



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

DISEÑO DE UN PLAN DE MEJORA DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA PARA FORTALECER LA GESTIÓN DEL CLIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CLEMENTE LOPEZ MONTALVAN DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO CALZADA, PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

AUTOR: Carlos López Mendoza

ASESOR: Alex Abelardo Carrero Gonzales

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - San Martín - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijas, Jackelin Eliana y Karla Del Pilar, por ser la fuente de inspiración para seguir con paso firme en este sendero de superación personal y profesional, lo cual me ayudará a brindar un mejor servicio educativo en bien de la sociedad.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Diseño de investigación.....	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	26
4.1.2 Participantes.....	26
4.1.3 Acciones.....	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6 Presupuesto.....	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	32

4.4 Validación de la propuesta.....	34
4.4.1 Resultados de validación.....	34
Referencias.....	36
Apéndices.....	37
Matriz de consistencia.....	37
Árbol de problemas.....	38
Árbol de Objetivos.....	39
Instrumentos.....	40

RESUMEN

El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico constituyen herramientas vitales para mejorar las prácticas docentes en las Instituciones Educativas y solo a través de estos mecanismos de actuación se puede tener una aproximación objetiva de lo que sucede al interior de las aulas en donde se producen las interacciones docentes – estudiantes.

El objetivo del presente Plan de Acción es, precisamente, mejorar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa “Clemente López Montalván” de Calzada.

El diseño de estudio utilizado es el de Investigación Acción Participativa, pues se busca generar cambios a través del protagonismo e interacción entre investigadores y docentes utilizando encuestas y entrevistas a profundidad. Como resultado objetivo se espera mejorar las prácticas pedagógicas y, consecuentemente, alcanzar un servicio educativo de calidad, como principio de la educación peruana.

PRESENTACIÓN

Las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa “Clemente López Montalván”, constituyen una dimensión que ha adquirido importancia en los planes y acciones de los directivos y docentes con el cambio de orientación de la gestión escolar centrada en los aprendizajes. Progresivamente los docentes van cambiando su forma de actuar. Por ejemplo, dos docentes, han solicitado visitas de acompañamiento y monitoreo a su aula, de manera voluntaria, lo cual da muestras de que estos procesos son para su beneficio profesional y como tal de los estudiantes, porque de una buena práctica pedagógica, dependerá la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. A su vez, el encaminamiento del monitoreo y acompañamiento ejecutado desde una postura democrática, conlleva a la construcción de un clima escolar apropiado para el desarrollo institucional.

Lo afirmado líneas arriba, tiene que ver con que se vienen superando las distancias entre el equipo directivo y docentes, apoyándose mutuamente en el propósito de obtener mejores logros de aprendizaje.

El propósito del plan de acción está explicitado en su objetivo, referido al diseño de una propuesta de plan de mejora sobre estrategias de convivencia para fortalecer la gestión del clima en una institución educativa pública del nivel secundario del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín, la misma que debe cumplirse a partir de un conjunto de pasos referidos a la:

- Planificación de jornadas de capacitación sobre estrategias innovadoras para fortalecer la convivencia.
- Implementación de propuestas vivenciales relacionadas a los valores de convivencia.
- Fomentar tertulias para socializar buenas prácticas de convivencia.

El plan de acción tendrá un alcance que beneficiará el desempeño del cuerpo directivo, docentes, estudiantes y padres de familia, los mismos que desde la socialización del plan, han mostrado mucho interés en esta previsión de esfuerzos coordinados, por lo que la participación de estos actores será clave, para el éxito de este propósito. El plazo de ejecución se prevé por espacio de un año 2019, en el mismo distrito y aplicando la metodología del trabajo de investigación acción - participante.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos cuyas denominaciones son las siguientes: Capítulo I: Identificación del problema; Capítulo II: Referentes conceptuales

y experiencias anteriores; Capítulo III: Método y el Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo, se presenta de manera precisa la contextualización del problema, describiendo la situación real y planteada la situación deseada; el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, así como el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo, relacionado a Referentes conceptuales y experiencias anteriores nos referimos a los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema (nacionales e internacionales), así como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el capítulo tercero, abarcamos lo relacionado al método, tipo y diseño de investigación.

El capítulo cuarto, Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, abarca el plan de Acción propiamente dicho, en relación a sus objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos aplicados, recursos humanos y materiales y el presupuesto. Asimismo, este capítulo abarca, la matriz de planificación del Plan de Acción, la matriz de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta y los resultados de validación.

En el cierre del trabajo se concluye consideran las referencias bibliográficas que han servido de marco teórico conceptual y los apéndices.

Finalmente, cabe mencionar que las aspiraciones, expectativas del autor luego de concluido el trabajo académico, es que la institución educativa que me honro en dirigir, cuente con un plan de acción que permita el mejoramiento del clima escolar, mediante el acompañamiento y monitoreo de las acciones pedagógicas teniendo como propósito más alto el de lograr aprendizajes significativos de los estudiantes, en general.

Se concluye la presentación instando a los que accedan a este instrumento de planificación, a fin de que nos hagan llegar sus observaciones y sugerencias que serán de mucha valía. La educación siendo tarea de todos, requiere del compromiso en la acción.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Clemente López Montalván está ubicada en la Av. Central S/N en la localidad de Calzada, distrito de Calzada, Provincia de Moyobamba, región San Martín a 12 km de la ciudad de Moyobamba. Se encuentra ubicada en la zona contigua a la Isla del Amor a 5 cuadras de la plaza mayor de Calzada ocupando un espacio de cuatro hectáreas aproximadamente.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes 12 aulas, una sala de profesores, una biblioteca, un laboratorio, un cafetín, un auditorium, tres servicios higiénicos, un comedor, un almacén, ambientes para dirección, administración, tópicos, psicología, secretaria, sala de coordinadores, una sala de cómputo, dos losas deportivas, un campo de fútbol y áreas en proceso de arborización.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel secundario con una gestión pública en la modalidad Educación Básica Regular, cuenta con una población estudiantil de 260 alumnos entre mujeres y varones, 19 docentes 11 nombrados y 8 contratados todos con título pedagógico o universitario, el equipo directivo está integrado por el Director, 2 coordinadores pedagógicos un coordinador de tutoría un administrador, un coordinador de innovación tecnológica, un psicólogo. Además contamos con un auxiliar de educación dos trabajadores de servicio, una secretaria tres vigilantes, todo este personal trabaja para brindar un buen servicio educativo a los estudiantes que están distribuidos en 10 secciones de primero hasta quinto año de secundaria. Contamos con todos los instrumentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional y otros. Los órganos de apoyo son: Consejo Educativo Institucional, Consejo directivo de la APAFA, Municipio Escolar, sumándose al trabajo los diferentes comités que brindan apoyo directo a la gestión institucional, también se cuenta con convenios con la Municipalidad distrital la Micro Red de Calzada y otras instituciones relacionados con el tema educativo.

El, distrito cuenta con una población de 7 000 habitantes aproximadamente, las principales actividades económicas son: la agricultura, ganadería, turismo y comercio, se cuenta con los servicios básicos en forma permanente. Calzada es un distrito con una población que en los últimos años ha empezado a despertar en el tema de desarrollo social participando activamente en los eventos organizados por diferentes instituciones, notándose que las autoridades organizan a la sociedad para involucrarlos en el desarrollo de sus planes de trabajo.

La economía se sustenta, además de la parte agrícola y ganadera, del ingreso económico que tiene una buena parte de la población que labora en las empresas DON POLLO y ESTEVIA ONE y también del trabajo realizado en las diferentes empresas que ejecutan obras en el distrito.

La geografía se caracteriza por encontrarse en una zona sísmica y por lo tanto de mucho cuidado y preparación para estar atentos a cualquier evento de esta naturaleza, se encuentra ubicada a una altitud de 800 msnm. En los últimos años las autoridades municipales se han dedicado a realizar una labor de rescate y reafirmación de las costumbres y tradiciones del pueblo de calzada, resaltando los aspectos de música, danza, comidas y bebidas típicas, participando en forma activa y dando a conocer a toda la región nuestras costumbres a través de grupos de danza y música. La comunidad cuenta con todos los servicios básicos como agua, luz, desagüe servicio de internet y otros. La situación social se caracteriza por contar con organizaciones que dinamizan a la localidad, como asociaciones de adultos mayores, clubes deportivos, grupos de música y danzas y las continuas actividades que organizan las instituciones como la municipalidad, los colegios, la Micro Red de Salud, la policía nacional e instituciones de otros lugares que tienen presencia en nuestra localidad. La parte económica se dinamiza por las actividades agrícolas, ganaderas y comerciales, sumándose a todo esto los ingresos que perciben buen porcentaje de la población que labora en las empresas DON POLLO y ESTEVIA ONE que tienen presencia permanente en nuestra localidad, agregándose al movimiento económico el ingreso de los trabajadores eventuales en obras que se ejecutan en el distrito, contamos con un buen porcentaje de ciudadanos que se dedican al transporte como autos y motokar. Nos encontramos ubicados en una zona sísmica a 800msnm aproximadamente, rodeado de dos ríos importantes como son el Tónchima y el Indoche en Calzada se encuentra en parte de la llanura del alto mayo. Culturalmente es muy parecido a los de la capital de la provincia, el distrito no cuenta con ninguna institución

de nivel superior, pero la cercanía a otras ciudades hace que los jóvenes tengan oportunidad de contar con las facilidades para continuar sus estudios superiores.

La relación con los padres de familia es muy buena ya que contamos con el apoyo a través de su directiva y de toda la asociación cuando se lo requiere, participan en las reuniones que se les convoca, en las charlas en las escuelas para padres en faenas y otras actividades; asimismo las relaciones con la comunidad son saludables ya que a través de los convenios con las diferentes instituciones se mejora el servicio educativo, sobresaliendo el convenio con el sector salud ya que las políticas educativas están orientadas a mejorar tanto en salud como en educación porque son dos sectores inseparables que permiten el desarrollo de las diferentes comunidades. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en culminar los estudios de educación básica regular para poder continuar con los estudios superiores en otras instituciones de educación superior, los padres tienen muy claro que un joven sin estudios superiores no tendrá muchas oportunidades de competitividad para poder desempeñarse en el ámbito laboral es por eso que su aspiración más grande es que sus hijos cuenten con estudios universitarios o tecnológico, es importante mencionar que buena cantidad de jóvenes que egresan de la secundaria aspiran ingresar a alguna institución castrense.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas a docentes que quieren el cambio y poco a poco se están adaptando a los nuevos modelos educativos que se emanan desde el ministerio de educación, una gran fortaleza es contar con una infraestructura moderna con regular implementación tecnológica ya que nos facilita el trabajo de los docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes contando con áreas verdes que ayudan a pasar momentos agradables durante su permanencia en la institución, además identificamos como oportunidades el apoyo directo de instituciones como la municipalidad, la micro red de salud, la policía nacional el apoyo de otras instituciones de educación superior, contar con poco movimiento vehicular y contar con permanentes actividades culturales que ayudan indirectamente a la formación de los estudiantes. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Dentro del aspecto sociocultural en la localidad del distrito de calzada se realizan diferentes actividades en las que participa activamente nuestra Institución educativa, con la finalidad de rescatar y valorar las costumbres locales, regionales y nacionales para lograr la interculturalidad de los estudiantes. Entre las festividades propias de la localidad más importantes, se encuentran: Sagrado Corazón de Jesús el 6 de junio, San Juan 24 de junio, Virgen de la Natividad 8 de setiembre, Señor de los Milagros 14 de octubre y el Aniversario del distrito el 6 de noviembre. Por otro lado, encontramos al turismo, como otro de los factores que permiten valorar la diversidad geográfica y turística de la comunidad, entre las que más resaltan: El Morro de Calzada y la Isla del Amor. Este último junto a la actividad ganadera, las granjas lecheras y la artesanía forman parte del sustento económico de esta localidad. En la agricultura, destaca la producción de piña y ají. Se considera también una actividad laboral preponderante el empleo que brinda la presencia de dos empresas como son **Don Pollo** y **Estevia One** las cuales dan ocupación a un buen porcentaje de pobladores del distrito de calzada.

El problema trabajado en el presente Plan de Acción, se identificó después de realizar los monitoreos al iniciar el año 2018, específicamente a mediados del mes de mayo y junio. En ellos se pudo detectar que los docentes no adecuaban sus sesiones de clase a las capacidades y competencias que manda trabajar el perfil del egresado de la Educación Básica Regular del Currículo Nacional. Esta falencia educativa quedó certificada, aún más, cuando se hizo la revisión del folder que maneja cada docente, donde se encuentra impreso todo el material de las clases que realiza diariamente. En él se pudo detectar que los docentes sólo se limitaban a copiar, sin realizar ninguna contextualización a la realidad de nuestro distrito, razón por la cual los estudiantes no estaban logrando los propósitos de cada unidad didáctica. Y no era de esperar que una de las causas más importantes, sean encontradas en la misma IE, en este caso, en el mismo Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Es oportuno aclarar que, el directivo, en este caso mi persona, desconocía la verdadera importancia del MAE, y esto llevaba a realizar las visitas al docente al aula, sólo por cumplir, o simplemente por llenar la documentación que los órganos rectores, como la UGEL y la DRE mandaban cumplir. En definitivas no había conciencia del trabajo que se estaba haciendo, sino, sólo el cumplimiento de una rúbrica, nada más.

A través del instrumento aplicado para analizar y reconocer la problemática con sus causas y efectos (entrevista) se descubrió lo siguiente: la mayoría desconocen el proceso completo del MAE, contando con algunos docentes que si están actualizados en lo referente a este tema, sin embargo tienen interés de participar en su implementación porque consideran que es un instrumento de gestión que nos ayudara a obtener mejores resultados académicos. El trabajo del directivo no se vio reflejado en su totalidad en lo referente al compromiso 4: **Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente**. Por lo que se vio necesario replantear el trabajo del MAE. Siendo de mucha utilidad tener presente en nuestra gestión una de las dimensiones de Viviane Robinson: **planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza**, dimensión que está relacionado con el MAE y que al mismo tiempo será de mucha utilidad para mejorar nuestra gestión.

1.3 Formulación del problema

El presente trabajo, en calidad de instrumento de mejora en relación al MAE pretende desarrollar acciones directivas que propongan una alternativa de solución, para que los docentes desarrollen enseñanzas y aprendizajes de calidad: ¿Cómo contribuye el eficiente uso de estrategias de convivencia en el fortalecimiento de la gestión del clima en una Institución Educativa pública del nivel secundario del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es, el deficiente gestión del tiempo, el cual se da por demasiada carga administrativa, la misma que nos conlleva a tener como consecuencia la formación deficiente de niños y niñas que no contribuye a la formación integral de su persona.

Como segunda causa tenemos podemos indicar el deficiente monitoreo por recarga de trabajo administrativo y pedagógico y desinterés por empoderarse del contenido disciplinar, lo que trae como consecuencia la debilidad en el manejo del enfoque por competencias.

La tercera causa es, el deficiente gestión del acompañamiento pedagógico, por lo que el directivo no sistematiza y socializa los resultados del monitoreo de manera oportuna, trayendo como consecuencia el débil trabajo en la planificación y desarrollo pedagógico.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, ya que la Institución Educativa evidencia como fortalezas a docentes con ganas de superación, padres de familia identificados con el desenvolvimiento académico y conductual de sus hijos, infraestructura moderna, áreas verdes que ayudan a mejorar las condiciones de permanencia de los estudiantes en nuestra institución, regular implementación en lo relacionado a las TIC, además identificamos como oportunidades el apoyo de las autoridades, los convenios con otras instituciones como Red de Salud, la tranquilidad en el diario vivir por no ser una ciudad muy grande, contar con todos los servicios básicos, servicio de internet y otros. Como debilidad existente, es la ineficiente clima escolar en la comunidad docente que dificulta la convivencia escolar.

Mediante el presente Plan de Acción, pretendemos solucionar el problema priorizado y con ello desencadenar la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascender a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El presente trabajo, en calidad de instrumento de mejora en relación al MAE pretende desarrollar acciones directivas que propongan una alternativa de solución, para que los docentes desarrollen enseñanzas y aprendizajes de calidad: ¿Cómo contribuye el eficiente uso de estrategias de convivencia en el fortalecimiento de la gestión del clima en una

Institución Educativa pública del nivel secundario del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín?

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente convivencia escolar.	Planificar capacitaciones de estrategias innovadoras para fortalecer la convivencia.	Gestión del MAE	Se desarrollará talleres de concientización a los docentes, sobre la importancia de la convivencia escolar.
Deficiente monitoreo.	Proponer alternativas de sistematización de los valores de convivencia.	Gestión del MAE	-Taller sobre los beneficios del acompañamiento compartiendo experiencias exitosas. -Pasantías de acompañamiento pedagógico.
Deficiente gestión del acompañamiento pedagógico.	Fomentar tertulias para socializar buenas prácticas de convivencia.	Gestión del MAE	Se realizará Capacitación sobre la importancia de la sistematización

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El directivo en su calidad de líder pedagógico debe asegurar que el trabajo dentro de las aulas sea de calidad, que los docentes demuestren en cada una de sus sesiones su profesionalismo dominio de su quehacer diario, no se puede pasar por desapercibido las debilidades o diferencias que se observan en los docentes a través de las acciones de monitoreo acompañamiento, es necesario actuar para mejorar su trabajo como consecuencia lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, siendo los compromisos de gestión escolar los orientados de los objetivos metas a lograr.

La alternativa de solución planteada en el presente plan de acción Propuesta de un plan de Mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación que mejore la gestión curricular en la institución Educativa, esto permitirá que los docentes mejoren su práctica pedagógica en el aula y mejore el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Para lograr cumplir con la alternativa de solución planteada inicialmente, se involucrará activamente a los docentes participando de manera colegiada, permitiendo reflexionar sobre el marco del buen desempeño docente para tener una mejor práctica pedagógica.

Al ejecutar la propuesta de solución al presente plan de acción, los docentes en primera instancia estarán reacios al cambio, pero con la sensibilización continua que se brindará ellos serán los colaboradores directos para cumplir con la meta trazada obtener mejores resultados en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Justificación

El plan de acción tiene por finalidad organizar y ejecutar actividades que ayuden a desarrollar una propuesta del MAE, para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes, su importancia radica en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el fortalecimiento de capacidades de los docentes.

De todos los instrumentos que existe para recoger información objetiva, nos hemos inclinado en esta oportunidad, por una entrevista la misma que nos ha permitido consolidar las causas y consecuencias de esta problemática identificada.

Por otro lado, es preciso aclarar que los resultados del MAE, tienen un trasfondo social, en tanto que trascienden en la I.E. su resultado genera cambios en toda la sociedad por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El plan de acción tiene por finalidad organizar y ejecutar actividades que ayuden a desarrollar una propuesta del MAE, para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes, garantizando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el fortalecimiento de capacidades de los docentes.

La entrevista nos permitió identificar las causas y consecuencias para poder fortalecer el trabajo del MAE en la institución educativa

El MAE nos permite detectar las falencias de los docentes en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, convirtiéndose en un medio muy eficaz para mejorar el desempeño académico del docente en el aula.

La repercusión directa del MAE es la mejora de la práctica docente y por consecuencia mejores resultados en la formación de los estudiantes, trascendiendo el ámbito institucional. Lo que nos Conlleva de forma indirecta a la formación de personas con valores humanos y una buena formación académica, permitiéndole afrontar

El plan de acción tiene por finalidad organizar y ejecutar actividades que ayuden a desarrollar una propuesta del MAE, para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes, garantizando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el fortalecimiento de capacidades de los docentes.

El MAE nos permite detectar las falencias de los docentes en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, convirtiéndose en un medio muy eficaz para mejorar el desempeño académico del docente en el aula.

La repercusión directa del MAE es la mejora de la práctica docente y por consecuencia mejores resultados en la formación de los estudiantes, trascendiendo el ámbito institucional. Lo que nos Conlleva de forma indirecta a la formación de personas con valores humanos y una buena formación académica, permitiéndole afrontar los problemas que se le presenten con criterio sólido y buenas decisiones.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

El MAE es un instrumento pedagógico que nos permite mejorar la práctica docente. Sus estudios se remontan a unos 10 años atrás, monitorear va de la mano con el acompañamiento y la evaluación, son elementos que van intrínsecamente relacionados tanto así que uno no tiene valor sin los otros. Dentro del sistema educativo el MAE, ha sido objeto de investigación con el único propósito de mejorar la práctica docente. En este sentido muchos son los autores que han permitido exponer cual es la verdadera naturaleza del MAE en el desarrollo del aprendizaje. Encontramos en esta línea de investigación pedagogos y profesionales entendidos en la materia tanto del ámbito nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Mejorar la educación es uno de los propósitos de todo agente educativo ya sea institucional o profesional, sin embargo no es un trabajo fácil puesto que su complejidad dificulta subsanar todas las falencias a la vez. Este es el caso de algunos investigadores nacionales en investigación que se han esforzado por levantar observaciones de algunos elementos educativos más importantes, siendo el que más sobresale el MAE. De los diferentes investigadores los que más sobresalen son:

Cajahuarina, R. (2015). La investigación tiene como propósito describir y analizar las esencias de las experiencias vividas de los docentes del nivel primario del Callao y Lima, gracias a la intervención del programa de acompañamiento pedagógico. Con la finalidad de transformar la práctica educativa, a través del método fenomenológico hermenéutico.

El estudio se desarrolló en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo en el diseño fenomenológico hermenéutico. Se trabajó con una muestra intencionada por conveniencia conformada por seis docentes con experiencia de acompañamiento pedagógico, mediante descripción de anécdotas, entrevistas conversacionales y observación de cerca. Asimismo, permitió, a partir del análisis e interpretación descubrir significados individuales y grupales, valga como ilustración la reflexión, ansiedad, optimismo, etc; constituyendo como unidad temática general, la esperanza. En efecto, dentro de la fenomenología filosófica trabajada por Husserl, señala como abordar la realidad en base a la referencia interna del sujeto, el método hermenéutico de Dilthey: todo conocimiento es comprender históricamente el conocimiento. Asimismo, la fenomenología hermenéutica en educación según Max Van Manen, Raquel Ayala y Miguel Martínez, orientan el estudio mediante un proceso ordenado de experiencias. La esperanza abordada desde la mirada de Erich Blöchl. Expresa: la esperanza de los docentes en el acompañamiento pedagógico es un estado de ser, de aprender y conservar como fuente de toda transformación pedagógica.

Bellido G. Roberto S. Ponce M. Martha I.(2015). Teorías implícitas sobre la evaluación de los aprendizajes en docentes de primaria de Puno. La investigación tuvo como propósito conocer, comprender e interpretar teorías implícitas sobre la evaluación de los aprendizajes en docentes de primaria por medio de estudio de casos, para tal se tomó en cuenta los aportes de Juan Ignacio Pozo Muncio, quien señala las siguientes teorías: directa, interpretativa, constructivista y posmoderna. La investigación se enmarca en el paradigma naturalista de enfoque cualitativo, nivel descriptivo, siendo la unidad de análisis cuatro docentes del V ciclo de una Institución Educativa Primaria de Puno. Se utilizó la técnica de observación, entrevista semiestructurada y el análisis documental para el procesamiento, estudio y triangulación de la data. La teoría implícita predominante es la directa con rasgos de la interpretativa y la constructivista manifestada en tres docentes. Solo en uno de ellos predomina la teoría constructivista con rasgos de interpretativa.

Romero, R. (2015). Este trabajo documenta la investigación sobre la evaluación de la práctica docente y el impacto que ésta tiene en el crecimiento del trabajo profesional de los maestros en el Liceo Salvadoreño. El objetivo principal es descubrir, a partir de la opinión de los maestros, de los estudiantes y los coordinadores, qué influencia tiene la

evaluación de los profesores en su trabajo profesional. En el marco teórico se presentan los fundamentos de la evaluación y de la práctica de los profesores, así como la importancia en el crecimiento de la forma de hacer el trabajo docente. La investigación es de un enfoque fenomenológico, el instrumento que se utilizó para recopilar la información fueron entrevistas a coordinadores, profesores y alumnos; se entrevistó a maestros que desarrollan su trabajo desde curso grado hasta segundo año de bachillerato. Para el análisis de los datos se elaboró una matriz de categoría donde se colocó la opinión de las personas entrevistadas. Los resultados indican que en el Liceo Salvadoreño, la evaluación tiene mucha relación con la práctica del profesorado. En las conclusiones se expone la necesidad de fortalecer la evaluación docente para mejorar la práctica del profesorado. Se debe de hacer una evaluación más completa y darle un mejor seguimiento por parte de la dirección y de las coordinaciones. Finalmente se hacen recomendaciones a la Provincia Marista de América Central y al Liceo Salvadoreño. Las recomendaciones van orientadas principalmente a mejorar los instrumentos que se aplican y a hacer una evaluación que abarque mucho más aspectos y entes que intervienen en el proceso educativo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ruiz, D. (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. El Acompañamiento Pedagógico es una de las funciones de la supervisión educativa a través de la cual el docente acompañante proporciona a directores y docentes las herramientas necesarias para la formación integral de los estudiantes. El presente estudio es una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptiva, realizada en el Colegio Liceo Franciscano de la ciudad de Managua, con el objetivo de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. Para la realización del estudio, se tomó como sujetos de investigación al coordinador de la modalidad de secundaria, a cinco responsables de área y a 22 docentes que imparten clase en la modalidad. Resultados:

- En el centro se realiza de forma permanente el registro y control de planes docentes.

- Las visitas al aula de clase son las formas más evidentes del acompañamiento Pedagógico al docente.
- No existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes.
- Sólo dos responsables de área presentaron evidencias del cronograma de visitas al aula de clase de los maestros que integran su área.
- Se constató que la mayoría de los responsables de área tienen su horario de clase muy cargado, lo que limita asumir con mayor eficacia el Acompañamiento Pedagógico de los docentes a su cargo.

Al concluir el estudio, se presenta a la comunidad educativa un Plan de Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la labor docente en la modalidad de secundaria del Liceo Franciscano, como una alternativa que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro.

Ortiz, R. (2014). Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” Departamento de Managua distrito iii, turno vespertino, en el ii semestre del año 2014. En la presente investigación, se aborda el “Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014. Para el estudio se contó con la debida autorización de la directora del Centro Escolar, la que no dudó en brindar todo su apoyo a las docentes y estudiantes que le solicitamos. La importancia del estudio radica, en que el director como acompañante pedagógico en su labor, diaria, debe suscitar también a la actualización de conocimientos sobre el nuevo currículo y así poder actuar correctamente en cada campo que se desea acompañar (ambiente escolar, administrativo, técnico y docente), para brindar un asesoramiento oportuno al docente sobre las técnicas y los métodos.

El enfoque es cuantitativo con implicaciones cualitativas, es de carácter Correlacional, Retrospectivo y Prospectivo, porque se presentó una propuesta de plan de capacitación. Se seleccionó para el estudio a la directora, docentes y una muestra de 45 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Entrevista, encuesta y revisión documental. En los resultados de la investigación, se obtuvo que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta

el MINED, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignatura principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno. Ante las dificultades se brindan recomendación a la directora y docentes y mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de orientación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Mairena, E. (2015). En su informe final de tesis Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas dice: en ese sentido, el Monitoreo Pedagógico permite:

- Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno de los procesos enseñanza aprendizaje y sus factores asociados.
- Tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos, con énfasis en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.
- Reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

Existen innumerables definiciones y opiniones sobre supervisión educativa, pero todas coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje; su papel fundamental es el mejoramiento de la instrucción y la evaluación del docente[...]Los aspectos antes mencionados ayudaron para concebir un concepto de supervisión como un proceso de gestión la cual tiene por objeto conocer las funciones que realizan los docentes, para ayudarlos y orientarlos, en un ambiente de colaboración que ayude al docente a mejorar su desempeño laboral en el proceso educativo, el mismo además proviene de un proceso

de planificación el cual nos brinda las técnicas y procedimientos a seguir para lograr la calidad en la educación. (p. 17,18)

Es importante lo que comenta la autora al referirse al Monitoreo, el mismo que permite realizar un seguimiento, registro y análisis oportuno de la enseñanza y aprendizaje, tomar decisiones estratégicas y reportar los resultados para obtener nuevas propuestas y alternativas de mejora.

Incháustegui, C.(2018). en su artículo Acompañamiento Docente para Liderar la Educación menciona: El acompañamiento es un proceso mediante el cual, el docente durante su experiencia en aula recibe una constante asesoría a través de la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo realizado por facilitadores con el fin de mejorar su desempeño en aula, apoyándose en la documentación para lograr un cambio en sus mentalidades, competencias y conocimientos que imparta, pero que además de ello lo enriquezca durante su práctica.(p.17)

Es oportuno mencionar que el acompañamiento es el asesoramiento que brinda el directivo al docente mediante la observación y el diálogo permitiendo enriquecer el trabajo en aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: propuesta de un plan de mejora de estrategias del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en una institución educativa pública, de la localidad San Juan de Tangumí, distrito calzada, provincia Moyobamba, región San Martín 2019, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 00801, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, porque está sujeto a cambios o modificaciones, es flexible porque se puede adecuar a las diferentes necesidades, es dinámico porque promueve la participación activa de los agentes involucrados y holístico, porque también promueve la integración del directivo y docentes.

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado, y un programa para resolverlo (p. 472), expresado en una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para mejorar los desempeños de los docentes y por consiguiente la calidad de los procesos pedagógicos, en el marco de la gestión curricular, considerando la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuado manejo de estrategias de convivencia no permite el fortalecimiento de la gestión del clima en una Institución Educativa pública del nivel secundario del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín, 2019. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como planificar estrategias adecuadas de convivencias escolares para fortalecer el desempeño docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Clemente López Montalván del distrito de Calzada Provincia de Moyobamba región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad de servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas incluyendo los más pequeños para lograr paradigmas útiles con el Proyecto Institucional.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso que ha permitido por un lado mejorar la práctica del liderazgo pedagógico del Director y por otro lado comprometer a los docentes en aplicar en su práctica pedagógica las acciones en que han sido capacitados.

4.1.1 Objetivos

A partir de la identificación del problema en nuestra casa de estudios “Clemente López Montalván” “*Deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación*”, se estableció realizar un plan de trabajo que permita analizar, argumentar y sustentar una posible solución a partir de metas u objetivos claros y específicos, que de una u otra manera, nos guíen en la solución del problema.

Objetivo general:

Conocedores de nuestra realidad educativa y de la importancia que tiene en ella, el MAE, se ha fijado como objetivo general la siguiente propuesta: Diseño de una propuesta de un plan de mejora de estrategias de convivencia para fortalecer la gestión del clima en una Institución Educativa pública del nivel secundario del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín.

Objetivos específicos:

Para lograr el objetivo general, es necesario desarrollar un conjunto de pasos que intrínsecamente relacionados van a ser posible el propósito fijado. En esta oportunidad lo vamos a denominar objetivos específicos, tal y como se detallan a continuación:

- Planificar capacitaciones de estrategias innovadoras para fortalecer la convivencia.
- Proponer alternativas de sistematización de los valores de convivencia.
- Fomentar tertulias para socializar buenas prácticas de convivencia.

4.1.2 Participantes

El presente Plan de Acción tiene como participantes a todos los agentes profesionales que comparten clases en cada una de las aulas. De ellos dependen, en gran parte, levantar la observación identificada en relación al MAE. Es responsabilidad de todos, precedido del director, hacer que este instrumento educativo sea eficaz y eficiente. A continuación, se detalla los datos de los docentes:

Apellidos y Nombres de los docentes	Edad	Tiempo de servicio en la I.E.
LÓPEZ MENDOZA, Carlos	48	25
TORRES TORRES, Felisandro	49	28
VARGAS MEJIA, Henry Alembert	47	25
LLAMO GUERRERO, Gliserio	57	28
PINEDO ALVARADO, Robinson	56	30
ROJAS RODRIGUEZ, Rossana	51	27
RODRIGUEZ TORRES, Luis	48	27
RODRIGUEZ TORRES, Manuel	50	27
BARON ARAQUEDA, Oscar Artemio	63	33
VERA RENGIFO, Moises Elias	33	10
CASTAÑEDA PAREDES, Lleni Claribel	36	12
IZQUIERDO VASQUEZ, Jose Angel	33	10
RODRIGUEZ VALLES, Wilser	48	20
LABAN BARDALEZ, Giovana Ruth	40	12
LLANOS RAMIREZ, Darcy Kayleen	31	5
YESQUEN MACALOPU, Ana Cecilia	34	8
PEREIRA DIAZ, Lisseyne	36	2
PORTOCARRERO FERNANDEZ, Clarita de Milagros	58	12
BECERRA CULQUIMBOZ, Luis Antonio	31	3
TICLIAHUANCA CANO, Pedro	34	4

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar capacitaciones de estrategias innovadoras para fortalecer la convivencia.	Deficiente convivencia escolar.	Se desarrollará talleres de concientización a los docentes, sobre la importancia de la convivencia.
Proponer alternativas de sistematización de los valores de convivencia.	Deficiente monitoreo.	Proponer alternativas de sistematización de los valores de convivencia.
Fomentar tertulias para socializar buenas prácticas de convivencia.	Deficiente gestión del acompañamiento pedagógico.	Se realizarán Capacitaciones sobre la importancia de la sistematización

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 01

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Encuesta

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

Recursos materiales

Listar todo lo que corresponda a bienes

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo

Docentes del nivel primario

20 Padres de familia de 3° y 4° grado

Recursos materiales Plumones.

Papelotes

Papel bon

Fotocopias

Refrigerio

Laptop

Proyector

Cinta masketape

Listar todo lo que corresponda a bienes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación se contará con el apoyo económico de la APAFA, ingresos propios de la Institución Educativa, así como también con las gestiones realizadas a la municipalidad distrital.

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Se desarrollará talleres de concientización a los docentes, sobre la importancia de la convivencia.	Papel bond, papelotes, laptop, plumones, cinta masketape, refrigerio	02	S/. 260.00	Recursos propios
Talleres sobre los beneficios del acompañamiento compartiendo experiencias exitosas.	Papel bond, papelotes, laptop, plumones, cinta masketape, refrigerio	03	S/. 100.00	APAFA
Pasantías de acompañamiento pedagógico	Transporte	01	S/. 30.00	Recursos propios
Se realizarán Capacitaciones sobre la importancia de la sistematización	Papel bond, papelotes, laptop, plumones, cinta masketape, refrigerio	03	S/. 350.00	Municipio

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° XX

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Rediseñar plan de mejora de estrategias de convivencia para fortalecer la gestión del clima en la institución educativa pública clemente López Montalván del nivel secundario del distrito calzada, provincia de Moyobamba, región san Martín, 2019.	Planificar capacitaciones de estrategias innovadoras para fortalecer la convivencia.	Se desarrollará talleres de concientización a los docentes, sobre la importancia de la convivencia.	Equipo directivo	Recursos de la IE	x	x										
	Proponer alternativas de sistematización de los valores de convivencia.	Proponer alternativas de sistematización de los valores de convivencia.	Equipo directivo	Recursos de la IE			x	x	x	x						
	Fomentar tertulias para socializar buenas prácticas de convivencia.	Se realizarán Capacitaciones sobre la importancia de la sistematización	Equipo directivo	Recursos de la IE								x	x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.



Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar capacitaciones de estrategias innovadoras para fortalecer la convivencia.	Se desarrollará talleres de concientización a los docentes, sobre la importancia de la convivencia.	% de docentes que participan en talleres.	100%		X		Lista de asistencia Acta		
Proponer alternativas de sistematización de los valores de convivencia.	Proponer alternativas de sistematización de los valores de convivencia.	Número de docentes que participan en los talleres realizadas	20		X		Lista de asistencia Acta fotografías		
Fomentar tertulias para socializar buenas prácticas de convivencia.	Se realizarán Capacitaciones sobre la importancia de la sistematización	% de horas planificadas de trabajo colegiado, desarrolladas al año	100%		X		Lista de asistencia Acta Fotografías	Docentes poco comprometidos con la visión y misión institucional	

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



REFERENCIAS

1. Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
2. Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
3. Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
4. Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
5. Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
6. Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
7. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.
8. Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
9. Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).
10. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

APÉNDICES

Apéndice 1

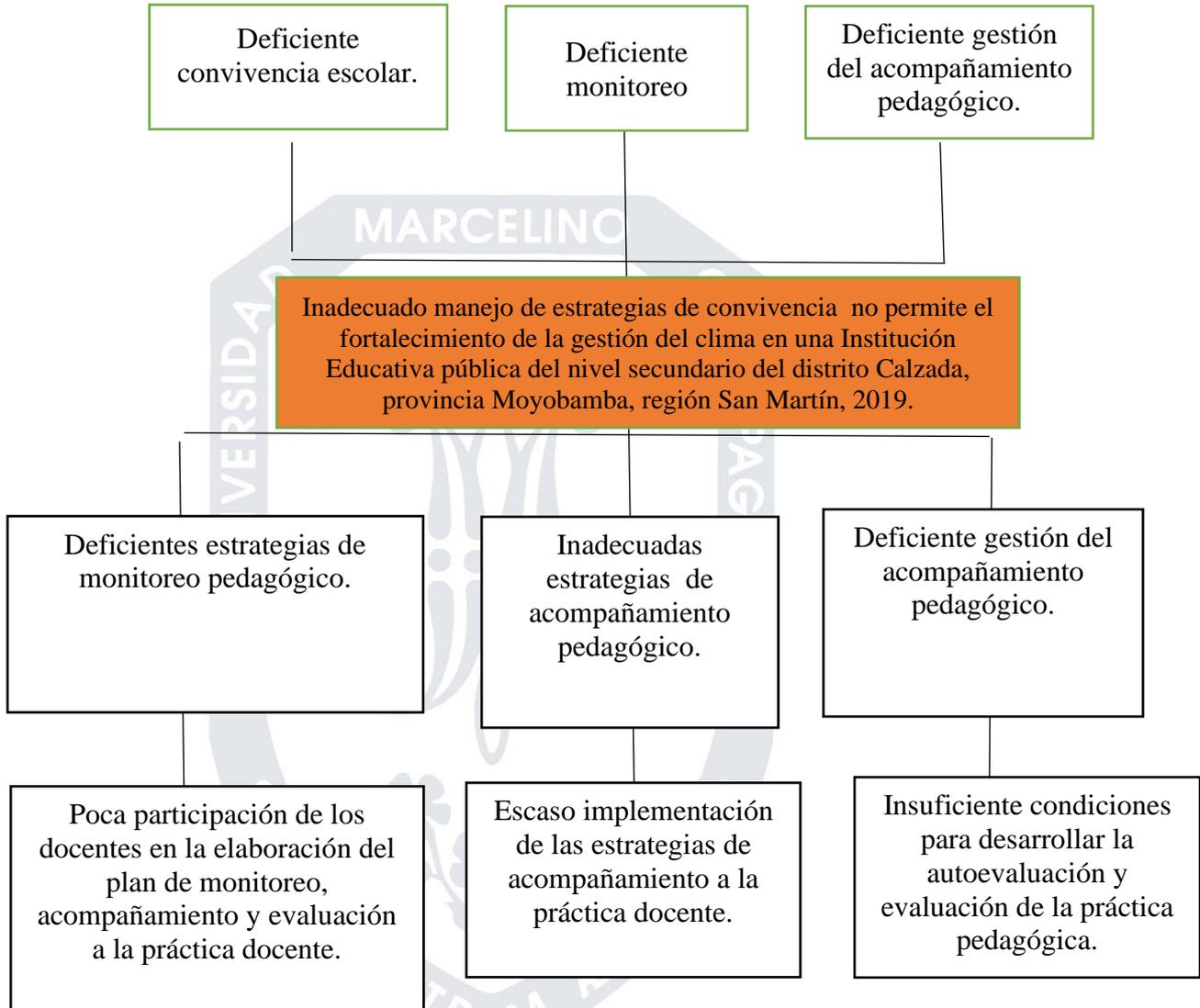
Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuado manejo de estrategias de convivencia no permite el fortalecimiento de la gestión del clima en una Institución Educativa pública del nivel secundario del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuye el eficiente uso de estrategias de convivencia en el fortalecimiento de la gestión del clima en una Institución Educativa pública del nivel secundario del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín?	Diseño de un plan de mejora de estrategias de convivencia que fortalezca la gestión del clima en una Institución Educativa pública del nivel secundario del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín.	Diseño de una propuesta de un plan de mejora de estrategias de convivencia para fortalecer la gestión del clima en una Institución Educativa pública del nivel secundario del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar estrategias innovadoras para fortalecer la convivencia. • Proponer alternativas de sistematización de los valores de convivencia. • Fomentar tertulias para socializar buenas prácticas de convivencia. 	<p>Enfoque: Investigación cualitativa</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnica: La entrevista</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p>



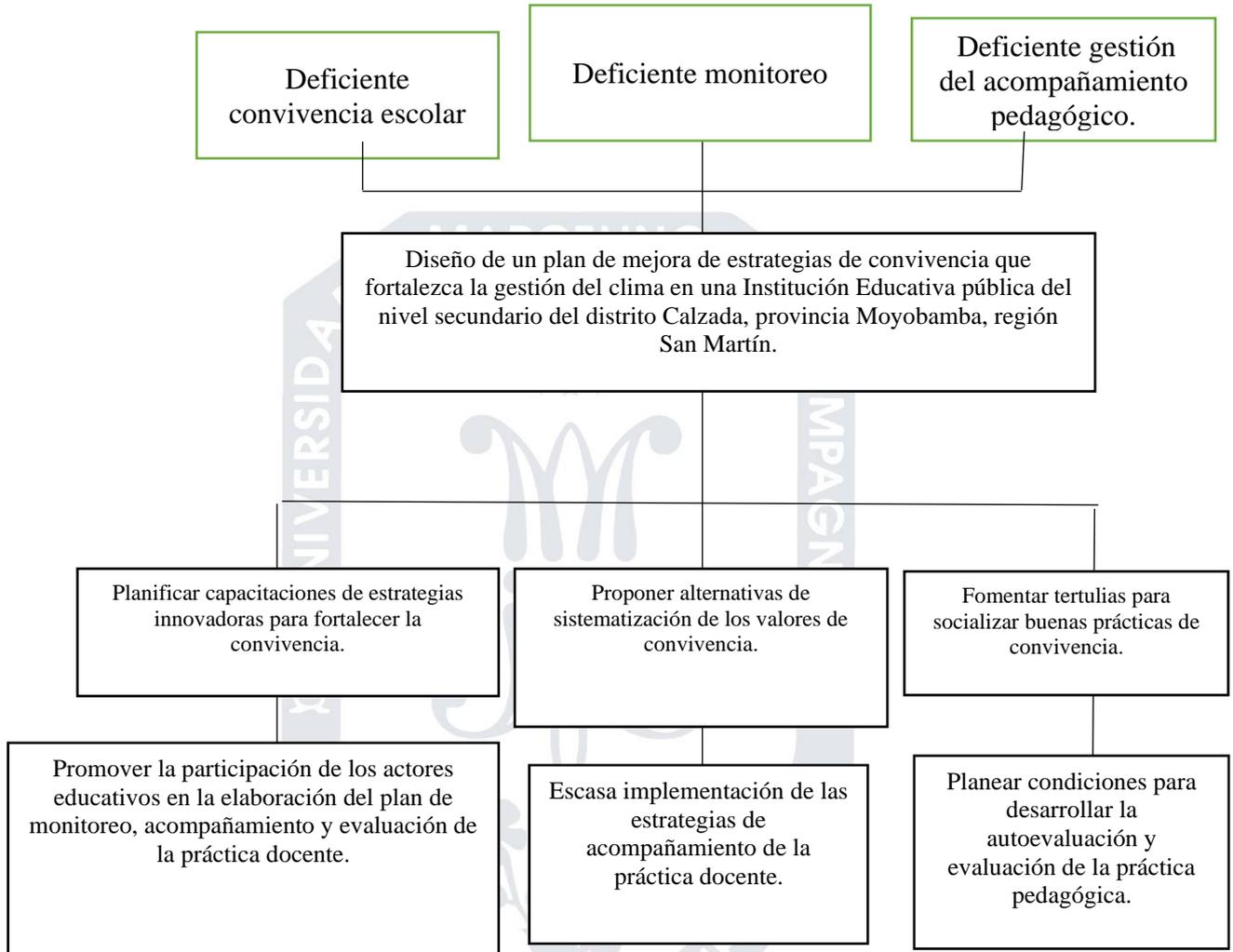
APÉNDICE 2

Apéndice B: Árbol de Problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : _____
- 1.2. Dirección : _____
- 1.3. Código Modular : _____
- 1.4. Nivel : _____
- 1.5. Grado : _____
- 1.6. Docente : _____
- 1.7. Modalidad : _____
- 1.8. UGEL : _____

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. nos brinde ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Cuáles son los elementos que consideras importantes para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



