



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN
AULAS MULTIGRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42025 AURELIA ARCE VILDOSO DE LA
PROVINCIA DE TACNA – TACNA**

AUTOR: Manuel Américo Luque Llanqui

ASESOR: Juan Carlos Callacondo Velarde

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna- Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis maestros del Programa de Segunda
Especialidad quienes con su esfuerzo y dedicación
hicieron posible consolidar mis objetivos.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39

4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias	44
Apéndices	47
Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	52

RESUMEN

El presente trabajo titulado: Gestión de los procesos de planificación curricular en aulas multigrado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia de Tacna – Tacna, presenta como objetivo mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de aulas multigrado a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia de Tacna – Tacna y considera como participantes los docentes del nivel de educación primaria.

La metodología del presente Plan de Acción, se basa en un diseño de Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa N° 42025 Aurelia Arce Vildoso la problemática a cambiar esta referida a una adecuada práctica pedagógica en los niveles de ejecución curricular de los docentes. A partir del trabajo colegiado y comunidades de aprendizaje.

Se han realizado observaciones, reuniones con docentes y aplicación de encuestas en el cual se observó cómo resultante una inadecuada gestión de los procesos de planificación curricular de aulas multigrado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso, de la provincia de Tacna.

Frente a esta situación se implementan alternativas de solución viables para mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de aulas multigrado a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de educación primaria.

Para la mejora se consolidan componentes de gestión curricular, la planificación curricular, el monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes del nivel de educación primaria con aulas multigrado enmarcados en un plan de trabajo colegiado.

Una conclusión satisfactoria consiste en que el trabajo colegiado en la gestión de los procesos de planificación curricular con los docentes del nivel primaria efectiviza su desempeño en el aula y logros de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, planificación curricular, trabajo colegiado.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo titulado: Gestión de los procesos de planificación curricular en aulas multigrado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia de Tacna – Tacna, presenta como objetivo mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de aulas multigrado a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia de Tacna – Tacna. En razón a la necesidad de establecer el trabajo colegiado emergente en los maestros y directivo para dar lugar a una planificación curricular efectiva que incluya las necesidades educativas contextualizadas del entorno donde se desarrolla el estudiante.

El propósito fundamental es la mejora de la gestión curricular en los procesos de planificación de aulas multigrado a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa. Para efectivizar este propósito es necesario desarrollar objetivos específicos como: Implementar un plan de trabajo colegiado en procesos de planificación de aulas multigrado, implementar talleres de sensibilización para promover la inclusión del contexto en la planificación curricular y desarrollar el acompañamiento y monitoreo directivo en mejora de la planificación curricular en aulas multigrado. El plan de acción presenta una cronología pertinente según sus acciones, desarrollándose en la comunidad educativa en el marco de un plan de trabajo colegiado.

El plan de acción está organizado por capítulos a mencionar: Capítulo I referido a la identificación del problema, capítulo II con respecto a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III el método, capítulo IV la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo: se trata sobre el problema a mencionar “Inadecuada gestión de los procesos de planificación curricular de aulas multigrado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso, de la provincia de Tacna – Tacna” la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación.

En el segundo capítulo refiere sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta con referencia a la planificación curricular en diferentes contextos y que de alguna manera reflejan como debe ser la labor docente para concretar aprendizajes.

En el tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio. La metodología aplicada es importante porque guía el proceso del plan de acción.

En el cuarto capítulo se refiere a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. El proceso de monitoreo es importante y más aún cuando interviene con un acompañamiento pedagógico por parte del directivo para poder ir guiando al docente en su práctica educativa. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados, a través del criterio de especialistas.

El plan de acción se cierra con la presentación de las referencias bibliográficas que han apoyado el sustento de aspectos textuales y los apéndices que involucran instrumentos de recojo de información y de muestra organizada del trabajo

Se espera que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Se invita a la comunidad educativa, docentes y personas interesadas a su lectura a fin de posibilitar mejora en la educación de nuestra región.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 42025 “Aurelia Arce Vildoso” se encuentra ubicada en el anexo de Cerro Blanco del distrito de Calana - Tacna, dista a 8 Km. de la ciudad de Tacna, al lado sur-este de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna y el Instituto Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzáles Vigil de la Especialidad: Agropecuaria (ex Peritos Agrícolas). Su geografía caracteriza a un pueblo rodeado de una campiña pintoresca con predominio de un clima templado, seco y estable, lo que explica la aridez del paisaje, diversificado tanto por el relieve transversal como por la altura, lo que ha gravitado de modo decisivo en la distribución y densidad de la población.; hay abundancia de árboles y variadas hortalizas. Por un costado del poblado se halla el cauce seco del río Caplina.

La comunidad de Cerro Blanco alberga a la Institución Educativa 42025 “Aurelia Arce Vildoso. De acuerdo al contexto socio cultural se observa la presencia de habitantes según el origen de la población, los inmigrantes y otros que engrosan el volumen de habitantes cuya principal lengua predominante es la castellana no descuidando la lengua vernacular que es el aymara, Asimismo los habitantes reflejan potencial intercultural a través de fiestas tradicionales, fiestas costumbristas como carnavales con danzas como la Tarkada y Luriguayo y el culto religioso. En el aniversario del distrito se organizan actividades como degustación de platos típicos, exposiciones de productos de la zona en festivales como festival del durazno.

Los pobladores en su gran mayoría permanecen trabajando en la ciudad, sus viviendas están deshabitadas y traen una cultura no adecuada para la nutrición de los menores. Asimismo existe inseguridad ciudadana a causa de la violencia generada en familias, por situaciones políticas de logística de la Policía Nacional en el distrito.

En cuanto al contexto económico su actividad principal del anexo Cerro Blanco es el comercio de productos agrícolas entre hortalizas y frutas como la papa, cebolla, tomates,

uvas y duraznos dirigidos a los principales mercados de la ciudad de Tacna como Mercado Grau sin embargo el distrito presenta una condición económica de pobreza que se refleja en las viviendas, vestimenta y alimentación.

Actualmente el distrito de Calana presenta bastante porcentaje de anemia en estudiantes menores a causa de la poca cultura alimenticia, hábitos alimenticios de preferencia por alimentos no saludables con poca consideración de valores nutritivos. El Nivel educativo predominante es de primaria completa. Tienen nivel de instrucción primaria completa.

La institución educativa es un colegio mixto que atiende a 70 estudiantes en el nivel primario distribuidos del primer al sexto grado y 60 en el nivel secundario distribuidos del primer al quinto grado. Cuenta con 04 docentes en el nivel primario y 11 docentes en el nivel secundario, con 02 trabajadores de servicio. La construcción es moderna de material concreto. La institución educativa tiene 11 aulas, 01 laboratorio, 01 aula de cómputo, 03 patios, 01 biblioteca, 01 sala de educación física, 01 comedor, 01 cocina, 02 depósitos, 01 cerco perimétrico.

Los estudiantes en sus logros de aprendizaje según resultados de la ECE reflejan que en el año 2016 en el área de matemática, los estudiantes de segundo grado han obtenido un resultado de 55,5% en nivel satisfactorio. En cuarto grado en comprensión lectora tienen un resultado de 41% y en matemática 46% en nivel satisfactorio. En el año 2016 los resultados en matemática son muy bajos ya que solo el 9,6% alcanzó el nivel satisfactorio mientras que en comprensión lectora fue de 18,9%. Los estudiantes provienen en su gran mayoría del distrito y algunos de zonas como Puno y Oriente. La lengua predominante es el castellano, sus características socioemocionales se refleja en niños con valores como humildad y una autoestima no muy suficiente.

Existe una cantidad provenientes de familias disfuncionales, viven solos en casa. Los padres de familia no contribuyen con la educación de sus hijos, por la razón de que en una mayoría son iletrados con primaria completa y de baja cultura. Proviene del mismo distrito, algunos son de regiones como Puno y zona oriente. Los docentes en su mayoría son 11 contratados. Han estudiado en institutos pedagógicos públicos. Son 04 docentes en calidad de nombrados. De los docentes el 50% tiene el IV, V y VI nivel de escala magisterial. Los docentes presentan dificultades en planificación curricular. El directivo

ha sido designado por concurso público y ejecuta funciones según el marco del Buen Desempeño del Directivo. Presenta un perfil de conocimientos pedagógicos y curriculares con implementación actualizada en currículo nacional y gestión del currículo como la planificación curricular. Es egresado de maestría.

La cultura escolar se refleja en un buen clima escolar. Es una institución educativa democrática preocupada en promover una juventud con valores para una mejor sociedad en el marco de una convivencia escolar.

Las descripciones del contexto caracterizan situaciones con dificultades en desempeños de los estudiantes para su actuar pertinente frente a posibles consecuencias observables en su comunidad. A ello se aúna la existencia de docentes con una planificación curricular no muy óptima

En la escuela a través del plan de acción existe una problemática titulada: Inadecuada gestión en los procesos de planificación curricular de aulas multigrado del nivel primaria en la I.E. 42025 Aurelia Arce Vildoso distrito de Calana- Tacna. Es la planificación curricular una acción educativa por parte de los maestros y maestras quienes deben incorporar situaciones problemáticas de la comunidad a través de situaciones significativas de contexto para dar lugar a revertir problemas de la comunidad.

Existen condiciones favorables consideradas como fortalezas en los maestros y maestras para trabajar colegiadamente o comunidades de aprendizaje, el directivo maneja información y práctica acerca de planificación curricular, estrategias de aprendizaje, tiene una visión territorial acerca de las características de la zona o ámbito educacional, sus necesidades e intereses.

La escuela en la actualidad cuenta con oportunidades para ello ha realizado convenios con instituciones de la localidad como la Municipalidad para apoyo a través de la DEMUNA con charlas y talleres para estudiantes y docentes. El Centro de Salud de Calana apoya a garantizar la salud de los escolares. La Policía Nacional de Calana realiza talleres con los escolares y promueve su formación integral. Personal de Educación Inclusiva (Servicio de apoyo y asesoramiento a necesidades educativas especiales SAANEE).

La planificación curricular ha de incorporar aprendizajes en conjunto con la Demuna, Centro de Salud, la Policía Nacional en el marco de una planificación curricular pertinente para garantizar la formación de ciudadanos. Los aprendizajes deben garantizar desarrollo de competencias y capacidades vinculando propuestas temáticas acordes con el contexto.

En la institución educativa existen diversas fortalezas que encaminan al logro de aprendizajes. Se dispone de materiales educativos, aula de cómputo, laboratorio, kit de robótica, textos escolares entre otros.

Asimismo existen docentes que están estudiando diplomados y maestrías lo que contribuye a su formación continua.

El personal directivo está capacitado para la atención de necesidades formativas.

En cuanto a las oportunidades existen instituciones públicas que contribuyen a la mejora de la salud (Puesto de Salud), a la seguridad (PNP), a la atención de situaciones de abandono escolar (DEMUNA), Personal de Educación Inclusiva (Servicio de apoyo y asesoramiento a necesidades educativas especiales SAANEE).

Las oportunidades son consideradas en la planificación didáctica de los docentes a fin de potenciar el logro de aprendizajes en razón a la necesidad de movilizar agentes externos para la optimización de la construcción de los aprendizajes enmarcados en el currículo nacional.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

De acuerdo al contexto el distrito de Calana de la provincia de Tacna, cuenta con un gran potencial dentro de la actividad agrícola debido a las bondades de su clima y riqueza de sus tierras de cultivo; así también con un gran potencial ecológico adecuado para el turismo; que hacen del distrito un lugar apropiado para futuras grandes posibilidades de desarrollo. En Calana existe una diversidad de población con particularidades socio-culturales diferentes de acuerdo al origen de la población, los inmigrantes y otros que engrosan el volumen de habitantes.

En los últimos años, la población matriculada fue de 162 alumnos, que representan el 6.17% de la población total del distrito, normativamente, los niveles de atención en educación primaria deben alcanzar al 16.2% de la población total. Esto significa que debería atenderse a 425 alumnos, preocupante porque existe un déficit que equivale a 263 estudiantes que no están estudiando en el distrito, los padres de familia los trasladan a otras instituciones en las zonas urbanas de la ciudad de Tacna por no estar contentos con el servicio educativo desmereciendo la labor de los maestros cuando trabajan en aulas multigrado no valorando sus potencialidades y dar preferencia a colegios con aulas polidocentes, pese a ello el 47,81 % se concentra la población en el anexo Santa Rita y Junta vecinal Villa Pacifico siendo la ubicación de este anexo estratégico.

En nuestra región de Tacna, en la provincia de Tacna, distrito de Calana, Anexo Cerro Blanco en la IE No 42025, se observa una inadecuada gestión de los procesos de planificación curricular de aulas multigrado del nivel de educación primaria por parte de los docentes, teniendo como efectos estudiantes desmotivados, notándose poca participación activa en los aprendizajes y bajas expectativas de estudio por parte de los estudiantes por tanto tenemos bajo rendimiento, esto se demuestra en los bajos niveles de las evaluaciones censales tanto de segundo y cuarto grado.

La problemática se analizó considerando la técnica del árbol de problemas en donde se considera como primera causa: desconocimiento de los docentes en procesos de planificación curricular para una planificación adecuada a esta causa se relaciona con el quehacer pedagógico teniendo como consecuencia que los docentes realicen prácticas de planificación pedagógica tradicionales esto significa reflexionar con el equipo docente sobre la importancia de recoger e incorporar las diversas realidades locales, la cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos. Esta causa se vincula con el factor de formación y profesionalización y con el proceso de gestión curricular enmarcado como dimensión de gestión escolar.

Esta problemática tiene relación directa en cuanto a los compromisos de gestión escolar el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa a fin de asegurar logros de aprendizaje y con repercusión en el compromiso 1

Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa con relación a los aprendizajes.

Asimismo mantiene correspondencia con el marco del buen desempeño del directivo en cuanto al Dominio 1: Gestión de las condiciones el aprendizaje, Competencia Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Dominio 2: que expresa “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” 1. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de Aprendizaje. 2. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Con respecto a las dimensiones de gestión escolar 1. Planeamiento escolar: Planificación de los documentos de gestión orientada al logro de los aprendizajes.

Considerando a las dimensiones de liderazgo (Viviane Robinson) la problemática tiene relación con lo expresado “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”.

La problemática abordada en el plan trabajo académico está relacionada a las escasas capacidades de los docentes en procesos de planificación curricular. Frente a esta situación se han realizado evaluaciones censales desde el año 2007 y se observa bajos niveles de logros de aprendizajes en los estudiantes desde el segundo grado de primaria, cuarto grado de primaria, y así como segundo grado de educación secundaria. En la institución educativa los resultados alcanzados consideran varios factores y uno de ellos es la planificación curricular. La planificación curricular es un factor importante que tiene un desenlace en las programaciones curricular y unidades didácticas de los docentes para alcanzar logros de aprendizaje efectivos en los estudiantes. Asimismo al realizar un análisis documental de planificación curricular se observa situaciones de contexto no alineadas a lo que realmente acontece en el entorno del estudiante. Respecto a la planificación didáctica, el 60% de docentes no realiza una planificación adecuada, lo cual repercute en los aprendizajes de los estudiantes en el nivel primario. La gestión curricular

como problemática se presenta porque fue ubicado en los documentos de gestión haciendo un análisis y procesando datos estadísticos de progresiones de avance de logros de aprendizaje, en prueba ECE en el nivel primaria y secundaria.

A fin de consolidar aún más el diagnóstico se hizo la aplicación de encuestas a los 04 docentes del nivel primario acerca de sus necesidades formativas más prioritarias y necesarias vislumbrándose que en más del 60% se registraba la planificación curricular, se realizaron entrevistas en diferentes reuniones corroborando esta premisa y su relación con la causa del desconocimiento de los docentes en procesos de planificación curricular para una planificación adecuada. Vinculándose con el factor de formación y profesionalización y con el proceso de gestión curricular enmarcado como dimensión de gestión escolar.

Por otro lado existe la segunda causa relacionada al desconocimiento de los docentes en inclusión del contexto en la planificación curricular vinculada al factor formación y profesionalización docente y su efecto docentes con prácticas de planificación descontextualizada y se vincula con las prácticas docentes en considerar aspectos educativos no muy acordes a los reales intereses y necesidades de los estudiantes. Esta causa se relaciona con el proceso de gestión curricular enmarcado como dimensión de gestión escolar. Para establecer la segunda causa se hizo necesario el análisis documental referido a la planificación actual de los docentes del nivel de educación primaria. El resultado indicaba que el 100% tenía deficiencia en la inclusión del contexto real de los estudiantes y su correspondiente inserción en la planificación curricular.

Finalmente la tercera causa es el insuficiente acompañamiento y monitoreo directivo lo cual produce el efecto “Docentes que no mejoran su desempeño” asociado a las competencias del directivo referido a “gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Marco del buen desempeño del directivo) en razón a que no existe suficiente acompañamiento y monitoreo a los maestros y maestras lo cual es una debilidad para los logros de aprendizaje. La causa descrita se relaciona con el proceso de gestión del MAE enmarcado en las dimensiones de gestión escolar.

En la misma encuesta aplicada a docentes se enmarcó un ítem acerca de la importancia del monitoreo y acompañamiento en la labor docente y un 100% de docentes registró que el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo es muy importante y necesario resaltándose la frecuencia de visitas. Esta premisa se vincula con la causa referida al insuficiente acompañamiento y monitoreo directivo relacionada con el proceso de gestión del MAE enmarcado en las dimensiones de gestión escolar.

1.3 Formulación del problema

En la institución educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso del distrito de Calana . Tacna en el nivel primario la planificación curricular no es muy satisfactoria lo cual repercute en una formación no muy pertinente para los estudiantes.

Según el marco del buen desempeño del directivo para aminorar a la situación problemática se expresa que el directivo debe mostrar el siguiente desempeño: con su competencia Desempeño 18: (página 47 del marco del buen desempeño del directivo) “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de Planificación Curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional”.

En tal sentido precisando el problema se formula de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar la gestión de los procesos de planificación curricular de aulas multigrado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso, de la provincia de Tacna – Tacna?

Lo que permite establecer como objetivo general : Mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de aulas multigrado a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia de Tacna – Tacna desarrollando acciones como: Realización de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado, ejecución del trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado, desarrollo de talleres de

sensibilización, aplicación de entrevistas y redacción de compromisos con docentes para el intercambio de experiencias.

Alcanzando el objetivo general se podrá vislumbrar una planificación curricular óptima en las aulas multigrado por parte de los docentes considerando que la existencia de aulas multigrado exige una enseñanza especializada que nace de una planificación real acorde a la actual propuesta curricular en el Currículo Nacional y los principios de la educación peruana.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Tabla 01

Alternativa de solución	Implementación de un plan de trabajo colegiado		
Causas	Objetivos específicos	Dimensiones	Acciones
Desconocimiento de los docentes en procesos de planificación curricular	Implementar un plan de trabajo colegiado en procesos de planificación de aulas multigrado.	Gestión curricular	1. Realización de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. 2. Ejecución del trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
Desconocimiento de los docentes en inclusión del contexto en la planificación curricular	Implementar talleres de capacitación para promover la inclusión del contexto en la planificación curricular	Gestión curricular	1. Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado.
Insuficiente acompañamiento y monitoreo directivo	Desarrollar el acompañamiento y monitoreo directivo en mejora de la planificación curricular en aulas multigrado	Gestión del MAE	1. Desarrollo de talleres de Sensibilización sobre la importancia del MAE 2. Aplicación de entrevistas y redacción de compromisos con docentes para el intercambio de experiencias.

Para el presente Plan de Acción titulado Gestión de los procesos de planificación curricular en aulas multigrado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia de Tacna – Tacna, se presenta como alternativa de solución la Implementación de un plan de trabajo colegiado dirigido a los maestros del nivel de educación primaria.

Esta alternativa de solución se viabilizará a través de acciones como: la realización de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y ejecución del trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Asimismo, la ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado. Lo cual considero muy pertinente en el marco del logro de competencias en los estudiantes a partir de la pertinencia de los aprendizajes.

El considerar un taller de sensibilización acerca de la importancia de la implementación del acompañamiento y monitoreo directivo que permita mejorar la planificación curricular en aulas multigrado y el desarrollo de entrevistas y compromisos con docentes para el intercambio de experiencias enmarcadas a fortalecer su autorreflexión para la mejora de los aprendizajes.

Las acciones son pertinentes porque permitirá que los docentes se empoderen en procesos de planificación curricular para una planificación adecuada en aulas multigrado en atención a las características propias y la naturaleza de aulas multigrado.

Lograr que los docentes consideren la inclusión del contexto en la planificación curricular

Desarrollar espacios de aprendizaje en base a un acompañamiento y monitoreo directivo.

1.5 Justificación

El trabajo académico es importante porque corresponde a las motivaciones y preocupaciones del actual directivo por mejorar su desempeño, por fortalecer su liderazgo pedagógico, así como el compromiso de los docentes para hacer los cambios necesarios en sus prácticas educativas vinculadas a la planificación y como al mismo tiempo se generen condiciones para hacer un trabajo colegiado.

Se requiere que el directivo conozca el currículo nacional, el Marco del Buen Desempeño Docente MBDD, Marco del Buen Desempeño del Directivo MBDDIR,

El problema abordado del trabajo académico responde a las políticas educativas que el Ministerio de educación y las unidades descentralizadas vienen implementando en la institución educativa y al mismo tiempo responder a las exigencias y necesidades e intereses de los estudiantes Aurelianos por lo que se requiere planificar de forma contextualizada y construir documentos e instrumentos acordes a sus necesidades e intereses. Para ello es necesario desarrollar y fortalecer a los docentes en entender los nuevos lineamientos curriculares a nivel nacional regional y local desde una adecuada gestión curricular.

En la actualidad dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo y comprometedor en estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, gestados y contruidos en paradigmas distintos, cuya finalidad es orientar el que-hacer pedagógico del docente para que facilite, medie, coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la planificación curricular. Sumándose también la problemática existente del aula multigrado ya que consideramos la escasa formación docente inicial sobre didáctica multigrado.

Las escuelas multigrado son diversas por naturaleza. Sumada a la co-educación o educación mixta, de niños y niñas, la escuela multigrado posee junto con la existencia de más de un grado en el aula, múltiples edades de los niños y niñas, así como diversos niveles de aprendizaje. También "variarán los estilos y ritmos de...experiencia de vida familiar y cultural " (Zapata, 2004, p. 12). Maurial (2003) propone que se trata de "Círculos de Diversidad en el Aula Multigrado" (2003), círculos que se entretrejen y que trabajados de una manera articulada constituyen potencialidades para el aprendizaje.

En la región Tacna, un problema pedagógico es que los docentes tienen dificultades para comprender la progresión de las competencias de sus estudiantes. El docente no está preparado o no ha desarrollado las competencias para planificar y gestionar la progresión de las competencias de sus estudiantes dada la diversidad existente en el aula y la autonomía de los temas.

En la institución educativa N° 42025 Aurelia Arce Vildoso se observan situaciones que caracterizan a esta problemática, siendo los factores o causas directas que influyen en el presente caso de intervención: con una inadecuada planificación de enseñanza aprendizaje en aulas multigrado y el inadecuado acompañamiento y monitoreo directivo; por consiguiente urge la necesidad de atender a esta problemática mediante el desarrollo de actividades que sean parte de la solución.

Los resultados del trabajo académico generarán impactos positivos y adecuados que contribuirán a mejorar la calidad de los aprendizajes, la revalorización de la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa Aurelia Arce Vildoso para ello se requiere y se compromete a la comunidad educativa y que los agentes educativos construyan competencias de mejor ciudadanía, conciencia democrática participativa. Asimismo el trabajo académico y la problemática abordada contribuyen al fortalecimiento de las capacidades directivas del principal actor de la gestión curricular de la institución educativa como es el directivo.

En una educación actual es necesario que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta-cognitivas ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Espezúa (2015) en sus Tesis para optar el grado de Magistra en Educación con mención en Currículo Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo presenta como objetivo general Analizar la presencia del Modelo Curricular basado en Competencias en el diseño de las unidades de aprendizaje. La investigación optó por el enfoque cualitativo inmerso en el paradigma interpretativo. La técnica seleccionada para esta investigación fue el análisis documental, y como instrumento la matriz de análisis documental. La muestra considerada es docentes de CTA de la institución educativa de aplicación de Tesis. La conclusión más importante es “La contextualización no está presente en el diseño de las unidades de aprendizaje estudiadas, porque las situaciones didácticas elaboradas no están relacionadas con la problemática local ni las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia no son un punto de partida en un modelo basado en competencias”.

Esta conclusión es muy importante y tiene relación directa con el Plan de Acción en razón a la situación de contexto que no es atendida en la construcción curricular por parte de los docentes para la planificación de los aprendizajes. Esta conclusión apoya el Plan de Acción para su implementación.

Castañeda (2016) en su Tesis para optar el grado de magíster en Ciencias de la educación con mención en didáctica de la enseñanza en Ciencias Naturales en educación secundaria titulada “Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente secundaria en instituciones educativas de Abancay, Apurímac” . El objetivo general propuesto es Determinar el grado de percepción de la planificación de unidades didácticas que tienen los docentes del nivel secundario del área de ciencia tecnología y ambiente de la provincia de Abancay, en el año 2015. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo de corte transeccional. Con respecto a la muestra considera 82 docentes que tienen a su cargo el desarrollo del área

de ciencia tecnología y ambiente en las instituciones educativas de nivel secundario de la unidad de gestión educativa local de Abancay. Las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos se estructuró una escala tipo Likert con 26 reactivos que responden a cuatro dimensiones de la variable: percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes de ciencia tecnología y ambiente de la provincia de Abancay en el año 2015. Una de las conclusiones afirma “Respecto a la primera dimensión de la investigación se concluye que, los docentes de ciencia tecnología y ambiente muestran un grado de percepción desfavorable sobre los objetivos o propósitos de la planificación de unidades didácticas. Considerando que la planificación de la enseñanza que la realizan es más por cumplimiento administrativo que la real importancia que tiene para ofrecer condiciones apropiadas e interesantes para el aprendizaje de los estudiantes.”

Esta conclusión refuerza la importancia de la construcción curricular pertinente considerando que se apropiada e interesante o sea de contexto, lo que demanda interés al estudiante y sobre todo acerca de lo que acontece en el entorno inmediato al estudiante.

Luna (2016) en su tesis para optar el grado académico de: Maestra en administración de la educación titulada: “Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017” presenta como objetivo general “Determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017”. La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo.

La muestra estuvo constituida por 57 docentes del nivel de educación inicial de la UGEL Ventanilla. Como instrumento utilizó el cuestionario de tipo Likert y ficha de observación. En su quinta conclusión expresa que las instituciones educativas a nivel de aula siempre se planifica la sesión de aprendizaje pero falta el manejo de algunos esquemas de aprendizaje como son de unidades de aprendizaje y de proyectos de investigación en el aula, el uso de estrategias para propiciar la participación activa de los estudiantes. A nivel de docente aún falta el interés de recabar información científica para complementar sus conocimientos pedagógicos, diversificar el currículo de acuerdo a las necesidades del niño y la niña y al contexto.

También esta conclusión tiene relación directa e importante para el Plan de acción marca comunión en considerar las necesidades de los estudiantes y el contexto para ofrecer aprendizajes significativos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Dávila (2011) en su Tesis para obtener título de magister “Propuesta de planificación curricular del bachillerato de Ciencias para la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco de Quito” presenta como objetivo “Contribuir con la educación salesiana en general y con la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco de Quito en particular en el proceso de innovación educativa y curricular con el fin de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Se presenta un tipo de investigación exploratorio descriptivo. Utiliza la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario dirigido a docentes y estudiantes. Una de las conclusiones establece que “ejercer una buena gestión educativa que evite la deserción y articule a la educación básica y a la superior vinculando las demandas de la comunidad y la necesidades del mundo del trabajo”.

Al hablar o expresar las demandas de la comunidad hacer mención al contexto en el que se desenvuelve el estudiante y es necesario atenderlo con la planificación curricular con el propósito de lograr competencias.

Rodríguez (2017) en su tesis doctoral titulada: “Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bio Bio y Araucana-Chile”. Presenta como objetivo “Analizar la influencia de los procesos de gestión curricular de las Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales de Chile”. El diseño de investigación presenta una Fase Cualitativa con Estudio de casos. La muestra fue de carácter no probabilística o dirigida, Técnica recogida de datos de 1376 cuestionarios online. Una de las conclusiones establece que todos los casos analizados mediante el análisis de sus proyectos educativos institucionales y la normativa vigente, definen que el director tiene la función de dirigir organizar y controlar el trabajo docente o la implementación del programa académico, las funciones de supervisión de aula, Asesoría a los docentes y la evaluación de su desempeño. Lo que confirma que los directores de Chile, de acuerdo a la normativa

vigente, no focalizan prioritariamente su función en el ejercicio de prácticas de liderazgo pedagógico (Mar fan et. Al 2012).

Esta conclusión considera la importancia del rol del director en el proceso de monitoreo y acompañamiento para impulsar el desarrollo de competencia en los docente con respecto a la gestión curricular.

Núñez de Galvis (2012) en su Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Educación, Mención Planificación Educativa – Colombia La planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación media colombiana. Presenta como objetivo Diagnosticar las fortalezas de la planificación docente en el proceso de aprendizaje en la Educación Media: “Instituto San Joaquín, Instituto Simón Bolívar y Colegio Nacional Loperena de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar en Colombia”, durante el período escolar año 2010-2011. Esta investigación en atención a su objetivo general, se tipificó como una investigación descriptiva y transversal. Para efectos de este estudio se tomó una población de 22 docentes como unidad de análisis En la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta, cuestionario, las preguntas fueron organizadas en escala Likert. Como una conclusión: Se diseñó un plan de acción que dé respuesta a las necesidades de formación a los docentes de las Instituciones Medias dela ciudad de Valledupar, para lo cual se desarrolló una propuesta que establece estrategias de acción a fin de lograr una capacitación integral a corto plazo y garantizar una formación adecuada, sistemática y actualizada a los docentes, los cuales conduzcan la generación de aprendizaje, que transforme no solamente a la misma organización, sino también que dé lugar a procesos de cambios en su entorno social.

Estos procesos de cambio en su entorno social por parte de los docentes radican en considerar cuales son los aspectos educativos para la formación de los estudiantes. Y uno de ellos es optimizar una planificación curricular adecuada y pertinente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

Según el texto del módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico 2018, expresa que:

“entendemos la gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. Profundizando estas ideas, Fancy Castro afirma sobre la gestión propiamente dicha: (...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa. Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (Castro 2005).

Esta conceptualización enmarca alusión a un conjunto de acciones que se debe establecer en una institución educativa. Lo cual considero importante porque en el marco del conjunto de acciones esta una planificación adecuada y que será el camino de los aprendizajes en los estudiantes.

2.2.2 Planificación curricular

En el Documento de trabajo en proceso de validación Elaborado por la Dirección de Educación Primaria- DIGEBR).expresa que “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Según el texto hace hincapié a la importancia de una planificación, la planificación implica un diseño de acciones que debe asumir un docente para la generación de aprendizajes pertinentes con respecto a los estudiantes. Con una planificación óptima se estaría garantizando la atención a las necesidades educativas de los estudiantes.

2.2.3 Monitoreo acompañamiento y evaluación

Según el Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico hace mención a “el monitoreo, es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

El acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

La evaluación docente

Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia.

Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero.

La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño. Más importante aún, debe quedar claro el nexo entre el sistema Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica

docente de evaluación y el desarrollo profesional. De acuerdo con Danielson (2007), se deben incluir las siguientes áreas en el marco de la evaluación docente: la planeación y la preparación; el ambiente en el salón de clases; la instrucción, y las responsabilidades profesionales. La experiencia internacional también muestra que un sistema de evaluación docente debe partir de estándares sólidos de lo que es una buena enseñanza. Los estándares deben tener ciertas características (Mancera y Schmelkes, 2010): a) cubrir todos las áreas definidas de la enseñanza; b) establecer niveles de competencia para cada aspecto específico que defina los dominios de la labor docente y escolar; c) reflejar un grupo nodal de desempeño que debe ser observable en todos los docentes y todas las escuelas; d) definir y hacer operacionales las metas y resultados deseados de una buena enseñanza, y e) ser dinámicos para permitir una revisión continua de los estándares, de modo que permanezcan escalados con precisión y tomen en cuenta todos los aspectos de las prácticas de enseñanza. Para garantizar el éxito de una evaluación, los docentes necesitan participar no solo en la creación de los estándares, sino también en formarse eficazmente”.

Con respecto a lo expresado líneas arriba y con relevancia al plan de acción el monitoreo, acompañamiento y evaluación refiere al recojo de información, al acompañamiento al docente en su práctica educativa y la evaluación basada en la reflexión. Eso es importante en razón a la atención de los estudiantes considerando variados aspectos

2.2.4. Trabajo colegiado

Según Fierro Evans, 1998 “El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa.

Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

Czarny (2003) afirma que el trabajo colegiado se está constituyendo en un espacio para la discusión académica y la actualización de los profesores.

Según el texto Elementos básicos para el trabajo colegiado de la Subsecretaría de Educación Media Superior de México en su página 07 expresa que el trabajo colegiado “es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga.

Al respecto puedo expresar que el trabajo colegiado como conjunto de acciones pedagógicas basado en la participación colaborativa de los docentes y directivo de forma consciente y responsable permitirá atender a las necesidades pedagógicas y de formación que encaucen logros de aprendizaje pertinentes y significativos.

2.2.5. Plan de trabajo colegiado.

Consiste en un instrumento pedagógico que contiene una secuencia organizada y planificada enmarcada en propósitos o metas en conjunto de una comunidad educativa basada en la conformación de un equipo de trabajo de docentes y directivo para la mejora de la escuela.

El plan de trabajo colegiado presenta bases fundamentales para su consolidación como son el trabajo colaborativo y participativo de los integrantes de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. El trabajo académico está referido a resolver el problema de la inadecuada gestión curricular para la planificación curricular de aulas multigrado del nivel primaria por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico en este contexto que los maestros evidencian en su quehacer pedagógico y significa desarrollar aprendizajes en atención de forma pertinente a los estudiantes

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La investigación recoge problemas del entorno del directivo, del desempeño del buen directivo y las relaciona con los logros de aprendizaje de la institución educativa para promover o revertir la situación problemática y mitigar los efectos como docentes con prácticas de planificación pedagógica tradicionales docentes con prácticas de planificación descontextualizada.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa N° 42025 Aurelia Arce Vildoso la problemática a cambiar esta referida una adecuada gestión en los procesos de planificación curricular de aulas multigrado del nivel primaria a partir del trabajo colegiado

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Para la problemática planteada se elige como alternativa para la mejora del quehacer pedagógico de los docentes la implementación de un plan de trabajo colegiado

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

El trabajo de investigación se incorpora como actores educativos al docente, estudiantes y directivos y estudiantes quienes logran revertir el problema

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia – Tacna.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las acciones requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de acción responde a la inadecuada gestión curricular para el logro de una planificación curricular satisfactoria.

Es importante porque permitirá asegurar una gestión curricular y la mejora de la dimensión curricular para poder incrementar los aprendizajes y por ende logros de aprendizaje. De igual forma es pertinente a la problemática de los docentes que implica o repercute en el actuar pedagógico y académico en la institución educativa. La problemática del contexto de la institución educativa 42025 requiere una intervención sostenida y permanente en la institución educativa a fin de disminuir la incidencia de esta problemática. El Plan de acción permitirá mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes y por consecuencia contribuir a la problemática del contexto de la institución.

La segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha permitido a gestionar la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento, gestión y convivencia. El abordaje de conocimientos que los mismos se incorporan dentro del Plan de acción que el mismo desarrolla en el presente plan.

La alternativa de solución como es la Implementación de un plan de trabajo colegiado permitirá la mejora de las competencias de los docentes del nivel primario.

Un trabajo colegiado permitirá realizar una reflexión del actuar docente para consecuentemente insertar un empoderamiento en gestión curricular para la planificación didáctica.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de aulas multigrado a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia de Tacna - Tacna

Objetivos específicos:

Implementar un plan de trabajo colegiado en procesos de planificación de aulas multigrado.

Implementar talleres de capacitación para promover la inclusión del contexto en la planificación curricular

Desarrollar el acompañamiento y monitoreo directivo en mejora de la planificación curricular en aulas multigrado

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia – Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- Población beneficiaria del Plan de acción: Los beneficiarios serán 04 docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia – Tacna.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados.

Tabla N° 02

La presente tabla considera los objetivos específicos, las causas y la propuesta de acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar un plan de trabajo colegiado en procesos de planificación de aulas multigrado.	Desconocimiento de los docentes en procesos de planificación curricular para una planificación adecuada)	1. Realización de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. 2. Ejecución del trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
Implementar talleres de capacitación para promover la inclusión del contexto en la planificación curricular	Desconocimiento de los docentes en inclusión del contexto en la planificación curricular	1. Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado.

Desarrollar el acompañamiento y monitoreo directivo en mejora de la planificación curricular en aulas multigrado	Insuficiente acompañamiento y monitoreo directivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de talleres de Sensibilización sobre importancia del MAE. 2. Aplicación de entrevistas y redacción de compromisos con docentes para el intercambio de experiencias de aprendizaje.
--	---	---

A fin de consolidar el objetivo general se plantea el objetivo específico: Implementar un plan de trabajo colegiado en procesos de planificación de aulas multigrado. Para lo cual se han planificado 02 de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y 02 jornadas del trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Son viables en razón los horarios pertinentes y disposición de recursos y materiales como sala de profesores, aulas, biblioteca, equipo multimedia, impresoras, fotocopidora y material de escritorio. Asimismo a la disponibilidad de los docentes, los convenios para el apoyo de personal especializado en planificación curricular.

Con respecto al objetivo específico 02 Implementar talleres de capacitación para promover la inclusión del contexto en la planificación curricular se ha planificado 02 talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado. Se dispone de materiales bibliográficos, guías del Ministerio de educación, reportes de instituciones locales. Fascículos educativos

Con respecto al objetivo específico 03 Desarrollar el acompañamiento y monitoreo directivo en mejora de la planificación curricular en aulas multigrado, se realizaran 01 taller de sensibilización sobre la importancia del MAE y 12 entrevistas y compromisos con docentes para el intercambio de experiencias en el marco de un proceso de monitoreo en aulas. Son viables en razón los horarios pertinentes y disposición de recursos y materiales como soportes de acompañamiento del Programa Logros de Aprendizaje PELA, cartillas pedagógicas, soportes digitales.

La disposición de los docentes, su predisposición al cambio, los materiales, así como la intervención de otros actores permitirá la viabilidad de los objetivos específicos en mejora de competencias docentes y logros de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutará y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

01 capacitador

Recursos materiales:

Un millar de papel bond

Laptop

Proyector multimedia

Equipo de amplificación

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los presupuestos provienen de recursos propios y autofinanciados. También se establecerán alianzas o convenios con la Universidad o institutos pedagógicos de formación docente.

Las gestiones para financiar el presupuesto consisten en la recaudación de los recursos propios que se genera en la escuela a través de cancelaciones por usuarios en servicios de otorgar certificados de estudios y constancias.

Se realizará un convenio con el Instituto Superior Pedagógico José Jiménez Borja de Tacna para el apoyo con ponentes en planificación curricular.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Realización de jornadas de capacitación de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. 2. Ejecución del trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Papel bond	250	25.00	Recursos propios
	Fotocopias	250	25.00	
	Impresora file			
	Plumones	50	50.00	
	acrílicos	50	100.00	
	Mota para pizarra	05	10.00	
Cinta masketape	10	30.00		
3. Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado.	Papel bond	250	25.00	Recursos propios
	Fotocopias	250	25.00	
	Impresora file	50	50.00	
	Plumones	50	100.00	
	acrílicos	05	10.00	
	Mota para pizarra	10	30.00	
Cinta masketape				
1. Desarrollo de talleres de Sensibilización del MAE. 2. Aplicación de entrevistas y redacción de compromisos con docentes para el intercambio de experiencias	Papel bond	250	25.00	Recursos propios
	Fotocopias	250	25.00	
	Impresora file	50	50.00	
	Plumones	50	100.00	
	acrílicos	05	10.00	
	Mota para pizarra	10	30.00	
Cinta masketape				

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

En cuanto a la dimensión: Establecimiento de metas y expectativas. Se han establecidos como metas 08 talleres de capacitación con una participación de 04 docentes del nivel primaria.

Con respecto a la dimensión del Uso estratégico de recursos se basa en la propia metodología de capacitación del docente.

El Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum radica en las entrevistas con los docentes según el monitoreo planificado en 12 oportunidades a los docentes.

Con respecto a la dimensión de Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes: con la promoción de los 12 talleres de capacitación.

La dimensión correspondiente a Garantizar un ambiente seguro y de soporte se cristaliza con el buen trato a la comunidad educativa.

Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de aulas multigrado a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia de Tacna - Tacna	Implementar un plan de trabajo colegiado en procesos de planificación de aulas multigrado.	1. Realización de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado.	Equipo directivo	Papel bond Impresora	x											
		2. Ejecución del trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje														
	Implementar talleres de capacitación para promover la inclusión del contexto en la planificación curricular	1. Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado.	Equipo directivo Docentes ponente	Papelógrafos	x	x										
				Pizarra acrílica Plumones Fotocopias Cinta masketape		x										
Desarrollar el acompañamiento y monitoreo directivo en mejora de la planificación curricular en aulas multigrado		1. Desarrollo de talleres de Sensibilización del MAE. 2. Aplicación de entrevistas y redacción de compromisos con docentes para el intercambio de experiencias	Equipo directivo Docentes ponente	Papelógrafos				x								
				Pizarra acrílica Plumones Fotocopias Cinta masketape						x	x	x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El monitoreo y evaluación se realizó según lo establecido en el Plan por etapas: Inicio: con el diseño de instrumentos. Desarrollo: aquí se ejecutan los instrumentos a partir de la observación. En este aspecto se lleva a cabo las entrevistas con los docentes participantes a fin de evidenciar las potencialidades de los docentes.

Tabla N° 06 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar un plan de trabajo colegiado en procesos de planificación de aulas multigrado.	1. Realización de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado.	N° de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en el I y II Bimestre del 2019 % de docentes que participan de las jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en el I y II Bimestre del 2019	02 Talleres de capacitación 04 docentes participantes				Acta de asistencia Panel de productos	Algunas inasistencias de docentes por situaciones de licencias por salud.	Realizar intervenciones con uso de materiales educativos. Reuniones reflexivas con los docentes
	2. Ejecución del trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	N° de eventos de trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje % de docentes que participan de eventos de trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el I y II Bimestre del 2019	02 Talleres de capacitación 04 docentes participantes						

<p>Implementar talleres de capacitación para promover la inclusión del contexto en la planificación curricular</p>	<p>1. Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado.</p>	<p>N° de talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado. % de docentes que participan talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado en el I y II Bimestre del 2019</p>	<p>02 Talleres de capacitación 04 docentes participantes.</p>				<p>Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.</p>	<p>Algunas instituciones están cerradas no permitiendo dialogar y conocer acerca del sector</p>	<p>Realizar una coordinación efectiva</p>
<p>Desarrollar el acompañamiento y monitoreo directivo en mejora de la planificación curricular en aulas multigrado</p>	<p>1. Desarrollo de talleres de sensibilización sobre importancia del MAE. 2. Aplicación de entrevistas y redacción de compromisos con docentes para el intercambio de experiencias</p>	<p>N° de Talleres de Sensibilización del MAE % de docentes que participan de Talleres de Sensibilización en el I y II Bimestre del 2019 N° de Entrevistas y compromisos con docentes para el intercambio de experiencias. % de docentes que participan Entrevistas y compromisos en intercambio de experiencias en el I y II Bimestre del 2019</p>	<p>01 Taller de sensibilización 12 entrevistas según plan de monitoreo 04 docentes participantes.</p>				<p>Acta de asistencia.</p>	<p>Algunos docentes cumplen sus horas y no permite una asesoría efectiva</p>	<p>Realizar intervenciones con aportes reflexivos a los docentes.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere tomar en cuenta el contexto de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Espezúa Salmón Isabel Sonir (2015). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo.*
- Bach. Luna Flores Lilian (2017), *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial.* Lima
- Castañeda Baca Genaro (2015), *Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente secundaria en instituciones educativas de Abancay, Apurímac.*
- LIC. Ardila Rojas (2015) José Ignacio, *Gestión curricular desde una concepción integral de cuerpo que contribuya a la educación sexual de los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento I.E.D. Bogotá.*
- Módulo 4 (2018) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.*
- DIGEBR. (2017) *Documento de trabajo en proceso de validación Elaborado por la Dirección de Educación Primaria- Lima Minedu.*
- Módulo 5 *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.* Lima Minedu.
- MINEDU *Marco del buen desempeño del directivo*
- MINEDU *Marco del Buen Desempeño Docente MBDD*

- Dávila (2011) *Tesis: "Propuesta de planificación curricular del bachillerato de Ciencias para la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco de Quito"*. Quito
- Rodríguez (2017) *Tesis "Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales."*
- Núñez de Galvis (2012) *Trabajo de Grado La planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación media colombiana. Colombia.*
- Hernández Sampieri Roberto, 2014 *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México.
- Módulo 6 (2016) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Primer fascículo Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. MINEDU*
- Zapata, (2004) *Problemática y potencialidades de la escuela multigrado- UPCH*
- Maurial (2003) *Problemática y potencialidades de la escuela multigrado - UPCH*
- Fancy Castro Rubilar (2015) *Gestión Curricular: Una Nueva mirada Sobre el currículo y la institución educativa. Artículo PDF. 2015 Mexico*
- Danielson (2007) *Evaluación, La relación entre la evaluación docente y el rendimiento de los alumnos: Evidencia para el caso de Chile. PDF- Chile.*
- Mancera y Schmelkes, (2010) *¿Evaluarme?, ¿para qué?" el inicio de un itinerario recorrido por docentes evaluados en su "desempeño. PDF.*

El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente 1998

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1072-F.pdf

El colegiado y sus realidades Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte,

México Julio Diciembre 2014 artículo PDF

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134029.pdf>

SANCHEZ, h. y C. Reyes (2000). *Diseños de investigación*. Perú. Ed. Ciencia Lanueza

Bayolo, M. del C., Martínez LLantada, M. y Pérez Fernández, V. (s. f.). *El maestro y la investigación educativa en el siglo XXI*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/55928029/El-Maestro-y-la-Investigacion-Educativa-en-el-Siglo-XX>

Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. Quinta edición-México.

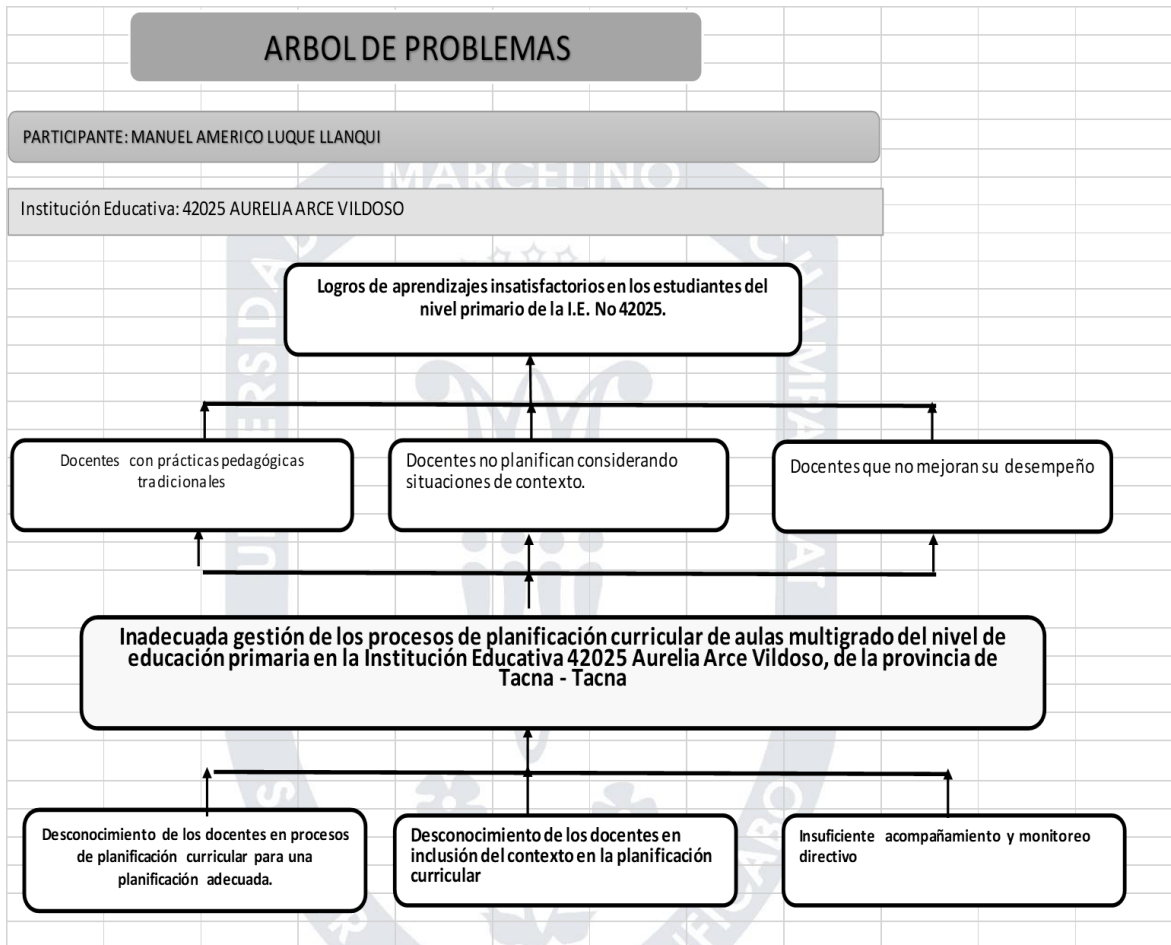
Apéndices

Apéndice 1 – Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión de los procesos de planificación curricular de aulas multigrado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso, de la provincia de Tacna - Tacna	¿Cómo mejorar la gestión de los procesos de planificación curricular de aulas multigrado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso, de la provincia de Tacna – Tacna?	Implementación de un plan de trabajo colegiado.	Mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de aulas multigrado a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa 42025 Aurelia Arce Vildoso de la provincia de Tacna - Tacna	<p>Implementar un plan de trabajo colegiado en procesos de planificación de aulas multigrado.</p> <p>Implementar talleres de capacitación para promover la inclusión del contexto en la planificación curricular</p> <p>Desarrollar el acompañamiento y monitoreo directivo en mejora de la planificación curricular en aulas multigrado</p>	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción.</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

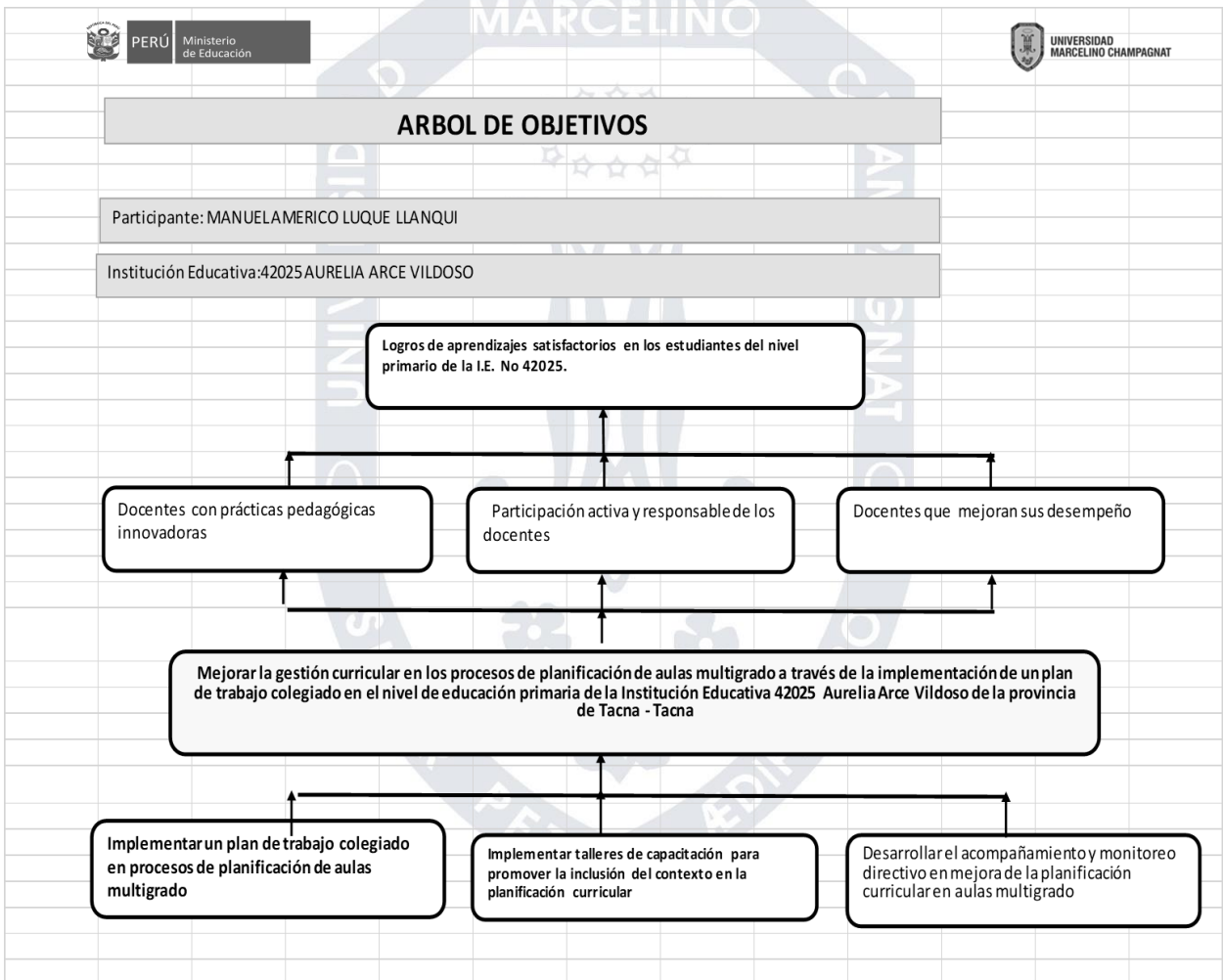
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4: Evidencias de las acciones realizadas MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	METAS	RESPONSABLES	POTENCIAL HUMANO	RECURSOS MATERIALES	CRONOGRAMA											
						M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación de un plan de trabajo colegiado	1. Realización de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado.	02 Talleres de capacitación 04 docentes participantes.	Equipo directivo	Ponente Docentes 01 sistematizador 01 facilitador	Papel bond Impresora	x											
	2. Ejecución del trabajo colegiado para la planificación de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	02 Talleres de capacitación 04 docentes participantes.	Equipo directivo	Ponente Docentes 01 facilitador	Papelografos Pizarra acrílica Plumones Fotocopias	x	x										
	3. Ejecución de talleres de capacitación en planificación curricular contextualizada en aulas multigrado.	02 Talleres de capacitación 04 docentes participantes.	Equipo directivo	Ponente Docentes	Papelografos Pizarra acrílica Plumones Fotocopias		x										
	5. Desarrollo de talleres de sensibilización	01 Talleres de capacitación 04 docentes participantes	Equipo directivo	Ponente Docentes	Papelografos Pizarra acrílica Plumones Fotocopias			x									
	6. Aplicación de entrevistas y compromisos con docentes para el intercambio de experiencias.	01 Talleres de capacitación 04 docentes participantes	Equipo directivo	Ponente Docentes	Papelografos Pizarra acrílica Plumones Fotocopias				x						x		
				Ponente Docentes	Papelografos Pizarra acrílica Plumones Fotocopias					x	x	x					x

Apéndice 5: Entrevista dirigida a docentes

Estimado maestro o maestra la presente entrevista considera los siguientes ítems a fin de recabar información importante para alcanzar una formación de calidad en la comunidad educativa con respecto a las necesidades formativas:

1. ¿Cuál es la importancia de la planificación curricular para la generación de aprendizajes en los estudiantes?

Muy importante
Poco importante
Medianamente importante
No es importante

2. ¿Cuál es la importancia de la metodología para la generación de aprendizajes en los estudiantes?

Muy importante
Poco importante
Medianamente importante
No es importante

3. ¿Cuál es la importancia de los recursos y materiales para la generación de aprendizajes en los estudiantes?

Muy importante
Poco importante
Medianamente importante
No es importante

4. ¿Cuál es la importancia de las técnicas e instrumentos de evaluación para la generación de aprendizajes en los estudiantes?

Muy importante
Poco importante
Medianamente importante
No es importante

5. ¿Cuál es la importancia del monitoreo y acompañamiento para la generación de aprendizajes en los estudiantes?

Muy importante
Poco importante
Medianamente importante
No es importante

Sistematización Apéndice 5: Entrevista dirigida a docentes

A fin de consolidar aún más el diagnóstico se hizo la aplicación de encuestas a los 04 docentes del nivel primario acerca de sus necesidades formativas más prioritarias y necesarias vislumbrándose que en más el 60% se registraba la planificación curricular, se realizaron entrevistas en diferentes reuniones corroborando esta premisa. En la misma encuesta se enmarco un ítem acerca de la importancia del monitoreo y acompañamiento en la labor docente y un 100% de docentes registro que el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo es muy importante y necesario resaltándose la frecuencia de visitas

Apéndice 6: Fotografías

Reuniones con docentes





Aplicación de instrumentos a docentes



Análisis documental de resultados académicos.

