



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40667 CRISTO MORADO DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ - AREQUIPA**

**AUTOR: JORGE LUIS HUALPA CALISAYA**

**ASESOR: LUZ MARIA MONTOYA GLENER**

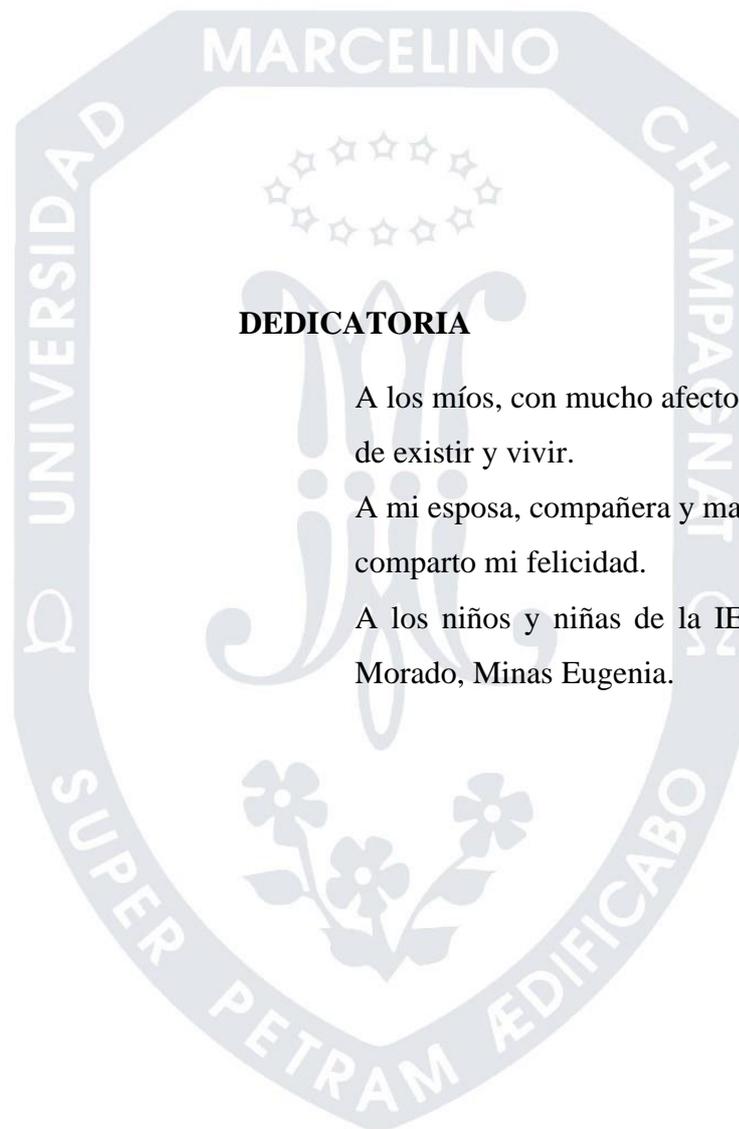
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A los míos, con mucho afecto y amor, razón de existir y vivir.

A mi esposa, compañera y madre, con quien comparto mi felicidad.

A los niños y niñas de la IE.40667 Cristo Morado, Minas Eugenia.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40

4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
<b>Referencias</b>	<b>45</b>
<b>Apéndices</b>	<b>46</b>
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas	47
Árbol de Objetivos	48
Instrumentos	49



## RESUMEN

Al culminar la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico auspiciado por la Universidad Marcelino Champagnat, presento el Plan de Acción titulado “adecuada gestión curricular, a través de un plan de implementación de fortalecimiento del desempeño docente en el área de comunicación del nivel primaria en la institución educativa N° 40667 Cristo Morado del Centro Poblado Menor San José, anexo la Eugenia, distrito Mariano Nicolás Valcárcel, provincia de Camaná, Arequipa; el objetivo general es Potencializar la adecuada gestión curricular a través de un plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de comunicación del nivel primaria en la I.E. N°40667 Cristo Morado del Centro Poblado Menor San José, anexo la Eugenia, distrito de Mariano Nicolás Valcárcel, Camaná, Arequipa; los beneficiarios de este plan de fortalecimiento serán los docentes y estudiantes de la I.E. del nivel primario.

La investigación que se aplica es investigación acción participativa, los instrumentos es grupo focal, una encuesta y el resultados que es, esto nos lleva a tener una idea de la realidad en el aspecto del planeamiento escolar, monitoreo acompañamiento y evaluación y gestión curricular de los actores educativos.

La conclusión que se llega es el bajo rendimiento de nuestros estudiantes, esto se revertirá bajo la dirección del liderazgo directivo, a través de un plan de fortalecimiento.

Palabras claves: *Acompañamiento, monitoreo, evaluación, procesos didácticos procesos pedagógicos.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo potencializar la adecuada gestión curricular a través de un plan implementación de fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación del Nivel Primaria en la Institución Educativa N°40667 Cristo Morado del Centro Poblado Menor San José, anexo la Eugenia, distrito de Mariano Nicolás Valcárcel, provincia de Camaná, Arequipa, a partir de las cuales se propone la implementación de las alternativas de solución.

La intención del presente plan de acuerdo con sus objetivos, plantea un cambio en la práctica pedagógica de los docentes en un tiempo y lugar determinado, con el único motivo e interés de revalorar al docente, al mismo tiempo recaerá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La investigación que se aplica es investigación acción participativa, los instrumentos es grupo focal y una encuesta y el resultados que es, en el aspecto cualitativo, limitada orientación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación, inadecuado manejo de las condiciones para el trabajo colegiado, así como las dificultades en el seguimiento de la práctica pedagógica a los docentes; en la parte cuantitativo se dio : 60% desconocen el enfoque del área de comunicación, 65% carecen de espacio para el trabajo colaborativo y 50% no disponen de información actualizada, sobre la importancia de una buena práctica pedagógica.

El presente trabajo académico aborda los siguientes aspectos, Capítulo I Identificación del problema, Capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método, Capítulo IV Propuesta del Plan de Acción.

En el primer capítulo veremos la Identificación de problema, contextualización del problema, el diagnóstico, enunciado del problema, planteamiento de alternativas de solución y justificación.

En el segundo Capítulo se realizará los Referentes conceptuales y experiencias anteriores, comprende a su vez, los antecedentes de experiencia sobre el problema y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer Capítulo al Método, en ella se encuentra el tipo y diseño de investigación.

El cuarto Capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Luego de haber concluido el presente trabajo académico pretendo ejecutar el plan de acción a fin de mejorar la preparación académica de los docentes y la del directivo, comprometido con la educación y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, a través del liderazgo pedagógico, teniendo en cuenta la gestión curricular.

Me siento satisfecho de haber asumido la actitud de un líder directivo que impulsa a importantes cambios y el compromiso con la educación a seguir mejorando.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La presente experiencia académica se desarrolla en la Institución Educativa N°40667 Cristo Morado, ubicado en la calle San José s/n a un costado del puesto de salud del Centro Poblado San José, anexo la Eugenia, distrito de Mariano Nicolás Valcárcel, Provincia de Camaná, Región Arequipa, situado a 1,800 metros sobre el nivel del mar, con una geografía accidentada con quebradas, ríos y cerros, la población se dedica exclusivamente a la extracción del oro, las madres de familia al pallaqueo y tiene una distancia de 25 Km a la capital del distrito; brinda servicios educativos de Educación Primaria en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Caravelí.

La localidad donde se ubica la I.E. se caracteriza por ser una zona minera y la actitud debe ser, mejorar nuestro medio ambiente, la vida en la comunidad trae consigo un conjunto de necesidades sociales y educacionales de la población escolar, muchos de los cuales están enraizados por la misma acción de sus pobladores con nivel educativo bajo, es decir, costumbres y formas de vida condicionadas por el ambiente propio de una mina.

En el presente año, atiende a 110 estudiantes en el nivel primario, con 06 aulas en buen estado con una antigüedad de 11 años de construcción y un área de 1450 metros cuadrados, 08 docentes en el nivel primario y 03 docentes en el nivel secundario, 95 padres de familia organizados en la APAFA, CONEI, CAE, y otras comisiones de trabajo, las instalaciones eléctricas y sanitarias son adecuadas pero no se adaptan del todo a la necesidad de los niños y niñas. Actualmente, las aulas son atendidas por 6 docentes en el nivel primario y un director con aula a cargo.

El contexto descrito anteriormente influye negativamente en el desempeño académico, por una inadecuada gestión curricular específicamente en el área de comunicación, vocabulario es pobre en los estudiantes, ya que la mayoría de padres de familia cuentan con nivel académico pobre, por otro lado los docentes no utilizan

estrategias adecuadas para el desarrollo de la expresión y comprensión de lectura, lo cual influye en su pobre desarrollo de la habilidad comunicativa. Sin embargo la dirección en conjunto con docentes y mayoría de padres de familia y autoridades, hay un firme compromiso y alta motivación para iniciar cambios necesarios a través de la implementación del plan de acción y mejorar la gestión curricular y por ende la práctica pedagógica de los docentes y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta de este **Plan de Acción**, a través del liderazgo pedagógico es implementar un plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de comunicación del nivel primario, para la generación de cambios en la I.E. en favor de los aprendizajes que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población para ello debemos tener en cuenta a Viviane Robinson, considerando la tercera dimensión respecto a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo lo que va a fortalecer el liderazgo pedagógico reflejado en la mejora de los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes, por otro lado, responde al compromisos de gestión escolar el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E., en el MBDDoc. En el dominio 1, respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, así como el MBDDir refleja la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El director cuenta con conocimientos, habilidades sobre el desarrollo de la comprensión de lectura, padres de familia que asumen responsabilidades en sus diferentes comisiones como: el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), comisión del medio ambiente y otras comisiones, docentes predispuestos al cambio, solidarios, con actitudes del buen trato y el respeto a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, habilidades comunicativas, empático, asertivo, estudiantes sujetos a mejorar, solidarios, colaboradores, activos con buenas destrezas.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Luego de análisis de las actas y registros de evaluación, las reuniones de jornadas de reflexión con los docentes, los padres de familia y estudiantes, así como, el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la IE N°40667 Cristo Morado se identificó la siguiente situación problemática Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40667 Cristo Morado del Centro Poblado Menor San José, anexo la Eugenia del distrito de Mariano Nicolás Valcárcel, provincia de Camaná, Arequipa

El problema surge, en primer lugar, por una limitada orientación en los procesos de planificación curricular por el directivo hacia los docentes, esto tiene relación con los factores de métodos y procesos, donde encontramos técnicas de planificación curricular en las instituciones educativas, nos trae como consecuencia estudiantes desmotivados en las sesiones de aprendizaje, puesto que para ello, elaboraremos sensibilizaremos sobre la importancia de la planificación curricular, capacitaremos en cuanto a planificación curricular, esto tiene relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 1, competencia 1, refleja la planificación institucional sobre la base del conocimiento. Esto tiene relación con la dimensión de la gestión escolar, Planeamiento escolar: Planificación de los documentos de gestión orientada al logro de los aprendizajes.

La segunda causa identificada es la inadecuada gestión en los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación de la práctica docente, que está relacionada con el factor de métodos y procesos en relación a la didáctica y cuya desatención trae como efecto estudiantes que no desarrollan competencias comunicativas, todo esto comprendido en el proceso de gestión escolar denominado gestión curricular, para ello tomaremos acciones de elaboración de un MAE, construcción de instrumentos de monitoreo para evaluar los procesos pedagógicos, esto tiene relación con el MBDDir dominio 1 competencia 1, trata los conocimientos de los procesos pedagógicos. Esto tiene relación con la dimensión de la gestión escolar Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje.

La tercera causa reconocida es insuficiente asesoramiento en el proceso de evaluación de los aprendizajes, que está relacionada con el factor de métodos y procesos, cuya desatención trae como efecto estudiantes no logran aprendizajes esperados, para ello,

aplicaremos las siguientes acciones, capacitación en evaluación formativa, y GIA de planificación evaluando instrumentos de evaluación, esto tiene relación con el dominio 2, que trata sobre la mejora de los aprendizajes y relación con la dimensión de la gestión escolar, Gestión del MAE.

La identificación de las causas y el problema priorizado fue posible mediante el procedimiento cuantitativo y cualitativo. Los resultados cualitativos se obtuvieron a través de la técnica del grupo focal, siendo el instrumento la guía no estructurada de preguntas de discusión; de acuerdo a ello, el diagnóstico cualitativo indica que los docentes, en su mayoría, fijan su atención en la limitada orientación de los procesos pedagógicos en el área de Comunicación, el inadecuado manejo de las condiciones para el trabajo colegiado, así como las dificultades en el seguimiento de la práctica pedagógica a los docentes. La segunda técnica fue la encuesta y como instrumento, el cuestionario; luego de la aplicación, el diagnóstico cuantitativo, indica que el 60% de docentes desconocen el enfoque del área de comunicación, 65% tienen escaso espacio de participación para el trabajo colaborativo y 50% no disponen de información diagnóstica actualizada sobre la realidad del trabajo docente, hecho que repercute en la planificación curricular y la práctica pedagógica.

Las causas y factores asociados están relacionados con la gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación, los mismos que responden al MBDDir en el dominio 2 referido a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprendiendo las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y la implementación de un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los docentes.

### **1.3 Formulación del problema**

Los docentes presentan ciertas dificultades en el planeamiento escolar, la ejecución de la práctica pedagógica, el trabajo colaborativo en el que compartan experiencias pedagógicas, tampoco se observa grandes expectativas y metas con los estudiantes, a ello se suma la limitada acción orientadora del directivo y el ambiente por la ubicación geográfica de la Institución Educativa. Por otro lado, se cuenta con un docente fortalecido, la capacitación permanente, la participación plena en las GIAs, predisposición por la mejora

permanente, el manejo de los recursos tecnológicos, la motivación permanente del directivo, la apuesta por el encaminar el liderazgo pedagógico y transformacional, el clima favorable para involucrar a toda la comunidad educativa.

El líder pedagógico es aquel que asegura un entorno ordenado, con recursos necesarios para generar mejores aprendizajes; por ello, el problema guarda relación con el MBDDir, específicamente con la competencia 3, desempeño 8, establece el rol que debe asumir el directivo al gestionar el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.

En tal sentido, el problema priorizado que se pretende resolver mediante el plan de acción es: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40667 Cristo Morado del Centro Poblado Menor San José, anexo la Eugenia del distrito de Mariano Nicolás Valcárcel, provincia de Camaná, Arequipa?

De acuerdo a los aspectos descritos anteriormente, el problema es pertinente, dado que, corresponde a un contexto determinado por las condiciones geográficas, sociales, ambientales y pedagógicas; existe una motivación positiva por atender las necesidades identificadas, la puesta en marcha de las capacidades y el compromiso de los docentes, la disposición de los padres de familia por apoyar en los aprendizajes de los estudiantes y el clima escolar favorable, bajo el liderazgo en gestión curricular por parte del directivo. El director cuenta con conocimientos, habilidades sobre el desarrollo de la comprensión de lectura, padres de familia que asumen responsabilidades en sus diferentes comisiones como: el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), comisión del medio ambiente y otras comisiones, docentes predispuestos al cambio, solidarios, con actitudes del buen trato y el respeto a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, habilidades comunicativas, empático, asertivo, estudiantes sujetos a mejorar, solidarios, colaboradores, activos con buenas destrezas.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Con el propósito de afrontar el problema ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario?, el deficiente manejo de condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado y el inadecuado plan de monitoreo y acompañamiento; para enfrentar todas estas causas surge la alternativa de solución planteada como plan de implementación y fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación del Nivel Primario en la Institución Educativa N°40667 Cristo Morado que alude al objetivo general potencializar la adecuada gestión curricular a través de un plan de implementación y fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación del Nivel Primario en la Institución Educativa N°40667 Cristo Morado.

La dimensión Planteamiento escolar tiene relación con el objetivo específico, orientar los procesos de planificación curricular a través de acciones como la sensibilización de la importancia de planificación curricular, capacitación sobre planificación curricular e la implementación de talleres para la aplicación de los procesos didácticos en las planificaciones de sesiones de aprendizaje; todo esto permitirá revertir la causa limitada orientación en los procesos de planificación curricular.

La dimensión Monitoreo acompañamiento y evaluación plantea el objetivo específico, desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos didácticos del área de Comunicación y los procesos pedagógicos que permitirá el fortalecimiento de su desempeño docente a través de la elaboración del plan del MAE, construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y didácticos y la promoción de GIA de los procesos pedagógicos, que permitirá revertir la inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación de la práctica docente.

La dimensión Gestión curricular contiene al objetivo específico, Mejorar el asesoramiento del proceso de evaluación de los aprendizajes a través de una capacitación en evaluación formativa, promoción de GIA de planificación evaluando instrumentos de evaluación, sistematización y análisis de los resultados que permitirá revertir el insuficiente asesoramiento en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

El **Plan de Acción** debe lograr satisfactoriamente el logro esperado a partir del Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño Directivo que propone fortalecer a los docentes como profesionales competentes, que aprendan, se desarrollen y perfeccionen en su práctica pedagógica; citando a Viviane Robinson en cuanto a la planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza y del currículo, el adecuado liderazgo promueve docentes comprometidos con su desarrollo profesional, que habrá oportunidades de mejora; del mismo modo, el cuarto compromiso de gestión escolar referido al acompañamiento y monitoreo, cuyo fin busca mejorar la práctica pedagógica.

En tal sentido, con el único fin de producir cambios importantes en nuestros docentes, a través de un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo, como es, mejorar la práctica pedagógica y elevar el nivel de aprendizajes de nuestros estudiantes, se ha considerado las causas del planteamiento del problema, objetivos específicos, dimensiones y las siguientes acciones en los siguientes aspectos, la planificación curricular, elaboración de un MAE, procesos didácticos, pedagógicos, evaluación formativa y la sistematización del análisis de los resultados de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Entre las fortalezas que encontramos en nuestra comunidad educativa tenemos, docentes predispuestos al cambio, solidarios, con actitudes del buen trato, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, habilidades comunicativas, empático, asertivo, estudiantes sujetos a mejorar, solidarios, colaboradores, activos, padres de familia que asumen responsabilidades en sus diferentes comisiones como: el Consejo Educativo Institucional, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) y otras comisiones, estudiantes que muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas, existe una buena relación de cordialidad y respeto entre padres de familia, estudiantes y docentes como oportunidades, tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas como: municipalidad distrital de Mariano Nicolás Valcárcel, presidente del frente de defensa, teniente gobernador, puesto de salud, institución educativa inicial. Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de cambios en la I.E., los mismos que contribuirán al logro de aprendizaje de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

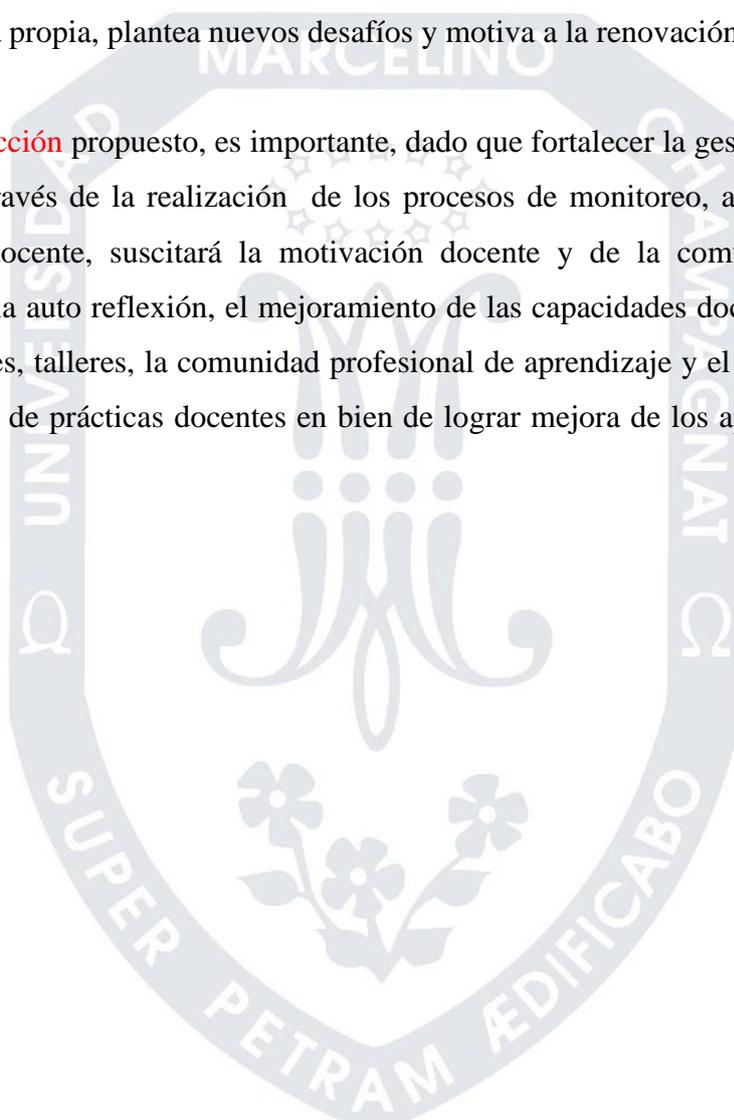
CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada orientación en los procesos de planificación curricular	Orientar los procesos de planificación curricular	Planeamiento escolar	Sensibilización de la importancia de la planificación curricular.  Capacitación sobre la planificación curricular.  Implementación del Taller de aplicación de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje.
Inadecuada gestión en los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación de la práctica docente.	Desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos didácticos del área de comunicación y procesos pedagógicos.	MAE	Elaboración del plan de MAE.  Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y didácticos.  Promoción de GIA de los procesos pedagógicos.
Insuficiente asesoramiento en el proceso de evaluación de los aprendizajes	Mejorar asesoramiento del proceso de evaluación de los aprendizajes	GESTION CURRICULAR	Capacitación en evaluación formativa.  Promoción de GIA de planificación de los instrumentos de evaluación.  Sistematización y análisis de los resultados de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

**1.5 Justificación**

La gestión de la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación, constituye uno de los pilares fundamentales de la educación, la puesta en marcha debe brindar a los estudiantes oportunidades de mejora de sus aprendizajes. Es importante, por cuanto, se orienta al fortalecimiento de las capacidades de los docentes, a partir de la acción orientadora del director, de modo que, los resultados superen las expectativas y se logre coherencia entre lo planificado y lo logrado.

La reflexión sobre las fortalezas y debilidades en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos permitirá distinguir y visualizar el impacto en los aprendizajes directamente relacionado con el Currículo Nacional y la satisfacción de la comunidad educativa de la Institución Educativa N°40667 Cristo Morado; esto se fundamenta en el buen desempeño del directivo y del docente y forma parte del manejo cotidiano, en las sesiones de aprendizaje. En este sentido, su carácter práctico repercutirá en la ejecución del proceso de planificación curricular y el monitoreo. Así mismo, los procesos pedagógicos se relacionan con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, de manera directa o indirecta, que contribuyen en los procesos educativos, producto de las cuales, se genera una dinámica propia, plantea nuevos desafíos y motiva a la renovación permanente.

El **Plan de Acción** propuesto, es importante, dado que fortalecer la gestión curricular del directivo a través de la realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, suscitará la motivación docente y de la comunidad educativa, producto de la auto reflexión, el mejoramiento de las capacidades docentes, a través de capacitaciones, talleres, la comunidad profesional de aprendizaje y el mayor impacto la modificación de prácticas docentes en bien de lograr mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

RUIZ (2018), presentó el Plan de Acción titulado “Aplicación de los Procesos Pedagógicos en el área de Comunicación de la I.E.I.P. N°10211 El Naranjo, Salas”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Al terminar los estudios de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico cuyo ente formador es la Pontificia Universidad Católica del Perú. La finalidad es dar una propuesta de solución a la problemática de formación y desempeño del docente en actividad en el área de comunicación, a través del acompañamiento pedagógico formativo promoviendo los procesos de investigación-acción como eje de acción docente. Por tanto, el objetivo general es fortalecer el uso de los procesos pedagógicos en el área de comunicación y sus objetivos específicos son: a) Aplicar en forma pertinente el enfoque del área de Comunicación. b) Usar estrategias para desarrollar la comprensión Lectora. c) Fortalecer el interés de los estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas con el apoyo de los padres de familia. d) Realizar permanentemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico con relación a los procesos pedagógicos en el área de Comunicación. La teoría que fundamenta la alternativa de solución comprende la revisión de los documentos de gestión, rutas de aprendizaje, y los módulos del Programa de Diplomado de Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directores y subdirectores de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular. La metodología empleada ha facilitado la elaboración de trabajo ordenado y coherente, no solo en planificación del trabajo sino en la aplicación de los instrumentos de recojo de información para poder interpretar y describir la realidad problemática; lo cual ha permitido llegar a la siguiente conclusión que este Plan de Acción beneficiará a

nuestros estudiantes en relación porque ha partido de la realidad y su alternativa es factible de llevarse a cabo.

El presente trabajo académico tiene como finalidad dar una propuesta de solución a la problemática de formación y desempeño del docente en el área de Comunicación a través del acompañamiento pedagógico formativo, de la gestión del liderazgo directivo, promueve el plan acción como eje hacia la mejora de la práctica pedagógica, por ello, guarda una relación con nuestro trabajo de investigación de mejorar la práctica pedagógica del docente a través de un eficiente monitoreo y acompañamiento.

Yana (2018), realizó una investigación que aborda estrategias de acompañamiento pedagógico y el rol docente en instituciones educativas secundarias, el caso de colegios Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú, como programas pilotos implementados con Jornada Escolar Completa de la ciudad de Puno. La investigación fue no experimental de carácter transeccional, de corte descriptivo y correlacional; se recopiló información mediante una encuesta cerrada de sondeo de opinión a 92 docentes protagonistas al azar pertenecientes a las Instituciones Educativas Secundarias referidas. Se concluye que el que existe una correlación positiva alta y directa entre el acompañamiento pedagógico y el rol de los profesores como el factor preponderante del éxito educativo en las instituciones educativas secundarias con Jornada Escolar Completa en la ciudad de Puno.

El presente trabajo tiene el propósito de dar a conocer que la correlación del acompañamiento pedagógico y el rol del docente es un éxito educativo, a través del liderazgo directivo y el plan propuesto guarda relación para la mejora de la práctica pedagógica y por ende los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Alanya (2016), abordó una investigación titulada “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213” la cual busca determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 7213, Villa el Salvador, Lima. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo transversal descriptivo correlacional. Para ello se contó con una población de 112 docentes de la institución educativa 7213, considerando que se investiga en la institución educativa y con la totalidad de los docentes

de educación primaria y secundaria se establece que se trata de un estudio censal. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario, dos para ser más detallados. “El instrumento de medición del Acompañamiento y Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.” Se concluye que: Existe relación significativa entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud alta lo que indica que las características del acompañamiento determinan las capacidades para el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo de investigación concluye que el acompañamiento y monitoreo hay una relación muy significativa y determina el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que el presente plan busca la importancia del monitoreo acompañamiento y evaluación, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

#### **A nivel internacional**

Balzan (2008), realizó el trabajo de investigación denominada “Acompañamiento pedagógica del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de educación básica del municipio escolar N° 4, esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; con una población de 82 docentes y una muestra de 43 docentes colaboradores. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta y llegando a la conclusión de que en las instituciones escolares los supervisores casi siempre cumple las funciones de acompañamiento, pero hay todavía docentes que no están satisfechos con las funciones que desarrollan los docentes en el momento del acompañamiento.

El presente trabajo de investigación concluye que hay docentes que no están satisfechos con las funciones que desarrollan algunos docentes en el momento del acompañamiento,

esto implica la importancia de un liderazgo pedagógico, para que la función del docente en el momento del acompañamiento sea bueno como lo está proponiendo el presente plan, a través de la elaboración de un plan de MAE, elaboración de instrumentos para el MAE.

Erazo (2013), en su tesis de Maestría titulada “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógica en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilda Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo departamento de Colon“, el objetivo fue: Determinar la relación entre la coincidencia de la supervisión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Conto con una población y muestra de 64 encuestados y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, llegando a la conclusión siguiente: La función de supervisar está relacionado con la función de acompañar , en el marco del análisis de la pedagogía de las escuelas básicas , asimismo se encontró relaciones entre la capacidad de superarse profesionalmente y el aspecto del acompañamiento, los docentes así como la gestión y capacitación para el desarrollo profesional de los docentes, lo que incide negativamente en el desempeño de los docentes.

La tesis presentada llega a la conclusión que el aspecto de acompañamiento tiene relación con la capacidad de superación profesionalmente, a través de la gestión y capacitación para el desarrollo profesional de los docentes, al igual que el presente plan a través del liderazgo pedagógico se busca mejorar la práctica pedagógica , teniendo en cuenta, el acompañamiento monitoreo y evaluación.

Girón (2014) desarrollo la tesis titulada Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente como parte de sus estudios en la universidad Rafael Landívar de Guatemala. El objetivo central fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Con respecto a la metodología, el estudio se enmarco en el enfoque cuantitativo, los sujetos de estudio fueron los directores de las instituciones del municipio de San Carlos Sija, el supervisor educativo y 37 docentes de enseñanza media. Se utilizó como técnica la relación de datos, mediante preguntas formuladas la recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis a través del instrumento de la entrevista (a los directores) que fue diseñada por

el supervisor educativo; como segundo instrumento se empleó la encuesta para los docentes que desarrollan el acompañamiento. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que este proceso se estimula a los docentes para desarrollen sus habilidades pedagógicas.

Básicamente el presente trabajo de investigación concluye que el acompañamiento pedagógico, estimula a la mejora de la práctica docente y por ende al desarrollo de habilidades pedagógicas de los maestros, tiene relación con el plan propuesto, ya que, se busca la mejora de los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos a través de la gestión curricular.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

La alternativa priorizada es el PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN que ejecuta acciones de liderazgo pedagógico, enmarcadas en las dimensiones de Viviane Robinson, que responden a los compromisos asumidos en la gestión escolar y a los desempeños del MBDDir.

### **2.2.1 Planeamiento escolar**

#### **Planificación curricular**

Según Ministerio de Educación (2017), planificación curricular, la planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje —detectadas durante la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo. (p. 4)

La planificación curricular trata en planificación curricular, MBDDir en el dominio 1 , donde nos da a conocer la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos , el clima escolar, las características del estudiante y su entorno, orientado al logro de metas de aprendizajes, el presente plan desarrollará una jornada de sensibilización sobre planificación curricular , taller de capacitación y taller de aplicación de los procesos pedagógicos, para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

### **2.2.2 Monitoreo acompañamiento y evaluación.**

Monitoreo Pedagógico, Ministerio de Educación (2014, p. 50) en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo pedagógico, es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Acompañamiento pedagógico, Ministerio de Educación (2014, p. 50) es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente

El monitoreo y acompañamiento, trata en el compromiso 4 en los compromisos de gestión escolar, el presente plan orienta a mejorar la práctica pedagógica, a través de la elaboración de un MAE, construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y didácticos y la promoción de GIA de los procesos pedagógicos. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Evaluación pedagógica, Ministerio de Educación (2016, 101) el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

La evaluación da a conocer el currículo nacional, el dominio 2 en la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la competencia cinco donde promueve una comunidad de aprendizaje y una autoevaluación profesional.

### **2.2.3 Gestión Curricular**

Procesos didácticos, Ministerio de Educación, Según el Currículo Nacional, Asistencia Técnica Ministerio de Educación. Para que los procesos didácticos de comunicación se puedan aplicar en el aula de manera pertinente, es necesario crear un buen clima para aprender, donde las niñas y los niños se sientan seguros, acogidos y con confianza para expresar tanto en forma oral como escrita lo que sienten y piensan. Además de modelar las estrategias que queremos que nuestras niñas y niños practiquen y contar con un amplio abanico de recursos que nos permitan trabajar las competencias comunicativas.

El Currículo Nacional, trata sobre los procesos didácticos, a la vez, el presente plan atiende este proceso a través de un taller de aplicación de los procesos didácticos, para la mejora de la práctica pedagógica de nuestros docentes y elevar el nivel de conocimientos de nuestros estudiantes.

Procesos pedagógicos Ministerio de Educación, Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso

educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

En el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 1 competencia 1 nos refiere la planificación curricular a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, al igual que el dominio 2 en la competencia 6 donde habla sobre la calidad de los procesos pedagógicos, el plan presenta una jornada de elaboración de instrumento para la mejora de los procesos pedagógicos en la práctica docente para la mejora de los aprendizaje de nuestros estudiantes.

Evaluación formativa Ministerio de Educación, La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo.

En esta definición se destaca una de las principales funciones de la evaluación: la retroalimentación del proceso desarrollado por el/la docente, que conlleva al mejoramiento, al progreso, desarrollo individual y/o grupal, lo cual no solo es importante para el/la docente, sino también para los/las estudiantes, para los padres y madres y para la institución educativa a la que pertenecen.

El Currículo Nacional, trata sobre la evaluación formativa, a la vez, el presente plan atiende la evaluación antes mencionada, ya que, esta actividad sistemática y formativa va a mejorar la práctica pedagógica de nuestros docentes a través de una capacitación propuesto por el liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo del plan de acción se ha hecho uso del enfoque cualitativo; siendo ésta abierta, flexible y holística. La investigación Cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo et Al. (2011), pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio cultural determinado. Es flexible Hernández (2002) porque permite estratégicamente analizar el fenómeno educativo al tratar de conocer este hecho a través del tiempo, su evolución, su diversificación y toda la estructura cualitativa que este puede desencadenar. Es holística debido a que su enfoque interpreta los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando. El presente estudio está dirigido a abordar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación permitiendo conocer, comprender e interpretar este fenómeno social, con la finalidad de proponer mejoras que brindan calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Hernández , Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma , pues varía en cada estudio” (p 7) esta investigación educacional está dirigida a resolver Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primaria que se constituye en un parámetro para el logro de las competencias en base al enfoque del área mencionada, teniendo en cuenta que nuestro estudiantes deben lograr como personas, para construir a la construcción de una sociedad equitativa.

#### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que utilizaremos en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); es el caso de la I.E. 40667 Cristo Morado, la problemática a cambiar esta referida a ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primaria en la I.E. N° 40667 Cristo Morado del Centro poblado Menor San José, anexo la Eugenia del distrito Mariano Nicolás Valcárcel, provincia de Camaná – Arequipa?.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución: Implantación del plan de fortalecimiento del desempeño docente, cumpliendo así la pauta básica de la investigación – acción: “Conducir a cambiar”, dicho cambio está incorporado en el mismo proceso de investigación. “se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

A partir de la identificación del problema, el análisis de causas, los referentes teóricos y conceptuales, se ha formulado la alternativa de solución, que constituye una propuesta factible de plan de acción orientado al fortalecimiento del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°40667 Cristo Morado del Centro Poblado Menor San José, anexo La Eugenia del distrito Mariano Nicolás Valcárcel, provincia de Camaná, Arequipa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta para el mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, tiene su sustento en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y guarda relación con la alternativa de solución propuesta, producto de la interrelación del problema con el contexto social de la Institución Educativa. El plan de acción tiene como propósito determinar las acciones a ejecutar entre la población beneficiaria, aquellas que realmente sean necesarias, pertinentes y efectivas, de modo que, logre alcanzar los objetivos propuestos, considerando los indicadores y recursos disponibles.

La labor del director es vital, más aún, por las nuevas exigencias que debe asumir, el rol de líder pedagógico, que como es evidente, motiva a una reflexión permanente sobre el impacto de las alternativas planteadas. El Plan de acción sirve para prever las actividades requeridas para lograr el objetivo propuesto, para establecer indicadores de avance, identificar los recursos que necesitamos, además, para saber las acciones que generan los resultados y las decisiones que debemos tomar, para mejorar las que no están funcionando, ante posibles riesgos, se propone un plan de monitoreo y evaluación de las acciones a tomar.

Este Plan de Acción es importante, puesto que, va ayudar a mejorar la labor de los docentes en su práctica pedagógica y es responsabilidad de un líder pedagógico demostrar la capacidad, para conducir a sus docentes a la mejora de los aprendizajes que se propone,

por ello, las acciones que el directivo debe tomar repercutirán positivamente en la gestión pedagógica. En tal sentido, la presente investigación tiene como propósito lograr las metas sobre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El directivo, en esta segunda especialidad, tiene claro que es vital el dominio del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, más que observar la práctica docente, se trata de acompañar efectivamente a los docentes en su proceso de mejora continua. Se entiende esta actividad como un proceso sistemático de recojo y análisis de la información, de las fortalezas y debilidades de la práctica del docente, ejercer el asesoramiento continuo y tomar las decisiones oportunas.

Los temas que llevan a reflexionar y mejorar el desempeño de directivo se dieron a través de los cinco módulos de aprendizaje: Dirección escolar, Planificación escolar, Participación y clima escolar, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Como toda ejecución de un plan de acción se puede presentar algunos riesgos como la inasistencia de algunos docentes para ello es necesario sensibilizar a los profesores y consensuar horario; quizás la carencia de material educativo se presente, por lo cual debemos gestionar material educativo con anticipación; una convocatoria inadecuada puede ocasionar falta de personal ante eso debemos reprogramar y planificación adecuadamente

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Potencializar la gestión curricular a través del plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N°40667 Cristo Morado de la provincia de Camaná, Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

1. Orientar en los procesos de planificación curricular

2. Desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos didácticos del área de comunicación y los procesos pedagógicos.
3. Mejorar del asesoramiento del proceso de evaluación de los aprendizajes.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción será implementado en la medida que contemos con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°40667 del Centro Poblado Menor San José, anexo de Eugenia del distrito Mariano Nicolás Valcárcel de la provincia de Camaná, Arequipa. Teniendo en cuenta que contamos con docente predispuestos al cambio, estudiantes motivados, padres de familia que asumen compromisos, autoridades que tiene como visión el desarrollo de su comunidad a través de la educación, esto nos da, la oportunidad que nuestras alternativas de solución planteadas se concluyan a través de la viabilidad de las acciones sugeridas, lo que nos va a dar logros de aprendizajes esperados.

Los actores que aseguran el cumplimiento de las actividades de acuerdo a lo planificado y comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción son:

Director : Profesor, Jorge Luis Hualpa Calisaya.

Docente fortaleza del nivel primario: Cesar Augusto Castillo Quispe

Población beneficiaria del plan de acción: 8 docentes y 110 estudiantes.

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones que se constituyen en el componente del Plan de Acción, su ejecución permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N°01**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
1. Orientar en los procesos de planificación curricular.	Limitada orientación en los procesos de planificación curricular	-Sensibilización de la importancia de la planificación curricular a través de jornada  -Capacitación sobre planificación curricular  -Implementación del Taller de aplicación de los procesos didácticos en las planificaciones de sesiones de aprendizaje.
2.- Desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos didácticos del área de comunicación y los procesos pedagógicos.	Inadecuada gestión en los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación de la práctica docente.	-Elaboración del plan de MAE. -Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y didácticos. -Promoción de GIA de los procesos pedagógicos.
3.- Mejorar del asesoramiento del proceso de evaluación de los aprendizajes.	Insuficiente asesoramiento en el proceso de evaluación de los aprendizajes.	-Capacitación en evaluación formativa -Promoción de GIA de planificación evaluando instrumentos de evaluación. -Sistematización y análisis de los resultados.

En el logro del primer objetivo específico es Orientar en los procesos de planificación curricular para ello la acción, sensibilización de la importancia de la planificación curricular a través de una jornada, cuyas actividades son la elaboración de una ruta de jornada de sensibilización, convocatoria, ejecución ,y e informe de evaluación.

Asimismo se tiene la acción Capacitación sobre planificación curricular cuyas actividades son las coordinaciones para contar con las condiciones para ejecución,

convocatoria, ejecución, sistematización e informe de evaluación. Finalmente la acción implementación del taller de aplicación de los procesos didácticos en las planificaciones de sesiones de aprendizaje cuyas actividades son: convocatoria, evaluación, producto e informe. La meta comprendida en estas acciones son 1 jornada, 1 capacitación y 3 taller de aplicación de los procesos didácticos y la asistencias es del 100 % de docentes.

En el logro del segundo objetivo específico, Desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos didácticos del área de comunicación y los procesos pedagógicos. se desarrolla, la acción, convocatoria a la elaboración de instrumentos de las fichas de monitoreo, elaboración del MAE, aprobación del plan e informe.

Asimismo se tiene la acción Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y didácticos. cuyas actividades son convocatoria, realización del taller, sistematización e informe de evaluación ,Finalmente la acción Promoción de GIA de los procesos pedagógicos, cuyas actividades son: planificación de GIAS, convocatoria para GIAS, evaluación de las GIAS .Las metas en estas acciones son lograr 2 reuniones para elaborar en plan de MAE, 1 para la construcción de instrumento y 1 GIA sobre procesos pedagógicos, donde participaran el 100 % de docentes.

En el logro del tercer objetivo específico ,Mejorar del asesoramiento del proceso de evaluación de los aprendizajes. se desarrolla, la acción, Capacitación en evaluación formativa, planificación del taller, convocatoria del taller, ejecución y evaluación, la meta es 2 capacitación. Asimismo se tiene la acción Promoción de GIA de planificación evaluando instrumentos de evaluación, cuyas actividades son planificación de GIAS, convocatoria para GIAS, evaluación de las GIAS y la meta es 2 GIA, Finalmente la acción Sistematización y análisis de los resultados, cuyas actividades son: planificación, convocatoria, ejecución y evaluación y la meta es 3 reuniones. Todas las metas al 100%. con la asistencia de docentes.

Teniendo en cuenta el apoyo de las autoridades, territorialmente se sienten comprometidos con la educación de la comunidad, es así que señalamos que las acciones

propuestas serán un éxito, puesto que, contamos con los materiales y el espacio necesario para su ejecución. Entre las fortalezas que encontramos en nuestra comunidad educativa tenemos, docentes predispuestos al cambio, solidarios, con actitudes del buen trato, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, habilidades comunicativas, empático, asertivo, estudiantes sujetos a mejorar, solidarios, colaboradores, activos, padres de familia que asumen responsabilidades en sus diferentes comisiones como: el Consejo Educativo Institucional, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) y otras comisiones, estudiantes que muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas, existe una buena relación de cordialidad y respeto entre padres de familia, estudiantes y docentes como oportunidades, tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas como: municipalidad distrital de Mariano Nicolás Valcárcel , presidente del frente de defensa, teniente gobernador, puesto de salud, institución educativa inicial.

Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de cambios en la escuela., los mismos que contribuirán al logro de aprendizaje de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la pertinencia de estos condicionará el éxito de las acciones a ejecutarse, y el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos sirven para el recojo y análisis de la información requerida durante la ejecución del Plan de Acción. Las técnicas e instrumentos son las siguientes.

**Tabla N°02**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
----------	--------------

Focus group	Guía de discusión
Encuesta	Cuestionario
Observación	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Ficha de monitoreo</p> <p>Ficha de acompañamiento</p> <p>Ficha de CIAG</p> <p>Ficha de Planificación</p> <p>Guía de Observación</p>

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

La implementación de las actividades requiere contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

- Capacitadores
- Especialistas
- Psicólogos municipio

Recursos materiales:

- Computadora
- Impresora
- Proyector multimedia
- TV
- Material de escritorio

#### 4.1.6 Presupuesto

El presente presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La ejecución del Plan de Acción se realizará con gestión, por parte del líder pedagógico, ante la municipalidad distrital Mariano Nicolás Valcárcel, Concejo Menor del Centro Poblado Menor San José la Eugenia, APAFA y con ingresos propios, sobre todo para cubrir los gastos de honorarios de profesionales a los especialistas para determinadas acciones.

**Tabla N°03**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización de la importancia de la planificación curricular.	Computadora Proyector Currículo Nacional	1 Computadora 1 Proyector 08 Docentes 08 Guías de C.N.	s/. 64.00	Recursos propios
capacitación sobre planificación curricular	Computadora Proyector Planificación Curricular.	1 Computadora 1 Proyector 80 Docentes 08 Guías de Planificación Curricular.	s/. 16.00	Recursos propios
Implementación del Taller de aplicación de los procesos didácticos en las planificaciones de sesiones de aprendizaje.	Computadora Impresora Copias de procesos didácticos y pedagógicos.	1 computadora 1 Impresora 72 Copias de procesos didácticos y pedagógicas	s/. 14.40	Recursos propios  Convenio UGEL
Elaboración del plan de MAE.	Computadora Proyector. Cuaderno de registro.	1 Computadora 1 Proyector 1 Cuaderno de registro	-	Recursos propios

Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y didácticos.	Computadora. Impresora. Proyector. Cuaderno de trabajo.	1 Computadora 1 Impresora. 1 Proyector. 1 Cuaderno de trabajo.	-	Recursos propios
Promoción de GIA de los procesos pedagógicos.	Computadora Impresora Proyector Copias Cuadernos de registro	1 Computadora 1 Impresora 1 Proyector 64 Copias 1 Cuadernos de registro	s/.12.80	Recursos propios
Capacitación en evaluación formativa	Computadora Impresora Proyector	1 Computadora 1 Impresora 1 Proyector	s/.20.00	Recursos propios Convenio con la UGEL
GIA de planificación evaluando instrumentos de evaluación.	Computadoras Impresora Proyector Material de escritorio	1 Computadoras 1 Impresora 1 Proyector Material de escritorio	s/.20.00	Recursos propios
Sistematización y análisis de los resultados.	Computadora Impresora Proyector. Cuaderno de registro.	1 Computadora 1 Impresora 1 Proyector. 1 Cuaderno de registro.	s/.20.00	Recursos propios

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

A partir de los elementos de la propuesta de Plan de Acción, mencionaremos las dimensiones a tener en cuenta como son: Planeamiento escolar, monitoreo acompañamiento y evaluación y gestión curricular, que van a responder a las causas planteadas en nuestro problema de investigación.

Tabla N°04  
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Potencializar la gestión curricular a través del plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N°40667 Cristo Morado de la provincia de Camaná, Arequipa.	Orientar los procesos de planificación curricular	1.1 Sensibilización de la importancia de la planificación curricular a través de una jornada	Equipo directivo	Cartilla de planificación										
				Currículo Nacional	X									
				Videos										
	1.2 Capacitación sobre planificación curricular.		Cartilla de planificación curricular											
		Currículo Nacional		X										
		Videos								X				
	1.3 Implementación del Taller de aplicación de los procesos didácticos en las planificaciones de sesiones de aprendizaje.			Rutas de aprendizaje.										
				Videos		X				X				
				Especialista										
	Desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los	1.4 Elaboración del plan de MAE.	Equipo directivo	Texto del Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	X									
						X								



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Luego de la planificación, es preciso contar con la matriz de monitoreo y evaluación, por su naturaleza es un proceso sistemático para la intervención que se realizará en los tiempos previstos durante la implementación del Plan de Acción, ello permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución con el propósito de tomar decisiones, de manera que, nos permita continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



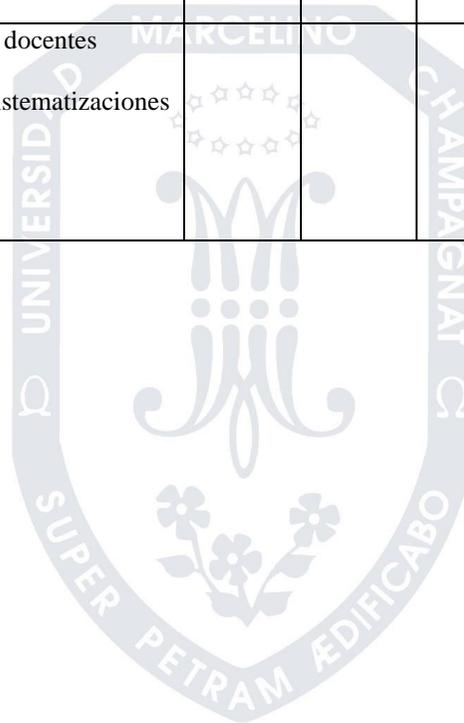
**Tabla N°05**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar los procesos de planificación curricular.	1. Sensibilización de la importancia de la planificación curricular a través de una jornada	% de docentes participan en las acciones de sensibilización a través de una jornada en el primer semestre del 2019	8 docentes 1 jornada				Memorándum Registro de asistencia Fotos Informe	Inasistencia de algunos docentes	Consensuar horario
	2. Capacitación sobre planificación curricular	% de docentes participan en la Capacitación sobre planificación curricular en el primer semestre del 2019	8 docentes 2 capacitaciones				Memorándum Acta de asistencia Producto	Carencia de material educativo	Gestionar material educativo
	3. Implementación del Taller de aplicación de los procesos didácticos en las planificaciones de sesiones de aprendizaje.	% de docentes que participan en el taller de aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en los dos semestre del 2019	8 docentes 2 Taller				Memorándum Acta de asistencia Producto	Inasistencia de profesores	Sensibilización de profesores

Desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos didácticos del área de comunicación y los procesos pedagógicos.	4. Elaboración del plan de MAE.	% de docentes participan en Elaboración del plan de MAE. en el primer semestre del 2019	8 docentes 2 reuniones				Memorándum Acta de asistencia Producto	Inasistencia de algunos docentes	Consensuar horario
	5. Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y didácticos.	% de docentes participan en la construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y didácticos. en el primer semestre del 2019	8 docentes 1 instrumento de monitoreo				Memorándum Acta de asistencia Producto.	Convocatoria inadecuada	Planificación adecuada
	6. Ejecución del plan de monitoreo y diagnóstico.	% de docentes participan en la ejecución del plan de monitoreo y diagnóstico. dos semestre del 2019	8 de docentes 1 ejecución de monitoreo				Plan de monitoreo Fichas de monitoreo	Carencia de material	Gestionar material educativo
Mejorar asesoramiento del proceso de evaluación de los aprendizajes.	7. Capacitación en evaluación formativa	% de docentes participan en la Capacitación en evaluación formativa en los dos semestre del 2019	8 de docentes 2 Capacitación				Memorándum Acta de asistencia Producto	Convocatoria inadecuada	Planificación adecuada

	<b>8.</b> GIA de planificación evaluando instrumentos de evaluación.	% de docentes participan en GIA de planificación evaluando instrumentos de evaluación los dos semestre del 2019	8 docentes 2 GIA				Memorándum Acta de asistencia Producto	Carencia de material	Planificación adecuada
	<b>9.</b> Sistematización y análisis de los resultados.	% de docentes participan en el Sistematización y análisis de los resultados en los dos semestres del 2019	8 docentes 3 sistematizaciones				Memorándum Acta de asistencia Producto	Imprevistos	Acción reparadora



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 8**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la aplicabilidad es posible.

## REFERENCIA

Ruiz Sosa, G. R. (2018). *Aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación*.

Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú*. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(1), 137-148.

Alanya, B. N. M. P., & Ortega, J. A. S. (2016). *Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE*.

Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela*.

Erazo, O. (2013). *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón–Honduras (Doctoral dissertation, Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán)*.

Girón, R. D. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Licenciatura en Pedagogía. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala*.

Minedu (2014). FASCÍCULO DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES. Lima. Minedu.

Minedu (2016). Currículo Nacional. Lima. Minedu.

Minedu (2017). Cartilla de planificación curricular. Lima. Minedu.

Minedu (2016). Asistencia Técnica. . Lima. Minedu.

## APÉNDICES

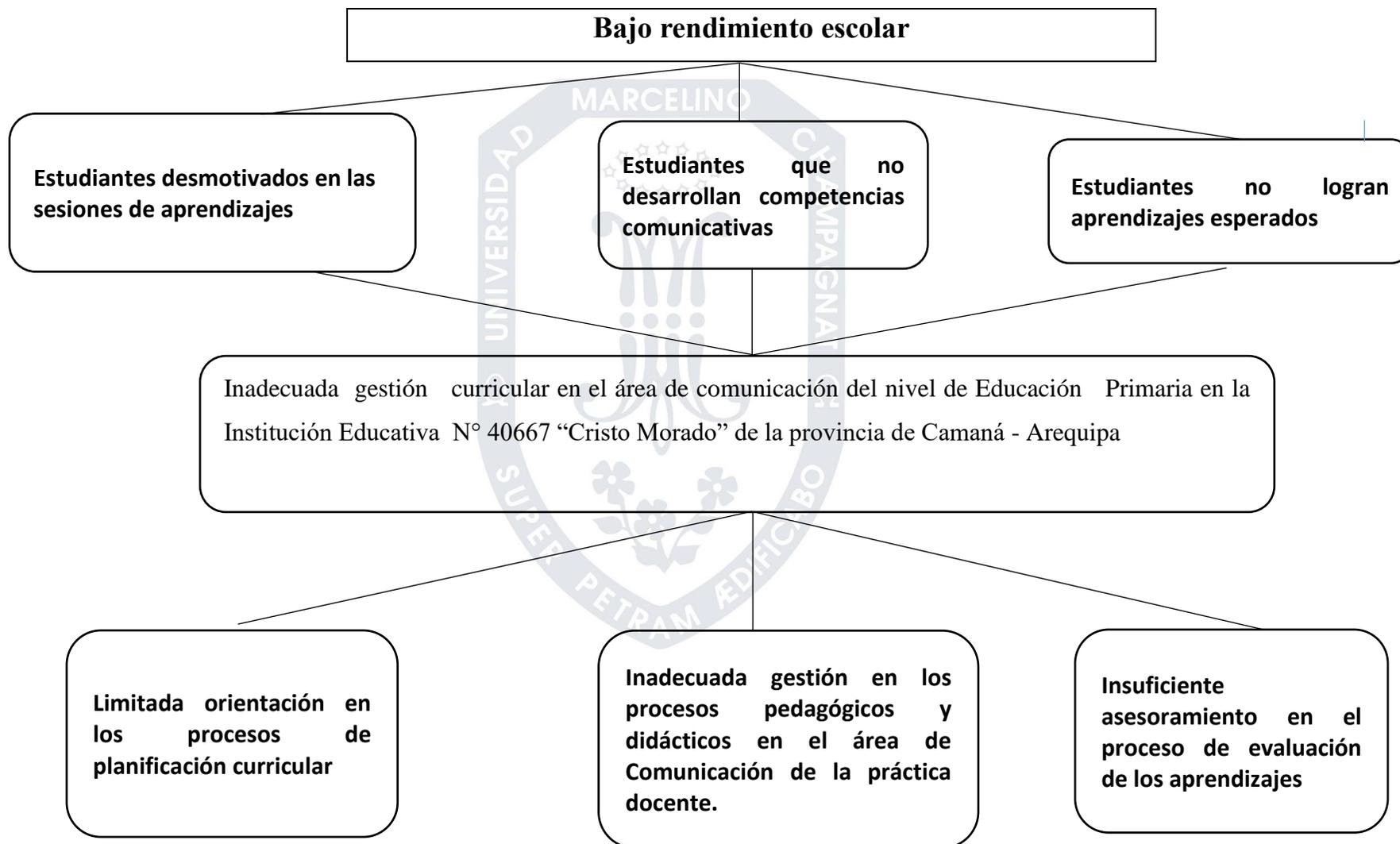
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel de educación primaria en la Institución Educativa N° 40667 Cristo de la provincia de Camaná - Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel de educación primaria en la Institución Educativa N° 40667 Cristo Morado de la provincia de Camaná - Arequipa?	Implementación del plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación	Potencializar la gestión curricular a través del plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N°40667 Cristo Morado de la provincia de Camaná, Arequipa.	<p>Orientar los procesos de planificación curricular</p> <p>Desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente. en los procesos didácticos del área de comunicación y los procesos pedagógicos.</p> <p>Mejorar el asesoramiento en el proceso de evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Enfoque : Cualitativo</p> <p>Tipo : Aplicada</p> <p>Diseño :Investigación acción</p> <p>Variante :Investigación acción participativa</p>

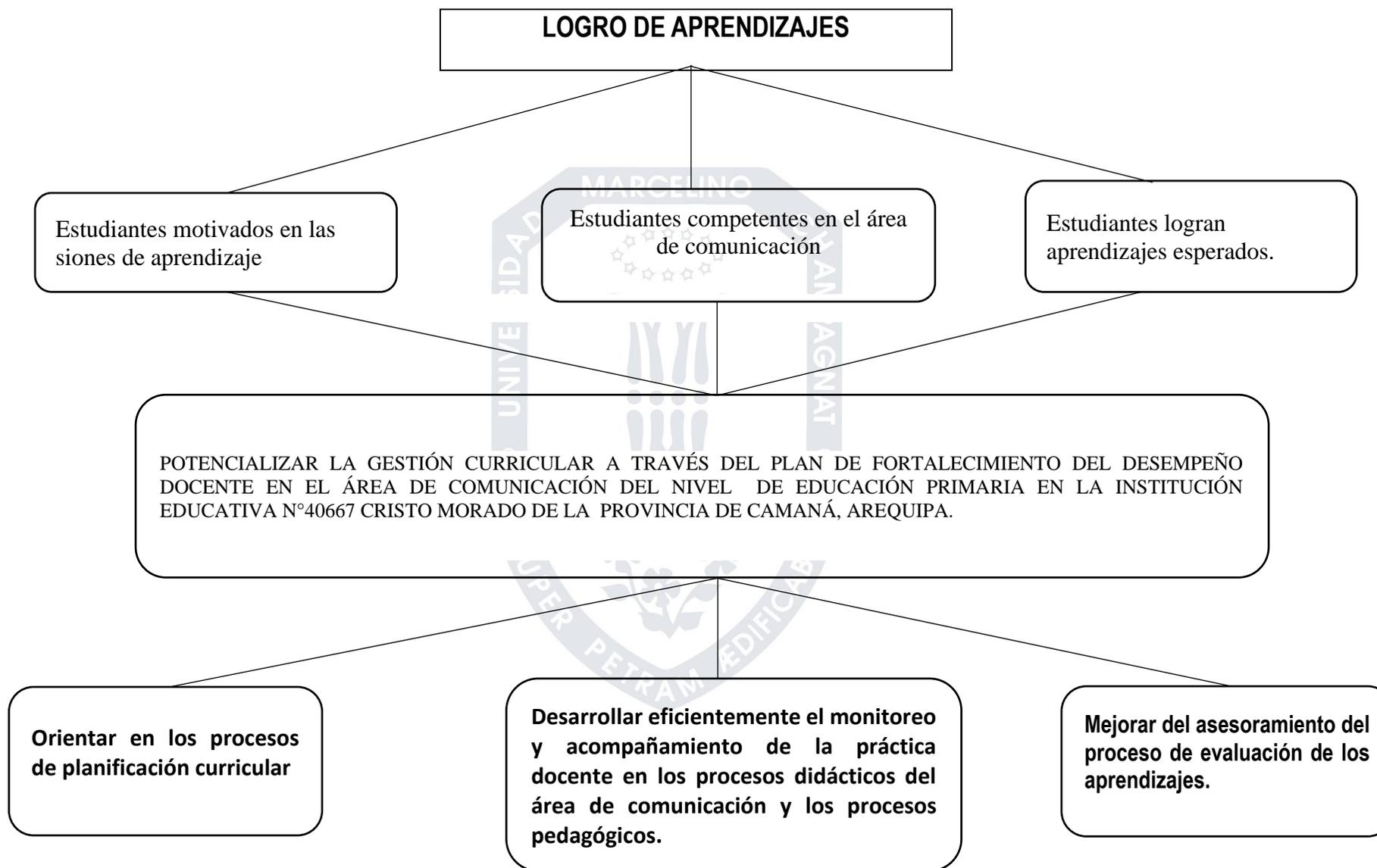
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### PLANEAMIENTO ESCOLAR

1.-¿Usted planifica sus sesiones de aprendizaje a través de un trabajo colegiado o colaborativo? ¿Considera usted que es importante?

2.- ¿El directivo de la institución educativa está presente durante el trabajo colegiado, podría explicar su desempeño.

#### MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

1.- ¿En la I.E se respeta el cronograma de monitoreo, cuantas veces fue monitoreada, al finalizar el monitoreo se le hace el acompañamiento?

2.- ¿Considera que el acompañamiento fortalece su desempeño docente?

3.- ¿Podría usted señalar cuales son los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área de comunicación?

#### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1.- ¿Conoce usted en que consiste la evaluación formativa?

2.- ¿Cómo desarrolla la evaluación de los aprendizajes?