



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO AUZA ARCE DE LA
PROVINCIA DE TACNA – TACNA**

AUTOR: Elza Machaca Mamani

ASESOR: Segundo Mauro Vásquez Ramírez

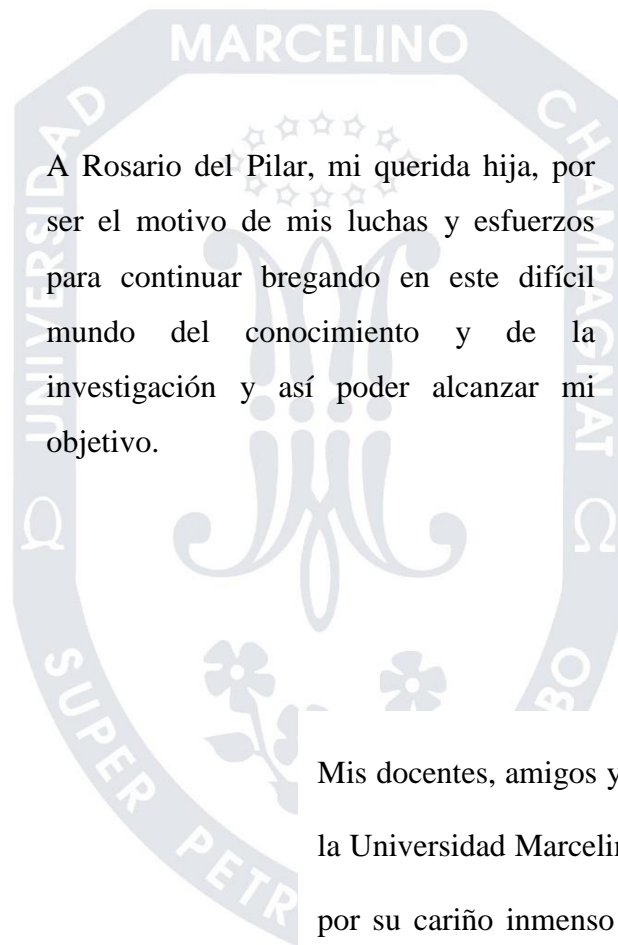
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



A Rosario del Pilar, mi querida hija, por ser el motivo de mis luchas y esfuerzos para continuar bregando en este difícil mundo del conocimiento y de la investigación y así poder alcanzar mi objetivo.

Mis docentes, amigos y compañeros de la Universidad Marcelino Champagnat, por su cariño inmenso y apoyarme en este reto como investigadora.

RESUMEN

El presente trabajo lleva por título Gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza – Tacna. La observación realizada al desempeño docente mediante las fichas de monitoreo, nos llevó a concluir que en gran parte estos resultados se debían a la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, la cual se evidenciaba en la ejecución de las sesiones de aprendizaje mayormente tradicionales. Es decir, nuestra motivación principal es mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes mediante acciones concretas con los docentes de la institución, los cuales vienen a ser los participantes directos de este plan.

La metodología empleada corresponde a la investigación acción, en su variante participativa, la cual es uno de los diseños del enfoque cualitativo. Para la recolección de la información se usaron diversas técnicas, tales como las entrevistas, la observación y las encuestas. Como instrumentos se usaron una guía de entrevista, una ficha de monitoreo, ficha de observación del aula y una guía de entrevista estructurada.

Al finalizar este plan podemos colegir que es posible mejorar los aprendizajes de los alumnos si los docentes y directivos nos esforzamos en mejorar nuestra metodología y buscamos aprender continuamente unos de otros.

Palabras clave: *Plan de acción, monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico, evaluación.*