



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD O CON RIESGO DE ADQUIRIRLA DEL PRITE SEMI RURAL PACHACUTEC DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA**

**AUTOR: Ana Julia Hurtado Zarabia**

**ASESOR: Jesus Arturo Portilla Valdivia**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios, a mis padres a mi hija y a mi compañero. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, Roberto y Corina quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo ejemplo de lucha constante perseverancia y mi apoyo en todo momento; a mi hija Cynthia a ella; mi niña eterna ya que es la luz en mi vida y a mi compañero Freddy. Los amo con mi vida.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema .....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	52
4.4 Validación de la propuesta.....	62
4.4.1 Resultados de validación.....	62
<b>Referencias</b>	<b>64</b>
<b>Apéndices</b>	<b>66</b>
Matriz de consistencia.....	
Árbol de problemas.....	
Árbol de objetivos.....	
Instrumentos.....	
Evidencias de las acciones realizadas.....	

## RESUMEN

El presente trabajo académico titulado: Gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla del PRITE Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado-Arequipa, es un Plan de acción que surge de la idea de mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el Programa de Intervención Temprana (PRITE); se ha elaborado a partir de la problemática detectada referente a la Inadecuada gestión curricular para el trabajo con niños y niñas de dicho Programa, donde los bajos logros de aprendizajes de los estudiantes, evidencian una gestión curricular ineficiente por parte del directivo: lo cual motivo realizar el trabajo con el siguiente objetivo general: Fortalecer la gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla a través de la implementación un plan de trabajo colegiado, teniendo como participantes al personal directivo y a las tres docentes que laboran en Institución Educativa.

Los cuatro objetivos específicos del Plan de acción, se refieren a: Mejorar la gestión, , Implementar acciones de capacitación y actualización, Mejorar el monitoreo acompañamiento y evaluación y Promover la organización de la CPA. El tipo de investigación utilizado es la Aplicada y el enfoque Cualitativo

Como lección aprendida, queda la necesidad de que el directivo ejerza con calidad su liderazgo pedagógico para influir de manera colegiada sobre tres variables mediadora: condiciones, capacidades y motivaciones que garanticen un buen desempeño docente y con ello asegurar el logro de mejores aprendizajes por parte de los estudiantes del nivel Inicial de la modalidad de Educación Especial.

*Palabras clave: comunidades profesionales de aprendizaje, discapacidad, gestión curricular, planificación curricular, MAE.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico, se centra en el análisis de la gestión curricular para el trabajo con niñas y niños con discapacidad o con riesgo de adquirirla; por ello, el Plan de acción tiene como objetivo general: Fortalecer la gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla a través de la implementación un plan de trabajo colegiado, en la Institución Educativa PRITE Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado-Arequipa.

El presente Plan de acción tiene cuatro objetivos específicos: Mejorar la Gestión de la planificación curricular, Implementar acciones de capacitación y actualización a docente y directivos en programación curricular, Mejorar el monitoreo acompañamiento y evaluación y Promover la organización de la Comunidad Profesional de aprendizaje en el PRITE

En el aspecto metodológico, según el tipo de investigación es Aplicada, el enfoque es Cualitativo y el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción; se utilizó como instrumento la guía de entrevista.

El contenido del trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos: el primer capítulo contiene la identificación del problema, el segundo capítulo trata de los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo trata del método, y el cuarto capítulo consigna la propuesta del Plan de acción.

El capítulo I, trata sobre identificación del problema , incluye una contextualización del problema, un buen diagnóstico de la situación problemática; el enunciado del problema y la alternativa de solución elegida, así como la justificación respectiva..

El capítulo II contiene el producto de la revisión de algunos de los trabajos, a nivel nacional e internacional, que antecedieron al presente Plan de acción, así como los referentes conceptual, que sustentan teóricamente las dimensiones y acciones de la alternativa de solución seleccionada.

En el III capítulo se aborda el método de investigación: su tipo, diseño y enfoque de investigación;

El capítulo IV comprende lo referido a la propuesta del Plan de acción: diseño, implementación monitoreo y evaluación. Forman parte de este capítulo la formulación de objetivos, participantes, acciones; técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales,

Toda la confianza esta puesta en el presente Plan de acción como arma para mejorar las condiciones del trabajo pedagógico en el Programa de intervención temprana (PRITE) Semi Rural Pachacutec.



## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1.- Contextualización del problema

El presente trabajo académico se desarrolla en el Programa de Intervención Temprana (PRITE) de Semi Rural Pachacutec ubicado en la Av. Puno con calle Esperanza Mz. F Lote 9 Pasaje la Unión sin número Pueblo Tradicional de Veracruz en alto Libertad, distrito de Cerro Colorado-provincia de Arequipa. El pueblo de Veracruz está ubicado un tanto apartado del distrito de Cerro Colorado, apartado por la falta de acceso de transporte urbano al sector, es un pueblo tradicional muy cerrado, a pesar de ello sus costumbres vivas hacen que mantengan sus tradiciones presentes y la transmitan a sus generaciones, pueblo tradicional con arraigadas costumbres tradicionales arequipeñas tales como la celebración de las cruces en mayo, la yunza, la pelea de toros, el aniversario distrital, celebración al niño Jesús y las verbenas de las diferentes instituciones educativas que existen en el distrito.

El PRITE cuenta con pocos vecinos debido a que ocupa toda una manzana, la mayoría de ellos trabajan en diferentes ocupaciones, así mismo, cerca de la Institución existen varias chacras, las mismas que permiten que la oxigenación sea favorable; tiene: un canal de regadío, oficinas del Concejo de Cerro Colorado (en los ambientes donde funcionaba el ex Camal del distrito), una capilla, un parque pequeño, algunas tiendas de abarrotes, pequeños restaurantes que expenden comida y relativamente cerca se encuentran: la av. Aviación, el vivero municipal de Cerro Colorado, el estadio Arturo Díaz Huerta, la municipalidad de Cerro Colorado, la plaza Las Américas; aproximadamente a 5 cuadras, se cuenta con librerías, internet, agentes bancarios y panadería. El acceso a la Institución es algo limitado, debido que no hay ninguna línea de transporte que llegue hasta Veracruz.

Asimismo, está rodeado por una gama de instituciones educativas del nivel de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, públicas como particulares, así se tienen a tres cuadras hacia abajo está ubicado el colegio de señoritas Madre del Divino Amor que cuenta con



ambos niveles: Primaria y Secundaria, algunas cuadras arriba se encuentran colegios particulares; uno de ellos es la IE Innova school, en la zona central del distrito por la plaza Las Américas y cerca de la municipalidad de Cerro Colorado se encuentran una serie de colegios emblemáticos uno de ellos, la IE María Murillo de Bernal, así como también academias particulares ,también contamos por la zonas Institutos Superiores de arte, CEOS etc.

El PRITE fue creado el año 1993 el 1 de Octubre con RD 777 – USE Arequipa Norte, a mediados del mes de agosto del mismo año, se logró la reubicación del PRITE en la IE 40173, Ex Divino Niño Jesús, inicialmente se cedió en uso dos ambientes, posteriormente en el año 2016 se incrementó el uso de un ambiente más, autorizado por la UGEL Arequipa Norte. En el mismo año se expide la RD 00326-2016 UGEL AN y luego se expide la **RD N° 06470** con fecha 08 de agosto mediante la cual se modifica el artículo primero disponiendo el uso de más ambientes para un mejor trabajo pedagógico llegando a la fecha a contar con cinco ambientes. Es necesario resaltar que la institución alberga a tres Programas no escolarizados de Inicial (PRNOEIS), dos de Primer Ciclo y uno de Segundo Ciclo.

De las cinco 5 aulas para el PRITE, una de ellas es de uso exclusivo para el trabajo Multisensorial, quedando cuatro aulas distribuidas a cada docente, quienes se encargan de la intervención temprana de los niños y niñas con diversas discapacidades o con riesgo de adquirirla desde los cero años hasta antes de cumplir los 3 años, así se tiene que la distribución de aulas está realizada de la siguiente manera: el aula roja que atiende a los niños de 0 a 11 meses, el aula verde que atiende a los niños de 12 meses a 1 año y 11 meses y las aulas anaranjada y azul que se encargan de los niños de 2 años a 2 años y 11 meses. Las docentes son de la modalidad de Educación Especial, con maestrías, diplomados y segunda especialidad, con muchos años de experiencia tanto en PRITE, Centro de Educación Básica Especial (CEBE) y Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

El Programa cuenta con un Psicólogo particular, quien apoya con el servicio de consultoría psicológica, así también son aliados la Oficina Municipal de apoyo a las

personas con discapacidad (OMAPED) de Cerro Colorado y el Instituto María Montessori con el programa de Talleres de fisioterapia y rehabilitación. Las fortalezas que presenta el Programa, es que cuenta con docentes con grado de maestría y otras capacitaciones, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico; en la parte organizativa funcionan: el Consejo Educativo Institucional (CONEI), la Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, el Comité de Alimentación Escolar (CAE), la Asociación de Padres de Familia (APAFA); quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela.

Los estudiantes son niños y niñas con diversas discapacidades, pero motivados por superar sus limitaciones; alegres y con vitalidad para realizar su tarea dentro del PRITE y sus familias muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades pedagógicas, artísticas y deportivas; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia y entre las oportunidades, se tienen: las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud, Alcalde de la Municipalidad de Cerro Colorado, Presidente de la junta directiva. Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes menores de 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla.

En el PRITE, el problema priorizado es la Inadecuada gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla. Situación que se complica por las amenazas del contexto; sin embargo, las fortalezas institucionales, como es el compromiso e idoneidad de directivos y docentes, así como las oportunidades, brindadas especialmente a través de los aliados, contribuirán a implementar con éxito el presente Plan de Acción y así superar el problema identificado.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Como se mencionó en el párrafo anterior, en el PRITE se ha identificado el problema: Inadecuada gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla en el Programa de Intervención Temprana Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, detectado a raíz de la aplicación de la guía de entrevistas a las tres docentes que laboran desde hace ya muchos años.

El problema ha sido analizado a través de la técnica del Árbol de problemas, en donde la primera causa identificada, es la Inadecuada gestión de la Planificación curricular por parte de los directivo, ya que no ha desarrollado correctamente dicha gestión en favor del buen desempeño docente lo cual influye en el desmejoramiento del logro de aprendizajes de los alumnos; esta causa se vincula con el proceso de gestión escolar llamado Gestión curricular; también se vincula con el factor asociado referido a Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, especialmente en lo que concierne a la formación permanente presencial y a distancia, destacando la necesidad de capacitación continua del personal tanto dentro del PRITE como en programas de capacitación del MINEDU y otros que aportan en el buen trabajo del mismo; así también se vincula con los aprendizajes y la insatisfacción de los docentes en el proceso de programación curricular.

La segunda causa, Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, ha sido uno de los factores que agudizan la problemática para alcanzar mejores resultados de aprendizajes originando Insatisfacción de los docentes en el proceso de programación curricular; el factor asociado a esta causa es: **Características** del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula; asimismo se vincula con el proceso de gestión escolar denominado: monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La tercera causa es la inexistencia de las Comunidades profesionales de aprendizaje, a lo largo del desarrollo del año escolar pasado, se observó que la formación docente y el intercambio de aprendizajes entre maestros es una estrategia muy rica, actividad que no se hacía en el Programa de intervención temprana, como consecuencia de ello se genera la Inseguridad en el clima institucional por falta de trabajo colegiado y la Insatisfacción

en los docentes por falta de este trabajo cooperativo; dicha causa se relaciona con el factor asociado: Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, especialmente en la Formación docente, asistencia y puntualidad del docente; también se vincula con el proceso de gestión escolar denominado: Gestión curricular

El problema está íntimamente relacionado con el compromiso de gestión escolar N° 4 de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I E y el compromiso N° 5 de la gestión de la convivencia escolar en la I.E; así mismo el problema se vincula a las dimensiones de Vivian Robinson, especialmente el referido a participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. En cuanto al Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo implica reflexionar con el docente sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los profesores. Así mismo el compromiso de gestión N° 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE tiene una gran sintonía con las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson, especialmente en el establecimiento de metas y expectativas en donde el liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si ponen énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la I.E.

Asimismo, la situación problemática se vincula con el MBDDir a través de las competencia cinco y seis, referidas a la función de los directivos de promover y liderar una comunidad de aprendizaje y gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en su IE a través del acompañamiento a todos los docentes, (MINEDU, 2014a, pp. 46-47).

Para la realización del diagnóstico se utilizó la técnica de la entrevista a través de una guía de entrevista, aplicada a las tres docentes del Programa, dicha entrevista sirvió para obtener resultados muy importantes para la implementación y la ejecución del presente Plan de acción.( ver apéndice N° 4).En los siguientes párrafos, se presentan los resultados:

-En el aspecto de la Gestión curricular se plantearon tres preguntas una de ellas interroga a las maestras acerca de sus conocimientos profesionales y su manejo curricular en donde los maestros respondieron positivamente ya que consideran que sus conocimientos y su manejo curricular es el adecuado para el trabajo con los niños o niñas con discapacidad

o con riesgo de adquirirla. Pero que nunca es suficiente para seguir aprendiendo, por lo tanto los nuevos conocimientos y capacitaciones son necesarias para cada una de ellas; a la pregunta que elementos del currículo considera necesarios para profundizar en capacitaciones futuras respondieron: qué en cuanto a los elementos del currículo considera que requiere más capacitación para desarrollar su trabajo curricular con éxito para los aprendizajes de los alumnos en la metodología aplicada a la primera infancia con discapacidad y los criterios de evaluación para el nivel en el que trabajan los PRITES.

A la pregunta, de qué manera cree usted que influye una buena Gestión curricular en el trabajo del Programa de Intervención Temprana y en el trabajo con los niños y niñas con discapacidad, respondieron en forma unánime llegando a la conclusión que una buena Gestión curricular es un buen aliado para el logro de objetivos. Los resultados obtenidos se relaciona con MBDDir, específicamente con las competencias 5 y 6 referidas a la responsabilidad de los directivos de promover y liderar una comunidad de aprendizaje con la plana docente de su IE, sustentada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica docente y asegurar logros de aprendizaje de calidad (competencia 5) y gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en su IE a través del acompañamiento a todos los docentes, utilizando la reflexión conjunta orientad a alcanzar las metas de aprendizaje (MINEDU, 2014a, pp. 46-47).

-En el aspecto del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) se plantean algunas preguntas como: el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación fueron ejecutados en su IE? siendo positiva la respuesta ya que en el PRITE si se lleva a cabo el MAE pero con dificultades en su ejecución por que la dirección tiene aula a cargo y a la pregunta si considera importante que el MAE se ejecute permanentemente en el programa más de la mitad de docentes considera importante la ejecución permanente del MAE; otra pregunta planteada fue si considera que mejoraría su práctica pedagógica con la aplicación de un buen MAE, la respuesta fue positiva en todas las docentes.

Así también se planteó la pregunta: ¿En qué aspecto necesita un asesoramiento prioritario para su práctica pedagógica y la totalidad de docentes refirió que es en lo referido a la planificación curricular. Si lo relacionamos con el referente teórico del

MBDDir está relacionado con la competencia 6 y el desempeño 20 quien se refiere al monitoreo y evaluación.

-En el aspecto de las CPA los docentes también opinaron ante las siguientes consignas ¿Cómo considera que han funcionado las CPA en nuestra IE? Siendo su respuesta positiva en cuanto a que si se dieron las capacitaciones en el programa pero no con la conformación de CPA y todo su plan de trabajo, se dio una observación considerable que su ejecución no fue permanente ni ordenada, tanto en la ejecución de los talleres o capacitaciones así como la inasistencia del personal por diversos factores y ¿Qué temas considera necesarios para trabajarlos en las CPA? la respuesta en este aspecto fue variada así tenemos temas como: El CNEB y sus adaptaciones a la modalidad, la Planificación curricular en la primera infancia con discapacidad, la estimulación multisensorial, Intervención fisioterapéutica en niños de PRITE, Trabajo con familias para empoderarlas, etc.

### **1.3 Formulación del problema**

El Programa de Intervención Temprana Semi Rural Pachacutec presenta la problemática Inadecuada gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla, esto se manifiesta con el desconocimiento y un trabajo curricular desfasado para la necesidad actual y los nuevos criterios de trabajo pedagógico que requieren los niños con y sin discapacidad y con riesgo de adquirirla, es una falencia del directivo la falta de gestión en el ámbito curricular, el escaso monitoreo acompañamiento y evaluación y la falta de Comunidades Profesionales de Aprendizaje; lo cual afecta negativamente en la capacidad de cada docente de analizar, conocer, planificar, innovar, adaptar sus planificaciones curriculares e intercambiar conocimientos y experiencias; así como también potenciar el logro de aprendizajes de los niños y niñas situación que no se compara con la situación ideal.

Sin embargo, al observar la competencia número 6 del Marco del buen desempeño directivo (MBDDir) la que señala y resalta la Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. la cual pertenece

al dominio 2 en donde el director tiene la función de orientar la gestión curricular y los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes promoviendo y liderando una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje en favor de los niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla.

Después de comparar la situación real de lo que ocurre en el PRITE y la situación ideal planteada en el MBDDir, es que se formula el problema de la manera siguiente: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla en la IE PRITE Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado-Arequipa?

Este problema produce el desmejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, la Insatisfacción de los docentes en el proceso de programación curricular, inseguridad en el clima institucional por falta de trabajo colegiado y la insatisfacción por el escaso trabajo cooperativo.

El presente trabajo es pertinente porque contribuirá en la mejora de la Gestión curricular por parte del directivo a desarrollarse en el Programa de Intervención Temprana; es también pertinente porque aportará estrategias de mejora en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y su mejor aplicación; así también porque tributará en favor de un mejor desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

La alternativa definida presenta la implementación de un Plan de trabajo colegiado con actividades a desarrollar por los diferentes actores del Programa de intervención temprana, para ello se mejorara la gestión curricular vigente por parte de la directora, se

fortalecerá la gestión de la planificación curricular, se organizará un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y se implementará las Comunidades profesionales de aprendizaje; todo ello tienen por finalidad el logro de los objetivos y metas propuestas que llevarán a la solución del problema planteado en esta investigación.

En la Tabla 01, se pueden ver las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema.

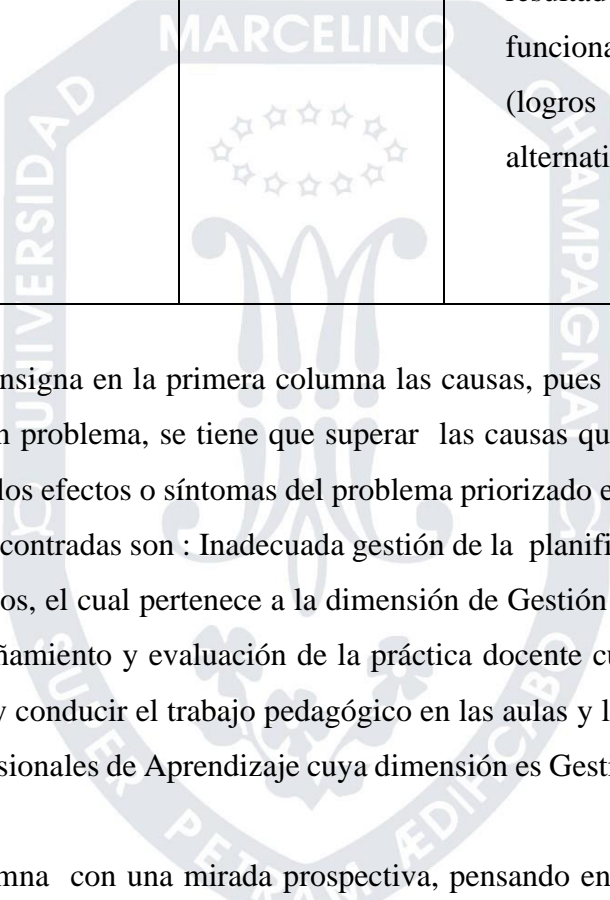
**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión de la Planificación curricular por parte de los directivos.	Mejorar la gestión de la planificación curricular vigente de parte de los directivos.	Gestión Curricular –	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilización y organización de la comunidad educativa en conocimientos de programación curricular.</li> <li>❖ Identificación de necesidad formativa en gestión curricular para EBE</li> <li>❖ Capacitación y actualización Directiva y docente en el manejo y uso del CNEB, análisis, Planificación Curricular y estrategias y recursos metodológicos para el interaprendizaje.</li> </ul>



<p>Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p>	<p>Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p>	<p>MAE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖.Elaboración consensuada y actualizada de programaciones curriculares.</li> <li>❖Sistematización de los resultados.</li> </ul>
<p>Inexistencia de las CPA</p>	<p>Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>Gestión curricular- (CPA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖Sensibilización de la comunidad docente.</li> <li>❖Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica personal docente.</li> <li>❖Elaboración colaborativa de los instrumentos de MAE</li> <li>❖Ejecución y desarrollo del Plan de MAE.</li> <li>❖Consolidado de avances del plan MAE y reajustes necesarios.</li> <li>❖Sensibilización y organización de la comunidad profesional de Aprendizaje en el PRITE.</li> <li>❖Aplicación de Encuestas anónimas para determinar temas de importancia para trabajar en las CPA.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖Elaboración del Plan de trabajo de la CPA.</li> <li>❖Ejecución del proceso de trabajo de las CPA.</li> <li>❖Elaboración de Planes de mejora en currículo.</li> <li>❖Sistematización de los resultados del funcionamiento de las CPA. (logros dificultades y alternativas).</li> </ul>
--	--	---	---

La tabla anterior consigna en la primera columna las causas, pues parte de la lógica de que para resolver un problema, se tiene que superar las causas que lo provocan y no limitarse a resolver los efectos o síntomas del problema priorizado en el presente Plan de acción las causas encontradas son : Inadecuada gestión de la planificación curricular por parte de los directivos, el cual pertenece a la dimensión de Gestión Curricular el Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente cuya dimensión MAE pretende organizar y conducir el trabajo pedagógico en las aulas y la Inexistencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje cuya dimensión es Gestión curricular (CPA).

En la segunda columna con una mirada prospectiva, pensando en lo ideal, figuran los objetivos específicos como contraposición a cada una de las causas: las cuales son como a continuación detallamos: Mejorar la Gestión de la planificación Curricular en el PRITE y a su vez Implementar acciones de capacitación y actualización a docente y directivos en diversos temas de interés y de necesidad de formación ,el segundo objetivo específico es mejorar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de los docentes mediante la puesta en marcha de una serie de planes y actividades planificadas para lograr nuestro cometido y por ultimo; Mejorar la organización de la comunidad Profesional de aprendizaje en el PRITE como base del empoderamiento del personal del PRITE para lograr éxitos en el aprendizaje.

Teniendo claridad en lo que hay que resolver y el para qué, en las dos siguientes columnas se consignan las dimensiones: Gestión Curricular y MAE, así como las acciones que conforman la alternativa de solución; en el entendido que si se cumplen adecuadamente con las acciones previstas, se resolverán las causas respectivas y por tanto podrán lograrse los correspondientes objetivos específicos: Sensibilización a través de una serie ordenada y seleccionada de videos e PPT que sirvan de motivación y sensibilización para motivar el trabajo y organización de la comunidad educativa en conocimientos de programación curricular, Identificación de necesidad formativa en gestión curricular para EBE basados en los resultados de las entrevistas aplicadas; Capacitación y actualización Directiva y docente en el manejo y uso del CNEB, análisis, Planificación Curricular y estrategias y recursos metodológicos para el interaprendizaje haciendo uso de los aliados pedagogos y especialistas en los temas, elaboración consensuada y actualizada de programaciones curriculares en base a la última capacitación ofrecida por el MINEDU a un personal PRITE; la sistematización de los resultados ayudara a diagnosticar y jerarquizar los resultados encontrados.

En cuanto a la dimensión del MAE se encontró la primera actividad: sensibilización de la comunidad docente para que conozcan, investiguen y trabajemos en el PRITE teniendo como base el MAE, como siguiente actividad la elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica personal docente, elaboración colaborativa de los instrumentos de MAE entre ellos tenemos la adaptación de las fichas de monitoreo al nivel del primer ciclo y a la modalidad, las fichas de observación en el aula, etc. para proceder a la ejecución y desarrollo del Plan de MAE. Consolidado de avances del plan MAE como parte de la evaluación permanente para tomar decisiones y reajustes necesarios. Sensibilizar y organizar la comunidad profesional de Aprendizaje en el PRITE y la aplicación de Encuestas anónimas para determinar temas de importancia para trabajar en las CPA.

En cuanto a las CPA se tiene como primera acción la elaboración del Plan de trabajo de la CPA, con la participación de todo el personal docente y tomando como referencia las entrevistas aplicadas, la ejecución del proceso de trabajo de las CPA las cuales se realizaran una vez a la semana y la Sistematización de los resultados del funcionamiento de las CPA. (Logros dificultades y alternativas).

## 1.5 Justificación

Con la investigación realizada correspondiente al Plan de acción Gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla del PRITE, se ha logrado conocer las características de la gestión curricular ejercida en el Programa de intervención temprana Semi Rural Pachacutec; en donde se aprecia una carencia considerable y desfase en la Gestión curricular del directivo y del personal docente, acompañada de escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la ejecución permanente de Comunidades profesionales de aprendizaje dicho plan cuenta con : un objetivo claro, conciso y medible. Es importante mencionar que el plan de acción tiene definidos sus metas y el tiempo de aplicación y ejecución.

Dentro del presente Plan de acción, se consideran teorías modernas e investigaciones que amparan todo su contenido, así Leithwood (1994) estima que ante los desafíos en que se encuentran las escuelas y a los que deberán enfrentarse en el futuro nos vemos en la necesidad de optar por una imagen transformadora; “esta teoría es potencialmente más poderosa y sugestiva como en el contexto de reestructuración de la escuela” (p. 37). Esta transformación está referida al liderazgo transformacional; según Kenneth Leithwood (1996), Tomlinson y Genge, tiene como metas fundamentales identificar y establecer metas claras, tener visión para situar los objetivos prácticos, crear culturas de colaboración. Así también nos habla de las tres variables mediadoras que el personal directivo del PRITE debe conocer:

➤ Las motivaciones, que están relacionadas a la responsabilidad y al compromiso con las metas: “estas motivaciones son las cualidades de los miembros del Programa que están orientadas hacia el futuro y que apuntan a ayudarla a evaluar la necesidad del cambio o acción. Estos procesos serán a función de sus emociones, metas personales, creencias acerca de sus propias capacidades y creencias de su contexto o situación. Así la directora debe tener la capacidad de inspirar compromiso, energía y una visión común.

➤ Las condiciones que se generara al interior de nuestro Programa y que están relacionadas con el entorno laboral. Tienen que ver con espacios, tiempo, formas de comunicación.

➤ Las capacidades, Leithwood, se refiere a los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor directiva y docente, hoy se reconoce Como una propiedad colectiva de cada organización. También se considera a Viviane Robinson (2008), quien realiza una búsqueda de la literatura internacional sobre liderazgo directivo, reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de: a. Establecimiento de metas y expectativas. b. Uso estratégico de los recursos. c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte. Todo esto sustentan al Marco de buen desempeño del directivo,

El Plan de acción presentado es de gran relevancia ya que aportará al fortalecimiento de la gestión curricular en los procesos pedagógicos para el trabajo en el Programa de intervención temprana. Mejorando de sobremanera los resultados en la planificación curricular docente y de la misma forma en los resultados de aprendizajes de los alumnos con y sin discapacidad.

El impacto que generará éste Plan, del PRITE será totalmente favorable ya que ayudará a la exitosa gestión curricular, a la ejecución del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación y al desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La búsqueda de antecedentes en este universo virtual, ha permitido ubicar y conocer algunas experiencias similares a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución al problema de la Inadecuada gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad y con riesgo de adquirirla en el Programa de Intervención Temprana Semi Rural Pachacutec, que el presente Plan de acción pretende abordar e implementar y que a continuación se resumen, primero del ámbito nacional y luego de la esfera internacional:

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Suarez (2018) desarrolló el estudio cuyo título es “ La planificación curricular con eficiencia logra aprendizajes para la vida de los niños del ciclo I con discapacidad en el programa de intervención temprana – PRITE Alegría en el Corazón”, La investigación se realizó a través del modelo investigación acción, sustentado en un diagnóstico real sustentado en un diagnóstico de la realidad por medio de un estudio de campo de nivel Descriptivo, con enfoque cualitativo de tipo etnográfico. La muestra estuvo conformada por 8 instructores y 100 alumnos.

Los instrumentos fueron la guía de entrevista estructurada y la guía de registro de observación, como resultado más importante permitió observar las principales dificultades organizativas de los talleres observándose que el problema central que se evidencia es la falta de gerencia lo cual ocasiona que no estén logrando sus objetivos principales como son los de capacitar individuos que cuenten con las herramientas necesarias para defenderse en la vida, y a la vez, formarlos como buenos cristianos y honrados ciudadanos. Llegando a concluir que el plan de acción contribuyó en el mejoramiento de la calidad de los talleres ofrecidos en la casa Don Bosco de Valencia con énfasis en la creatividad y en la valoración al trabajo.

Gómez (2018) “Las adecuadas programaciones curriculares permite el logro de aprendizajes de los estudiantes con discapacidad del CEBE María Auxiliadora”

Tesis de pregrado. El trabajo académico ha sido elaborado a partir de la problemática institucional, habiendo priorizado el problema referido a las inadecuadas programaciones curriculares en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad del Nivel Inicial, las posibles causas identificadas al escaso conocimiento de las necesidades reales de los estudiantes por parte de las docentes, el poco conocimiento de los procedimientos de ejecución curricular, la mínima oportunidad de participación de las familias en los procesos de programación curricular y el limitado monitoreo y acompañamiento a los profesionales de la I.E., ante este diagnóstico se propone el objetivo de mejorar las programaciones curriculares en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad del Nivel Inicial, promoviendo el fortaleciendo de capacidades de los docentes. Para ello, con el propósito de garantizar una intervención coherente, pertinente, contextualizada y viable se plantean estrategias y actividades que favorecerán el logro de los objetivos institucionales.

Jara( 2018) “Círculos de interaprendizaje colaborativo: una alternativa para fortalecer la práctica pedagógica en el manejo efectivo de estrategias para mejorar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad del CEBE N° 15 Madre Teresa de Calcuta del distrito de Ate” ,el denominado estudio presenta la problemática detectada correspondiente al bajo desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa .Propone fortalecer al docente en el manejo efectivo de estrategias para la enseñanza de habilidades de interacción social, este objetivo permite dar solidez a las prácticas pedagógicas en las competencias sociales que permitirán a nuestros niños y jóvenes con discapacidad tener relaciones interpersonales adecuadas, optimizar las acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, empoderar a las familias en la práctica de hábitos de convivencia adecuados; para ello se ha diseñado el presente plan de acción que permitirá la ejecución de diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos, por lo que este plan mejorará los aprendizajes de las habilidades de interacción social en los estudiantes.

Los tres antecedentes resumidos en los párrafo precedentes tratan sobre temas como “planificación curricular”, “programaciones curriculares” y “Círculos de interaprendizaje colaborativo” se vinculan con la dimensión de Gestión curricular del presente Plan de acción y con las acciones que se agrupan en torno a dicha dimensión como por ejemplo: Sensibilización y organización de la comunidad educativa en conocimientos de programación curricular; Elaboración consensuada y actualizada de programaciones curriculares; Sensibilizar y organizar la comunidad profesional de Aprendizaje; Sistematización de los resultados del funcionamiento de las CPA

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Gálvez (2015) Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón –Santiago-Chile esta investigación plantea el método de estudio de caso en la variante de Stake (1999) llamada “instrumental”, el objetivo central de este estudio es comprender las condiciones y procesos, que en una década, facilitaron el mejoramiento de la gestión curricular de la escuela D-58 Japón, de dependencia municipal, ubicada en la comuna de Antofagasta, la que se caracteriza por un mejoramiento escolar sostenido, se pretende Identificar y describir las prácticas de gestión curricular desarrolladas en la escuela Japón a lo largo de una década - Identificar y describir las condiciones y procesos de cambio que se dieron en la gestión escolar, el liderazgo directivo y el trabajo de los profesores y que hicieron posible la permanencia de estas prácticas en el tiempo. Se llega a concluir que el presente trabajo servirá para la elaboración de un Plan de trabajo basado en la puesta en marcha de un proyecto que se desarrolle en un ciclo a todos los niveles, una fuerte inversión de tiempo en la supervisión de tareas, asegurar la continuidad al trabajo pedagógico dentro del aula y entre niveles y finalizando con la revisión de las tareas claves del proceso de evaluación.

Alderete (2010) con la tesis Análisis de los resultados generados por el sistema de evaluación de competencias docentes, diseñado por la fundación Chile. El presente estudio se basa en el reconocimiento de que el desarrollo de las competencias profesionales de los profesores es una variable significativa que influye en los resultados y aprendizajes que alcanzan sus alumnos. Por ello, este estudio intenta analizar de manera exploratoria el funcionamiento del Sistema de Evaluación de Competencias Docentes,



diseñado por el Programa de Gestión Escolar de la Fundación Chile. Se orientó a responder las siguientes preguntas: ¿Por qué se considera importante la evaluación de las competencias de los profesores?; ¿Cómo está funcionando actualmente el Sistema de Evaluación de Competencias Docentes diseñado por la Fundación Chile?; ¿De qué manera influye la aplicación de este Sistema en los establecimientos educativos? El estudio se desarrolló con una metodología cualitativa y con un enfoque analítico y descriptivo, contemplando una revisión bibliográfica pertinente. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a Directores, Profesores y Jefes de Unidad Técnica Pedagógica, de una muestra de establecimientos que participan del Sistema de Evaluación de Competencias.

Los hallazgos del estudio indican que tanto en los establecimientos particulares pagados, como particulares subvencionados, se reconoce la necesidad de evaluar las competencias docentes, a fin de detectar aquellas competencias funcionales o conductuales menos fortalecidas, y a partir de ello generar planes de acción que contribuyan al desarrollo de la labor pedagógica. Los actores valoran como útil y práctico,

El primer estudio trató sobre el tema de “gestión curricular” y el segundo indagó sobre, “evaluación de competencias docentes”; por lo que se desprende que en el primer caso el vínculo es con la dimensión Gestión curricular y en el 2do caso la relación esta con la dimensión MAE y las acciones que ambas agrupan.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de la revisión de la literatura sobre la problemática analizada, así como las dimensiones y acciones de las alternativas de solución propuesta, se han identificado los siguientes referentes conceptuales

### **2.2.1 Gestión Curricular**

El Plan de acción considera como primera dimensión a la Gestión Curricular, esta dimensión se vincula a la competencia 6 del MBDDir cuyo propósito es que el directivo se encargue de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos. La reflexión y análisis, propone instalar en el centro de las preocupaciones de la educación la necesidad de

gestionar el currículum como el componente medular de la acción educativa en cada institución. Al respecto Castro (2005) manifiesta que dentro de su libro se pone en contexto a la gestión del currículum frente a la innovación y el cambio, revelando las invariables claves que se debe sortear. Finalmente concluye “que el rol directivo y el proyecto curricular en la gestión escolar, se muestran como los dispositivos que tienen la tarea de articular la compleja gestión del currículum en la escuela hoy” (p. 13).

Para el MINEDU (2017), el concepto de gestión se relaciona a la “capacidad de usar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tiene trazados” (p. 8) está vinculado a su vez directamente con uno de los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico., precisamente el que corresponde a Gestión Curricular.

El Ministerio de Educación (2017) en su texto “Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico” conceptualiza la gestión curricular como:

Se entiende para el presente Plan de acción, que la gestión curricular al decir del MINEDU (2017) es la capacidad de organizar hacer funcionar, es decir ejecutar, el proyecto educativo de las instituciones educativas teniendo como norte y eje lo que los docentes deben enseñar y lo que los estudiantes deben aprender. La gestión a cargo del directivo debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe implementar la mejora continua del proceso enseñanza - aprendizaje en la IE, a fin de que se logren todos los aprendizajes previstos “Esto exige un trabajo en equipo organizado, con liderazgos pedagógicos claros que gestionen acuerdos y toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. (p. 10)

La dimensión de Gestión curricular del presente Plan de acción, se sustenta o relaciona con el proceso de gestión escolar denominado: Gestión Curricular orientado a garantizar las condiciones para el logro de los aprendizajes; también está vinculada a la dimensión de liderazgo (Robinson), referida al establecimiento de metas y expectativas, ya que para lograr mejoras en los aprendizajes, el directivo pretende a través del Plan de acción, reforzar el ejercicio de su liderazgo pedagógico, para influir adecuadamente en las

variables mediadoras (condiciones, motivaciones y capacidades) a fin de mejorar la calidad de los procesos pedagógicos priorizando los aprendizajes de los estudiantes sobre cualquier otra demanda a la IE.

Asimismo, la gestión curricular, está sustentada en todos los compromisos de gestión escolar: el progreso anual de los resultados de aprendizajes de calidad, pues todos deben concluir de manera oportuna y permanecer en el sistema educativo, lo cual implica logro satisfactorio de los aprendizajes; ello va aparejado con el cumplimiento de la calendarización prevista, el acompañamiento a la práctica pedagógica y la adecuada gestión del clima escolar

También se sustenta en el MBDDir, a través de las competencias 5 y la 6. La Nª 5 se refiere a la función de directivo de promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE, y la Nª 6 que dispone como responsabilidad de los directivos el que deban gestionar los procesos pedagógicos en la IE, es decir las interacciones entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje (2014b, pp.46-47).

2.2.1.1. La planificación curricular: Consideraremos la definición dada por Barreto (1998) la considera como una metodología para la toma de decisiones, una disciplina orientada a la selección de objetivos y al logro de estos: una estrategia de reflexión y acción humana; una actividad social...reducción de la incertidumbre y selección de alternativas para la toma de decisiones (p.25)

En el Programa durante el mes de diciembre se realiza el proceso de planificación curricular, en un trabajo ordenado buscando nuestras propias fuentes y modelos de instrumentos; ya que aún no existe un modelo otorgado por el MINEDU; la espera de la norma y de los lineamientos para PRITES ha hecho que no se defina una estrategia sólida a la hora de ejecutar una correcta planificación curricular.

Sustentado a su vez en el MBDDir. En la competencia 6; desempeño 18 en el que orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

### **2.2.2.- Monitoreo, acompañamiento y Evaluación:**

2.2.2.1.-Según Oloya (2018) “El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes”. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo El MINEDU el que presenta dos dimensiones: (a) de “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje” (p..50, 51).

2.2.2.2.-El Acompañamiento pedagógico es el proceso clave para la asesoría y retroalimentación de la práctica docente. En la definición de acompañamiento pedagógico presentado por Oloya (2018) dice que “El acompañamiento es una estrategia destinada a brindar asesoría a un grupo de docentes facilitándole experiencias que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente a partir de la asistencia técnica, el análisis, el dialogo, la reflexión permanente sobre su práctica para la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 27)

2.2.2.3.-La Evaluación dela práctica docente ha sido definida como el proceso más neurálgico y completo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico nos dice en su definición de evaluación Oloya (2018) “El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés evaluar y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto”.

Otros Autores como (Pérez y Gardey 2008) hablan del “¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, que se deben tomar en cuenta sus resultados”. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de

evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero.

La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.

La dimensión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) del presente Plan de acción, se sustenta en uno de los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico denominado justamente Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE); en cuanto a los compromisos de gestión, ésta dimensión, tiene que ver con todos los compromisos, pero particularmente con el cuarto compromiso referido al Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE; respecto a las prácticas o dimensiones de liderazgo (V. Robinson), el MAE tiene sustento en todas, particularmente en la tercera, referida al Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, ya que requiere monitorear la labor docente, se reflexiona junto con los docente, se les retroalimenta en su práctica profesional. Asimismo, la dimensión MAE se sustenta en la Competencia 6 del MBDDir que establece como función del directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos **a través del acompañamiento sistemático** al personal docente.

### **2.2.1.1 Comunidades Profesionales de aprendizaje**

Se ha considerado este acápite en el marco del ítem Gestión curricular, porque en el presente Plan de acción las Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), son parte de la dimensión Gestión curricular, la otra dimensión es MAE

Se vincula con la competencia N° 5 del MBDDir, las investigaciones realizadas nos refieren a Malpica (2018) son por lo tanto grupos de personas que se desarrollan juntos compartiendo sus experiencias sobre el desempeño y su pasión por un objetivo común (P 2) dichas comunidades permiten a sus miembros aprender nuevas habilidades y procesos, así como identificar y enfocarse en los problemas actuales de la práctica. Dichas comunidades ayudan a: Enfocar la estrategia, emprender nuevos proyectos, resolver problemas rápidamente; transferir buenas practicas, desarrollar habilidades profesionales,

generar investigación- desarrollo- innovación y entrenar y potenciar el talento de los profesionales.

Estas Comunidades existen para transformar un sistema superior a ellas mismas que es la IE, sus objetivos son claros y siempre de calidad e innovación, estas comunidades deben reflejar los componentes de los equipos ya que los equipos de trabajo son la sustancia en toda CPA y como tales son los que hacen posible los cambios. Desde diversas concepciones de lo que es una CPA nos dice Krichesqui y Murillo (2011) que la convivencia de múltiples interpretaciones de lo que son las CPA hace que sea complejo aportar una definición mínimamente consensuada, es asombroso como dentro de los cambios de los que ha sido objeto la educación peruana se han llevado a cabo muchos planes de mejora dentro de ellos el empoderamiento del docente para el logro de aprendizajes a través de las CPA. (p. 66)

Mitchell y Sackney (2006) nos dicen que desde una visión centrada en los profesores las CPA pueden definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos. Una CPA contiene una serie de valores adheridos a la misma para lograr un trabajo de equipo y movido por un solo motor y a un solo muelle.

Pankake y Moller (2002) una CPA es una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura y aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativo que fomenten la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos. Esta concepción de CPA hace alusión a un equipo de trabajo unidos por habilidades comunes y con valores y visiones comunes que los caracteriza; con normas claras y con un solo objetivo el de capacitarse y actualizarse permanentemente.

#### **2.2.4.- La Discapacidad**

Según los conceptos hallados en los materiales más accesibles del común de ciudadanos es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Según Cervantes (2011) dice que sobre discapacidad se han desarrollado diversos modelos explicativos, los cuales han aportado en su momento a la política social y sanitaria de los diferentes países. Los más significativos y promovidos por la Organización mundial de la salud, OMS, son el médico biológico y el social: El modelo médico-biológico explica que muchas enfermedades generan como producto final un déficit en el funcionamiento del individuo que le inhabilitan para desempeñar una vida normal; a este déficit se definió como discapacidad.

En el modelo social de la discapacidad postula que la discapacidad no es solo consecuencia del déficit existente en la persona sino que es el resultado de un conjunto de condiciones, actividades y relaciones interpersonales que están motivadas por factores ambientales. Este modelo plantea que además de la base médico biológica de la discapacidad existen factores que determina el entorno que pone en esa ventaja al individuo con discapacidad.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. La investigación aplicada Para Murillo (2008), recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión “investigación aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible ;la investigación holística permite al investigador comprender las distintas fases por la que atraviesan los procesos creativos de la investigación, es decir, le devuelve la oportunidad de dar aportes propios y universales dentro del proceso científico y es abierta y flexible por que no podría dar la flexibilidad requerida para los hallazgos y la libertad para su desarrollo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).



## 1.2 Diseño de investigación

Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del PRITE Semi Rural Pachacutec la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla en el Programa de Intervención Temprana Semi rural Pachacutec.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Cuyo cambio evidenciado al finalizar la aplicación del presente Plan de acción será el Fortalecimiento de una gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla del Programa de Intervención Temprana Semi Rural Pachacutec.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el Programa de Intervención Temprana Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado provincia - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción es importante porque permite que a través de una serie de acciones planificadas y seleccionadas este ejerza su liderazgo en su Institución para que los docentes puedan mejorar su práctica pedagógica. Con ello se garantizara la calidad en las sesiones de aprendizaje al mejorar su capacitación continua en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Es pertinente porque responde a las necesidades del Programa de Intervención temprana, como principales factores o causas 1 Inadecuada gestión de la Planificación curricular por parte de los directivos.

Causa 2 escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, causa 3 inexistencias de las Comunidades Profesionales de aprendizaje. Es pertinente porque responde a las fortalezas del directivo, las cuales se deben repotenciar y porque fortalece el trabajo técnico pedagógico de los docentes del Programa.

El Plan de acción resume algunos conceptos tales como La importancia del liderazgo pedagógico, el trabajo reflexivo de la práctica pedagógica, gestión escolar eficiente y centrada en los aprendizajes, la organización escolar democrática y pertinente, la escuela acogedora con convivencia y vínculo armonioso.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general**

Fortalecer la gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla a través de la implementación un plan de trabajo colegiado, en la Institución Educativa PRITE Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado-Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Mejorar la gestión de la planificación curricular vigente de parte de los directivos.

Objetivo específico 2: Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 3: Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del Programa de Intervención temprana Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora: Mg. Ana Julia Hurtado Zarabia
  - Docentes: Lic. María Victoria Moreno Chávez  
Mg. Evelin Karina Romero Vargas  
Prof. Rosario Belinda Zuñiga Zuñiga
- Población beneficiaria: 35 estudiantes con discapacidad, 65 padres y madres de familia.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la gestión de la planificación curricular vigente de parte de los directivos.	Inadecuada gestión de la Planificación curricular por parte de los directivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilización y organización de la comunidad educativa en conocimientos de programación curricular.</li> <li>❖ Identificación de necesidad formativa en gestión curricular para EBE</li> <li>❖ Capacitación y actualización Directiva y docente en el manejo y uso del CNEB, análisis, Planificación</li> </ul>

		<p>Curricular y estrategias y recursos metodológicos para el interaprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ .Elaboración consensuada y actualizada de programaciones curriculares.</li> <li>❖ Sistematización de los resultados.</li> </ul>
Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilización de la comunidad docente.</li> <li>❖ Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica personal docente.</li> <li>❖ Elaboración colaborativa de los instrumentos de MAE</li> <li>❖ Ejecución y desarrollo del Plan de MAE.</li> <li>❖ Consolidado de avances del plan MAE y reajustes necesarios.</li> </ul>
Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje	Inexistencia de las comunidades profesionales de aprendizaje.(CPA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilización y organización de la comunidad profesional de Aprendizaje en el PRITE.</li> <li>❖ Aplicación de Encuestas anónimas para determinar temas de importancia para trabajar en las CPA.</li> <li>❖ Elaboración del Plan de trabajo de la CPA.</li> <li>❖ Ejecución del proceso de trabajo de las CPA.</li> <li>❖ Elaboración de Planes de mejora en currículo.</li> <li>❖ Sistematización de los resultados del funcionamiento de las CPA. (logros dificultades y alternativas).</li> </ul>

Para lograr en el PRITE los cambios esperados se ha previsto las siguientes acciones para el primer objetivo:

Para la primera acción “Mejorar la gestión de la planificación curricular vigente de parte de los directivos en el PRITE.”, se gestionará el apoyo de aliados para que pueda apoyar con las ponencias de sensibilización y organización de la comunidad educativa y de los temas a tratar y así los docentes puedan empoderarse sobre el CNEB, Las estrategias y recursos metodológicos para el aprendizaje, para que puedan participar de manera activa y así puedan desarrollarlos programas curriculares, las sesiones de aprendizaje de manera

eficiente y lograr aprendizajes exitosos con los estudiantes con discapacidad o con riesgo de adquirirla.

Para lograr el segundo objetivo que es la “Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación” el director aplicará encuestas anónimas, Elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de forma participativa y consensuada”, se sensibilizará a los docentes sobre la importancia del MAE, luego se realizará un diagnóstico de las necesidades y fortalezas de los docentes, en forma consensuada se elaborará un instrumento para el recojo de información, se establecerán fechas para trabajar con los docentes el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación; finalmente se realizará la meta cognición del trabajo realizado.

En el tercer objetivo que es “Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje, se ha previsto la Elaboración del Plan de las Comunidades Profesionales de aprendizaje de forma participativa y consensuada, se sensibilizará a los docentes sobre la importancia de las CPA, luego se realizará un diagnóstico de las necesidades y fortalezas de los docentes, en forma consensuada se elaborará un instrumento para el recojo de información, se establecerán fechas para trabajar con los docentes el plan de CPA; finalmente se realizará la meta cognición del trabajo realizado.

Las acciones planteadas en el presente Plan de acción son viables, tanto en el tiempo como en costos, porque se cuenta con la ayuda de la APAFA, así como de los maestros fortaleza.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, el cual tiene viabilidad por el liderazgo del director y las múltiples capacidades docentes, se ha planificado cada acción y las mismas son óptimas en tiempo, recursos y ejecución a lo largo de la aplicación del Pte. Trabajo y para ello se han seleccionado las siguientes.

**Tabla 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación del avance del Plan de acción. Cuaderno de campo y Anecdótico
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Cuestionario

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las acciones que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

**Recursos humanos:**

- ❖ Especialista de Educación especial GREA
- ❖ Especialista de Educación especial UGEL
- ❖ Especialistas de IE CEBES Nuestra Sra. del Pilar, CERCIA, polivalente, etc.
- ❖ Especialista en fisioterapia y rehabilitación I.S. María Montessori
- ❖ Especialista en psicología educativa.
- ❖ Especialistas en salud: Enfermeras, médicos, nutricionistas, medio tecnólogo, terapeuta del lenguaje etc.

**Recursos materiales:**

- ❖ Aula de trabajo : la dirección
- ❖ Cañón multimedia
- ❖ Banner
- ❖ Papel de color lustre
- ❖ Goma tijeras
- ❖ Afiches,
- ❖ Cuestionarios impresos

- ❖ CNEB
- ❖ Colchonetas
- ❖ Carpetas pedagógicas etc.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En el proceso de desarrollo del presente Plan se desarrollarán diversas acciones que permitirán llevar a cabo el mismo, de forma óptima y viable para lograr el cumplimiento de todo lo planificado. Es importante resaltar la gestión que realizará el director para gestionar el apoyo sin ningún costo mediante oficio a cada institución educativa, entidad pública o privada, para lograr el apoyo y así minimizar costos, así mismo se coordinará con la OMAPED para el apoyo con el traslado de algunos de los especialistas desde su Institución hasta el PRITE, así también se realizará una alianza con CARITAS de Arequipa para traslado de personal.

Además, es necesario hablar del Programa Presupuestal 106 (pp106) que es un programa del MINEDU que proporciona recursos materiales para la modalidad de Educación Especial a través de las UGELS y que son recibidos por cada Colegio o Programa de la modalidad de EBE.



**Tabla 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
❖ Sensibilizar y organizar a la comunidad educativa en conocimiento de programación curricular.	Proyector multimedia	01 unid.		De la I.E. PP106
	Afiches	04 unid.	s/30	De la I.E. PP106
	PPT	01 unid.	-	De la I.E. PP106
❖ Identificación de necesidad formativa en gestión curricular para EBE	Encuestas	04 unid.	s/4	De la I.E. PP106
❖ Análisis sobre el CNEB y la planificación curricular.	CNEB	04 unid.	s/30	
	Separatas	04 unid.	s/20	De la I.E. PP106
❖ Capacitación y actualización a Directiva y docente en el manejo y uso del CNEB y de estrategias y recursos metodológicos para el interaprendizaje	PPT	01 unid.	-	De la I.E. PP106
	CNEB	04 unid.	s/30	
❖ .Elaboración consensuada y actualizada de programaciones	fichas de programación	40 unid.	s/20	
	CNEB			De la I.E. PP106

	<p>Carpetas ped.</p> <p>Informes</p> <p>Psicopedagógicos</p> <p>POI</p>	<p>04 unid.</p> <p>04 unid.</p> <p>40 unid.</p> <p>40 unid.</p>	<p>s/30</p> <p>s/10</p> <p>s/18</p> <p>s/18</p>	De la I.E. PP106
❖ Sistematización de los resultados.	Fichas de trabajo	04 unid.	s/20	De la I.E. PP106
❖ Elaboración del Plan.	Fichas de trabajo	04 unid.	s/20	De la I.E. PP106
❖ Ejecución del proceso de trabajo	Fichas de trabajo	04 unid.	s/20	De la I.E. PP106
❖ Elaboración de Planes de mejora en currículo.	Plan de mejora	01 unid.	s/25	De la I.E. PP106
❖ Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica personal docente.	Plan de Monitoreo	01 unid.	s/15	De la I.E. PP106
❖ Elaboración colaborativa de los instrumentos de MAE	Fichas de trabajo MAE	04 unid.	s/20	De la I.E. PP106

❖ Ejecución y desarrollo del Plan de MAE.	Fichas informativas Rubricas de observación	04 unid. 06 unid.	s/5 s/10	
❖ Consolidado de avances del plan MAE y reajustes necesarios.	Fichas de consolidado	04 unid.	s/15	De la I.E. PP106
❖ Sensibilizar y organizar la comunidad profesional de Aprendizaje en el PRITE.	PPT Material informativo Acta de conformación	01 unid. 04 unid. 01 unid	- s/20 s/5	De la I.E. PP106
❖ Aplicación de Encuestas anónimas para determinar temas de importancia para trabajar en las CPA.	Cuestionarios	04 unid.	s/5	De la I.E. PP106
❖ Elaboración del Plan de trabajo de la CPA.	Computadora Papel Textos Internet	01 unid. 20 unid. 04 unid. 01 unid.	- s/5 s/60 s/98	De la I.E. PP106
❖ Ejecución del proceso de trabajo de las CPA.	Reuniones colegiadas Capacitaciones Material informativo	10 reun. 10 capacitaciones 20 unid.	s/100 s/100 s/40	De la I.E. PP106

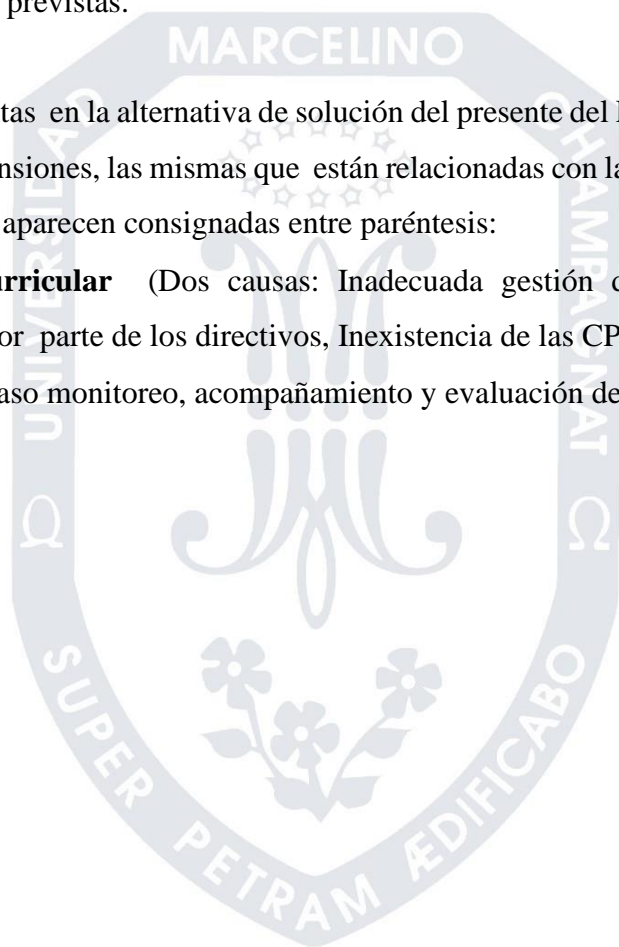
❖ Sistematización de los resultados del funcionamiento de las CPA.	Reuniones colegiadas	2 reun.	s/30	De la I.E. PP106
❖ Aplicación de encuestas anónimas para determinar temas de importancia para trabajar en las CPA	Cuestionarios Papel Impresora Lapiceros	04 unid.	s/25	De la I.E. PP106

## 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas en la alternativa de solución del presente del Plan de acción, están agrupadas en dimensiones, las mismas que están relacionadas con las respectivas causas, que a continuación aparecen consignadas entre paréntesis:

- **Gestión curricular** (Dos causas: Inadecuada gestión de la Planificación curricular por parte de los directivos, Inexistencia de las CPA).
- **MAE** (Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente)







	2.-Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	1.9Elaboración de Planes de mejora en currículo	docentes Directora docentes	Lap top Esquemas de planes de mejora			X		X				
		2.1 Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica personal docente.	Directora docentes Directora docentes	Lap top Computadora Institucional Esquema			X						
		2.2 Elaboración colaborativa de los instrumentos de MAE		Lap top Fichas de rubricas	X		X						
		2.3Ejecución y desarrollo del Plan de MAE.	Directora docentes						X	X			X



	<p>3: Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>2.4 Consolidado de avances del plan MAE y reajustes necesarios.</p> <p>3.1 Sensibilización y organización de la comunidad profesional de Aprendizaje en el PRITE.</p> <p>3.2 Aplicación de Encuestas anónimas para determinar temas de importancia para trabajar en las CPA.</p> <p>3.3 Elaboración del Plan de trabajo de la CPA.</p>	<p>Directora docentes</p> <p>Directora docentes</p> <p>Directora docentes</p> <p>Directora</p>	<p>Plan MAE Fichas de MAE Cuaderno de campo</p> <p>Acta de organización de CPA.</p>	<p>X</p>		<p>X</p>							
--	---	---	--	---	----------	--	----------	--	--	--	--	--	--	--





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

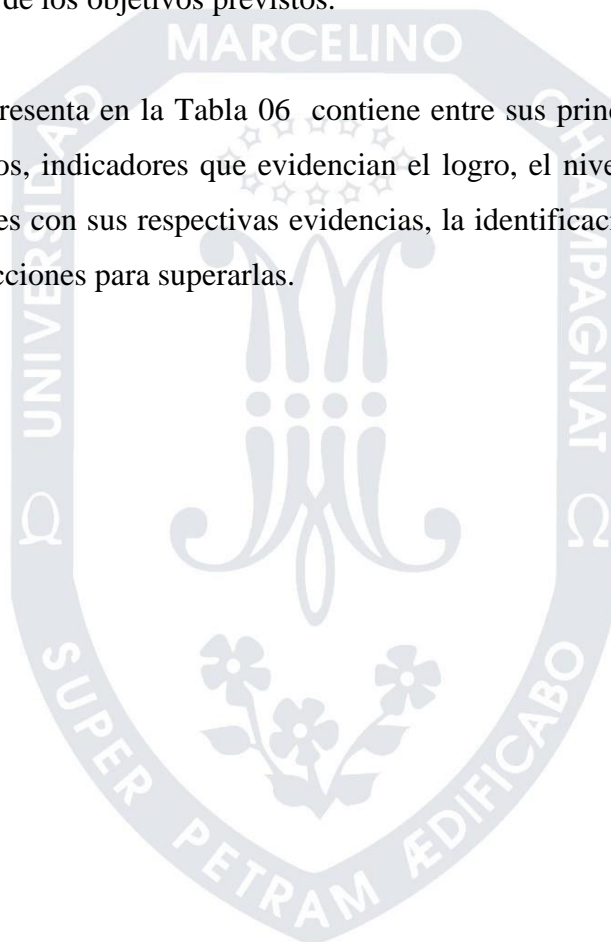


Tabla N° 06

## Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar la gestión de la planificación curricular vigente de parte de los directivos.	1.1 Sensibilizar y organizar a la comunidad educativa en conocimientos de programación curricular.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019.	3 docentes				Actas de conformación	1. Inasistencia de docentes al PRITE	buscar horarios adecuados para las reuniones de sensibilización.
	1.2 Identificación de necesidad formativa en	% de docentes que identifican sus necesidades en	2 sensibilizaciones				Informes		
							Actas de compromisos de CPA		Sensibilización en gestión curricular y

	<p>gestión curricular para EBE</p> <p>1.3 Capacitación y actualización a Directivo y docente en el manejo y uso del CNEB y de estrategias y recursos metodológicos para el interaprendizaje</p> <p>1.4 Elaboración consensuada y</p>	<p>gestión curricular en el I semestre del 2019</p> <p>% de docentes que consensuan y planifican sus programaciones durante el I y II semestre del 2019</p> <p>% de docentes que participan en las</p>	<p>3 docentes</p> <p>3 docentes</p>				<p><b>Asistencia a Reuniones colegiadas</b></p>	<p>1.-Docentes temerosos del que dirán.</p> <p>1.-Contar con especialistas en el tema de la UGEL</p>	<p>la importancia del autoconocimiento.</p> <p>Alianzas con directores capacitados recientemente en el tema.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

	planificada de programaciones curriculares.	sistematización de resultados durante el I y II semestre del 2019	3 docentes				<b>Docentes que cuentan con programaciones curriculares</b>	1.-Planificaciones heterogéneas en muchos aspectos	Asistencia a curso de capacitación de planificación curricular en PRITES
1.6	Sistematización de los resultados	% de docentes que elaboran el plan de trabajo.	3 docentes				<b>Cuaderno de CPA</b>	Algunos docentes no participan activamente de la elaboración de los planes.	Distribuir el trabajo equitativamente en parejas y exponer los resultados.

2 Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	2.1 Sensibilización de la comunidad docente.	% de docentes que participan con confianza y responsabilidad del MAE.	3 docentes.				Cuaderno de asistencia a reuniones docentes	Inasistencia de alguna docente	Programar la sensibilización dentro de las dos horas de escuela de familias
.	2.2 Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica personal docente.	% de docentes que elaboran en consenso el Plan de MAE durante el I y II semestre del 2019	3 docentes				<b>Plan de MAE</b>  <b>Ficha de trabajo colegiado</b>	Poca participación de los docentes en la elaboración del Plan de MAE.	Sensibilización de la comunidad docente.



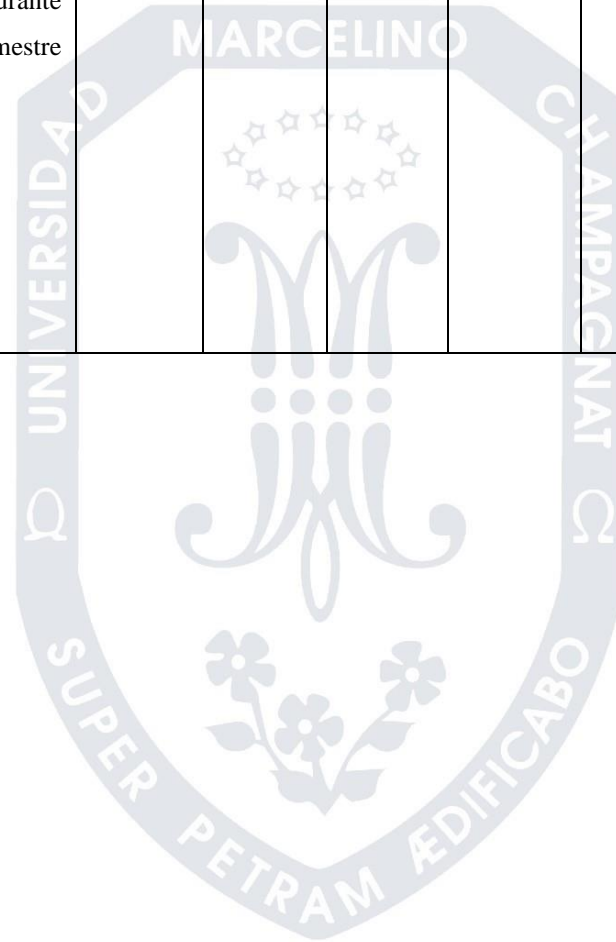
	2.3 Elaboración colaborativa de los instrumentos de MAE.	% de docentes que elaboran en consenso los instrumentos del MAE. durante el I y II semestre del 2019	3 docentes				<b>Instrumentos de MAE</b>  <b>Ficha de trabajo colegiado</b>  <b>Fichas de MAE</b> <b>Actas de CPA</b>	Poca participación de los docentes en la elaboración de los instrumentos del Plan de MAE.  Directora con aula a cargo y poco tiempo para la ejecución del Plan MAE	Sensibilización de la comunidad docente.  Organizar la jornada directiva.
	2.4 Ejecución y desarrollo del Plan de MAE.	% de docentes que participan en el desarrollo del plan de MAE. durante el I y II semestre del 2019	3 docentes						

	2.5 Consolidado de avances del plan MAE y reajustes necesarios	% de docentes que ejecutan el consolidado del Plan MAE durante el I y II semestre del 2019	3 docentes				<b>Fichas de trabajo de consolidado asistencia</b>	Falta de tiempo para concordar las reuniones	Reajustar las reuniones a espacios cortos de tiempo
Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje	3.1 Sensibilización y organización de la comunidad profesional de Aprendizaje en el PRITE.	% de docentes sensibilizados durante el I y II semestre del 2019	3 docentes				<b>Asistencia de los docentes</b>	Algunos de los docentes no desean dar más de su tiempo para las CPA	Negociar algunos tiempos de los docentes.
							<b>Encuestas aplicadas</b>		

	<p>3.2 Aplicación de Encuestas anónimas para determinar temas de importancia para trabajar en las CPA.</p> <p>3.3 Elaboración del Plan de trabajo de la CPA.</p>	<p>% de docentes que identifican las características del CNEB y de la planificación curricular durante el I y II semestre del 2019</p> <p>% de docentes que elaboran la planificación de las CPA</p> <p>% de docentes que ejecutan el trabajo</p>	<p>3 docentes</p> <p>3 docentes</p>				<p><b>Fichas de asistencia</b></p> <p><b>Plan de trabajo de las CPA</b></p> <p><b>Libro de actas de las CPA</b></p>	<p>Falta de sinceridad al momento de aplicar las encuestas.</p> <p>Algunos docentes no participan.</p>	<p>Sensibilizar a los docentes.</p> <p>Reiterar y aclarar que son anónimas.</p> <p>Repartir el trabajo equitativamente y luego sustentarlo</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

	3.4 Ejecución del proceso de trabajo de las CPA.	de las CPA durante el I y II semestre del 2019	3 docentes					Algunos docentes no participan.	Repartir el trabajo equitativamente y luego sustentarlo
	3.5 Elaboración de Planes de mejora en currículo.	% de docentes que ejecutan el trabajo de los planes de mejora del currículo durante el I y II semestre del 2019	3 docentes				<b>Planes de mejora</b> <b>Ficha de trabajo colegiado</b>	Algunas docentes no participan.	Repartir el trabajo equitativamente y luego sustentarlo.
	3.6 Sistematización de los resultados del	% de docentes que ejecutan la sistematización de	3				<b>Sistematización en fichas</b>		

	funcionamiento de las CPA. (logros y dificultades)	los resultados de las CPA durante el I y II semestre del 2019	docentes					Algunas docentes no participan	Formar parejas de trabajo y sustentar el trabajo.
--	--	---	----------	--	--	--	--	--------------------------------	---



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**TABLA 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**



## REFERENCIAS

- Alegría (2018) *Las adaptaciones curriculares individuales y el logro del aprendizaje en niños y jóvenes con discapacidad en el CEBE Anta - Cuzco Repositorio institucional* – UARM;:Universidad Antonio Ruiz de Montoya; instacron:UARM
- Barreto (2013) El discurso didáctico en la transformación del curriculum para la formación de profesores. Espacio que reclama definición
- Cervantes (2011) *Caracteres de la discapacidad física en niños menores de 6 años, matriculados en los hogares infantiles del instituto colombiano de bienestar familiar – ICBF- del distrito de barranquilla años 2008 – 2009.* Universidad Nacional de Colombia Facultad de Medicina Programa de Maestría en Salud Pública.
- Gálvez (2015) *Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón* Pontificia Universidad Católica de Chile Beach agosto, 2015 Santiago, Chile
- Jara (2018) *Círculos de interaprendizaje colaborativo: una alternativa para fortalecer la práctica pedagógica en el manejo efectivo de estrategias para mejorar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad del CEBE N° 15 Madre Teresa de Calcuta del distrito de Ate* Universidad Peruana Cayetano Heredia-Lima \_Perú
- Krichesqui y Murillo (2011) *Las comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de la escuela.* REICE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. (Volumen 9 –numero 1)
- LEITHWOOD, K., (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación.* Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.



Malpica, Federico (2018) “*Dialogo sobre política públicas*”. Revista, Educación (Barcelona)

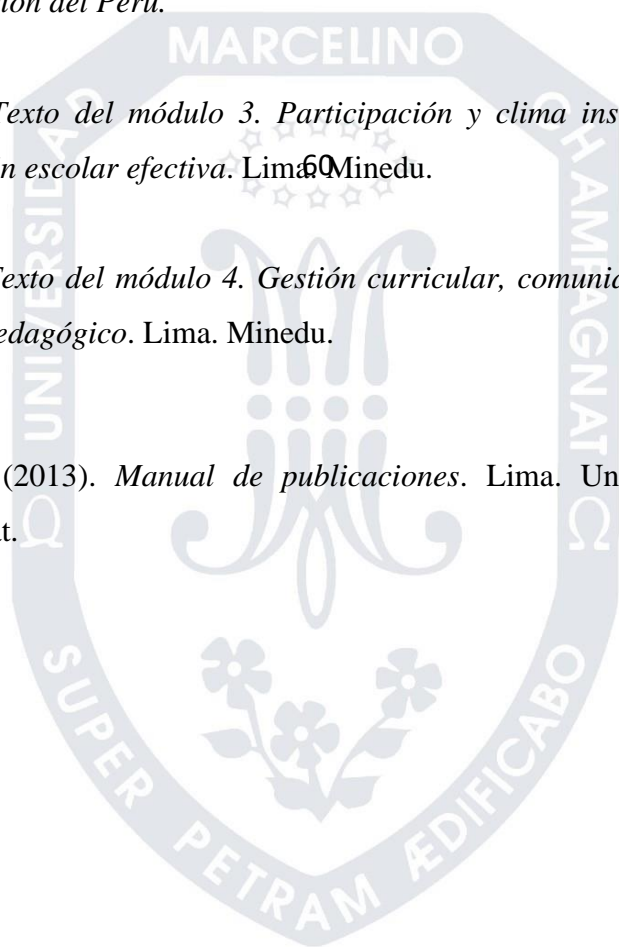
MINEDU (2014a). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuelas*. Lima. MINEDU

MINEDU (2014) *gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico de Educación del Perú*.

Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.



## APÉNDICES

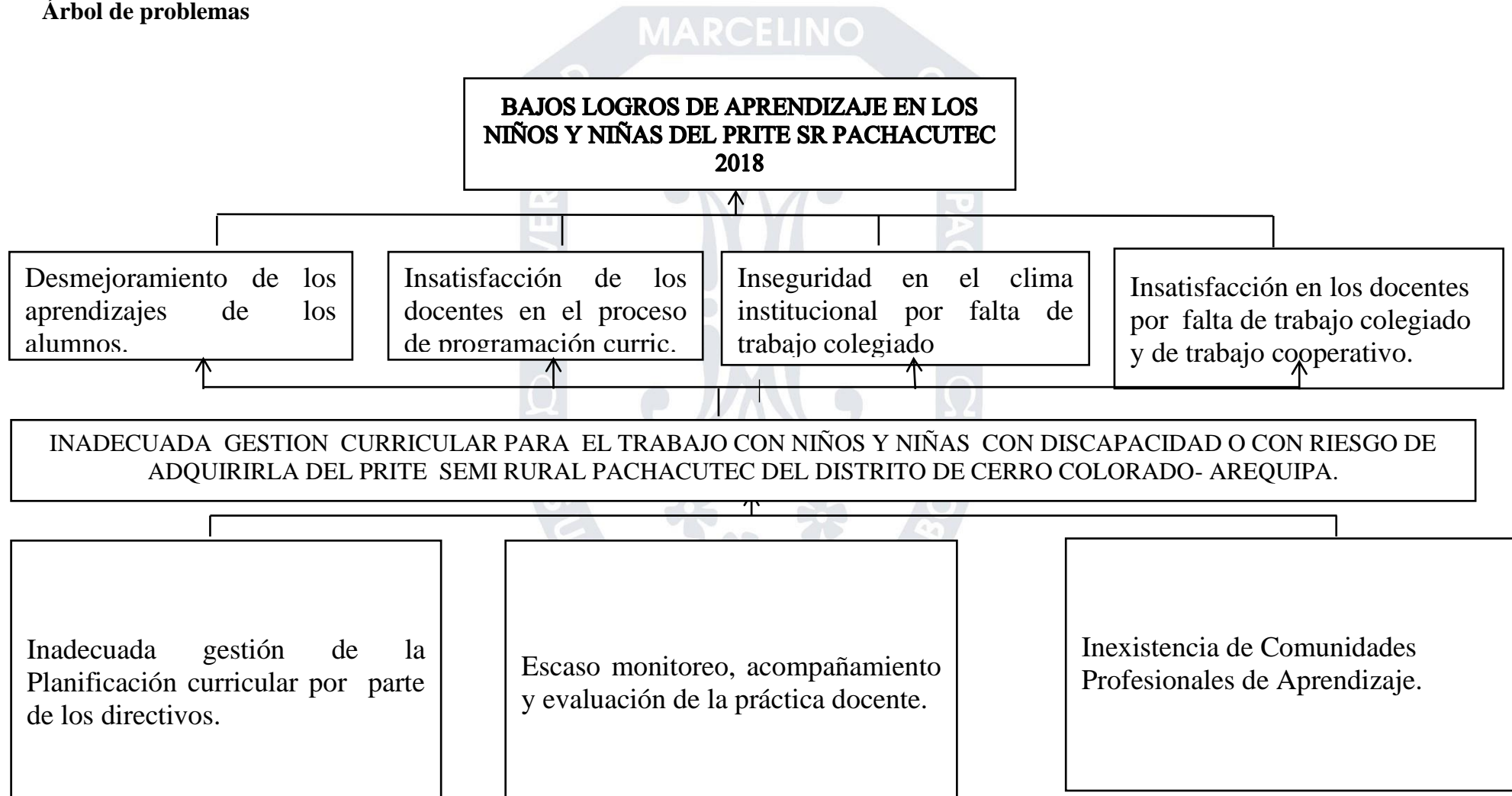
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla del PRITE Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado-Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla en la PRITE Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado-Arequipa?	Implementación de un plan de trabajo colegiado.	Fortalecer la gestión curricular para el trabajo con niños y niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla a través de la Implementación un plan de trabajo colegiado, en la PRITE Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado-Arequipa.	Mejorar la gestión de la planificación curricular vigente de parte de los directivos.  Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.  Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaj	Enfoque: Cualitativo  Tipo: Aplicada  Diseño: Investigación Acción  Variante: Investigación Acción participativa

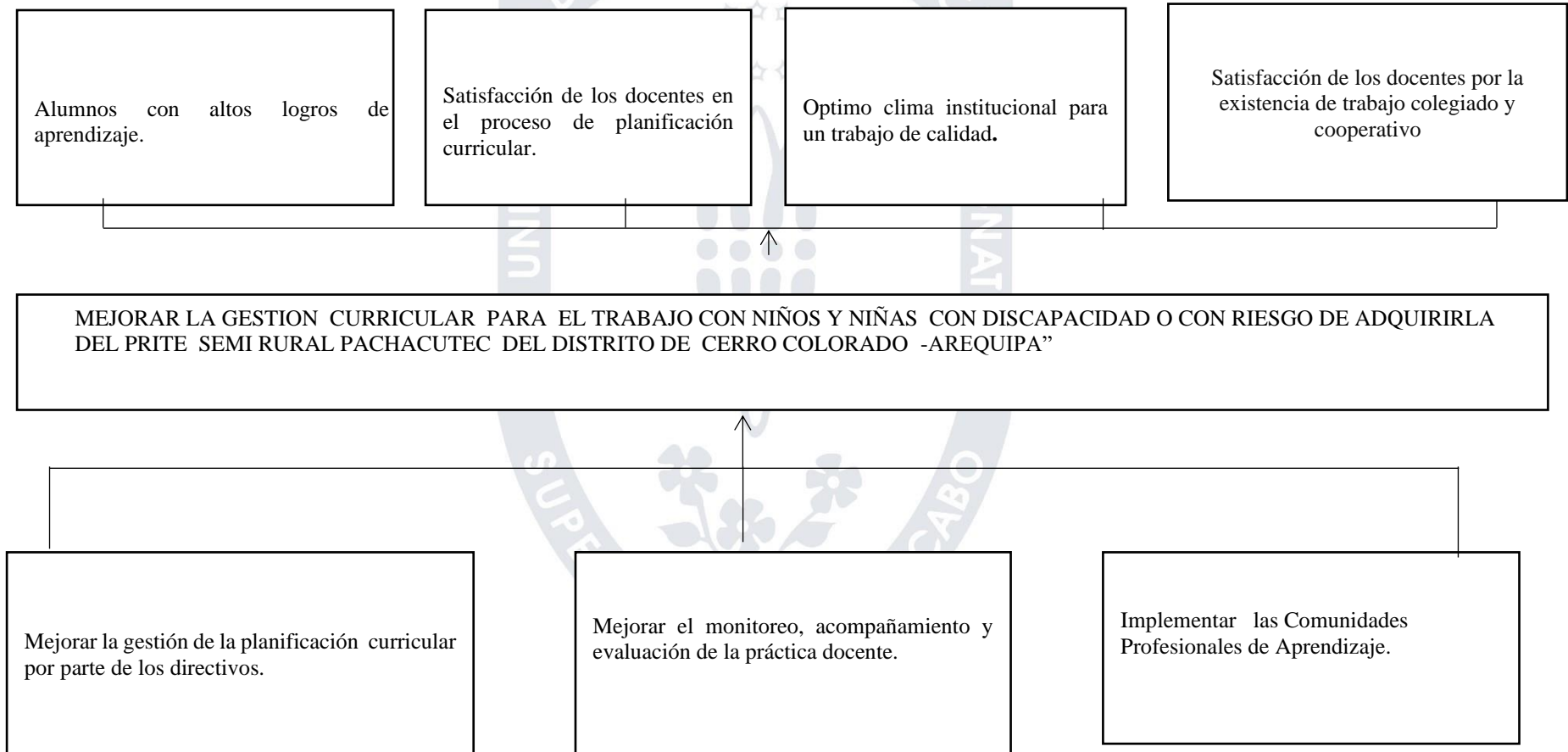
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos



**Apéndice 3**  
**Instrumentos**

**GUIA DE LA ENTREVISTA**

Querida docente del PRITE Semi Rural Pachacutec, mediante la presente pido a Ud. Su participación en esta entrevista para obtener información que será relevante a la hora de hacer implementaciones en mi gestión.

1.- ¿Considera que los conocimientos y su manejo curricular es el adecuado para el trabajo con los niños o niñas con discapacidad o con riesgo de adquirirla ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.-¿Qué elementos del currículo considera que requiere más capacitación para desarrollar su trabajo curricular con éxito para los aprendizajes de los alumnos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿De qué manera cree Ud. que influye una buena Gestión Curricular en el trabajo del Programa de Intervención Temprana y en el trabajo con los niños y niñas con discapacidad?

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

4.-¿El Monitoreo ,Acompañamiento y Evaluación (MAE) fueron ejecutados en su IE?

.....  
.....  
.....

5.-¿Por qué considera importante el MAE?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6.-¿Cómo considera que mejoraría su Practica Pedagógica con la aplicación de un buen MAE ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7.- ¿En qué aspecto necesita un asesoramiento prioritario para su práctica pedagógica?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8.- ¿A participado de alguna Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA)?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9.- ¿Cómo considera que han funcionado las CPA en nuestra IE?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10.- ¿Qué temas considera necesarios para trabajarlos en las CPA?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Gracias por sus aportes recibidos.

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

*Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.*





