



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00968 "LA INMACULADA CONCEPCIÓN", DE LA LOCALIDAD DE LOS ALGARROBOS, DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

AUTOR: Richard Abraham Huertas Espejo

ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Moyobamba - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por estar siempre conmigo. A mi querida familia, esposa, hijas y padres, mi eterno agradecimiento por sus enseñanzas ejemplares de Amor, Trabajo, Honestidad, Perseverancia, Tolerancia, Comprensión, y Unión Familiar, Indispensable para culminar mis estudios de grado.

INDICE

Resumen	5
Presentación.....	6
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1.Contextualización del problema	8
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3.Enunciado del problema	11
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5.Justificación	14
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS	
ANTERIORES.....	15
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1. Antecedentes nacionales	15
2.1.2. Antecedentes internacionales	16
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	17
CAPÍTULO III: MÉTODO	19
3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2. Diseño de investigación	20
CAPÍTULO IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE	
MONITOREO	21
4.1. Plan de Acción	21
4.1.1. Objetivos	22
4.1.2. Participantes	22
4.1.3. Acciones	23
4.1.4. Técnicas e instrumentos	23

4.1.5. Recursos humanos y materiales	24
4.1.6. Presupuesto.....	25
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	26
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	28
4.4. Validación de la propuesta.....	31
4.4.1. Resultados de la validación	31
REFERENCIAS	33
APÉNDICES	34
Matriz de consistencia	34
Arbol de problemas.....	35
Arbol de objetivos.....	36
Instrumentos.....	37

RESUMEN

El presente Plan de Acción denominado “Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de Los Algarrobos, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019” nace por la necesidad de mejorar la calidad educativa de nuestra institución y es a través de la participación conjunta de los agentes educativos que se aborda esta temática, cuyo objetivo general es fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para optimizar la gestión curricular en una Institución Educativa Pública.

El tipo de investigación que se utilizó es cualitativa-aplicada y el diseño es investigación acción participativa, la técnica es la entrevista, que se aplicó a dos docentes de manera voluntaria y participativa; para la identificación del problema se utilizó el árbol de problemas y la matriz de consistencia.

El propósito del presente Plan de Acción es plantear una propuesta de un plan de aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”.

Con el desarrollo de este plan de acción la Institución Educativa se verá fortalecida a través del liderazgo pedagógico del directivo.

Palabras claves: *Acompañamiento, Evaluación, Monitoreo, Gestión curricular.*

PRESENTACIÓN

El objetivo del presente Plan de Acción es fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, con la finalidad de mejorar la calidad educativa acorde a las necesidades que la sociedad actual requiere.

El propósito de este Plan de Acción es mejorar la gestión curricular de la Institución Educativa a través del MAE, determinado en los siguientes objetivos específicos: reconocer la importancia que tiene el MAE en la mejora de la práctica docente, y por ende en el desarrollo de aprendizajes, comprometer a cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo docente para obtener educación de calidad e implementar y efectuar el MAE a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional. Su aplicación será durante el año 2019 y beneficiará a la comunidad educativa de nuestra institución. En el desarrollo del presente se ha utilizado la técnica de la entrevista a docentes y padres de familia, de esta manera conocer más a fondo la problemática.

El presente trabajo académico consta de cuatro capítulos; el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación.

En el segundo capítulo se realiza el sustento teórico que permite analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

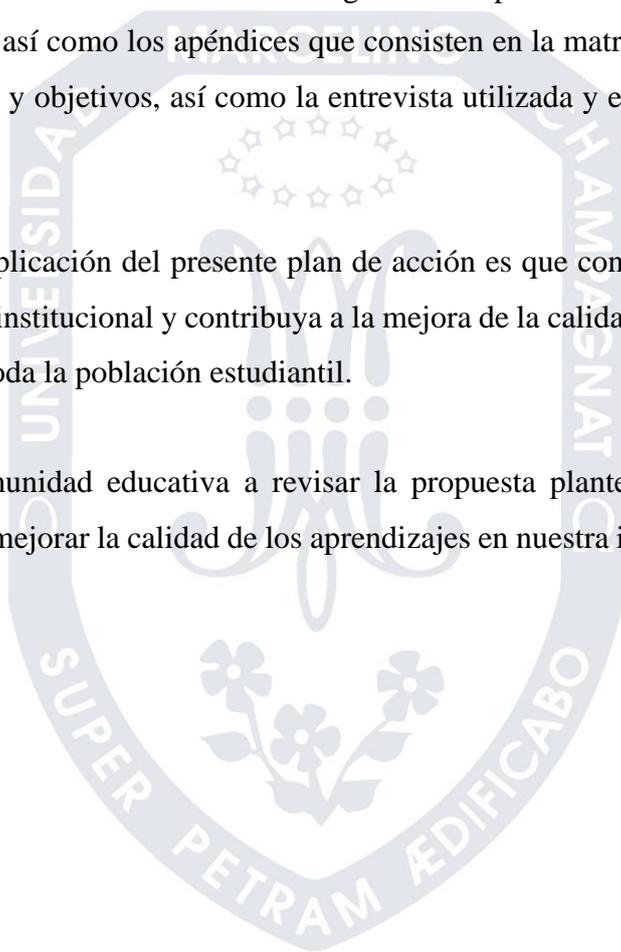
El tercer capítulo refiere el método en el cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

El cuarto capítulo describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., especificando las acciones a implementar.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

La elaboración y aplicación del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y contribuya a la mejora de la calidad de los aprendizajes para beneficio de toda la población estudiantil.

Se invita a la comunidad educativa a revisar la propuesta planteada para que en su conjunto aplicar y mejorar la calidad de los aprendizajes en nuestra institución educativa.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

En la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, aproximadamente a tres kilómetros de la provincia de Moyobamba, región San Martín, su acceso es a través de la carretera a los Baños Termales de San Mateo, cuenta con una infraestructura de material noble con tres aulas y servicios higiénicos, atiende al nivel Primaria, con una población educativa de 79 estudiantes, 02 docentes y un directivo. Su existencia se remonta al año 2006. Generalmente los docentes que trabajan en la IE, se caracterizan por su grado de instrucción profesional y su propósito de seguir bregando por la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, sin embargo, existen deficiencias que involuntariamente no dejan trabajar de forma integral. La falta de aulas y una dirección impiden que la escuela aumente su población estudiantil, ya que no es atractiva para los padres de familia que optan por enviar a sus hijos a otras instituciones educativas, siendo necesario fomentar su implementación. Esta implementación viene de la mano con lo concerniente a logística y máquinas de tecnología, como laptops y proyectores multimedia.

La temática del monitoreo, acompañamiento y evaluación compete principalmente al directivo: conocerlos, asimilarlos y aplicarlos en su labor cotidiana con la única finalidad de aprovechar el tiempo para mejorar los aprendizajes. Si los estudiantes mejoran su calidad educativa, es seguro que va a beneficiar a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general, porque como tenemos entendido un profesional se hace para servir a la sociedad.

El plan de acción centrado en el MAE, involucra a toda la plana docente, quienes se caracterizan por ser los agentes principales de la educación de los estudiantes. Sin embargo, debemos aclarar que no todos los docentes tienen las mismas funciones en el desarrollo de aprendizajes, pues algunos son más directos que otros.

Los estudiantes dentro de sus circunstancias procuran mejorar su compromiso por ser cada vez mejor. Evidencia de ello son las calificaciones que rinden en los exámenes

dirigidos por nuestra institución, la UGEL, la DRE y el mismo Ministerio de Educación. En estos últimos años hemos notado un bajo rendimiento de nuestros estudiantes. Siendo ésta una de las causas principales para implementar el presente plan de acción.

El compromiso de los padres de familia en la formación de sus hijos, es una ayuda importante con la que cuenta la IE., si bien es cierto que su enseñanza no es académica, si contribuyen en su formación humana, que es la base de la formación académica. Es oportuno mencionar, por otro lado, su interés para que sus hijos sean mejor que ellos, y el futuro de nuestra sociedad. Es precisamente esa ideología que, a la IE. nos lleva a concretar en aprendizajes que tengan una utilidad en su vida personal y un futuro, profesional.

Dentro del desarrollo pedagógico en base a los procesos de este trabajo de plan de acción, el directivo ha trabajado directamente algunas competencias que le corresponden como líder y gestor. Entre los que más resaltan se encuentran: el fomento de Clima institucional. El directivo consciente de su tarea de mantener un buen clima, ha procurado en todo momento llevarse bien con todos los que conforman la IE, especialmente con los docentes y los padres de familia, que como él son agentes de los aprendizajes, los mismos que en el nuevo formato educativo se denominan: comunidades de aprendizaje.

Así mismo, el trabajo del directivo no fue ajeno al acceso y manejo de las tecnologías de información. Su preocupación radica en los retos que ahora la sociedad tiene que afrontar. Según los recursos con los que cuenta, ha capacitado a los docentes de todas las áreas para que incentiven a sus estudiantes en el uso de las TICS. Si bien es cierto que no se ha logrado la meta planificada a inicio de año, el esfuerzo que se ha hecho ha servido de mucho en la concientización de cada uno de los estudiantes sobre la importancia y trascendencia que tiene este factor, no sólo en el campo educativo, sino y sobre todo en el campo social, hacia el cual está abocada la educación.

Por otro lado, el directivo realizó en el transcurso de los primeros seis meses de trabajo alianzas y acuerdos con las IE que están en el marco territorial de la provincia de Moyobamba. Estos acuerdos están encaminados a propiciar en los estudiantes intercambios de aprendizajes y de estrategias que permitan ser cada vez mejores. Si bien es cierto que estuvo dirigido por una ruta de competencias, concursos y premios, lo que

se buscó en general fue la convivencia y reconocimiento mutuo como educandos de la misma provincia moyobambina.

Pero, lamentablemente al ser nuestra una I.E. multigrado, el directivo cuenta con aula a cargo por lo que realizar un MAE adecuado resulta un poco dificultoso, esta falencia conlleva a no cumplir satisfactoriamente el cuarto compromiso de gestión: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Dentro del aspecto sociocultural de la localidad de Los Algarrobos, distrito y provincia de Moyobamba, se realizan diferentes actividades en la que participan los estudiantes de la Institución Educativa, siendo las más resaltantes el Aniversario de la localidad y la fiesta de San Juan. Las actividades económicas predominantes es la agricultura, con la siembra del café y la crianza de aves de corral.

El problema se identificó cuando se hizo el análisis de los resultados académicos de los últimos tres años, teniendo como fuente la información de las actas de evaluación, registros de estudiantes, resultados ECE y otras evaluaciones realizadas por el MINEDU y la dirección de la I.E. Esta realidad del bajo rendimiento académico en la I.E. nos llevó a la conclusión de que no se está ejecutando en forma adecuada el MAE.

Los que trabajamos en el sector educación somos conscientes que existe una serie de documentos, normas y orientaciones que rigen el desarrollo del año escolar, llamados compromisos de gestión escolar, sin embargo, se ha detectado, como rol del directivo, que no se ha estado cumpliendo con el compromiso de gestión escolar 4, específicamente con el MAE. La gestión del directivo se ve mermada porque no cumple a cabalidad con las funciones relacionadas con el MAE. Nuestro rol se sustenta en la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño del Directivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El MAE también tiene sustento teórico en la práctica del rol directivo basada en las dimensiones de Viviane Robinson, de estas dimensiones las que no se han tenido en cuenta en el trabajo directivo son: Establecimiento de metas y expectativas, Obtención de recursos en forma estratégica; y Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Somos conscientes en nuestra labor directiva que el MAE es una actividad indispensable en cada docente, ya que hasta hoy solo hemos observado en las boletas de información y en las actas de evaluación con resultados de aprendizaje que requieren bastante análisis y atención oportuna, conscientes de esto asumimos responsabilidad frente a esta debilidad que hemos tenido, pero tenemos la gran voluntad de revertir con este tema que se ha descuidado mucho en las escuelas de nuestro país.

1.3 Enunciado del problema

Durante el trabajo de gestión pedagógica en la I.E. N° 00968, se observó dificultades en los docentes al planificar sus unidades y sesiones de aprendizaje recayendo en la labor directriz las responsabilidades de mejora y retroalimentación de la práctica docente. En tal sentido la dirección del plantel formuló el siguiente enunciado: ¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente contribuye para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de Los Algarrobos, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones

- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas como la buena predisposición de los docentes en participar en las mejoras del MAE, lo que conllevará a la mejora del liderazgo pedagógico del directivo y al logro de los aprendizajes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La educación actual se caracteriza por ser perfectible por tal razón los agentes de la educación (MINEDU, UGEL, DRE) y el directivo buscan la mejora de la calidad de los aprendizajes, conocedores del deficiente monitoreo en nuestra institución educativa, se propone como alternativa de solución al problema identificado lo siguiente: *Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de los Algarrobos, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.*

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insatisfactorio nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 00968.	Reconocer la importancia que tiene el MAE en la mejora de la práctica docente, y por ende en el desarrollo de aprendizajes	Gestión del MAE	1.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje de manera colegiada.
Limitado empoderamiento de los docentes en la importancia del MAE para	Diseñar estrategias para involucrar a cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo	Gestión del MAE	2.1. Implementar talleres para el empoderamiento del MAE en los docentes.

la mejora de los aprendizajes.	para obtener educación de calidad		2.2. Organizar equipos de trabajo para elaborar el MAE.
Escaso monitoreo a la práctica docente de la I.E. N° 00968.	Implementar y efectuar el MAE a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional.	Gestión del MAE	3.1. Elaborar de manera colegiada fichas para realizar el acompañamiento pedagógico. 3.2. Realizar el acompañamiento pedagógico.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Dentro del ejercicio del liderazgo pedagógico se denota la implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, proporcionando retroalimentación formativa y sumativa en la práctica pedagógica.

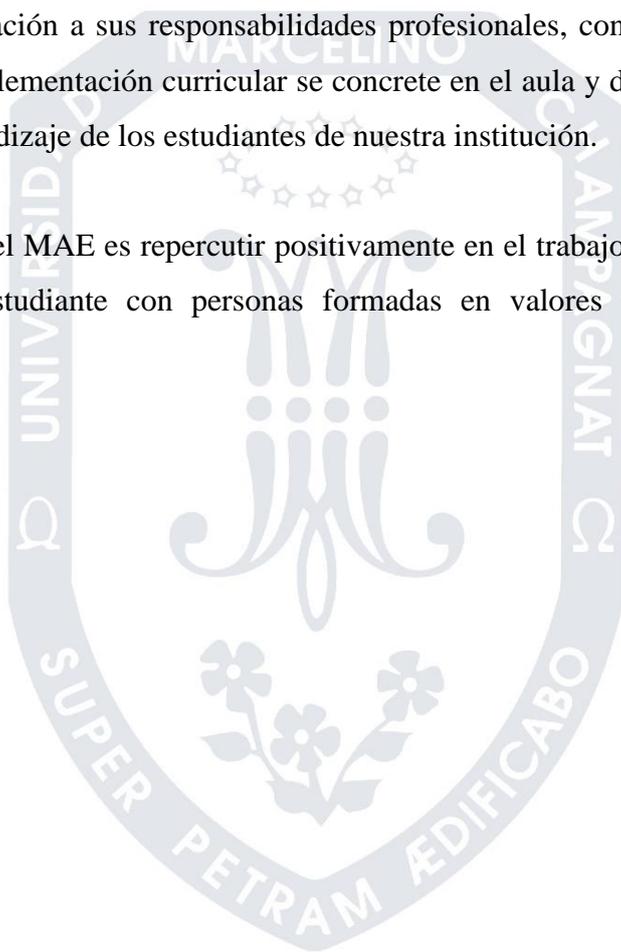
Esta alternativa de solución constituye en sí una gestión democrática orientada al cambio institucional donde se garantice una enseñanza de calidad y comprometerse con los aprendizajes.

1.5 Justificación

El presente trabajo plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular tiene por finalidad desarrollar diferentes acciones que permita la formulación de una propuesta del MAE, para mejorar la labor pedagógica de los docentes, garantizando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

A través del MAE se busca promover en las prácticas de los docentes, un rol más activo del docente en relación a sus responsabilidades profesionales, con este instrumento se asegura que la implementación curricular se concrete en el aula y de esta manera elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes de nuestra institución.

El efecto directo del MAE es repercutir positivamente en el trabajo docente, y por ende beneficiando al estudiante con personas formadas en valores trascendiendo en la sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el Perú, inmerso en el fenómeno de la globalización, somos partícipes de un sistema educativo mundial, el mismo que nos da directrices generales de aprendizaje para desarrollar en cada una de las instituciones educativas, en este sentido es oportuno explicar, en relación al MAE, cuáles han sido las investigaciones más sólidas que nos han permitido reconocer la importancia de este instrumento pedagógico.

Dentro de las investigaciones más sólidas encontramos a Guerrero (2016) monitorear la práctica docente supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco del Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica Pedagógica docente.

Pacheco, (2016), presenta la tesis: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. El diseño que se ha utilizado en la investigación fue de tipo descriptivo correlativo. La muestra utilizada es de 6 directores

y 79 docentes. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido La guía de test de acompañamiento y test de desempeño. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: de acuerdo a los resultados obtenidos sí existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logró los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Educación es una necesidad humana para fomentar desarrollo social. En diferentes países, tal es el caso de Finlandia, Suiza, Francia, la educación es entendida como el alma de la cultura. Esta ideología ha permitido que muchos jefes de estado repotencien la educación a través de estudios e investigaciones cuyo propósito es lograr personas capaces de reclamar sus derechos con justicia y poder lograr calidad de vida. Entre los investigadores que han logrado que la educación (el estudio del MAE), renueve el formato tradicional tenemos:

BOLIVAR, LOPEZ y MURILLO (2013), en su libro titulado “Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación”, el diseño utilizado es de tipo investigativo cualitativo bibliográfico, dice: las tareas de la dirección deberían concentrarse en todo aquello que favorece una mejor enseñanza y aprendizaje de su profesorado, así como conjuntar dichos esfuerzos, para así incrementar los resultados de los alumnos.

Mairena (2015), presentó la tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. El diseño de investigación que se ha utilizado es tipo aplicada. La muestra utilizada es de 4 docentes, 2 directores y 6 coordinadores de carrera y 40 estudiantes. El instrumento utilizado para el recojo de información entrevista del grupo focal, cuestionario y análisis documental. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento

con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas. No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos. En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo pedagógico según el MINEDU (2013) es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva. (Minedu, 2014, p. 50).

En torno a ello, la RM N° 657 – MINEDU que establece las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en instituciones educativas y programas educativos en la educación básica, establece prácticas claves de la I.E para asegurar el monitoreo, entre los cuales se señalan: la Planificación curricular colaborativa; el seguimiento a la implementación de la planificación curricular; el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.

Acompañamiento pedagógico según el MINEDU se trata de asesoría y formación continua al docente.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión curricular, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00968, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque busca dar solución a una problemática común en las instituciones educativas, estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones de campo; en los que se describen rutinas y las situaciones problemáticas, así como las variables de investigación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente contribuye para fortalecer la gestión curricular en una Institución educativa, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como reconocer la importancia que tiene el MAE en la mejora de la práctica docente, y por ende en el desarrollo de aprendizajes, comprometer a cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo docente para obtener educación de calidad e implementar y efectuar el MAE a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional., evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 00968 de la localidad de Los Algarrobos, distrito y provincia de Moyobamba de la región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En este sentido se ha creído oportuno trabajar la siguiente alternativa de solución: *“Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de los Algarrobos, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.”*

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Conocedores de nuestra realidad educativa y de la importancia que tiene en ella, el MAE, se ha fijado como objetivo general la siguiente propuesta: Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de Los Algarrobos, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.

Objetivos específicos:

Para lograr el objetivo general, es necesario desarrollar un conjunto de pasos que, intrínsecamente relacionados, van a ser posible el propósito fijado. En esta oportunidad lo vamos a denominar objetivos específicos, tal y como se detallan a continuación:

- ✓ Reconocer la importancia que tiene el MAE en la mejora de la práctica docente, y por ende en el desarrollo de aprendizajes.
- ✓ Diseñar estrategias para involucrar a cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo para obtener educación de calidad.
- ✓ Implementar y efectuar el MAE a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N° 00968. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Apellidos y Nombres de los docentes	Edad	Tiempo de servicio en la I.E.
Richard Abraham Huertas Espejo	45	04
Roberto Carlos Flores Tuesta	49	08
Mery del Rosario Cisneros Hidalgo	44	01

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OBJETIVO ESPECIFICO 1: Reconocer la importancia que tiene el MAE en la mejora de la práctica docente, y por ende en el desarrollo de aprendizajes.	Insatisfactorio nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 00968.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará talleres de concientización a los docentes, sobre importancia del MAE.
OBJETIVO ESPECIFICO 2: Diseñar estrategias para involucrar a cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo para obtener educación de calidad.	Limitado empoderamiento de los docentes en la importancia del MAE para la mejora de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Se fomentarán estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos con eficacia. • Se trabajará la formulación del MAE de manera colegiada.
OBJETIVO ESPECIFICO 3: Implementar y efectuar el MAE a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional.	Escaso monitoreo a la práctica docente de la I.E. N° 00968.	<ul style="list-style-type: none"> • Se planificará la aplicación del MAE, de manera objetiva. • Se realizarán tertulias para evaluar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director y docentes de la I.E. N° 00968 de la localidad de los Algarrobos, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.

Recursos materiales

Lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina, laptops, retroproyector, USB y mobiliario escolar.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

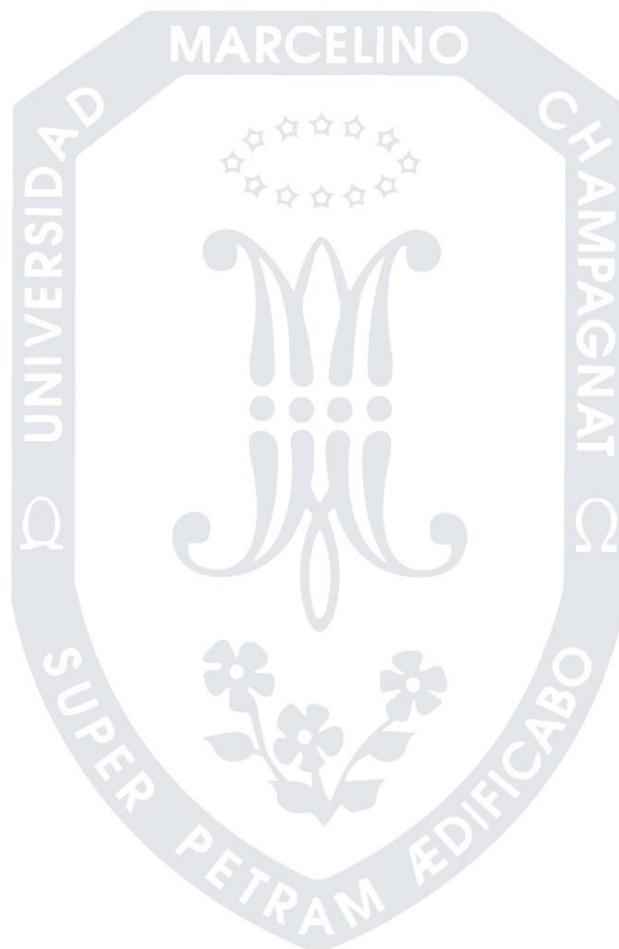


Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar talleres de concientización a los docentes, sobre importancia del MAE.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		20	Ingresos propios
Fomentar estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos con eficacia.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		20	Ingresos propios
Trabajar la formulación del MAE de manera colegiada.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		30	Ingresos propios
Planificar la aplicación del MAE, de manera objetiva	Plumones y papelotes Equipo multimedia		20	Ingresos propios
Realizar tertulias para evaluar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		ninguno	Ingresos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de Los Algarrobos, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.	Reconocer la importancia que tiene el MAE en la mejora de la práctica docente, y por ende en el desarrollo de aprendizajes.	1.1 Se desarrollará talleres de concientización a los docentes, sobre importancia del MAE.	Equipo directivo		x											
	Diseñar estrategias para involucrar a cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo para obtener educación de calidad.	1.2 Se fomentarán estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos con eficacia.				x										
		1.3 Se trabajará la formulación del MAE de manera colegiada.					x									
	Implementar y efectuar el MAE a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional.	1.4 Se planificará la aplicación del MAE, de manera objetiva.							x				x			
		1.5 Se realizarán tertulias para evaluar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado.									x	x	x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

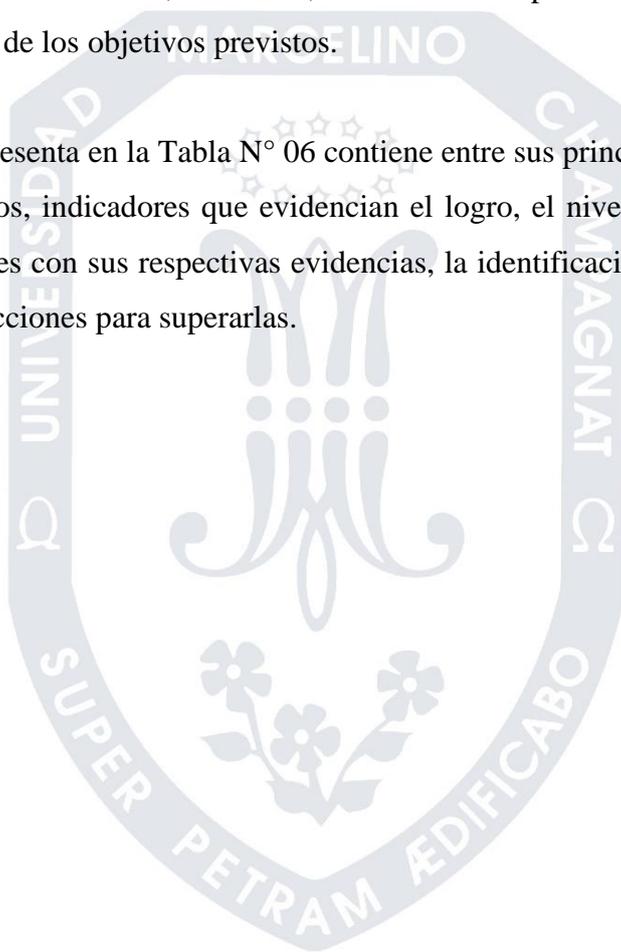
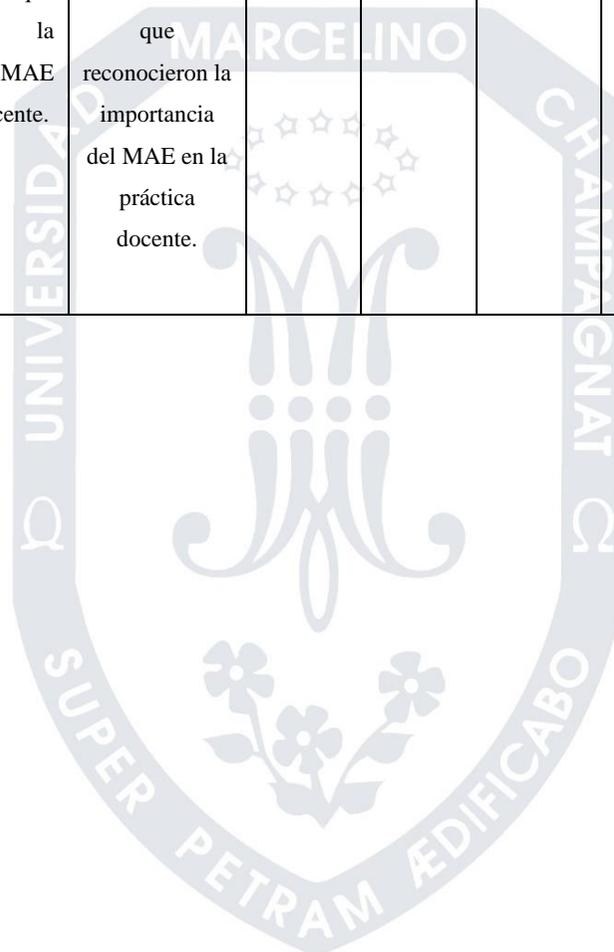


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OBJETIVO ESPECIFICO 1: Reconocer la importancia que tiene el MAE en la mejora de la práctica docente, y por ende en el desarrollo de aprendizajes.	-Se desarrollará talleres de concientización a los docentes, sobre importancia del MAE	% de docentes que reconocieron la importancia del MAE en la práctica docente.	% de docentes que reconocieron la importancia del MAE en la práctica docente.				Documento		



<p>OBJETIVO ESPECIFICO 2: Diseñar estrategias para involucrar a cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo para obtener educación de calidad.</p>	<p>-Se fomentarán estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos con eficacia. -Se trabajará la formulación del MAE de manera colegiada.</p>	<p>% de docentes comprometidos con las alternativas de trabajo docentes según el nuevo formato educativo.</p>	<p>100% de docentes comprometidos con las alternativas de trabajo docentes según el nuevo formato educativo.</p>				<p>Documento</p>		
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 3: Implementar y efectuar el MAE a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional.</p>	<p>-Se planificará la aplicación del MAE, de manera objetiva. -Se realizarán tertulias para evaluar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado.</p>	<p>% de docentes comprometidos en ejecutar la programación del MAE.</p>	<p>100% de docentes comprometidos en ejecutar la programación del MAE.</p>				<p>Documento</p>		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales



REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Guerrero, Kathyuska, (2014), “Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica”
 - Módulo 5 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica y Desempeño Docente, 2017 P.9,16.
 - Rodríguez, Encarnación en el año (2015) sobre el “El desarrollo de la competencia matemática
 - Minedu,(2013) Marco del buen desempeño docente.
 - Minedu,(2014) Marco del buen desempeño directivo
 - Barranco, J (2001) metodología del análisis del monitoreo
 - Minedu, Perú (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico, recuperación <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3706>
- Cruz Y, Falla T (2015) sobre la tesis denominada “Acompañamiento pedagógico a docentes de secundaria para el desarrollar estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje” recuperación

APÉNDICES

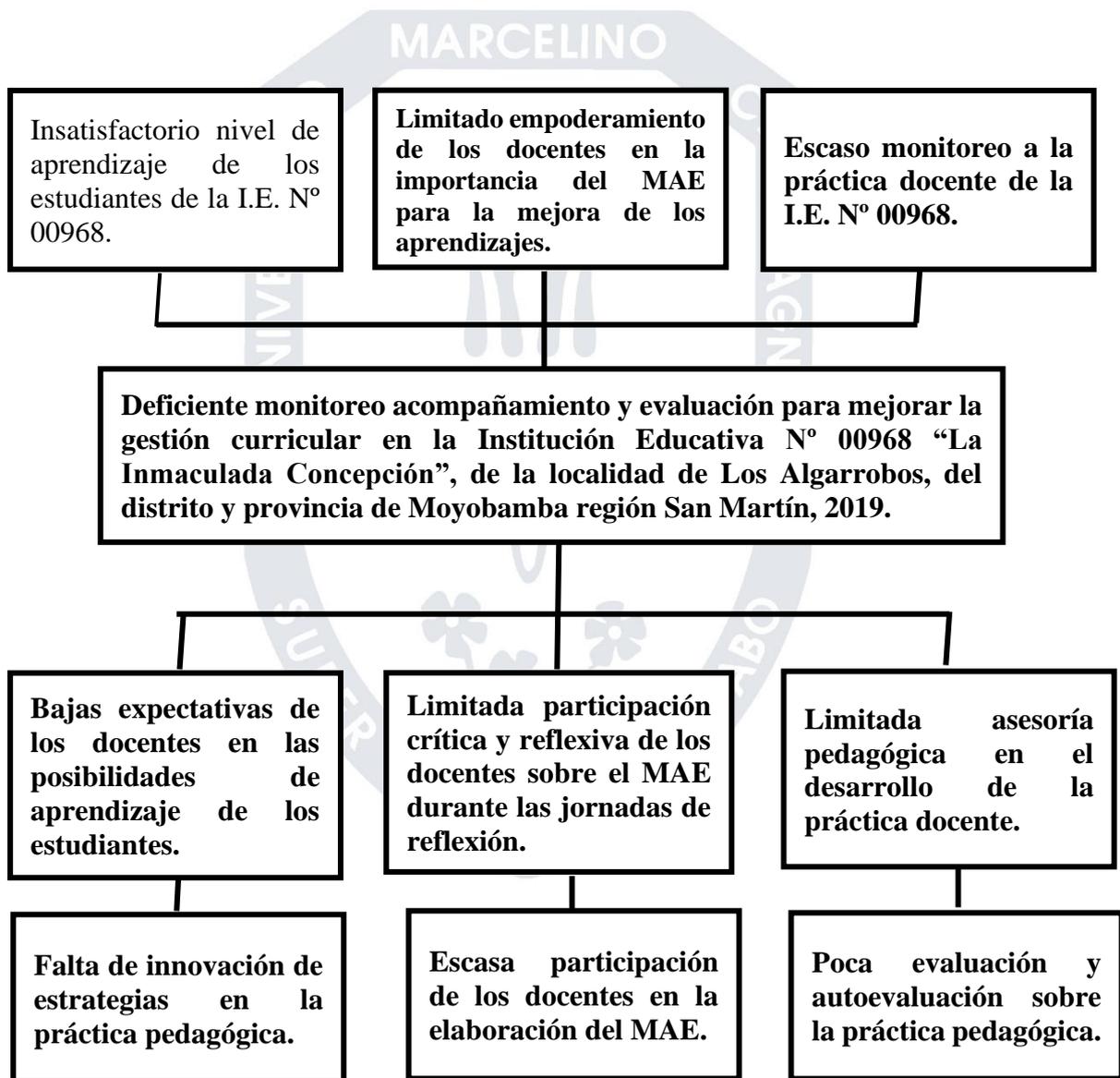
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la I.E. N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de Los Algarrobo, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.	¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente contribuye para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de Los Algarrobo, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de los Algarrobo, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.	Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00968 “La Inmaculada Concepción”, de la localidad de Los Algarrobo, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia que tiene el MAE en la mejora de la práctica docente, y por ende en el desarrollo de aprendizajes. • Diseñar estrategias para involucrar a cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo para obtener educación de calidad. • Implementar y efectuar el MAE a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional. 	<p>Enfoque: investigación cualitativa</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnica: La entrevista</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista</p>

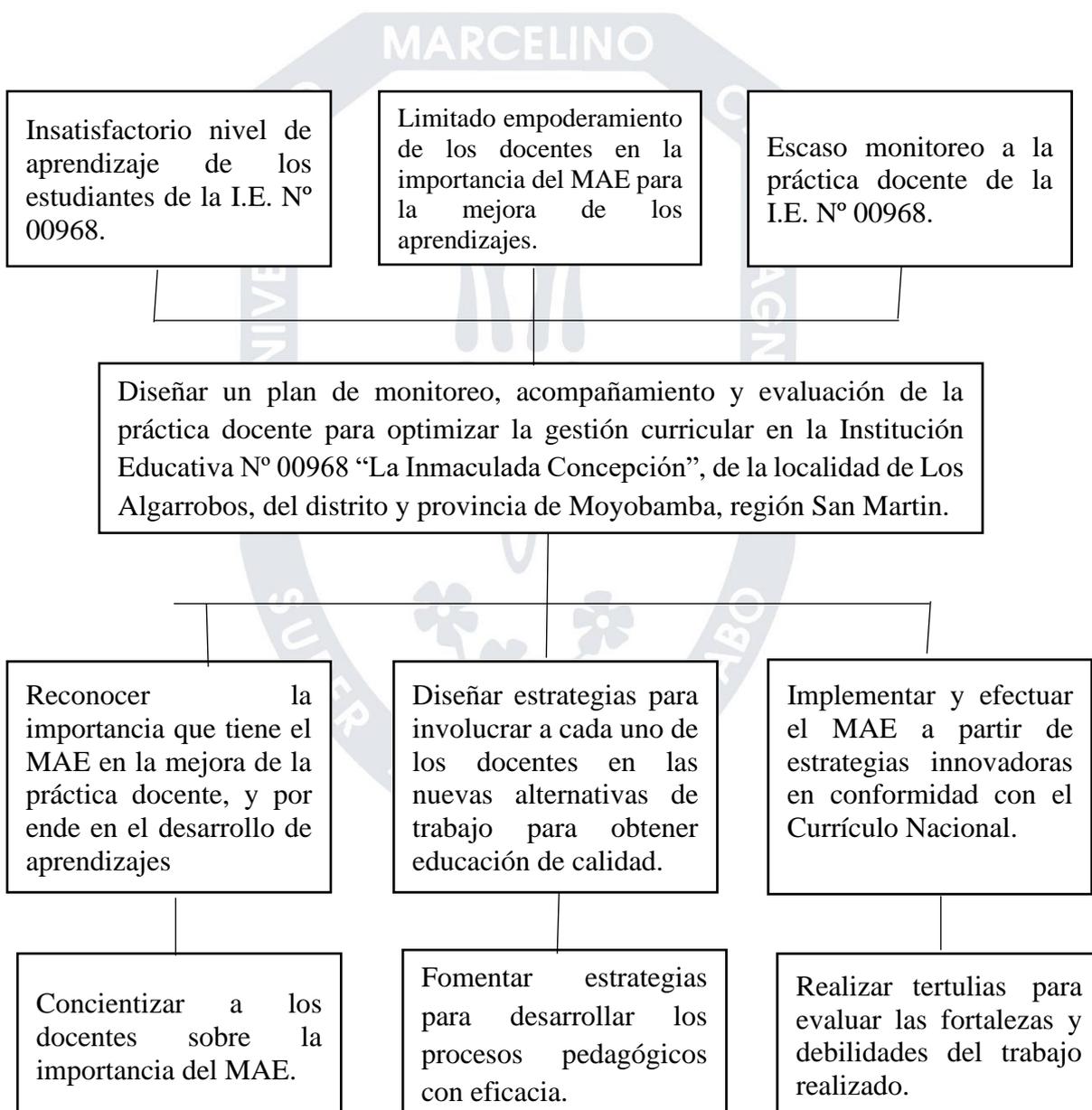
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : _____
- 1.2. Dirección : _____
- 1.3. Código Modular : _____
- 1.4. Nivel : _____
- 1.5. Grado : _____
- 1.6. Docente : _____
- 1.7. Modalidad : _____
- 1.8. UGEL : _____

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. nos brinde ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Cuáles son los elementos que consideras importantes para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL MAE DEL NIVEL SECUNDARIO

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.



