



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE  
Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS DE LA  
PROVINCIA DE TACNA – TACNA**

**AUTOR: MERY YEMILE LUQUE TICONA**

**ASESOR: KARIN PATRICIA CALCINA FLORES**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

A mis adorados hijos **GUSTAVO Y ROSA**, por brindarme su tiempo y comprensión. A **Roberto Caldas Wong** quien me impulso a emprender este camino como directivo.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
2.2.1 Gestión Curricular	27
2.2.2 Gestión de Procesos	28
2.2.3 Proyectos de Aprendizaje	28
2.2.4 Enfoque por competencias	28
2.2.5 Comunidades Profesionales de Aprendizaje CPA	29
2.2.6 Planificación curricular	29
2.2.7 Monitoreo	29
2.2.8 Acompañamiento	30
2.2.9 Evaluación	30
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48

**Referencias**

**Apéndices**

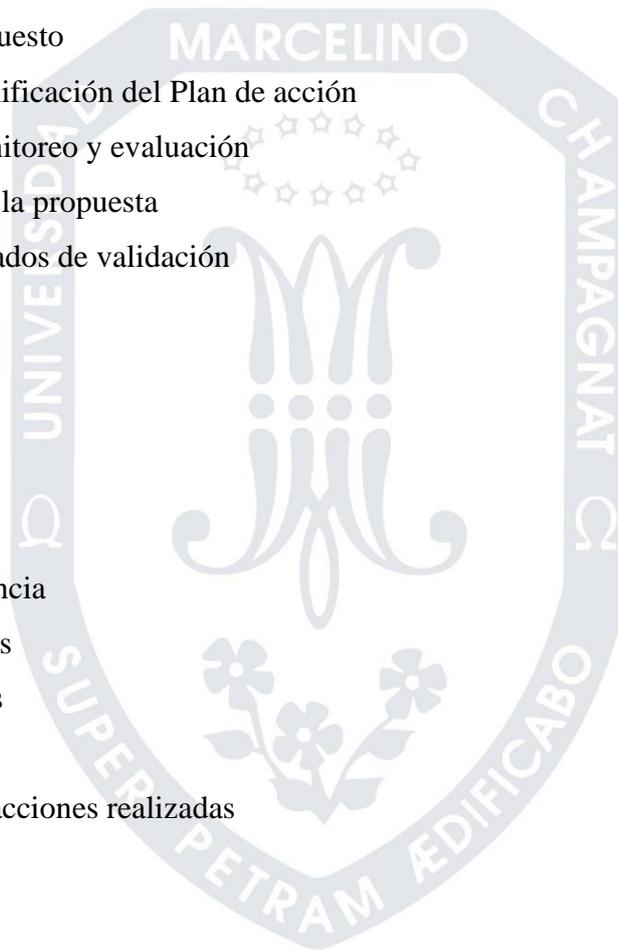
Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

El que a continuación se presenta, Plan de acción se ha elaborado, con la finalidad de dar solución al problema que se ha diagnosticado en la Institución Educativa Inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas, problemática en la que se pudo diagnosticar que las docentes tiene dificultades en su práctica pedagógica, lo que evidencia que existe una inadecuada Gestión curricular en los proyectos de aprendizaje y el enfoque por competencias en la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de la provincia de Tacna – Tacna, el directivo como líder pedagógico de esta institución educativa, debe tener una mirada periférica que le permita realizar observaciones de manera objetiva, permitiéndole priorizar las acciones y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, siendo el objetivo general fortalecer la Gestión curricular en los proyectos de aprendizaje y el enfoque por competencias en la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de la provincia de Tacna – Tacna, donde las docentes participarán y los beneficiarios serán nuestros estudiantes.

En que se pone a disposición ha considerado una investigación de tipo bajo el enfoque cualitativo, un diseño de investigación acción participativa, para la elaboración del presente Plan de acción, para realizar el diagnóstico y poder identificar la problemática, se utilizaron varios instrumentos, como la ficha de observación y la encuesta, lo que permitió plantear la siguiente alternativa de solución Implementación de un plan de CPA, en el fortalecimiento de la planificación de los proyectos de aprendizaje basado en el enfoque por competencias, analizando diferentes conceptos que nos permita ahondar la investigación y así dar solución a la problemática encontrada en el diagnóstico.

Para concluir, el presente moviliza todas las capacidades y competencias, desarrolladas en los módulos y trabajos realizados en el Diplomado y la Segunda especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico; cabe mencionar que ambas actividades han permitido al directivo empoderarse, y fortalecer de cierta manera a los docentes de la Institución educativa así es como identificar algunas dificultades, darle solución inmediata, poder desarrollar habilidades interpersonales que permitieron mejorar la convivencia escolar, tomar acuerdos consensuados y realizar acciones que permitan mejorar la práctica pedagógica y lograr aprendizajes significativo en los niños y niñas.

*Palabras claves: gestión curricular, enfoque por competencias, comunidades profesionales de aprendizaje y monitoreo, acompañamiento y evaluación.*



## PRESENTACIÓN

El informe del Plan de acción surge de la participación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, promovida por el MINEDU y ejecutada por la Universidad Marcelino Champagnat, donde el objetivo general del presente trabajo mejora de los aprendizajes de los estudiantes, siendo el objetivo general Fortalecer la gestión curricular en la planificación de los proyectos de aprendizaje basado en un enfoque por competencias a través de la implementación de un plan de CPA en la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de Tacna, después de haber realizado un diagnóstico, se planteó esta alternativa que surgió de las necesidades formativas de las docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El propósito el presente Plan de acción es la implementación de un plan de CPA, para el fortalecimiento de la planificación de los proyectos de aprendizaje basado en un enfoque por competencias, dentro de los objetivos específicos que se han considerado tenemos, Mejorar la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje, así como también el optimizar la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, y como último objetivo específico, mejorar la ejecución del monitoreo y acompañamiento de docente, el presente trabajo de investigación nació del interés del directivo, después de realizar un diagnóstico consiente que permitió, identificar la problemática que viene afectando directamente a la práctica docente y no permite desarrollar proyectos que partan del interés y necesidades de los estudiantes, así como la metodología utilizada en esta investigación es un estudio de caso descriptivo, cabe decir una investigación acción participativa.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos, el Capítulo I está Referido a la **identificación del problema**, en tanto el Capítulo II está denominado **referentes conceptuales y experiencias anteriores**, en el Capítulo III **método**, en tanto el Capítulo IV está la **propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación**, esa es la organización que se presenta.

En el capítulo I veremos la identificación del problema nacida de un diagnóstico realizado en la Institución Educativa.

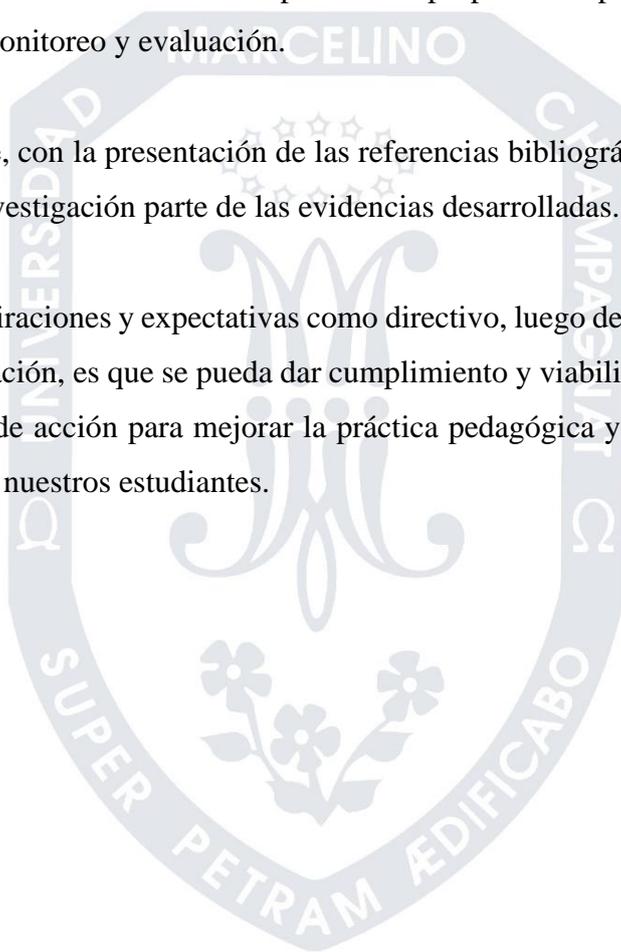
En el capítulo II, se han nombrado algunos referentes conceptuales y antecedentes anteriores, que están íntimamente ligados a la investigación.

En el capítulo III, se está referido al método, de la investigación, que permiten resolver un problema o implementar cambios.

En el capítulo IV, está referido a la descripción de la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye, con la presentación de las referencias bibliográficas y los apéndices que sustentan la investigación parte de las evidencias desarrolladas.

Finalmente, las aspiraciones y expectativas como directivo, luego de haber concluido este trabajo de investigación, es que se pueda dar cumplimiento y viabilizar la ejecución de la propuesta de Plan de acción para mejorar la práctica pedagógica y lograr la mejorar de los aprendizajes de nuestros estudiantes.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 200 “Nelly Rojas de Arenas”, se encuentra ubicado en la Av. Pinto 775 a dos cuadras de la Plaza de la Junta Vecinal Vigil, distrito de Tacna, Provincia de Tacna, región Tacna; situado en la zona urbana de la capital de la provincia a 562 metros sobre el nivel del mar, su geografía esta recorrida de este a oeste por el río Caplina, y sus principales accidentes geográficos son los cerros Intiorko, Arunta. En la antigüedad la ciudad sólo se encuadraba entre el cerro Intiorko y el Arunta, pero la población ha ido creciendo.

La Junta Vecinal La Victoria, donde está situada la Institución Educativa, pertenece al distrito de Tacna, dentro del contexto territorial de la institución educativa encontramos instituciones educativas inicial, primaria y secundaria como El Jardín Piloto N°309, San Martín de Porres, José Jiménez Borja y Carlos Armando Laura, donde nuestros estudiantes al término del nivel Inicial, II ciclo, postulan para ingresar al nivel primario, los alrededores de la Institución Educativa está dedicado exclusivamente a actividades comerciales, donde se ubican las principales galerías de Comerciales de la ciudad, así como entidades bancarias, dedicándose a la venta de artefactos eléctricos, ropa, zapatos, zona hotelera, entre otros. En la actualidad la gran mayoría pertenecen a la ZOFRATACNA Zona Comercial, la cual contribuye con la económica de la región Tacna. Brindando beneficios tributarios a las empresas relacionadas con las actividades industriales, agroindustriales, ensamblaje, maquila y servicios, además de actividades de reparación, mantenimiento y/o reacondicionamiento de maquinarias, motores y equipos para la actividad minera.

La Institución Educativa atiende niños y niñas del II ciclo del nivel Inicial, la infraestructura cuenta con 1334 m<sup>2</sup>, es de gestión pública y cuenta con una población estudiantil de 155 estudiantes distribuidos en 6 secciones 2 de 3 años, 2 de 4 años y 2 de 5 años, un director, 5 docentes, 2 auxiliar de educación contratadas por el Ministerio de Educación y 4 auxiliares de Educación de apoyo pagadas directamente por los Padres de Familia, 2 personal de servicio y 145 padres de familia. Los estudiantes en un 40% presentan algunos problemas de aprendizaje, principalmente en el desarrollo del lenguaje

esto se refleja en las evaluaciones diagnósticas que se realiza al inicia del año escolar, además marcado desinterés de algunos padres de familia; que no contribuyen con la educación de sus hijos, por la sencilla razón que en su mayoría están dedicados netamente a sus actividades económicas.

Como parte de la infraestructura, la institución, cuenta con dos pabellones de seis aulas en buenas condiciones para educación Inicial, se cuenta con ambiente para el funcionamiento de sala de psicomotricidad, aula de innovación pedagógica, sala de profesores, dirección, ambiente adecuado para cocina, servicios higiénicos adecuados para los niños, para discapacitados con sus respectivas rampa y barandas; en cuanto a las vías y caminos de acceso a la Institución se encuentran en buenas condiciones de transitabilidad; contamos con apoyo Policial permanente en la hora de ingreso y salida de los estudiantes, considerando que la Institución se encuentra en una avenida de doble vía, alto tránsito vehicular y líneas de transporte público, así como el apoyo de las Brigadas de Protección Escolar (BAPES), conformada por padres de familia. En la actualidad contamos con todos los servicios básicos, como ser luz, agua, desagüe, cable e internet.

Los padres de familia de la Institución Educativa en un 30% pertenecen a la junta vecinal y otros provienen de los alrededores, cabe decir, diferentes zonas de la ciudad , como ser los distritos de Ciudad Nueva y Gregorio Albarracín Lanchipa, considerando que sus centros de trabajo están situados en la jurisdicción de la Institución Educativa, en un 60% tienen un bajo nivel cultural, en tanto el 40% son jóvenes que aún estudian, así como Trabajadores de la Administración pública ( Profesores, Policías, etc.); la economía de los padres de familia se sustenta en su mayoría en el comercio , estas actividades sirven para solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades de los estudiantes, familias y población en su conjunto, las viviendas en un 98 % son de material noble (concreto armado), cuenta con las necesidades básicas.

Los beneficiarios del presente Plan de acción serán 5 docentes, 1 directivo, 145 familias y 155 niños, es necesario considerar que un 66% de las docentes se encuentran en la IV, incluido el directivo, en tanto un 17% en la III escala magisterial y 17% I escala por ser contratada, del 100% el 84 es nombrado, contando con maestrías, diplomados; el directivo cuenta con maestría en Gestión y Administración Educativa, así como diplomados en Gestión y Liderazgo Pedagógico. También se debe destacar que las

docentes se encuentran motivadas, existe muy buena predisposición para el trabajo compartido y colaborativo para el logro de la calidad educativa, una fortaleza que resaltar su actitud de cambio, de salir de esa zona de confort que permite lograr un verdadero cambio en la educación, resulta oportuno destacar el compromiso de las familia en un 75%, que participan coordinadamente con la Institución , en tanto un 25% no apoya a la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas, en cuanto a los estudiantes como todo niño es una particularidad diferente, cada una presenta su propio ritmo de aprendizaje de acuerdo a sus características y habilidades; son creativos, participativos , con grandes potencialidades para desarrollar.

La Junta Vecinal en la que se encuentra ubicada la institución educativa, presenta algunos problemas sociales como el hurto en la modalidad de arrebato, consumo de bebidas alcohólicas, residuos sólidos y frente a este contexto la dirección en consenso con la comunidad educativa, juntas vecinales aledañas, Centro de Salud Bolognesi y Municipalidad provincial de Tacna promueve actividades técnico pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica de valores centrando su atención en el respeto, la justicia y el amor; así mismo, desarrollar aprendizajes sobre la importancia del valor nutritivo de los alimentos y a la vez promover la implementación de proyectos productivos que contribuyan a una alimentación sana y nutritiva a través del cultivo de biohuertos de hortalizas y verduras y el mejoramiento del programa QALIWARMA, incorporando alimentos ricos en hierro, ya que se ha evidenciado que algunos niños presentan riesgo de anemia.

Unas de las fortalezas con que cuenta la institución, es que algunas docentes han recibido actualizaciones y capacitaciones por el Ministerio de Educación, son docentes par en la evaluación de desempeño docentes, así como jurado para el proceso de evaluación de nombramiento, además se cuenta con un CONEI, Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), con quienes coordina la dirección de la institución educativa para afrontar algunas necesidades prioritarias; los niños y niñas muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades de juego en los sectores, al aire libre, así como en actividades artísticas y deportivas; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia. Otra es que se han establecido alianzas estratégicas con el Centro de Salud Bolognesi, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, La Comunidad Ary (Arequipa).

Todas e fortalezas y oportunidades constituyen elementos que son favorables para generar cambios en la Institución Educativa, los mismos que coadyuvaran a la mejora de logros de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

Para concluir es necesario considerar que el problema identificado está relacionado con los compromisos de gestión escolar nro. 1 que establece el progreso anual de los estudiantes, así como el compromiso 4 relacionado al monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica. Y considerando el documento normativo como el Manual de Buen desempeño del Directivo MBDDi, el cual nos permite tener una visión amplia del liderazgo pedagógico en la escuela, consideramos que también está relacionada con la problemática en lo referente en el dominio II competencias 6, donde se establece la gestión de los proceso pedagógicos al interior de la institución educativa, así como con las dimensiones del liderazgo de V Robinson como es el promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; esto está referido que el líder pedagógico no solo debe promover el aprendizaje de sus estudiantes sino debe involucrarse en el mismo , así como en el desarrollo profesional del docente

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la actualidad en la Institución Educativa Inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas, A las maestras les cuesta entender el nuevo enfoque por competencias y el NCEB que se vienen desarrollando en los proyecto, como parte de las Instituciones Educativas focalizadas por el MINEDU, el protagonista del aprendizaje, son los niños, brindándoles un ambiente amable en todos los entornos y sobre todo resaltar las interacciones positivas que debe existir entre docente y niños y entre sus pares, lo permitirá tener una mirada periférica a la docente observa y descubrir el interés del niños para a partir de eso planificar sus proyectos con los niños, permitiéndoles desarrollar todas sus habilidades y destrezas, sobre todo niños autónomos, critico reflexivos; así es como surge la problemática Planteada: “GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS DE LA PROVINCIA DE TACNA – TACNA”, situación problemática que al ser resuelta tendría una conmoción relevante para el logro de los objetivos institucionales, que es mejorar la calidad educativa y así garantizar una educación integral de calidad, donde los estudiantes lleguen a ser personas con valores, críticas, reflexivas con habilidades para el cuidado del medio ambiente.

La planificación de proyectos de aprendizaje, influyen directamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes y una limitada capacidad de los docentes de planificar proyectos de aprendizaje contextualizadas en el marco de un nuevo enfoque por competencias, ejecución de sesiones de aprendizaje ajenas a las demandas e intereses de los estudiantes, evidenciando poco interés en el logro de competencias de los estudiantes; por consiguiente urge la necesidad de atender a esta problemática mediante el desarrollo de actividades como alternativas de solución; cabe mencionar que esta problemática está ligada íntimamente al compromiso de gestión 01, relacionado al progreso anual de los aprendizajes, es importantísimo lograr que los estudiantes mejoren cada año sus aprendizajes (Resolución Ministerial No 657-2017).

EL MINEDU (2014: 10) Concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

En relación a lo que manifiesta el MINEDU, la programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos, muchas veces se ha observado que algunos docentes compran o copian programaciones curriculares no acordes a la realidad ni socio cultural del niño.

Es necesario resaltar que esta problemática también está relacionada con el Compromiso 04 referente al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, teniendo en

cuenta nuestra propuesta para resolver el problema, guarda estrecha relación considerando que no lograríamos fortalecer las capacidades pedagógicas de nuestras maestras, si previamente no hay un recojo de información que promueva una reflexión sobre su práctica pedagógica.

Los compromisos de gestión son prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes. Se deben desarrollar al interior de las instituciones educativas y apuntan a un progreso anual de los resultados de aprendizaje; con estudiantes que concluyan de manera oportuna y permanezcan en el sistema educativo. (MINEDU 2015, pág. 12).

Luego de haber descrito un poco la problemática encontrada en la Institución educativa, se hace necesario indicar que la misma se identificó de una manera consensuada, planteándola a través de un árbol de problemas que fue de gran importancia porque permitió analizar la problemática institucional, siendo el problema el siguiente una inadecuada Gestión curricular en los proyectos de aprendizaje y el enfoque por competencias en la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de la provincia de Tacna – Tacna, el mismo que se analizó y permitió identificar las tres principales causas, la primera está relacionada con la inadecuada planificación de proyectos de aprendizaje en un enfoque por competencias, en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, siendo el factor en relación a capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad de los docentes para elaborar y establecer la coherencia que debe haber entre la programación curricular anual, proyectos y sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y demandas reales de los estudiantes y contexto lo cual trae como efecto desarrollo de sesiones descontextualizadas de la realidad, por lo que se implementará talleres de actualización en el uso de herramientas pedagógicas para la realización de una adecuada contextualización.

La segunda causa es la inadecuada implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, las cuales se han establecido de acuerdo en el compromiso con las maestras para realizar el trabajo colegiado en la institución, sin embargo, este no está cumpliendo a cabalidad su cometido pues aún se observan prácticas aisladas, sin un plan de actividades definido que permita generar acciones a favor de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es indudable que hoy se precisa de un nuevo enfoque para emprender el cambio en las escuelas. El modelo de las CPA ofrece un muy buen ejemplo de cómo la

comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejora eficaces (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007).

Desde esta posición, resulta fundamental comenzar por ampliar, en primera medida, los márgenes de actuación profesional de los docentes. Es imperativo que el docente conciba su práctica ya no sólo en términos de su trabajo de aula, sino también desde su aporte al desarrollo integral de todos los alumnos, realizando un análisis conjunto sobre su práctica pedagógica, esto está ligado al factor asociado TERCE, características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula; principalmente relacionado a las practicas que realiza el docente , donde se evidencie que el aprendizaje beneficie a todos los actores educativos, a partir de un trabajo colaborativo y cordial.

La tercera causa analizada está referida a la Inadecuada a ejecución de monitoreo y acompañamiento y evaluación a docentes, considerando específicamente que el directivo cuenta con aula a cargo, no se puede cumplir a un 100%, en lo referente al monitoreo y acompañamiento pedagógico y por ende no se logra realizar una asesoría crítico reflexivo. Esto permite evidencia un acompañamiento poco pertinente a las necesidades formativas del docente. Esta causa está asociada al Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE, referente a la Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula.

En lo referente a los hallazgos realizados en el diagnóstico fueron obtenidos de la entrevista nos permitieron darle validez a la problemática identificada en la Institución Educativa, con cual se validó la problemática encontrada, siendo estas, qué dificultad o dificultades ha tenido o tiene en la planificación y ejecución de sus proyectos aprendizaje, con el nuevo enfoque por competencias?, el 100% de las maestras respondieron que tenían dificultades para poder planificar proyectos contextualizados al interés de los niños; en tanto a la pregunta ¿cómo contribuirían los proyectos a la mejorar los aprendizajes de los estudiantes?, 100% de las maestras manifestaron actualizándose, así como también analizando el nuevo enfoque por competencias, mejorando sus ambientes, siendo más observadoras para poder capturar el interés de los niños, en torno a la pregunta ¿cuál sería su compromiso? , la respuesta realizando un análisis se puede concluir que el 100% manifestaron que actualizarse y realizar grupo de inter aprendizaje. Para superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se refiere a una inadecuada ejecución

de proyectos de aprendizaje en el marco de un enfoque por competencias, la insuficiente implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje y la inadecuada a ejecución de monitoreo y acompañamiento y evaluación a docentes, se cuenta con la fortalezas de contar con docentes con grado de maestría y otros capacitadas, además de contar con alianzas estratégicas con las autoridades de la comunidad, apoyo de los padres de familia.

Para concluir, según el análisis de los resultados de los instrumentos y el estudio realizado se llegó a la conclusión que se necesita realizar el fortalecimiento docente con la finalidad de que puedan empoderarse las docentes del nuevo enfoque por competencias.

### **1.3 Formulación del problema**

En la actualidad en la Institución Educativa Inicial N°200 NELLY ROJAS DE ARENAS, se evidencian proyectos de aprendizaje no acordes a la necesidad e intereses de los estudiantes, que no permiten un aprendizaje significativo, por ende no hay un logro de los aprendizajes, esta situación ha permitido a nivel institucional tomar decisiones para fortalecer las competencias pedagógicas de nuestros maestros para la adecuada implementación de estrategias para el fortalecimiento del enfoque por competencias que es propuesta de este Plan de acción. En este sentido es importante que los docentes asuman el rol de planificador de actividades, un guía o acompañante del niño en el desarrollo de sus aprendizaje, realizando actividades en forma grupal como individual, ya no sólo en el aula sino en los diferentes entornos educativos, siendo el niño el protagonista de su aprendizaje, cabe resaltar que la función del docente en este enfoque por competencia es de facilitador, pedagógico en todos los aspectos, los niños al ver la disposición se sienten más seguros, con más confianza para pedir aclarar alguna duda y crear aprendizajes significativos.

El problema identificado se relaciona con los compromisos de gestión MINEDU (2018), principalmente con el compromiso de gestión escolar número uno (1) denominado Progreso Anual de aprendizajes de todas y todos los Estudiantes de la Institución Educativa, está referido a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes, así como el compromiso (4) Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, donde el directivo debe realizar lo de acuerdo a lo programado; estos dos están íntimamente ligados a la

problemática planteada, que nos llevan a mejorar los niveles de aprendizaje, y superar los resultados insatisfactorios para alcanzar las metas propuestas, vinculándose también con el dominio II que conlleva al directivo como líder pedagógico a implementar cambios y mejoras con la finalidad de mejorar las condiciones de aprendizajes de los estudiantes, por ende lograr aprendizajes significativos; a través de una planificación adecuada, con estrategias acordes al nuevo enfoque por competencias, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, y la participación de las familias y comunidad.

Después de este análisis reflexivo respecto a las debilidades identificadas en la planificación de los proyectos y sesiones de las maestras, así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la Institución se formuló el siguiente problema: Inadecuada Gestión curricular en los proyectos de aprendizaje y el enfoque por competencias en la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de la provincia de Tacna – Tacna.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para dar solución a esta problemática se ha determinado la siguiente alternativa de solución, Implementación de un plan de CPA, en el fortalecimiento de la planificación de los proyectos de aprendizaje basado en el enfoque por competencias. Para lo cual mostramos la siguiente tabla.

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada planificación de proyectos de aprendizaje en un enfoque por competencias.	Mejorar la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un plan para fortalecer la Planificación y ejecución de proyecto de aprendizaje.</li> </ul>
Insuficiente implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Optimizar la implementación de las Comunidades profesionales de aprendizaje.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización sobre la importancia de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y ejecución del plan de conformación de CPA.</li> <li>• Evaluación del plan sobre la conformación de CPA en la institución educativa.</li> <li>• Sistematización de logros obtenidos a través de la conformación de las CPA.</li> <li>• Institucionalización de las CPA en la I.E.</li> </ul>
Inadecuada ejecución de monitoreo y acompañamiento y evaluación a docentes.	Mejorar la ejecución del monitoreo y acompañamiento de docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del diagnóstico</li> <li>• Elaboración consensuada del plan MAE.</li> <li>• Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.</li> </ul>

Luego de la presentación del presente cuadro, lo que se propende con el Plan de acción dar solución a la problemática planteado, siendo la primera dimensión abordada la Gestión curricular, siendo una de las acciones el Elaboración de un plan para fortalecer la Planificación y ejecución de proyecto de aprendizaje.con el objetivos especifico a perseguir Optimizar la implementación de las Comunidades profesionales de aprendizaje, que dará solución a la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje, para dar solución a la siguiente causa Inadecuada planificación de proyectos de aprendizaje en un enfoque por competencias.

Seguidamente, tenemos la gestión curricular con las siguientes acciones a realizar sensibilización sobre la importancia de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, elaboración y ejecución del plan de conformación de CPA, evaluación del plan sobre la conformación de CPA en la institución educativa, sistematización de logros obtenidos a través de la conformación de las CPA, institucionalización de las CPA en la I.E. y como objetivo específico optimizar la implementación de las Comunidades profesionales de aprendizaje, siendo una de las causas la insuficiente implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Finalmente, tenemos la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE), considerando como acciones a realizar: elaboración

consensuada del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación, y evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE; como objetivo específico.

Las acciones descritas forman parte de la propuesta para atender a la problemática diagnosticada en la Institución educativa, la misma que permitirá al directivo y a las docentes dar solución considerando la pertinencia de las acciones ya que son oportunas y convenientes para realizar un cambio positivo que mejore los aprendizajes de los estudiantes y que las docentes desarrollen proyectos de aprendizaje con un enfoque por competencias, que parta de la verdadera necesidad e interés del estudiante y no de la comodidad del maestro.

De otro lado permite concluir la viabilidad de las acciones propuestas para dar solución a la problemática planteada, considerando que cuenta con todas las condiciones necesarias para tal fin, como ser los recursos humanos necesarios, un presupuesto adecuado a las necesidades de la realización del mismo, el tiempo que en las que se han planteado las acciones son pertinentes y la bibliografía que se cuenta son las adecuadas.

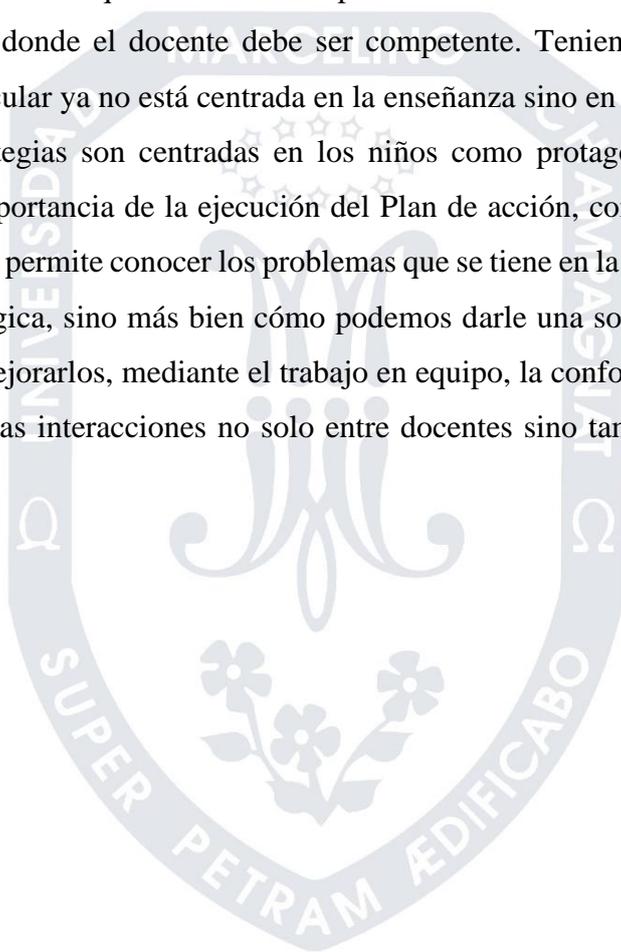
### **1.5 Justificación**

Esta investigación tiene como propósito principal de la mejora de la práctica docente y el empoderamiento del directivo como líder pedagógico, así como mejorar la gestión curricular, mediante la ejecución de un adecuado (MAE) Monitoreo, acompañamiento y evaluación, la realización de GIAs, trabajo colaborativo, así como la conformación de CPA, el directivo como líder pedagógico, motivar a los docentes y comunidad educativa a realizar un cambio de actitud, considerando que en la actualidad la situación problemática que se realiza en la Institución es una planificación que no están enfocadas al enfoque por competencias, ya que las sesiones utilizadas no son las más adecuadas para desarrollar en los niños una reflexión crítica.

Así, el presente trabajo permitiría mostrar los cambios que el directivo como líder pedagógico debe crear las condiciones, que permita al docente adaptarse a las nuevas circunstancias del nuevo enfoque por competencias y profundizar los conocimientos teóricos y prácticos sobre los procesos de cambios, apoyando a fortalecer al docente su práctica pedagógica que permita en los niños desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, así como el desarrollo de la autonomía

del niño, es decir, involucrar los principios del nivel inicial, respetando los ritmos de aprendizaje y los intereses de los niños, y la adquisición de conocimientos que se aprenden en la escuela o en el medio en que se desenvuelven; donde nuestros estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes y donde el docente de un sostenimiento y acompañamiento en todo momento, es decir que el maestro tenga una mirada muy observadora y periférica de sus estudiantes.

Para concluir, es necesario que el directivo empoderará al maestro sobre este nuevo enfoque por competencias, donde el docente debe ser competente. Teniendo en cuenta que la planificación curricular ya no está centrada en la enseñanza sino en el aprendizaje, es así pues que las estrategias son centradas en los niños como protagonistas de su propio aprendizaje. La importancia de la ejecución del Plan de acción, como consecuencia del diagnóstico no solo permite conocer los problemas que se tiene en la institución educativa en la parte pedagógica, sino más bien cómo podemos darle una solución a eso que nos afecta, así como mejorarlos, mediante el trabajo en equipo, la conformación de las CPA, así como mejorar las interacciones no solo entre docentes sino también entre maestro-niño.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Este capítulo está referido a los antecedentes y experiencias relacionados con la problemática planteada con el presente Plan de acción.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Según el MINEDU, (2013) en las Rutas de aprendizaje, se expresa textualmente que los Proyectos de aprendizaje son: “Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto”.

Por las consideraciones anteriores, es tan importante una planificación de proyecto de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, siendo la forma adecuada de poder logra en forma eficiente el logro de las competencias, donde el centro del aprendizaje es el estudiante.

Robles (2005) En una de las conclusiones de la tesis para optar el grado de magister de la PUCP, Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias, siendo el tipo de investigación indagación cualitativa, así como los instrumentos la entrevista y la guía de observación, donde se manifiesta que “La gestión del currículo en las instituciones educativas, es delegada en su mayor parte a los docentes, considerados como los implicados directamente en este proceso, desligándose los directivos de las responsabilidades en esta dimensión de la gestión y descansando en la labor que los docentes realizan, sin un seguimiento y revisión de los productos obtenidos en este proceso, desconociendo hasta los procedimientos a seguir. Los directivos ven comprometidas sus acciones y responsabilidades en la gestión institucional y

administrativa, perdiendo la perspectiva de visión integral en la gestión de la escuela que los compromete como líderes pedagógicos”.

Esto está referido que aun en algunas Instituciones Educativas de nuestro País el Director siguen cumpliendo una función netamente administrativa, lo cual no va de acuerdo a lo que plantea nuestra actual normatividad, donde el director como líder pedagógico, que debe empoderar a los maestros mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación, debe crear un clima propicio que promueva el respeto, que sea proactivo, debe poseer habilidades comunicativas, expresarse en forma clara y asertiva.

Espezúa (2015), la investigación que optó es el enfoque cualitativo inmerso en el paradigma interpretativo, de tipo documental, en tanto la técnica seleccionada para esta investigación fue el análisis documental, y como instrumento la matriz de análisis documental; considerado la tesis modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo, donde en una de sus recomendaciones referente al trabajo de investigación realizado expresa textualmente “Que es recomendable incluir, necesariamente, en toda planificación curricular basada en competencias, el desarrollo del saber ser, articulado a los otros saberes y para ello se debe incluir actividades orientadas al desarrollo de actitudes, valores, normas de convivencia, procesos de sensibilización, reflexión y toma de decisiones que le permitan al estudiante reflexionar sobre su actuar de sí mismo, en convivencia con el otro y con su entorno, que guíen el actuar de las personas en función del bienestar social y personal. Desde esta óptica se promueven aprendizajes integrales, auténticos y situados que le permitan al estudiante asumir un rol protagónico dentro y fuera de la escuela”.

Esta apreciación dada por el autor, no está fuera de la realidad considerando que en un enfoque basado por competencias los proyectos de aprendizaje deben de partir del interés de los estudiantes, ya que es el principal protagonista de sus propios aprendizajes, el maestro debe proporcionar los espacios necesarios para que se genere un aprendizaje de calidad, en el nivel Inicial es muy importante las interacciones que se da entre maestra – niño, así como entre niños. Los entornos educativos y las interacciones positivas hacen que el niño se críticó y reflexivo, por ende, pueda crear su propio aprendizaje. De ahí que

decimos que la programación curricular debe ser contextualizada a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

De otro lado para poder mejorar la problemática planteada es de suma importancia la ejecución de las GIAs y la conformación de los CPA como parte del acompañamiento pedagógico que debe ejercer el director como líder.

En tal sentido hemos considerado conveniente tomar como referencia a Osorio (2015) la tesis Percepciones de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias, teniendo como tipo de investigación cualitativa, con una muestra de 40 docentes, los instrumentos para la recolección de datos fue la entrevista con 18 preguntas, de esta investigación en una de sus conclusiones expresa que: “Formar, en la institución educativa, equipos de autoaprendizaje docente liderados por quienes tengan más dominio en el diseño e implementación de proyectos de aprendizaje, de tal manera que se pueda compartir material producido, instrumentos de evaluación y aspectos de interés del equipo”.

Esta conclusión no lleva a reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo que debe existir en la Institución Educativa, donde el director debe saber valorar las fortalezas de los maestros a fin de compartir experiencias y fortalecer la práctica pedagógica.

Es importante resalta que el trabajo colaborativo que se potencializa al maestro, ya que se comparten experiencias, desarrollan valores y la ayuda mutua se nota en el logro del producto final que es la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Según el MINEDU, a través de Rutas del Aprendizaje fascículo 1 (2013), dice: “Monitoreo es el proceso de recojo de información de los procesos pedagógicos desencadenadas en el aula y la institución educativa. Monitoreo se encuentra asociado a la ejecución de programas y proyectos, es concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades, y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados (p.13).

Con referencia a lo anteriormente citado, se puede concluir que el Proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación es de suma importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, donde el líder pedagógico debe empoderar al maestro para la mejorar de los aprendizajes, mediante la ejecución de talleres y trabajo colegiado, donde se realice un trabajo consensuado.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Considerando algunos antecedentes de autores internacionales, le damos sustento a nuestro Plan de acción.

Gálvez (2015), en la tesis Mejoramiento de la Gestión Curricular en la Escuela D-58 Japón, presentada a la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al grado de Magíster en Educación, Mención Dirección y Liderazgo Educacional, se expresa de manera precisa en una de sus conclusiones “En consecuencia el estudio también encontró, que la presión externa, no es suficiente para asegurar la transformación en el microcosmos escolar, sin no existe un liderazgo que influya, dinamice y se responsabilice de que ocurra dentro de la escuela”.

De ahí deducimos la importancia del liderazgo que debe ejercer el directivo para que pueda llevarse una buena Gestión Curricular, que permita el mejoramiento de la práctica docentes y asegura una transformación positiva en su práctica y eso recaerá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante tomar como referencia antecedente de investigaciones relacionadas a la problemática que atañe esta investigación, es así que consideramos a la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Volumen 11, Número 3, Año 2011. (pág. 5) se detalla textualmente lo siguiente: “El modelo educativo por Competencias persigue así una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas” (Argudin, 2001).

La apreciación de esta revista especializada en temas educativos corrobora la investigación considerando que los estudiantes deben manejar sus propios saberes, deben tener interacciones sociales positivas, desarrollar actividades que le permitan desarrollar su pensamiento crítico reflexivo.

Álvarez (2010), en la tesis para optar el grado de magister titulada Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén educa – Santiago de Chile, con una investigación de tipo cualitativa, muestra de 26 coordinadores y el instrumento la entrevista, dicha tesis en su primera conclusión expresa “la Importancia del acompañamiento docente como elemento básico para optimizar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes y con ello impactar los aprendizajes de los alumnos. Desde este aspecto se focalizo la observación como una práctica válida para producir un buen desempeño pedagógico”.

De esta conclusión se desprende que el directivo debe ser muy observado, es necesario que realice una radiografía, al salón de clases, es en el aula donde se puede comprobar si hay rigurosidad, preparación, reflexión, compromiso y vocación para con la acción educativa, por parte del docente.

Krichesky (2013), en la tesis doctoral El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas, donde desarrollaron una investigación cualitativa, en unas de sus conclusiones se expresa “La colaboración entre el profesorado puede adoptar distintos matices y estar al servicio de diferentes propósitos. La colaboración para el aprendizaje puede considerarse, desde esta perspectiva, la modalidad más significativa y potente para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Esta nos muestra que el trabajo conjunto, colaborativo o en equipo tiene un impacto sustancial en el desarrollo profesional del docente, mejora su práctica pedagógica, permite solucionar problemas, maximizar sus procesos pedagógicos, compartir abiertamente su práctica con sus colegas y fortalecerse mutuamente.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión Curricular**

Panqueva (2008), La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares.

Entendamos que está definida como la capacidad de utilizar de manera eficaz y óptima todos los recursos materiales, humanos, así como el tiempo para alcanzar metas y objetivos trazados.

### **2.2.2 Gestión de Procesos**

Bravo (2011) Chile, La gestión de procesos es una disciplina de gestión que ayuda a la dirección de la empresa a identificar, representar, diseñar, formalizar, controlar, mejorar y hacer más productivos los procesos de la organización para lograr la confianza del cliente.

Desde el punto de vista educativo, podríamos definirla como una disciplina de procesos, que está compuesta por las metodologías y técnicas, que están destinadas a fortalecer la calidad educativa.

### **2.2.3 Proyectos de Aprendizaje**

Minedu (2013), en las rutas de aprendizaje, define como: “Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto”.

Podemos decir que es una forma de planificación del docente, que le permite el desarrollo de competencias partiendo de la necesidad e interés del estudiante, movilizándolo él todos

los recursos necesarios del entorno inmediato donde se desarrolla, así como sus habilidades y destrezas.

#### **2.2.4 Enfoque por competencias**

Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” UNESCO (2007).

De esta definición podemos decir que es una propuesta curricular, la que permite al estudiante poner en práctica todas sus potencialidades, así como actuar y pensar en todos los entornos donde se desenvuelve.

#### **2.2.5 Comunidades Profesionales de Aprendizaje CPA**

DuFour (2010) “un proceso continuo en el cual los educadores trabajan colaborativamente en ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación-acción para obtener buenos resultados para los estudiantes a los que sirven”.

Hargreaves (2008) entiende que las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes.

Según el análisis que podemos hacer de los autores podemos decir que son grupos de docentes que trabajan colaborativamente, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Teniendo en cuenta que para conformar estas comunidades debe existir una colaboración interna, así como un liderazgo compartido y colaboración entre escuela o redes educativas, que mediante estas relaciones se pueda intercambiar experiencias, que nos permita analizar, discutir y reflexionar sobre la tarea pedagógica que se realiza en las escuelas, lo que pasa y lo que podemos cambiar, para mejorar la educación y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

### **2.2.6 Planificación curricular**

Podríamos decir que viene hacer un proceso por el cual definimos que tipo de estudiante queremos lograr, creando ambiente amables y acogedores y brindando entornos educativos que permitan a los estudiantes lograr aprendizajes significativos.

### **2.2.7 Monitoreo**

Minedu (2017) Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

Proceso por el cual permite al directivo el recojo de información para analizarla y le permita la toma de decisiones.

### **2.2.8 Acompañamiento**

Minedu (2017) Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

La asesoría que brinda el directivo con la finalidad de que el docente pueda realizar una reflexión sobre su práctica pedagógica.

### **2.2.9 Evaluación**

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. Ministerio de Educación Nacional (2008).

La evaluación, va permitir que valorar el cumplimiento de lo planificado por el docente sobre el desarrollo de su práctica pedagógica, así como ver las mejoras que permiten logra el acompañamiento.

Finalizado los antecedentes, así como los referentes conceptuales que sustentan este Plan de acción es necesario mencionar que los mismo están relacionados con los compromisos de gestión escolar, más precisamente con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como con el progreso anual del estudiante, de la misma manera con la competencia 6 del MBDDir, donde se estable la responsabilidad que tiene el directivo, para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos.

De otro lado también encontramos relación con las dimensiones de V. Robinson, específicamente con la tercera dimensión donde los habla del Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Debido a la naturaleza del fenómeno estudiado, la presente investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo, dado que este nos permite conocer una realidad desde sus diversas complejidades e interrelaciones, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

La presente investigación pretende describir e interpretar la problemática de la práctica pedagógica, en el caso específico de este Plan de acción sobre una Inadecuada Gestión Curricular en los proyectos de Aprendizaje descontextualizados al nuevo enfoque por competencias. Por lo tanto, está enmarcada dentro del estudio descriptivo e interpretativo, ya que intenta recabar la mayor cantidad de información sobre el particular.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es holística porque permite al investigador orientar su trabajo dentro de una visión amplia, pero al mismo tiempo precisa dando paso a la transdisciplinariedad. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). “El estudio de caso es un tipo de investigación particularmente apropiado para estudiar un caso o situación con cierta intensidad en un período de tiempo corto” (Walker citado por Latorre, A. y otros 1996: 233).

El tipo de estudio de caso es descriptivo, porque permite realizar la descripción y análisis detallado de cómo las docentes del II ciclo del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas, realizan una Inadecuada gestión del currículo por competencias en los proyectos de aprendizaje.

### 3.2 Diseño de investigación

Después de describir brevemente algunas consideraciones respecto a la metodología cualitativa, a continuación, se describe y fundamenta el diseño de investigación.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IEI N° 200 Nelly Rojas de Arenas, lo que se pretende cambiar es una adecuada planificación curricular de sus proyectos basados en el enfoque por competencias, que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Lo que se pretende lograr con este problema priorizado es lograr la mejora de la práctica docente, fortalecer las capacidades de las docentes mediante estrategias que permitan mejorar, como los GIAs, los CPA, donde el maestro se empodere y pueda programar de acuerdo al interés y necesidades de los estudiantes, basado en un enfoque por competencias.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014); en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En referencia a los planteado por el autor este tipo de investigación permite resolver la problemática diagnosticada en la Institución educativa Nelly Rojas de Arenas, referida a la Inadecuada gestión curricular en el enfoque de competencias que se vea reflejado en los proyecto de

aprendizaje, donde el estudiante sea el protagonista principal, que parta de sus necesidades e intereses y su contexto socio cultural del niño.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de acción**

Como resultado del análisis de causas, referentes teóricos y conceptuales, se ha logrado la identificación del problema, y se ha planteado una alternativa de solución viable, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas del distrito Tacna.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta para el mejoramiento del liderazgo pedagógico del directivo de corto plazo, se sustenta en la información obtenida en la etapa de diagnóstico y relacionada con la alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción nos sirve organizar y ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, así como establecer indicadores de avance, identificar los recursos necesarios, además para medir qué acciones están dando resultado y las decisiones oportunas que debemos tomar para mejorar y reorientar positivamente las que no están funcionando.

Por otra parte, como directivo y líder pedagógico se propende lograr una gestión curricular optima que garantice la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, esto es de suma importancia considerando que la función del directivo es trascendental a la vez que delicada que exige de su parte un liderazgo optimo, la ejecución del presente Plan de acción, tiene una gran connotación que permitirá la mejora de la práctica pedagógica, mediante la implementación de las CPA, mejorando la gestión curricular en la planificación de proyecto basados en un enfoque por competencias, cabe decir que como directivo, debe poner en práctica de todo el empoderamiento en la segunda especialidad de Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico.

En consecuencia, el presente Plan de acción busca el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades docentes, partiendo de actividades de reflexión crítica y su involucramiento en el desarrollo del presente Plan de acción, para mejorar su planificación de proyectos

de aprendizaje en un enfoque basado por competencias. Esta mejora se dará a través de su participación activa y consiente en las CPA.

La ejecución de este Plan de acción, va influir considerable en los estudiantes, puesto que el proyecto basado por competencias permite al niño ser el protagonista de su propio aprendizaje; el docente se tornará más observador, permitiendo crear condiciones necesarias para el aprendizaje del niño partiendo de sus intereses y necesidades, propiciando entornos e interacciones de calidad. Logrando en los niños un pensamiento crítico reflexivo, niños exploradores.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular en el enfoque por competencias de los proyectos de aprendizaje a través de la implementación de un plan de CPA en la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de la provincia de Tacna – Tacna.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Mejorar la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Optimizar la implementación de las CPA.

Objetivo específico 3: Mejorar la ejecución del monitoreo y acompañamiento de docente.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEI N° 200 Nelly Rojas de Arenas del distrito de Tacna - Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 Director: Mery Yemile Luque Ticona
  
- **Beneficiarios directos**
- 05 docentes que forman parte de la población atendida
  
- **Beneficiarios indirectos**
- 155 estudiantes
- 145 Padres de familia de las 6 secciones de 3,4 y 5 años

#### 4.1.3 Acciones

En virtud de los resultados, que permitió la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se presentan las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas para la implementación de las CPA, que permitirá la mejora de la Gestión Curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje basado en un enfoque por competencias.

Es necesario considerar que la muestra de esta investigación es de 5 docentes de la Institución educativa N° 200 Nelly Rojas de Arenas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.	Inadecuada planificación de proyectos de aprendizaje en un enfoque por competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un plan para fortalecer la Planificación y ejecución de proyecto de aprendizaje.</li> </ul>
Optimizar la implementación de las CPA.	Insuficiente implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización sobre la importancia de la conformación Comunidades Profesionales de Aprendizaje.</li> <li>• Elaboración y ejecución del Plan de Conformación de CPA</li> <li>• Evaluación del plan sobre la conformación de CPA en la Institución educativa.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de logros obtenidos a través de la conformación de las CPA</li> <li>• Institucionalización de las CPA en la I.E.-.</li> </ul>
Mejorar la ejecución del monitoreo y acompañamiento de docente.	Inadecuada a ejecución de monitoreo y acompañamiento y evaluación a docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del diagnóstico del desempeño docente</li> <li>• Elaboración consensuada del Plan de MAE.</li> <li>• Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE,</li> </ul>

Con referencia al Objetivo específico Mejorar la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje, se ejecutarán acciones de Elaboración de un plan para fortalecer la Planificación y ejecución de proyecto de aprendizaje. generando la ejecución de un taller para la elaboración de un plan de fortalecimiento de la planificación y ejecución de proyectos según el enfoque por competencias.

Para lograr el objetivo específico referido a Optimizar la implementación de las CPA, ha generado las siguientes acciones conjuntamente con sus actividades a desarrollarse, la primera acción está referida a la Sensibilización sobre la importancia de la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje con las siguientes actividades (Tertulias pedagógicas, reunión y para el establecimiento del cronograma y firma acta compromiso para conformación de CPA).

Considerando la segunda acción la Elaboración y ejecución del Plan de Conformación de CPA, seguida de sus actividades correspondientes (Taller participativo para la elaboración del plan y talleres para el fortalecimiento de la capacidades a través de CPA y firma de Acta de asistencia); la tercera acción a realizar es la evaluación del plan sobre la conformación de CPA en la Institución educativa, con una sola actividad (Reunión para el análisis y evaluación del Plan de las CPA); para lograr el objetivo trazado se planteó la acción Sistematización de logros obtenidos a través de la conformación de las CPA, que tendrá como actividad la realización (Taller de Elaboración de informes final de las lecciones aprendidas de la conformación de las CPA); para concluir y lograr la efectividad del objetivos se plantea una acción que permitirá la continuidad de esta práctica, Institucionalización de las CPA en la I.E, siendo la actividad final y principal, una Jornada de compromiso de conformación y participación activa en las CPA.

De igual manera para poder lograr el objetivo específico referente a Mejorar la ejecución del monitoreo y acompañamiento de docente, se plantan acciones que conlleven al logro del mismo, como ser la; elaboración consensuada del Plan de MAE, actividades a desarrollar (Jornada de reflexión y revisión de los instrumentos de monitoreo del Plan de MAE y taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan de MAE.); finalmente la evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE, teniendo como actividad (Reuniones para analizar los resultados y el establecimiento de compromisos institucionales).

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La ejecución de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la eficacia de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos permiten el recojo y análisis de información requerida a el proceso de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de monitoreo</li> </ul>
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas</li> </ul>

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han presentado, es necesario contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. Los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción, son los que se detallan a continuación.

##### **Recursos humanos:**

- Directora
- Capacitadores
- Docentes fortaleza

**Recursos materiales:**

- Proyector multimedia
- Laptop
- USB
- Mesas
- Sillas
- Diapositivas
- Separatas
- Bolígrafos
- Papelógrafos

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto precisa de manera ordenada las condiciones y recursos que serán esenciales para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de acción se detalla en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán obligatorios, la cantidad, estimación de costos, así como la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución del presente Plan de acción, los recursos serán financiados por la APAFA, a través de los recursos recaudados de aporte voluntario de los padres, Ugel Tacna, mediante la gestión para capacitación y asistencia técnica para las docentes, así como a través de la firma de convenios con Instituciones aleadas, cabe decir que estas acciones serán de responsabilidad de gestión del directivo.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
• Elaboración de un plan para fortalecer la Planificación y ejecución de proyecto de aprendizaje.	Papel bond	1	0.00	Recursos propios
	Lapiceros	50	0.00	
		7	0.00	
• Sensibilización sobre la importancia de la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje	Capacitador	1	1,500.00	APAFA Recursos propios
	Refrigerio	7	70.00	
	Papel	50	0.00	
	Lapiceros	7	0.00	
• Elaboración y ejecución del Plan de Conformación de CPA.	Proyector Multimedia	1	0.00	APAFA
	Laptop	1	0.00	
	Lapiceros	7	0.00	
	Papel Bond	50	0.00	
	Refrigerios	7	70.00	
• Evaluación del plan sobre la conformación de CPA en la Institución educativa.	Papel Bond	50	0.00	Recursos propios
	Papelógrafos	15	0.00	
	Lapiceros	7	0.00	
• Sistematización de logros obtenidos a través de la conformación de las CPA	Papel bond	50	0.00	Recursos propios
	Lapiceros	7	0.00	
• Institucionalización de las CPA en la I.E.-.	Papel Bond	50	0.00	Recursos Propios
	Lapiceros	7	0.00	
• Elaboración del diagnóstico del desempeño docente	Proyector multimedia	1	0.00	Recursos propios
	Laptop	1	0.00	
• Elaboración consensuada del Plan de MAE.	Proyector multimedia	1	0.00	Recursos propios
	Laptop	1	0.00	
• Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE,	Proyector multimedia	1	0.00	Recursos propios
	Laptop	1	0.00	
	Lapiceros	7	0.00	
	Papel bond	50	0.00	

## 4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

Finalmente, detallados todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, se presenta la matriz de planificación, la misma que recoge todas las ideas desarrolladas y ordenadas en la siguiente tabla. Esta planificación se transforma en el organizador de la implementación y posibilita visibilizar cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración definida de la ejecución y el cronograma como se desarrollará cada una de las acciones previstas. Hay que considerar que las dimensiones que están dando fuerza al trabajo están sustentadas en la Gestión Curricular y el MAE.

En conclusión, podríamos decir que se ha realizado una serie de acciones para poder plantear el presente Plan de acción y ver su viabilidad, cabe decir, se ha visto las fortalezas con las que cuenta la institución educativa, las debilidades, se han evaluado distintas alternativas de solución a la problemática diagnosticada y se ha decidido por la Implementación de un plan de CPA, en el Fortalecimiento de la planificación del proyecto de aprendizaje basado en el Enfoque por Competencias. Desde luego se ha medido el impacto que debe tener en la institución educativa, cabe decir en la mejora de la práctica docente y el logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

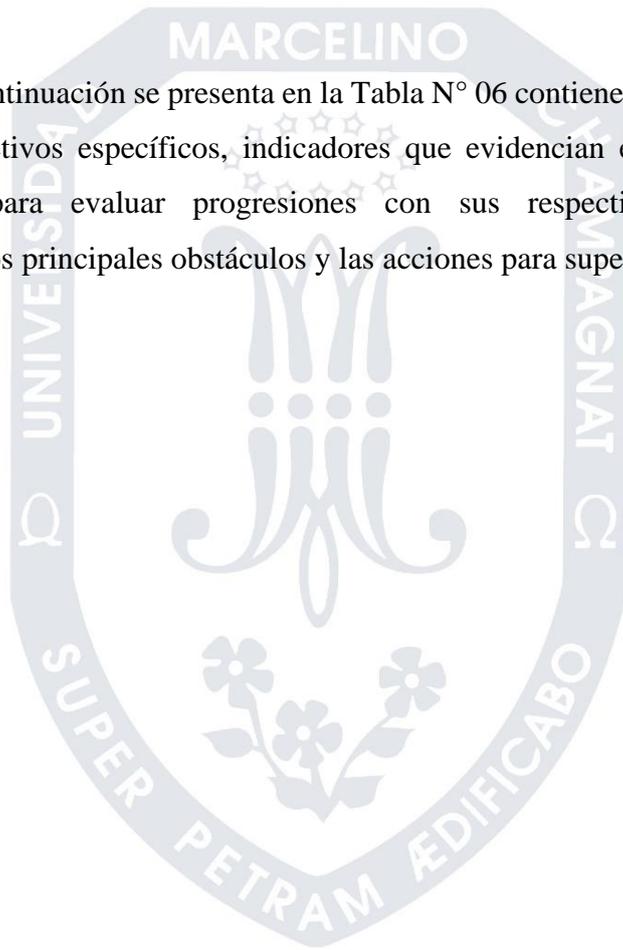




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación, es imprescindible desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, comprendiendo que el monitoreo es importante, siendo que es un proceso sistemático que se realizará en situaciones definidas de la implementación del Plan de acción, nos posibilitará recoger información relevante respecto de su ejecución, con la intención de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conlleven al logro de los objetivos previstos.

La matriz que a continuación se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar progresiones con sus respectivas evidencias, la identificación de los principales obstáculos y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.	1. Elaboración de un plan de fortalecimiento para la Planificación y ejecución de proyecto de aprendizaje.	% de docentes participan en la elaboración del plan para fortalecer la Planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje, en el I bimestre de 2019.	5 docentes 1 Taller 1 Plan de capacitación.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de reunión.</li> <li>Lista de asistencia.</li> <li>Plan de fortalecimiento de la Planificación</li> </ul>	Docentes no participan en la elaboración del plan para el fortalecimiento de los proyectos de aprendizaje	Sensibilizar a las docentes para su participación activa
Optimizar la implementación de las CPA.	1. Sensibilización sobre la importancia de la conformación Comunidades Profesionales de Aprendizaje. 2. Elaboración y ejecución del Plan de Conformación de CPA	% de docentes que participan de la sensibilización sobre la importancia de los CPA en el I bimestre  % de docentes participan elaboración del plan de CPA en el primer bimestre	5 docentes sensibilizadas sobre las CPA.  5 docentes 1 Plan de conformación CPA. 2 talleres 3 tertulias  5 docentes				<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de reunión</li> <li>Lista de asistencia</li> <li>Acta de reunión</li> <li>Lista de asistencia</li> <li>Plan de conformación CPA</li> <li>Acta de reunión</li> </ul>	Docentes no participan en la sensibilización,  Docentes no participan en la elaboración del plan de CPA ejecución del	Llevar a cabo los talleres de negociación en un sábado.  Previo acuerdo e invitación.

	<p>3. Evaluación del plan sobre la conformación de CPA en la Institución educativa.</p> <p>4. Sistematización de logros obtenidos a través de la conformación de las CPA.</p> <p>5. Institucionalización de las CPA en la I.E.</p>	<p>% de docentes que realizan la evaluación del plan CPA en el IV bimestre</p> <p>% de docentes participan en la sistematización de logros CPA en el IV bimestre</p> <p>% de docentes que participan de la conformación de institucionalización de las CPA en IV bimestre</p>	<p>1 informe de evaluación del plan CPA.</p> <p>5 docentes 1 Reunión 1 informe de sistematización del CPA.</p> <p>Resolución de conformación de CPA.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia.</li> <li>• Acta de reunión</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Resolución de Institucionalización del CPA.</li> </ul>		
Mejorar la ejecución del monitoreo y acompañamiento de docente.	<p>1. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.</p> <p>2. Elaboración consensuada del Plan de MAE.</p>	<p>% de docentes que participan en el diagnóstico del desempeño docente en el I bimestre</p> <p>% de docentes participa en la elaboración consensuada del plan MAE en el I bimestre</p>	<p>5 docentes que participan del diagnóstico. 5 primeras visitas a docentes</p> <p>5 docentes participan en construcción del plan MAE. 1 Taller 1 Plan MAE</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de necesidades formativas docente</li> <li>• Acta de reunión</li> <li>• Lista de Asistencia</li> <li>• Plan MAE</li> <li>• Acta de reunión</li> <li>• Lista de Asistencia</li> </ul>	Docentes que no participan en la Elaboración plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Sensibilizar a los docentes sobre la Importancia de la elaboración de plan junto.

	3. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE	% de docentes visitados de acuerdo al cronograma	5 docentes 1 reunión  1 informe de evaluación				• Informe de Evaluación		
--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como consecuencia de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han alcanzado los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación concluye precisando que hay correspondencia del Plan de acción con las necesidades educativas del contexto.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad y factibilidad del Plan de acción, ha opinado que: de acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es clara y viable para su ejecución.



## REFERENCIAS

Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu

Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.

Minedu (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Minedu.

Minedu (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Gálvez (2015) Mejoramiento de la Gestión Curricular en la Escuela D-58 Japón, presentada a la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Volumen 11, Número 3, Año 2011. (pág. 5)

Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.

MINEDU (2013) Rutas del Aprendizaje fascículo N° 1 Lima. Minedu.

Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.

Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén educa – Santiago de Chile.

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Bolívar, M. (2017). Los centros escolares como Comunidades de Aprendizaje.

Adaptación, validación del PLCA-R. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Granada.

Robles (2005) “La gestión del currículo en las instituciones educativas” (Tesis Magister) PUCP.

Gutiérrez F; Del Rio, B y Gallizia G (s/f. Enseñando y aprendiendo los objetivos transversales en la sala de clase Recuperado de [http://www.educarchile.cl/htg/home/1432/articles101719\\_necesidase.doc](http://www.educarchile.cl/htg/home/1432/articles101719_necesidase.doc)

Espezúa (2015) Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo. (Tesis).

Osorio (2015) Percepciones de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias. (Tesis).

MINEDU (2015) Marco del buen desempeño directivo. Lima

Rodríguez (2012). Comunidades de Aprendizaje y formación del profesorado. Tendencias pedagógicas. Vol. 19. p68.

Krichesky (2013) El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas. Universidad Autónoma de Madrid.

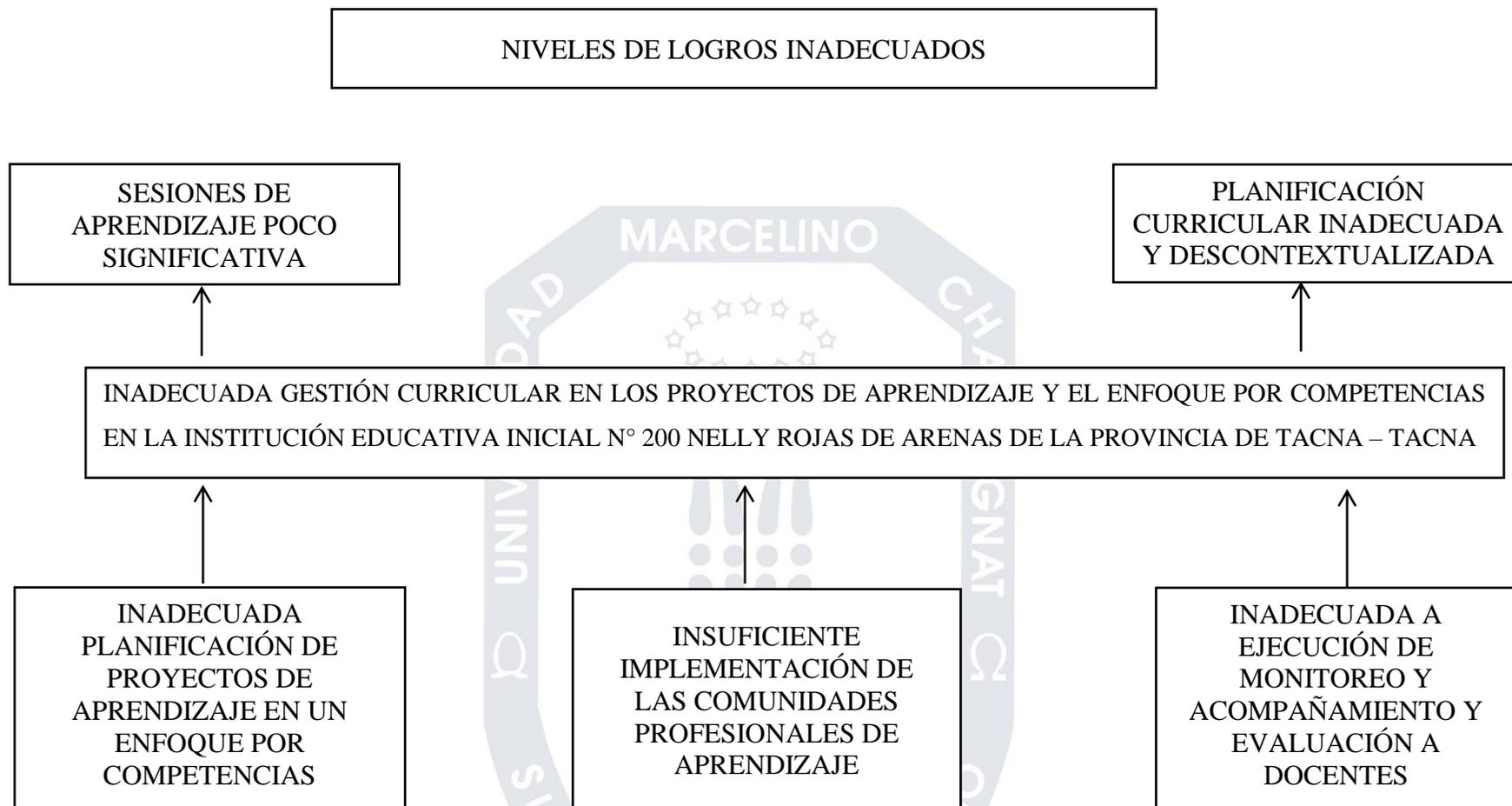
## APÉNDICES

### Apéndice 1

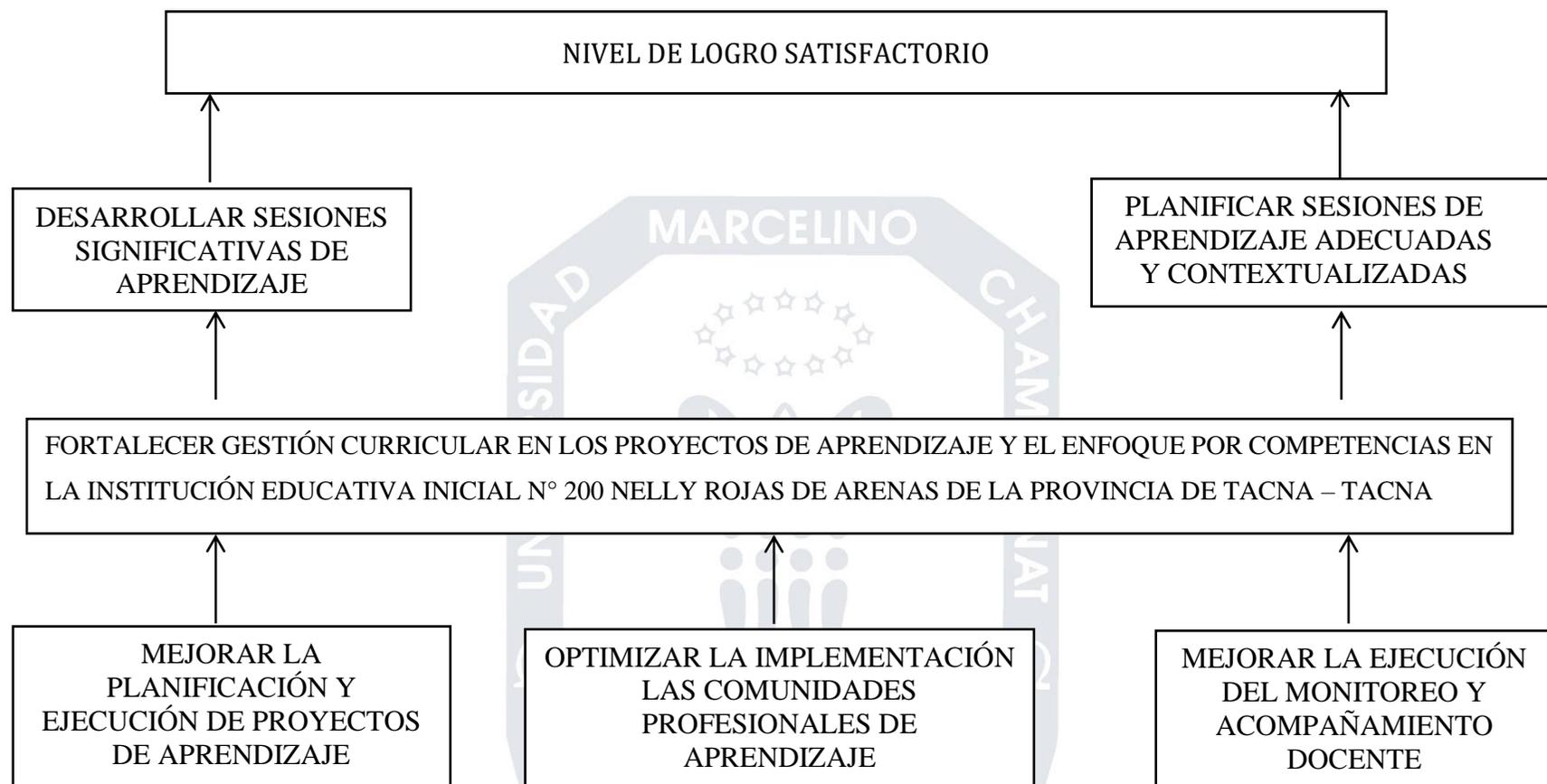
#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Inadecuada Gestión curricular en los proyectos de aprendizaje y el enfoque por competencias en la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de la provincia de Tacna – Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada Gestión curricular en los proyectos de aprendizaje y el enfoque por competencias en la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de la provincia de Tacna – Tacna?	Implementación de un plan de CPA en el enfoque por competencias de los proyectos de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en el enfoque por competencias de los proyectos de aprendizaje a través de la implementación de un plan de CPA en la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas de la provincia de Tacna – Tacna.	Mejorar la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.  Optimizar la implementación de las CPA.  Mejorar la ejecución del monitoreo y acompañamiento de docente.	Enfoque Cualitativo  Tipo aplicativo  Diseño Investigación Acción.  Variante Investigación acción participativa

**Apéndice 2**  
**Árbol de Problemas**



**Apéndice 3**  
**Árbol de Objetivos**



## Apéndice 4

### Instrumentos



PERÚ

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

Dirección de Educación Inicial

#### FICHA N° 3 OBSERVACIÓN DEL AULA DE CICLO II

# LaEducación NoPara

Esta ficha tiene como propósito hacer el seguimiento al docente en el proceso de implementación del Currículo Nacional.

Para el registro en la ficha se debe tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

Llenar los datos completos y con letra legibles.

Registre el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente y apoyándose en el respectivo instructivo<sup>1</sup>

ESCALA DE VALORACIÓN			
1	2	3	4

#### 1.- DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código Modular de la IE:						Número y/o nombre de la Institución Educativa:					
Dirección						Distrito/ Centro poblado				Provincia	
Región:						UGEL				RED	
Teléfono						Correo		Turno		M ( ) T ( ) Ambos ( )	

#### 2.- DATOS DE LA DOCENTE

Apellidos y Nombres:											
Condición Laboral:		Nombrado ( )		Contratado ( )		DNI:		Edad:			
Especialidad:				Tiempo de servicio en la IE:				Teléfono:			
Correo:				Aula a Cargo:				3 años ( ) 4 años ( ) 5 años ( ) Multiedad ( )			
N° de estudiantes matriculados:											
3 AÑOS			4 AÑOS			5 AÑOS					
NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
						VISITA N°		FECHA			
						1					
						2					

<sup>1</sup> El instructivo describe cada una de las escalas de valoración. La fuente y/o evidencias serán el registro fotográfico, actas, video u otra evidencia que posea la Institución Educativa

N° de estudiantes asistentes en el aula visitada:		3				
¿Es un aula inclusiva? SI ( ) NO ( )	Cantidad de niños inclusivos ( )	<b>Tipo de discapacidad</b>	Intelectual ( )	Motora ( )	Visual ( )	
		Auditiva ( )	Sordo ceguera ( )	Autismo ( )	Otras NEE:	

3.- DATOS DEL OBSERVADOR (DIRECTOR/TUTOR FORMADOR/ESPECIALISTA)			
Apellidos y Nombres:			DNI:
Director: Nombrado ( ) Contratado ( ) Designado ( ) Otro (especificar)	Tutor formador ( )	Especialista DEI ( ) DRE/GRE ( ) UGEL ( )	

I.CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE		VISITA		
CONDICIONES DEL AULA		1	2	3
1	El aula cuenta con ventilación adecuada			
2	El aula cuenta con iluminación adecuada			
3	El aula se encuentra libre de ruidos (exterior o interior) Y/o considera medidas para aislar ruidos que puedan interferir con las actividades de la jornada (organizan los horarios de juego en el patio, para que el ruido no interfiera)			
4	Al finalizar cada actividad se asegura que el aula esté en condiciones de orden y limpieza			
5	El aula brinda seguridad física a los niños, la organización de los espacios se encuentra libre de condiciones de peligro			
6	El aula tiene mobiliario (mesas, sillas, estantes) suficiente (no en exceso) y se encuentran en buenas condiciones			
7	Los materiales concretos se encuentran en buen estado y están al alcance de los niños			
8	Los materiales impresos se encuentran en buen estado y están al alcance de los niños			
9	Los sectores y/o cajas temáticas están organizadas y bien definidas con materiales del MINEDU y/o de la zona.			
10	Se evidencia que hubo participación de los niños en la ambientación del aula (carteles funcionales, rótulos de los sectores)			
CONDICIONES DE OTROS ESPACIOS		VISITA		
		1	2	3
11	<b>Los espacios externos son accesibles, seguros, organizados y limpios; y son de uso exclusivo de los niños.</b>			
	a) Sala de Psicomotricidad			
	b) Cocina			
	c) Patio			
	d) Áreas verdes			
	e) Perímetro (exterior de la IE)			
	f) Otros (especificar)			
12	<b>Los servicios higiénicos y lavaderos</b>			
	a) Cuentan con agua y desagüe o se han tomado medidas para suministrar agua			
	b) Son adecuados para la edad			
	c) Se encuentran limpios			

	d) Se encuentran en buen estado de mantenimiento			
	e) Ofrecen privacidad			
	f) Los útiles de higiene (papel, jabón, toalla, etc.) se encuentran al alcance de los niños			
<b>CONDICIONES DE CLIMA DE AULA/INTERACCIONES(Docente-niño; niño-niño)</b>		<b>VISITA</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
13	Saluda y se despide de los niños de manera cordial y espera la iniciativa de ellos durante el saludo. Los llama por su nombre.			
14	Interactúa con los niños de forma verbal y no verbal manteniendo el contacto visual.			
15	Promueve el diálogo entre los niños en diversos momentos de la jornada.			
16	Se evidencian transiciones fluidas entre las actividades desarrolladas, respetando las individualidades de los niños.			
17	Expresa a los niños sus avances, esfuerzos y/o logros de forma cálida y motivadora.			
18	Se muestra atenta ante las diversas necesidades de los niños brindando apoyo oportuno, según la situación presentada.			
19	Aprovecha las situaciones que puedan afectar a la convivencia, para promover una actuación adecuada en los niños y construye con ellos acuerdos.			
<b>II. ACTIVIDADES DE LA JORNADA DIARIA</b>		<b>VISITA</b>		
<b>RUTINAS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
20	Organiza la agenda del día con los niños al inicio de la jornada.			
21	Promueve la autonomía de los niños en diferentes momentos, permitiéndoles tomar decisiones.			
22	Durante el momento de la alimentación, acompaña a los niños y promueve la práctica de hábitos de alimentación.			
23	Prepara los espacios y materiales para promover la práctica de hábitos de higiene personal			
24	Promueve la práctica de las reglas de seguridad para evitar accidentes.			
25	Promueve oportunidades para el acercamiento a la lectura y se muestra dispuesto para leerles cuando se lo solicitan			
<b>JUEGO</b>		<b>VISITA</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
26	Durante el día permite que los niños y niñas tengan un momento de juego al aire libre (recreo).			
27	Promueve la asamblea para que los niños expresen sus ideas, elijan el sector, los materiales propuestos de juego y tomen acuerdos para jugar			
28	Permite que los niños elijan con quién jugar según su interés de exploración y juego e interviene en el juego del niño cuando lo solicita, o cuando sea necesario (para motivar, enriquecer y/o complejizar el juego)			
29	Observa y registra "las situaciones de juego" que realizan los niños, para recoger evidencias			
30	Anticipa con empatía la culminación del juego en los sectores, recordando los acuerdos para guardar los materiales.			
31	Promueve que los niños expresen de diferentes formas lo que jugaron/aprendieron durante el juego.			
32	Respetar el tiempo de juego de los niños en los sectores (60 minutos)			
<b>PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>		<b>VISITA</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
33	El día de la visita: ¿Qué tipo de unidad de didáctica se está desarrollando en el aula? (escriba (P) o (UA) y el nombre de la unidad didáctica) Proyecto (P) Unidad de Aprendizaje (UA)			
34	La planificación de la unidad didáctica evidencia recoger las necesidades, intereses, características y contexto de los niños			
35	En la Unidad didáctica se identifica claramente los propósitos de aprendizaje (competencias y desempeños)			

36	Observa y registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños considerando los propósitos seleccionados ( inquietudes, intereses y necesidades educativas que se dan a lo largo de la actividad)			
37	Las actividades diseñadas de la unidad didáctica responden a las evidencias recogidas en la observación.			
38	La actividad que está desarrollando es significativa para los niños y niñas. (tiene que ver con sus saberes previos, se les ve contentos y concentrados en la actividad)			
39	Las actividades de aprendizaje son retadoras, a través de experiencias directas, que ayudan a desarrollar la creatividad y el pensamiento			
40	Acompaña el proceso de aprendizaje de los niños, observando y registrando sus avances y dificultades en el logro de los desempeños esperados en la actividad y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			
<b>RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA</b>		<b>VISITA</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
41	Se evidencia la comunicación constante que mantiene con los padres de familia (a través de diversos medios)			
42	Cuenta con evidencia sobre los espacios de reflexión que promueve con el fin de orientarlos en su rol			
43	Se muestra amable y respetuosa cuando se dirige a los padres de familia			
<b>CIERRE Y COMPROMISOS</b>				
<b>VISITA 1</b>		<b>VISITA 2</b>		<b>VISITA 3</b>

<b>EVIDENCIAS (Señale las evidencias que acompañan y ayudaran a observar los avances)</b>		
<b>VISITA 1</b>	<b>VISITA 2</b>	<b>VISITA 3</b>
FOTO ( ) VIDEO ( ) OTRO ( )	FOTO ( ) VIDEO ( ) OTRO ( )	FOTO ( ) VIDEO ( ) OTRO ( )

<b>FIRMA DE LA DOCENTE Y RESPONSABLE DEL MONITOREO</b>		
<b>VISITA 1</b>	<b>VISITA 2</b>	<b>VISITA 3</b>

### ENTREVISTA (DOCENTES)

**Estimados colegas de la IEI N° 200 NELLY ROJAS DE ARENAS, les solicito su valioso apoyo para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que realizo como parte del Plan de acción, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida.**

1.- ¿Podría describir el grado de compromiso para el trabajo en equipo?

---

---

2.- ¿De todo lo que ha hecho hasta ahora como docente, ¿qué es lo que más le gusta y por qué?

---

---

3.- ¿Cómo se siente cuando es usted monitoreada?

---

---

4.- ¿Qué entiende por enfoque por competencias?

---

---

5.- ¿Qué competencias es indispensable que desarrollen sus alumnos para la vida?

---

---

6.- ¿Considera que las GIAs que se realizan en la Institución Educativa es suficiente y por qué?

---

---

7.-Escriba algunos temas que le gustaría que se abordaran en los Talleres de Actualización docente.

---

---

8.- ¿Cuál de las estrategias que ha implementado en su aula que la calificaría como innovadora?

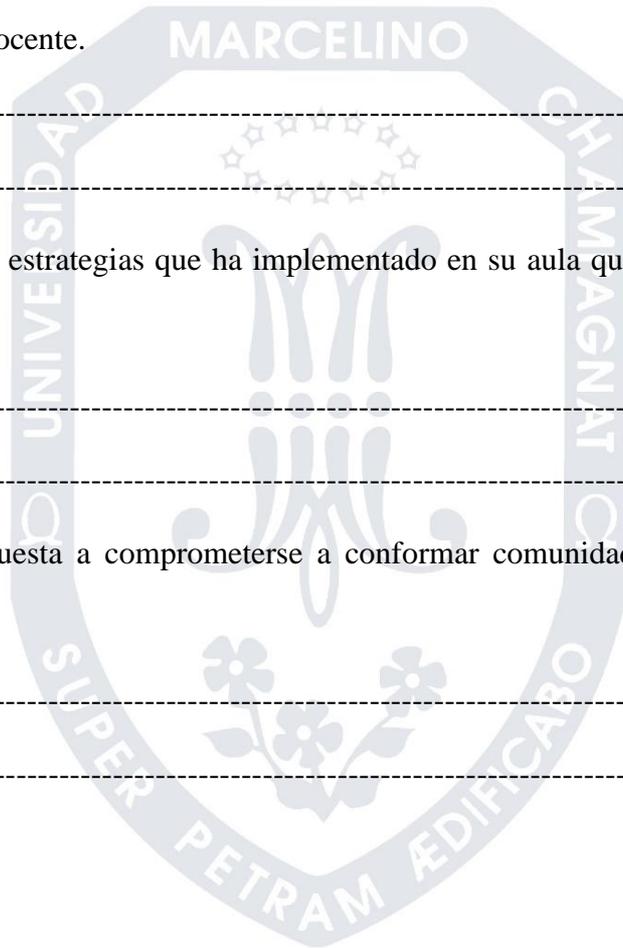
---

---

9.- Estaría dispuesta a comprometerse a conformar comunidades profesionales de aprendizaje?

---

---



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



**COMPROMETIDAS  
CON LA PRIMERA INFANCIA**



**TRABAJO EN EQUIPO**



**TERTULIA PEDAGÓGICA,  
ANALIZANDO EL CNEB**