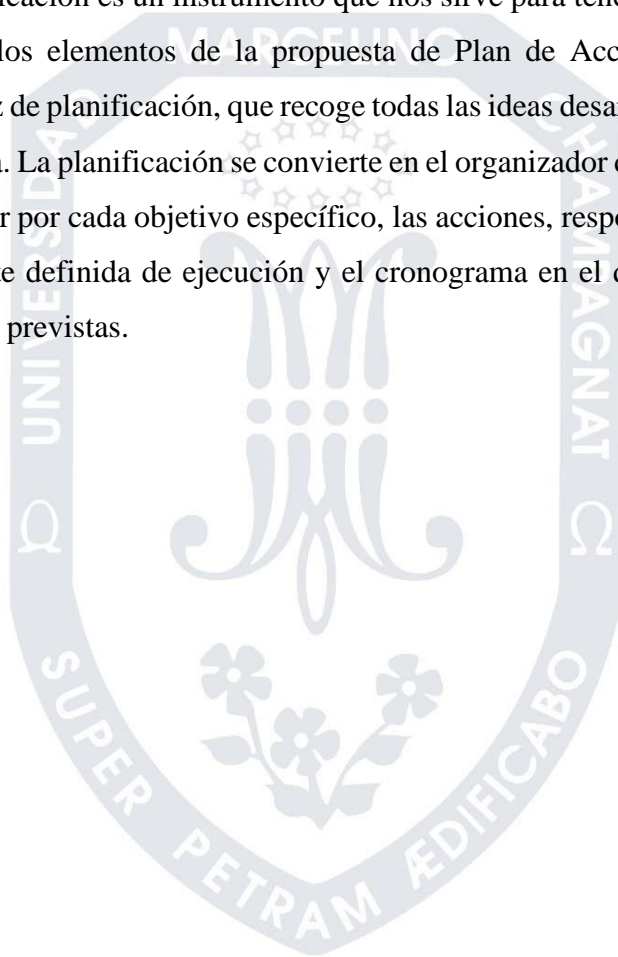
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1.- Espacios de reflexión con los docentes sobre su práctica pedagógica.	Hojas bond Presentación	50 hojas 01 servicio	S/.0.50 S/.20.00	Recursos propios
1.2.- Actualización sobre estrategias metodológicas en el área de matemática.	Servicio de Ponente Presentación Cartulinas Plumones	01 ponente 01 servicio 10 unidades 12 unidades	S/. 500:00 S/. 20:00 S/. 05:00 S/. 06:00	Apoyo aliados Recursos propios
1.3.-Reuniones para programar las estrategias metodológicas a emplear en cada grado de estudios.	Presentación Libro de actas	01 servicio. 01 libro	S/. 20:00 S/. 10:00	Recursos propios
1.4.- Evaluación del impacto de la aplicación de las estrategias en el área de matemática.	Impresiones Papel bond Refrigerios	50 hojas 100 hojas 30	S/. 05:00 S/. 01:00 S/. 45:00	Recursos propios
2.1.- Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.	Servicio de Sistematización.	01 servicio	S/. 50:00	Recursos propios.
2.2.- Elaboración consensuada del Plan de MAE	Papel bond	50 hojas	S/. 05:00	Recursos propios.
2.3.- Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE	Presentación	01 servicio	S/. 20:00	Actividades internas.
3.1.- Conformación de las comunidades de aprendizaje.	Papel 08 oficios Plumones Libro de actas.	10 unidades 12 unidades 01 libro	S/. 10:00 S/. 12:00	Actividades internas.
3.2.- Implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes como una práctica permanente.	Presentación Refrigerios	01 servicio 30 refrigerios.	S/. 20:00 S/. 45:00	Actividades internas.
3.3.- Implementación de grupos de interaprendizaje con docentes de aula.	Presentación	01 servicio	S/. 20:00	Actividades internas.
3.4.- Implementación de reuniones de trabajo	refrigerios	30 refrigerios.	S/. 45:00	Actividades internas.
3.5.- Sistematización de logros obtenidos en la práctica	Papel bond Impresiones Revelado fotos.	50 unidades 20 hojas 20 fotos	S/.0:50 S/.10.00 S/.60.00	Actividades internas.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
docente.				

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

La matriz de planificación es un instrumento que nos sirve para tener en forma ordenada y detallada todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, para ello se ha formulado la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

	3.4. Implementación de reuniones de trabajo.		Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI				x						
	3.5. Sistematización de logros obtenidos en la práctica docente.		Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI										x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover adecuadas estrategias metodológicas en el área de matemática.	1.1.- Implementación de espacios de reflexión con los docentes sobre su práctica pedagógica.	1. % de docentes que participa en las acciones de sensibilización en el I semestre del 2019	27 docentes				Registro de asistencia.	Escasa disponibilidad de tiempo de los docentes	Buscar motivaciones que permitan la participación de los docentes
	1.2 Actualización sobre estrategias metodológicas en el área de matemática.	1.- % de docentes que participan en la actualización sobre estrategias metodológicas de matemática semestre del 2019.	22 docentes				Registro de asistencias.	Escasa implementación por parte de Ministerio de Educación.	Fomentar y fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje.
	1.3 Reunión para programar las estrategias metodológicas a emplear en cada grado de estudios	1.- % de docentes que participan en la reunión de programación de estrategias metodológicas. I semestre del 2019.	22 docentes				Programaciones de unidades y sesiones.	Poco manejo del currículo y la nueva forma de planificación.	Fomentar espacios de lectura e intercambio de apreciaciones.
	1.4 Evaluación del impacto de la	1.- % de docentes que aplican	22 docentes				Sistematización de las fichas de	Escaso análisis de la práctica	Talleres de reflexión sobre

	aplicación de las estrategias en el área de matemática.	estrategias del área de matemática. Al finalizar el I y II semestre del 2019.					monitoreo.	pedagógica que se realiza en el aula.	los resultados del monitoreo
Optimizar la implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de matemática.	2.1. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.	1.- % de docentes que participan en la elaboración del diagnóstico. El I semestre del 2019	27 docentes				Ficha de diagnóstico del desempeño docente.	Los docentes no son partícipes del diagnóstico del monitoreo.	Fomentar la participación de los docentes en el diagnóstico mediante talleres.
	2.2. Elaboración consensuada del Plan de MAE.	1.- % de docentes que participan en la elaboración del MAE. En el I semestre del 2019.	27 docentes				Ficha de monitoreo del proceso de elaboración del MAE.	Poca importancia le dan los docentes al Plan de monitoreo.	Concientizar sobre la importancia de la planificación del monitoreo.
	2.3. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.	1.- % de docentes que aportan a la evaluación del MAE. Al finalizar el I y II semestre del 2019.	27 docentes				Ficha de evaluación de la ejecución del MAE	La evaluación del MAE solo la realiza el equipo directivo.	Involucrar a los docentes en el proceso de evaluación del MAE.
Promover espacios para el intercambio de experiencias a través de comunidades profesionales de	3.1. Conformación de las comunidades de aprendizaje	1.- % de docentes que participan en la conformación de las comunidades de aprendizaje. En el I semestre del	27 docentes				Acta de conformación de las comunidades de aprendizaje.	La poca disponibilidad de tiempo de los docentes para reuniones fuera de la jornada laboral.	Buscar incentivos para la participación docente.

aprendizaje.		2019.							
	3.2. Implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes como una práctica permanente	1.- % de docentes que participan activamente en las comunidades profesionales de aprendizaje. Durante todo el año 2019.	27 docentes				Registro de asistencias a las reuniones de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Desconocimiento del funcionamiento de las Comunidades de aprendizaje.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del trabajo en comunidades de aprendizaje.
	3.3. Implementación de los grupos de interaprendizaje con docentes de aula.	1.- % de docentes que asisten a las GIAs. En el I semestre del 2019.	27 docentes				Registro de asistencias a las GIAs.	Escasa participación de los docentes.	Buscar la afinidad de trabajo para promover su participación.
	3.4. Implementación de reuniones de trabajo.	1.- % de docentes que participan en las reuniones de trabajo. Durante todo el año 2019.	27 docentes				Registro de asistencia de docentes a las reuniones de trabajo.	No se establece una agenda concreta.	Priorizar en cuanto al tiempo disponible las acciones a desarrollar.
	3.5. Sistematización de logros obtenidos en la práctica docente.	1.- % de docentes que aportan a la sistematización de los logros de la práctica docente. En el II semestre del 2019.	27 docentes				Fichas de sistematización de buenas prácticas docentes.	Poca práctica de sistematización por parte de los docentes.	Implementar talleres sobre estrategias de sistematización.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción y organización lógica en toda la propuesta, sin embargo es necesario considerar algunos aspectos señalados en el documento.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es aplicable en su contexto, ya que muestra una metodología viable y es pertinentes con el contexto e integrantes de la comunidad educativa.



REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.
- (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), realizado en el año 2006, Estudio Regional Comparativo y Explicativo
- Yanqui, Espinoza y Torres, 2017 Experiencia educativa “aprendo mejor mediante la etnomatemática lúdica”, desarrollada en la IEP N° 71003 “Centenario 891” de Juli UGEL Chucuito
- Gutiérrez, 2017 I.E. 56001 Mateo Pumacahua, Sicuani, Región: Cusco UGEL: Canchis, Uso de espacios para el aprendizaje significativo con pertinencia cultural”
- Huamaliano, 2018. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Educación. “Proceso didáctico para la resolución de problemas en el tercer grado de la I. E N° 2080 del distrito de Carabayllo”.
- Chancasanampa, 2018. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Incrementar el nivel de logro satisfactorio en Matemáticas en el segundo grado del nivel secundario de I.E. No. 1229 Julio A. Ponce Antúnez de Mayolo, UGEL N° 06
- Cavero, 2015, trabajo de investigación realizado con los estudiantes del 5to grado “C” de la Institución Educativa “Belén de Osma y Pardo” turno tarde “Mejorar el interés por área de matemática”.
- La OREALC/UNESCO Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2016, aportes para la enseñanza de la matemática.
- MAIRENA, 2015; en el Informe Final de Tesis Para Obtener el Título de Maestría en Administración y Gestión de la Educación Acompañamiento Pedagógico
- BOLÍVAR, A. (2014), Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente MINEDU. (2014a) Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela.

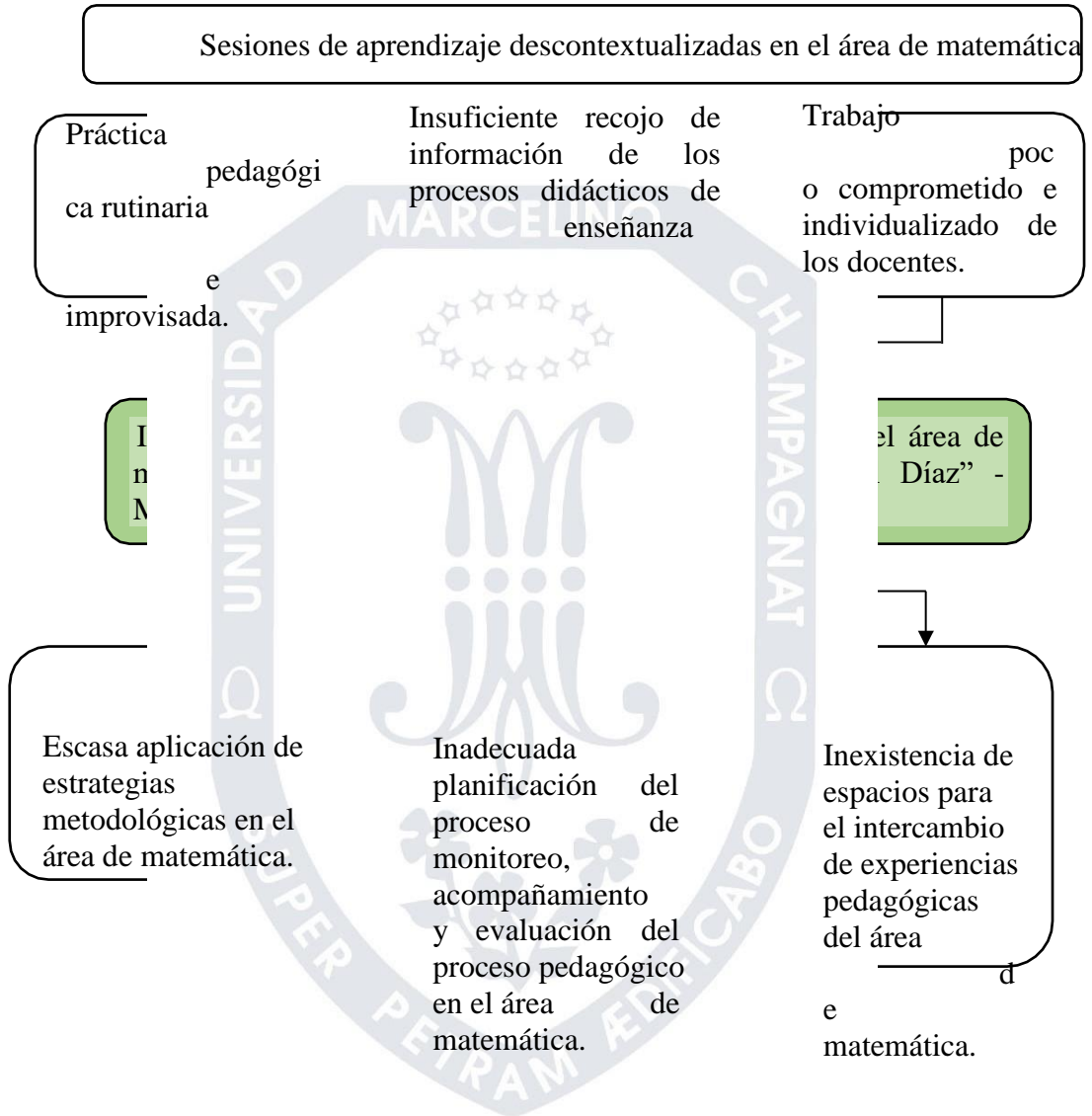
A
PÉNDICES

A

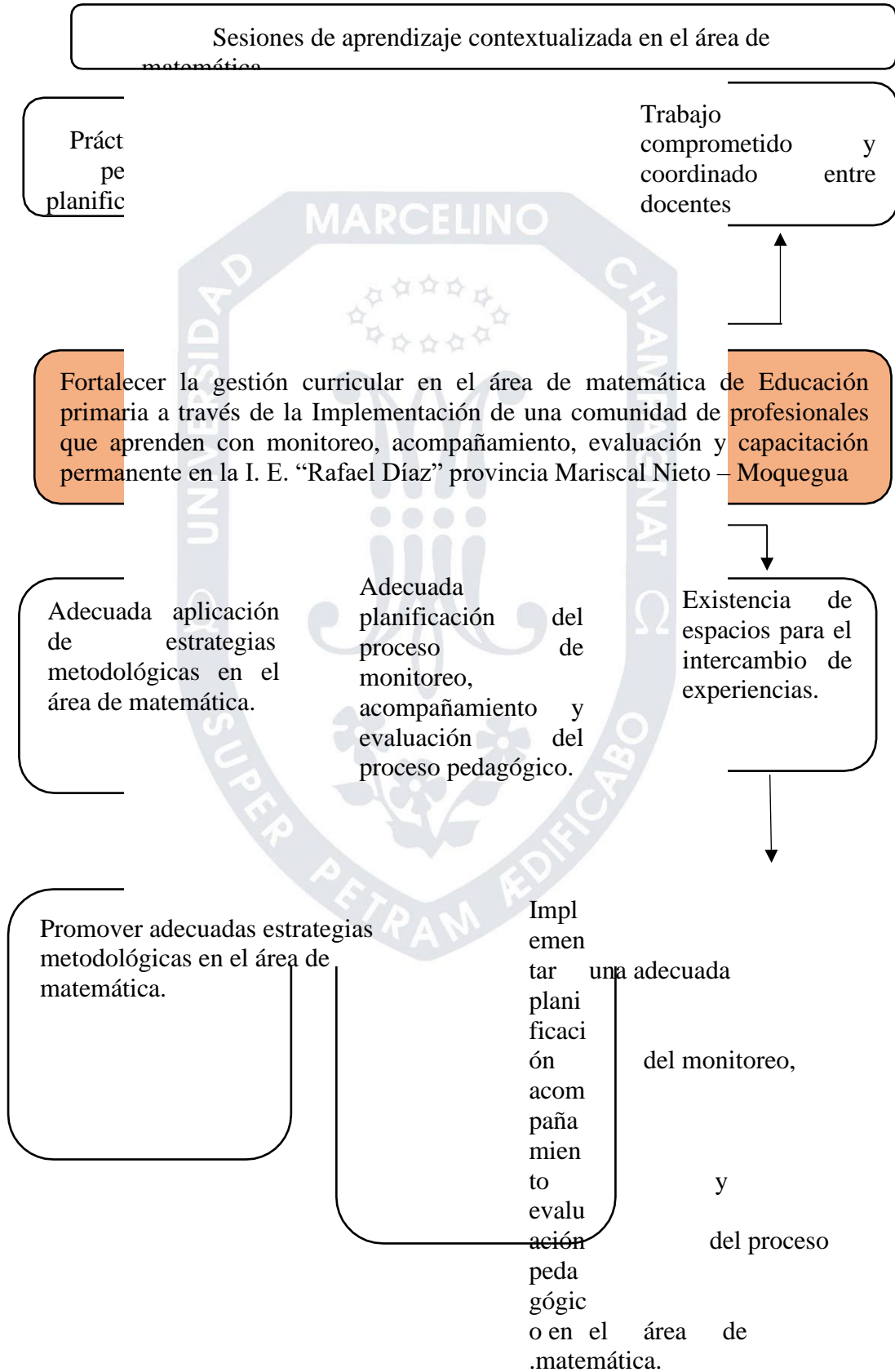
péndice 1 Matriz de

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
<p>Inadecuada gestión curricular en el área de matemática de Educación Primaria en la I.E. “Rafael Díaz” provincia Mariscal Nieto– Moquegua.</p>	<p>¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de matemática de Educación Primaria en la I.E. “Rafael Díaz” provincia Mariscal Nieto – Moquegua?</p>	<p>Implementación de una comunidad de profesionales que aprenden con monitoreo, acompañamiento, evaluación y capacitación permanente.</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular en el área de matemática de Educación primaria a través de la implementación de una comunidad de profesionales que aprenden con monitoreo, acompañamiento, evaluación y capacitación permanente en la I. E. “Rafael Díaz” provincia Mariscal Nieto – Moquegua</p>	<p>Promover adecuadas estrategias metodológicas en el área de matemática</p> <p>Optimizar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>Promover espacios para el intercambio de experiencias a través de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento

s

CUADRO DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	ALTERNATIVA PRIORIZADA
Escasa aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Promover adecuadas estrategias metodológicas en el área de matemática.	Planificación y ejecución de grupos de inter aprendizaje sobre estrategias metodológicas del área de matemática.	Implementación de una comunidad de profesionales que aprenden con monitoreo, acompañamiento, evaluación y
Inadecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso pedagógico en el área de matemática.	Optimizar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación haciendo énfasis en los procesos didácticos del área de matemática.	Taller de actualización sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de los procesos didácticos del área de matemática	capacitación permanente.
Inexistencia de espacios para el intercambio de experiencias pedagógicas del área de matemática.	Promover espacios para el intercambio de experiencias a través de comunidades profesionales de aprendizaje.	Crear espacios para el trabajo de las comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar los procesos didácticos de la enseñanza de la matemática.	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

