



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MAE DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40239 NICOLÁS DE PIÉROLA VILLENA DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ – AREQUIPA

AUTOR: Oscar German Llerena Vivanco

ASESOR: Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi amada esposa y mis señoritas hijas,
por ser quienes me inspiran a seguir
adelante cada día.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
2.2.1. Dimensión curricular	23
2.2.2. Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	36

4.1.1	Objetivos.....	40
4.1.2	Participantes.....	40
4.1.3	Acciones.....	41
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6	Presupuesto.....	44
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	47
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
4.4	Validación de la propuesta.....	54
4.4.1	Resultados de validación.....	54
	Referencias.....	56
	Apéndices	59
	Matriz de consistencia	
	Árbol de problemas	
	Árbol de Objetivos	
	Instrumentos	
	Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente plan de acción titulado Gestión curricular a través de la implementación del plan de MAE en el área de comunicación del nivel de educación primaria en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena de la provincia de Camaná – Arequipa tiene como propósito mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes a través de un liderazgo pedagógico en la que los actores de la comunidad educativa participan en un proceso liderado por los directivos coordinando y contribuyendo al logro de los resultados y metas de la institución teniendo como objetivo general, Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de MAE en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, en la provincia de Camaná-Arequipa.

La población está conformada por 12 docentes del nivel primario, se trabaja con el total de la población, los instrumentos que se utilizaron fueron entrevista de profundidad, cuestionario, ficha de monitoreo y ficha de acompañamiento. El tipo de investigación es educacional, descriptivo propositivo. Una de las principales conclusiones del presente plan de acción es de optimizar la gestión curricular con liderazgo democrático y participativo para utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos que tiene la institución educativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: *Acompañamiento - gestión curricular – monitoreo – liderazgo pedagógico*

PRESENTACION

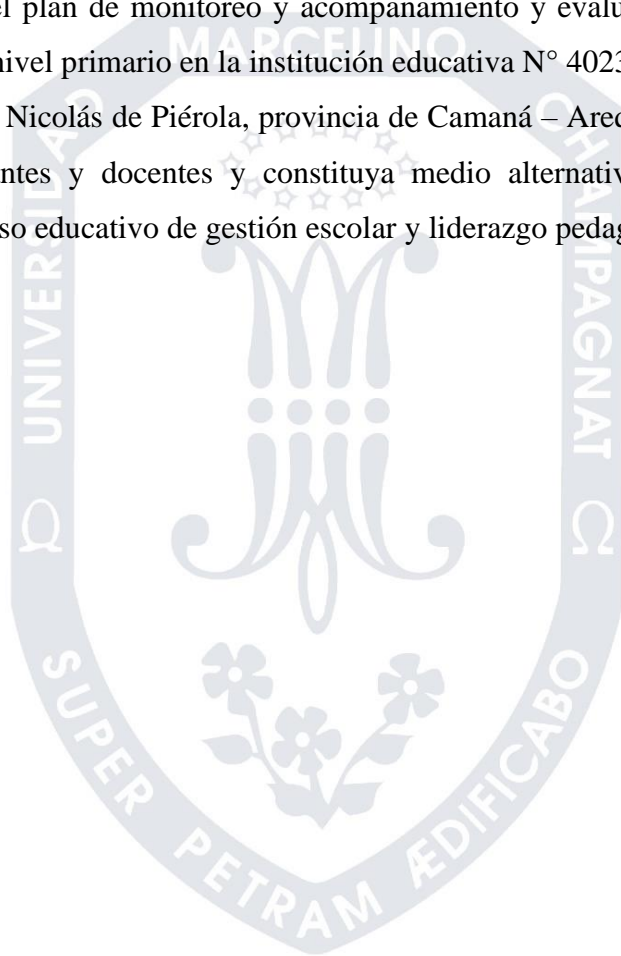
Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná – Arequipa, para lograr aprendizajes significativos con el acompañamiento en el desarrollo de los procesos, tener la participación de estudiantes interesados por los aprendizajes al desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación y mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación para que los estudiantes desarrollen eficientemente sus competencias comunicativas.

El primer capítulo nos muestra los resultados de la prueba ECE que se aplicó el 2016 en la Institución Educativa N° 40239 “Nicolás de Piérola Villena” a los alumnos de segundo grado de primaria se tuvo resultados bajos en comunicación el mayor porcentaje estudiantes están en inicio, se hace necesario planificar, ejecutar y asumir compromisos con los docentes para el realizar el monitoreo acompañamiento y evaluación desde una mirada formativa para el docente, por lo antes mencionado se formula el siguiente problemática: Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná –Arequipa.

El segundo capítulo se ha considerado a tres antecedentes nacionales y tres antecedentes internacionales los cuales fundamentan y son sustento teórico de este trabajo de investigación los cuales tienen como en común con nuestro plan de acción dimensión la gestión curricular y monitoreo y acompañamiento pedagógico en sus investigaciones. El tercer capítulo nos muestra el tipo de investigación que se ha aplicado y está orientada a solucionar problemas del quehacer directivo, por ello, la singularidad del trabajo investigativo de implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), que tenga como propósito mejorar práctica docente. El cuarto capítulo está referido al desarrollo y ejecución del plan de acción para lo cual se ha propuesto acciones, que se constituyen en el componente operativo del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. Asimismo, se considera importante

en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas, para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

Finalmente esperamos que el presente Plan de Acción Gestión Curricular a través de la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná – Arequipa, sirva de ayuda a nuestros estudiantes y docentes y constituya medio alternativo de resolución de problemas al proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40239 “Nicolás de Piérola Villena”, se encuentra ubicada en la Av. Nicolás de Piérola Villena a dos cuadras de la Plaza de Armas de San Gregorio capital del distrito de Nicolás de Piérola, Provincia de Camaná, Región Arequipa; es uno de los ocho distritos de la provincia de Camaná y limita por el oeste con el distrito Mariscal Cáceres, por el sur con el distrito José María Quimper y por el este con el distrito de Samuel Pastor. El territorio del distrito Nicolás de Piérola tiene como recursos económico: la agricultura dedicándose a la siembra del arroz, frejol, cebolla maíz; la ganadería, la extracción de agregados para construcción y la pesca de camarón en el río entre otros.

La economía de los padres de familia se sustenta en su mayoría en la agricultura y pesca de camarón en el río; y una minoría de padres de familia se dedican a la minería informal, estas actividades sirven para solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades de los estudiantes, familias y población en su conjunto, las viviendas en un 80 % son de material noble y 20 % de caña y hachón, teniendo escasas de agua potable ya que solo suministran dos horas al día. Los padres de familia del distrito, son del lugar y otros emigrantes de la sierra, no tienen hábitos de lectura y por otro lado no tienen espacios acondicionados en los domicilios para promover la lectura en los estudiantes; no contribuyen con la educación de sus hijos, trabajan todo el día y prácticamente toda la tarde los estudiantes están solos y en otros casos viven solo con el papá o con mamá.

La Institución Educativa N° 40239 “Nicolás de Piérola Villena”, atiende dos niveles educativos: en educación primaria 303 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado y en educación secundaria 167 estudiantes distribuidos del primer al quinto grado, con un total de 470 estudiantes en los dos niveles; un director, un subdirector, una auxiliar de educación, de laboratorio, una secretaria, cuatro personal de servicio y 300 padres de

familia. Como parte de la infraestructura, la Institución, cuenta con un pabellón de doce aulas para educación primaria, siendo 12 docentes en el nivel indicado y siete aulas nivel secundario en regular condición, se cuenta con ambiente para el funcionamiento de biblioteca, laboratorio de ciencias, una loza deportiva compartida para ambos niveles, entre otros.

De acuerdo a los resultados de la prueba ECE los estudiantes presentan logros bajos en comprensión lectora es así que de 45 estudiantes de segundo grado que se les aplicó la prueba ECE el 2016 el 68,9 % obtuvo nivel satisfactorio, 31.1 % en proceso y el 00.0 % en inicio, lo que evidencia que la práctica docente en el área de comunicación falta lograr el desarrollo de las competencias comunicativas en una tercera parte de los niños. La comunidad demanda estudiantes con mejores competencias comunicativas y frente a la evidencia , se identificó el problema de los aprendizajes insatisfactorios en el área de comunicación ;por ello la necesidad de atender esta problemática ejecutando un monitoreo, acompañamiento y evaluación centrado en la escuela y con sentido crítico reflexivo conforme a lo demandado en el compromiso de gestión 4 relacionado al monitoreo y acompañamiento, brindando una educación de calidad con docentes capacitados como lo exige el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprende las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros con estudiantes que empleen sus capacidades comunicativas; por ejemplo en las veladas literarias que tuvieron auge y que han ido decayendo, pero que siguen siendo el clamor del pueblo.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, es que cuenta con docentes comprometidos e identificados con la Institución Educativa, con capacitación continua y abiertos al cambio; dos directivos con grado académico de magister en administración de instituciones educativas y capacitados por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, habilidades interpersonales y competencia organizacional Los estudiantes muestran entusiasmo, predisposición por actividades artísticas y deportivas, respetuosos; existe un buen clima institucional. Se cuenta con el Consejo Educativo Institucional, Comisión de Convivencia escolar, Tutoría, Comité de Gestión de Riesgo,

Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia, comités de aula quienes coordinan con la dirección, para afrontar las necesidades de la Institución Educativa; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud, con el I.S.P. la Inmaculada, Municipalidad distrital de Nicolás de Piérola.

Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa con liderazgo pedagógico del directivo tal como lo señala las dimensiones de Viviane Robinson desde el establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes como el desarrollo de habilidades comunicativas, una educación integral formadora de estudiantes investigadores, creativos, críticos, autónomos con calidad humana y responsabilidad ambiental que resuelvan problemas de su vida cotidiana, teniendo en cuenta los valores y por ende a mejorar la calidad de vida de la población

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El año 2015 en el Perú se aplicó la prueba PISA revelando que el Perú ha mejorado sus resultados pero estos no son suficientes, es así que la prueba ECE que se aplicó el 2016 en la Institución Educativa N° 40239 “Nicolás de Piérola Villena” a los alumnos de segundo grado de primaria se tuvo resultados bajos en comunicación y matemática, lo que fue preocupación por estos resultados es así que en la jornada de reflexión se analizó los resultados de las evaluaciones de los demás grados haciendo un cuadro histórico del 2016 al 2017 en las áreas de comunicación y matemática.

En el área de comunicación el mayor porcentaje estudiantes están en inicio, con notas entre B y C es decir están en camino de lograr los aprendizajes previstos, se hace necesario planificar, ejecutar y asumir compromisos con los docentes para el realizar el monitoreo acompañamiento y evaluación desde una mirada formativa para el docente, el mismo que

demanda mejorar sus aprendizajes por ello una exigencia del líder pedagógico es aportar las herramientas necesarias y pertinentes al docente para la mejora de su desempeño.

Por lo antes mencionado se formula la situación problemática: Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná – Arequipa.

La cual mantiene estrecha relación con: los compromisos de gestión escolar específicamente con el compromiso 4 referido al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, el problema también se vincula con las dimensiones propuestas por Viviane Robinson (2008), promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, y con el dominio dos del MBDDir, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. El directivo en su calidad de líder pedagógico, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, el directivo con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.

La primera causa que origina el problema priorizado es la Insuficiente gestión en los procesos didácticos del área de comunicación, esta causa se vincula con el factor causal de métodos y procesos referido a la didáctica general ,el cual al no tenerse en cuenta por los docentes, trae como consecuencia estudiantes que no desarrollan eficientemente la competencias comunicativas, pues las sesiones son poco significativas, sin considerar los procesos didácticos no logrando desarrollar de manera eficaz la comprensión de textos. Frente a ello se asume el rol protagónico de liderazgo pedagógico gestionando acciones de mejora como organizar y realizar talleres de capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación, entre otras acciones, esto atendiendo a la dimensión de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente de Vivian Robinson. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje

La segunda causa inadecuado seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación está referida a la práctica docente en el desarrollo de estrategias metodológicas se relaciona con el factor de métodos y procesos referido a la didáctica generando poco interés de los estudiantes por los aprendizajes por ello aparece como prioridad la necesidad de incorporar estrategias que promuevan una interacción más dinámica y participativa entre docentes y estudiantes . Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje

La tercera causa analizada está referida a la escasa orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos el directivo luego de realizar el monitoreo al registrar información de la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente realiza en el aula para facilitar los aprendizajes a los estudiantes es cuando realmente no se le brinda ayuda y orientación al docente para que permita mejorar su práctica docente esto relacionado al factor de formación y Profesionalización referido a la actualización y formación permanente Así mismo el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprende las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros con la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, Gestión curricular; gestión de MAE A través del desempeño 18 Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, nos va a permitir reflexionar con el equipo docente sobre la importancia de recoger e incorporar las diversas estrategias, técnicas y realidades locales, la cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos y facilitar el desarrollo de los procesos didácticos; también esta causa vincula el liderazgo del directivo con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes que propone Viviane Robinson, en sus dimensiones de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

1.3 Formulación del problema

En la Institución Educativa 40239 Nicolás de Piérola Villena se evidencia la Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná –Arequipa, debido a la insuficiente gestión en los procesos didácticos de comunicación, inadecuado seguimiento de la práctica docente, de las estrategias metodológicas en el área de comunicación y escasa orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos. El problema es ¿Cómo contribuir a un adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primaria en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná – Arequipa?

El Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprende las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros con la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes.

Así mismo, el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 2 a través del desempeño 18 Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, nos va a permitir reflexionar con el equipo docente sobre la importancia de recoger e incorporar las diversas estrategias, técnicas y realidades locales, la cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos y facilitar el desarrollo de los procesos didácticos.

Por lo que se debe tomar en cuenta la competencia seis del Marco del buen desempeño directivo que indica que el directivo debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos

al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar la meta de aprendizaje

Para superar el problema priorizado con la fortaleza de contar con docentes comprometidos e identificados con la Institución Educativa, docentes capacitándose, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, se cuenta con el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia escolar , Tutoría, Comité de Gestión de Riesgo, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, además se cuenta con la oportunidad de contar con buenas relaciones y alianzas estratégicas con las autoridades de la comunidad y del distrito de Nicolás de Piérola.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis realizado he visto la problemática priorizada y sus causas se ha determinado como alternativa de solución, implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación para lo cual se tiene el objetivo general, Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná – Arequipa.

A través de la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la tenemos el objetivo específico Optimizar la orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos este a su vez nos va a permitir realizar las acciones de elaboración del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y potencializar el perfil del docente ideal a través del taller del MBDD, esto para revertir la causa de escaso

acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos esto teniendo en cuenta el nivel de compromiso de los docentes.

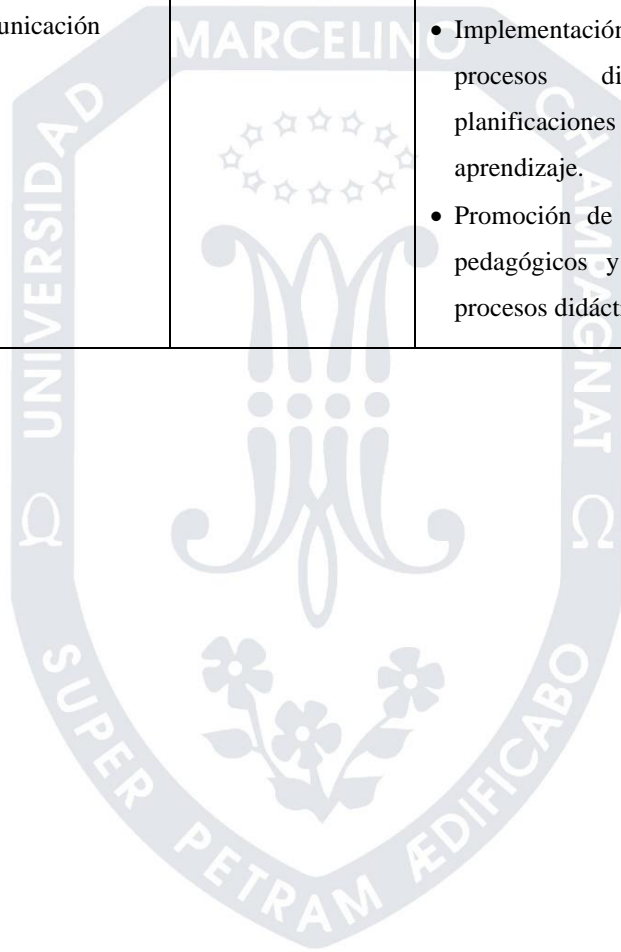
En la dimensión gestión curricular se ha propuesto dos objetivos específicos el primero es desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación para lo cual se ha programado realizar las acciones de implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, promoción de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación e implementación de jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas esto para revertir la causa de inadecuado seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación. El segundo objetivo específico es mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación para lograr esto se ha propuesto las acciones de capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación, dentro de la misma se realizarán las siguientes actividades: implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje y promoción de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos las mismas que ayudaran a revertir la insuficiente gestión en los procesos didácticos de comunicación.

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación en desarrollo de los procesos pedagógicos	Optimizar la orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan del MAE. • Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos. • Potencializar el perfil del docente ideal a través del taller del MBDD.
Inadecuado seguimiento de la práctica	Desarrollar eficientemente el seguimiento de la	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.

<p>docente en las estrategias en el área de comunicación</p>	<p>práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación. • Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas.
<p>Insuficiente gestión en los procesos didácticos del área de comunicación</p>	<p>Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación</p>	<p>Gestión curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación, se realizarán las siguientes actividades: • Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje. • Promoción de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos



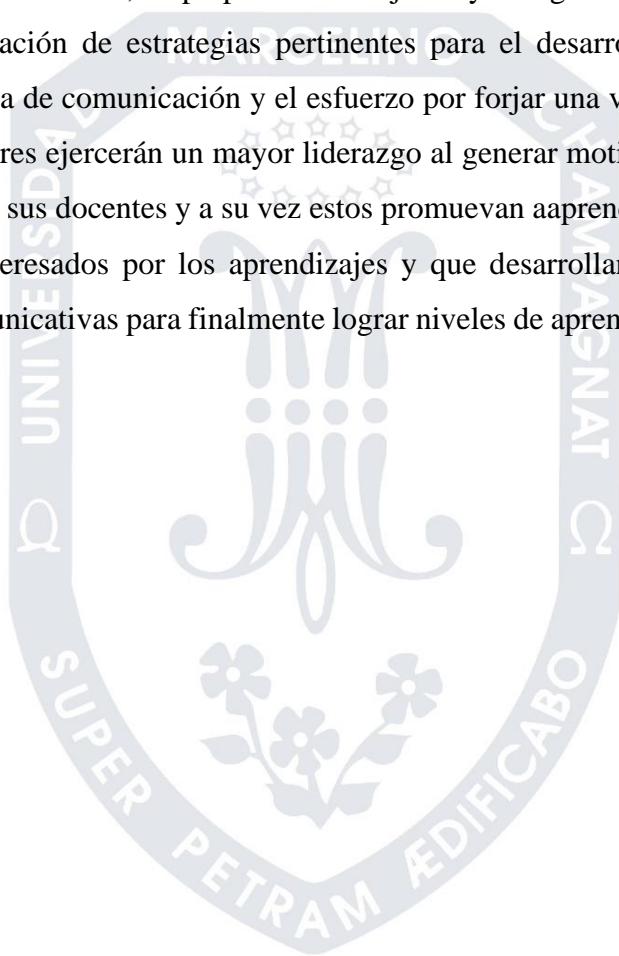
1.5 Justificación

El plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesario resolver. Además, constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención; por lo que es muy útil e importante para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente plan de acción brinda información de interés pedagógico, como soporte para otras investigaciones enmarcados en las variables que se refieren al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, sostén del sector educativo de las Instituciones Educativas. En lo práctico, los resultados obtenidos en la investigación, ofrecen un modelo de cambio y una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del acompañamiento del director de las Instituciones Educativas, implementando además, un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica en la que se busca la mejora continua del desempeño docente en el aula, poniendo énfasis en los aprendizajes de los estudiantes, los mismos que serán monitoreados, a través de la aplicación de diversos instrumentos como lista de cotejo, aplicación de pruebas, portafolios, entre otros que brinden información sobre el aprendizaje de los estudiantes y poder brindar una retroalimentación formativa que nos permita .lograr las competencias que se requieren en cada grado y ciclo de estudios.

La ejecución del Plan de Acción en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, en la provincia de Camaná-Arequipa generará un impacto positivo en varios aspectos del rol del directivo y el quehacer de los docentes como dar importancia y poner en practica la reflexión crítica por parte de docentes y directivos; así como, en la autoevaluación de la propia practica pedagógica y directiva. Ambas acciones son tomadas como mecanismos indispensables para la mejora continua del desempeño de los docentes que impactarán significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, siempre que se desarrollen en las condiciones adecuadas y la cual el director lo garantizara a través de una planificación pertinente y adecuada, no para cumplir con exigencias administrativas, sino para responder a estas demandas.

Así, cuando las tareas del director se orientan por el liderazgo pedagógico y la promoción de los aprendizajes en la escuela, su actividad tiene un impacto positivo sobre el rendimiento académico de los estudiantes, el plan de acción orientara al director de la escuela con que herramientas debe contar que le permitan identificar qué aspectos deben ser trabajados con los docentes de su institución educativa con el fin de generar mejoras, en otro aspecto promoverá el trabajo articulado entre los docentes y los directivos de la institución educativa; que lograra desarrollar la comunicación constante, la supervisión de las clases y la enseñanza, la preparación conjunta y colegiada de la programación curricular, la aplicación de estrategias pertinentes para el desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación y el esfuerzo por forjar una visión común, en este aspecto, los directores ejercerán un mayor liderazgo al generar motivación, compromiso y satisfacción entre sus docentes y a su vez estos promuevan aprendizajes significativos en eestudiantes interesados por los aprendizajes y que desarrollan eficientemente sus competencias comunicativas para finalmente lograr niveles de aprendizajes satisfactorios



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

En este capítulo se presentan los antecedentes nacionales de la investigación del plan de acción, los cuales fundamentan y son sustento teórico de este trabajo de investigación representados por los siguientes autores:

Sudario (2017) Tesis titulada “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las I.E de la Red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016” El objetivo es establecer la relación que existe entre gestión curricular y el aprendizaje del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N°11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal y correlacional. La población objeto de estudio lo constituyeron los 64 docentes del área de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N°11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, provincia y departamento de Lima. El instrumento que se utilizó para este proyecto de investigación fue el cuestionario. Se concluye que existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. $\rho = 0,478$, $p < 0,05$.

El antecedente de investigación está estrechamente relacionado con el nuestro desde nuestro problema priorizado específicamente a la gestión curricular, el cual nos muestra la incidencia de realizar una óptima gestión curricular en la institución educativa para asegurar los buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Robles (2005) trabajo de investigación titulado “Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias”. Los objetivos es caracterizar el proceso de gestión curricular que realizan los docentes y describir el desarrollo de competencias en gestión curricular que han desarrollado los docentes. El tipo de la investigación enmarca dentro del paradigma cualitativo, desde un enfoque humanista interpretativa porque pretende describir la gestión curricular desde la perspectiva y percepciones de los actores involucrados en la misma. Se tomó como muestra a tres centros educativos de barranco. Las técnicas aplicadas en la investigación fueron la entrevista y la observación. Se concluye en que el currículo se constituye en el elemento base del proceso de gestión curricular en las instituciones educativas, éste sigue teniendo una mirada compleja en su comprensión, terminología y tratamiento. Esta falta de comprensión plena, se evidencia en el paralelo conceptual que establecen los docentes entre el currículo por objetivos y el currículo por competencias, considerando que la diferencia entre los mismos solo es cambio de terminología, manteniendo así el viejo esquema de aplicación centrado en contenidos temáticos y no en el desarrollo de competencias que debe caracterizar a este tipo de currículo.

Así mismo, el presente trabajo nos muestra la importancia de la gestión curricular la cual orientara el buen trabajo docente en lo que a programación curricular se refiere o a la deficiencia de los maestros en realizar una adecuada planificación curricular orientada a l logro de competencias.

Vargas (2015) trabajo de investigación titulado: “Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula del segundo grado “A” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°54008 Divino Maestro de Abancay – 2014”. El objetivo de la investigación Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “A” de la institución educativa 54008 “Divino Maestro”. El diseño de investigación permite la orientación de la investigación, presentada en procesos o fases concretas; para el caso de la presente investigación se ha adoptado el planteamiento de Restrepo “Un modelo de capacitación de maestros en servicio, basado en la investigación-Acción Pedagógica”. Los estudiantes que están involucrados de esta investigación son 20 estudiantes de la sección A y la docente del

aula. Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación son la observación, el diario de campo, lista de cotejos, fichas de acompañamiento y monitoreo y fichas de autoevaluación. Concluyendo que el análisis crítico y reflexivo de mi práctica pedagógica directiva permitió identificar mis fortalezas y debilidades en relación a mi función de realizar el monitoreo y acompañamiento a docentes y por consiguiente la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.

Se consideró este antecedente porque nos muestra que a través del acompañamiento y monitoreo se mejora la práctica docente el cual se relaciona con dos de los objetivos específicos del plan de acción considerado para elevar el estándar de calidad de sus prácticas pedagógicas, en un marco de desarrollo profesional.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Del mismo modo, se analizaron los antecedentes internacionales representados por los siguientes autores:

Basto y Guzman (2009) cuyo título de la tesis es "Prácticas de gestión curricular en el colegio Atenas". El objetivo es caracterizar las prácticas de gestión curricular referida al diseño, la ejecución y evaluación en el colegio Atenas I.E.D. El enfoque metodológico de la investigación se desarrolla mediante el enfoque cualitativo-interpretativo. Se tomó una muestra de 10 docentes y el rector del colegio Atenas. Las técnicas aplicadas fueron la entrevista y encuesta. Se llegó a la siguiente conclusión el proyecto educativo institucional, el documento curricular y los demás documentos evaluados revelan que la comunidad académica y particularmente los cuerpos directivos y docentes han estado inmersos en procesos colectivos de planeación, no obstante, es también observable que dichos procesos han sido puntuales y no revelan un proceso de actualización continua generando con esto su descontextualización en el tiempo y la pérdida de compromiso por parte de los miembros de la comunidad académica ante la continuidad en su revisión y ajuste.

El antecedente antes descrito guarda relación con las causas que originan nuestro problema por lo nos demuestra que la gestión curricular debe ser liderada y orientada por los directivos en las instituciones educativas de manera consensuada, involucrando a todos los actores educativos y contextualizada a nuestra realidad actual.

Rodriguez (2017) tesis titulada “Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas en las practicas pedagógicas docentes en establecimientos municipales de Chile. El caso de las regiones Bio Bio y Araucanía – Chile”. El objetivo es analizar la influencia de los procesos de gestión curricular de las unidades técnicas pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes en establecimientos municipales de chile. Diseño de investigación es cuantitativo descriptivo no experimental. La muestra fue de carácter no probabilística o dirigida ya que la finalidad no fue generalizar en términos de probabilidad. Instrumentos aplicados en la investigación fueron la entrevista semi estructurada y el focus group. Llegando a la siguiente conclusión respecto a la gestión curricular: Aquellas con mayor y menor frecuencia, reconocidas como propias de los liderazgos pedagógicos. Donde se concluye que los JUTP son quienes lideran la implementación de todas las prácticas y procesos técnicos - pedagógicos en los establecimientos, las cuales concuerdan con las descritas e investigadas en la literatura para los liderazgos pedagógicos.

En este contexto y relacionado con nuestras dos dimensiones se puede observar que el acertado desarrollo de las buenas prácticas de gestión curricular van a permitir que los directivos a través de un trabajo responsable y planificado articulen los planes de estudio, las planificaciones curriculares e implementación de los mismos en desarrollo de las sesiones y la construcción de los aprendizajes por los estudiantes y teniendo como mediador al docente.

Perdomo(2013) su investigación titulada “El acompañamiento pedagógico parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Ocoatepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar”, el objetivo de la investigación conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en el primer ciclo

de educación básica del distrito escolar N°01 del departamento de Ocoatepeque. El enfoque de la investigación es de tipo Mixto es decir combina las técnicas cuantitativas y las cualitativas para llevar a cabo la investigación. La muestra participante en la investigación son 42 docentes de una población de 25 centros educativos oficiales ,17 centro educativos PROHECO, 28 centros educa todos con un total de 42 directores y 94 docentes. Concluye que el acompañamiento pedagógico ha estimulado la mayor participación de los docentes para alcanzar las metas establecidas por DCNB y en aplicación de los lineamientos de las metas EFA. Esto ha generado resultados positivos en los centros educativos del departamento de Ocoatepeque.

El trabajo de investigación es un referente de mucha utilidad porque nos muestra la importancia de realizar el acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje que realizan los docentes el cual está estrechamente vinculado con nuestro objetivo de implementar el MAE para mejorar la práctica docente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

La alternativa priorizada es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación que responde a un accionar de los compromisos de gestión escolar, especialmente en Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa ;esto aunado a las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, Además de lo estipulado en el MBDDir en todos sus desempeños ,competencias y dominios.

El desarrollo del presente trabajo se implementara las acciones de capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación, se realizarán las siguientes actividades: implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje, promoción de GIAs de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos siendo necesario conceptualizar y definir las dimensiones y los referentes, dándole sustento teórico a nuestro trabajo, se sugiere.

2.2.1 Dimensión gestión curricular

Gestión curricular

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).

La gestión pedagógica curricular se entiende como el conjunto de procedimientos que los docentes realizan para llevar el currículo desde la objetivación (currículo prescrito), pasando por el moldeamiento y adaptación del mismo, hasta la realidad educativa (Zabalza, 2000).

Gestión pedagógica

Ministerio de Educación (2014) definió a la gestión de los procesos pedagógicos como: El conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los

estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia. (p.13).

Este concepto es el que más se adecua para lograr una gestión pedagógica centrada en los aprendizajes que actualmente se está desarrollando en las escuelas liderado por el equipo directivo, todas las acciones del equipo directivo tiene que estar orientada y destinada al objetivo principal que es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en tal sentido, la función principal del director es la pedagógica pasando a segundo plano y no menos importante la función administrativa, ya que ahora el MINEDU está implementado poco a poco con administradores en los colegios, el director se ha trasladado a ser, antes que nada, un líder pedagógico.

Bolívar (2009) sostuvo que gestión pedagógica es: Una dirección centrada en el aprendizaje (*learning-centred leadership*) se relaciona con todo aquel conjunto de actividades (como supervisión) que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo profesores y alumnos. En esa medida el liderazgo pedagógico aboca a una labor —transformadora, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino en ir las alterando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula. (p.2).

Los directivos se tienen que ir actualizando y capacitando, para proponer nuevas estrategias y con adecuadas habilidades interpersonales partiendo de nuestra realidad y potenciar a los talentos humanos a nivel de personal docente y administrativo que se tiene en la institución educativa. Se plantean muchas formas de cómo llevar a cabo el liderazgo pedagógico en las escuelas, pero será un logro significativo si realiza en base a un diagnóstico real y una adecuada planificación curricular creativa y contextualizada.

Batista (2007) sostiene: La gestión pedagógica de los colectivos curriculares se inscribe entre los procesos de mayor trascendencia en la dirección educativa que constituye un factor esencial para formar rasgos de la personalidad que caracterizan al ser humano como

un ser social cognoscente, que puede hacer y convivir movilizando los recursos, conocimientos, habilidades, valores y convicciones en la solución de problemas y en bienestar de la colectividad. (p.101). A través de este concepto el autor respalda nuestra nuestro plan de acción al definir la gestión pedagógica como un proceso que tiene mayor trascendencia en la dirección educativa que en la actualidad se ha convertido en la función principal del líder pedagógico. Si el equipo directivo no genera, promueve ni lidera la gestión pedagógica, no se conseguirá obtener logros significativos en los aprendizajes de los estudiantes como principal objetivo de la escuela.

Estrategias didácticas

Ferreiro (2012), las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Además considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. (pag. 68)

Proceso pedagógicos

Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Estos procesos pedagógicos son (Chávez, 2009):

Motivación: Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. **Recuperación de los saberes previos:** los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad. **Conflicto cognitivo:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes. **Procesamiento de la información:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

Aplicación: es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.

Reflexión: es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje. **Evaluación:** es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

2.2.2 Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

Aquí puntualizo que la alternativa de solución es el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Monitoreo pedagógico

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014)

El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los especialistas o directivos de las IIEE en la gestión escolar. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas de las UGEL, DRE y MINEDU para corregir las desviaciones y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en las II.EE.

El MINEDU brinda asistencia técnica en gestión escolar a directores, jefes de Gestión Pedagógica y especialistas de DRE y UGEL con el objetivo de fortalecer las capacidades regionales y locales, en el acompañamiento y seguimiento a los procesos de monitoreo, para garantizar la implementación de los compromisos de gestión escolar, mientras la DRE brinda asistencia técnica y monitorea la implementación de las Normas Técnicas y los compromisos de gestión escolar en las II.EE., a través de las UGEL. Las UGEL, por su parte, acompañan y monitorean a los equipos directivos de las II.EE. para el cumplimiento adecuado de los compromisos de gestión escolar.

Acompañamiento pedagógico

Se implementara jornadas de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, promoción de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación e implementación de jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas, teniendo en cuenta que el acompañamiento pedagógico es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, haciendo uso de un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce

por medio del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Es también un proceso que permite “brindar soporte técnico, afectivo (emocional- ético y formativo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262) que nos lleva a desarrollar las capacidades de los docentes y lograr la reflexión autónoma y asumir compromisos.

El acompañamiento pedagógico es el proceso clave para la asesoría y retroalimentación de la práctica docente ,el acompañamiento es una estrategia destinada a brindar asesoría a un grupo de docentes facilitándole experiencias que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente a partir de la asistencia técnica, el análisis, el dialogo, la reflexión permanente sobre su práctica para la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Evaluación de la práctica docente

La evaluación es el proceso más neurálgico y completo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Evaluación

Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés evaluar y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008).

¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, que se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.

¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño del estudiante, portafolios del estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos (OCDE, 2011).

Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

Marco del buen desempeño docente

El Marco de Buen Desempeño del Directivo es un elemento esencial de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente

priorizadas por el Sector Educación. En el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016, se propone para el ámbito de la gestión “lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes.” (MINEDU, 2012b, p. 52). De ahí que el primer resultado de la reforma de la institución educativa en este ámbito se refiere a la necesidad de contar con directivos seleccionados, formados y organizados. Así, el Marco de Buen Desempeño del Directivo se convierte en una herramienta estratégica de implementación de una política integral del desarrollo directivo.

Es importante puntualizar que el logro de los dominios y el desarrollo de competencias propuestas se realizará de manera gradual debido a que los directivos requieren de un tiempo determinado para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar capacidades y despertar nuevas motivaciones. Por ello, el Marco de Buen Desempeño del Directivo sugiere insumos para la evaluación de acceso, la ratificación y la implementación de programas de formación a través de las competencias y desempeños que presenta. Los propósitos que determinan el alcance de este documento son establecer una visión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, que revalore la importancia del rol directivo en la escuela, identificar las prácticas de un directivo eficaz, orientando el desarrollo profesional de los directivos y guiar los procesos de selección, evaluación del desempeño, formación y desarrollo profesional de los directivos, MBDD - Ministerio de Educación 2014.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo según el tipo de investigación es educacional, descriptivo propositivo, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación está orientada a solucionar problemas del quehacer directivo, por ello, la singularidad del trabajo investigativo de implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), que tenga como propósito mejorar práctica docente.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La investigación cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), Se involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto.

Es flexible, refiere Hernández (2012), debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo. De otra parte, porque permite modificaciones en función de la diversidad humana y sociedad de las particularidades, necesidades e intereses de grupos poblacionales y etarios a quien se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.

La autora puntualiza que la investigación cualitativa es naturalista; es decir, se enfoca en la lógica propia de la realidad que se pretende analizar, sabiendo que, ésta viene de la construcción social que es creada a través de la interacción de los miembros que la conforman.

Es humanista, señala Galeano (2004), el hombre como especie es su objeto de estudio por excelencia, ya que busca estudiar y analizar sus percepciones, sentimientos, creencias y acciones. Continúa el autor, puntualizando que una característica importante del paradigma cualitativo de investigación es su carácter riguroso, el cual, hace alusión al análisis exhaustivo que realiza de la realidad y del hecho social, teniendo en cuenta el consenso intersubjetivo, dando respuesta de esta manera a las problemáticas relacionadas con la confiabilidad y la validez.

Según Hernández, Fernández Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 7); por tal motivo se escogió este tipo de investigación; ya que, los estudios cualitativos pueden resolver las preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección de información y el análisis de los datos. Por ello, realizar estas actividades sirven, en primer lugar, para descubrir que preguntas se encuentran enfocadas en la investigación; y en segundo lugar, para reformularlas y responderlas.

Por lo tanto, según Leithwood, es necesario motivar y mejorar el nivel de logro en el rendimiento de los estudiantes, incrementar el desarrollo de competencias y capacidades del docente que favorezcan al logro de los aprendizajes a través de estrategias (MAE) que permitan emplear metodología activa y las condiciones necesarias para lograr las metas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

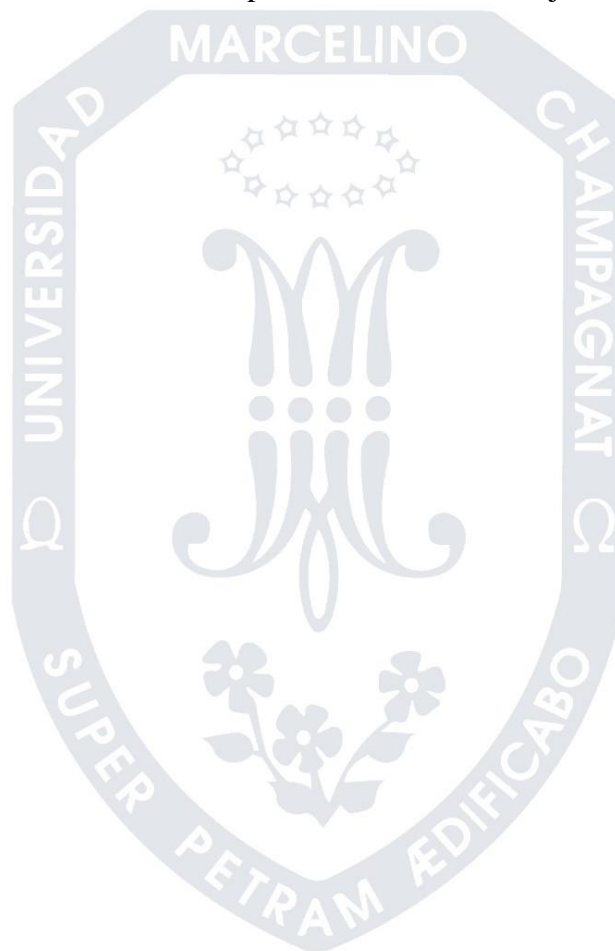
En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de una Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), Este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolver y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E. 40239 Nicolás de Piérola la problemática a cambiar está referida a la inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario y escasa orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos por los directivos y docentes.

Además, siguiendo el autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-Acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Se plantea de esta forma la alternativa de solución que consiste en “Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la calidad educativa en el área de comunicación de la Institución Educativa 40239 Nicolás de Piérola de la provincia de Camaná”.

La institución Educativa pretende gestionar eficientemente el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en el área de comunicación para poder contrarrestar las causas que origina el problema como es el limitado liderazgo pedagógico en estrategias metodológicas, el insuficiente acompañamiento sobre la práctica docente del área de comunicación y la limitada gestión curricular .

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Dicho modelo, la Investigación Acción, es un método de trabajo investigativo que se inserta en el campo social; puesto que, permite la investigación de una situación educativa en particular para mejorar la calidad de acción de la misma. Este estudio parte de una necesidad

institucional, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia involucrados. En la presente Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad educativa 40239 Nicolás de Piérola. El modelo de trabajo se adapta perfectamente a las necesidades investigativas de la I.E. ya que, permite, en base a la determinación de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación activa de los miembros de la institución; es decir, los docentes objeto de investigación conjuntamente con los directivos. Se aborda la problemática desde la necesidad institucional, diseñando los planes de acción en conjunto.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, ¿Cómo contribuir a un adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná –Arequipa el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para “Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la calidad educativa en el área de comunicación de la Institución Educativa 40239 Nicolás de Piérola de la provincia de Camaná”.

La dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), tiene como objetivos específico optimizar la orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos que a través de acciones de mejora como elaborar e implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), teniendo como metas lograr el 100% de asistencia y participación de los docentes, 02 directivos e de la institución educativa, en 02 reuniones de trabajo colegiado para el análisis y reflexión del MDDD para luego realizar la sistematización e informe de lo actuado, tomando en cuenta que el horario deberá ser antes consensuado con los docentes para evitar posibles inasistencias.

Se realizara la Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos, la meta a lograr es el 100% docentes convocados, 02 directivos de la institución educativa, 100% de asistencia de docentes, elaborar de manera consensuada y con la participación de los docentes 02 fichas de monitoreo en 02 reuniones de trabajo colegiado con el informe respectivo. Por ultimo para lograr este objetivo específico de a planificado la acciones de Potencializar el perfil del docente ideal a través del taller del

MBDD con el 100% de docentes convocados y el 100% de su asistencia, la presencia de 02 directivos, luego realizar la sistematización e informe de lo actuado.

Para lograr el segundo objetivo específico Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación que viene de la dimensión de gestión curricular concluimos en la necesidad de realizar las siguientes acciones: Implementación de 01 Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica e ir interiorizando en el docente la cultura del MAE que alcanza también diferentes estrategias de capacitación y formación en servicio sobre temas aun débiles en la práctica docente y consolidar las capacidades y actitudes ya logradas por el maestro, al 100% de docentes convocados proponiéndonos lograr el 100% de asistencia de docentes en 01 reunión de trabajo colegiado, el horario deberá ser antes consensuado con los docentes y directivos para evitar posibles inasistencias lo cual se realizara para las demás acciones.

Otra acción importante es la de promocionar las GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación convocando al 100% de docentes para lograr el mismo porcentaje de asistencia, 02 directivos, presencia de especialistas de primaria de la UGEL Camaná para dar el soporte pedagógico en los temas a tratar, desarrollar 04 GIAS a lo largo del año y distribuidas estratégicamente, elaborar la sistematización e informe de lo trabajados en las GIAS. Como última acción para lograr este objetivo se realizará la implementación de 03 Jornadas para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas para lo cual se convocara al 100% docentes para que su asistencia y participación sea activa y lograr los productos deseados como es el manejo de estrategias de comunicación pertinentes al grado y ciclo educativo. y de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de comunicación.

Para desarrollar el tercer objetivo específico mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación dentro de la dimensión de la gestión curricular hemos planteado las siguientes acciones: Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación teniendo como meta lograr 100% de asistencia de docentes en 03 talleres sobre proceso didácticos del área de comunicación por el cual los docentes reforzaran su trabajo sobre los procesos didácticos el mismo que pretende asegurar que los estudiantes adquieran aprendizajes fundamentales como las competencias, capacidades y desempeños del área

teniendo en cuenta siempre el propósito social que el nuevo aprendizaje tenga sentido y utilidad para la vida 01 informe y que estarán plasmadas en las planificaciones de sesión de aprendizaje.

Así mismo para fortalecer aún más el tema de procesos en la sesión de aprendizaje se plantea la promoción de 02 GIAS sobre los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje, teniendo como meta al 100% de asistencia de docentes con la presencia de dos directivos y dos especialistas de primaria de la UGEL Camaná para dar el soporte pedagógico, luego realizar la sistematización de los productos obtenidos.

La identificación y priorización de la problemática en las dimensiones de la gestión de nuestra institución educativa., la aplicación del árbol de problemas y de objetivos ha permitido conocer las causas manejables y viables de acuerdo a las condiciones actuales que cuenta la institución educativa, los efectos, los factores asociados y los desafíos, así mismo plantear la propuesta de solución y objetivos a alcanzar.

La aplicación de las técnicas e instrumentos de recojo de información como fueron entrevista, encuesta, focus grupo y las guías de entrevista y encuestas nos llevaron a categorizar los aspectos relevantes del problema; la observación con sus instrumentos como la rubricas de monitoreo, ficha de monitoreo, ficha de acompañamiento – preparación del diálogo reflexivo, ficha de desarrollo del GIA y ficha del análisis de la planificación curricular.

Los referentes teóricos y conceptuales de la propuesta de solución permitieron tener una visión global de las implicancias del problema y conocer sus características para dar paso a la propuesta del plan de acción para mejorar la gestión curricular, el MAE en el nivel primario siendo viable y su ejecución a través de las diferentes acciones y actividades propuestas, es importante resaltar que la institución educativa cuenta con un personal docente proactivo y dispuestos a realizar cambios para mejorar su práctica pedagógica para elevar los aprendizajes de los estudiantes, esto dentro del buen clima que existe en la institución

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La ejecución del Plan de Acción es de gran importancia porque el aplicar técnicas y estrategias de trabajo en equipo adecuadas permite la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente lo que permitirá superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se refiere a la insuficiente gestión en los procesos didácticos de comunicación, inadecuado seguimiento de la práctica docente en los procesos pedagógicos y didácticos en la comprensión de textos, deficiente monitoreo y acompañamiento se cuenta con la fortaleza de contar con docentes comprometidos e identificados con la Institución Educativa, docentes capacitándose, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico dentro del enfoque de Viviane Robinson, asimismo dicho problema es viable darle solución porque el proceso del MAE radica en el trabajo de todos los actores de la comunidad educativa liderados por los directivos y en función de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Los riesgos que se presentan en la ejecución del Plan de Acción es la disponibilidad de tiempo de los docentes para la asistencia y participación en los talleres, GIAS y jornadas de reflexión las cuales se realizarán fuera de la jornada de trabajo para no afectar las horas efectivas de los estudiantes, se llegara a consensos y acuerdos con la aprobación de todos los involucrados, también tenemos el riesgo del factor económico por que la institución educativa no cuenta con suficientes recursos económicos para sustentar los gastos viáticos de los especialistas y aliados como otros gastos de implementación lo que nos hace gestionar ingresos económicos a través de convenios con instituciones aliadas como la municipalidad, UGEL y otros.

4.1.1 Objetivos.

Objetivo general

Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación del nivel de Educación Primaria, en la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná –Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Optimizar la orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Objetivo específico 2: Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación.

Objetivo específico 3: Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del nivel primario de la IE N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná –Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Mg. Oscar German Llerena Vivanco Sub director de Primaria Directamente responsable.

- Mg. Denis Pastor Sánchez Zegarra Director
- Población Beneficiaria del Plan de Acción: 12 docentes.
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar la orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos	Escasa orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan del MAE. • Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos. • Potencializar el perfil del docente ideal a través del taller del MBDD.
Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación	Inadecuado seguimiento de la práctica docente en las estrategias en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica. • Promoción de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación. • Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas.
Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación	Insuficiente gestión en los procesos didácticos del área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación, se realizarán las siguientes actividades: • Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje. • Promoción de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos

El logro del primer objetivo específico se desarrolló la acción elaboración del plan del MAE, cuyas actividades son: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE elaboración del plan MAE y jornada para el análisis del MBDD. Asimismo se tiene la acción Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos cuyas actividades son: planificación de las reuniones de trabajo, convocatoria a las reuniones de trabajo, ejecución de las reuniones de trabajo para implementar las fichas de monitoreo y evaluación de las reuniones de trabajo. Finalmente, la acción potencializar el perfil del docente ideal a través del taller del MBDD cuyas actividades son: Planificación del taller, convocatoria para el taller, evaluación del taller, ejecución e informe del taller.

El logro del segundo objetivo específico se desarrolló la acción Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica cuyas actividades son: sensibilización para asistir a la jornada de reflexión, realización de la jornada de reflexión y asumir compromisos para mejorar su práctica docente. Asimismo se tiene la acción Promoción de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación cuyas actividades son: Planificación de las GIAS, convocatoria para las GIAS, ejecución de las GIAS y Evaluación de las GIAS. Finalmente, la acción Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas cuyas actividades son: Planificación de las jornadas de trabajo, convocatoria a las jornadas pedagógicas, ejecución de las jornadas pedagógicas para la elaboración de sesiones y evaluación de las jornadas de trabajo.

El logro del tercer objetivo específico se desarrolló la acción capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación cuyas actividades son: La planificación del taller, convocatoria para el taller, ejecución del taller y evaluación e informe del taller. Asimismo se tiene la acción implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje cuyas actividades son: Planificación del taller, convocatoria para el taller. Ejecución del taller, evaluación e informe del taller. Finalmente, la acción Promoción de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos cuyas actividades son: planificación de las GIAS, convocatoria para las GIAS, ejecución de las GIAS, evaluación e informe de las GIAS.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Entrevista en profundida
Focus grupo	cuestionario
Observación	Ficha de monitoreo
	ficha de acompañamiento

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Directivos
- Docentes

Recursos materiales:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Papelografos
- Plumones
- Cinta maskentape
- Pizarras acrílicas
- Copias

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto que se requiere para solventar los gastos en las diferentes acciones y actividades se ha gestionado con instituciones aliadas en nuestra comunidad a través de convenios.

Como primera gestión se dialogará con el alcalde distrital sobre el trabajo a desarrollar con el plan de acción y su importancia para la mejora de los aprendizajes y el gasto que genera realizar su implementación y ejecución, posteriormente se enviara el oficio con el requerimiento solicitado.

Segunda gestión en pro de adquirir ingresos económicos será con la Asociación de Padres de familia de la institución educativa la cual se organizará una reunión con la directiva y presidentes de comités de aula para explicarles la puesta en marcha del plan de acción el cual permitirá mejorar la gestión curricular a través de la aplicación de un plan de

monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente el cual repercutirá en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

Tabla N° 04

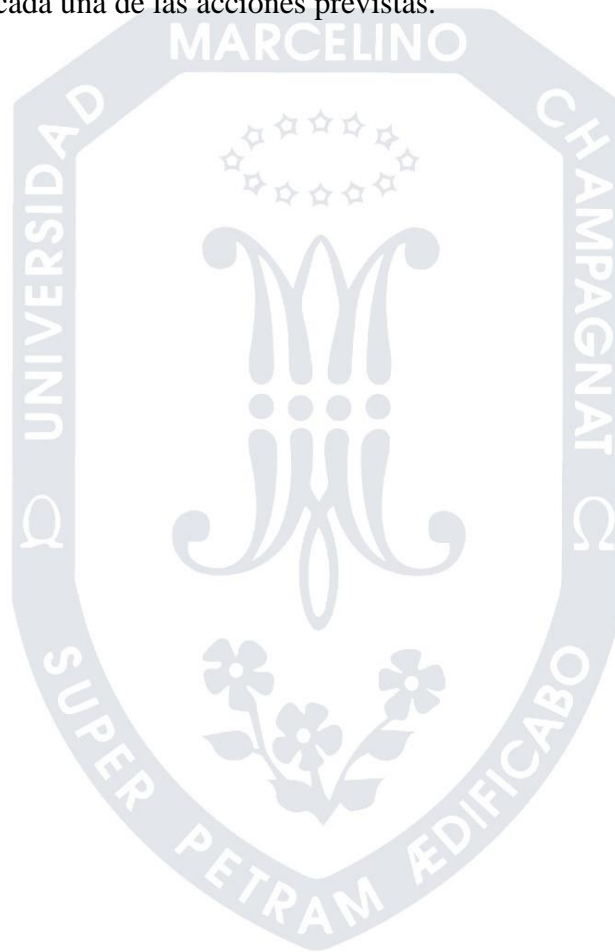
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del plan del MAE.	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01	S/. 50.00	Autofinanciado
Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos.	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01	S/. 50.00	Autofinanciado
Potencializarían del perfil del docente ideal a través del taller del MBDD	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio MBDD	01	S/. 50.00	Autofinanciado
Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01	S/. 50.00	Autofinanciado
Promoción de GIAS sobre estrategias	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio	01	S/. 50.00	Autofinanciado

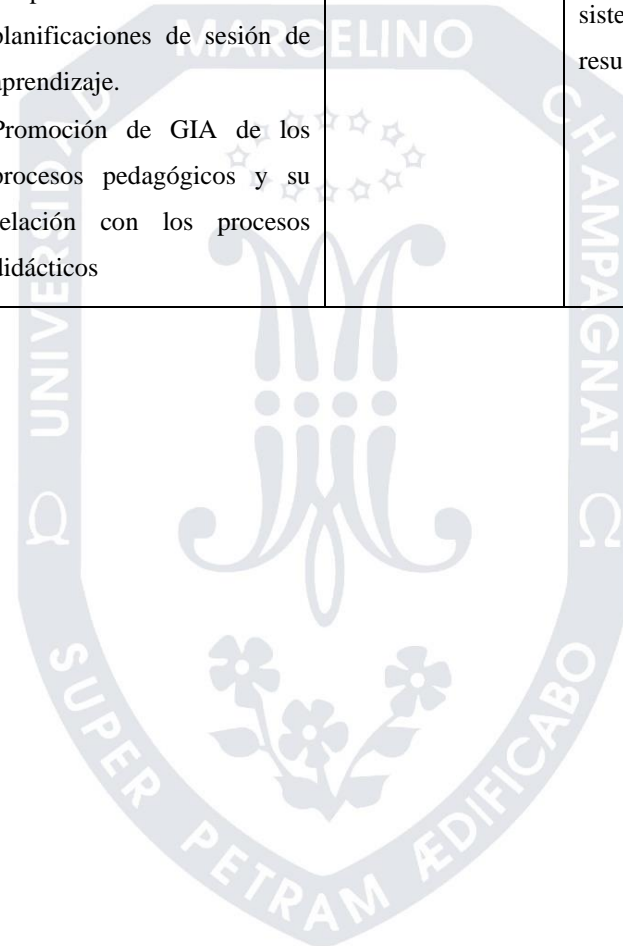
metodológicas en comunicación.	Informes			
Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas.	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01	S/. 50.00	Autofinanciado
Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación.	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01	S/. 50.00	Autofinanciado
Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje.	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01	S/. 50.00	Autofinanciado
Promoción de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio	01	S/. 50.00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



		aplicación de las estrategias metodológicas.											X			
Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación, se realizarán las siguientes actividades: • Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje. • Promoción de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos 	Equipo directivo	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informe y sistematización de resultados	X	X											



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

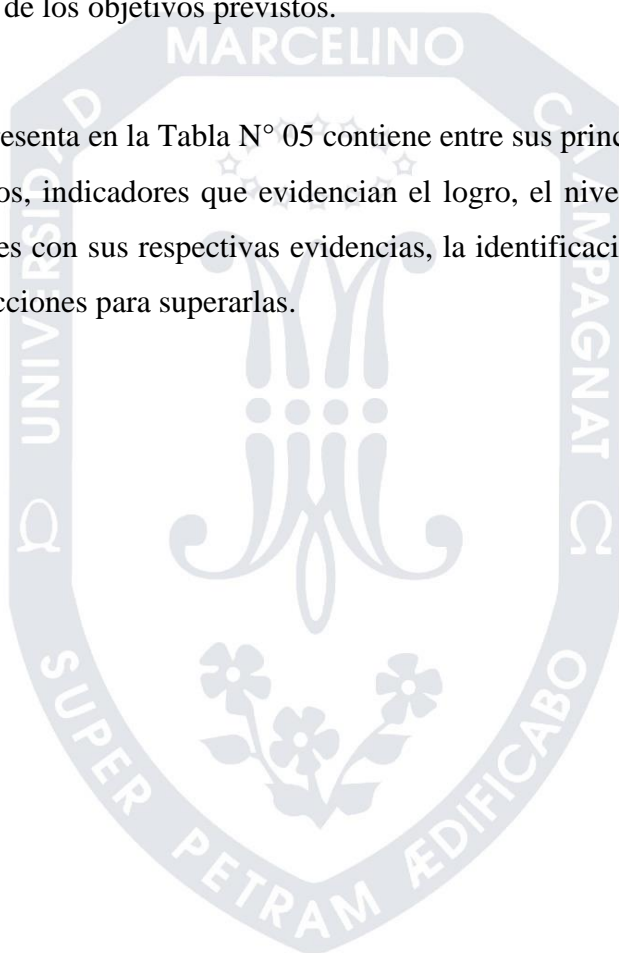


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar la orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos	1.1. Elaboración del plan del MAE.	% de docentes participantes en el trabajo colegiado para elaborar el plan de MAE en el primer trimestre del 2019	- 12 docentes - 02 reuniones - 01 plan de MAE				- Registro de asistencia - Fotos - Plan MAE - Informe	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	1.2. Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos.	% de docentes participantes en la Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos en el primer trimestre del 2019	- 12 docentes - 02 reunión - 02 fichas de monitoreo - 01 instrumento de monitoreo				- Registro de asistencia - Fotos - fichas de monitoreo - Informe	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	1.3. Potencialización el perfil del docente ideal a	% de docentes participantes en taller del MBDD para Potencializar	- 12 docentes - 01 Taller				- Registro de asistencia - Fotos	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario

	través del taller del MBDD.	el perfil del docente ideal durante el primer trimestre del 2019					- Informe - Acta de compromisos		
Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación	2.1. Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.	% de docentes participantes en Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica. en el I trimestre del 2019	- 12 docentes - 01 jornada				- Registro de asistencia - Fotos - Informe	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	2.2. Promoción de GIAs sobre estrategias metodológicas en comunicación.	% de docentes participantes en GIAs sobre estrategias metodológicas en comunicación. en el I, II y III trimestre del 2019	- 12 docentes - 04 GIAs - 01 informe				- Registro de asistencia - Fotos - Informe	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	2.3. Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas.	% de docentes participantes en Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas en el I, II y III trimestre del 2019	- 12 docentes - 03 jornadas - 01 informe				- Registro de asistencia - Fotos - Sesiones de aprendizaje en virtual y físico - Informe	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
Mejorar la gestión de	3.1. Capacitación sobre los	N° de docentes que participaran en la	- 12 docentes - 02 jornadas				- Registro de asistencia	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario

procesos didácticos de comunicación	procesos didácticos del área de comunicación.	capacitación en el trabajo colegiado en el I trimestre del 2019	- 01 informe				- Fotos - Informe - Acta de compromiso		
	3.2. Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje.	N° de docentes que participan en los talleres de capacitación de procesos didácticos en el I trimestre del 2019	- 12 docentes - 03 talleres - 01 informe				- Registro de asistencia - Fotos - Informe - Sesiones de aprendizaje	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	3.3. Promoción de GIA sobre los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos	N° de docentes que participaran en la capacitación en el trabajo colegiado en el I trimestre del 2019	- 12 docentes - 02 GIAS - 01 informe				- Registro de asistencia - Fotos - Informe - Acta de compromiso	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N°7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**



REFERENCIAS

- Sudario, M. (2017) *Tesis titulada “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las I.E de la Red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016.* Lima
- Robles, E. (2005) *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias.* Lima - Perú
- Vargas (2015) *Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula del segundo grado “A” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°54008 Divino Maestro de Abancay – 2014*
- Basto y Guzman (2009) *Prácticas de gestión curricular en el colegio Atenas.* 2009 Colombia
- Rodríguez, G. (2017) *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes en establecimientos municipales de Chile. El caso de las regiones Bio Bio y Araucanía – Chile*
- Perdomo (2013) *El acompañamiento pedagógico parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Ocoatepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar*
- Alejandro, T. (2010) *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad.* Recuperado de:
http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html

Beltrán, J. (sin fecha) Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300014

Bolívar, A. (2009) *Una dirección centrada en el aprendizaje*

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009) - Volumen 7, Número 1

Obispo, R. (2016) La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red 15- Ugel 01- Villa El Salvador, 2016.

Orozco, J. (2016) Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales

Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 17 | Año 5 | Enero-Marzo, 2016

<http://carlosyampufe.blogspot.com/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo escuela*. Lima. Minedu

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente Mejorar tu practica como maestroy guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima. Minedu

Minedu (2018). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Casagrande La Arena. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución*

Educativa. Lima. Minedu.

Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.



APÉNDICES

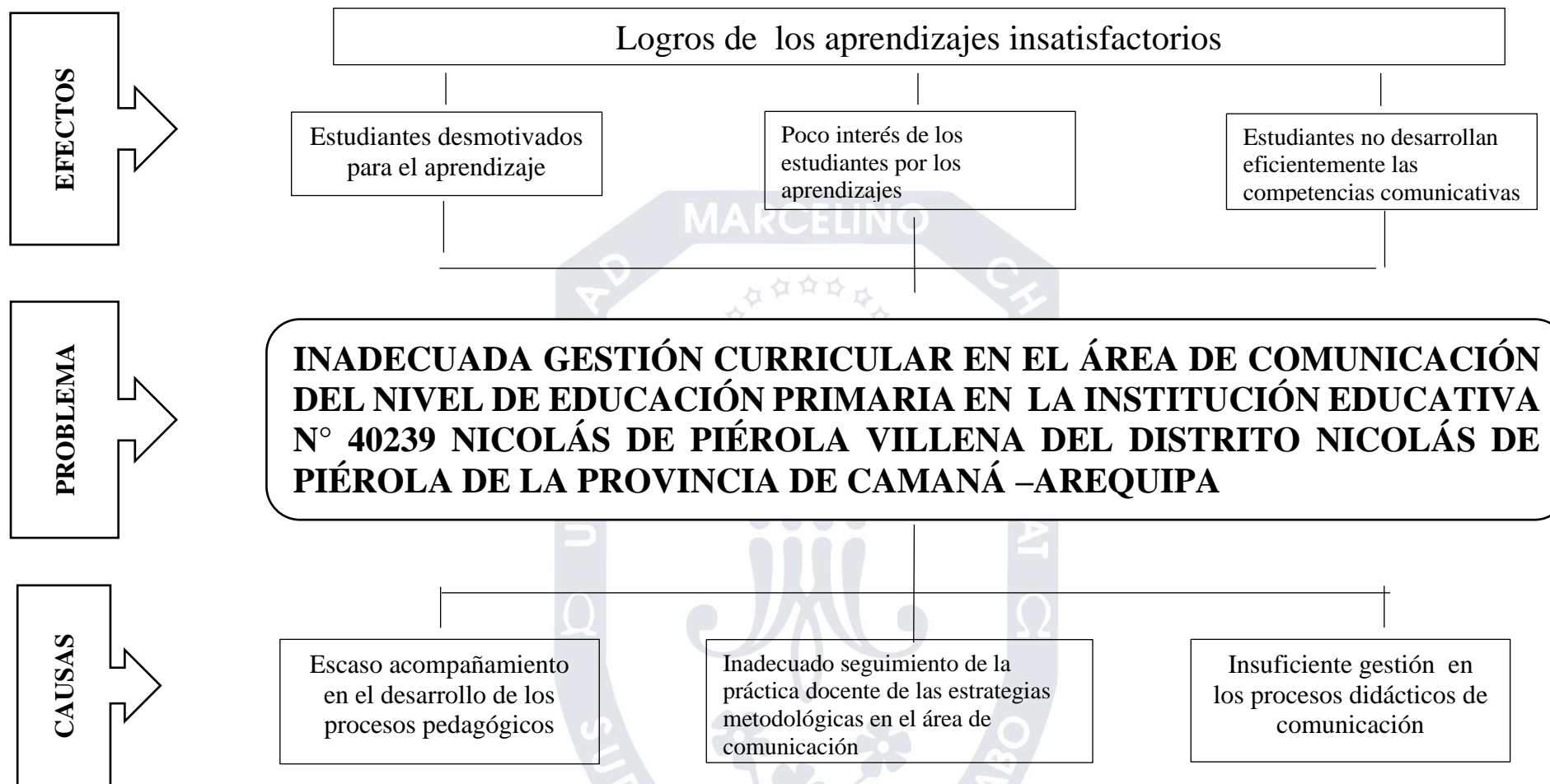
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná – Arequipa.	¿Cómo contribuir a un adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná –Arequipa?	Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación.	Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa Nicolás de Piérola Villena de la provincia de Camaná –Arequipa.	Optimizar el acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción Variante: Investigación acción participativa

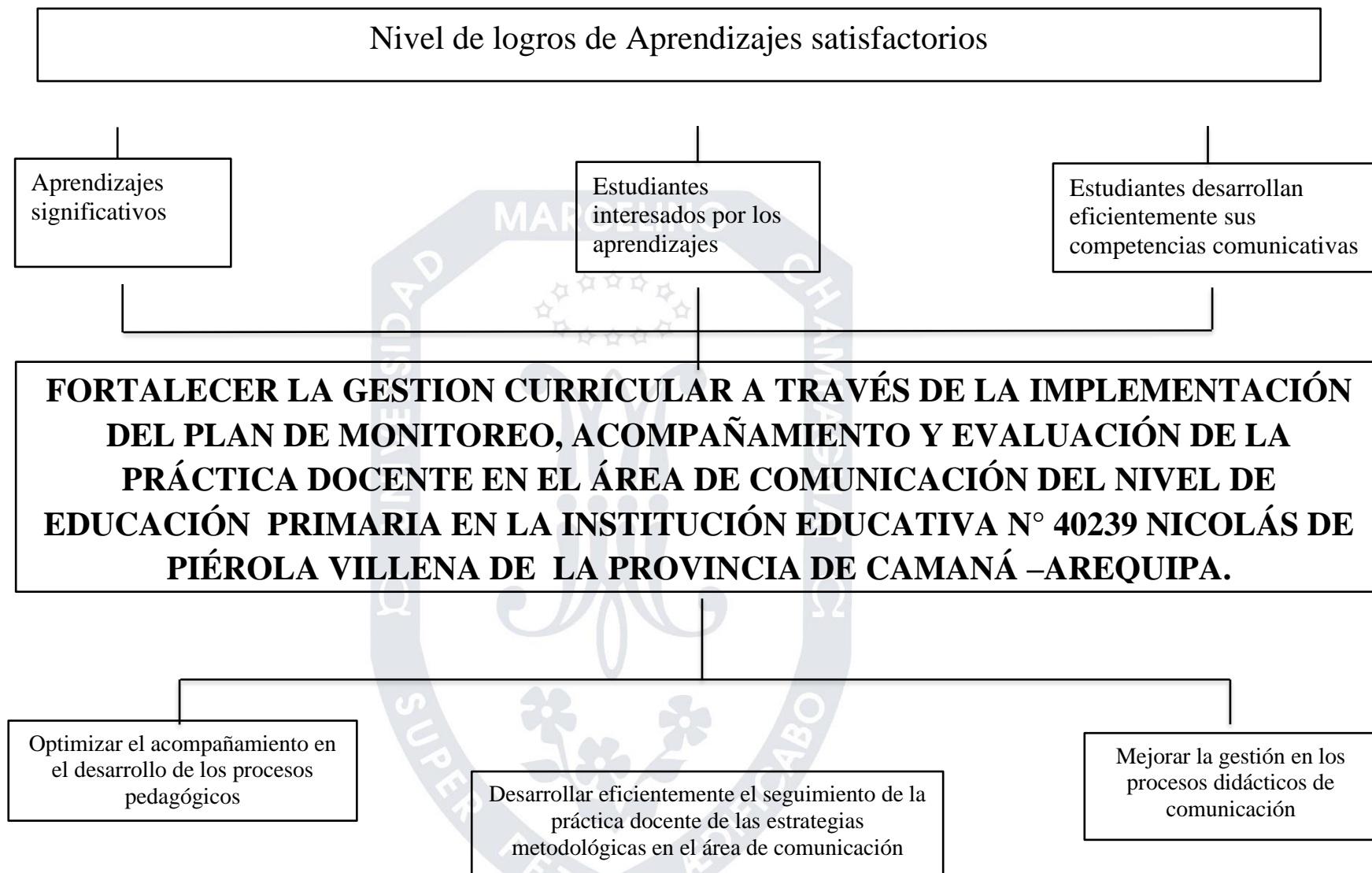
Apéndice 2

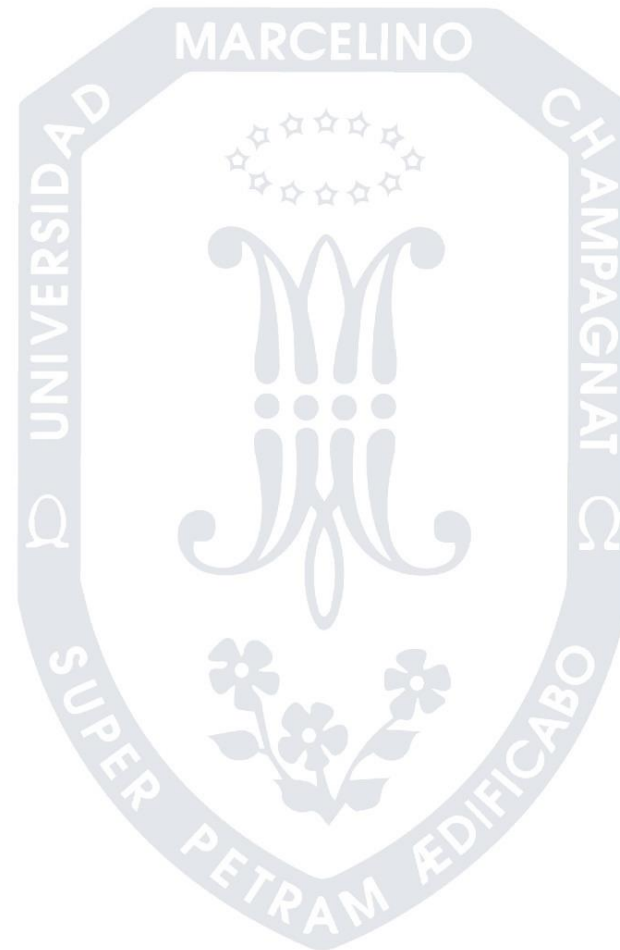
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos





Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS

Director						
Docente monitoreado						
Fecha				Duración de la sesión		
Area curricular	Comunicación					
Título de la sesión	Producimos un afiche					
Nivel educativo	Primaria	Grado	4to	Sección	A	
Turno	Mañana					
Cantidad de estudiantes matriculados	Varones	10	Cantidad de estudiantes asistentes	Varones	10	
	Mujeres	15		Mujeres	14	
	Total	25		Total	24	

ESCALA DE VALORACIÓN

NIVEL DE AVANCE		
Destacado	Cumple con más de lo previsto.	
Satisfactorio	Cumple con lo previsto en el ítem	
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	

INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
1	2	3	4

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Dominio 1 MBBD: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE		I	P	S	D
1	En la sesión de aprendizaje se visualizan los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación (Producción de afiche).				
2	Los instrumentos de evaluación previstos están relacionados con los desempeños.				
3	La sesión guarda coherencia con la planificación anual y la unidad o proyecto de aprendizaje				
4	Selecciona estrategias y actividades ue sean coherentes con los aprendizajes esperados				
5	Realiza adaptaciones en la sesión de aprendizaje				
6	Utiliza los textos del MINEDU en función del propósito de la sesión				
7	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		I	P	S	D
1	El docente mantiene motivados a los estudiantes durante la sesión.				
2	El docente aplica estrategias para recoger saberes previos de los estudiantes				
3	El docente utiliza estrategias que permiten a los estudiantes interactuar con el objeto de estudio para desarrollar los aprendizajes esperados de la sesión.				
	El docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.				

4	El docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
5	El docente durante la sesión atiende las necesidades y dificultades individuales de aprendizaje de los estudiantes.				
6	El docente fomenta un clima favorable en la sesión de aprendizaje.				
7	¿El docente muestra conocimiento manejo de la estrategia que aplica?.				
8	Las actividades de aprendizaje son pertinentes a las características de los estudiantes y responden a sus intereses.				
9	Durante la sesión incorpora estrategias diferenciadas para realizar la nivelación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes a partir las necesidades y dificultades que presentan.				
10	Durante la sesión utiliza materiales diferenciados para realizar la nivelación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes a partir las necesidades y dificultades que presentan.				


Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
Competencia 4					
Desempeño 3: Utiliza recursos y tecnologías accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje					
USO DE RECURSOS EDUCATIVOS		I	P	S	D
1	Durante la sesión el docente muestra experticia en el manejo del material y de los medios que utiliza para el desarrollo de la sesión.				
2	Los materiales y medios utilizados en la sesión permite desarrollar los aprendizajes esperados.				
3	El docente utiliza las TIC en forma solvente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
4	Los estudiantes utilizan las TIC construir sus aprendizajes.				

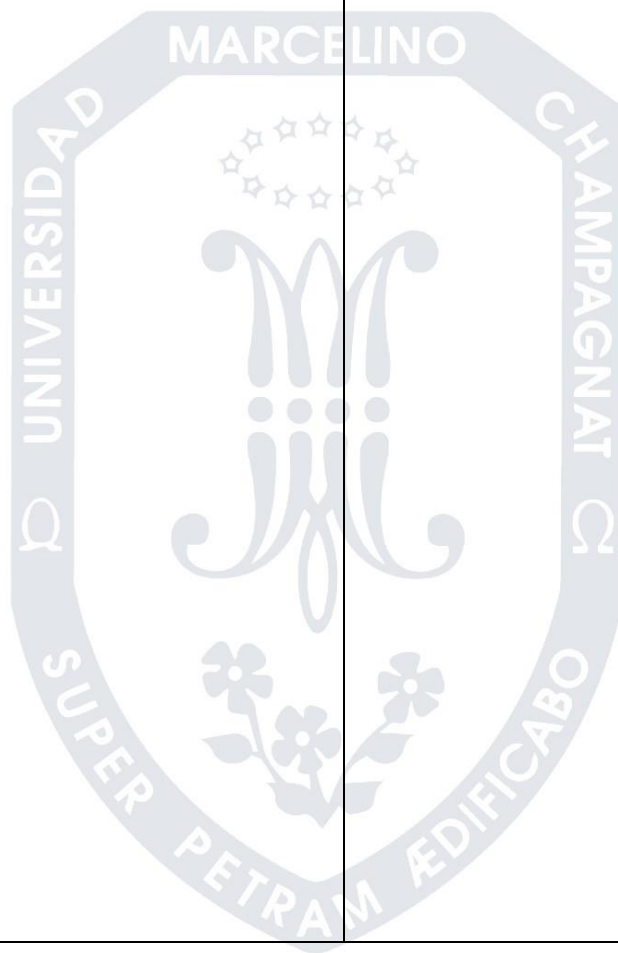
Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
Competencia 5:					
Desempeño 26: Elabora instrumentos validos para evaluar el avance de logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes					
EVALUA LOS APRENDIZAJES		I	P	S	D
1	Durante el desarrollo de la sesión realiza observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes y los registra.				
2	Durante el desarrollo de la sesión realiza retroalimentación al colectivo de estudiantes y también de forma personalizada.				
3	Utiliza los instrumentos de evaluación señalados en la sesión de aprendizaje.				
4	Los instrumentos de evaluación que utilizan permiten evaluar las capacidades e indicadores previstos en la sesión.				

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES					D
1	Previene o controla el comportamiento inapropiado recordando los acuerdos del aula para propiciar un buen clima.				
2	Redirige el mal comportamiento de los estudiantes, cuando se aprecia una situación caótica en el aula.				
3	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes.				
4	Se muestra respetuoso y cálido con los estudiantes para generar confianza.				
5	Se muestra empático con las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. Además interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES

CUADERNO DE CAMPO

HECHOS PEDAGÓGICOS/ EVIDENCIAS	APRECIACIONES
 The image shows a large, light gray watermark of the University of Marcelino Champagnat logo centered on the page. The logo is an octagonal shield with a decorative border. At the top, it says 'MARCELINO' and 'CHAMPAGNAT'. The sides of the shield contain the words 'UNIVERSIDAD' and 'CHAMPAGNAT'. At the bottom, it says 'SUPER PETRAM ÆDIFICABO'. The central part of the shield features a stylized monogram 'M' and 'C' with a crown of stars above it and a floral motif at the base.	



FICHA DE DESARROLLO DEL GIA

I. DATOS GENERALES:

Tipo de GIA: _____

Nombre de la IE: _____

Región: **AREQUIPA** Provincia: **AREQUIPA** Distrito: _____

Número de GIA: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Lugar donde se desarrollará la sesión:

II. PROPÓSITO DEL GIA:

III. ANTECEDENTES: (Especificar relación con GIA anterior)

IV. TEMA/S A TRATAR: (Agenda del día)

HORA	TEMA	ESTRATEGIA / ACTIVIDAD

V. PARTICIPANTES:

DOCENTES	FIRMA
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	

DIRECTIVOS	FIRMA
1)	

INVITADOS	FIRMA
1)	
2)	

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

VII. COMPROMISOS:

FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Esta ficha está elaborada en base al Marco del Buen Desempeño Docente; haciendo referencia a:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y</p>	<p>Desempeño 4</p> <p>Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se</p>

la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
---	---

I. Datos generales

1.1 Datos del docente acompañado		
Nombres completos	Apellidos completos	Documento de Identidad
Grado	Sección	Área o áreas revisadas al momento de la visita
		Matemática () Ciencia, Tecnología y Ambiente () Comunicación () Formación Cívica y Ciudadana () Arte () Educación Física () Tutoría () Religión ()
Fecha de aplicación		
Hora:		
Duración:		

1.2 DATOS DEL DIRECTIVO		
Nombres completos	Apellidos completos	Documento de Identidad

II. Encuesta al docente de aula

2.1. Insumos empleados para la elaboración de sus documentos de planificación curricular:

Marque con un aspa (X) cuál(es) de los siguientes insumos ha utilizado para la elaboración de su planificación curricular:

- () Caracterización de los estudiantes y del contexto, contenida en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).
- () Logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual, contenidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).
- () Misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- () Prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).
- () Documentos normativos: RM No 281-2016-Minedu, Aprobación CN; RM 649-2016-Minedu, Aprobación de los Programas Curriculares; RM No 627-2016-Minedu, Aprobación de la Norma Técnica y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

2.2. Elaboración de documentos de planificación curricular:

Marque con un aspa (X) cómo y con qué frecuencia se ha reunido con otros docentes, o no, para elaborar los siguientes documentos:

Planificación anual

¿Cómo la elaboró?

- () Individual () Pares de grado () Equipo de IE () Otro:

¿Con qué frecuencia?

() A finales del año anterior () Inicios del presente año escolar Otro: _____

Unidad didáctica

¿Cómo las elaboró?

() Individual () Pares de grado () Equipo de IE () Otro: _____

En caso de haber trabajado con otros ¿Con qué frecuencia se reunió para elaborarla?

() Quincenal () Mensual () Bimestral () Otro: _____

Sesiones de

¿Cómo las elaboró?

() Individual () Pares de grado () Equipo de () Otro: _____

En caso de haber trabajado con otro ¿Con qué frecuencia se reunió para elaborarlas?

() Semanal () Quincenal () Mensual () Otro: _____

III. Lista de cotejo sobre Planificación Anual, Unidad Didáctica y Sesión de Aprendizaje

Revise y observe los documentos de planificación curricular señalados en los cuadros siguientes, y marque SÍ o NO, según corresponda:

3.1. Planificación Anual:		Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> La programación anual considera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la caracterización del contexto sociocultural. 	<p>SÍ</p> <p>NO</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> Considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> Presenta una organización articulada de Unidades didácticas. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> Presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas a las diferentes áreas curriculares. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> Los desempeños de grado se han precisado en forma más específica. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> Los desempeños de grado se contextualizan o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes. 	SÍ	NO	

3.2. Unidad Didáctica:			Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> La situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> La situación significativa está enmarcada en un contexto real o simulado y plantea 	SÍ	NO	

un reto mediante preguntas o consignas que permiten integrar varias sesiones.			
<ul style="list-style-type: none"> Los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) son pertinentes al ciclo o grado y toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales). 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación a los estudiantes. 	SÍ	NO	
<ul style="list-style-type: none"> Prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos de la Unidad. 		NO	

3.3. Sesión de aprendizaje				Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes 	SÍ	NO		

observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
<ul style="list-style-type: none"> El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.). 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> El diseño considera actividades variadas para los logros de aprendizaje. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de aprendizaje están organizadas de forma que contribuyen al logro de los propósitos de la sesión. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades sobre el activismo. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como mediador del aprendizaje y el del estudiante como protagonista del aprendizaje. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> El diseño considera el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, para el desarrollo de aprendizaje. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación: El enfoque del área se evidencia en toda la sesión. 	SÍ	NO	No aplica	
<ul style="list-style-type: none"> Matemática: El enfoque del área se evidencia en toda la sesión. 	SÍ	NO	No aplica	

<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia, Tecnología y Ambiente: El enfoque del área se evidencia en toda la sesión. 	SÍ	NO	No aplica	
<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo previsto para el desarrollo de las actividades es el adecuado para lograr los propósitos de la sesión. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> - El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> - En el cierre de la sesión considera actividades que orientan la reflexión del estudiante en relación a dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> - El diseño prevé las evidencias que darán cuenta del avance en los aprendizajes. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> - La sesión prevé actividades para comunicar los criterios de evaluación. 	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> - La sesión considera momentos para brindar retroalimentación y atención diferenciada según las necesidades de los estudiantes. 	SÍ	NO		

Firma del Director(a)

Firma del Docente

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO – PREPARACION DEL DIÁLOGO REFLEXIVO

NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO: _____ **N° DE VISITA:** _____

FECHA: _____

MOMENTOS DEL DIÁLOGO	DESEMPEÑOS	ASPECTOS	EVIDENCIA SOBRE EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE	NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DIRECTIVO	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO	APORTES (DIRECTIVO) TEORÍAS, METODOLOGÍAS, ETC)
Diálogo de apertura.							
Diálogo de desarrollo.	1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.					
		Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.					

		Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.					
2.	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Actividades e interacciones que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.					

6.	Regula positivamente el comportamiento de los	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de					
----	---	---	--	--	--	--	--

	estudiante s.	convivencia en el aula.					
		Eficacia para implementar los mecanismos.					
Diálogo de compro miso.	---	---					



Apéndice F

Evidencias de las acciones realizadas







