



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA
RESOLUCION DE PROBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 32133 – AMBO.**

AUTOR: REBECA TEODORA LEÓN RODRÍGUEZ

ASESOR: María Georgina Díaz Cornejo

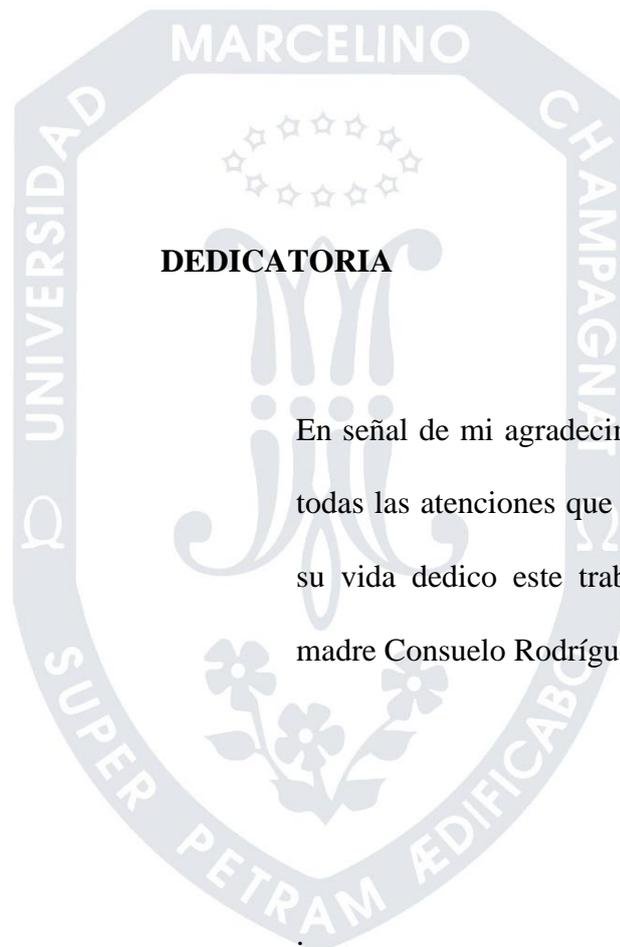
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco -Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

En señal de mi agradecimiento eterno por todas las atenciones que me brindó durante su vida dedico este trabajo a mi amada madre Consuelo Rodríguez QEPD.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
Enunciado del problema	14
1.3 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	19

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	26

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	32
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias	43
Apéndices	45

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El siguiente plan de acción “Gestión curricular para la formación docente en la resolución de problemas del área de matemática” tiene como punto de partida el diagnóstico de la problemática de la I.E. N° 32133, al realizar el orden de prioridades se llega a la conclusión que urge la necesidad de solucionar la limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria esto se debe a que los docentes desarrollan las clases de manera tradicional sin hacer uso de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes más por el contrario las sesiones de matemáticas se tornan un tanto aburridas y monótonas, esto no favorece la resolución de problemas ni el interés por la matemática en los estudiantes, el uso de inadecuadas estrategias para gestionar un clima favorable en el aula no permite tener un ambiente adecuado para desarrollar de manera pertinente las sesiones de matemáticas y el inapropiado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente debido al escaso empoderamiento del directivo sobre las estrategias de acompañamiento, lo que no permite identificar de manera pertinente las fortalezas y debilidades del docente con respecto a la resolución de problemas. Ante este diagnóstico se propone empoderar a los maestros en el uso de estrategias matemáticas a través de un programa de formación docente, para tal efecto se propone desarrollar el presente plan de acción, cuyo objetivo se logrará a través de diversas actividades o acciones.

Palabras claves: *Formación docente, estrategias didácticas, Monitoreo y acompañamiento pedagógico, convivencia escolar, nivel de logro.*

PRESENTACIÓN

La elaboración del siguiente Plan de Acción tiene como propósito atender el problema detectado que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32133 de Ambo, y está referida a limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas en el área de matemáticas.

En el marco del enfoque de liderazgo pedagógico y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar, el Marco del buen desempeño directivo se hace necesario implementar políticas educativas que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

En el primer capítulo de este estudio se considera la identificación del problema donde se describe la ubicación geográfica de la institución educativa y su problemática socio-económica, ambiental, cultural y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, así también las características del grupo de destinatarios que son los docentes del nivel primaria del mismo modo una referencia de la relación de los compromisos de gestión escolar, las competencias del MBDDir y la importancia del liderazgo pedagógico con el problema priorizado. En este mismo capítulo se hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el dominio de los docentes en el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas, regulación de estrategias para gestionar un clima escolar favorable y la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El segundo capítulo está referido a experiencias anteriores tanto nacionales como internacionales y a los referentes conceptuales que constituyen el marco teórico los cuales

permitirán aclarar las ideas, procedimientos y teorías respecto al problema priorizado en el presente proyecto del Plan de acción.

En el tercer capítulo se determina el tipo y diseño de investigación aplicada educacional donde se realizará el estudio sobre la calidad de estrategias didácticas, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar del problema priorizado.

En el cuarto capítulo se considera la propuesta, donde se incluye el diseño que en este caso hace referencia al Plan de Acción, así también se considera el plan de monitoreo de la propuesta.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32133, ubicada en el Jr. Carmen Alto N° 187 del distrito y provincia de Ambo, Región Huánuco fue reconocida mediante R.M. N° 0999 de fecha 30 de marzo de 1971 sin embargo su funcionamiento data aproximadamente de los años 1920, atendiendo al nivel primaria, con el paso del tiempo y por la necesidad de servicio educativo como consecuencia del crecimiento de la población escolar se han ampliado los servicios educativos para el nivel inicial y posteriormente para el secundario, en la actualidad cuenta con 1 directivo, 29 docentes y 2 administrativos, con una población escolar de 513 estudiantes y 300 padres de familia.

La infraestructura también ha sido modificada de acuerdo a las necesidades educativas, esta última data del 2010, el cual cuenta con 13 aulas pedagógicas que son compartidas en ambos turnos y de niveles diferente, convirtiéndose en una dificultad para desarrollar de manera pertinente las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas por la sobrecarga de materiales y mobiliario; así también cuenta con un aula de innovación pedagógica implementada; pero no suficiente para la población escolar existente, siendo una limitante para que todos los estudiantes puedan desarrollar actividades matemáticas en las mismas condiciones de igualdad; los espacios libres son reducidos generándose ciertas fricciones entre estudiantes durante los recreos y más preocupante que no permite la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas, que requieran de espacios amplios para su aplicación; los servicios higiénicos son insuficientes para atender a la cantidad de estudiantes, lo cual genera pérdida de tiempo para retomar sus

actividades académicas debido a que los estudiantes se demoran considerablemente en realizar sus necesidades fisiológicas.

Los padres de familia de la I.E. son migrantes de zonas rurales se dedican mayoritariamente al comercio informal y a la agricultura, al ser migrantes han formado familias disfuncionales ya que los niños viven en muchos casos solos o con los abuelitos u otro familiar cercano ello no permite el apoyo para el cumplimiento de los trabajos académicos en sus hogares; así también es necesario resaltar que la provincia de Ambo cuenta con recursos naturales atractivos como la laguna de Rumichaca, Pichgaycocha, Manca Pozo entre otros; dos ríos que cruzan la ciudad el Huertas y el Huallaga, así también existen construcciones arqueológicas e históricas; sin embargo no son utilizadas por los maestros para ejecutar sesiones de aprendizaje en el área de matemática de manera significativa, vivencial y contextualizada esto conlleva a la pérdida de un gran potencial de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Se beneficiaran directamente 15 docentes del nivel primaria, todos cuenta con título profesional en el nivel, 11 docentes son egresados de Institutos Pedagógicos y 4 docentes de universidades, de acuerdo a los estudios realizados por Lea Venzub existe diferencias en la formación de los docentes mientras que los docentes de institutos valoran más la práctica y experiencia, la formación universitaria apuesta por la excelencia académica (Modulo 4, p. 63) teniendo en cuenta los argumentos del autor se podría definir a los docentes como un equipo humano con diferentes capacidades que al trabajar de manera colaborativa, permite intercambiar conocimientos y experiencias sobre resolución de problemas en el área de matemática, convirtiéndose ello en un potencial antes que una debilidad; así también existe la dificultad que algunos no tienen predisposición a un trabajo fuera del horario laboral, lo que genera ciertos inconvenientes a la hora de realizar

talleres, círculos de interaprendizaje entre otras acciones que permitan mejorar la gestión curricular.

Se beneficiarán indirectamente estudiantes del 1° al 6° de primaria en un total de 220 en su mayoría tienen dificultades para resolver problemas, y 200 padres de familia en un 70% son migrantes de zonas rurales y tienen como grado de instrucción primaria incompleta, con ellos se viene implementando las jornadas y encuentros familiares en concordancia con el currículo nacional, sin embargo, existe aún familias que no toman interés por estas acciones, ello tiene como consecuencia el poco apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La ejecución del Plan de Acción se realizará en tres etapas durante el 2019, en el mes de marzo se realizará la sensibilización y planificación, posteriormente durante el desarrollo del año escolar es decir de abril a noviembre la implementación del plan, luego se dará paso a la etapa correspondiente a la evaluación en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, finalmente se realizará una confrontación entre como era inicialmente y cómo se encuentra después de la implementación.

El plan de acción responde a tres compromisos de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. porque al realizar el análisis de los resultados de la ECE nos indican que la mayoría de estudiantes no alcanzan los niveles de aprendizaje propuestos en la meta, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica porque existe la dificultad del directivo en el uso de diferentes estrategias de acompañamiento para el asesoramiento al docente y la gestión de la tutoría y la convivencia escolar; porque aún existe dificultad en regular el comportamiento de los estudiantes en aula; de la misma manera se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio dos: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su

institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje así también tiene relación con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; del mismo modo se relaciona con la Dimensión Liderazgo pedagógico de Vivian Robinson en la sub dimensión planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Estos dos marcos legales y el estudio de Vivian Robinson están centrados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes por lo tanto tiene una relación directa con el problema priorizado ya que al ejecutar de manera pertinente la “Formación docente” se mejorará dichos resultados

Es de gran importancia el haber diagnosticado la situación problemática referida a la limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática porque permitirá mejorar la práctica docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, a su vez obtener mejores resultados en las evaluaciones censales promovidos por el MINEDU y que la institución educativa se posicione como líder en nuestra comunidad tal como indica la visión compartida, así mismo ejercer el liderazgo pedagógico en la búsqueda continua de la calidad educativa a través de acciones estratégicas como el Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Las evaluaciones internacionales en el área de matemáticas, indican resultados por debajo a los índices de calidad de los aprendizajes el 66,1% de los estudiantes no alcanza este

nivel. (Informe de la Evaluación PISA -2015), a nivel nacional en la evaluación censal de estudiantes 2016 en el 2do grado el 34,1 alcanzan el nivel satisfactorio y en el 4to grado solo un 25,2% alcanzan este nivel, en la Región Huánuco los resultados son más desalentadores un 28,3% alcanzan el nivel satisfactorio frente a un 14,3 en segundo y cuarto grado respectivamente a nivel provincial el 38% y 16,3% se encuentran en el nivel satisfactorio en segundo y cuarto grado de primaria (informe de la evaluación ECE 2016), La Comunidad educativa de la I.E. N° 32133 de Ambo, luego de haber realizado la Jornada de Reflexión en la cual se sistematizó y analizó los resultados de la ECE 2016 72,9 y 27,1 en el nivel satisfactorio de segundo y cuarto grado, las actas de evaluación 2017 de las demás secciones, las fichas de monitoreo, entrevista a profundidad y guía de entrevista aplicado a los docentes, se priorizó el siguiente problema “Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes del nivel primaria en la I.E. Nro.32133 - Ambo. “Así también a través del árbol de problemas identificamos las causas que dieron origen al problema arriba mencionado que se detalla a continuación: “Inadecuado uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemáticas por parte de los docentes”, porque los profesores durante su práctica pedagógica aún sigue utilizando estrategias tradicionales y la I.E. no promueve la formación docente; la UNED refiere a la estrategia didáctica como “acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje” otra causa está referida al “Escasa regulación del comportamiento de los estudiantes durante las sesiones de matemáticas” porque los docentes no promueven la práctica de acuerdos de convivencia y las acciones reparadoras en el aula, generalmente cuando existe ruptura de los acuerdos los maestros suelen darles una llamada de atención, o conversar con los padres de familia de manera aislada sin embargo estas acciones no tienen los resultados esperados, el D.S.

Nº 004-2018- MINEDU nos dice que “la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa, en una construcción colectiva y cotidiana cuya responsabilidad es compartida por todos y todas” (p.30) finalmente se describe la causa referida al “Inapropiado monitoreo y acompañamiento pedagógico” como consecuencia de que el Plan del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y los instrumentos no son producto de un trabajo consensuado entre todos los involucrados, además el directivo no está haciendo uso de estrategias adecuadas del MAE; sobre este aspecto el texto del módulo 5 Monitoreo acompañamiento y evaluación de la Práctica docente (2017) nos dice que es el recojo de información en el lugar de los hechos de acuerdo a ciertos indicadores para verificar la calidad de la enseñanza con la finalidad de brindar asesoría oportuna a través de una asistencia técnica; a continuación se detalla los efectos del problema priorizado entre otros tenemos: Estudiantes que no alcanzan aprendizajes significativos en el área de matemática porque al analizar los resultados 2015 y 2016 de la EC E en primaria de la I.E. Nº 32133 en el área de matemática se evidencia un aumentó en 63,2 puntos, sin embargo, estos resultados son sólo del 2º, en el 4º los resultados de la ECE 2016 nos demuestran que sólo el 27,1 % se encuentran en el nivel satisfactorio, esto indica que la mayoría de estudiantes no logran los aprendizajes esperados para el grado; se deduce que los resultados de evaluación de aprendizaje de matemática indican que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y proceso, por lo tanto entendemos que es de relevancia atender esta situación problemática ya que el fortalecimiento de las capacidades del docente permitirá elevar el nivel de logro de los estudiantes; otro efecto del problema priorizado es la deficiente practica pedagógica en la resolución de problemas esto se puedo evidenciar durante las visitas a las aulas donde la práctica docente se tornaba rutinaria, tradicionalista poco atractiva a los intereses de los estudiantes por lo tanto se percibe un Clima escolar negativo.

Una vez priorizado el problema se realizó la entrevista a los docentes cuyos resultados nos indican que la mayoría de docentes tienen dificultades para el uso de estrategias didácticas ya que continúan utilizando metodologías tradicional basada en algoritmos desarrollando ejercicios de manera mecanizada, memorística que no responden a situaciones problemáticas de contexto, así también los docentes manifiestan que la I.E. no promueve estrategias de mejora de la práctica de docentes; por lo tanto se concluye que la mayoría de docentes no están haciendo uso de estrategias didácticas adecuadas en el desarrollo de las sesiones en consecuencia los estudiantes no alcanzan aprendizajes significativos en el área de matemática; sobre la categoría convivencia escolar los docentes coinciden que no se planifica desde la programación curricular las acciones del clima escolar por lo tanto los docentes no trabajan de manera permanente los acuerdos de convivencia en las aulas por lo tanto el clima escolar es desfavorable o no propicio para el aprendizaje de los estudiantes, y finalmente a la pregunta cómo le favorece el monitoreo y acompañamiento pedagógico para su práctica docente, la mayoría de entrevistados manifiestan que el directivo no contextualiza los resultados por lo tanto no hace uso de estrategias adecuadas durante la asistencia técnica esto trae consigo la deficiente práctica pedagógica en la resolución de problemas.

El problema priorizado Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 32133 de Ambo está directamente relacionado con el enfoque de gestión basado en procesos porque nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr los resultados que beneficien a la comunidad educativa, la ejecución del plan necesariamente requiere de los tres procesos de la institución educativa en lo referente a los procesos estratégicos “Dirección y liderazgo” se tiene que incluir el presente plan desde los documentos de gestión, así mismo suscribir convenios o alianzas

interinstitucionales para el apoyo de su ejecución, al ser un trabajo que responde a la gestión curricular está centrado con el proceso misional “desarrollo y convivencia escolar” en los subprocesos: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes y gestionar la convivencia escolar y la participación y finalmente para poder gestionar todos estos procesos es indispensable el proceso de soporte principalmente monitorear el desempeño y rendimiento docente.

Formulación del problema

Después de realizar el análisis de la situación problemática, Limitada gestión curricular en la resolución de problemas en el área de matemática para atender los aprendizajes en el nivel primaria de la I.E. N° 32133 –Ambo se plantea la formulación del problema ¿Cómo mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas en el área de matemática?

El problema priorizado es urgente de ser ejecutado pues el enfoque de liderazgo pedagógico está centrado en la mejora de aprendizajes de los estudiantes, es pertinente dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde principalmente al compromiso uno de gestión escolar, el trabajo académico es viable de ser ejecutado porque el clima escolar es favorable ya que existe una predisposición e interés por la mayoría de docentes en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en resolución de problemas, además la institución educativa cuenta con el apoyo de la asociación de padres de familia (APAFA) para solventar los gastos económicos requeridos, así también cuenta con internet, computadoras, laptop entre otros recursos que puedan facilitar la ejecución del Plan de Acción y tendrá impacto en la comunidad educativa porque responde a las expectativas de aprendizaje de los padres de familia.

1.3 Planteamiento de alternativa de solución

Para dar solución al problema priorizado se tendrá en cuenta la alternativa de solución que está enmarcada en la Formación docente que incluirá un conjunto de acciones que a continuación paso a detallar, para la causa inadecuado uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática por parte de los docentes se propone desarrollar talleres de capacitación docente de manera permanente y continua realizando en cada una de ellas el seguimiento respectivo para verificar su cumplimiento; con ello lograremos empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas; frente a la causa escasa regulación del comportamiento de los estudiantes durante la clase se realizará círculos de interaprendizaje y visita en aula para monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, esto permitirá fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias para regular los acuerdos de convivencia; para superar la causa inapropiado monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente se efectuará jornadas de autorreflexión con la finalidad de superar la debilidad del directivo sobre acompañamiento pedagógico, entendiéndose como una acción formativa el directivo debe asumir esta responsabilidad desde el enfoque de “soporte técnico y afectivo” (módulo 5, 2017.p 42) por lo tanto debe estar empoderado de la parte conceptual del Currículo Nacional y manejar habilidades como la empatía y asertividad, optimismo, pensamiento holístico, actitud desprejuiciada, perspicacia entre otros; así mismo ejecutar círculos de interaprendizaje, con la finalidad de organizar y planificar de manera pertinente todos los procesos y acciones que conlleva el MAE, con ello nos proponemos lograr el objetivo efectivizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico; la ejecución del plan de acción permitirá un desempeño eficaz del docente por ende lograr el objetivo general que es optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N° 32133.

Todas las acciones presentadas como alternativas de solución son pertinentes y factibles de ser ejecutadas por cuanto que es de conocimiento de toda la comunidad educativa y existe el compromiso y la predisposición de cumplir con todas las actividades programadas, todo ello tiene como finalidad de empoderar a los docentes en el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática , así también regular el comportamiento de los estudiantes y ejecutar una asistencia técnica pertinente todo esto permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes y tendremos a padres de familia contentos con el aprendizaje de sus hijos, todo ello se enmarca en el enfoque de liderazgo pedagógico el cual está definida como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood 2009) es decir que todos los integrantes de la comunidad educativa deben participar de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y al logro de las metas educativas mediante la propuesta de la alternativa de solución que en este caso específico es la formación docente.

Así también las acciones planteadas en la alternativa de solución tienen posibles riesgos tales como la poca disponibilidad de los docentes para asistir a las actividades programadas, no contar con aulas disponibles, horario diferido ya que los docentes trabajan en turnos diferentes, docentes que perciben el monitoreo como juzgamiento por desconocimiento de los alcances del MAE frente a ello se ha descrito propuestas de mejora tales como firma de compromiso de los docentes, búsqueda de locales alternos, elaboración del plan y fichas de monitoreo en consenso entre otros

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática por parte de los docentes	Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemáticas en el nivel primaria	Gestión curricular	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemáticas para la resolución de problemas. Jornada de autoformación: Para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas
Escasa regulación del comportamiento de los estudiantes durante la clase	Fortalecer a los docentes la aplicación de estrategias para regular los acuerdos de convivencia	Gestión clima escolar	Realizar grupos de interaprendizaje con docentes para el desarrollo de los acuerdos de convivencia. Visitas de Aula para monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia
Inapropiado monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente	Efectivizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño eficaz del docente	Gestión MAE	Jornadas de autorreflexión docente Círculos de interaprendizaje entre docentes

1.5 Justificación

El presente plan de acción es importante desde la perspectiva práctica, metodológica y social.

Desde esta perspectiva es de vital importancia la gestión curricular en la formación docente porque permite la implementación del currículo de manera eficaz por parte de los docentes bajo la asistencia técnica del directivo, con la finalidad de atender oportunamente los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos, para ello se propone ejecutar diversas acciones para contrarrestar las causas que originaron el problema tales como inadecuado uso de estrategias didácticas, escasa regulación del comportamiento de los estudiantes e inapropiado monitoreo y acompañamiento pedagógico.

A partir del diagnóstico realizado se pretende elaborar un plan de acción pertinente, oportuno, viable e innovador que permita mejorar la gestión curricular para la formación docente de la I.E. 32133 ya que es una herramienta que permite orientar y organizar la implementación de un conjunto de acciones en un determinado tiempo y con la participación de todos sus actores, para la solución del problema priorizado.

Teniendo en cuenta que la educación es un servicio social al cual tiene acceso toda la población y que depende de la calidad que esta brinde se modificaran los estilos de vida de todo una ciudad, región o país, por lo tanto se hace necesario atender el problema priorizado, gestión curricular para atender los aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática cuyo enfoque está centrado en la resolución de problemas partiendo de situaciones de contexto real, el uso de estrategias didácticas de manera pertinente durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes es muy importante porque permitirá desarrollar competencias y lograr el perfil de egreso y ser en el futuro personas competitivas con mejor calidad de vida y aportando con sus conocimientos en nuestra sociedad. La aplicación del presente Plan de Acción beneficiará a los docentes de la I.E.

Nº 32133 por que al ejecutar el programa de formación docente desarrollaran estrategias didácticas innovadoras, acciones de convivencia escolar que fortalecerá su práctica docente y estrategias de monitoreo y acompañamiento, consecuentemente se notará la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, esto conlleva a tener estudiantes competitivos con un nivel satisfactorio de aprendizaje, del mismo modo padres de familia satisfechos por el aprendizaje de sus hijos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

A partir del problema priorizado se ha realizado la revisión de estudios nacionales e internacionales que guarden relación con el presente plan de acción, el cual servirá como referente para fundamentar y alinear el trabajo académico.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Huamanlazo (2015) realizó un estudio titulado “Estrategias didáctica del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “Francisco Irazola” en la provincia de Satipo” Lima Perú. El tesista realiza el presente estudio preocupado por la problemática que sufre nuestro país referente a los resultados desalentadores tanto nacionales como internacionales en el área de matemática, es así que luego de realizar la investigación comprueba la hipótesis planteada que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas que utiliza el docente con los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, esta investigación tiene coincidencias con el presente trabajo académico ya que a través de los instrumentos de recojo de información se ha determinado que los docentes de la I.E. 32133 también tienen dificultades de uso de estrategias didácticas.

Ayala & Maraví (2016) realizaron una investigación titulado “Percepción de los docentes del nivel primaria de una organización educativa privada de lima sobre sus necesidades de formación para un buen desempeño” el objetivo que orientó el trabajo es describir las apreciaciones de los docentes frente a su superación profesional desde la formación continua en la institución educativa; existe una relación significativa con el trabajo

académico que se viene desarrollando debido a que los docentes requieren una formación docente sostenible en los años, desde la gestión escolar.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Velásquez (2017) presentó la tesis denominada “Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente” es un estudio descriptivo que tuvo como objetivo determinar el grado de incidencia que tiene el proceso de monitoreo en la metodología que usan los docentes concluyendo que no es un proceso determinante, sino que obedece a la frecuencia y a la calidad de monitoreo que realiza el directivo, se considera este antecedente porque permitirá cronogramar las acciones de la alternativa de solución de manera continua de tal manera que los docentes puedan considerar como una actividad habitual y como una oportunidad de aprendizaje continua promovido desde la gestión curricular en la institución educativa .

Huete (2012) presentó la tesis para optar el grado de Magister titulado “Convivencia escolar establecida entre los docentes y estudiantes del II año de magisterio de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre”, cuyo objetivo fue describir las prácticas de convivencia escolar estipuladas entre los docentes y los estudiantes, luego de su ejecución concluyó que los estudiantes aun no toman conciencia de las formas de actuar dentro de la escuela desconociendo las normas propuestas por la institución educativa, este estudio permitirá reflexionar sobre la importancia que tienen los acuerdos de convivencia propuestas por los mismos estudiantes de manera consensuada y que los docentes lo vayan trabajando diariamente hasta que se convierta en una costumbre y a largo plazo en hábitos de buen comportamiento en la escuela.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Con la finalidad de dar sustento teórico al presente trabajo académico a continuación se

detallan los referentes conceptuales que tiene relación con las dimensiones y acciones del problema priorizado.

Formación docente, según UNESCO (2002), refiere que existe una formación docente antes y durante el servicio, el primero está referido a la preparación del docente que tiene como finalidad obtener un título profesional, el autor lo considera como formal y la segunda a la preparación del docente en servicio que lo considera como no formal bajo esta perspectiva y considerando los resultados de los instrumentos de información aplicado a los docentes, existe la necesidad de ejecutar en la institución educativa un programa de formación docente planificado, organizado, continuo y de calidad.

Resolución de problemas, para UNESCO IIPPE (2000), “Los problemas nacen de un malestar, de la identificación de una dificultad o del entorpecimiento de una aspiración o necesidad” (p. 13), el planteamiento y la resolución de problemas siempre ha presentado dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, desde las metodologías tradicionales donde se tenía que seguir algunos procesos prediseñados y de manera memorística en la que no se ponía en juego el razonamiento la reflexión, además, no partían de situaciones de contexto. Para Orton, como se citó en Iriarte & Sierra (2011), para que el individuo resuelva problemas requiere manejar una diversidad de elementos tales como conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades, reglas y conceptos que deben formar parte de sus saberes previos.

Estrategias didácticas, Uría (1998) considera que las estrategias didácticas son una cadena de acciones de manera organizada y secuenciada que tiene como objetivo dar solución de manera pertinente a una dificultad en un determinado espacio, lugar o ámbito, es por eso que tomando esta definición se propone incluir en el programa de formación docente una serie de estrategias didácticas que serán trabajadas durante el 2019 con la

finalidad de empoderar a los docentes en el uso de éstas y por consiguiente desarrollar actividades pedagógicas en el área de matemáticas más atractivas y de fácil asimilación para los estudiantes.

Convivencia escolar, Hirmas,C. (2008) afirma que para que se promueva la buena convivencia en la escuela, los miembros de la comunidad educativa deben practicar ciertas habilidades interpersonales, así como valores éticos y morales tales como: comunicación, eficaz, escucha activa, empatía, asertividad, respeto, solidaridad, autoestima, etc. que se van construyendo día a día hasta lograr una convivencia armónica tal como se relaciona con el compromiso 5 de gestión escolar, ello debe estar enmarcado en los acuerdos de convivencia escolar de la institución educativa el cual debe ser difundido a toda la colectividad.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico, Vesub,L. y Alliaud, A (2012) define estos dos términos de manera separada mientras que el primero está centrado únicamente en el recojo y análisis de información de la práctica docente a través de ciertos instrumentos (ficha de monitoreo, cuaderno de campo) el acompañamiento lo define como el proceso de brindar asesoría continúa al docente utilizando estrategias y acciones, para ello el directivo tiene que tener un bagaje de conocimientos sobre la gestión curricular además manejar habilidades emocionales y actitudes sociales primordiales.

Taller, según Lara y Osorio (1999), citado por Montoya & Zapata define el taller como una metodología de trabajo colectivo donde todos los integrantes asumen la responsabilidad de ejecutar ciertas tareas combinando los enfoques teóricos con la práctica pedagógica para lograr el objetivo propuesto, por lo tanto, es una acción que se implementará de manera permanente teniendo en cuenta las características de cada una de ellas

Jornadas de autoformación docente, Guerrero (20116) son estrategias de acompañamiento con la finalidad de superar las dificultades que tienen los docentes referentes a sus saberes pedagógicos, se hace necesario implementar en el plantel ya que de acuerdo al diagnóstico realizado existen necesidades de aprendizaje sobre estrategias de resolución de problemas en el área de matemática.

Círculos de interaprendizaje, Guerrero (2016) son reuniones de grupos de docentes o directores con la finalidad de intercambiar experiencias y conocimientos sobre temas que sea del interés de todos los participantes, esta estrategia nos servirá para identificar a los docentes con experiencias exitosas, además fomentar el trabajo colaborativo y nutrirse académicamente unos de otros.

Visitas a aula, Guerrero (2016) es una estrategia de acompañamiento pedagógico dónde se utiliza la técnica de observación para registrar los hechos reales del desempeño del maestro a partir de ello realizar orientación de manera individual y realizar seguimiento porque cada visita tendrá como referente la anterior ya que en ella se suscribió algunos compromisos de mejora que se tienen que evidenciar en la siguiente visita, esta estrategia será muy útil para realizar el presente trabajo académico porque permitirá conocer in situ el actuar de los docentes en relación a la resolución de problemas en el área de matemática.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta las características del presente trabajo académico se hace necesario realizar una **investigación aplicada**,

Para Murillo (2008) citado por Vargas (2009) refiere que la investigación aplicada está basada en la práctica a partir de la inspección de hechos reales o concretos, el autor lo considera como básica o empírica, teniendo en cuenta que es una investigación cualitativa va ser posible intervenir y cambiar la situación del problema detectado referido a la limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemáticas y proponer alternativas de solución a través de un conjunto de acciones como: talleres de capacitación, jornadas de autorreflexión, círculos de interaprendizaje, visitas en aula.

3.2 Diseño de investigación

Para desarrollar el presente trabajo académico se considera utilizar el diseño de investigación acción participativa,

Para Murillo (2008) citado por Vargas (2009) refiere que mediante este diseño se puede lograr la modificación de situaciones sociales y que el estudio con docentes se debe realizar desde su práctica pedagógica para modificar su experiencia cotidiana mediante ciertas estrategias como la autorreflexión y la autocrítica la autora propone 5 etapas o momentos para el desarrollo de este tipo de investigación así también fundamentalmente está basado en la participación de diferentes agentes con la finalidad de tomar parte en la solución de problemas sociales.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El siguiente diseño de plan de acción promoverá como alternativa de solución la “Gestión curricular para la formación docente en la resolución de problemas en el área de matemática”. Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

El presente plan de acción tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general

Elaborar un plan de formación docente para optimizar la gestión curricular con énfasis en los aprendizajes de la resolución de problemas del de matemática.

Objetivo específico

- ❖ Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemáticas en el nivel primaria.
- ❖ Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias para regular los acuerdos de convivencia en el aula.
- ❖ Efectivizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño eficaz del docente para la resolución de problemas

4.1.2 Participantes

Los participantes directos de este estudio son 15 docentes del nivel primaria de la I.E. N° 32133 de ambo, sin embargo, se beneficiarán 220 estudiantes y 200 padres de familia.

4.1.3 Acciones

Las acciones que se implementarán serán:

Estrategias didácticas

- Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemáticas para la resolución de problemas.
- Jornada de autoformación: Para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas durante sus sesiones de aprendizaje.

Convivencia escolar

- Grupos de interaprendizaje con docentes para el desarrollo de los acuerdos de convivencia.

- Visitas de Aula para monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

- Jornadas de autorreflexión docente
- Círculos de interaprendizaje entre docentes

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemáticas en el nivel primaria.	Inadecuado uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática por parte de los docentes	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemáticas para la resolución de problemas. Jornada de autoformación: Para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas durante sus sesiones de aprendizaje.
Fortalecer a los docentes la aplicación de estrategias para regular los acuerdos de convivencia	Escasa regulación del comportamiento de los estudiantes durante la clase	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemáticas para la resolución de problemas. Jornada de autoformación: Para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución
eficaz del docente eficaz del doce Efectivizar el monitoreo y acompañamiento	Inapropiado monitoreo y acompañamiento	Jornadas de autorreflexión docente Círculos de interaprendizaje entre docentes

pedagógico para lograr el desempeño eficaz del docente	pedagógico de la práctica docente	
--	-----------------------------------	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La técnica que ayudaran son la observación y la entrevista a profundidad para diagnosticar el problema fue la Entrevista y el instrumento utilizado la Guía de entrevista.

- ❖ Guía de entrevista a profundidad
- ❖ Ficha de monitoreo
- ❖ Resultados de la ECE 2015, 2016
- ❖ Resultado Actas

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad
Entrevista a profundidad.	Ficha de monitoreo
Entrevista a profundidad.	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos:

- ❖ Directivo
- ❖ Docentes
- ❖ ponente
- ❖ estudiantes
- ❖ padres de familia

Recursos materiales:

- ❖ laptop,
- ❖ multimedia,
- ❖ impresora,
- ❖ cámara fotográfica
- ❖ un millar de papel bond
- ❖ ½ millar cartulinas,
- ❖ Un ciento de plumones,
- ❖ Un millar de papelote
- ❖ Un millar de fotocopias.

4.1.6 Presupuesto

Se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, con recursos de la APAFA, con aporte voluntario de cada docente que formará parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción.



Tabla N° 04

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>✓ Convoca para realizar la Jornada, GIA, CPA</p> <p>*Se elabora el acta de aceptación y se fija la fecha de la jornada, GIA, CPA.</p> <p>* Realiza el cronograma de jornadas</p> <p>*Se coordina con un experto en el tema</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(3)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(2 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos de la APAFA se gestionara con los miembros para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.</p>
<p>✓ *Se elabora el cronograma de GIAS</p> <p>* Se entrega los temarios a cada docente para su preparación</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(3)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(2 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Los Aliados estratégicos (Municipalidad de Ambo) financiaran los gastos de materiales y refrigerio</p>
<p>*Se entrega las resolución de oficialización de los CPA por ciclos, se desarrollará el tema de procesos didácticos</p> <p>* Invitar al especialista de la UGEL, sobre el empoderamiento del tema estrategias didácticas</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(3)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(1 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos propios</p>

<p>*Se desarrolla con el cronograma el taller</p> <p>*Se filma el taller para entregar CD grabados</p> <p>*Se oficializa a la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" para realizar la pasantía</p> <p>*Se redacta elabora la revista institucional "Experiencias exitosas"</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(3)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(1 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos propios</p>
<p>Convocatoria para la reunión de elaboración del plan de MAE.</p> <p>Reunión de formulación del anti proyecto del plan de MAE.</p> <p>. Acta de aprobación del Plan de MAE</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(3)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(1 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Ingresos propios</p>
<p>*Cronograma de monitoreo</p> <p>*Ficha de monitoreo</p> <p>*Clase modelo</p>	<p>Aulas</p> <p>Papel bond</p> <p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	<p>(3)</p> <p>(1 cientos)</p> <p>(10 ejemplares)</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>(4)</p> <p>(1 docenas)</p>	<p>Total: 200.00s/</p>	<p>Recursos de la APAFA para materiales y refrigerio</p>

Planificación y autorización de la auto filmación de sesión	Aulas	(3)	Total: 200.00s/	Recursos propios
Reflexión sobre la auto filmación y las evidencias	Papel bond	(1 cientos)		
	Copias	(10 ejemplares)		
	Multimedia	(2)		
	Laptop	(2)		
	Extensión eléctrica	(4)		
	Plumones	(1 docenas)		
	Papelotes			
TOTAL			1400.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 32133	Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemáticas en el nivel	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemáticas para la resolución de problemas.	Equipo directivo	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	x									
		Jornada de autoformación: Para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas durante sus sesiones de aprendizaje.		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	x	x								
		Grupos de interaprendizaje			x									

	Fortalecer a los docentes la aplicación de estrategias para regular los acuerdos de convivencia	con docentes para el desarrollo de los acuerdos de convivencia.												
		Visitas de Aula para monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes			x								
	Efectivizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño eficaz del docente	Jornadas de autorreflexión docente	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes				x		x	x				
		Círculos de interaprendizaje entre docentes	Cañón multimedia Laptop Papelotes Papel bond un millar Plumones, Tarjetas						x	x	x	x	x	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

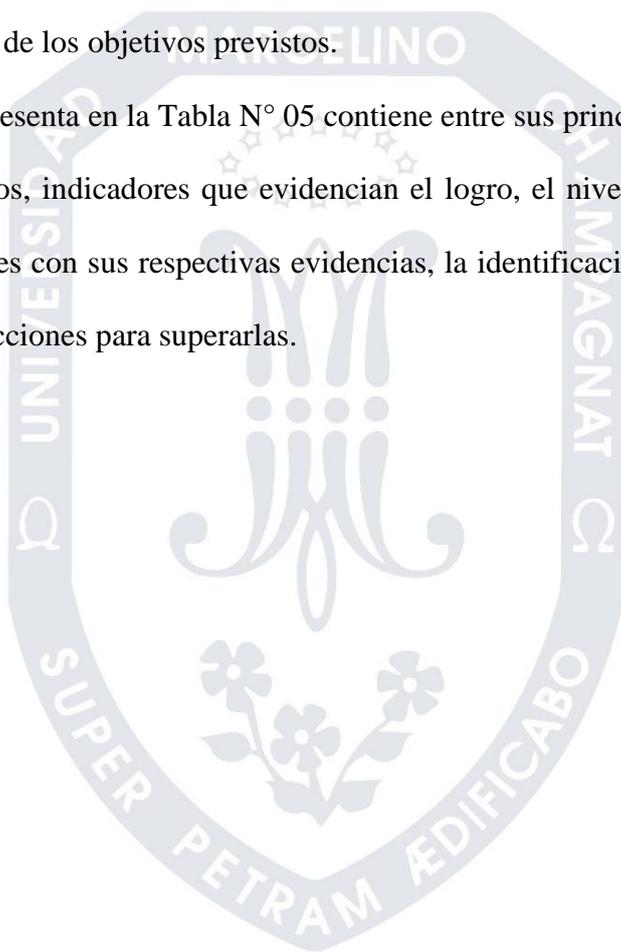


Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemáticas en el nivel primaria.	• Docentes que planifican e implementan estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemáticas para la resolución de problemas.		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA	Poca disponibilidad de los docentes	Reprogramar las fechas de las actividades bajo un compromiso consensuando por todos los docentes
		Jornada de autoformación: Para fortalecer a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas durante sus		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA	Poca disponibilidad de aulas para ejecutar las jornadas	Gestionar espacios en lugares alternos

		sesiones de aprendizaje.						
Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias para regular los acuerdos de convivencia	Docentes que utilizan mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes durante la sesión de clase	Grupos de interaprendizaje con docentes para el desarrollo de los acuerdos de convivencia.		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Horario diferido	Programar los GIAs los días sábados
		Visitas de Aula para monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Docentes que perciben el monitoreo como juzgamiento	Reunión de información sobre el MAE con acta firmada
Efectivizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño eficaz del docente	Docentes que participan en la elaboración del Plan y demuestran buena predisposición al MAE	Jornadas de autorreflexión docente		X		Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Docentes que no permiten el monitoreo	Obtener firmas de compromiso de cada docente
		Círculos de interaprendizaje entre docentes		X		Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Desconocimiento del MAE	Consensuar fechas de empoderamiento del MAE

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Buen o	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

REFERENCIAS

- Ayala, K. y Maraví A. (2016) Percepción de los docentes del nivel primaria de una organización educativa privada de Lima sobre sus necesidades de formación para un buen desempeño (Tesis de maestría) Pontificia universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Guerrero, L. (2016a) ¿Y cómo haría un director escolar para gestionar el currículo? Recuperado de <http://www.educacionperu.org/y-como-haria-un-director-escolar-para-gestionar-nada-menos-que-el-curriculo/>
- Hirmas, C. (2008) Marco conceptual. En Unesco (2008) Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina, 11-48. Santiago de Chile: Unesco.
- Huamanlazo J. (2015). Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “Francisco Irazola” en la provincia de Satipo (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Huete, M. (2012) Convivencia Escolar establecida entre los docentes y estudiantes del II año de magisterio de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre. Universidad Nacional Autónoma, Managua, Nicaragua.
- Minedu (2017). Texto módulo 3 Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima-Perú.

- Minedu (2017). Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima-Perú.
- UNESCO IPE. (2000) Resolución de Problemas Módulo 7, Buenos Aires, Argentina recuperado de <file:///E:/MAE/Libros%20y%20articulos/Matemática/7-Resolucion%20del%20Problema.pdf>.
- Uría, M. (1988) Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos, Narcea S.A. de Ediciones Madrid, España recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=230373>.
- Vargas, Z. (2009) La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca. Costa Rica recuperada de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Teppa, S. (2012) Investigación Acción Participativa en la praxis pedagógica diaria recuperada de <https://www.google.com.pe/search?tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Sonia+Tepa%22>.
- Velásquez, I. (2017) Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología del docente. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Vesub, L y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay:Ministerio de cultura y deporte.

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

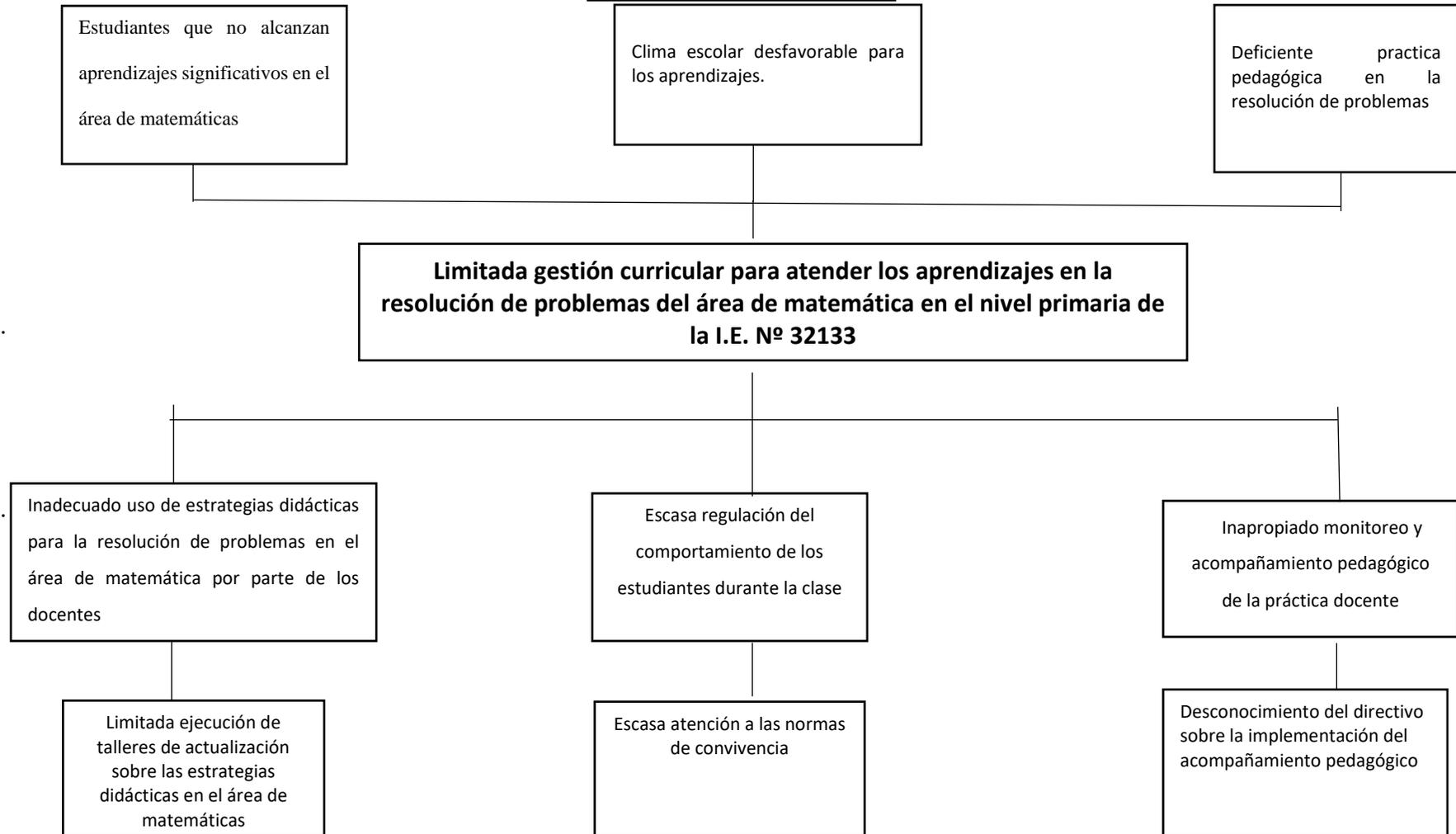
Título del Plan de Acción: Gestión curricular para la formación docente en la resolución de problemas en el área de matemáticas.

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
<p>Después de analizar la situación problemática de la I.E. llegamos a la conclusión de que es urgente intervenir la siguiente situación problemática;</p> <p>Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 32133, la primera causa referido al Inadecuado uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática por parte de los docentes, debido</p>	<p>Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 32133</p> <p>¿Cómo optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas del</p>	<p>Para dar solución al problema priorizado se tendrá en cuenta la alternativa de solución que está enmarcada en la formación docente para optimizar la gestión curricular con énfasis en los aprendizajes de la resolución de problemas del de matemática. Para lo cual se plantean realizar las siguientes acciones:</p> <p>-Talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemáticas, Jornada de autoformación para fortalecer</p>	<p>Elaborar un plan de formación docente para optimizar la gestión curricular con énfasis en los aprendizajes de la resolución de problemas del de matemática.</p>	<p>-Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemáticas en el nivel primaria.</p> <p>_Efectivizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño eficaz del docente para la resolución de problemas.</p> <p>_Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias para regular los acuerdos de convivencia</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación aplicada educacional</p> <p>Técnica: Observación y entrevista a profundidad.</p> <p>Diseño de investigación: Investigación acción participativa</p>

<p>a la limitada ejecución de talleres de actualización sobre las estrategias, así mismo se determinó la segunda causa escasa regulación del comportamiento de los estudiantes durante la clase, deriva de la escasa atención a las normas de convivencia y finalmente se encontró la tercera causa referido al Inapropiado monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente a consecuencia del desconocimiento del directivo sobre la implementación del acompañamiento pedagógico, todo ello conlleva contar con Estudiantes que no alcanzan aprendizajes significativos en el área, así también tener un clima escolar desfavorable para los aprendizajes. Y Deficiente practica pedagógica en la resolución de problemas</p>	<p>área de matemáticas en el nivel de primaria de la I.E. N° 32133?</p>	<p>a los docentes en el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas durante las sesiones de aprendizaje, promover círculos de interaprendizaje con los docentes para el desarrollo de los acuerdos de convivencia, realizar visitas de aula para monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, así también ejecutar jornadas de autorreflexión docente.</p>			
--	---	--	--	--	--

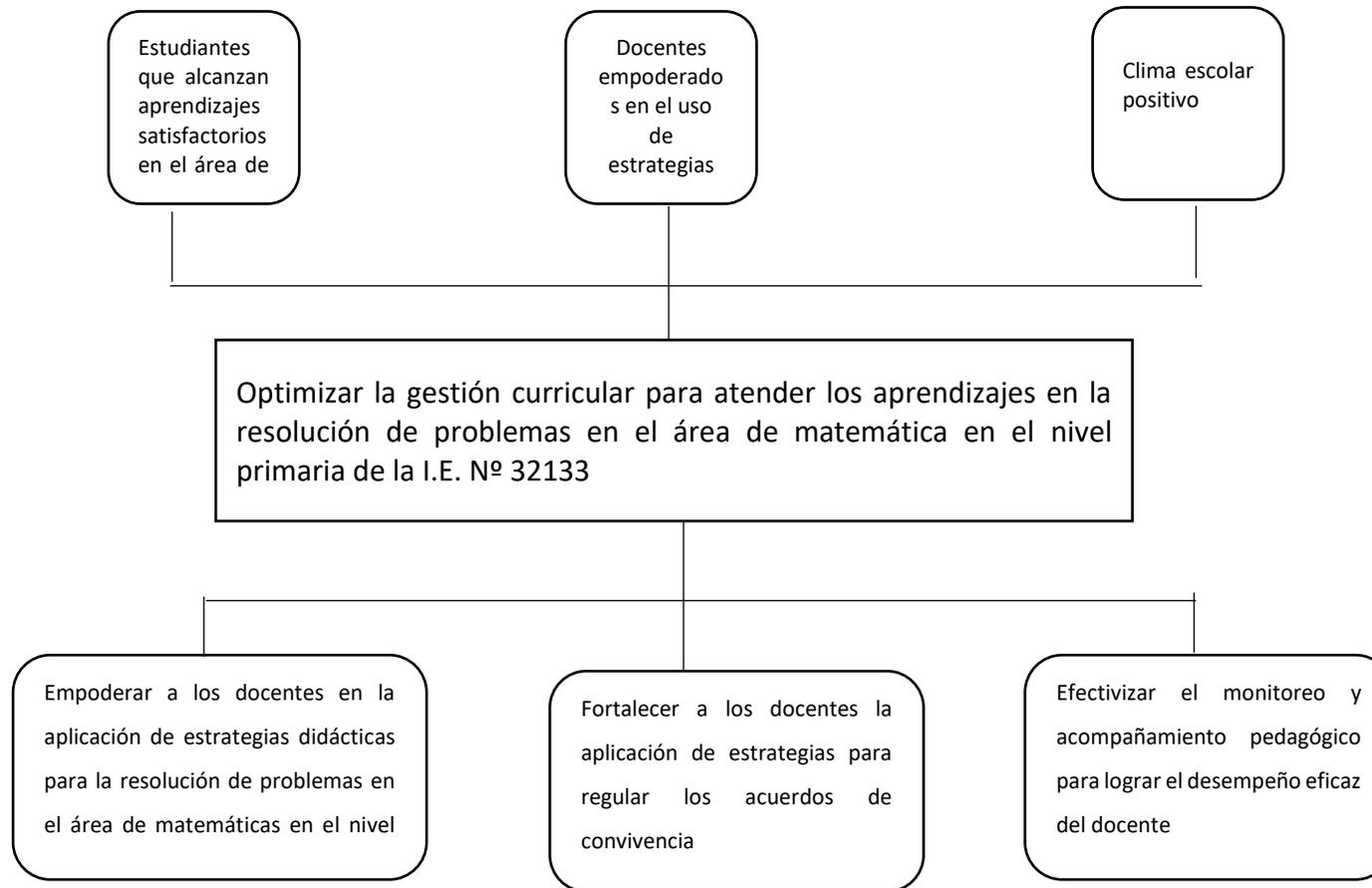
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS Y RESULTADOS

ÁRBOL DE OBJETIVOS



INSTRUMENTO

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

A DOCENTE DE PRIMARIA DE LA I. E. 32133

Objetivo de la entrevista:

Conocer cómo el directivo realiza la gestión curricular para atender los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 32133 de Ambo.

Estrategias Didácticas:

1. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas con respecto a la resolución de problemas?

2. ¿La I.E. promueve capacitaciones para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo?

Convivencia escolar

3. ¿Cómo regula el comportamiento de los estudiantes en el aula?

4. ¿Cómo ha elaborado los acuerdos de convivencia escolar con sus estudiantes?

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

5. ¿Cómo le favorece el acompañamiento y monitoreo en su práctica pedagógica?

6. ¿La asesoría que brinda el directivo le es indispensable en su labor docente?
¿Cómo?

APÉNDICE D

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Taller con docentes



Acompañamiento individual



Reunión de docentes para incluir el Plan de Acción en el PAT