



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

# ESCUELA DE POSGRADO SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

## **TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE MATERIAL CONCRETO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DEL DISTRITO DE CANDARAVE – TACNA

**AUTOR:** Prudencio Miguel Humberesi Machaca

**ASESOR:** Karin Patricia Calcina Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**DEDICATORIA**

A mi madre, quien me inspiró a seguir  
adelante.



## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
2.2.1 Gestión Curricular	23
2.2.2 Porcesos didacticos	23
2.2.3 Area de matematica	24
2.2.4 Plan de capacitación	24
2.2.5 Trabajo ciolegiado	25
2.2.6 Monitoreo	25
2.2.7 Acompañamiento	25
2.2.8 Evaluacion	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de acción	31
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45

**Referencias**

**Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

El presente trabajo de Plan de Acción que se ha elaborado, cuya finalidad es darle solución al problema diagnosticado en la Institución Educativa Emblemática Fortunato Zora Carvajal en el distrito y provincia de Candarave, problemática que nuestros docentes adolecen como ser “Inadecuada gestión curricular en el uso de material concreto en el área de matemática en el nivel primaria de la I.E. Fortunato Zora Carvajal”.

Candarave, desde mi mirada y rol como directivo y líder pedagógico de esta institución educativa, es una de mis principales acciones priorizar y velar por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para ello mi objetivo es fortalecer una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática de los estudiantes de nivel primaria en la i.e. fortunato zora carbajal”, candarave. Dicho problema que se ha considerado prioritario está fundamentado, en las dimensiones de Vivian Robinson, en su enfoque de liderazgo pedagógico, principalmente en la IV dimensión, donde nos señala que el directivo debe promover y participar en desarrollo del aprendizaje de los docentes.

Además, en el marco del buen desempeño directivo, así como en un enfoque por competencias, donde ya no se habla de enseñanza aprendizaje, sino de aprendizaje, donde el docente busca activar y utilizar los conocimientos en determinadas situaciones o problemas.

Para finalizar, el presente trabajo que se presenta, permite extender todas las capacidades y competencias, que se han desarrollado en los módulos y trabajos tanto del Diplomado de Especialización en Gestión escolar y la Segunda especialidad en Gestión escolar con mención en Liderazgo Pedagógico.

En tal sentido, es necesario recalcar ambos momentos nos han permitido empoderarnos, y así es como se ha podido identificar algunas dificultades y fortalezas en la Institución Educativa, al mismo tiempo, poder aplicar las habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar, consensuando, para tomar acuerdos y acciones que permitan mejorar la práctica pedagógica y por ende los aprendizajes y el desempeño de los docentes.

**Palabras claves:** Gestión curricular, resolución de problemas, MAE.

