



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR BASADO EN COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL DE QUIVILLA, DOS DE MAYO HUÁNUCO - 2018

AUTOR: Héctor Rolando Hilario Maccha

ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco- Dos de Mayo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis tres tesoros adorados: Erick, Carlos y
Lyam

A Liz Jaqueline, mi esposa adorada, por su
inmensa comprensión y apoyo y por ser mi
fortaleza para seguir superándome
profesionalmente por esa ayuda
incondicional por ver realizado mis deseos
en el cumplimiento de metas trazadas y
brindar un servicio esperado a mis
estudiantes.

INDICE

	Pag.
Resumen	
Presentación	
Capítulo I: Identificación del problema.	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	36
4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38

4.1.5 Recursos humanos y materiales	39
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	50
Apéndices	53
Matriz de consistencia	53
Árbol de problemas	56
Árbol de Objetivos	57
Instrumentos	58
Evidencias de las acciones realizadas	59

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo tiene el objetivo general de Fortalecer la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018, cuyos participantes son el Director, docentes, aliados y los estudiantes. En cuanto al aspecto metodológico, en el presente estudio se ha utilizado el método analítico-sintético con el diseño “investigación acción participativa”, cuyos instrumentos empleados han sido: la encuesta con su respectivo cuestionario utilizado para la priorización de problemas, árbol de problemas, árbol de objetivos y entrevista a profundidad. En el momento de realizar el diagnóstico se ha determinado que la mayoría de los docentes de la I. E. en especial los del área de Comunicación, no están utilizando adecuadamente las estrategias formativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, situación que ha definido la problemática “insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias formativas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla; frente a esta problemática se plantea como alternativa de solución la institucionalización de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para tratar exclusivamente temas relacionados al MAE, desarrollo de estrategias formativas en comprensión lectora e implementar la elaboración de materiales educativos acordes a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

El presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias formativas para la comprensión de textos escritos en los docentes, orientado a implementar las Dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico del directivo y como tal hay la intención de dinamizar lo que se viene aprendiendo, acción que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan en los diferentes aspectos, cuyo documento nos orientará enormemente para poder elaborar diferentes planes de acción los mismos que solucionen problemas de diferentes aspectos ya sea en el fortalecimiento de procesos pedagógicos así como en el proceso de monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica en aula.

Palabras claves: Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) Monitoreo, Acompañamiento (MAE), Gestión Curricular (GC), Estrategias Didácticas (ED).

PRESENTACIÓN

Este Plan de Acción ha sido elaborado para Fortalecer la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018, de tal forma que los docentes de las diferentes áreas curriculares desarrollen estrategias didácticas a partir de la consolidación de esfuerzos entre el equipo directivo y los docentes comprometidos de la I.E.

Por otra parte, el Plan de Acción en el marco de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, tiene el objetivo de empoderar al directivo en el tiempo más breve posible el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, promoviendo el análisis y la reflexión crítica para incentivar la búsqueda y puesta en práctica de las propuestas de solución, que permite una mejora continua de la gestión escolar. Además, tiene por finalidad brindar orientación a los docentes en el diseño e implementación del plan de acción, la cual es una herramienta que contribuye a la mejora continua de la gestión escolar, mediante el análisis y la toma de decisiones estratégicas involucrando la participación de todos los actores liderado por el director.

El presente Plan de Acción, se ha diseñado como una propuesta de solución a la problemática identificado “Insuficiente gestión escolar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco, 2018”, cuyo contenido está organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I, referido a la identificación del problema se trata de explicar de manera descriptiva en donde se contextualiza la situación problemática teniendo en cuenta el contexto geográfico, sociocultural, económico y educativo en relación a las capacidades del director, docentes y los estudiantes de la I.E. Asimismo, en este capítulo se tiene en cuenta la situación problemática presentado como real a partir de un diagnóstico situacional, relacionándola con los compromisos de gestión escolar, las competencias del MBDD y con las dimensiones del liderazgo propuestos por Vivianne Robinson; las causas y los factores asociados relacionados con los procesos de gestión escolar, la

formulación del problema, de manera precisa y concreta abordados por cada dimensión de los procesos de gestión escolar, se presenta también una posible alternativa de solución a la problemática identificada apoyados por un sustento teórico, finalizando este primer capítulo con la justificación del problema que trata de explicar las razones por lo que se está realizando la propuesta presentado en el plan de acción, el mismo que indica la importancia del presente trabajo académico desde los aspectos práctica, metodológico y social.

En el capítulo II, se presenta de manera descriptiva los antecedentes teóricos de experiencias anteriores similares al presente plan de acción que orientaron la redacción del trabajo, así como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa de solución al problema identificado, materia de investigación, y contiene toda una revisión de teorías sobre las causas directas evidenciadas de manera crítica y reflexiva.

En el capítulo III, se expone de forma directa el tipo y diseño de investigación empleado en el presente plan de acción, toda vez que ayudará de manera objetiva a dar solución a las dificultades de recojo y análisis de los resultados, asimismo permitirá orientar la forma de cómo organizar sistemáticamente el presente trabajo académico.

En el Capítulo IV, se abordan aspectos relacionados a la propuesta, diseño, e implementación del Plan de Acción, organizados a partir de la propuesta de mejora donde se desarrolla la implementación de la alternativa de solución empleando estrategias y recursos viables.

En conclusión, se espera que el presente trabajo académico sirva de ayuda a maestros, estudiantes, docentes y a la comunidad en general y constituye una alternativa de solución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico ejercida por los directores de las diferentes instituciones educativas del ámbito local, regional y nacional.

Mediante la presentación del presente Trabajo Académico “Gestión curricular basado en comunidades profesionales de aprendizaje para favorecer la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, ojalá sirva a la comunidad educativa del magisterio domaino y huanuqueño como muestra de lectura y sea mejorada en futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Colegio Nacional de Quivilla, ubicado en el barrio Aynan del distrito de Quivilla, enclavado en la parte Norte de la provincia de Dos de Mayo, margen derecha del río Marañón, departamento de Huánuco, hoy región Huánuco, a una altitud de 2,938 msnm. Sus límites: por el Norte con el distrito de Jacas Grande, por el Sur con el distrito de Marías, por el Este con los distritos de Jacas Grande y Marías y por el Oeste con el río Marañón y los distritos de Pachas y Llata. En el contexto externo de la institución educativa se cuenta con diversas instituciones públicas y privadas como: instituciones educativas del nivel inicial y primaria, Municipalidad distrital de Quivilla, centro de salud de Quivilla, Comunidad Campesina de Quivilla, Cooperativa Don Bosco dedicado al apoyo comunitario en educación productiva, becando a cierto número de jóvenes de los pueblos vecinos con mayor carencia económica y establecimientos comerciales de pequeña afluencia.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con dos pabellones con aulas para todos los grados y secciones equipadas en cantidad suficiente, con mobiliarios y recursos necesarios, 03 aulas funcionales que cuentan con equipo completo de multimedia para uso pedagógico, 03 módulos prefabricados utilizados para la sala de profesores, Sala de Usos Múltiples y Tópico de Psicología, debidamente equipados con herramientas tecnológicas del momento como: laptops, cañón multimedia, equipos de sonido, además se cuentan con 01 laboratorio de ciencia, un pequeño ambiente para secretaria, no contamos con un ambiente destinado para la Dirección y finalmente se tiene dos servicios higiénicos con sanitarios que son compartidos entre estudiantes, docentes y personal administrativos.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel secundaria de menores de EBR, es una I.E. de Jornada Escolar Completa que atiende a un total de 156 estudiantes de 11 a más años de edad, 19 docentes entre nombrados y contratados,

todos con título pedagógico, encasillados dentro de la especialidad en la que han sido formados y enseñan las áreas afines a su especialidad, asimismo un equipo directivo, liderado por el director y sus coordinadores pedagógicos, de tutoría, de innovación y soporte tecnológico, administrativo y de recursos educativos, Asimismo, la Institución Educativa está organizada teniendo en cuenta los estamentos de su organigrama estructural de acuerdo a las últimas normas vigentes del sector, con una gestión participativa y democrática y en la actualidad cuenta con los instrumentos de gestión PEI, PAT, RI, PCI, los mismos que se han elaborado con participación de todos los actores educativos, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes y autoridades locales.

El distrito de Quivilla es una comunidad pequeña que apenas cuenta con una población de 3, 035 habitantes de los cuales el 50 % son residentes en otras provincias de la región o el país, las principales actividades económicas son agricultura de autoconsumo y crianza de animales menores en poca escala, es una comunidad enclavado dentro de un clima semi seco y templado a una altitud de 2,938 msnm, aparente para una agricultura tecnificada y de alta demanda sin embargo las familias de esta comunidad no cultivan una cultura emprendedora debido a que poseen poco conocimiento del valor de la calidad de vida que deben ofrecerle a sus hijos, dedicándose más en actividades poco productivas para el desarrollo familiar.

La relación con los padres de familia es un tanto restringido porque en su mayoría los hogares solo están siendo administrados por las mamás debido a que los padres han abandonado su hogar o han migrado a otros lugares en busca de mejoras económicas, dejando en abandono a su hijos en edad escolar, o en su caso, a los padres poco o nada les importa la educación de sus hijos; asimismo la relacione con la comunidad es poco comunicativo porque las autoridades no participan mucho en las actividades educativas, sin embargo, cuando la comunidad organiza cualquier evento la I.E. siempre está presente

Finalmente, se menciona que la Institución Educativa presenta como fortalezas una gran cantidad de talentos, estudiantes como docentes, con la más alta intención de querer mejorar porque se ve en ellos su espíritu colaborador, su intención de superación y buscar mejores oportunidades de vida, además se tiene como oportunidades a lo que muchas autoridades o entidades no gubernamentales como empresas privadas apoyan la educación con algunas orientaciones de carácter social, cultural y deportivo generando

posibilidades de cambio a partir del planteamiento de la propuesta e implementación del presente Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Colegio Nacional de Quivilla, podemos mencionar que para la determinación del problema priorizado, se ha tenido en cuenta la matriz de priorización tomando como referencia los resultados de la evaluación ECE aplicados a los estudiantes del 2° Grado en el área de lectura, cuyos resultados se muestran en el siguiente detalle: el 48.72% de los estudiantes se encuentran en el nivel PREVIO A INICIO, el 30.77% en el nivel INICIO, el 15.38% en el nivel de logro PROCESO y sólo el 5.13% ha alcanzado el nivel de logro SATISFECHO ACTORIO. Como se puede observar tenemos un alto porcentaje de estudiantes, por decirlo, casi la mitad de los alumnos se encuentran por debajo el nivel INICIO; es decir, no comprende lo que leen.

El problema priorizado “Insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla” problema que se ha determinado a partir del diagnóstico realizado se relaciona consistentemente con la causa directa 1 Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos y los factores asociados que son poco conocimiento de la importancia del monitoreo por parte del equipo directivo y consecuentemente su acompañamiento y asistencia técnica insuficiente, falta de compromiso del docente en auto prepararse en el dominio de su profesionalismo para cumplir los procesos pedagógicos y didáctico en la sesión de aprendizaje porque se pretende que el directivo emplea el mayor tiempo posible en el acompañamiento al docente en aula: este aspecto se relaciona con el proceso de gestión del MAE. qué deben corregir su práctica pedagógica.

Por otro lado, este problema se relaciona también directamente con la causa N° 2 escasas estrategias formativas para el desarrollo de la competencia comprenden diversos tipos de textos y sus posibles factores asociados falta de compromiso de parte de los docentes, mínima preparación disciplinar y desatención de la UGEL con el soporte de capacitación o fortalecimiento de capacidades de nuestros docentes porque se busca la mejora en la

aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación desde la planificación curricular en el CNEB. Existe una estrecha relación de este punto clave con el proceso de gestión que es gestión curricular. Castro (2005) La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las “enseñanzas” y los “aprendizajes, que se desarrollan en el seno de la institución escolar involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos principalmente reflexionar acerca de la enseñanza y el aprendizaje, implica, más allá de las diversas teorías que las sustentan, asumir rupturas y conflictos cognitivos, pero fundamentalmente tomar conciencia de lo que significa para la institución escolar desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que introduzca la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en sus estudiantes. El problema priorizado también se relaciona con la causa directa que es insuficiente elaboración de material educativo que promueve la comprensión de textos en base al horizonte de la evaluación ECE Y PISA, porque en la I.E. los docentes de las áreas encargadas de comunicación y afines no están elaborando materiales educativos según la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, específicamente para la evaluación ECE o en su caso para la evaluación PISA que se da cada 5 años y sus factores asociados que son los docentes del área de comunicación no elaboran materiales de trabajo adicional de tipo ECE para ejercitar su aplicación y comprensión, maestros que trabajan solo con los textos no adecuados a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes y todo esto se relaciona con la dimensión de Gestión Pedagógica.

Para el recojo de información se utilizó varias técnicas e instrumentos de carácter cualitativo, partiendo del árbol de problemas que nos proporcionó la delimitación de tres dimensiones: dimensión MAE, dimensión pedagógica y dimensión curricular los cuales se encuentran enmarcadas a las causas directas en donde se ha planteado 10 preguntas abiertas y se han aplicado a 4 docentes del área de comunicación, resultados que nos permitieron elaborar las primeras conclusiones. La técnica aplicada para elaborar las primeras conclusiones y elaborar el diagnóstico fue la entrevista que a través del instrumento de la guía de entrevista con una conversación dirigida con el propósito de recabar información sobre el problema planteado que según su dialogo en el que la persona (entrevistador) aplicó con la finalidad de conocer mejor sus ideas, sus apreciaciones acerca del problema.

Para la cual se ha establecido una ruta según el siguiente detalle:

Preparación de la entrevista; acción que nos permitió determinar la posición que ocupa de la organización la persona (entrevistada) sus responsabilidades, actividades dentro de su grupo, etc. Preparación de las preguntas a utilizarse en la entrevista y los demás documentos necesarios; fijar un cronograma con la finalidad de realizar la entrevista de una manera organizada y sistemática de tal forma que se establece una agenda para la aplicación de la entrevista. Elegir un escenario donde se ejecutará la entrevista con suma comodidad y sobre todo la comodidad del entrevistado.

Para lograr los objetivos y las metas de aprendizaje de nuestros estudiantes a nivel institucional, organizar, ejecutar y evaluar acciones pedagógicas de mejora continuo en los aprendizajes de las áreas priorizadas para la ECE 2018 incidiendo en comprensión lectora y matemática en el marco de la Evaluación CENSAL 2018.

Resultados y conclusiones preliminares:

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico para la dimensión Gestión MAE.

Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que responde a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos, con relación a esta dimensión los docentes manifiestan que el directivo no viene aplicando el monitoreo de forma continua y su acompañamiento pertinente por lo que se sienten en la imperiosa necesidad de fortalecer personalmente a través de talleres que ellos mismos llevan de forma particular, otro de los docentes manifiestan que las orientaciones que brinda el directivo con relación a los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia comprende diversos tipos de textos escrito ha sido superficial y no se ha podido empoderar en completo las estrategias para trabajar dicha competencia con los estudiantes del 2º grado básicamente; sin embargo otro docente refiere que las capacitaciones y talleres que recibimos por parte del directivo de la institución y de la UGEL, no son suficientes para trabajar dicha competencia porque requiere de un curso de mayor magnitud por lo menos de dos a tres meses. Llegando a la conclusión que el proceso de monitoreo y acompañamiento del directivo es muy débil o insuficiente para desarrollar la competencia comprende diversos tipos de textos escritos y de parte de la UGEL ni qué porque nunca nos ha capacitado específicamente en comprensión lectora. No se cuenta además con un Plan MAE específico y existe el desconocimiento de estrategias de intervención personalizada lo que será ahondando con énfasis en el presente plan de acción.

Referencia teórica

MINEDU (2014, p. 50) El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes.

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico para la dimensión Gestión Pedagógica. Escasas estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprenden diversos tipos de textos escritos, con respecto a esta dimensión los resultados de la entrevista aplicado a los docentes involucradas en la muestra manifiestan que ningún docente del área de comunicación ha recibido capacitación específica sobre estrategias formativas ni de la institución ni de parte de la UGEL sólo lo que hemos adquirido en nuestra formación profesional en el pedagógico, hemos venido trabajando con una metodología tradicional sólo de transmitir conocimientos, porque urge la necesidad de capacitarnos en esta dimensión dado a que es necesario y urgente de revertir los resultados en las evaluaciones ECE nacional y PISA internacional y nuestros educandos necesitan con suma urgencia establecer diferencias en el manejo de una comprensión eficaz.

Referente teórico.

Maqueo (2009, p.52).), señala que: La lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuestras vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo, porque a través de la lectura expresan su cultura, además proporciona información, conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana con conocimientos y fundamentos teóricos y así construir un país con cultura lectora y valores.

Días Barriga (1986), Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas, demandas académicas.

Anijovi y Moras (2009) definen a las estrategias de enseñanza como un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar

un contenido disciplinar considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan por qué y para qué.

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico para la dimensión Gestión Pedagógica. Insuficiente elaboración de material educativa que promueva la comprensión de textos en base al horizonte de la evaluación ECE y PISA. Entrevistado a los docentes frente a esta problemática sobre material educativo que promueva la comprensión de textos de manera pertinente en su mayoría manifestaron que la falta de recurso logísticos (copiadora, papeles, tinta, y otros) dificultan la elaboración de materiales impresos para cada estudiante, es más los padres de familia son incapaces de solventar gastos adicionales para costear las impresiones, por lo que impiden que no tengan el material suficiente con los estudiantes y no se ejerciten en la práctica constante de la comprensión lectora, leen solo lo que el MINEDU les proporciona y no esta adecuada a las evaluaciones ECE y PISA respectivamente.

Referente teórico.

MINEDU (2017) Reflexionar acerca de la enseñanza y el aprendizaje, implica, más allá de las diversas teorías que las sustentan, asumir rupturas y conflictos cognitivos, pero fundamentalmente tomar conciencia de lo que significa para la institución escolar desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que introduzca la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en sus estudiantes.

MINEDU, (2017) “La gestión curricular se refiere a las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa”.

Los recursos se pueden definir como un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actividades y valores (Marqués, 2004).

Morales (2012. P. 13) Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden

ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva.

Finalmente, el problema del presente Plan de Acción es definido como “Insuficiente Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018”.

1.3 Enunciado del problema

Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que responde a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos, escasas estrategias formativas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos e insuficiente elaboración de material educativo que promuevan la comprensión de textos en base al horizonte de la evaluación ECE y PISA, formulándose el siguiente problema **¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, Quivilla. Huánuco, 2018?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa del problema referido a insuficiente MAE por parte del equipo directivo que respondan a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos, que trae como efecto una práctica docente centrado en una enseñanza tradicional y memorística.

Asimismo, la segunda causa escasas estrategias didácticas por parte del docente del área de comunicación para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos genera que los estudiantes presentan escasa capacidad comunicativa especialmente de le los textos de leen.

Finalmente, la tercerá causa insuficiente elaboración de material educativos impreso que promueven la comprensión de diversos tipos de textos escritos en base a las evaluaciones ECE y PISA, generan estudiantes poco creativos, no manipulan materiales educativos a partir de textos impresos y no comprenden lo que leen.

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia estudiantes y docentes con las ganas de superar dificultades y capaces de afrontar retos mayores en materia de comprensión de textos escritos guiados por un líder pedagógico en la persona del director, que posiblemente trascienda a un nivel regional y nacional.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable fortalecer la CPA como estrategia para fomentar la lectura y a partir de ella una práctica

docente enmarcada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente MAE por parte del equipo directivo que respondan a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos	Fortalecer el MAE, que respondan a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos	Dimensión MAE	Jornadas de sensibilización en MAE Gías en cuanto al MAE Autoevaluación en el marco del MAE
Escasas estrategias didácticas por parte del docente del área de comunicación para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos	Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos	Gestión Pedagógica	Jornadas de sensibilización para desarrollar estrategias de comprensión de textos escritos. Taller de fortalecimiento docente Gías en cuanto a temas de estrategias didácticas en CL.
Insuficiente elaboración de material educativo impreso que promueva la comprensión de textos escritos en base a las evaluaciones ECE y PISA	Implementar la elaboración de materiales educativos impresos que promuevan la comprensión de textos escritos en base a las evaluaciones ECE y PISA	Gestión Pedagógica	Taller de fortalecimiento docente en cuanto a elaboración de materiales educativos impresos Gías para consolidar la elaboración de materiales educativos impresos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Definitivamente las Comunidades Profesionales de Aprendizaje a través de los Grupos de Inter Aprendizaje y otras estrategias con los docentes y el equipo directivo va mejorar la práctica docente toda vez que el liderazgo pedagógico del director va ir apuntado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes partiendo de una enseñanza guiada por los docentes.

Con la institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje emprendidos a partir de una práctica docente centrado en el logro de los aprendizajes tendrá como resultado superar la insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora en el Colegio Nacional de Quivilla, toda vez que el primero va ayudar a fortalecer el segundo en cuanto a gestión se refiere.

Además, la estrategia planteada como la institucionalización de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, por su mismo hecho de ser una estrategia participativa, democrática y que genera una acción crítica reflexiva entre todos los actores de la comunidad educativa, sobre todo buscando que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje buscando su superación personal.

Finalmente, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia y alternativa de solución a la problemática identificada en la I.E. se asume los posibles riesgos que generen, por supuesto que serán mínimos, porque no tendrá lugar a retroceder en su implementación porque ya es un hecho que en los instrumentos de gestión se plasme y se implemente como estrategia sobre todo para superar la dificultad en materia a desarrollar la competencia comprende diversos de tipos de textos escritos y con ello, la mejora de los aprendizaje de los estudiantes.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: La importancia del presente plan de acción se justifica desde el punto de vista práctico metodológico y social denominada **“Insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla”**. Desde el punto de vista práctico entendiendo la vital importancia que tiene *“GESTIÓN CURRICULAR BASADA EN LAS COMUNIDADES*

PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL DE QUIVILLA” tiene como una alternativa de vital importancia que promueven las comunidades de aprendizaje, para la aplicación de procesos didácticos, contribuyendo al que hacer del liderazgo directivo, en la mejora de la práctica docente, consecuentemente, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es metodológica porque que permite diseñar un plan de acción viable, innovador basado en los principios de la investigación científica educacional, para contribuir en la solución de problema identificado, asimismo, atenuar los problemas de la comunidad educativa.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia para enfrentar la problemática identificada tiene una alta cadena de valor en todas las áreas curriculares de aprendizaje del educando, así por ejemplo en el área de Comunicación a través de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos, influye directamente en otras áreas así como en matemática en su primer proceso didáctico comprensión del problema y en otras áreas de Historia y Geografía, CTA y todas las demás áreas.

De la misma manera la implementación CPA como estrategia y alternativa de solución a la problemática identificada va generar un valor importante frente a los compromisos de gestión escolar sobre todo al compromiso N° 1 referido al Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. influenciando en los demás compromisos que lógicamente dependerá de la gestión del director como líder pedagógico.

Por otro lado, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) como alternativa de solución a la problemática identificada insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos escritos se irá alineando centrando su importancia en la calidad de los aprendizajes de todas las áreas curriculares que orientados por los docentes permitirá la mejora de los aprendizajes por parte de los estudiantes del Colegio Nacional de Quivilla.

Finalmente, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva estrategia para reconfigurar la comunidad educativa, en las que el trabajo colectivo y la colaboración

entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa y consecuentemente la mejora de los aprendizajes de los educandos. Para ello se requiere un cambio de cultura, que por supuesto, es un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y construcción de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica a partir de la implementación del presente Plan de Acción como trabajo académico que definitivamente es un tema de actualidad que impactará en la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Para la Dimensión Gestión MAE se ha encontrado:

Chuquimamani (2015) que ha escrito la tesis titulada “Recuperación del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias de la zona Noreste del Juliaca. 2015. Cuyo diseño de investigación empleado fue el descriptivo-explicativo transaccional no experimental, lo que permitió describir situaciones de cómo es y cómo se manifiestan los fenómenos concebidos en el problema. El estudio descriptivo, transaccional permite explicar específicamente las propiedades y características de los aspectos a investigar.

La muestra utilizada en la investigación fue 2 instituciones educativas del nivel primario de la zona Noreste de Juliaca, aplicándose los instrumentos sobre 2 directivos y en un total de 80 docentes.

Sobre la técnica y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta y su respectivo cuestionario de encuesta, permitiendo recolectar los datos en forma grupal o colectiva aplicados a los directivos y docentes comprendidos en la muestra.

Principales conclusiones:

1. El sistema de supervisión educativa asumido en las instituciones educativas primarias de la zona Noreste de Juliaca se tiene una tendencia de mala e deficiente, arrojado que un 53% de los encuestados manifiestan que no cuentan con un sistema planificado, organizado conforme a los avances conceptuales en la teoría educativa y administrativa que más bien debe perfilarse como un estudio cooperativo, participativo, por equipos interdisciplinarios para el conocimiento y la mejora de la institución

educativa, los mismos que tienen repercusión directa en el desempeño docente y la calidad de la formación integral de los estudiantes.

2. El servicio de supervisión y monitoreo que brindan los especialistas de la DREP, elementos de supervisión hacia las instituciones educativas primarias de la zona Noreste de Juliaca es parcial y deficiente, porque las funciones que desempeñan dentro del proceso administrativo no se circunscriben en el acompañamiento y asistencia, que favorece el desempeño docente de calidad de acuerdo al lineamiento de la EBR.

3. Por medio del estudio factico constatamos que existen deficiencias en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias de la Zona Noreste de Juliaca.

Algunos indicadores son los siguientes: En la mayoría de los docentes realizan actividades para mejorar el proceso – aprendizaje. No tiene actualizados los contenidos esto se indica en un 45%, no cuenta con sistemas de trabajo por la carencia de supervisión y acompañamiento. En un mayor porcentaje de los docentes tienen una actitud motivadora con el 48% que es moderado. Generalmente los docentes no reciben capacitación sobre la importancia de la supervisión y monitoreo por tal efecto no se logra el buen desempeño docente en mejora de la calidad de la enseñanza.

Fuente: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

URL – <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/uancv/315>

Esta fuente tomada desde el repositorio de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, respecto a cómo repercute el programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente de las instituciones educativas de la parte Noreste de la provincia de Juliaca tiene una estrecha relación con el problema de la presente investigación, toda vez que los docentes del área de Comunicación del Colegio Nacional de Quivilla, viene demostrando irresponsabilidad en el manejo de estrategias didácticas para desarrollar la competencia comprende de diversos tipos de textos escritos, es más, el equipo directivo, encargado de establecer un adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes en aula, tienen dificultades porque no responden a las expectativas, necesidades y demandas para el desarrollo de dicha competencia, además este trabajo influye de manera indirecta en la solución del problema priorizado porque aporta algunas estrategias de implementación el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica docente de la institución educativa, muestra del presente estudio.

Acciones

Desde una visión centrada en los profesores: la CPA puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos (Mitchell y Sackney; Stoll, Bolam et al., 2006).

Desde una visión centrada en la escuela: según Pankake y Moller (2002) una CPA es una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la practica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos.

Desde una visión de comunidad escolar más amplia: Hargreaves (2008) entiende que las PCA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. En esta línea, las CPA son también una forma de vida en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado, pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad. Por ello destaca que las CPA deben ser comunidades inclusivas, que sepan dar respuesta a la diversidad que traen los alumnos, comprometidas con los ideales de la justicia social, y obligando al gobierno y a sus burocracias a que también se hagan responsables de esta misión.

Para la Dimensión Gestión Pedagógica

Soto De la Cruz (2013), ha escrito la tesis “Estrategias de Aprendizaje” y comprensión Lectora de los estudiantes Año 2011”, realizado en estudiantes del 4º Grado B de la I.E. 1145, República de Venezuela del Cercado de Lima. Ha utilizado por la naturaleza de su investigación y las variables de estudio de tipo básico experimental de nivel cuasi experimental; el tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple que ha tomado a los alumnos del 4º Grado sección “B” del nivel primario de la I.E. 1145 República de Venezuela perteneciente al Cercado de Lima, conformado por 50 estudiantes.

El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue la encuesta y la práctica de comprensión de lectura los mismos que fueron validados por una junta de expertos, llegándose a las siguientes conclusiones.

Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la I.E. 1145, Republica de Venezuela del Cercado de Lima, ya que la prueba de hipótesis se obtuvo un valor de $p=0.00 < de 0.05$ es decir una posibilidad de 95%. Y de debe promover programas de comprensión lectora enfocados en el nivel primaria con evaluaciones que incidan en la comprensión del nivel inferencial y crítico, de tal forma se eleve la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para ello los docentes deben capacitarse constantemente en el aprendizaje de diversas estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos escritos y plasmar en las practicas docente en aula.

Definitivamente la aplicación de estrategias que plantea la tesis de investigación de Soto De la Cruz, respecto a Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora de los estudiantes, y los resultados de dicha investigación, determinan significativamente en la Dimensión Gestión Pedagógica y fundamentalmente en las estrategias didácticas que utiliza el docente para desarrollar la competencia comprende diversos tipos de textos escritos que desde la perspectiva del docente ha sido descuidado por no poder ejercer su practica con autonomía pedagógica y desde luego, un liderazgo directivo ineficiente.

Asimismo, esta tesis contribuye, significativamente en el presente Plan de Acción porque ayuda precisar en qué medida dichas estrategias mejoran la comprensión lectora del estudiante partiendo de su implementación por parte de los docentes quienes son los responsables directos de su ejecución en el aula.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Dimensión Gestión del MAE

Ortiz y Soza (2014) presentó la tesis titulado “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el segundo semestre del año 2014, empleando el diseño correlacional, retrospectivo, a través del cual se describe las relaciones con que cuentan las variables de estudio mediante la investigación sobre el acompañamiento pedagógico que se viene realizando en el Centro Escolar arriba mencionado, con una muestra la población no probabilística por conveniencia en la que se consideró a la Directora General y la muestra probabilística integrada por 07 docentes y 45 estudiantes del turno vespertino, dicha muestra seleccionada a través de la técnica aleatoria simple; del mismo modo debo indicar que para la realización de ésta investigación se estuvo en cuenta como instrumentos : Una Guía de Entrevista a la

Directora, una Guía de entrevista los docentes, otra Guía de encuesta a los estudiantes y 1 Guía de Revisión documental y arribando en este estudio a la conclusión de que el acompañamiento pedagógica llevado a cabo no es sistemático, por lo que la directora solamente delega funciones al inspector, tampoco cuenta con un cronograma de acompañamiento, menos los instrumentos adecuados, a su vez lleva a cabo en poca frecuencia, por lo que ella solamente enfatiza la puntualidad de su personal al centro escolar.

Fuente: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recinto universitario “Rubén Darío” Facultad de Educación e Idioma Departamento de Pedagogía.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación de las CPA como alternativa de solución a la problemática insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar a comprensión lectora se ha encontrado aportes como que algunas de las ideas más difundidas sobre el significado y naturaleza de las CPA, organizadas en función de su principal enfoque, son las siguientes:

Desde una visión centrada en los profesores: la CPA puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam et al., 2006).

Desde una visión centrada en la escuela: según Pankake y Moller (2002) una CPA es una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos.

Desde una visión de comunidad escolar más amplia: Hargreaves (2008) entiende que las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los

profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. En esta línea, las CPA son también una forma de vida en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado, pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad. Por ello destaca que las CPA deben ser comunidades inclusivas, que sepan dar respuesta a la diversidad que traen los alumnos, comprometidas con los ideales de la justicia social, y obligando al gobierno y a sus burocracias a que también se hagan responsables de esta misión.

Sin embargo, cabe explicar los referentes conceptuales referidos a las causas según dimensión:

Dimensión 1. GESTIÓN MAE. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente en aula.

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el conocimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó teniendo en cuenta las dimensiones: pedagógica, didáctica, intención y valorativa (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009, sp). Aquí, se debe entender al monitoreo como una estrategia que se vincula con el seguimiento permanente a la práctica del docente el aula, con la finalidad de asesorarlo según las debilidades observadas a través del proceso de recojo de información.

De otra manera se define al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula; es decir, el monitoreo pedagógico es un proceso organizado que consiste en identificar logros y debilidades de la practica en aula con la finalidad de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetivas MINEDU (2014.P.50)

De acuerdo a esta definición el monitoreo pedagógico de caracteriza por las siguientes razones: Que sea un proceso sistemático y planificado, que implica el recojo y análisis de información, que el referente de atención sean los procesos pedagógicos que promuevan el logro de los aprendizajes y permite tomar decisiones oportunas y pertinentes. (minedu.2014. p, 10)

El monitoreo pedagógico en este contexto se debe entenderse como manifiesta el MINEDU como un proceso sistemático y organizado toda vez que implica todo un trabajo

complejo de toma de evidencias reales, su análisis respectivo en conjunto con el docente monitoreado para así poder alinear las acciones de acompañamiento que le servirá de apoyo para la mejora de su práctica docente en aula.

Importancia del monitoreo en el desempeño docente en aula

El proceso de monitoreo pedagógico como parte de la gestión curricular del equipo directivo debe redundar en la importancia que tiene éste basado en los siguientes fundamentos:

Permite el desempeño docente en aula, puesto que ningún profesional de educación y siendo responsable de la formación integral de los estudiantes, se desempeñarán independientemente del proceso de monitoreo y acompañamiento, toda vez que a partir de una reflexión crítica de su desenvolvimiento que es consecuencia del monitoreo, el docente asumirá una actitud de cambio en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de su desempeño y así poder hacer frente a las nuevas tendencias que la educación actual demanda. Entre ellas: enseñar a producir nuevos conocimientos, frente a la revolución tecnológica enseñarles a discernir información relevante y confiable, frente a la revolución de una gran cantidad de saberes culturales, el docente en este aspecto debe promover el conocimiento de diversas culturas, y frente al desempeño de diversos trabajos y roles el docente debe promover una participación cooperativa y democrática de modo que se busca en el estudiante autonomía para poder solucionar problemas cotidianos y de manera participativa y cooperativa. MINEDU (2016)

Es importante además el monitoreo pedagógico porque permite al docente mejorar su motivación y compromiso hacia con su propia práctica pedagógica, con su profesionalismo y su desempeño ético; tal como manifiestan Hargreaves y Fullan, 2014; Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011), el factor que más contribuye en la docencia de calidad sin lugar a dudas en el compromiso y la implicancia hacia sus estudiantes, su escuela y su sociedad.

Leithwood y Beatty (2009), también sabemos que lo que haga o diga el director es un elemento fundamental que determina la motivación, la implicación y el compromiso de los docentes de su escuela. Efectivamente, unas palabras de ánimo, un reconocimiento en pública o en privado, la demostración de interés, consideración y efecto del director hacia un docente, es un factor importante que fortalece al docente a seguir trabajando en aras a mejorar su práctica en el aula siendo el proceso de monitoreo un elemento esencial para reforzar esta motivación.

Finalmente, el monitoreo es importante en la práctica pedagógica del docente en el aula porque permite abordar aprendizaje que tengan que orientarse hacia el logro del perfil de regreso del estudiante, considerado por la ley como un derecho del estudiante. Éste constituye todo un conjunto de aprendizajes logrado al concluir su educación básica y que ha desarrollado a través de toda su trayectoria escolar sin distinción de clase, posición social, económica, religión, cultura, etc. De tal forma que el estudiante al concluir su educación básica deberá estar preparado para responder a las expectativas y aportar al progreso de la comunidad y la sociedad en su conjunto y deberían ser competentes en el ejercicio de sus deberes y derechos con sentido ético y dentro de un contexto democrático. MINEDU (2016. p. 14).

Por otro lado, el tema de acompañamiento pedagógico, viene a ser un aliado estratégico de la gestión curricular que va de la mano con el monitoreo y se apoyan el uno con el otro, debido a que una vez concluido el proceso de monitoreo y realizado el análisis respectivo de la información recolectada, se pasa al segundo momento que viene a ser el acompañamiento al docente sobre su práctica pedagógica a través de una jornada crítico-reflexiva que parte del mismo docente acompañado y tiene que ver con el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Sobre este tema muchos pedagogos han aportado con teorías específicas, los mismos que plantean experiencias que han contribuido en la mejora de la práctica docente como resultado de un acompañamiento pedagógico eficaz: Vezub Y Alliaud (2012, pp.42-43)) manifiestan “El acompañamiento pedagógico puede ser realizado desde diferentes modelos y concepciones teóricas, algunas de los cuales mantienen las clásicas jerarquías entre formadores y docentes, conocimiento teórico/básico y conocimiento técnico/aplicado, y otras las intentan superar” bajo los siguientes enfoques o modelos:

Acompañamiento pedagógico entendido como una acción terapéutica o apoyo personal al docente, que tiene relación directa con los docentes que recién se inician a la tarea de enseñar y su inserción a la institución educativa y su relación con los docentes, con el personal de otras áreas, con los estudiantes y los padres de familia y con toda la comunidad educativa en general.

El acompañamiento como una asistencia técnica al docente, este enfoque consiste en un soporte donde la nueva tendencia de desarrollo profesional otorga un mentor, tutor o colega que acompaña a otros docentes con un mediador que proporciona asistencia personal y pedagógica a los profesores en su lugar de trabajo: “El asesor apoya a los maestros a pasar de la toma de decisiones basada en creencias arraigadas y rutinas, a la toma de decisiones informadas y con propósito” (Martínez Olivé, 2008).

Características del monitoreo y acompañamiento pedagógico

Según el Fascículo de Gestión Escolar (MINEDU, 2013) citado por el MINEDU en el Texto del Módulo 5 sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, como parte de las actividades de fortalecimiento directivo en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Directivo, el monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente se caracteriza por las siguientes razones:

Es sistemático y pertinente, esto equivale a que el monitoreo es un proceso de seguimiento al docente de manera secuencial, ordenado y organizado con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica.

Es flexible y gradual, el directivo encargado del monitoreo debe, desde el plan de monitoreo, plantear alternativas según la naturaleza de la disciplina del docente de forma que apoye su práctica pedagógica y tiene que ser desde lo más simple a lo más complejo. Es formativo, motivador y participativo, en este contexto radica ya el acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, toda vez que se promueve el fortalecimiento profesional del docente desde la institución educativa como parte de un plan de formación permanente, a través de un proceso de asesoramiento y soporte generando espacios de reflexión crítica de mejora continua, que promueve el intercambio de experiencias a través de un trabajo colaborativo en el marco del respeto y la confianza.

Debe ser permanente e integral, quiere decir que el monitoreo permite recoger información en todo el desarrollo del proceso pedagógico desde la planificación, ejecución y su respectiva evaluación. MINEDU (2017, p. 18)

A estas características inherentes al tema del monitoreo y acompañamiento debemos agregar lo planteado por (Murillo, 2016) “es positivo, creíble y útil”

DIMENSIÓN 2. Gestión pedagógica, comprensión de textos escritos, estrategias didácticas.

En esta dimensión se abordan tópicos relacionados a la segunda causa directa y su posible alternativa de solución planteada en el segundo objetivo específico, tiene que ver definitivamente con el “texto escrito”, su proceso de comprensión y evidentemente por qué el estudiante no puede entender o comprender lo que lee, aquí algunos aspectos teóricos:

El texto, en primer lugar, para entender la importancia y el fundamento de la comprensión lectora partimos de conocer el significado de “texto”, según la RAE (2014) es un conjunto de frases y palabras coherentes y ordenadas que permiten ser interpretadas y transmiten las ideas de un autor (emisor o locutor). La palabra texto es de origen latín *textus* que significa ‘tejido’.

Leer, Para Fernández y Carbajal (2003, p.179) “Leer es sinónimo de comprender un texto y de construir un significado a partir de la información ofrecida por un autor determinado”.

Este concepto definitivamente es relacionado con un proceso consiente donde el lector interactúa con el autor del texto de manera que aprende las ideas relevantes y elabora con ellas significados nuevos a partir de sus conocimientos previos; sin embargo, no es un todo definido, sino que la escuela tiene el reto de que los estudiantes en la actualidad adquieran alternativas que le ayudan comprender mejor lo que lee.

A este concepto agregamos lo que plantea Isabel Solé (1987, p.87) “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma, su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos.

Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencias o rechazar las predicciones e inferencias de que se habla (Solé, 1992:18).

La lectura y su aprendizaje, para Emilia Ferreiro (1999, p.122) “la comprensión de la lectura no es una habilidad abstracta, es necesario llevar conocimientos al texto para poder comprenderlo”. De lo que plantea Ferreiro, el concepto de lectura y su enseñanza debe concebirse teniendo en cuenta el contexto social de la comunicación, valorando que una situación comunicativa promueve criterios de interacción social en el aprendizaje de los conocimientos.

Según el planteamiento de la Doctora Goodman (1985), cuando el lector entra en coacto con el texto con la finalidad de reconocer e identificar las enseñanzas textuales, el lector realiza un proceso de “transacción” que consiste en captar significantes lingüísticos, los relaciona con su significado y mediante las interacciones con estos, produce sentido de comprensión, formulando una percepción de que se conciba como una concepción constructivista, puesto que estos modelos de significados estarían basados en las experiencias previas que tiene el lector.

Isabel Solé (1997, p.2), define la lectura como "un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso a través del cual el primero interpreta los contenidos que éste aporta". En ella intervienen el texto y el lector en función de las expectativas y conocimientos previos de este último.

Según la teoría de Uta Frith (1985) citado por Raquel Giner Goethals el aprendizaje de la lectura se dan en tres etapas: logográfica, alfabética y ortográfica; estas etapas son más o menos relevantes en el niño en función del momento. En la primera etapa son importantes la atención y la memoria visual. En la segunda se requiere el conocimiento del código alfabético para aplicar reglas de correspondencia grafema-fonema; mientras que en la tercera permite el reconocimiento de la composición morfológica de las palabras de manera instantánea.

En conclusión, leer no es simplemente descifrar o decodificar los signos gráficos de la escritura, sino que implica la capacidad para comprender, reflexionar, imaginar y adquirir nuevos conocimientos, pues la lectura nos da la posibilidad de profundizar en las ideas y desarrollar las propias, al tiempo que resulta una fuente de experiencias, emociones y afectos (Gómez Morín, 2014).

La lectura involucra, además, la interrelación de todas las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) (Romero y Lozano, 2010) puesto que es “un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien [...] le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto” (Gutiérrez y Montes de Oca, 2004:1).

La lectura como medio para el aprendizaje

El acto de leer es comprender lo que se lee, de ello que la lectura significa el medio por excelencia para adquirir conocimientos. Sin embargo, los conocimientos no se adquieren por el simple hecho de leer. Sino por el contrario se requiere del propósito y la experiencia del aprendizaje cuya clave radica en la interrelación entre lo que se conoce y lo que se aprende. Que conlleva a la posibilidad de incorporar nuevos conocimientos en un proceso continuo de construcción que puede no tener límites. Por ello, el aprendizaje está íntimamente relacionado con la capacidad lecto-escritora pues, a aprender se aprende leyendo y enseñar sólo se logra enseñando a leer. SEP Secretaria de Educación Pública, México (1911, p. 35)

Pero, ¿Para qué enseñar a leer?

Según los resultados de la Evaluación PISA (2012), en las últimas dos décadas se ha venido trabajando en las aulas con usos comunicativos y funcionales de la lengua, a los cuales se ha añadido, más recientemente, un enfoque por competencias.

Enseñar a leer no se limita a mejorar la comprensión lectora, sino que su misión abarca un espectro más amplio en el desarrollo humano. Como señala PISA, leer implica no sólo el desarrollo de diversas habilidades cognitivas y lingüísticas sino, también, de habilidades personales y sociales, de ahí la importancia de leer y enseñar a leer. Sin embargo, para enseñar a leer es necesario tener claridad sobre el objetivo de la lectura como actividad de estudio. Se puede enseñar a leer para localizar algún dato u obtener una información precisa; para seguir instrucciones; para obtener placer; para revisar un escrito o producción propia; para obtener una información de carácter general; para comunicarse; para dar cuenta de que se ha comprendido, y/o para aprender. A partir de la definición de los objetivos que nos inducen a enseñar a leer, es que podemos definir y elegir la mejor estrategia o estrategias para enseñar. SEP Secretaria de Educación Pública, México (1911, p. 47)

Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso & Bouchard, 2002).



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular basada en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para favorecer la aplicación de estrategias didáctica en comprensión lectora explícita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Colegio Nacional de Quivilla que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque es un tipo es una investigación aplicada educacional propositiva o descriptiva propositiva, que ha sido identificada a partir de información basada en la entrevista a profundidad y observación del trabajo docente haciendo uso de los recursos tecnológicos, repuestas abiertas para la posterior interpretación de significados encontrados.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a favorecer la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, los mismos que posibilitará su cambio a partir de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia para desarrollar una gestión curricular participativa y democrática vinculando a toda la comunidad educativa del distrito de Quivilla.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como la institucionalización las CPA en temas de MAE y estrategias didácticas en comprensión

lectora, GIAs en función a los mismos temas, Talleres y micro talleres para el análisis crítico y reflexivo de los temas en discusión, talleres formativos para la elaboración de materiales educativos referidos a la solución del problema y basado en las evaluaciones ECE y PISA, entre otros, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de toda la comunidad educativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Nacional de Quivilla.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan en marcha responde a las necesidades específicas del contexto de la Institución Educativa, a su vez está relacionado con los contenidos de la Segunda Especialidad, sobre todo, es fruto del diagnóstico y sus instrumentos que recogieron información cualitativa, asimismo la caracterización del rol que corresponde como gestor curricular, sirviendo como punto de partida, se llegó al planteamiento de una alternativa, siendo ésta práctico, viable y nos ofrece la oportunidad de mejorar una determinada realidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018.

Objetivos específicos:

- Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que respondan a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018.
- Aplicar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018.
- Implementar estrategias para la elaboración de materiales impresos y digitales que promueven el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en base al horizonte de las evaluaciones ECE y PISA.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Colegio Nacional de Quivilla detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Héctor Rolando Hilario Maccha (Director)
- Jilmer Lelis Tafur Sobero (Docente de Comunicación)
- Lauro Montalvo Manuel (Docente de Comunicación)
- Nancy Coz Tolentino (Docente de Comunicación)
- Manuela Ada Villanueva Piñán (Docente de Comunicación)

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que respondan a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018.	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que respondan a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla.	Jornadas de sensibilización en el marco del MAE Compromisos de trabajo efectivo en el tema MAE GIAS, para fortalecer el tema del MAE Autoevaluación de la práctica pedagógica en el marco del MAE.
Aplicar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018.	Escasas estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018.	Jornadas de sensibilización para el desarrollo de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos GIAS en cuento al tema estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.
Implementar estrategias para la elaboración de materiales impresos y digitales que promueven el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en base al horizonte de las evaluaciones ECE y PISA	Inadecuado uso de material educativo impresos y digitales que promueven el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en base al horizonte de las evaluaciones ECE y PISA	Taller de fortalecimiento docente en cuanto a uso adecuado de materiales que promueva el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. GIAS para la elaboración de materiales para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

01 Recursos humanos

- 01 Personal directivo
- 02 Personal jerárquico
- 01 Coordinadores pedagógicos
- 04 Coordinador de tutoría
- 11 Docentes de área de comunicación
- 02 Docentes de otras áreas
- 07 Personal de Apoyo educativo
- 02 Personal administrativo CAS

Recursos materiales

- 10 Aulas
- 2 millares Papel bond
- 10 ejemplares Copias
- 2 Pizarra interactiva
- 2 Laptop
- 10 Extensión eléctrica
- 3 docenas Plumones
- 1 ciento Papelotes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El sustento financiero tiene su origen en el aporte voluntario de APAFA como aliado y órgano de participación interna que por decisión de sus asociados tiene previsto contribuir con el plan materia de la presente acción, brindará soporte para la parte logística, por otro lado, se tiene un fondo de recursos propios captados por diversos rubros, los mismos que serán utilizados para implementar el plan en marcha.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de sensibilización en el marco del MAE Compromisos de trabajo efectivo en el tema MAE GIAS, para fortalecer el tema del MAE Autoevaluación de la práctica pedagógica en el marco del MAE.	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	S/. 450.00	Recursos propios y aporte de APAFA y aliados
Jornadas de sensibilización para el desarrollo de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos GIAS en cuento al tema estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	S/. 620.00	APAFA y apoyo de autoridad local
Taller de fortalecimiento docente en cuanto a elaboración de materiales que promueva el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. GIAS para la elaboración de materiales para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas)	S/. 600.00	Recursos propios y apoyo de aliados como empresas privadas y la Municipalidad Distrital de Quivilla
TOTAL			S/. 1,670.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la

implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018.	Jornadas de sensibilización en el marco del MAE	Institucionalizar las CPA por ciclos para tratar el tema MAE	Equipo directivo	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión Plumones Papelotes	x									
	Compromisos de trabajo efectivo en el tema MAE	Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de las estrategias MAE		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión Plumones Papelotes	x	x								
	GIAS, para fortalecer el tema del MAE	GIAS en cuanto al MAE		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión Plumones Papelotes		x								
	Autoevaluación de la práctica pedagógica en el marco del MAE.	Comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo de las estrategias didácticas		Aulas Papel bond Copias Multimedia			x							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

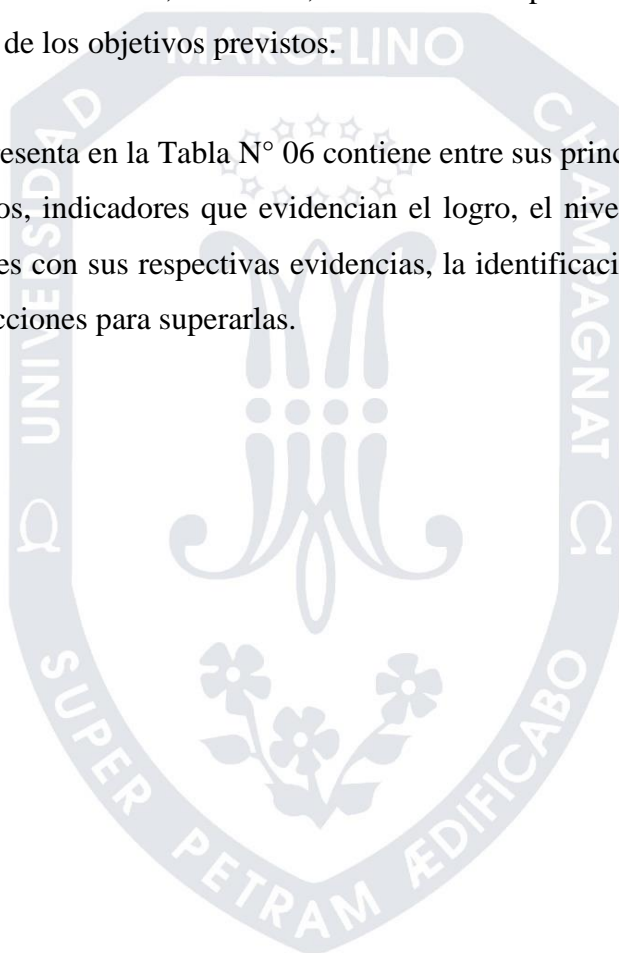


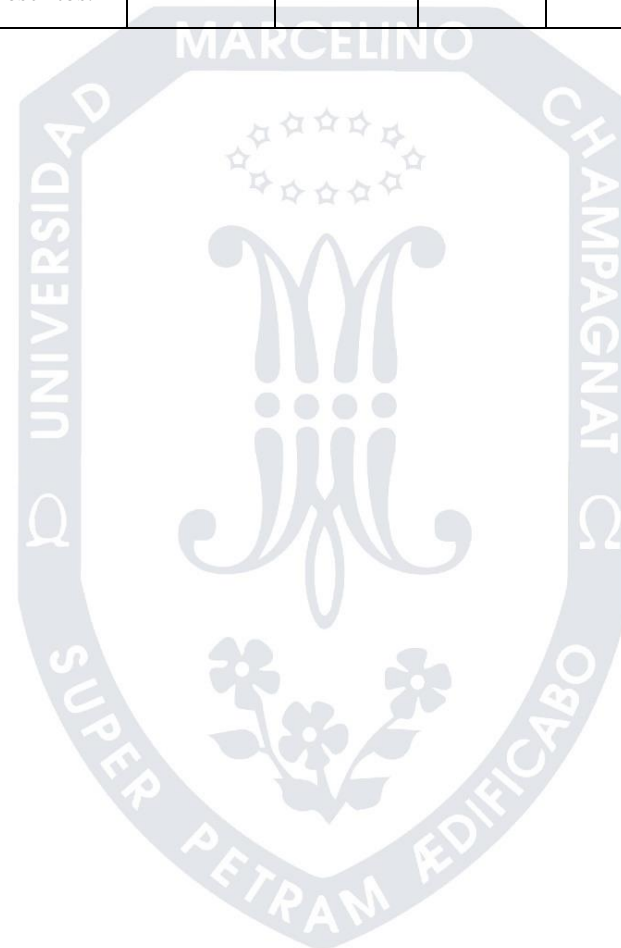
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1	2	3			
			No logrado	En proceso	Logrado			
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que respondan a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela en función al desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.	Jornadas de sensibilización en el marco del MAE Compromisos de trabajo efectivo en el tema MAE GIAS, para fortalecer el tema del MAE Autoevaluación de la práctica pedagógica en el marco del MAE.		X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA	La impuntualidad, resistencia de los docentes para conformar los CPA, detallando en el acta. Que las acciones de convocatoria requieren mayor difusión y anticipación.	Planteamiento de acuerdos para el cumplimiento de la jornada con la viabilidad del memorándum sensibilización a través de la lectura “Los principios de aprendizaje dialógico”

<p>Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprenden diversos tipos de textos escritos.</p>	<p>Los docentes se empoderan significativamente en el manejo de estrategias didácticas para desarrollar la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.</p>	<p>Taller de fortalecimiento docente en cuanto a estrategias que promueva el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.</p>		X		<p>ACTA DE REUNIÓN</p> <p>LISTA DE ASISTENCIA</p>	<p>La impuntualidad de algunos docentes a la convocatoria y elaboración del plan MAE. Asimismo la UGEL no cuenta con la cantidad de especialistas, para apoyar y orientar sobre el trabajo planificado.</p>	<p>Sensibilizar a los docentes, que la importancia del Plan de MAE, para la mejora de los aprendizajes</p>
		<p>Taller de fortalecimiento docente en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.</p>		X	<p>ACTA DE REUNIÓN</p> <p>LISTA DE ASISTENCIA</p>	<p>Algunos docentes no quieren compartir sus conocimientos, se comparten mezquinos a compartir su experiencia.</p>	<p>Planteamiento de acuerdos para el cumplimiento a las reuniones convocados por la dirección.</p>	
<p>Implementar estrategias para el uso adecuado de materiales educativos que promuevan la comprensión de textos en base al horizonte de la evaluación ECE y PISA</p>	<p>Los docentes son capaces de usar adecuadamente materiales impresos seleccionados previamente en función al horizonte de las</p>	<p>Taller de fortalecimiento docente en cuanto al uso adecuado de materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprende</p>		X	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Ficha de monitoreo</p>	<p>Algunos docentes no controlan sus emociones, para poder orientar con ejemplos.</p>	<p>Planteamiento de acuerdos para el cumplimiento a las reuniones convocados por la dirección.</p>	

	evaluaciones PISA y ECE	diversos tipos de textos escritos.						
		GIAS en cuanto al tema uso de materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.			X	Cuaderno de campo Ficha de observación	Algunos docentes se resisten a preparar materiales educativos	Sensibilización en la toma de conciencia para cumplir con el horario asignado de trabajo en cuanto a elaboración de materiales en el marco JEC.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

La propuesta de Plan es interesante; sin embargo se debe plantear más acciones con el objetivo de lograr el propósito de la propuesta el de formación continua.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta del presente trabajo académico es aplicable en otras entidades de similar realidad.

Lima,..... de.....del 2018.



.....
Ernesto Engilberto ROBLES MÁRQUEZ

REFERENCIAS

1. Anijovich y Mora (2010) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al aula. Ed. Aique Grupo. Buenos Aires 2010.
2. Bolívar, A. (2014). Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional. Santiago de Chile. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/313793757_Liderazgo_educativo_y_desarrollo_profesional_docente_Una_revision_internacional/links/58a5fe3f92851cf0e3a6ac16/Liderazgo-educativo-y-desarrollo-profesional-docente-Una-revision-int.
3. Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador.
4. Díaz Barriga, Frida (1986) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Trillas.
5. Ferreiro, Emilia y Teberosky, A. (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI. Editores S.A. de C. V.
6. Goodman y Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México. Siglo XXI.
7. Hargreaves, A. (2014). Leading professional learning communities. En A. Blankstein, P. Houston y R. Cole (Eds.), Sustaining professional learning communities, pp. 175-197. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
8. Harris, A. y Lambert, L. (2003). Building leadership capacity for school improvement. Berkshire, UK: Open University Press.

9. Leithwood Kenneth, (2009) ¿Cómo liderar nuevas escuelas? Edit. Salesianos Santiago de Chile 2019.
10. Louis, K.S. (2008) Creating and sustaining professional communities. En A. Blankstein, P. Houston y R. Cole (Eds.), Sustaining Professional Learning Communities, pp. 41-58. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
11. Maqueo, A. [2005] “Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo de la teoría a la práctica”, ed. Limusa, México.
12. Mitchell, C. y Sackney, L. (2000). *Profound improvement. Building capacity for a learning community.* Lisse: Swets & Zeitlinger.
13. MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima: Ministerio de Educación.
14. MINEDU (2014) Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú. 2014.
15. MINEDU (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del Módulo 5. Lima Perú 2017.
16. Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
17. Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Buenas Prácticas Docentes (Vol. I).* (C. Editores, Ed.) San Borja, Lima, Perú: MINEDU.
18. MINEDU (2014) Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. Lima.
19. MINEDU (2016) Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E. Lima 2017.

20. Miranda F. (2014) El rol del directivo en la Escuela. El liderazgo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico. Lima Grade 2014.
21. Murillo Javier (2011) Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de la escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) - Volumen 9, Número 1. Madrid España. 2011.
22. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2017). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados Nacionales de la ECE 2016*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>.
23. Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grad.
24. Solé, I. (2001). *Estrategias de Comprensión Lectora*.
25. Real Academia española de la Lengua. (2014). *Diccionario de la Lengua Española DEL*. 23° Edición. Barcelona 2014.
26. Uta, Frith (1985) *Teoría de la Adquisición de la lectura-escritura*. Tomado de <https://www.edunoi.com/teoria-de-la-adquisicion-de-la-lectura-escritura-segun-uta-frith/>.
27. Vezub (2012) *Monitoreo y acompañamiento para buenas practicas*, Granada España
28. Vezub, L y Alliaud, A (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles*. Ministerio de deporte y Cultura. Uruguay 2012.

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR BASADA EN LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL DE QUIVILLA, HUÁNUCO 2018.

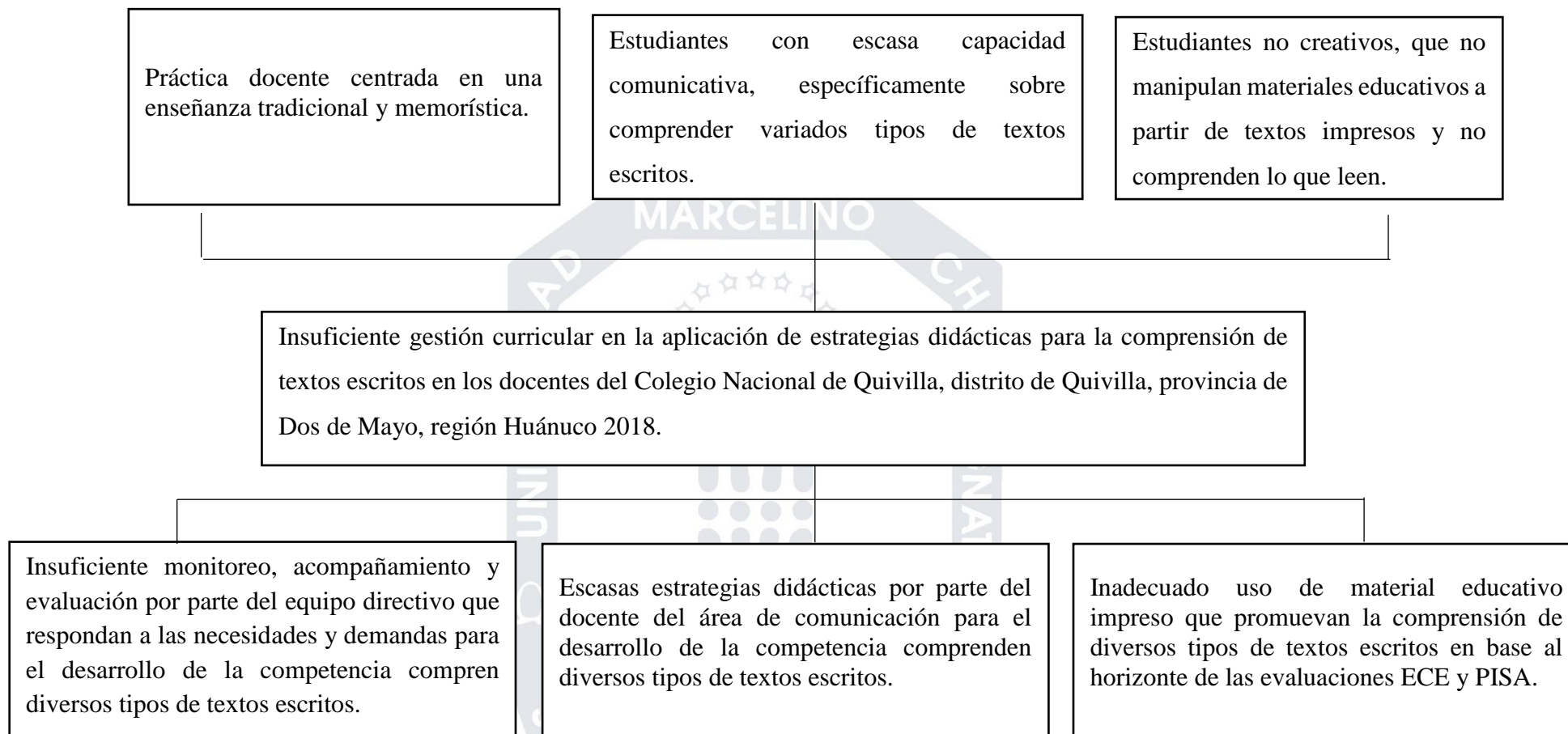
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
En el problema priorizado “Insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla” guarda una estrecha relación con la causa directa de gestión MAE porque afecta al problema priorizado en el aspecto de monitoreo, acompañamiento y evaluación, asimismo, existen factores asociados en los docentes por su indiferencia y la falta de compromiso para capacitarse en el uso adecuado de las rubricas de evaluación docente en aula porque al monitorear a los docentes se ha notado que ningún docente maneja bien cada uno de las rúbricas ni en	¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, Huánuco 2018?	Ante tal situación en una reunión conjunta de toda la comunidad educativa del Colegio Nacional de Quivilla, en los que asistieron el equipo directivo, docentes de todas las áreas curriculares, personal administrativo, representantes de los padres de familia de cada uno de las secciones o Comités de Aula, más los delegados de cada sección para dar solución al problema en mención se ha priorizado intensificar el la I.E. talleres de: “COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ADECUADAS A DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMPRENDE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN ARTICULADO A TODAS LAS DEMÁS AREAS” , como un modelo de trabajo compartido, entre el equipo de docentes y aprender y fortalecer su práctica docente a partir de jornadas de reflexión crítica de las principales debilidades que se descubran, tratando de	Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco 2018.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que respondan a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla. Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprende	Tipo de investigación El tipo de investigación es “investigación aplicada educacional”. Investigación aplicada. Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18) • La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con

<p>conjunto ni separado por lo que se ha visto por conveniente implementar acciones para fortalecer al docente en el tema de monitoreo y acompañamiento en aula.</p> <p>Existe relación entre el problema priorizado y la causa directa 2 de gestión pedagógica, cuyos factores asociados son el desconocimiento de metodologías como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje basado en proyectos sean adecuados para fomentar el desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.</p> <p>El problema priorizado: “Insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, Huánuco 2018” cuyas causas directas: “Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos”, “escasas estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos”</p>		<p>organizar e institucionalizar la estrategia, como política institucional en el PEI cuyos resultados serán evaluados permanentemente para ver su impacto.</p> <p>Ante la problemática: ¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, distrito de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco?</p> <p>La CPA es un modelo que permite maximizar el tiempo que dedican los docentes a su desarrollo profesional, tiene la posibilidad de ser de tipo cooperativo, en tanto que la mejora de la práctica puede nacer de la reflexión de la propia experiencia, pieza clave de una cp. se parte del supuesto de que las experiencias cotidianas brindan el conocimiento necesario para la mejora y que esta se maximiza con la reflexión y socialización. (Krichesky y Murillo, 2011, p.69)</p> <p>En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como:</p> <p>A. Dimensión Gestión MAE: Acciones que responden al objetivo específico 1: Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidades Profesionales de Aprendizaje por ciclos para tratar el tema del MAE • Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de las estrategias del MAE. 	<p>diversos tipos de textos escritos.</p> <p>Implementar estrategias para el uso adecuado de material educativo impreso que promuevan la comprensión de textos escritos en base al horizonte de la evaluación ECE y PISA.</p>	<p>la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación (Vargas, 2008)</p> <p>Diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa, “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de
---	--	---	---	---

<p>e “Insuficiente elaboración de material que promuevan la comprensión en base al horizonte de evaluaciones ECE y PISA”</p>		<ul style="list-style-type: none"> • GIAS en cuanto al MAE • Autoevaluación de la práctica docente en el marco del MAE. <p>Dimensión Gestión Pedagógica Acciones que responden al objetivo específico 2. Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprenden diversos tipos de textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CPA sobre el desarrollo de estrategias didácticas para desarrollar la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. • Taller de fortalecimiento docente en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. • GIAS en cuanto al tema de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. <p>Dimensión Gestión Pedagógica Acciones que responden al objetivo específico 3: Implementar estrategias para el uso adecuado de materiales educativos que promuevan la comprensión de textos en base al horizonte de la evaluación ECE y PISA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de fortalecimiento docente en cuanto al uso de materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. • GIAS en cuanto al uso adecuado de materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos. 		<p>manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada[...]" (Hernández, 2014, p, 501)</p>
--	--	---	--	---

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

Práctica docente centrada en el desarrollo del enfoque por competencias

Estudiantes que desarrollan capacidades comunicativas, específicamente sobre comprender variados tipos de textos escritos

Estudiantes creativos que manipulan material educativo y comprenden los textos

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en los docentes del Colegio Nacional de Quivilla, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco, 2018.

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas para el desarrollo de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos.

Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprenden diversos tipos de textos escritos.

Implementar talleres para la elaboración del material educativo impreso que promuevan la comprensión de textos en base al horizonte de la evaluación ECE y PISA.

Jornadas de sensibilización para fortalecer el tema MAE .

GIAS en cuanto en al MAE

Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica en el marco del MAE

Jornadas de sensibilización para el desarrollo de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos.

Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprenden diversos tipos de textos escritos

GIAS en cuanto en el tema estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comprenden diversos tipos de textos escritos

Taller de fortalecimiento docente en cuanto a uso adecuado de materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprenden diversos tipos de textos escritos.

GIAS en cuanto en el tema uso adecuado de materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprenden diversos tipos de textos escritos.

Apéndice 4

Instrumentos

<p>INSTRUMENTO APLICADO A DOCENTES DE LA I.E.</p> <p>Director: Héctor Rolando Hilario Maccha</p> <p>Técnica: Entrevista a profundidad de la dimensión MAE</p>		
<p>Pregunta: ¿Cómo concibe Ud. el monitoreo y acompañamiento que le asiste el Director o equipo directivo de su I.E.?, Fundamente</p> <p>Pregunta: ¿Cómo desarrolla la competencia Comprende diversos tipos de textos escritos en sus estudiantes?</p> <p>Pregunta: ¿Qué estrategias didácticas utiliza para enseñar crítica y reflexivamente la competencia comprende diversos tipos de textos escritos? Explique</p> <p>Pregunta: ¿Es pertinente el material utilizado de acuerdo al horizonte de evaluación de las evaluaciones PISA y ECE?, Explique</p>		
<p>FRASE: Respuesta de los docentes:</p> <p>Docente: Jilmer Lelis Tafur Sobero</p> <p>Docente: Lauro Montalvo Manuel</p> <p>Docente: Nancy Coz Tolentino</p> <p>Docente: Manuela Ada Villanueva Piñan</p>	<p>Sub dimensión</p>	<p>Dimensión</p>

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

