



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA
DOCENTE A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓN XIII
- CIRCA DEL DISTRITO DE CAYMA - AREQUIPA**

AUTOR: PATRICIA IRMA LIMA APAZA

ASESOR: LUZ MARÍA MONTOYA GLENER

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a mi familia, por su cariño, comprensión y sobre todo por su apoyo permanente.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Índice	
Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	36
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Diseño de investigación	37
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	38
4.1 Plan de Acción	37
4.1.1 Objetivos	40
4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos	43

4.1.5 Recursos humanos y materiales	43
4.1.6 Presupuesto	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	49
4.4 Validación de la propuesta	52
4.4.1 Resultados de validación	52
Referencias	53
Apéndices	54
Matriz de consistencia	54
Árbol de problemas	55
Árbol de Objetivos	56
Instrumentos	57
Evidencias de las acciones realizadas	59

Resumen

El trabajo académico tiene como objetivo general, promover una adecuada gestión curricular en el logro de aprendizajes en el área de comunicación a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con los docentes del nivel secundario. El diseño de investigación por su diseño es una investigación de acción participativa, de tipo aplicada con un enfoque cualitativo. La población con el que se trabajará 1 directivo, 1 subdirector secundario, 04 docentes, 3 administrativos, 3 auxiliares de educación y 720 padres de familia. Se utilizará para el procesamiento y la interpretación de la información la ficha de observación, ficha de monitoreo, rubricas de desempeño docentes y fichas de análisis académico.

El presente Plan de acción considera como alternativa de solución: Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Los objetivos específicos que pretende desarrollar son los siguientes: Optimizar el acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación. Fomentar la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje. mejorar la asesoría en el manejo de las normas de convivencia.

Se considera el tema de la mejora de la gestión curricular referida a la planificación de los aprendizajes de manera colegiada y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje un aspecto básico en la actuación docente y un medio para lograr una educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del sistema educativo.

Palabras clave: *Acompañamiento, Área de comunicación, Evaluación, Gestión curricular, Logros de aprendizaje, Monitoreo. Clima institucional.*

PRESENTACIÓN

El trabajo académico titulado: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de la implementación del plan de MAE en el nivel de educación secundaria de la institución educativa “LEÓN XIII”-CIRCA del distrito de Cayma- Arequipa. Se plantea como objetivo fortalecer la gestión curricular en el logro de aprendizajes en el área de comunicación a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel de educación secundaria, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en el aula, que permita mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se desarrolló como producto de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “León XIII”-CIRCA del distrito de Cayma, Región Arequipa, donde se evidencia los bajos niveles de logros de aprendizaje en el Área de Comunicación, en esta fase se utilizaron como insumos los históricos de informes de la Evaluación Censal emitidos por la Unidad de Medición de Calidad de los Aprendizajes (UMC). Además se analizaron las posibles causas de los resultados aplicando la técnica del árbol de problemas.

Se planteó alternativas de solución, como la formulación de un Plan de Acción, implantando acciones como: jornadas de reflexión, acompañamiento y monitoreo, gias, talleres de interaprendizaje e intercambio de experiencias de enseñanza–aprendizaje y la aplicación de estrategias exitosas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

El trabajo académico está presentado en cuatro capítulos:

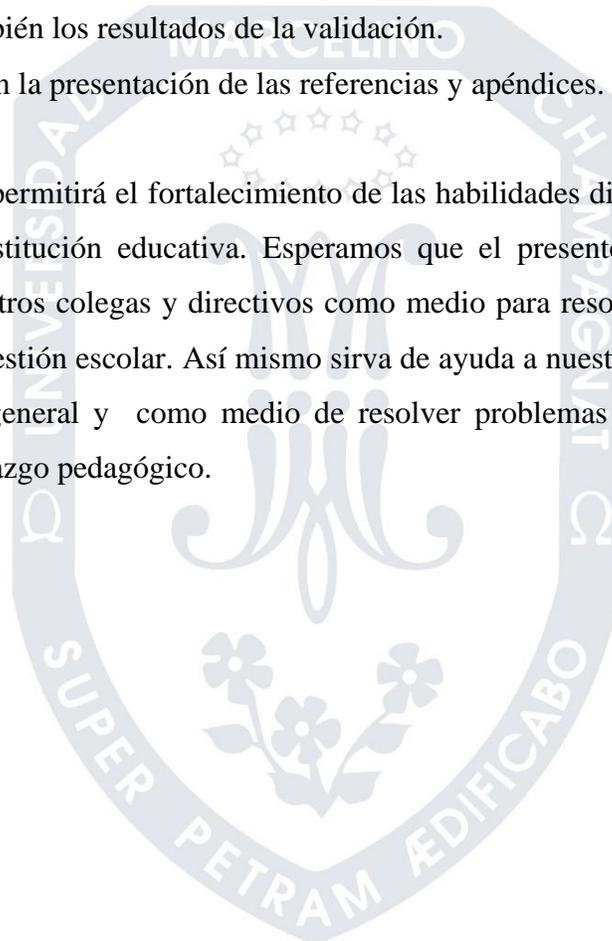
El primer capítulo está referido a la identificación del problema, contextualización del problema y diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

El segundo capítulo está referido a referentes conceptuales y experiencias anteriores. El tercer capítulo se refiere al método en el que se determina el tipo de investigación y el diseño de la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan la propuesta, el diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta en el que se desarrolla los objetivos generales y específicos de la propuesta, se determinan los participantes, las acciones, las técnicas de los instrumentos a usarse, los recursos humanos y materiales requeridos, la matriz del planificación y la matriz de monitoreo y evaluación, como también los resultados de la validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

El trabajo académico permitirá el fortalecimiento de las habilidades directivas y la mejora de los aprendizajes en la institución educativa. Esperamos que el presente plan de acción sirva al sistema educativo, a otros colegas y directivos como medio para resolver problemas educativos desde el proceso de gestión escolar. Así mismo sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad en general y como medio de resolver problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “León XIII”-CIRCA se encuentra ubicada en la Av. Chachani s/n frente al mercado 24 de Junio, en el Pueblo Joven Francisco Bolognesi del Distrito de Cayma, provincia de Arequipa.

La comunidad de Francisco Bolognesi está conformada por una población procedente de las regiones de Puno, Cuzco así como la provincia de Caylloma, los mismos que mantienen costumbres y tradiciones de sus pueblos de origen, se dedican a la agricultura, al comercio formal e informal. Se observa como problema social el pandillaje, alcoholismo, drogadicción y delincuencia. El grado de instrucción de los pobladores de la zona es el de secundaria completa.

La Institución Educativa cuenta con un local y terreno propio atiende los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria dispone de 34 aulas: 02 de inicial, 12 de primaria, 20 de secundaria debidamente acondicionadas con proyector multimedia y pizarra interactiva. En relación a la infraestructura cuenta con un ambiente para Dirección, 02 salas de profesores, 02 patios amplios, 01 ambiente destinado para guardianía, servicios higiénicos para niños y jóvenes, cuenta con servicios de luz, agua, desagüe, teléfono e internet. También se cuenta con una sala de cómputo con 34 XO y 173 laptop destinadas al trabajo pedagógico.

La Institución Educativa cuenta con 1080 estudiantes en la Evaluación Censal en el nivel secundario el 20% se encuentra en el nivel satisfactorio en el área de comunicación y 13% en el área de matemática, en el proceso de la evaluación interna los aprendizajes en el área de comunicación se encuentran en el nivel de proceso. En relación a sus factores socioemocionales, los estudiantes muestran dificultades en la autoestima. Los padres de familia están organizados

en la asociación de padres de familia, la mayoría de las familias son de la zona alto andina y un porcentaje constituye hogares disfuncionales. Se cuenta con 73 docentes que muestran disposición al cambio son colaboradores y un 30% se encuentran en el nivel III; dentro de los cuales hay 03 directivos , 2 profesores de inicial, 14 docentes de primaria, 18 profesores nombrados en Educación Secundaria y 20 profesores en calidad de contratado, 04 auxiliares de educación. Los docentes reciben monitoreo y acompañamiento de ASEP “María, Madre y Maestra”- CIRCA lo que fortalece a los docentes y contribuye al logro de aprendizajes. En relación a la cultura escolar el director posee capacidad organizacional, establecer metas y objetivos y conduce la gestión curricular a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, los docentes desconocen algunas estrategias, procesos didácticos, existe deficiente manejo de los procesos didácticos para el desarrollo de habilidades comunicativas dando como resultado los bajos niveles de logro de los aprendizajes, sin embargo movilizan sus capacidades en la ejecución de sesiones de aprendizaje orientados al desarrollo de competencias del área sobre la base de sus saberes y experiencias previas, los estudiantes no tienen hábitos lectores y en sus domicilios no cuentan con espacios acondicionados para la lectura por ello se plantea como situación problemática la Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación.

Frente a ello se debe desarrollar lo que está enmarcado en el MBDD en el dominio: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencia Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; desempeño 18, Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Así como en concordancia con el compromiso de gestión escolar 4 referido al acompañamiento y monitoreo y en las dimensión de liderazgo pedagógico que señalan que la Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. “La calidad de los profesores tiene impacto directo en la oportunidades que tendrán los estudiantes a futuro”, enfatiza Viviane Robinson. Para estimular esta calidad se requiere un

liderazgo que no sólo promueva, sino que participe directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal.

La problemática detectada, insuficiente gestión curricular en logros de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria, es una consecuencia del escaso manejo de procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos de parte del docente y se suma la falta de tiempo de los padres de familia y la irresponsabilidad de los estudiantes en su tarea académica; por lo que resulta necesario realizar a nivel de institución educativa una adecuada gestión curricular la misma que permitirá alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje, de esta forma contribuirá a revertir el problema.

Al ser una institución educativa de formación cristiana con valores y basada en los principios del evangelio y contar con docentes proactivos que se involucran de manera entusiasta por su trabajo, comprometidos con la axiología de CIRCA y perseverantes es posible construir y alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje que la educación espera.

Los estudiantes son participativos, creativos e innovadores dispuestos a aceptar retos para logrado un ambiente de tranquilidad y respeto donde será notoria la convivencia sana y pacífica. Las oportunidades que tenemos es que contamos con aliados, aulas implementadas con tecnología adecuada, cursos y/o capacitaciones para docentes de parte del MINEDU.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática detectada expresa, insuficiente gestión curricular en logros de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel de educación secundario. Dicho problema se priorizó al realizarse el análisis de los resultados de la prueba ECE correspondiente al año 2016, en la que se observa que el 26 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y un 43% se encuentra en el nivel de proceso. Otra fuente que se analizó son las actas de evaluación correspondiente al 2017 en el que se verifica que el 25% se encuentra en el nivel satisfactorio. También se hizo una encuesta a docentes que ratifica la existencia del problema, indican que desconocen estrategias

para una adecuada comprensión lectora, así como para poder trabajar en equipo y su planificación es inadecuada. También se revisó las fichas de monitoreo donde se evidencia que el 30% de docentes desconocen la planificación curricular.

El problema fue analizado a través de la técnica del árbol de problemas, el mismo determina las causas y consecuencias del problema abordado. La primera causa del problema en el análisis del árbol de problemas se considera insuficiente acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación, la misma que está asociada al factor formación y profesionalización docente. Tiene como efecto docentes rutinarios, desmotivados en su práctica pedagógica. Esto enmarcado en el proceso de gestión escolar MAE.

La segunda causa del problema limitada promoción para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el área de comunicación, esta causa se asocia con el factor de formación y profesionalización docente. De igual forma se visualiza como consecuencia de dicha causa la práctica individual del trabajo docente. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar gestión curricular.

La tercera causa abordada en el árbol escasa asesoría en el manejo de las normas de convivencia el mismo que está asociada al factor características de los estudiantes y sus familias y tiene como consecuencia ambiente poco agradable para el logro de aprendizajes. Todo esto está enmarcado en el Proceso de gestión curricular: MAE, participación y clima escolar.

La insuficiente gestión curricular en la Institución Educativa “León XIII”- CIRCA, del distrito de Cayma se expresan en las fichas de monitoreo. En torno a logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra que el 45% se encuentra en proceso y 25% en satisfactorio. Esta información fue recogida de las actas del 2017 y del resultado de la ECE 2016, se usó la ficha de análisis como instrumento de recojo de información. El aprendizaje en el área de comunicación muestran que el 2.9% previo al inicio, 27,4% en inicio, 43% en proceso y 26% en satisfactorio.

Respecto a la insuficiente gestión curricular los docentes entrevistados manifiestan que no reciben apoyo del directivo para una adecuada gestión curricular la misma que se observa en las

fichas de monitoreo aplicadas. En el Marco del Buen Desempeño Directivo, en el desempeño 18 indica que es una función directiva de orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Al respecto de los logros de aprendizaje en el área de comunicación los estudiantes tienen poca comprensión lectora y esto se observa en los registros de evaluación bimestral y según los compromisos de gestión indica que se debe incrementar el logro de aprendizajes. En el Marco Del Buen Desempeño Directivo en el desempeño 15 manifiesta que el directivo gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

De acuerdo a los informes recibidos de la unidad de medición de calidad UMC del Ministerio de Educación, se puede observar que en la Evaluación Censal 2016 aplicado a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de comunicación solo el 26.7% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio de un total de 607 estudiantes, un 43 % se encuentra en el nivel en proceso y un 27,4% en el nivel en inicio.

La información recogida de los docentes del área de comunicación se realizó a través de la técnica del grupo focal y el uso del instrumento: guía de preguntas orientadoras, nos permitió conocer cómo los aspectos: estrategias de comprensión lectora, el desarrollo de la sesión de aprendizaje repercute directamente en el insatisfactorio nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo año de secundaria de nuestra institución educativa; es decir la información recogida, a través de los instrumentos de recolección de datos, se han diseñado solo para docentes, porque considero que el problema a validar en gran parte radica en la práctica pedagógica del docente.

Es motivo de preocupación para la comunidad educativa observar los resultados en comunicación; por lo que se hace necesario reflexionar y plantear nuevas estrategias de trabajo

docente, implementar planes de mejora, para estudiantes con dificultades de aprendizaje que permita elevar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio.

Una vez conocido los resultados se pudo identificar, analizar y reflexionar sobre los diversos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como La aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por los docentes que no son adecuados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, deficiente planificación curricular por parte de los docentes como la elaboración de las unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, poco uso de herramientas, recursos y materiales educativos, así como el escaso monitoreo y acompañamiento por parte del personal directivo, entre otros; que han motivado que, los niveles de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, en el área de comunicación sean insatisfactorios, originando el bajo porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en el área de comunicación.

Es necesario tener en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo muy relacionado al fortalecimiento de las capacidades docentes con intervención del acompañamiento pedagógico. El MINEDU (2014). Señala que uno de los componentes que permitirá alcanzar resultados en función a los aprendizajes es la gestión de los procesos pedagógicos. En esta investigación se tiene en cuenta el dominio I titulado: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes precisado en la competencia 2 denominada Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basada en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Dentro de esta competencia se tiene en cuenta los siguientes desempeños que se detallan a continuación:

A. Desempeño N° 18, Señala que el directivo debe orientar y ser partícipe en forma conjunta con los docentes de aula en la construcción de la planificación curricular, para lo cual debe tener conocimiento de la Política Curricular Nacional en relación a la Política Regional, debe tener dominio y analizar críticamente el Currículo Nacional, recapacitar con los docentes sobre las diferentes realidades y la sabiduría de la comunidad para contextualizar la planificación curricular y establecer metas de aprendizaje con dominio de los procesos pedagógicos y características de los estudiantes.

B. Desempeño N° 19, El directivo es promotor de un trabajo pedagógico que tiene como base la interacción del trabajo en equipo en el cual sean beneficiados todos y construyan conocimiento, asimismo debe impulsar la investigación teniendo en cuenta también las características de los estudiantes para mejorar los aprendizajes.

Después de haber aplicado el diagnóstico se llega a la conclusión: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el logro de aprendizajes en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “León XIII” -CIRCA del distrito de Cayma?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El trabajo académico considera como una propuesta de alternativa de solución a la problemática anteriormente descrita, la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de la práctica pedagógica para mejorar logros de aprendizaje en el área de comunicación a través de comunidades de aprendizaje.

Tabla N°01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación.	Optimizar el acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación.	Gestión del MAE	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento a través de una jornada. - Elaboración consensuada del plan MAE y el instrumento del monitoreo del área de comunicación. - Implementación de talleres de mejora para las prácticas docente en el área de comunicación.

Limitada promoción para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Fomentar la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Gestión curricular	Sensibilización a los docentes para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje. - Elaboración de horarios y espacios para el trabajo colaborativo a través de las CPA para atender el área de comunicación -Ejecución de GIAs sobre los procesos didácticos y estrategias del área de comunicación
Escasa asesoría en el manejo de las normas de convivencia	Mejorar la asesoría en el manejo de las normas de convivencia	Participación y clima escolar	Elaboración de normas de convivencia consensuadas. -Verificación y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia. -Ejecución de talleres de habilidades sociales.

La dimensión Gestión del MAE presenta el insuficiente acompañamiento monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación y por ello se plantea optimizar el acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación y frente a ello se considera las acciones: Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento a través de una jornada. - Elaboración consensuada del plan MAE y el instrumento del monitoreo del área de comunicación. -Implementación de talleres de mejora para las prácticas docente en el área de comunicación.

En la dimensión Gestión curricular tiene la limitada promoción para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, la misma que se ha de superar fomentando la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje y frente a ello se plantea las siguientes acciones: Sensibilización a los docentes para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje. - Elaboración de horarios y espacios para el trabajo colaborativo a través de las CPA para atender el área de comunicación y Ejecución de GIAs sobre los procesos didácticos y estrategias del área de comunicación.

En la dimensión participación y clima escolar se presenta la escasa asesoría en el manejo de normas de convivencia la cual se superará con el objetivo mejorar la asesoría en el manejo de las normas de convivencia y se plantea las siguientes acciones Elaboración de normas de convivencia consensuadas. -Verificación y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia. -Ejecución de talleres de habilidades sociales.

1.5 Justificación

La sociedad actual exige la formación de estudiantes críticos, reflexivos capaces de enfrentar y resolver cualquier situación de manera exitosa y la base para conseguir ello es definitivamente el desarrollo de la comprensión lectora. Es así que la información que se ha recogido nos proporciona datos relevantes que nos conducirán a buscar la mejora de la situación en estudio. Con ello, los beneficiados directos son nuestros estudiantes que de manera progresiva puedan mostrar mejores resultados, es decir aprendizajes significativos. En los docentes nos permitirá validar información que permita saber qué podemos hacer para mejorar su práctica pedagógica en lo que concierne al conocimiento de estrategias, procesos pedagógicos y didácticos, uso de materiales educativos y el óptimo uso del tiempo. Con el desarrollo de este Plan de acción definitivamente se está haciendo frente a una situación problemática que afecta a la sociedad en general y por lo tanto, los resultados óptimos que puedan obtenerse beneficiarán a la misma, pues la sociedad peruana tendrá ciudadanos autónomos y críticos.

Considerando la Resolución Ministerial N° 657-2017 MINEDU, que aprueba la Norma Técnica y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y programas de Educación Básica, es el director quien debe implementar los cinco compromisos de gestión escolar, el mismo que debe ser plasmado en el plan anual de trabajo de la Institución Educativa.

Al relacionar los resultados de la evaluación censal con los indicadores de Compromiso 1: Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la evaluación Censal, Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa; no se ha logrado desarrollar las capacidades necesarias en los estudiantes; por lo que es necesario desarrollar en el marco del liderazgo pedagógico, las prácticas pedagógicas adecuadas en el

desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así como elaborar planes de mejora, para elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de comunicación.

Es importante este trabajo porque permite al director fortalecer sus capacidades de liderazgo pedagógico ya que él es el gestor de los aprendizajes en la institución educativa y el implementará los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, así mismo creará espacios para que el docente participe en las comunidades de aprendizaje. Este tema es de actualidad por que se encuentra dentro de los momentos: la escuela que queremos.

Los resultados de este plan de acción y el impacto que se observará en la institución educativa es una eficiente planificación de documentos pedagógicos, se incrementará el porcentaje de estudiantes con niveles satisfactorios de aprendizaje en el área de comunicación y se brindará una buena imagen institucional, padres contentos con el aprendizaje de sus hijos.

Este estudio es significativo porque permitió conocer y establecer las relaciones existentes entre las variables monitoreo, acompañamiento y evaluación y gestión curricular y logros de aprendizaje. La investigación busca contribuir con datos teóricos que eventualmente ayudarían a describir un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, una adecuada gestión curricular y logros de aprendizaje, así como determinar la relación entre las variables y, probablemente, cómo debe planificarse adecuadamente para una educación de calidad.

El desarrollo del presente Plan de acción fortalecerá las competencias docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la mejora de su práctica que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes y se desenvuelvan mejor en todas las áreas, con mejores promedios, ayudando a lograr las metas establecidas por la institución educativa; y por lo tanto, mejora los niveles porcentuales de la Región Arequipa y del país. Así mismo, asegura en un futuro cercano tengamos estudiantes que puedan comprender lo que leen, que puedan enjuiciar un texto y verter juicios críticos sobre el contenido y por ende, construir una sociedad vigilante con el desarrollo económico, político y social del país.

Capítulo II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Bendezú (2014), llevó a cabo un estudio titulado “Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013”; el objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. La investigación fue de tipo básica sustantiva, el diseño fue de tipo transversal correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 122 docentes, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de acompañamiento pedagógico y la Ficha técnica del cuestionario desempeño docente. De las 17 conclusiones, las más importantes son las siguientes: (a) Existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. (b) Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión personal y el desempeño docente. (c) Existe una correlación positiva y alta entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente. (d) Existe una correlación positiva y muy alta entre la dimensión institucional y el desempeño docente.

La investigación de Bendezú y el presente trabajo presentado tiene una correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente puesto que si se realiza un permanente acompañamiento y monitoreo el docente podrá realizar una adecuada planificación curricular

Collomamani (2013), en su tesis titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 69 docentes. Para la recolección de la información la investigadora utilizó dos instrumentos: (a) Cuestionario de supervisión pedagógica y (b) cuestionario de desempeño docente. Las conclusiones más importantes de la investigación

fueron, (a) La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio y (b) El monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio.

La investigación de Callomamani y el presente trabajo presentado nos da a conocer que mientras que se realice un continuo acompañamiento y monitoreo mejorará las practica docente.

Arroyo (2014), en su tesis titulada “Percepción de la autoevaluación de la calidad Educativa en docentes del distrito de Huancayo”. La investigación se realizó con una muestra de 150 docentes. Para la recolección de la información utilizó el cuestionario y análisis de datos de la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados demostraron que, (a) la autoevaluación de calidad de la gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa de secundaria de la Provincia de Huancayo se encuentra en poco avance en el uso de información, (b) la dirección institucional se encuentra en inicio y poco avance y (c) el soporte al desempeño docente, trabajo continuo con la familia comunidad, la infraestructura y el proceso para el aprendizaje ya fueron logrados. Asimismo existe estándares e indicadores que son difíciles de lograr; los instrumentos de recojo de datos que 18 nos brinda el SINEACE son muy generales y no logran reflejar el estado de cada institución educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ruiz (2015), refirió en su tesis “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito número uno de la ciudad de Managua, departamento de Managua. Esta investigación es de tipo correlacional descriptiva, de enfoque cuantitativo, siendo su objetivo general “Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes...” cuyo objetivo específico que más se acerca a muestra investigación es: “Vincular la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de los docentes de educación secundaria. Se trabajó con una población de 29 personas y su muestra de 24 entre directivos y docentes. Se ha utilizado el SPSS, para procesar los datos cuantitativos. En cuanto a los resultados obtenidos se

sabe que la función del Acompañamiento Pedagógico se concentra en verificar el cumplimiento de las funciones del docente y brindar estrategias para la solución de conflictos en el aula. Por lo tanto se concluye que la relación entre la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente en este centro es mínima, ya que no se cumplen las etapas del proceso en sí, y que falta la retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica.

Ortíz y Soza (2014), en su tesis titulada el acompañamiento pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino. El diseño previsto para la investigación fue por muestreo probabilístico, para la recolección de la información se utilizó la entrevista a la directora sobre acompañamiento pedagógico y la encuesta a docentes sobre desempeño. Se utilizó una muestra de 01 directora, docentes y 45 estudiantes de cuarto de Secundaria. En los resultados de la investigación, se obtuvo que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta el MINEDU, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignatura principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno.

Mairena (2015), en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Esta investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo correlacional, los instrumentos utilizados para la recolección de datos en esta investigación fueron diversos, entre ellos se aplicó el cuestionario. Contó con una muestra de 52 encuestados, llegando a la conclusión de que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación.

Balzán (2012), realizó el trabajo de investigación denominada “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de educación Básica del Municipio escolar N° 4, Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; con una población de 82 docentes y una muestra de 43 docentes colaboradores. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta y, llegando a la conclusión de que en las instituciones escolares los supervisores casi siempre cumplen las funciones de acompañamiento, pero hay todavía docentes que no están satisfechos con las funciones que desarrollan los docentes en el momento del acompañamiento.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

La alternativa de solución priorizada Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente se relaciona con el MBDD dominio 1 y 2, los compromisos de gestión escolar 1,4 y 5. Y las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

2.2.1 Categoría 1: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

2.2.1.1.- Definición de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Respecto a Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación existen muchas definiciones, a continuación mencionaré algunas:

Monitoreo Pedagógico, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2014, p, 50).

Acompañamiento Pedagógico, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (MINEDU,2014, p, 50)

El Plan de monitoreo debe ser diseñado para contribuir a la gestión educativa orientada al logro de resultados, centrada en los procesos pedagógicos. El monitoreo debe permitir el recojo de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. (Educación, 2016); Los mismos que deben ser abordados con criterio técnico en el acompañamiento y asesoramiento al docente por parte del equipo directivo de la institución educativa. La alternativa señalada se relaciona con el proceso estratégico: Dirección y liderazgo, cuando se evalúa la gestión escolar (monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa adoptar medidas para la mejora continua y con el proceso operativo: desarrollo pedagógico, cuando se realiza el acompañamiento pedagógico.

2.1.2.- Modelos teórico de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En este marco, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural-crítico; en la medida en que el docente auto reflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística.(Compromisos de gestión escolar 2016).

El acompañamiento pedagógico implica que el equipo directivo genere y despliegue una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente. Para contribuir con la efectividad del

acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica puede hacerse uso de los grupos de interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. Asimismo, resulta importante enfatizar durante el desarrollo de esta asesoría, el uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos, haciendo uso de la Ficha de Monitoreo cuya información permitirá identificar logros y aspectos críticos para la toma de decisiones. (Compromisos de gestión escolar 2016).

El monitoreo pedagógico también es una estrategia orientada a generar cambios en los docentes para que su trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar el desarrollo de la sesión ni solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar y dar el soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana del directivo de las I.E en la gestión escolar. Se recoge información, lo más representativa posible, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas para corregir las desviaciones y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de una educación de calidad.

Características del acompañamiento y monitoreo pedagógico

- Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo).

2.2.- Categoría 2.- Gestión Curricular y logros de aprendizajes en el área de comunicación.

2.2.1.- Gestión Curricular.

Gestión Curricular, se entiende como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (MINEDU, p 10).

2.2.2. Logro de aprendizaje

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias del área. En este caso son, para la dimensión de comprensión de textos: “Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información” (DCN 2009, p.167).

Navarro (2003), dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje.

El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

2.2.3 Área de Comunicación.

El área se propone desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Las variadas actividades que se generan en su desarrollo apuntan, más que a la adquisición teórica de los diversos lenguajes, al mejoramiento de la capacidad de comunicación interpersonal, permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión (oral y escrita) en castellano, en su idioma materno si es nativo bilingüe y/o en una lengua extranjera, así como en los diversos lenguajes señalados. Como pilar fundamental del proceso de socialización, esta área debe contribuir a la humanización creciente de las relaciones entre los hombres. Por ello debe ser eficaz, crítica, dialógica e intercultural.

Eficaz, porque debe asegurar la suficiente competencia comunicativa en cualquiera de sus dimensiones. Crítica, porque debe permitir identificar la intencionalidad de los mensajes percibidos y evitar la distorsión de los mensajes producidos. Dialógica, porque las personas deben ser interlocutores activos, estableciendo una relación recíproca, tanto en la comunicación interpersonal como frente a los mensajes literarios, artísticos y provenientes de los medios de comunicación social e informatizada. Intercultural, porque siendo nuestro país multilingüe y pluricultural, necesitamos construir una identidad nacional rica, que recoja e integre los aportes diversos y supere todo tipo de discriminación, en este caso especialmente la lingüística.

2.2.4 Modelos teóricos en Gestión Curricular en Comunicación.

Gestión curricular y el sistema educativo,

Comunicación: enfoque del área. El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área. Es comunicativo, porque sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e

interlocutores auténticos. Por tanto, al leer un texto se busca significado, para satisfacer diversas necesidades comunicativas (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.).

Igualmente, escribir también responde a una necesidad comunicativa, por lo tanto es necesario tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. En este enfoque, se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Es textual, porque considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diverso tipo, que responden a distintas situaciones de comunicación. Por ello, los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos, pues como dice Josette Jolibert “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”.

Se considera al texto como unidad lingüística de comunicación, porque desde un texto completo se puede trabajar con los estudiantes aspectos gramaticales, de ortografía, coherencia, cohesión, concordancia, entre otros, de forma integral en el contexto de un texto y no de manera aislada. De esta forma se fortalece las capacidades de comprensión y producción textual.

Se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de texto, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

El área de comunicación considera este enfoque porque se considera que se aprende a leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones reales de comunicación.

Cuando los estudiantes trabajan sólo con letras, sílabas o palabras sueltas que no se desprenden de un texto, muestran dificultades para entender el sentido del lenguaje escrito, por eso es importante que los estudiantes se alfabeticen con textos completos y reales.

La escuela debe asumir las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana a la lectura y escritura.

Competencia. La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (CNEB, p. 21)

Capacidades. Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. (CNEB, p. 21)

Modelos didácticos. Cuando hablamos de modelo en un contexto educativo, Jean Pierre Astolfi (1997) defiende la existencia de modelos que actúan como base para los maestros, teniendo como principales características la lógica y la coherencia. Para él existen tres modelos calificados como ejes los cuales forman los cimientos sobre los que se construye y se imparte el conocimiento; ya que es labor del docente enlazar esos conocimientos con la práctica educativa.

Un modelo también puede ser concebido como la abstracción teórica del mundo real. Esta abstracción lo que hace es disminuir la complejidad de la realidad y mostrarnos sólo los aspectos característicos más relevantes. A partir de esa base es más fácil orientarnos y fijar lo que deseamos conseguir ya que nos proporcionan una base la cual posteriormente solo debe ser probada con la experiencia y datos empíricos.

En cuanto a la didáctica, es calificada como una ciencia científico pedagógica cuya finalidad es someter a estudio todo lo referente a la enseñanza y aprendizaje. Díaz Barriga (2009) va más allá y define didáctica como una disciplina que combina la teoría, la historia y la política de manera simultánea. Con estas pinceladas deja entrever los numerosos cambios que sufre esta idea de didáctica y en su libro *Pensar la didáctica* (2009) argumenta el hecho de pensar y defender que las actuales políticas educativas únicamente reivindican la dimensión de la eficiencia en el aprendizaje, centrándose casi exclusivamente en el comportamiento y en el desarrollo cognitivo. Independientemente de cómo se defina el término de modelo didáctico, su definición muestra una estrecha relación que vincula la didáctica con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto implica un cambio simultáneo en todos ellos si alguno de ellos se viera modificado. De ahí radica el hecho de que en cada modelo didáctico se entiendan los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera diferente.

César Coll e Isabel Solé (1993) entre otros, nos muestran los diferentes puntos de vista contradictorios basándose en las ideas de diferentes autores como Ausbel, Novak o Hanesian (1983) quienes consideraban que la enseñanza es una condición para el aprendizaje mientras que Gil (1993) subrayaba la estrecha relación entre ambos.

1.- Competencia: producción de textos escritos.

Planificación: propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura.

Textualización: es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura.

Revisión: se considera la reescritura, la edición y publicación.

2.- Competencia: comprensión de textos

Antes de la lectura: Propósito de lectura, movilización de los saberes previos y formulación de predicciones.

Durante la lectura: modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis.

Después de la lectura: técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto.

Unesco (2012), hace especial énfasis en la relevancia del clima escolar, porque existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes; y el rendimiento académico y el logro. Adicionalmente, López (2014) señala que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto Sandoval (2014), Unesco (2012), Bosco, E. B. (2012), López (2014), entre otros, señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. La percepción de la calidad de vida escolar también se relaciona con la capacidad de retención de estudiantes de los centros educativos.

2.2.5. Comunidades profesionales de aprendizaje.

La OECD, en un informe sobre prácticas docentes e innovación pedagógica desprendido de las evidencias aportadas por Talis (OECD 2013: 3), cita a Hord para definir las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) como comunidades de ámbito escolar, que tienen como fin mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos y exhaustivos sobre su propia práctica. El mismo informe refiere que las CPA sientan las bases de una nueva cultura escolar a ser desarrollada.

Krichesky y Murillo (2011:71) apelan a Stoll y Louise para explicar que estas comunidades son de carácter profesional, porque se sostienen con base en: (...) un cuerpo técnico y especializado de conocimiento; una ética de servicio que orienta a los educadores a satisfacer las necesidades de los alumnos; una identidad colectiva fuerte a través del compromiso profesional de los miembros; y una autonomía profesional desarrollada bajo la regulación colegiada sobre la práctica y los estándares de actuación profesionales.

La OECD, citando a Hord, afirma que si el profesor cumple con las cinco dimensiones es que participa en una comunidad de aprendizaje: 1. Visión compartida. 2. Focalización en el aprendizaje. 3. Reflexión. 4. Desprivatización de la práctica docente. 5. Actividades colaborativas.

Según Coll (2004: 9) Wenger describe a las comunidades de aprendizaje como “un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas”. Se desarrolla así una red de aprendizaje colaborativo, de la que forman parte la escuela y el aula, ambos configurados como unidades de aprendizaje, que apuntan a una transformación global de las prácticas.

En principio tanto la escuela como el aula deben articularse internamente, ya que la dinámica que cada uno desarrolla impacta directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Incluso deberían incorporar a esta dinámica interna acciones y prácticas educativas no escolares, es decir las que realizan los estudiantes fuera de la escuela, puesto que esas experiencias, en los diversos espacios donde se desenvuelven como actores sociales, también influyen y son parte de su formación. Se

trata entonces, de una co-construcción de aprendizajes institucionales, a favor de una educación más equitativa y pertinente a la realidad de cada escuela.

Krichesky y Murillo (2011) nos dice que la escuela como una gran comunidad profesional de aprendizaje, constituye en sí una herramienta de reforma que modifica la cultura de la institución, aportando un enfoque de liderazgo, trabajo colaborativo y reflexión de la práctica, entre otros.

Una primera condición para que la escuela se convierta en una comunidad de aprendizaje es contar con un buen clima, esto es fundamental para el desarrollo de una CPA, pues genera en los integrantes altos niveles de confianza, indispensable para que se sientan seguros de mostrar su práctica, conversar sobre ella y atreverse a desafiar el statu quo, sintiéndose respaldados por el grupo. Una siguiente condición sería el profesionalismo docente, que parte justamente de una reflexión seria de la práctica, asumiendo que el campo de acción del docente va más allá de hacer clases y tiene como finalidad, la formación del estudiante.

En relación al MBDD dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencia 5, es el director quien promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el desempeño 16 señala que se ha de generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Krichesky y Murillo (2011), subrayan la necesidad de hacer una reestructuración organizativa para que la cultura colaborativa se abra camino; disponer de horarios que promuevan el trabajo entre pares y reuniones de planificación o evaluación de la práctica. Considerando además, que las CPA no son solo espacios de trabajo pedagógico, sino más bien espacios de reflexión que ayudan al docente a tomar mayor conocimiento sobre la realidad y necesidades para la mejora de la escuela, logrando generar compromiso y empoderamiento sobre su accionar, es decir, impulsando el liderazgo docente como estrategia en el desarrollo de una CPA.

2.3.- Categoría 3.- Convivencia escolar, clima escolar

2.3.1 Convivencia escolar.

Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. (MINEDU 2016, p. 6-7)

El concepto de clima escolar se utiliza en educación, principalmente, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta línea, diversos estudios muestran consistentemente su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. En el caso de Latinoamérica se ha encontrado que el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes (Unesco 2008^a). Hay que destacar que la importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes no se limita a áreas como la matemática, la comprensión de textos o las ciencias naturales. Existe también evidencia respecto de la importancia del clima escolar para favorecer el desarrollo moral de los estudiantes (Nucci 2015).

Por su parte, el estudio cualitativo realizado por la Unidad de Medición de la calidad del Ministerio de educación Alude a un clima de aula propicio para el aprendizaje, el cual es concebido, como clima democrático. Es decir un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así desarrollar un clima de aula democrática implica promover en los estudiantes es

desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa y el respeto y valoración de si y de los otros (Minedu2006, p 413).

El clima escolar es una de las variables que ejerce influencia sobre los aprendizajes de los estudiantes; generar un ambiente acogedor y de respeto es esencial para promover el aprendizaje en el marco de los derechos fundamentales de la educación. El clima se visualiza por medio de tres elementos: interacciones que ocurren en la sala de clases como espacio educativo; las estrategias pedagógicas; y las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante. Para otros investigadores como Casassus (2003); Hanushek y Rivkin (1997), es la escuela y el aula, como espacio físico, lo que favorecen el aprendizaje a causa del «clima de aula» afectivo que se obtiene a través de la interacción pedagógica, donde los profesores/as juegan un rol fundamental, puesto que el resultado obtenido por los/las estudiantes dependerá directamente de las acciones pedagógicas que dicho docente realice para el logro de un clima de aula favorable al aprendizaje; dicho de otro modo: en la medida que los profesores/as logren en el aula un clima de tranquilidad, relajación y confianza, sus estudiantes van a aprender más y mejor.

Un contexto escolar participativo y democrático donde los sujetos tienen diversas oportunidades de ejercicio progresivo de sus derechos y consecuentes responsabilidades, posibilita aprehender, en convivencia con otros, el respeto al otro y la corresponsabilidad en la construcción del clima cooperativo necesario para aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender hacer y aprender a aprender (MINEDUC, 2005: p.189).

El aprendizaje de la convivencia escolar tiene una dimensión preventiva, ya que pretende formar en los/las estudiantes un pensamiento crítico y autónomo, con el fin de que tomen de decisiones personales responsables, anticipándose a situaciones que amenacen o alteren la convivencia pacífica con sus pares.

Los procesos cognitivos, afectivos, emocionales y sociales que se desarrollan en las aulas y fuera de ella, son los que van articulando el conjunto de hábitos, conductas, actitudes y valores que componen la personalidad de los niños y jóvenes y cuyo desarrollo óptimo favorece la construcción de personalidades críticas, sanas y equilibradas moralmente.

En el Marco del buen desempeño del directivo (Minedu 2014) plantea que los directivos deben ser competentes para promover la participación democrática y un adecuado clima escolar, considera que la gestión de conflictos es uno de los desempeños de dicha competencia.

El modelo democrático de disciplina reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que la favorezcan. Si estas no existen, no son claras, pueden surgir los conflictos, del mismo modo que si no existen consecuencias al incumplimiento de las normas. Por el contrario, si existen normas claras, acordadas entre todos, si su incumplimiento es sancionado de manera proporcional a las faltas, entonces las relaciones interpersonales en la escuela favorecerán el cumplimiento de la misión formativa de la escuela y el bienestar de los miembros de la comunidad, en particular, de los estudiantes, centro del proceso educativo.

El objetivo último de las normas de convivencia no es, entonces, el control, sino la formación integral y el bienestar de los estudiantes. El interés superior del niño y del adolescente debe orientar las diferentes acciones en la escuela, incluyendo, las relacionadas con la disciplina. Por ello, nunca una medida reguladora puede vulnerar los derechos de un estudiante, más bien debe buscar que los estudiantes reflexionen sobre el comportamiento que han tenido, comprendan y asuman responsablemente sus consecuencias y se dispongan a cambiar lo necesario. Las medidas reguladoras apuntan a promover el desarrollo de la autonomía y la autorregulación de los estudiantes.

La propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu 2016) plantea que las normas de convivencia sean aprobadas por resolución directoral una vez que se haya hecho la consulta y generado el consenso con el conjunto de miembros de la comunidad educativa. Una vez consensuadas estas normas de convivencia se incorporan en el reglamento interno de la institución educativa y reemplazan al reglamento de disciplina.

El director al implementar las CPA logrará mejorar la eficacia de los profesores y su práctica de enseñanza, el logro más resaltante será el cambio de la cultura de la escuela y en la misma cultura de enseñanza: colaboración entre los docentes, la “apertura” de su práctica y la reflexión sobre ella, un mayor foco en las necesidades de los alumnos y el desarrollo del liderazgo docente para tomar decisiones acerca de la mejora de los procesos de aprendizaje y de la gestión de la escuela.

El director frente a la CPA debe poner en práctica los tres tipos de liderazgo: pedagógico, distribuido y para el aprendizaje. Así mismo la estrategia de acompañamiento pedagógico aporta significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica por que se basa en el análisis de las prácticas, además facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Al reformularse la práctica pedagógica, de manera autónoma se genera una cultura innovador y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado auto-valorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos. Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

Capítulo III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

Este tipo de investigación contribuye a resolver el problema de insuficiente gestión curricular a través de una eficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje del área de comunicación, incorporándose, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, la gestión curricular de acuerdo a las características del docente, sus prácticas pedagógicas y el clima escolar.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta porque incorpora causas y problemas que pueden surgir en el proceso de ejecución, de igual forma es flexible porque pueden adecuarse a los contextos y necesidades de la realidad y holístico porque integra a todos los actores educativos y a los todos los elementos del currículo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema abordado tiene causas que pueden ser revertidas para mejorar la problemática.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación acción participativa, que es una variante del diseño de Investigación acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa “León XIII”-CIRCA la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada Gestión Curricular para logros de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria del Distrito de Cayma.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo académico busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución elegida a la solución de la problemática es la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar logros de aprendizaje en el área de comunicación a través de comunidades de aprendizaje.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). El trabajo académico involucra la participación de los directivos, docentes y estudiantes, quienes serán actores críticos y reflexivos durante el proceso de ejecución de las alternativas propuestas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “León XIII” CIRCA del distrito de Cayma Provincia de Arequipa.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo propuesto, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. Los posibles riesgos la escasa identificación con la institución educativa, falta de disposición de tiempo, individualismo, inadecuada planificación frente a ello se propone realizar sensibilización, elaborar de manera consensuada el plan de monitoreo y conformar las comunidades de aprendizaje.

El plan de acción es importante porque permite revertir la problemática detectada en la gestión de la institución educativa y el diseño de las alternativas de solución permitirá corregir la situación problemática el problema: Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el logro de aprendizajes en el área de comunicación en el nivel secundario,

para el que se plantea como alternativa de mejora: Fomentar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para mejorar logros de aprendizaje en el área de comunicación a través de comunidades de aprendizaje. El desarrollo del plan de acción permitirá mejorar el logro de aprendizajes y la mejora de la gestión curricular en la institución educativa. Los aprendizajes de la segunda especialidad, gestión curricular, acompañamiento y monitoreo, manejo de clima escolar servirán de insumos para una adecuada ejecución del plan de acción.

Como todo trabajo puede ser susceptible presentar riesgos y este no es ajeno y se considera: resistencia del docente a las acciones consideradas para ello se establece que podría sensibilizarse a los docentes.

Así mismo puede existir el riesgo de la existencia de personas que no les gusta trabajar en equipo y por ello se plantea el trabajo en pares. También se considerará el uso de la información virtual.

Las condiciones para implementar el plan de acción depende mucho de la capacidad que posee el docente, los estudiantes, las alianzas estratégicas, la infraestructura, el presupuesto y los recursos con el que se cuente y asegurarán que sea viable: el aspecto técnico pedagógico, la parte presupuestal y sobre todo la capacidad de la comunidad docente.

Para mejorar el aprendizaje y resultados de los alumnos se debe mejorar el desempeño del profesorado. Dicho desempeño está en función de la motivación y el compromiso, la capacidad o competencia y las condiciones en que trabajan. Si pueden influir menos directamente sobre las competencias docentes, sin embargo pueden ejercer una fuerte influencia en las otras variables (motivaciones y compromisos, condiciones del trabajo docente). Por tanto, los líderes escolares con éxito mejoran la enseñanza y el aprendizaje y, por lo tanto, de manera indirecta, los resultados de los alumnos, principalmente a través de su influencia en la motivación del personal, el compromiso, las prácticas de enseñanza y desarrollando las capacidades del profesorado para el liderazgo.

Los líderes con éxito ayudan al profesorado a mejorar sus prácticas, teniendo en cuenta sus valores, motivaciones, habilidades y conocimientos, así como las condiciones de trabajo. Y mejoran la enseñanza y el aprendizaje mediante su influencia en la motivación, compromiso y condiciones de trabajo del profesorado pero la capacidad para influir en las competencias del profesorado es menor.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el logro de aprendizajes en el área de comunicación a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa "LEÓN XIII-CIRCA", del distrito de Cayma-Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Optimizar el acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación.

Objetivo específico 2: Fomentar la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el área de comunicación para mejorar la práctica pedagógica en el área de comunicación.

Objetivo específico 3: Mejorar la asesoría en el manejo de las normas de convivencia creando un clima institucional favorable para la mejora de los aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con la disposición de la comunidad educativa de la Institución Educativa "León XIII" CIRCA del distrito de Cayma provincia de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 1 Director

- 1 Sub director del nivel secundario
- 4 Coordinadores pedagógicos.
- 4 Auxiliares de Educación
- 3 Personal Administrativo.

Población beneficiada: 4 docentes del área de comunicación

607 estudiantes

720 padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación.	Insuficiente acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento a través de una jornada. • Elaboración consensuada del plan MAE y el instrumento del monitoreo del área de comunicación. • Implementación de talleres de mejora para las prácticas docente en el área de comunicación.
Fomentar la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Limitada promoción para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización a los docentes para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje. • Elaboración de horarios y espacios para el trabajo colaborativo a través de las CPA para atender el área de comunicación. • Ejecución de GIAs sobre el proceso didáctico y estrategias del área de comunicación.

Mejorar la asesoría en el manejo de las normas de convivencia.	Escasa asesoría en el manejo de las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de normas de convivencia consensuadas. • Verificación y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia. • Ejecución de talleres de habilidades sociales
--	---	--

El insuficiente acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación se superará optimizando el acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación a través de las siguientes actividades: sensibilización para el monitoreo y acompañamiento; elaboración consensuada del plan MAE y el instrumento del monitoreo del área de comunicación y la implementación de talleres de mejora para las prácticas docente en el área de comunicación a través de una jornada y con la participación de once docentes del área de comunicación.

La limitada promoción para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje se ha de superar fomentando la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje con el desarrollo de las siguientes actividades: sensibilización a los docentes para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje; elaboración de horarios y espacios para el trabajo colaborativo a través de las CPA para atender el área de comunicación y la ejecución de GIAs sobre el proceso didáctico y estrategias del área de comunicación con la participación de once docentes del área de comunicación en una jornada y ocho GIAs al finalizar cada unidad.

La escasa asesoría en el manejo de las normas de convivencia se mejorará realizando la asesoría en el manejo de las normas de convivencia con el desarrollo de las siguientes actividades: elaboración de normas de convivencia consensuadas; verificación y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia y la ejecución de talleres de habilidades sociales una jornada y dos talleres.

Estas acciones se pueden realizar y se cuenta con los recursos necesarios para ejecutarlos. Si una de las siguientes acciones no es viable automáticamente la suprimiremos del plan; si siendo viable no disponemos de recursos necesarios para llevarla a cabo, entonces no es factible se deberá rechazar, Se mantendrán únicamente aquellas acciones que sean viables y factibles;

entendemos que es factible cuando podamos ejecutarla a corto, mediano o largo plazo dentro del año 2019. En relación al financiamiento se contará con apoyo de la APAFA

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de Observación, Ficha de Observación. Cuaderno de Campo. Ficha de GIA.
Entrevista	Guía de entrevista
Análisis Documental	Ficha de análisis documental.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Capacitación, asesoría, consultoría, especialistas de UGEL AN.

Recursos materiales

Útiles de escritorio, papel bond, laptop, cañón multimedia.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos que financiarán el plan de acción es a través de la partida presupuestal de recursos directamente recaudados, aportes de APAFA, donaciones y gestión en órganos intermedios y el ministerio.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
• Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento a través de una jornada.	Capacitador externo	1	S/. 100.00	APAFA
	Papel	20	S/. 2.00	
	Plumones.	5	S/. 10.00	
• Elaboración consensuada del plan MAE y el instrumento de monitoreo del área de comunicación.	Papel bond	50	S/. 5.00	APAFA
	Plumones.	5	S/. 10.00	
	Ficha de monitoreo	1		
• Implementación de talleres de mejora para las prácticas docente en el área de comunicación	Coordinador pedagógico.	4	S/. 0.00	APAFA
	Papel	100	S/. 10.00	
	Plumones.	5	S/. 10.00	

• Sensibilización a los docentes para la conformación de la comunidad profesional de aprendizaje.	Capacitador externo	1	S/. 100.00	APAFA
	Impresiones	50	S/. 10.00	
	Papel	50	S/. 5.00	
	Plumones.	2	S/. 4.00	
• Elaboración de horarios y espacios para el trabajo colaborativo a través de las CPA para atender el área de comunicación.	Papel	50	S/. 5.00	APAFA
	Plumones.	2	S/. 4.00	
	Cartulina	5	S/. 2.50	
• Ejecución de GIAs sobre los procesos didácticos y estrategias del área de comunicación	Coordinador pedagógico	4	S/. 0.00	APAFA
	Papel	100	S/. 10.00	
	Plumones.	5	S/. 10.00	
• Elaboración de normas de convivencia consensuadas.	Impresiones	18	S/. 20.00	APAFA
• Verificación y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Papel.	100	S/. 10.00	APAFA
	Ficha de seguimiento	5	S/. 2.00	
• Ejecución de talleres de habilidades sociales	Capacitador externo.	1	S/. 100.00	APAFA
	Papel	100	S/. 10.00	
	Plumones.	5	S/. 10.00	
	Cartulinas de colores	10	S/. 5.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Todo esto enmarcado en las dimensiones de gestión curricular. MAE y participación y clima escolar.

Arequipa.		2.2 Elaboración de horarios y espacios para el trabajo colaborativo a través de las CPA para atender el área de comunicación.	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos.	Equipo multimedia. Papel bond. 11 docentes		X								
		2.3 Ejecución de GIAs sobre los procesos didácticos y estrategias del área de comunicación	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos.	Equipo multimedia. Papel bond. Cartulina. 11 docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mejorar la asesoría de las normas de convivencia	3.1 Elaboración de normas de convivencia consensuadas.	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos.	Papel bond. Cartulina. 11 docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		3.2 Verificación y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos.	Equipo multimedia. Papel bond. Cartulina. 11 docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.3 Ejecución de talleres de habilidades sociales		Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos.	Equipo multimedia. Papel bond. 11 docentes		X		X		X		X			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

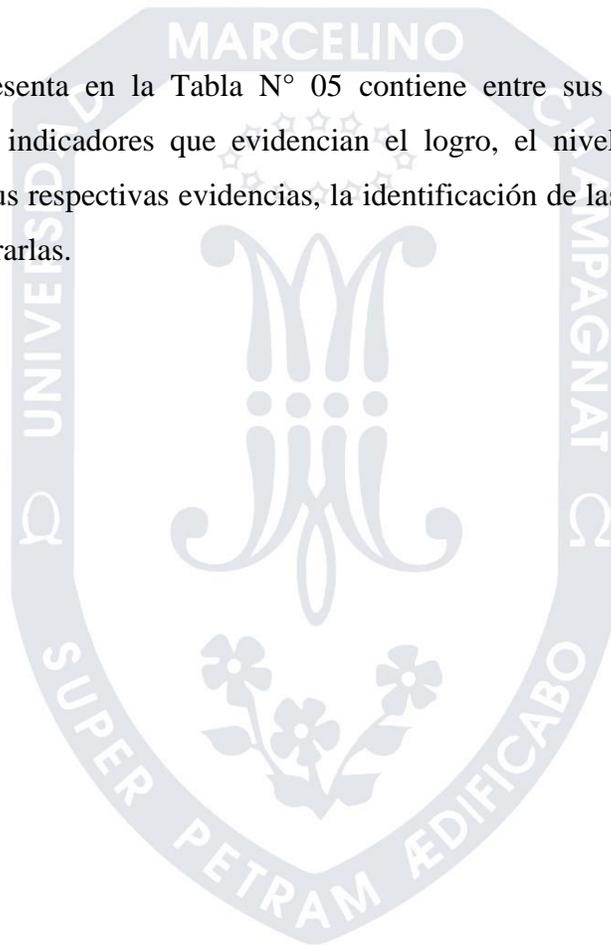


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación	1.1 Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento a través de una jornada	% de docentes que participan en la sensibilización para el monitoreo y acompañamiento a través de una jornada en marzo del año 2019	11 docentes 01 jornada				Lista de asistencia. Fotos	Escasa identificación con la institución educativa	Promover incentivos
	1.2 Elaboración consensuada del Plan MAE y el instrumento de monitoreo de comunicación	% de docentes que participan en la elaboración consensuada del plan MAE y el instrumento de monitoreo del área de comunicación.	11 docentes 04 reuniones				Lista de asistencia. Acta de conformación Fotos	Falta de disposición de tiempo	Facilitar espacios para elaborar documentos.

	1.3 Implementación de Talleres de mejora para las prácticas docentes en el área de comunicación	% de docentes que participan en la implementación de talleres de mejora para las prácticas docentes en el área de comunicación	11 docentes 06 talleres				Lista de asistencia. Acta de conformación Fotos	Inadecuada planificación	Elaborar cronograma
Fomentar la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	2.1 Sensibilización a los docentes para conformación de las CPA	% de docentes que participan en la sensibilización a los docentes para conformación de las CPA	11 docentes 01 jornada				Lista de asistencia. Acta de conformación Fotos	Escasa asistencia de docentes.	Crear una comunidad virtual entre todos los docentes
	2.2 Elaboración de horarios y espacios para el trabajo colaborativo a través de las CPA para atender al área de comunicación	% de docentes que participan en la elaboración de horarios y espacios para el trabajo colaborativo a través de las CPA.	11 docentes 02 reuniones				Horarios. Lista de asistencia Fotos	Disponibilidad de tiempo	Establecer y construir un horario

	2.3 Ejecución de GIA sobre los procesos didácticos y estrategias del área de comunicación	% de docentes que participan en la ejecución de GIA sobre los procesos didácticos y estrategias del área de comunicación	11 docentes 06 GIAs				Lista de asistencia. Fotos	Carencia de responsabilidad y conformismo.	Promover incentivos
Mejorar la asesoría en el manejo de las normas de convivencia	3.1 Elaboración de Normas de Convivencia consensuadas.	% de docentes que participan en la elaboración de normas de convivencia	11 docentes 02 reuniones				Acuerdos de convivencia Fotos	No existe compromiso docente	Talleres de sensibilización
	3.2 Verificación y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia	% de docentes que participan en la verificación y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia	11 docentes 07 reuniones				Ficha de seguimiento a los acuerdos de convivencia. Fotos	Falta de tiempo y mayor compromiso de actores	Charlas en escuelas de padres y reuniones de PPF
	3.3 Taller de habilidades sociales	% de docentes que participan en el taller de habilidades sociales	11 docentes 04 talleres				Lista de asistencia. Fotos	Financiamiento	Coordinar con aliados

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

REFERENCIAS

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.

Interrelaciones Educación-Sociedad. Recuperada de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/0103-F.pdf

López, Verónica (2014). *Convivencia Escolar* Verónica López. UNESCO: Apuntes, Educación y Desarrollo. No. 4. Recuperado de <http://www.Unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

MINEDU (2015) *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>.

MINEDU (2016) *Currículo nacional de la Educación Básica*. Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu.

OSCO, E. B. (2012). *La relación entre el clima escolar y los aprendizajes en México*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mesa 10:

Shepard, L (2006) *La evaluación en el aula*. Universidad de Colorado, Campus Boulder, Educational Measurment. Recuperado de: www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf

APÉNDICES

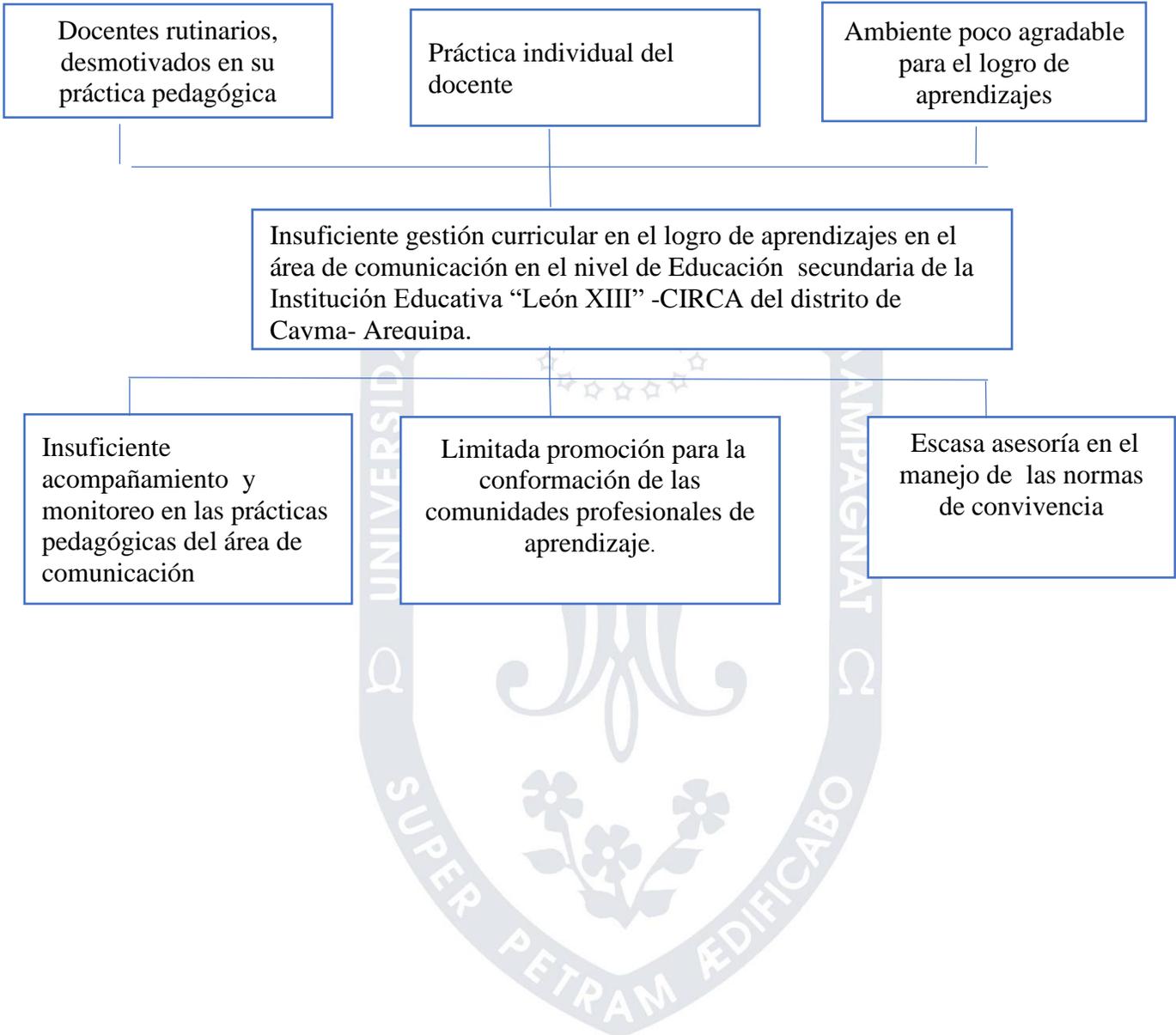
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Insuficiente Gestión Curricular en el logro de aprendizajes en el área de comunicación en el Nivel Secundario de la Institución Educativa “León XIII” -CIRCA del distrito de Cayma- Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el logro de aprendizajes en el área de comunicación en el Nivel Secundario de la Institución Educativa “León XIII” -CIRCA del distrito de Cayma?	Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de la práctica docente para mejorar logros de aprendizaje en el área de comunicación a través de las comunidades de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en el logro de aprendizajes en el área de comunicación a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa “León XIII” -CIRCA del distrito de Cayma- Arequipa.	Optimizar el acompañamiento y monitoreo en las prácticas pedagógicas del área de comunicación. Fomentar la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje Mejorar la asesoría en el manejo de las normas de convivencia	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Aplicada. Diseño: Investigación Acción. Variante: Investigación Acción participativa.

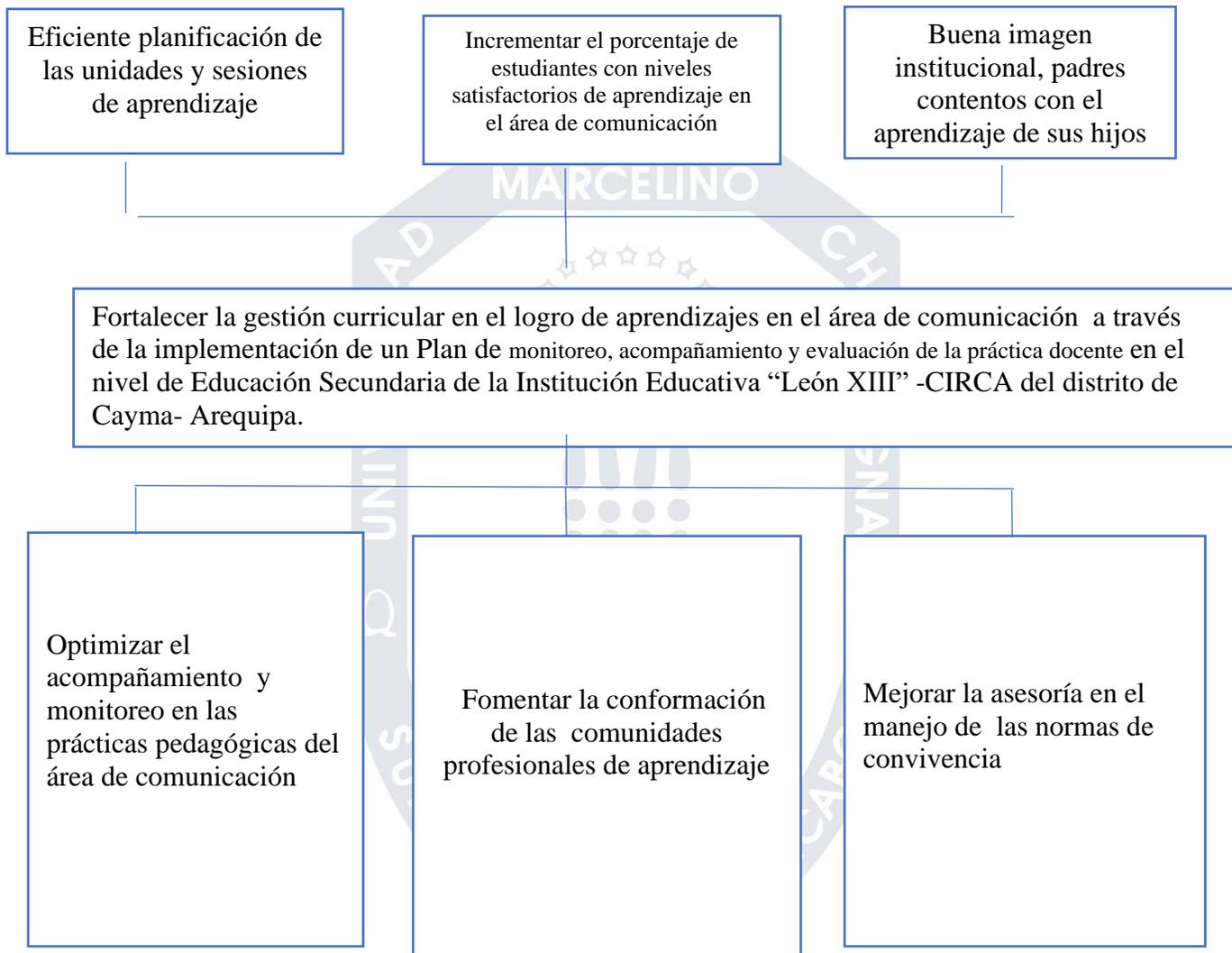
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

CUESTIONARIO A DOCENTES

CATEGORIA 1.- LIMITADA EFECTIVIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DOCENTE.

Escasa aplicación de estrategias de acompañamiento (círculos de inter-aprendizaje, talleres) para el análisis y reflexión de indicadores de desempeño docente.

PREGUNTA N° 1

- 1.- ¿Considera que el acompañamiento y monitoreo docente favorecen las posibilidades de mejora en la práctica pedagógica? ¿Por qué?
- 2.- A partir de su experiencia como docente ¿Cómo cree que se debe fortalecer el asesoramiento pedagógico en la comprensión lectora?
- 3.- ¿Puedes compartir alguna experiencia o conocimiento de que estrategias de acompañamiento permiten el análisis y reflexión de indicadores de desempeño docente?

CATEGORIA 2.- DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA.

Docentes pocos reflexivos de su práctica pedagógica en la comprensión lectora.

PREGUNTA N° 2

- 1.- ¿Cómo se puede fortalecer el manejo de estrategias de comprensión lectora para mejorar los niveles de comprensión lectora?
- 2.- A partir de su experiencia como docente ¿Qué estrategias de comprensión lectora ha implementado en clase con la finalidad de promover el desarrollo de los niveles de comprensión lectora?
- 3.- ¿Qué experiencia conoce sobre la reflexión de la práctica pedagógica y considera que es necesario para mejorar los niveles de comprensión lectora en nuestros estudiantes?

4.- ¿Cómo piensa Ud. ¿Que podría mejorarse los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes?

CATEGORIA 3.- CLIMA EN EL AULA POCO FAVORABLE PARA LOGRAR APRENDIZAJES DE CALIDAD.

..

PREGUNTA N° 3

- 1.- ¿Cómo observas el clima en el aula cuando desarrollas tus sesiones?
- 2.- ¿Qué podríamos hacer para que sea más favorable al logro de aprendizajes?
- 3.- ¿Qué estrategias conoces que fortalezcan las relaciones interpersonales para generar ambientes de aprendizaje positivos?
- 4.- ¿De qué manera generan ambientes de aprendizajes positivos que permite la mejora de los niveles de comprensión lectora?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

ENTREVISTAS CON DOCENTES



CAPACITACIÓN EN HORAS DE TRABAJO COLEGIADO

