



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL BECERRA OCAMPO DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA

AUTOR: Jorge Moisés Mamani Romero

ASESOR: Silvia Sara Molina Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante y a mis hijos Carlos, Alexandra y Leonardo quienes son la motivación diaria para continuar en el camino de la superación personal.

ÍNDICE

Resumen	II
Presentación	II
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45

4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50
Referencias	52
Apéndices	54
Matriz de consistencia	54
Árbol de problemas	55
Árbol de Objetivos	56
Instrumentos	57
Evidencias de las acciones realizadas	58

RESUMEN

El presente Plan de acción trata de dar solución al problema diagnosticado en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de la provincia Mariscal Nieto de Moquegua, referido a la inadecuada gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática, se tiene como objetivo general adecuar la gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática mediante la implementación de talleres de fortalecimiento profesional a los docentes de la Institución Educativa nivel primaria.

El diagnóstico de la problemática institucional se realizó mediante la estrategia del árbol de problemas logrando determinar como un problema recurrente la inadecuada gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática, en tal sentido se propone la implementación de una serie de talleres para fortalecer el profesionalismo de los maestros y maestras de la institución educativa nivel primaria, en aspectos referidos al uso adecuado de estrategias didácticas y metodológicas en la enseñanza de la matemática, para ello se ha tenido como referentes conceptuales y teóricos los trabajos nacionales e internacionales realizados por Silupu, G. (2018), Vásquez, U. (2018), Berrío, K. (2017) y Rodríguez, G. (2017) el presente estudio es una investigación acción con una variante de investigación acción participativa porque la investigación no es solo realizada por la parte directiva, sino porque promueve la participación de la comunidad involucrada en la situación problemática a mejorar.

El estudio me ha permitido poner de manifiesto una serie de competencias y capacidades desarrollados en los diversos módulos trabajados en el Diplomado de Especialización en Gestión escolar y durante la Segunda especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, como identificar dificultades y fortalezas al interior de la institución educativa, poder aplicar habilidades interpersonales para la mejorara de la convivencia de los miembros de la comunidad educativa, trabajar mediante acuerdos consensuados, poder tomar decisiones acertadas y oportunas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño de los docentes.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Gestión curricular.

Presentación

El presente estudio trata de la elaboración del plan de acción denominado gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática cuyo objetivo es poder lograr adecuar la gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática mediante la implementación de talleres de fortalecimiento profesional a los docentes de primaria en la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua para mejorar el bajo rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos

El propósito de este estudio tiene por objeto mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primaria en el área de matemática, promoviendo en los maestros el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos de la matemática mediante talleres de fortalecimiento profesional, optimizando la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, haciendo énfasis en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática e implementando la planificación curricular mediante el trabajo colegiado.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos, el primero referido a la identificación del problema llegando a contextualizarlo previo diagnóstico y su posterior descripción general, logrando determinar y proponer la alternativa de solución del problema debidamente justificado; en cuanto al segundo capítulo se hace mención a los distintos referentes conceptuales y experiencias anteriores que le dan el sustento teórico a la presente investigación, en cuanto al tercer capítulo está dedicado al Método de estudio del tipo y diseño de la investigación en la cual está enmarcado el presente estudio y finalmente el cuarto capítulo está dedicado a la Propuesta de Plan de Acción, su diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática materia de estudio, también se evidenciara la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y finalmente la justificación del presente estudio.

En el segundo capítulo se hace mención a los distintos referentes conceptuales y experiencias anteriores que le dan el sustento teórico a la presente investigación, habiendo para ello acudido a referentes nacionales e internacionales dentro de los que destacan Silupu, G. (2018), en su trabajo titulado “Procesos didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria”, Rosales, E. (2018)), en su trabajo titulado “Aplicación de los procesos didácticos en el área Matemática, en las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 004 “Guillermo Gulman Lapouble” – Piura.”; Según Vásquez, U. (2018) en su trabajo titulado como “Desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática”, Berrío, K. (2017) en su trabajo titulado “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”, entre los más destacados.

El tercer capítulo se refiere al método de estudio cualitativo de tipo aplicado y cuyo diseño de la investigación es una investigación acción con una variante de investigación acción participativa porque la investigación no es solo realizada por los expertos o por la parte directiva, sino porque promueve la participación de la comunidad involucrada en la situación problemática a mejorar.

El cuarto capítulo describe el plan de acción denominado gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de la provincia mariscal nieto – Moquegua, que tiene por objeto diagnosticar la problemática que afecta a la gestión escolar y desde el liderazgo pedagógico del directivo comprometer y movilizar recursos humanos, materiales y financieros para poder implementar actividades que permitan mejorar los bajos niveles de logro de los estudiantes en el área de matemática, considerando a los participantes involucrados en el estudio, además se considera las técnicas e instrumentos de recojo de información, también se determina los recursos y materiales necesarios para el estudio lo que se evidencia mediante el presupuesto, además se presentan las diversas matrices de planificación así como la de monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con el reconocimiento de las referencias bibliográficas que sustentan el estudio, así como los apéndices referidos a la matriz de consistencia, árbol

de problemas y de objetivos, además los instrumentos utilizados en el estudio entre otras evidencias fotográficas.

Dentro de las aspiraciones como autor es poder aportar al conocimiento de la gestión escolar con liderazgo directivo y como expectativa es poder lograr la Segunda especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico

Finalmente pongo a disposición del presente estudio como referencia para poder implementar futuros estudios que puedan colaborar en la mejora de la gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolló en la Institución Educativa “Daniel Becerra Ocampo” ubicada en la Urbanización Fonavi III etapa, esquina de la calle prolongación Amazonas y la avenida Simón Bolívar, región Moquegua, provincia Mariscal Nieto, distrito de Moquegua, está asentada en la misma capital de la ciudad de Moquegua, a unos 1410 msnm con un clima sub tropical desértico y soleado cuya temperatura oscila entre los 20 a 33 °C, motivo por el cual se la conoce como “la capital del eterno sol”; la Institución Educativa tiene una ubicación estratégica, considerando que tiene acceso a los servicios básicos de agua, desagüe, luz, internet y servicio de transporte público, cuenta con instituciones educativas próximas e instituciones públicas como Gobierno Regional, Región Policial, Hospital Central, Municipalidad Provincial, Catedral Santo Domingo, Biblioteca y Museo Contisuyo, el estadio 25 de Noviembre, así como dos ferias y discotecas que podrían representar un riesgo para los estudiantes debido a la presencia de personas provocan disturbios, enfrentamientos y espectáculos negativos.

La ciudad de Moquegua es una región predominante sustentada por la minería donde se explota el cobre en Cuajone y el oro en Aruntaya, pero también se desarrolla la agricultura como el cultivo de la palta, la vid, las papas, el maíz, hortalizas y en menor grado la ganadería, predominando la crianza de ganado vacuno, ovino así como aves de corral; respecto al comercio, destacan las ferreterías, tiendas comerciales, de abarrotes y el comercio ambulatorio, actividades a las que muchos padres de familia se dedican, otro grupo minoritario de padres son servidores públicos, Moquegua se caracteriza también por su gastronomía y los distintos atractivos turísticos. Una de las características destacables de la región Moquegua en los últimos años se obtuvieron resultados positivos en el examen ECE logrando el liderazgo a nivel nacional en educación lo que se evidencia en los resultados de la ECE 2016 obteniendo el segundo grado: en comprensión de lectura logro el 69,2% y 53,7% en el área de matemática; mientras que en cuarto grado se obtuvieron el 51,9% en comprensión lectora y 47,5% en el área de matemática, resultados que también fueron evidenciados en la institución educativa que alcanzó en segundo grado el 69,1% en comprensión de lectura y 58,5%

en el área de matemática; mientras que en cuarto grado se logró el 53,8% en comprensión lectora y 60,4% en el área de matemática.

La Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, atiende a 1334 estudiantes en dos niveles educativos: primaria y secundaria; el nivel primario funciona en el turno de mañana atendiendo a 651 estudiantes de ambos sexos distribuidos en las 22 secciones de primero a sexto grado; mientras que el nivel secundario opera en el turno tarde con 683 estudiantes de ambos sexos distribuidos en las 22 secciones de primero a quinto grado, cuenta con un Director, 2 sub directores de primaria y secundaria, 3 auxiliares de educación de secundaria, 2 docentes de AIP, 1 docente de CRT, 1 responsable de laboratorio, 2 bibliotecarias de primaria y secundaria, 1 secretaria, 1 oficinista, 64 docentes y 4 personal de servicio. La infraestructura es moderna recientemente construida de material noble, donde se distribuyen 22 aulas de clase debidamente implementadas con mobiliario, estantes, escritorio, computadora y pizarra digital, cuenta con 1 Aula de Innovación Pedagógica debidamente equipado con 35 computadoras y pizarra digital, 1 laboratorio debidamente implementado, 2 bibliotecas de primaria y secundaria, 1 polideportivo, 3 baterías de servicios higiénicos, 1 comedor, 1 cafetería, 1 centro de recursos, 2 departamentos de educación física, 1 departamento de tutoría, 1 departamento de guardianía, 1 oficina de Dirección, 2 oficinas de sub dirección, 1 oficina de secretaria.

El clima institucional entre docentes y directivos en el nivel primario es bastante favorable como para poder emprender metas y objetivos comunes de mejora, debido a que las relaciones interpersonales se caracterizan por una buena comunicación, respeto, tolerancia y deseo de superación, respecto a las relaciones con los padres de familia por lo general son buenas, existiendo apoyo adecuado en función del liderazgo que ejercen los maestros en sus aulas, las relaciones entre estudiantes también son buenas, aunque existen algunos desacuerdos que son superados con apoyo de los padres de familia. La institución educativa se caracteriza porque la mayoría de estudiantes provienen de los centros poblados de San Antonio y Chen Chen, aproximadamente el 30% de estudiantes proceden de hogares disfuncionales, caracterizados por ser la madre, abuelos u otro familiar quien asume íntegramente la responsabilidad del hogar y el 70% de hogares bien establecidos se constituyen en una fortaleza para lograr emprender planes de mejora y apoyo continuo en la educación de sus menores hijos, también existe un

interesante número de estudiantes cuyos padres se dedican al comercio formal e informal en el mercado central, lo que limita su tiempo de apoyo en la educación de sus hijos considerando que la mayoría de estudiantes colaboran en las actividades de sus padres; paralelamente, existe un elevado porcentaje de alumnos migrantes de otras regiones debido al desplazamiento de sus padres por las oportunidades de trabajo en obras públicas y privadas centradas principalmente en la minería. La situación económica de los padres de familia de algunos estudiantes presentan serias limitaciones debido a su edad avanzada y procedencia de otras regiones en busca de oportunidades laborales; la mayoría de padres que no son profesionales y se dedican al comercio ambulatorio; mientras aquellos que cuentan con título profesional se desempeñan laboralmente en los sectores de docencia, salud, policía, derecho o ingeniería. La institución se caracteriza presentar una gran población estudiantil que comparten los mismos espacios y ocupan el mismo mobiliario, siendo insuficiente el personal de servicio para atender la limpieza y cuidado del mobiliario e infraestructura. Los docentes de primaria están integrados por 22 mujeres y 5 varones, en su mayoría superan los 40 años y 4 docentes se encuentran próximos a cesar en sus funciones, el 100% de docentes son casados, ubicados entre la primera y tercera escala magisterial, 4 cuentan con estudios concluidos de maestría y 2 están estudiando la segunda especialidad y maestría.

Según el monitoreo al desempeño docente y el análisis documental de los resultados de las evaluaciones Censales y regionales, así como, el análisis de las actas de evaluación e informes de los progresos de los estudiantes, se ha detectado bajos niveles de logro en el área de matemática de los alumnos del nivel primaria como consecuencia de la inadecuada gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática; siendo imprescindible el fortalecimiento de la gestión curricular para la implementación de estrategias metodológicas en esta área, mediante una buena gestión de los procesos pedagógicos y didácticos, un adecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes y la implementación del trabajo colegiado; propiciando mejoras en la gestión del proceso de ejecución de estrategias metodológicas en el área de matemática de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Es importante señalar la predisposición de los maestros para apoyar acciones que posibiliten la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como el hecho de contar

con una infraestructura moderna, debidamente implementada con los servicios necesarios para garantizar la implementación del Plan de mejora, haciéndose necesario adecuar espacios y horarios para implementar el trabajo colegiado e intercambio de experiencias; así mismo, existen alianzas con los sectores de salud, policía nacional, institutos superiores, la Universidad Nacional de Moquegua y gestores pedagógicos que configuran un escenario factible para desarrollar experiencias que aporten mejoras sustanciales en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática que redunden en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de nuestra institución educativa.

El problema priorizado tiene como marco teórico el enfoque de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, quien en su cuarta dimensión señala que el líder pedagógico busca promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes también está relacionada con la Competencia 1, del Marco del Buen Desempeño Directivo: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje”.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Es importante destacar el liderazgo pedagógico del directivo, entendido como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009), en tal sentido el liderazgo pedagógico se orienta a que el directivo promueva la mejora continua de la institución educativa, permitiendo que esté atento al contexto externo e interno de la organización, posibilitando que se pueda determinar aquellas situaciones con potencial de mejora, que permita planificar e implementar planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. Esta acción de los directivos es una acción indirecta, puesto que es el personal docente quien ejerce una acción directa, sin embargo la influencia del directivo es clave para ejercer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, garantizar la calidad de la práctica docente, generar las condiciones de trabajo y optimizar el funcionamiento de la escuela. Por lo que se puede afirmar que el rol del directivo en la mejora de la calidad de la escuela es importante, esta percepción destaca la importancia de que el directivo pueda determinar y sistematizar las buenas prácticas que hayan permitido resolver situaciones problemáticas encontradas en la institución educativa poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico, sumado a esto es importante destacar las diversas preocupaciones centradas fundamentalmente en la gestión curricular y su impacto en el contexto de la institución educativa, considerando que de ello depende los logros de aprendizaje y su buena gestión.

Para la determinación de la problemática materia del presente estudio se trabajó, con el análisis documental de las actas de evaluación, resultados de las evaluaciones censales y regionales, registros de evaluación, así como, las fichas de observación y monitoreo al desempeño pedagógico de los docentes, también se consideró las apreciaciones de los maestros en las jornadas de reflexión, mediante las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes se pudo constatar que no aplican o en algunos casos aplican inadecuadamente las estrategias metodológicas en el área de matemática, evidenciados en los resultados de la evaluación censal obtenidos en el año 2016, los estudiantes de nuestra institución lograron como resultados que un 60,7% alcance un nivel de logro satisfactorio en los niños de segundo grado y alcanzaron un 63,6% de logro satisfactorio los niños de cuarto grado en el área de matemática;

obteniendo un ligero incremento con respecto a la evaluación censal 2015 que alcanzó el 57,7% de nivel de logro satisfactorio en matemática; sin embargo, no se logró superar los resultados alcanzados en la ECE 2014 donde se obtuvo que el 70% de estudiantes consiga el nivel de logro satisfactorio, resultados que fueron ratificados con las evaluaciones regionales que demuestran los bajos niveles de logro en el área de matemática por los alumnos de segundo y cuarto grado.

La primera causa priorizada en el presente estudio se ha determinado mediante la técnica del árbol de problemas siendo esta causa entre otras la del desconocimiento de estrategias adecuadas del área de Matemática probablemente debido al deficiente fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática como parte de la formación continua lo que se evidencia en el desarrollo de clases rutinarias y poco motivadoras para los estudiantes por lo que será necesario la implementación de talleres para fortalecer las capacidades profesionales de los maestros y la conformación de grupos de interaprendizaje para que puedan compartir estrategias metodológicas de la enseñanza de la matemática, dependerá mucho del uso de materiales educativos variados, uso efectivo del tiempo y la asistencia de manera puntual a los talleres implementados en el plan de mejora de las capacidades profesionales de los maestros.

La segunda causa en el presente estudio está determinada por la insuficiente implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica como consecuencia del escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico de la parte directiva debido a que fundamentalmente se prioriza la gestión administrativa, comunitaria e institucional, habiéndose descuidado la gestión pedagógica lo que implica que el maestro ha carecido del soporte técnico, el acompañamiento y la motivación necesaria, también es importante destacar que el equipo directivo demuestra poco dominio y conocimiento de estrategias para promover la reflexión y compromiso de los docentes, surgiendo la necesidad de reformular y mejorar la implementación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para poder evaluar el impacto de la aplicación del enfoque matemático en la resolución de situaciones problemáticas y promover la socialización de experiencias exitosas, estando condicionada a las buenas relaciones que debe existir entre los actores educativos y las relaciones que deben estar caracterizadas por el respeto, la cordialidad y la colaboración mutua.

La tercera causa tiene que ver con la inadecuada planificación curricular lo que se evidencia en la dificultad que demuestran los docentes en poder programar coherentemente entre programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje como consecuencia de la implementación del Nuevo Currículo Nacional, situación que ha permitido que los maestros trabajen en equipos de grado con apoyo de unidades didácticas generadas por algunas editoriales de la región, las mismas que no responden al contexto de la institución educativa y tampoco a las necesidades e intereses de los estudiantes, otro de las limitaciones para la buena planificación es el poco espacio y tiempo para la implementación del trabajo colegiado y las tertulias pedagógicas siendo necesario optimizar el trabajo colegiado mediante la implementación y desarrollo del trabajo colegiado en la planificación con el enfoque matemático de resolución de problemas y la utilización del correo electrónico y las redes sociales para compartir trabajos, experiencias exitosas y superar las limitaciones de tiempos y espacios.

Con respecto al “Desconocimiento de estrategias adecuadas del área de Matemática”, luego de realizar el focus group, se puede afirmar que el 60 % de los docentes monitoreados se encuentran en el nivel de proceso, lo que significa que los docentes tienen dificultades para elaborar y desarrollar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas a las necesidades y demandas de los estudiantes, así como el uso adecuado de estrategias y el enfoque problémico. Esto trae como consecuencia el desarrollo de sesiones de aprendizaje descontextualizadas y poco significativas para los estudiantes; esto debido, a la falta de un trabajo colegiado por motivos de espacios y tiempos considerando que la institución comparte la infraestructura con el nivel secundaria en el turno tarde y no tienen en claro el enfoque propuesto. Frente a este resultado encontrado se sugiere realizar talleres de fortalecimiento profesional sobre el uso de herramientas pedagógicas como: La implementación curricular y fortaleciendo los procesos de la planificación mediante la adecuación de los tiempos y espacios así como el uso de las Tics. Esto guarda estrecha relación con los procesos de gestión PE01.2 Formular el PCI. PE01.3 Formular el PAT, PO02.1 Realizar la programación curricular y PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, se relaciona también con las dimensiones de Viviane Robinson como: Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, además está relacionada con la Competencia 1, del Marco

del Buen Desempeño Directivo: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje”.

Según **Araujo** (2009) La planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y priorizar la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.

En lo concerniente al MAE monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación, en este aspecto, los docentes entrevistados manifiestan que el equipo directivo no ha socializado suficientemente el Plan de Monitoreo y acompañamiento, la ficha de monitoreo, el cronograma de visitas no ha sido consensuado por los docentes. Así mismo, el director realiza el monitoreo, pero no ejecuta oportunamente el acompañamiento, para mejorar esta situación el director debe fortalecer las competencias profesionales de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula cuyo propósito es promover las capacidades profesionales mediante acciones de orientación y asesoría permanente, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa, también algunos docentes manifiestan que el directivo manifiesta limitaciones en el uso de estrategias adecuadas para el monitoreo y acompañamiento y que no genera los espacios adecuados para la asesoría y la reflexión. Esta situación hace necesario realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera estratégica para evaluar el impacto de la aplicación del enfoque matemático de resolución de problemas y promover el compartir experiencias exitosas, así como la implementación y fortalecimiento de las habilidades para el acompañamiento a los directivos, esta problemática está relacionada con el proceso de gestión PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, Con la competencia 6, del MBDDIR Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de

alcanzar las metas de aprendizaje con el Compromiso 4 de los compromisos de gestión escolar 2018 “Acompañamiento y monitorea a la práctica pedagógica en la Institución Educativa” y la dimensión de Viviane Robinson “Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado”

Según Halddad (2000) el monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer cómo utilizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Es decir, que la función del monitoreo consiste en el recojo, análisis y procesamiento de los hechos que, interpretados se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos a nivel de aula y la obtención de mejores resultados en los aprendizajes

En cuanto al trabajo colegiado la GIA se constituye una estrategia para mejorar la práctica pedagógica, se propone una organización que contribuya en la mejora de los procesos didácticos y metodológicos empleados por los maestros y maestras en la enseñanza de la matemática y que participen en los grupos de interaprendizaje. Estos grupos no se han podido implementar debido a la falta de los espacios y tiempo adecuados para su ejecución considerando que estos son ocupados por los docentes y estudiantes del nivel secundaria, así, como el poco compromiso de algunos docentes para destinar más de su tiempo considerando que algunos se dedican a otras actividades laborales, en tal sentido se hace necesario adecuar los espacios y horarios para implementar el trabajo colegiado mediante los grupos de interaprendizaje y las tertulias pedagógicas, haciendo uso de las Tics, esta problemática está relacionada con el compromiso 5 de la gestión Escolar 2018 “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa”, se relaciona con el proceso de gestión escolar PO05.1 “Promover la convivencia escolar”, en cuanto a las dimensiones de Viviane Robinson está relacionado con “Asegurar un entorno ordenado y de apoyo”, también guarda estrecha relación con Competencia 2 del MBDDIR “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”

Según Fierro (1998) considera que el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional, se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional.

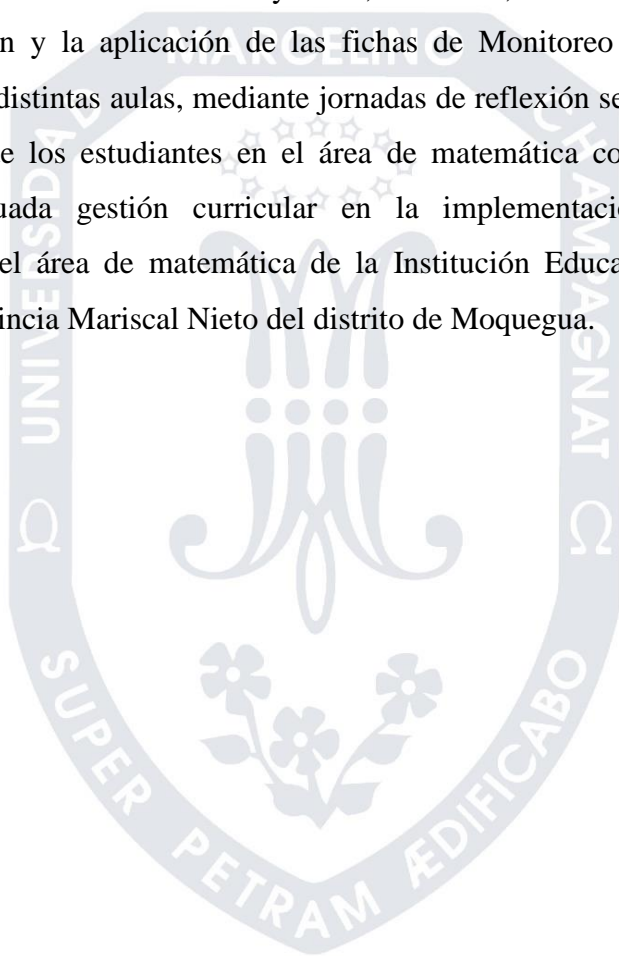
1.2 Formulación del problema

Las profesiones evolucionan en consonancia con cambios que ocurren en las sociedades, considerando que aparecen nuevas necesidades y nuevas exigencias en los distintos campos del saber, por ello se requieren nuevas habilidades y nuevos conocimientos acordes con las nuevas formas de entender el desarrollo y las relaciones entre los seres humanos, por lo tanto es importante que los docentes se fortalezcan profesionalmente de manera continua en lo concerniente a la práctica docente, a el manejo asertivo de los saberes pedagógicos y disciplinares, así como el conocimiento el fortalecimiento de las características de los estudiantes y su contexto, todo ello implica la posibilidad de lograr una reflexión sistémica de los procesos y fines de la enseñanza, una buena docencia también requiere que haya respeto, interés y un especial cuidado por el estudiante. Desde este punto de vista, la enseñanza logra su configuración mediante interacciones al interior del aula y de la institución educativa, muy particularmente entre docentes y las interacciones entre estudiantes, esto incluye que se pueda desarrollar procesos afectivos, emocionales, de flexibilidad y de tolerancia, además se requiere que la planificación y el desarrollo de la enseñanza en la escuela, a la que todos aspiramos para que se logre concretar la misión institucional, solo es posible si los docentes logran comprender que el resultado de su labor individual depende de aquello que los demás docentes realicen o puedan realizar, y que esto, a su vez, depende de lo que el docente haga o pueda hacer desde una perspectiva colegiada.

Ante la situación problemática detectada, desde la perspectiva del equipo directivo en el Marco del Buen Desempeño Directivo se encuentra enmarcada en el dominio 2, competencia 5 referida a promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y los desempeños 15,16 y 17 referidos a: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su

desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Luego de haberse realizado el análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación censal en los años 2015 y 2016, así como, la revisión de los registros, actas de evaluación y la aplicación de las fichas de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en las distintas aulas, mediante jornadas de reflexión se pudo apreciar bajos niveles de logro de los estudiantes en el área de matemática como consecuencia el problema: Inadecuada gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de la provincia Mariscal Nieto del distrito de Moquegua.



1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Luego del análisis de la información, la socialización se plantea como alternativas las siguientes:

Con respecto al “Desconocimiento de estrategias adecuadas del área de Matemática.” se plantea realizar talleres de fortalecimiento profesional sobre el uso de herramientas pedagógicas como: La implementación curricular y fortaleciendo los procesos de la planificación mediante la adecuación de los tiempos y espacios así como el uso de las Tics. Esto guarda estrecha relación con los procesos de gestión PE01.2 Formular el PCI. PE01.3 Formular el PAT, PO02.1 Realizar la programación curricular y PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, se relaciona también con las dimensiones de Viviane Robinson (2008) como: Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, además está relacionada con la Competencia 1, del Marco del Buen Desempeño Directivo: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje”.

En lo concerniente al MAE monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación se hace necesario realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera estratégica para evaluar el impacto de la aplicación del enfoque matemático de resolución de problemas y promover el compartir experiencias exitosas, así como la implementación y fortalecimiento de las habilidades para el acompañamiento a los directivos, esta problemática está relacionada con el proceso de gestión PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, con la competencia 6, del MBDDIR Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje con el Compromiso 4 de los compromisos de gestión escolar 2018 “Acompañamiento y monitorea a la práctica pedagógica en la Institución Educativa” y la dimensión de Viviane Robinson (2008) “Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado”

En cuanto al trabajo colegiado se hace necesario adecuar los espacios y horarios para implementar el trabajo colegiado mediante los grupos de interaprendizaje y las tertulias pedagógicas, haciendo uso de las Tics, esta problemática está relacionada con el compromiso 5 de la gestión Escolar 2018 “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa”, se relaciona con el proceso de gestión escolar PO05.1 “Promover la convivencia escolar”, en cuanto a las dimensiones de Viviane Robinson (2008) está relacionado con “Asegurar un entorno ordenado y de apoyo”, también guarda estrecha relación con Competencia 2 del MBDDIR “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente fortalecimiento de capacidades profesionales en el área de matemática	Gestionar procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática. - Sensibilización sobre la importancia y la necesidad de implementar talleres de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática. - Planificación consensuada del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática. - Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática. - Sistematización de logros obtenidos con el taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.
Insuficiente implementación del Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Mejorar la implementación del Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática. - Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE. - Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo y acompañamiento. - Evaluación de la ejecución de la estrategia de Monitoreo y acompañamiento. - Sistematización de logros obtenidos con el Monitoreo y acompañamiento

Inadecuada planificación	Optimizar el trabajo colegiado.	Comunidades profesionales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización sobre la importancia de implementar el trabajo colegiado. - Conformación consensuada de los equipos interaprendizaje. - Evaluación del trabajo colegiado. - Sistematización de logros obtenidos con el trabajo colegiado.
--------------------------	---------------------------------	---	--

1.3 Justificación

La implementación del presente plan de mejora de la Inadecuada gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, se sustenta en la necesidad de mejorar los niveles de logro de los estudiantes en el área de la matemática, lo que implica la mejora de la gestión escolar en lo referido a la planificación curricular, el monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación así como la mejora de la convivencia escolar en la institución educativa lo que posibilitara la implementación del trabajo colegiado mediante los grupos de interaprendizaje, lo que implica cambiar las practicas del liderazgo directivo para mejorar las practicas existentes que represente un cambio personal de los miembros del equipo directivo y lograr el cambio de las practicas pedagógicas de los docentes.

El presente estudio proporciona evidencias sobre las mejoras que están asociadas, de cómo la escuela enfrenta el proceso del cambio educativo, de allí que las políticas que se deben asumir al interior de la escuela como una unidad de intervención y el equipo directivo de estas debe cogestionar diseños integrales, diferenciados y flexibles. También se constituirá como referente para futuros estudios e implementación de planes de mejora capaces de solucionar estratégicamente la problemática al interior de la institución educativa, así como hacer extensivas a otras de características similares.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

De la revisión de los repositorios de tesis, en busca de información relacionada con la problemática del presente estudio, se puede mencionar que son pocos los tratados encontrados, los mismos que son presentados como antecedentes nacionales e internacionales, que en cuanto a los antecedentes locales no existe información disponible que sustente el presente estudio.

2.1.1 Antecedentes nacionales

De la revisión de la bibliografía sobre los antecedentes relacionados con el presente estudio se tiene como referentes a los siguientes investigadores:

Silupu (2018) en su trabajo titulado “Procesos didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria”; en el que empleó un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción de tipo aplicada y variante participativa, usó 8 docentes en su muestra utilizando una guía de entrevista como instrumento, para la obtención de sus principales hallazgos; destacando el diagnóstico para identificar el problema que impide desarrollar un trabajo pedagógico adecuado para el logro de aprendizajes de los estudiantes, aspecto que está enmarcado en el plan de acción propuesto, que persigue el fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de procesos para mejorar su práctica pedagógica en aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, siendo necesario recibir acompañamiento y monitoreo pedagógico, así como la generación de espacios de reflexión crítica donde sea el propio docente a través de un proceso crítico reflexivo quien reconozca sus fortalezas y debilidades sobre su práctica diaria en la aplicación de los procesos; de modo que tengamos profesionales altamente calificados, con una formación académica permanente que responda a las necesidades y demandas.

Rosales (2018) en su trabajo titulado “Aplicación de los procesos didácticos en el área Matemática, en las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 004 “Guillermo Gulman Lapouble” – Piura.”; en el que empleó un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción de tipo aplicada y variante participativa, usó 10 docentes en su

muestra utilizando una guía de entrevista y ficha de monitoreo como instrumento, para la obtención de sus principales hallazgos; destacando que al elaborar el plan de acción se ha logrado fortalecer las capacidades con ayuda de la fundamentación teórica, construyendo conocimiento y enriqueciendo su práctica, en el diagnóstico consensuado a través de la chakana ayuda a priorizar el problema teniendo un amplio conocimiento de situaciones que afectan a la institución para ayudar en la solución, que los aprendizajes de los estudiantes mejoran en la medida de que el personal docente reflexiona sobre su práctica para validar sus logros y mejorar sus dificultades y que las comunidades profesionales de aprendizaje fortalecen las capacidades de las docentes

Según Vásquez (2018) en su trabajo titulado como “Desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática”, que tiene como enfoque cualitativo de tipo aplicada con diseño de investigación acción con variante de investigación participativa, utilizo a 15 docentes en su muestra utilizando una guía de entrevista como instrumento, para la obtención de sus principales hallazgos; destacando que el plan de acción diseñado permite intervenir el problema priorizado “Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos del área matemática en los estudiantes de la I.E.N°10044” formulando un conjunto de objetivos, estrategias, metas y actividades en aras de contribuir al desarrollo profesional de los docentes, la mejora continua y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, los procesos didácticos del área de matemática deben ser aplicados de manera coherente con el propósito de que repercutan en logro de los aprendizajes de los estudiantes de la. I.E.N°10044-Oyotun-Chiclayo

Experiencia Exitosa.

Vásquez y Quispe (2015) son los autores de uno de los aportes como referentes teóricos del presente estudio siendo una experiencia exitosa denominada “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” la que se desarrolló en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín. con el propósito de construir saberes y conocimientos institucionales sobre la importancia del Fortalecimiento y Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa, al mismo tiempo que se está mejorando la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil, destacando las acciones como: la

sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico, la formación y capacitación a la comunidad educativa, el fortalecimiento del consejo académico, el enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado, la actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, la capacitación docente sobre estilos de aprendizaje y constructivismo y la elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a Docentes. Dentro de los resultados más destacados se considera que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de primaria es el Estilo Teórico con un 35.1%, e segundo estilo de aprendizaje que predomina es el Estilo Reflexivo con 32.4 %, en tercer lugar se encuentra el Estilo de Aprendizaje Pragmático con un 21.6% y por último se encuentra el Estilo de Aprendizaje Activo con 10.8%, uno de los aportes más relevantes de la experiencia exitosa es que se logró gestionar el apoyo de instituciones no gubernamentales de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” para el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa la Institución Educativa “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia el logro de los objetivos propuestos como institución.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Berrío (2017) en su trabajo titulado “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”.; en el que empleó un enfoque cualitativo de tipo crítico - descriptivo, con un diseño de investigación acción de tipo aplicada y variante participativa, usó 10 docentes en su muestra utilizando una ficha de revisión documental, protocolo de entrevista semiestructurada, memos analíticos como instrumentos, para la obtención de sus principales hallazgos; destacando como principales resultados y conclusiones que con la revisión documental, las entrevistas y los memos analíticos, permitieron evidenciar como los procesos de gestión curricular están permeadas por algunas dificultades en relación con las directrices administrativas, como es la falta de apoyo para los proyectos institucionales, la inoperancia de algunos equipos de trabajo como la junta de egresados, la junta de padres de familia, estas falencias tienen un efecto directo en el proceso

formativo del estudiante, todo esto aunado a resistencias de tipo administrativo que vulneran los procesos de mejoramiento educativo.

Rodríguez (2017) en su estudio titulado “Influencia de las prácticas de gestión curricular en los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las practicas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bío Bío y Araucanía - Chile”, presenta un enfoque cualitativo de tipo aplicada con diseño de investigación acción participativa, que tiene como muestra 10 jefes de área y utilizo como instrumentos de recojo de información la Guía de entrevista, Focus Group, Análisis Documentario, cuestionario, teniendo como conclusión principal que los liderazgos en los establecimientos municipales de Chile, donde se encuentran presentes los cargos de director y JUTP, es asimétrico y poseen distintos roles de acuerdo al cargo que poseen, se concluye que en primaria se evidencia en los equipos directivos un liderazgo distribuido donde el director delega funciones a los JUTP e inspectores u otros profesionales, sin embargo esta distribución de funciones es asimétrica, ya que son escasas las funciones que puede implementar el director, siendo la el JUTP quien lidera la parte pedagógica y el director la parte administrativa.

Carolina (2016) en su trabajo titulado “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”. Es un trabajo con diseño de Investigación Acción plantea como muestra tres docentes de los grados 1°, 3° y 5° de básica primaria del EE acompañado el instrumento utilizado está determinado por la cartografía social, las planeaciones institucionales (anticipada y día a día), observaciones de aula, encuestas y escritos por los docentes de la comunidad de aprendizaje, dentro de los Principales resultados y conclusiones. Se tiene que al iniciar el acompañamiento en la institución educativa los docentes trabajan de forma desarticulada con los referentes legales e institucionales, no había espacios para la reflexión pedagógica, ni para el trabajo en grupo. logrando caracterizar las prácticas pedagógicas de las docentes mediante un cuestionario y observaciones en el aula evidenciándose la presencia de procedimientos y actitudes especiales que orientan el desarrollo de su práctica. Estas formas de interacción y ejecución de las situaciones de aprendizaje se denominan estilo de enseñanza.

Experiencia Exitosa.

Marín y Mejía (2015) en la experiencia exitosa titulada “Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la Institución Educativa La Piedad.” Realizada en La comuna 12, barrio Calasanz-Ferrini de Medellín – Colombia, tiene como propósito fundamental brindar a los docentes estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje a partir de la lúdica, que ayuden a desarrollar habilidades del pensamiento lógico y creativo para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas, propone actividades para trabajar los siguientes aspectos: pensamiento numérico, pensamiento espacial y razonamiento lógico, las cuales están diseñadas con su objetivo, descripción y recursos; que le permitirán al docente hacer uso con facilidad y adaptarlas a sus necesidades. La propuesta contempla el modelo de algunas clases en las que se involucran estrategias lúdicas, actividades para desarrollar a nivel institucional y la explicación de algunos materiales didácticos que son de gran utilidad en el desarrollo del área, obteniendo como resultados que un 71% de los estudiantes encuestados tiene una disposición positiva frente a las matemáticas, es decir 7 de cada 10 alumnos, ya que la consideran interesante o agradable, mientras que 3 de cada 10 estudiantes manifiestan animadversión frente a la materia. Logrando como aporte una propuesta lúdica que brinda a los docentes de grado quinto estrategias metodológicas que les permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa La Piedad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Según Araujo (2009) la planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.

“Monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu 2013)”citado en (Texto Modulo 5, 2017, pág. 10).

“Monitoreo proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetivas (Minedu, 2014, p.50)”citado (Texto Modulo 5, 2017, pág. 10).

“La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en las capacidades de los docentes (Rodríguez Molina, 2011, p262)”. Citado en (Texto Modulo 5, 2017, pág. 42)

Según Halddad (2000) el monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer cómo utilizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Es decir, que la función del monitoreo consiste en el recojo, análisis y procesamiento de los hechos que, interpretados se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos a nivel de aula y la obtención de mejores resultados en los aprendizajes.

Según Rodríguez y Molina (2011) refiere que acompañar al docente es brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa. Es decir la asistencia técnica que se brinda al maestro a través del acompañamiento debe posibilitar el desarrollo de capacidades, habilidades y convertirse en una oportunidad de aprendizaje, así como un clima de reconocimiento y respeto.

En lo concerniente al monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación, en este aspecto, los docentes entrevistados manifiestan que el equipo directivo no ha socializado suficientemente el Plan de Monitoreo y acompañamiento, la ficha de monitoreo, el cronograma de visitas no ha sido consensuado por los docentes. Así mismo, el director realiza el monitoreo, pero no ejecuta oportunamente el

acompañamiento, para mejorar esta situación el director debe fortalecer las competencias profesionales de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula cuyo propósito es promover las capacidades profesionales mediante acciones de orientación y asesoría permanente, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa, también algunos docentes manifiestan que el directivo manifiesta limitaciones en el uso de estrategias adecuadas para el monitoreo y acompañamiento y que no genera los espacios adecuados para la asesoría y la reflexión. Esta situación hace necesario realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera estratégica para evaluar el impacto de la aplicación del enfoque matemático de resolución de problemas y promover el compartir experiencias exitosas, así como la implementación y fortalecimiento de las habilidades para el acompañamiento a los directivos, esta problemática está relacionada con el proceso de gestión PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, Con la competencia 6, del MBDDIR Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje Con el Compromiso 4 de los compromisos de gestión escolar 2018 “Acompañamiento y monitorea a la práctica pedagógica en la Institución Educativa” y la dimensión de Viviane Robinson “Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado”

Según Fierro (1998) considera que el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional, se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional.

En cuanto al trabajo colegiado la GIA es una herramienta didáctica y metodológica básica para la programación de los grupos de interaprendizaje, propone una línea de acción para mejorar los procesos en los grupos de interaprendizaje. Estos grupos no se han podido implementar debido a la falta de los espacios y tiempo adecuados para su ejecución considerando que estos son ocupados por los docentes y estudiantes del nivel secundaria, así, como el poco compromiso de algunos docentes para destinar más de su tiempo considerando que algunos se dedican a otras actividades laborales, en tal sentido se hace necesario adecuar los espacios y horarios para implementar el trabajo colegiado mediante los grupos de interaprendizaje y las tertulias pedagógicas, haciendo uso de las

Tics, esta problemática está relacionada con el compromiso 5 de la gestión Escolar 2018 “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa”, se relaciona con el proceso de gestión escolar PO05.1 “Promover la convivencia escolar”, en cuanto a las dimensiones de Viviane Robinson está relacionado con “Asegurar un entorno ordenado y de apoyo”, también guarda estrecha relación con Competencia 2 del MBDDIR “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”

El liderazgo que ejercen los directivos generalmente debe estar enfocados, en la búsqueda de la mejora continua de la calidad de la educación que se imparte en la institución educativa a su cargo. Por tal razón, su gestión requiere la implementación de acciones estratégicas para poder lograr el cumplimiento de objetivos claros. Se trata de convertir a la institución educativa en una organización fundamentada en una cultura de calidad, promoviendo el sentido de pertenencia y arraigo hacia dicha cultura organizacional por parte de la comunidad educativa.

Tovar (2011), afirma que; “la estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica”

CAPÍTULO III

MÉTODO

El objetivo general del presente estudio es adecuar la gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, este estudio se encuentra enmarcado en una investigación con enfoque cualitativo.

Según Stenhouse y Elliot (1993; 1994), la docencia no es una actividad realizada por los maestros, y la investigación sobre la enseñanza otra actividad llevada a cabo por investigadores externos y de otras disciplinas.

Por lo tanto será el directivo quien deberá poner de manifiesto su liderazgo pedagógico de manera que pueda identificar las dificultades y fortalezas al interior de la institución educativa, poder aplicar habilidades interpersonales para la mejorara de la convivencia de los miembros de la comunidad educativa, trabajar mediante acuerdos consensuados, poder tomar decisiones acertadas y oportunas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño de los docentes

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación presenta un estudio cualitativo de tipo aplicado porque mediante la aplicación de talleres de fortalecimiento profesional se pretende adecuar la gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación realizada, es una investigación acción con una variante de investigación acción participativa porque la investigación no es solo realizada por los expertos o por la parte directiva, sino porque promueve la participación de la comunidad involucrada en la situación problemática a mejorar o cambiar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Daniel Becerra Ocampo del distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto – Moquegua.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución que se propone.

El Plan de acción sirve para determinar cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia y pertinencia de la propuesta del presente plan de acción está sustentada en la Competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo referida a que el directivo es quien promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basada en la colaboración mutua, la reflexión y autoevaluación profesional, así como, la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, tal como está determinado en los desempeños 15, 16 y 17, en donde se considera que el directivo debe ser quien gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, identificando las necesidades de desarrollo profesional del equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas, como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa; con la finalidad de mejorar su desempeño en relación a su práctica

pedagógica diaria. Además se reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes. También se considera la generación de un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Adecuar la gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática mediante la implementación de talleres de fortalecimiento profesional a los docentes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Promover el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática mediante talleres de fortalecimiento profesional.

Objetivo específico 2: Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.

Objetivo específico 3: Promover la planificación curricular mediante el trabajo colegiado

4.1.2 Participantes

El Plan de acción considera la participación de los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Daniel Becerra Ocampo del distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto – Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores de las actividades que se ejecutarán de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario

- 27 docentes del nivel
- 435 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone aquellas acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos propuestos. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Objetivo específico 1: Promover el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática mediante talleres de fortalecimiento profesional.</p>	<p>Deficiente fortalecimiento de capacidades profesionales en el área de matemática</p>	<p><i>Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera visita • Informe de hallazgos, evidencias y necesidades formativas. • Determinación de las principales necesidades de formación profesional referidas al uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática. <p><i>Sensibilización sobre la importancia y la necesidad de implementar talleres de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de sensibilización sobre la importancia y la necesidad de implementar talleres de fortalecimiento de las capacidades profesionales e el área de matemática. • Jornada de autoevaluación de la práctica docente el área de matemática. <p><i>Planificación consensuada del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de reflexión y planificación del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales e el área de matemática. • Taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales e el uso adecuado de los procesos pedagógicos del área de matemática • Taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales e el uso adecuado de los procesos didácticos del área de matemática <p><i>Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de reflexión individual respecto a los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente en el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática

		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones para analizar los resultados del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales e el área de matemática. <p><i>Sistematización de logros obtenidos con el taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión para sistematizar la implementación del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.
<p>Objetivo específico 2: Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.</p>	<p>Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico de la parte directiva.</p>	<p><i>Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera visita • Informe de hallazgos, evidencias y necesidades formativas <p><i>Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de sensibilización sobre los resultados del diagnóstico (primera visita), importancia y características del monitoreo en la IE • Jornada de autoevaluación de la práctica docente <p><i>Elaboración consensuada del Plan de MAE.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de reflexión y revisión de los instrumentos de monitoreo del Plan de MAE. • Taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan de MAE. • Observación de sesiones de aprendizaje. <p><i>Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de reflexión individual respecto a los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente. • Reuniones para analizar los resultados y el establecimiento de compromisos institucionales. <p><i>Sistematización de logros obtenidos con el MAE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión para sistematizar la implementación del MAE y establecer las lecciones aprendidas a nivel personal e institucional.
<p>Objetivo específico 3: Promover la participación docente en el trabajo colegiado</p>	<p>Ausencia de grupos de interaprendizaje</p>	<p><i>Sensibilización sobre la importancia de implementar el trabajo colegiado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de sensibilización sobre la importancia y la necesidad de realizar un trabajo colegiado. <p><i>Conformación consensuada de los equipos interaprendizaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de grupos de interaprendizaje por grados. <p><i>Evaluación del trabajo colegiado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones para analizar los resultados de realizar el trabajo colegiado. <p><i>Sistematización de logros obtenidos con el trabajo colegiado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión para sistematizar la implementación del trabajo colegiado mediante la implementación de los equipos de interaprendizaje.

Las acciones planteadas para el plan de acción con sus correspondientes actividades están orientadas al fortalecimiento de las capacidades docente; las mismas que deben ser estimuladas por el directivo, propiciando un marco de respeto por la labor desarrollada por los profesores; ya que este binomio permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario por tanto, que los procesos de toma de decisiones dentro de la escuela y las funciones como representar a la escuela sean asumidas por el directivo; de modo que su experiencia y el conocimiento en el que debe estar inmerso, permitan plantear adecuadamente la estructura del problema que se abordará, ya que solo así será posible proponer soluciones oportunas y eficientes; que realmente se aproximen a corregir aquellas realidades que implican reflexión acerca de la acción, tal como lo señala Berliner (1986) citado en Liethwood (2009).

Por otro lado, la coherencia entre aquello que los directores declaran que hacen y lo que realmente hacen es fundamental para desempeñar un liderazgo positivo; la experiencia y el conocimiento de la realidad de los acontecimientos diarios permitirán proponer objetivos más complejos para resolver problemas eficientemente estructurados; objetivos que deben estar relacionados con planes de acción; implicando mayor inversión de tiempo planificando estrategias globales iniciales que presenten flexibilidad y sean oportunas durante el proceso de solución de un problema; conllevando a la capacidad de utilizar una gama más amplia de aproximaciones a una solución.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos para el recojo de la información, la calidad de los instrumentos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1) Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas o campo • Fichas de monitoreo y acompañamiento. • Registros
2) Documental	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas textuales
3) Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Formularios

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Equipo Directivo

Gestor curricular del MED

Especialistas de la UGEL – MN.

Personal Docente

Recursos materiales:

Papelotes

Plumones: marcadores para pizarra acrílica y para papel.

Tarjetas de colores

Cinta masking tape

Laptop

PDI (Pizarra Digital Interactiva)

Lecturas de estudio

Separata.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la

cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La implementación del presente plan de acción será viable en la medida que se implementen las estrategias planteadas mediante la gestión de los recursos humanos y financieros ante la Gerencia Regional de Educación de Moquegua y la Ugel Mariscal Nieto para el apoyo con los especialistas necesarios, ante la Directiva de Apafa de la Institución para financiar el presupuesto del presente plan así como el destino de una partida de los recursos propios generados por la misma institución, para lo cual se estableció un cronograma que permitirá ejecutar las actividades programadas dentro del tiempo previsto y se describen en la siguiente tabla:

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	- Gestor curricular	01	200	- Gestión ante la GREMO y UGEL. - Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
	- Equipos informáticos.	01	50	
	- Materiales de escritorio.	Varios	20	
Sensibilización sobre la importancia y la necesidad de implementar talleres de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.	- Capacitador	01	200	- Gestión ante la GREMO y UGEL. - Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
	- Equipos informáticos.	01	50	
	- Materiales de escritorio.		20	
	- Paleógrafos	25	25	
	- Plumones.	24	72	
- Refrigerios	30	180		
Planificación consensuada del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.	- Capacitador	01	200	- Gestión ante la GREMO y UGEL. - Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
	- Equipos informáticos.	01	50	
	- Materiales de escritorio.		20	

Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.	- Capacitador - Equipos informáticos. - Materiales de escritorio. - Paleógrafos - Plumones.	01 01 25 24	50 50 20 25 72	- Gestión ante la GREMO y UGEL. - Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
Sistematización de logros obtenidos con el taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.	- Capacitador - Equipos informáticos. - Materiales de escritorio.	01 01	200 50 20	- Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	- Capacitador - Equipos informáticos. - Materiales de escritorio.	01 01	50 50 20	- Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE.	- Capacitador - Equipos informáticos. - Materiales de escritorio.	01 01	50 50 20	- Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
Elaboración consensuada del Plan de MAE.	- Capacitador - Equipos informáticos. - Materiales de escritorio.	01 01	50 50 20	- Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.	- Capacitador - Equipos informáticos.	01 01	50 50	- Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
Sistematización de logros obtenidos con el MAE	- Capacitador - Equipos informáticos.	01 25 24 30	50 20 25 72 180	- Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
Sensibilización sobre la importancia de implementar el trabajo colegiado.	- Capacitador y equipo directivo - Equipos informáticos. - Materiales de escritorio. - Paleógrafos - Plumones.	01 01	200 50 20 25	- Gestión ante la GREMO y UGEL. - Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
Conformación consensuada de los equipos interaprendizaje.	- Equipos informáticos. - Materiales de escritorio.	01	50 20	- Ingresos propios. - Recursos de APAFA.
Evaluación del trabajo colegiado.	- Equipos informáticos.	01	50	- Ingresos propios. - Recursos de

	- Materiales de escritorio.		20	APAFA.
Sistematización de logros obtenidos con el trabajo colegiado.	- Gestor curricular	01	200	- Ingresos propios.
	- Equipos informáticos.	01	50	- Recursos de APAFA.
	- Materiales de escritorio.		20	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

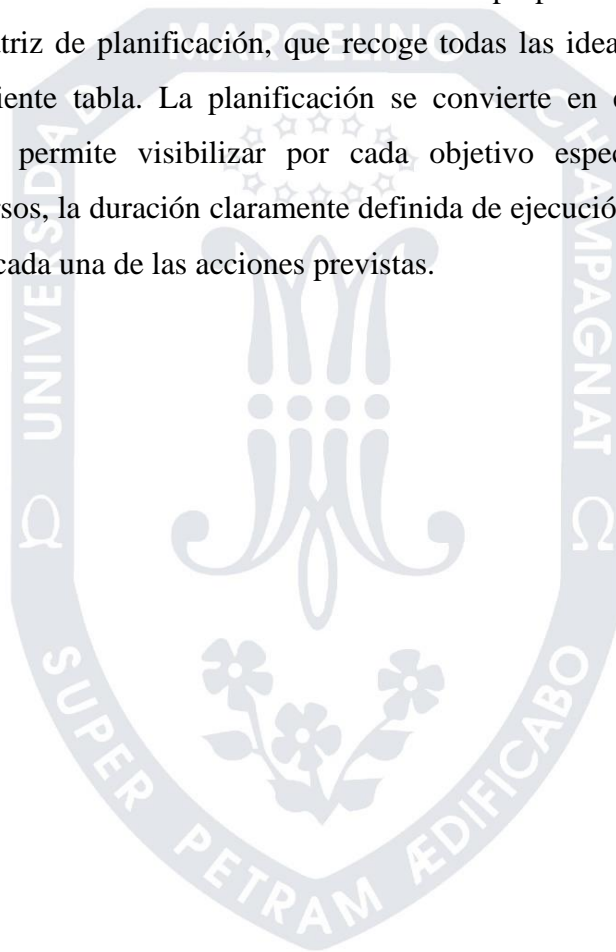


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019													
					M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Adecuar la gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática mediante la implementación de talleres de fortalecimiento profesional a los docentes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.	Objetivo específico 1: Promover el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática mediante talleres de fortalecimiento profesional.	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	Equipo directivo. Especialista. Gestor curricular. Personal Docente	Ficha de observación	x													
		1.2 Sensibilización sobre la importancia y la necesidad de implementar talleres de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.		Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI	x	x												
		1.3 Planificación consensuada del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.		Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI			x											
		1.4 Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.		Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI				x			x						x	

		1.5 Sistematización de logros obtenidos con el taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.		Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI			x					x							x
Objetivo específico 2: Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	2.1. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	Equipo directivo. Especialista. Gestor curricular. Personal Docente		Ficha de observación Cuaderno de registro.	x	x													
	2.2. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE.			Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI	x	x													
	2.3. Elaboración consensuada del Plan de MAE.			Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI		x													
	2.4. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.			Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI		x		x					x						
	2.5. Sistematización de logros obtenidos con el			Papelotes Plumones										x	x				x

		MAE		Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI													
Objetivo específico 3: Promover la participación docente en el trabajo colegiado	3.1. Sensibilización sobre la importancia de implementar el trabajo colegiado.	Equipo directivo. Especialista. Gestor curricular. Personal Docente		Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI	x												
	3.2. Conformación consensuada de los equipos interaprendizaje.			Papel bond	x	x											
	3.3. Evaluación del trabajo colegiado.			Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI		x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	3.4. <i>Sistematización de logros obtenidos con el trabajo colegiado.</i>			Papelotes Plumones Papel Bond. Tarjetas Cinta Laptop PDI		x		x		x			x		x		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

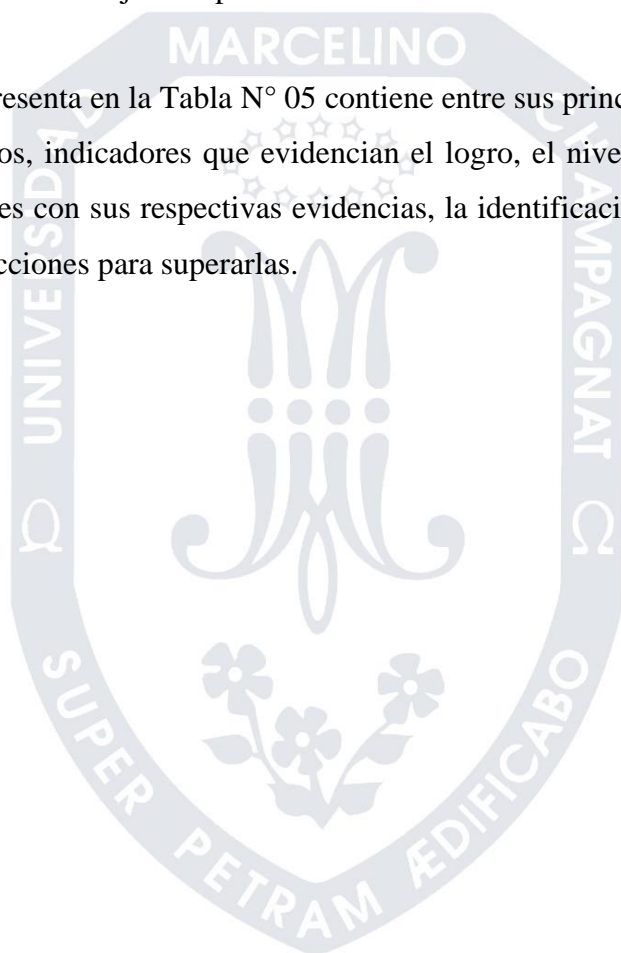


Tabla N° 06

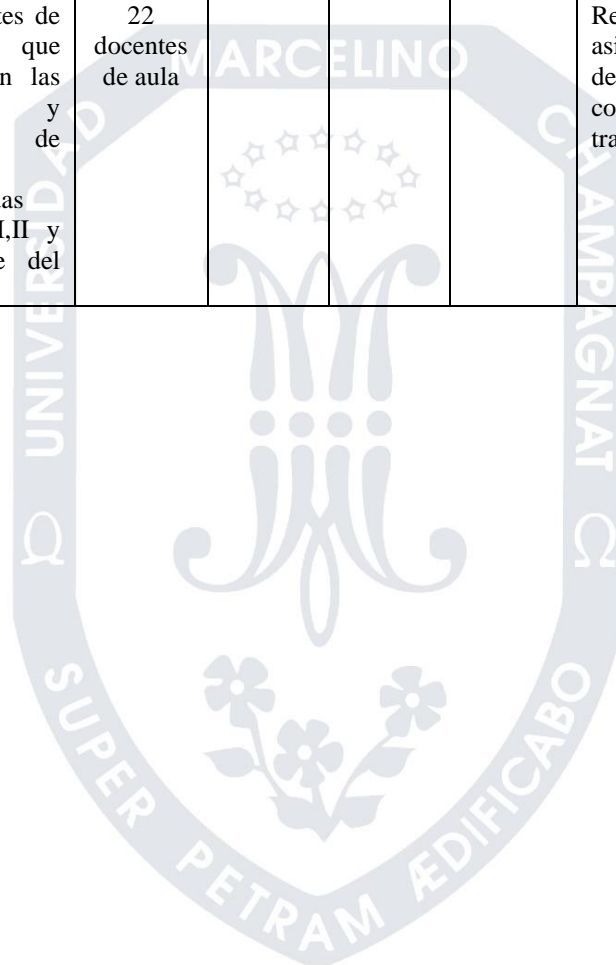
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Objetivo específico 1: Promover el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática mediante talleres de fortalecimiento profesional.	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	% de docentes que participan en la elaboración del diagnóstica durante el I trimestre del 2019	22 docentes de aula				Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Recargada actividad administrativa.	Adecuación de tiempos y espacios
	1.2 Sensibilización sobre la importancia y la necesidad de implementar talleres de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.	% de docentes que participan de las jornadas de sensibilización durante el I trimestre del 2019	22 docentes de aula				Actas e informes	Inasistencia de algunos maestros por actividades extracurriculares.-	Notificar anticipadamente a la reunión y socializar los acuerdos.
	1.3 Planificación consensuada del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.	% de docentes que participan en la determinación de las necesidades de formación profesional durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Actas e informes	Resistencia al cambio	Jornadas de sensibilización.

	1.4 Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática.	% de docentes de aula que participan en el taller durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Registro de asistencia y actas de acuerdos.	Limitados espacios y tiempos para la implementación de talleres por compartir infraestructura.	Adecuación de tiempos y espacios mediante consensos.
Objetivo específico 2: Optimizar la implementación del Monitoreo y Acompañamiento haciendo énfasis en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	2.1. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	% de docentes de aula monitoreados durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógicos.	Inasistencia de algunos maestros.	Cronogramar las visitas del I trimestre.
	2.2. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	% de docentes de aula que participan a la jornada de reflexión durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Informes y registros	Resistencia al cambio.	Sensibilización docente mediante jornadas de reflexión individual.
	2.3. Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	% de docentes de aula que participan de las jornadas de sensibilización durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Registro de asistencia. Actas de acuerdos y compromiso	Desconocimiento de los instrumentos de recojo de información.	Elaboración por consenso de los instrumentos de observación.
	2.4. Evaluación de la ejecución de la estrategia de Monitoreo y Acompañamiento.	% de docentes de aula monitoreados y acompañados durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Ficha de autoevaluación.	Información inadecuada o falsa	Sensibilizar a los docentes para que sean objetivos en su autoevaluación.

	2.5. Sistematización de logros obtenidos con el Monitoreo y Acompañamiento.	% de los docentes de aula que participan en las jornadas de reflexión durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Registro de asistencia y actas de acuerdos y compromisos. Fichas de monitoreo y acompañamiento.	Resistencia a las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las rubricas de desempeño docente.
	2.6. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	% de docentes que participan en los talleres de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan de Monitoreo y acompañamiento durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Registro de asistencia. Actas de acuerdos y compromiso. Plan de monitoreo y acompañamiento.	Inasistencia de algunos maestros.	Estimular la participación de los docentes.
Objetivo específico 3: Promover la participación docente en el trabajo colegiado	3.1. Sensibilización sobre la importancia de implementar el trabajo colegiado.	% de docentes de aula que participan en las jornadas de sensibilización durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Registro de asistencia y actas de acuerdo y compromiso.	Resistencia de algunos docentes al cambio.	Sensibilizar a los docentes mediante jornadas de reflexión individual.
	3.2. Conformación consensuada de los equipos interaprendizaje.	% de docentes de aula que participan en la conformación de GIA durante el I trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Registros de asistencia. Actas de trabajo colegiado. Planificación de unidades didácticas y sesiones de	Inasistencia y no inclusión de algunos docentes por motivos personales, familiares y de trabajo	Promover la participación mediante la adecuación de tiempos y horario, así como el uso de los recursos

							aprendizaje,		TIC
3.3. Evaluación del trabajo colegiado.	% de docentes de aula que participan en las reuniones y jornadas de reflexión implementadas durante el I, II y III trimestre del 2019.	22 docentes de aula					Registro de asistencia y actas de acuerdo y compromisos en el trabajo colegiado	Limitados espacios y tiempos para la implementación de reuniones de trabajo, coordinación o jornadas de reflexión	Adecuación de espacios y tiempos, para la implementación de las jornadas de reflexión..
3.4. Sistematización de logros obtenidos con el trabajo colegiado.	% de docentes de aula que participan en las reuniones y jornadas de reflexión implementadas durante el I,II y III trimestre del 2019.	22 docentes de aula				Registro de asistencia y actas de acuerdo y compromiso en el trabajo colegiado.			



4.4 Validación de la propuesta

La propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción y organización lógica en toda la propuesta, sin embargo es necesario considerar algunos aspectos señalados en el documento.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es aplicable en su contexto, ya que muestra una metodología viable y es pertinentes con el contexto e integrantes de la comunidad educativa.



REFERENCIAS

- Berrío, K. (2017) “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”.
- Carolina P. (2016) “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”.
- Fierro Evans, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Haddad, J. (1998). Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. Madrid: Muralla.
- Leithwood, K., (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Marín A. y Mejía S. (2015) “Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la Institución Educativa La Piedad.” Realizada en La comuna 12, barrio Calasanz-Ferrini de Medellín – Colombia.
- MINEDU (2014^a). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu.
- MINEDU (2014b). En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas. Lima: FONDEP.
- MINEDU (2015). Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU.

- ROBINSON, V. M, (2008). “El impacto del liderazgo en los resultados escolares: un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo”. En: Administración educativa trimestral.
- Rodríguez - Molina (2011) “Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza”
- Rodríguez, G. (2017) “Influencia de las prácticas de gestión curricular en los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las practicas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bío Bío y Araucanía - Chile”.
- Rosales, E. (2018)), “Aplicación de los procesos didácticos en el área Matemática, en las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 004 “Guillermo Gulman Lapouble” – Piura.”
- Silupu, G. (2018), “Procesos didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria”.
- Stenhouse, Lawrence (1993): La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Ediciones Morata.
- Tovar. (2011). Estrategias Didácticas. Recuperado el 20 de 09 de 2018, de <http://estrategiasgrecia.blogspot.pe/>
- Vásquez, U. (2018) “Desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática”.
- Vásquez, J. y. Quispe, M. (2015) “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” la que se desarrolló en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín

APÉNDICES

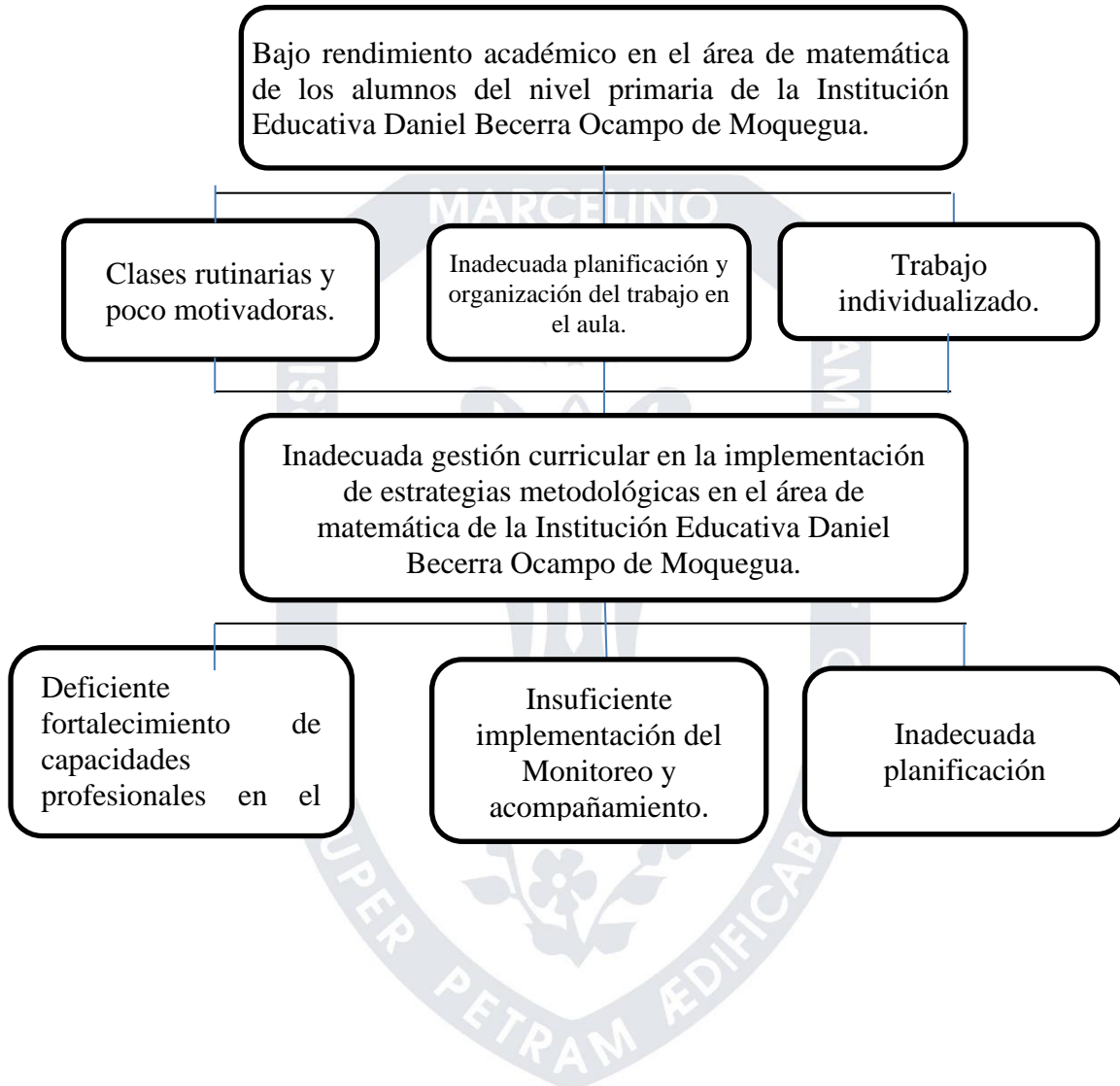
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Bajos niveles de logro de los estudiantes en el área de matemática debido inadecuada gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua?	Desarrollar eficientemente los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática mediante el fortalecimiento de las capacidades profesionales de los maestros mediante la implementación de talleres, monitoreo y acompañamiento pedagógico y la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Adecuar la gestión curricular en la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.	Promover el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática mediante talleres de fortalecimiento profesional Promover la participación docente en el trabajo colegiado Optimizar la implementación del Monitoreo y acompañamiento haciendo énfasis en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del área de Matemática.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

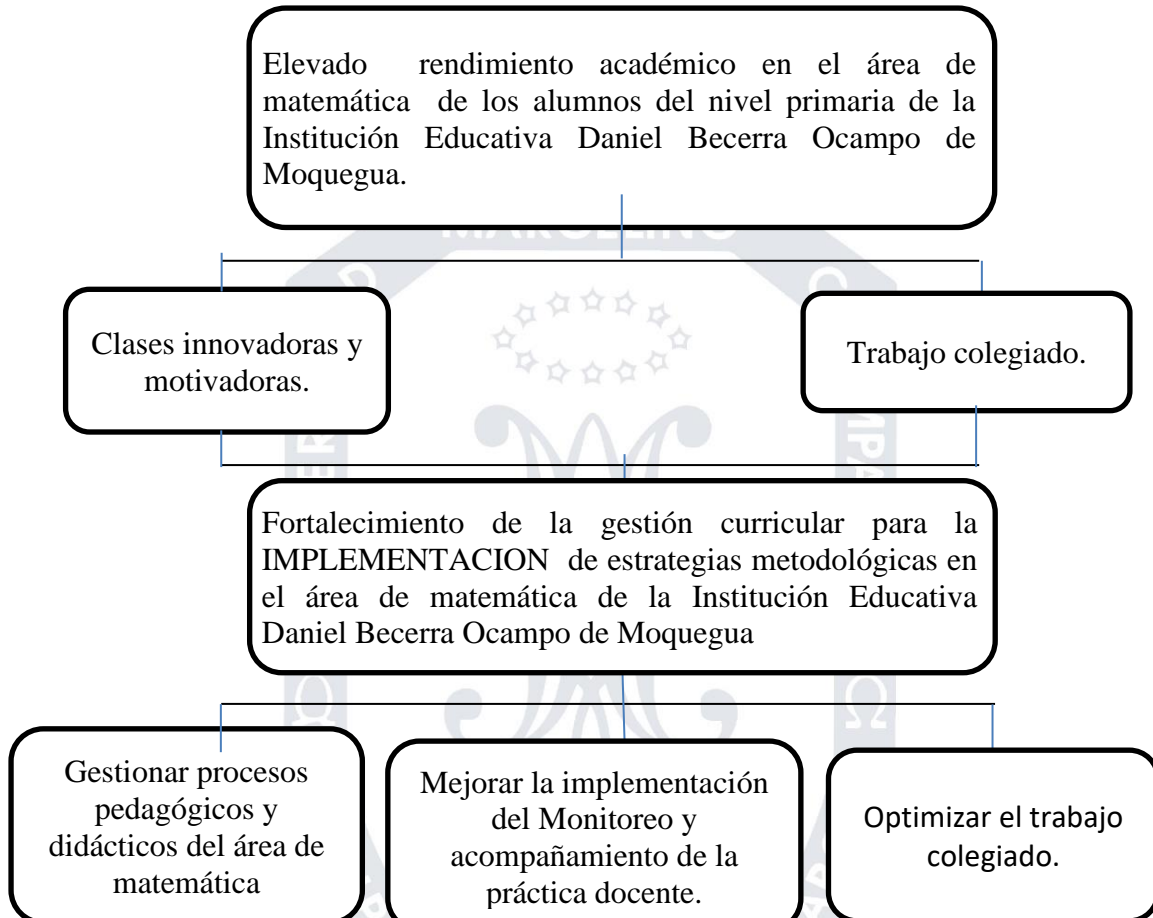
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

