



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN LECTOR PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 00872 - OSCAR RENGIFO HIDALGO” DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN

AUTOR: Alcides Gonzales Ydrogo

ASESOR: Trixie Tellez Moreno

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín – Sede Moyobamba - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a DIOS, quien me inspiró mi espíritu para la conclusión de éste Plan de acción en segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. A mis hijos por ese amor incondicional. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1. Contextualización del problema.....	7
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3. Enunciado del problema	10
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5. Justificación.....	14

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	16
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17

Capítulo III: Método

3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Diseño de investigación.....	22

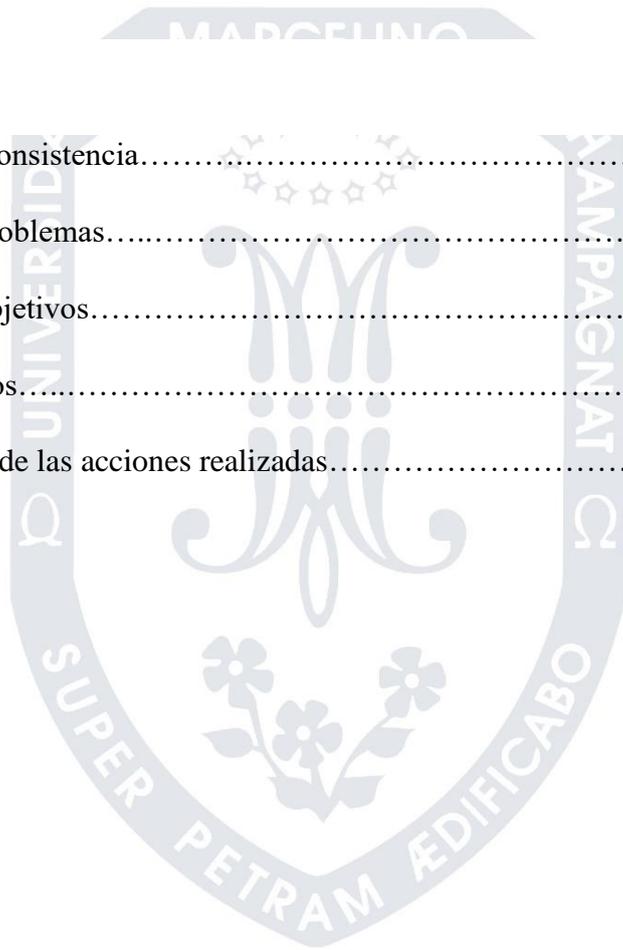
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1. Plan de Acción.....	23
4.1.1. Objetivos.....	24
4.1.2. Participantes.....	24
4.1.3. Acciones.....	24
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	26

4.1.6.	Presupuesto.....	26
4.2.	Matriz de planificación del plan de acción.....	31
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.....	31
4.4.	Validación de la propuesta.....	35
4.4.1.	Resultados de la validación.....	35
REFERENCIAS.....		36

APÉNDICES:

•	Matriz de consistencia.....	37
•	Árbol de problemas.....	38
•	Árbol de objetivos.....	39
•	Instrumentos.....	40
•	Evidencias de las acciones realizadas.....	42



RESUMEN

El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico constituyen herramientas vitales para mejorar las prácticas docentes en las Instituciones Educativas. Solo a través de estos mecanismos de actuación se puede tener una aproximación objetiva de lo que sucede al interior de las aulas en donde se producen las interacciones docentes – estudiantes.

El objetivo del presente Plan de Acción es, precisamente, mejorar el Monitoreo, Acompañamiento pedagógico al plan lector que nos permita fortalecer la gestión curricular en la Institución educativa N° 00872 – “Oscar Rengifo Hidalgo” del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín-2019.

El diseño de estudio utilizado es el de Investigación Acción Participativa, pues se busca generar cambios a través del protagonismo e interacción entre investigadores y docentes utilizando encuestas y entrevistas a profundidad. Como resultado objetivo se espera mejorar las prácticas pedagógicas y, consecuentemente, alcanzar un servicio educativo de calidad, como principio de la educación peruana.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción de la Institución Educativa N° 00872 – “Oscar Rengifo Hidalgo” de la Urb. Túpac Amaru, distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín, fue elaborado por el Director, con la participación del equipo docente del nivel primaria, tomando como referencia la estructura del Plan de Acción, iniciando con el capítulo I, que trata de la Identificación del Problema, el capítulo II, sobre los Referentes Conceptuales y Experiencia Anteriores, el capítulo III, referente a Método y el capítulo IV, nos habla de la Propuesta: Diseño, Implementación y Plan de Monitoreo.

Además, el presente plan fue validado con la participación de la comunidad educativa, lo que garantiza su ejecución; con el Monitoreo y Acompañamiento al Docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector, manejo adecuado de las estrategias por parte del docente para la ejecución del Plan Lector y disminuir de la carga administrativa del directivo, priorizando y delegando las funciones; esto permitirá contribuir a la formación integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus dimensiones cognitivas, socioemocional y a la vez nos permita tener una visión más amplia y distinta del mundo y conocer otras realidades ampliando nuestros conocimientos, desarrollando hábitos de lectura y generando sus propios aprendizajes.

Por tanto, este trabajo busca impulsar influencias positivas para mejorar y lograr generaciones lectoras, enmarcados en un cimiento lector positivo y saludable, ya que el logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos lectores, brindando situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad que permitan a los niños acercarse voluntariamente a los libros. Esto los dispondrá afectivamente hacia la lectura convirtiéndolos en lectores habituales. Ser un lector habitual quiere decir haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 00872 – “Oscar Rengifo Hidalgo”, se encuentra en un sector urbano marginal, de la urbanización Túpac Amaru, Moyobamba; su población que se acentúan aquí son familias mayormente dedicadas al comercio en las zonas aledañas de la ciudad de Moyobamba.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, techo de calamina; cuenta con los siguientes ambientes: 03 pabellones en solo nivel; en el primer pabellón cuenta con 04 aulas, 01 sala para profesores, 01 ambiente para Dirección, 03 SS. HH., para estudiantes mujeres, para estudiantes hombres y profesores, respectivamente, 01 ambiente administrativo; segundo pabellón, cuenta con 02 aulas, 01 biblioteca, 01 SS.HH., estudiantes hombres y mujeres de Inicial y el tercer pabellón cuenta con 03 aulas y 01 sala de usos múltiples, un patio para recreación.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de Inicial y Primaria en la modalidad de EBR, distribuidos en dos turnos: Mañana y tarde, alberga a 147 estudiantes del nivel Inicial y 267 estudiantes del nivel primaria, cuenta con 24 trabajadores de los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 01 Directivo, 01 coordinadora del nivel Inicial, 06 docentes de aula del nivel Inicial, 01 auxiliar de Inicial, 11 docentes de aula de Educación Primaria, 01 profesora de educación física del nivel Primaria, 01 docente de CRE – Centros de Recursos Tecnológicos, 02 administrativos de los cuales 01 es trabajador de servicio II (limpieza) y 01 trabajador de servicio III (guardián), la población escolar está distribuido de la siguiente manera: En el nivel Inicial cuenta con 06 secciones y dos turnos de los cuales 03 secciones de 3 años, 4 años A y B, están en el turno de la mañana y 03 secciones de 5 años A, B y C están en el turno tarde y en el nivel Primaria: cuenta con 11 secciones de las cuales el 1er. Grado A- B, el 2d. A- B, el 3er. A, el 4to. A y 6to. A están en el turno de la mañana y el 3ero. B, 4to. B y el 5to. A – B, se encuentran en la tarde. Asimismo, la Institución Educativa está organizada con comités de trabajo como son: Gestión de riesgos y desastres, ingresos propios, deporte, cultura, ambiental; cuenta con los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo

Institucional – PEI, Proyecto Curricular Institucional – PCI, Plan Anual de Trabajo – PAT y Reglamento Interno – RI, realiza una gestión transparente y democrática, teniendo como centro y eje fundamental a la persona desarrollando una vida institucional basado en el principio básico del respeto, con el lema institucional: Amor, Disciplina y Saber, fortalecidos con sus órganos de participación institucional al Municipio Escolar, al Consejo Educativo Institucional – CONEI y la Asociación de Padres de Familia – APAFA.

La urbanización Túpac Amaru, del distrito de Moyobamba; cuenta con la población de 250 habitantes, algunos pobladores se dedican al cultivo de café y pan llevar, otros son trabajadores eventuales, mototaxistas, vendedores de ambulantes de comida, mercadería, etc., en éste sector de la ciudad de Moyobamba, cuenta con servicio de saneamiento básico (agua y desagüe), energía eléctrica, cable, telefonía, sus calle están afirmadas con hormigón no son asfaltadas, por supuesto que hay dificultades para transitar a pie y/o en vehículo en épocas de lluvia, su relieve es accidentado, es una población vulnerable con bajos recursos económicos, hay desempleo, pocas fuentes de trabajo ya que son trabajadores eventuales (obreros). Alberga a una población con características “poco lectora” poco inmersos en la cultura escrita, trayendo como consecuencia el poco interés por la lectura y la escritura.

La relación con los padres de familia es cordial y contamos con muy buenas relaciones interpersonales, participando activamente en las reuniones que las convocan en las faenas, en las jornadas de padres en las aulas; asimismo las relaciones con la comunidad son buenas confundándose en actividades por el día de la madre, del maestro, San Juan, entre otras. Por su puesto que la población y los padres de familia asociados a la I.E., cuentan con sus propias demandas y expectativas relacionados a la buena enseñanza por parte de los maestros y al buen aprendizaje de sus menores hijos, relacionados a: Lectura, escritura, cálculo mental, razonamiento matemático, buen comportamiento, desarrollo de habilidades en el campo de manualidades; es decir saber hacer las cosas, etc.

La Institución Educativa presenta como fortaleza la buena predisposición de cada uno de los maestros en trabajar organizadamente y en equipo, enfocados en una visión común en desarrollar las capacidades de su grupo estudiantil, de practicar las buenas relaciones interpersonales; así transitar con una buena convivencia escolar, generando el

equilibrio emocional de la comunidad educativa, tomándola como pilar fundamental para generar aprendizajes para la vida. Los aliados estratégicos para cumplir con nuestro propósito de generar éstos aprendizajes que queremos, son nuestros padres de familia, nuestras autoridades locales, nuestras organizaciones, las empresas y la sociedad civil, los medios de comunicación (televisiva, radial, escrita), las tecnologías.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 00872, “Oscar Rengifo Hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martín-2019, podemos mencionar:

El problema se determinó a partir de los resultados de la evaluación censal, actas de evaluación y resultados en sus calificaciones por mes en sus informes de progreso que se entrega bimestralmente priorizando el problema insuficiente monitoreo y acompañamiento para la aplicación del plan lector en los docentes del nivel primaria de la I.E.N° 00872 - Oscar Rengifo Hidalgo” del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, debido a que los Docentes manejan inadecuadamente el plan lector, Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente, Uso de estrategias inadecuadas por los docentes, Insuficiente observación al docente en el aula; trayendo como consecuencias; Bajos niveles de hábitos de lectura, Dificultades de los estudiantes para leer, comprender, escribir y expresarse, Bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas, tratando de revertir ésta situación debemos aplicar una gestión por procesos con Dirección y Liderazgo Pedagógico, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y dando un buen soporte y funcionamiento a la Institución Educativa.

Para llevar a cabo el desarrollo del Plan de Acción se utilizó una matriz de categorías a ser y subcategorías a ser estudiadas, se utilizaron las fuentes de información quienes proporcionan la información, las técnicas a emplear y los instrumentos de recojo de información; donde como Categoría 1, se tomó Monitoreo y acompañamiento y como subcategorías al Monitoreo, acompañamiento; Categoría 2, la Motivación y estimulación educativa, como Subcategoría: los Hábitos de Lectura; Categoría 3 Trabajo Colegiado y como subcategoría el Diagnóstico; Categoría 4, se tomó Estrategias del Plan Lector y como subcategoría el Método Isabel Solé y por ultimo Categoría 5 se tomó a Instrumentos

de evaluación al Plan Lector y como subcategoría la Lista de cotejo; como fuente de información son los docentes, como técnica la entrevista y finalmente como instrumento la ficha de entrevista.

El problema identificado, “Insuficiente acompañamiento y monitoreo para fortalecer la implementación del Plan Lector con los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 00872 – “Oscar Rengifo Hidalgo”, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín” se relacionan con el incumplimiento de los compromisos 1; 2 y 3 de la norma técnica para el desarrollo de las actividades académicas del periodo escolar 2018, además los Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; enmarcados en el Marco de Desempeño Directivo y que lo estipula claramente en las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson para establecer metas y expectativas, uso estratégico de recursos Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y asegurar un ambiente seguro y de soporte.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Escaso monitoreo y acompañamiento al plan lector afecta la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martin-2019, se ha planteado el problema en forma de pregunta a partir del análisis con la técnica árbol de problemas, planteado de la siguiente forma, **¿De qué Manera el eficiente monitoreo y acompañamiento al plan lector fortalece la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martin-2019?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Escasas Estrategias de monitoreo al plan lector, el hecho de no planificar estrategias de monitoreo al plan lector ha conllevado a que esta estrategia no desarrolle adecuadamente y no se motive la lectura en los niños y niñas de nuestra institución.

Escasas estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector, esto ha generado que la implementación del plan lector se deficiente, cada docente ha generado sus propias estrategias lo que ha conllevado a que la implementación se desordenada, pero en gran medida por haber un acompañamiento adecuado a los docentes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia un director fortalecidos en gestión escolar y liderazgo pedagógico debido al proceso formativo de dos años en el diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico realizado por la universidad Marcelino Champagnat en convenio con el Ministerio de Educación, por otro lado en la institución educativa se ha comprometido a los docentes en la implementación del plan de mejora del monitoreo y acompañamiento al plan lector para fortalecer la gestión curricular, y en relación a las oportunidades la institución cuenta con el apoyo de los padres de familia de la institución educativa que nos apoya constantemente en las actividades de la escuela.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Escaso monitoreo y acompañamiento al plan lector afecta la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martín-2019, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable **la Propuesta de un plan de monitoreo y acompañamiento al plan lector para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar**

Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martín-2019,

lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas Estrategias de monitoreo al plan lector	Diseñar estrategias de monitoreo al plan lector en la institución educativa.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo del plan lector en la IE. Socialización del Plan de Monitoreo y de los instrumentos de recojo de información para la aplicación del Plan Lector. Monitoreo a los docentes en aula de acuerdo al cronograma de visitas. Análisis de Resultados del recojo de información.
Escasas estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector	Planificar estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector en la institución educativa.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Acompañar a los docentes e la implementación del plan lector Taller de manejo de estrategias de lectura. Taller de desarrollo de habilidades socio emocionales. GIAS para intercambiar experiencias acerca del plan lector.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución denominado Propuesta de un plan de monitoreo y acompañamiento al plan lector para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martín-2019., distrito y provincia de Moyobamba. (Leithwood 2009) define al liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (p.6) por otro lado una investigación realizada por Vivian Robinson (2008) reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de:

1. Establecimiento de metas y expectativas.
2. Uso estratégico de los recursos.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

La alternativa de solución se relaciona directamente con la dimensión número 3 planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. 3. Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la implementación del plan lector.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados y articular el plan lector dentro de la propuesta curricular institucional.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

La alternativa de solución es una respuesta a mejorar las situaciones problemáticas que presenta la Institución Educativa 00872 - Oscar Rengifo Hidalgo Instituciones como los bajos resultados de aprendizajes que presentan los estudiantes del nivel secundaria en casi

todas las áreas, por otro lado como se ha hecho hincapié es una estrategia que permite fortalecer el desempeño docente que permita mejorar su práctica pedagógica.

Asimismo la alternativa de solución priorizada es una estrategia que busca involucra a toda la comunidad educativa de manera participativa y democrática, tanto a docentes, directivos, padres de familia y los estudiantes que nos ayude a implementar todas y cada una de las estrategias que se han planificado como parte de la implementación de la alternativa de solución

En la implementación de la alternativa de solución se considera como factores de riesgo las recargadas actividades planificadas en el plan anual de trabajo y las actividades que organizan las instituciones de gestión descentralizadas que mayormente generan un cruce de actividades con las que plantea la institución educativa, sin embargo consideramos que la estrategia sirve para cerrar las brechas que existe ahora con la implementación del plan de monitoreo y con lo que realmente se busca en lo relacionado a fortalecer la práctica docente en relación a su desempeño que nos ayude a potenciar la gestión curricular en la institución educativa.

1.5 Justificación

El Plan de Acción se realiza porque existe la necesidad de mejorar la aplicación del plan lector de los estudiantes de la I.E. N° 00872, con el uso adecuado de estrategias al plan lector, docentes con hábitos lectores que contagien a sus estudiantes y padres de familia y comunidad educativa en general.

La aplicación de estrategias adecuadas produce la adquisición de una cultura lectora y por ende mejorar la comprensión lectora, coleccionar bibliografía e implementar su biblioteca personal y de aula.

Para evitar que sus causas generen consecuencias en los estudiantes como bajos niveles de hábitos de lectura, dificultades de los estudiantes para leer, comprender, escribir y expresarse, así como bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas.

Para superar este problema se requiere fortalecer las capacidades de los docentes para aplicación del Plan Lector.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Habiendo revisado los antecedentes referentes a la investigación sobre el tema a tratar en éste Plan de Acción; encontramos referentes nacionales que han investigado. Como: Freire S y Miranda A (2014) realizaron una investigación indican, que en el Perú en la Ley General de Educación N° 28044 se garantiza el derecho a la educación y la calidad del servicio, pero en términos de resultados de aprendizaje nos revelan bajo desempeño en la ECE y PISA. Se considera para revertir esta problemática factor clave la gestión del director y su estilo de liderazgo. Este papel se visibiliza por el proceso de descentralización, intenta transferir funciones y capacidades de decisión centrado en los resultados y aprendizajes. Artículo 55, nos señala al director como la máxima autoridad legal de la IE, es responsable de la gestión pedagógica, institucional y administrativa. Sigue acotando como conclusión final “la eficacia de la enseñanza, va depender del nivel de preparación del equipo docente en el área de comunicación. p. 47 Por ello nuestra preocupación es superar la presente problemática priorizada.

Vela Rojas M (2016) experiencias premiadas en el Concurso Nacional de Buenas Practicas Docentes con el tema “Leyendo Aprendo Mejor” en I.E. 00298- José Antonio Encinas de Moyobamba, ante la problemática “Desinterés de los estudiantes por la lectura”. Se analizó que una de las causas que las sesiones de aprendizaje no tenía pertinencia cultural y la otra era escasa reflexión de la práctica docente, en tal efecto los aprendizajes de la matemática era mecánico, sin desarrollar competencias y habilidades.

El aporte de esta buena práctica docente se logró fomentar el trabajo en equipo, el docente es mediador de los aprendizajes y los estudiantes centro de los procesos de construcción de sus aprendizajes. Mediante uso de materiales no estructurados, uso de papelotes, expositivos, exposiciones, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias, manejo sostenible de los recursos. En esta buena práctica el docente utilizó adecuadamente los espacios del aula, contextualizado con pertinencia cultural, potenciando las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes de estudiantes en el logro de un aprendizaje emprendedor, financiero y previsional. Los principales logros que los estudiantes logran aprendizajes en el enfoque transversal (inclusivo, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Habiendo revisado los antecedentes referentes a la investigación sobre el tema a tratar en éste Plan de Acción; encontramos referentes internacionales que han investigado. Como:

Verdú A y eds., Manual de Neurología Infantil, 2ª ed. Panamericana, 2014 Dificultades de aprendizaje, págs. 11-16. Tienen dificultades en la adquisición de una lectura adecuada, así como en captar las ideas principales del texto cuando éstas no aparecen de forma explícita. Fracasan en la composición escrita, lo que genera actitudes de rechazo hacia la escritura. Las dificultades cognitivas asociadas a interfieren en múltiples formas con el aprendizaje de las matemáticas: la impulsividad les lleva a cometer errores en las operaciones debido a la precipitación; no analizan los signos, pueden cambiar el algoritmo de la suma por el de la resta o restar el número mayor del menos sin considerar si se corresponde con el sustraendo. La impulsividad provoca la respuesta inmediata a los problemas antes de haberlos leído y no aplican una estrategia organizada para resolverlos.

Calvo, Gloria (1996). En su tesis "Nuevas formas de enseñar y aprender". Santiago: UPN, 42 pp., La autora propone una serie de estrategias como: Los proyectos pedagógicos de aula, Talleres de aprendizaje, Aula-taller, Talleres de enseñanza individualizada, Talleres simultáneos, Las nuevas tecnologías como material didáctico, La prensa en el aula, El método de acercamiento crítico MAC, Materiales de aprendizaje, Guías de aprendizaje, La central didáctica, Centro de recursos para el aprendizaje (CRA),

Las estrategias lúdicas y su propuesta para el aprendizaje, Metodologías activas para los últimos años de la educación básica, El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Estrategias cognitivas en la enseñanza de las ciencia, entre otras.

Jhaneth Cardozo - 2008 - Bogotá – Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años – La ausencia de estrategias metodológicas de parte de los docentes, en el proceso de la enseñanza de la lectura, hace que para los niños la lectura sea un acto exclusivamente cognitivo y no un acto de diversión, investigación y descubrimiento; los docentes que no son verdaderamente conscientes de su rol como formadores y sujetos fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, nos hace reflexionar acerca de la participación y compromiso por parte de todos en los procesos de formación.

Torres Gomez hidalgo - 2016 – Cartagena en el Proyecto de Investigación de Aula Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque Cartagena — La lectura de cuentos desde temprana edad facilita a los niños el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, ayuda a fortalecer las competencias lectoras y a enriquecer el vocabulario a partir del uso de nuevos vocablos que adquieren sentido en su uso práctico contextualizado acercándolo a la comprensión, aceptación e interiorización de las reglas sociales que hereda de su comunidad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

MONITOREO PEDAGÓGICO

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales;

el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013).

El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución; los resultados se evaluaron en cinco dimensiones: planificación de actividades docentes, ejecución de actividades docentes, evaluación de los aprendizajes, evaluación de la práctica pedagógica y compromiso con el proyecto institucional (Torres, 2008) y (Grupo Operativo de Universidades Chilenas, 2007).

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Fascículo: Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014).

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo⁸ para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr

un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua (Fascículo: Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2014).

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DEL DIRECTIVO

Bromley Y (2017) En su investigación concluye que el acompañamiento pedagógico se relaciona con las dimensiones de la reflexión crítica (personal, pedagógica e institucional) p. 80. El autor destaca la importancia del monitoreo y acompañamiento como la autorreflexión crítica personal del docente, en lo pedagógico focalizado en mayores demandas y exigencias “quehacer docente” y en lo institucional, la IE como contexto de convivencia democrática, exige a los actores de la comunidad educativa una cultura participativa. Recomienda el monitoreo y acompañamiento como una deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica, luego brindar herramientas y estrategias centrado en el logro de los aprendizajes en competencias y capacidades.

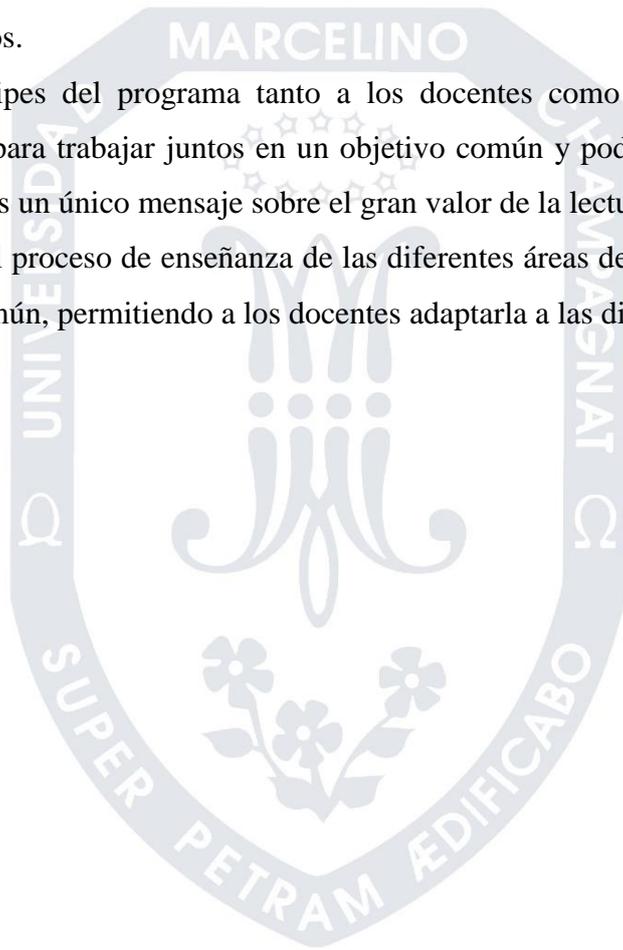
LA LECTURA

La lectura es una de las competencias básicas en el desarrollo social e individual de las personas. Leer y escribir son procesos intelectuales, complejos y complementarios, que posibilitan el desarrollo del resto de competencias necesarias para la adquisición de conocimiento. Una buena comprensión lectora permite a los estudiantes entender de manera más eficaz los textos utilizados en el resto de asignaturas, además de contribuir al desarrollo cognitivo y social del individuo. Por ello, la lectura y la escritura son consideradas elementos prioritarios en la formación de los más pequeños y ejes transversales e inseparables a todas las áreas.

PLAN LECTOR

El Plan Lector escolar consiste en un conjunto de estrategias ideadas para la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector entre el alumnado. Debe incluir diferentes actividades y tratar el tema desde diversos ángulos, que permitan cumplir los objetivos planteados. Aunque cada Plan Lector se adapta al centro educativo pertinente, por lo general estos objetivos se agrupan en los siguientes puntos:

- Potenciar el desarrollo de la competencia lectora, permitiendo a los estudiantes convertirse en lectores capaces de comprender, reflexionar e interpretar diversos tipos de textos.
- Hacer partícipes del programa tanto a los docentes como a las familias y la comunidad, para trabajar juntos en un objetivo común y poder hacer llegar a los más pequeños un único mensaje sobre el gran valor de la lectura.
- Integrar en el proceso de enseñanza de las diferentes áreas del currículo la lectura como eje común, permitiendo a los docentes adaptarla a las diversas materias.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Propuesta de un plan de monitoreo y acompañamiento al plan lector para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martín-2019**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00872 – “Oscar Rengifo Hidalgo”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque esta propuesta de mejora del monitoreo, acompañamiento se ira ajustando en la medida que las necesidades así lo requieran, pero además es dinámico por considera una serie de actividades que involucra a todos o casi todos los docentes de la institución educativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); En el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida **al Escaso monitoreo y acompañamiento al plan lector afecta la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martin-2019.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, **¿De qué Manera el eficiente monitoreo y acompañamiento al plan lector fortalece la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martin-2019?**

Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el diseñar estrategias de monitoreo al plan lector en la institución educativa y Planificar estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector en la institución educativa. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°00872 - Oscar Rengifo Hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martín-2019.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En la Institución Educativa N° 00872 - Oscar Rengifo Hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martín, Es necesario fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para potenciar la gestión curricular en la Institución Educativa, para ello es necesario poner en marcha un plan de monitoreo, acompañamiento al plan lector, esto se verá reflejado en la mejora de los procesos de la gestión curricular teniendo como los primeros beneficiados los maestros que verán reflejados en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en relación a lectura.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar la Propuesta de un plan de monitoreo y acompañamiento al plan lector para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martín-2019.

Objetivos específicos:

- Diseñar estrategias de monitoreo al plan lector en la institución educativa, que tiene como causa inmediata a las escasas estrategias de monitoreo al plan lector.
- Planificar estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector en la institución educativa, que tiene como causa inmediata las escasas estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo Hidalgo”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 Director designado.
- 11 docentes del nivel primaria.
- 160 estudiantes del nivel primario.
- 30 padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Diseñar estrategias de monitoreo al plan lector en la institución educativa.	Escasas Estrategias de monitoreo al plan lector	Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo del plan lector en la IE. Socialización del Plan de Monitoreo y de los instrumentos de recojo de información para la aplicación del Plan Lector. Monitoreo a los docentes en aula de acuerdo al cronograma de visitas. Análisis de Resultados del recojo de información.
Planificar estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector en la institución educativa.	Escasas estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector	Acompañar a los docentes e la implementación del plan lector Taller de manejo de estrategias de lectura. Taller de desarrollo de habilidades socio emocionales. GIAS para intercambiar experiencias acerca del plan lector.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Equipo directivo.

Equipo de docentes.

Padres de familia.

Estudiantes.

Recursos materiales

Equipos Tecnológicos.

Material de escritorio.

Refrigerios.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto necesario para implementar la propuesta de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación se realizar con ingresos propios, aportes de la APFA.

Tabla N° 04

Presupuesto

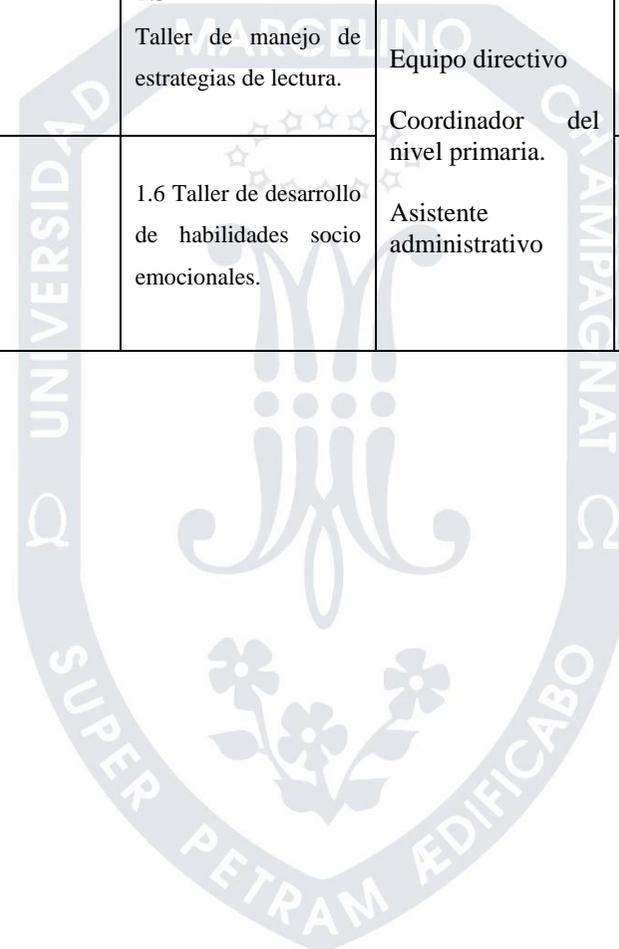
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo del plan lector en la IE.	Proyector. Papel bond. Cartulinas. Refrigerios.	1 ½ millar 100 40	250.00 soles	APAFA RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS
Socialización del Plan de Monitoreo y de los instrumentos de recojo de información para la aplicación del Plan Lector.	Proyector. Papel bond. Cartulinas. Refrigerios.	1 ½ millar 100 40	250.00 soles	APAFA RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS
Monitoreo a los docentes en aula de acuerdo al cronograma de visitas.	Copias Papel bond. Cartulinas.	500 copias ½ millar 100	200.00 soles	APAFA RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS
Análisis de Resultados del recojo de información.	Proyector. Papel bond. Cartulinas. Refrigerios.	1 ½ millar 100 40	250.00 soles	APAFA RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS
Acompañar a los docentes e la implementación del plan lector	Copias Papel bond. Cartulinas.	500 copias ½ millar 100	200.00 soles	APAFA RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS
Taller de manejo de estrategias de lectura.	Proyector. Papel bond. Cartulinas. Refrigerios.	1 ½ millar 100 40	250.00 soles	APAFA RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS
Taller de desarrollo de habilidades socio emocionales.	Proyector. Papel bond. Cartulinas. Refrigerios.	1 ½ millar 100 40	250.00 soles	APAFA RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



		1.4 Análisis de Resultados del recojo de información.	Asistente administrativo.	250.00 soles				x									
		1.6 Acompañar a los docentes e la implementación del plan lector	Equipo directivo Coordinador del nivel primario. Asistente administrativo.	200.00 soles					x								
		1.5 Taller de manejo de estrategias de lectura.	Equipo directivo Coordinador del nivel primaria.	250.00 soles						x	x	x					
		1.6 Taller de desarrollo de habilidades socio emocionales.	Asistente administrativo	250.00 soles													



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

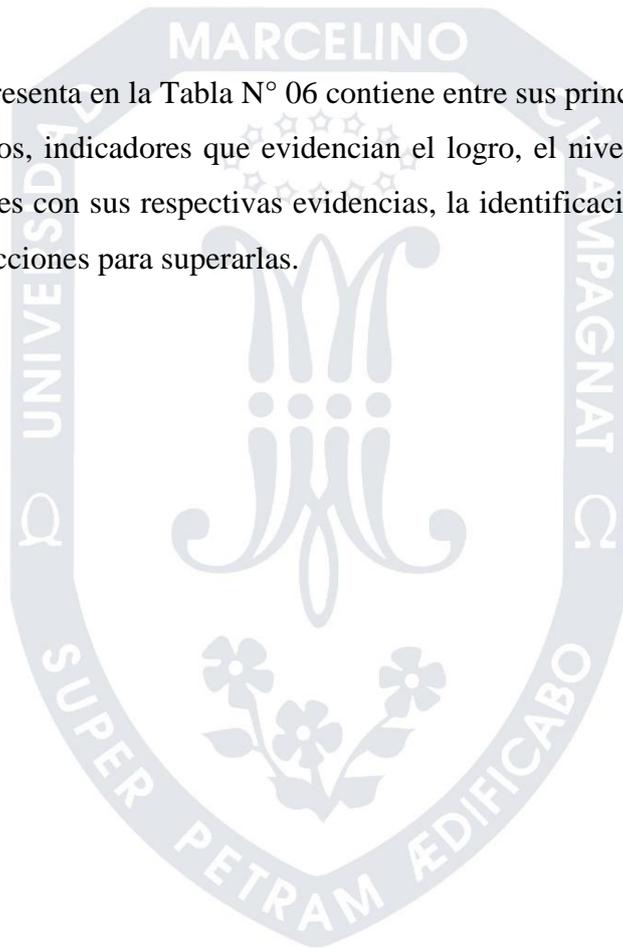


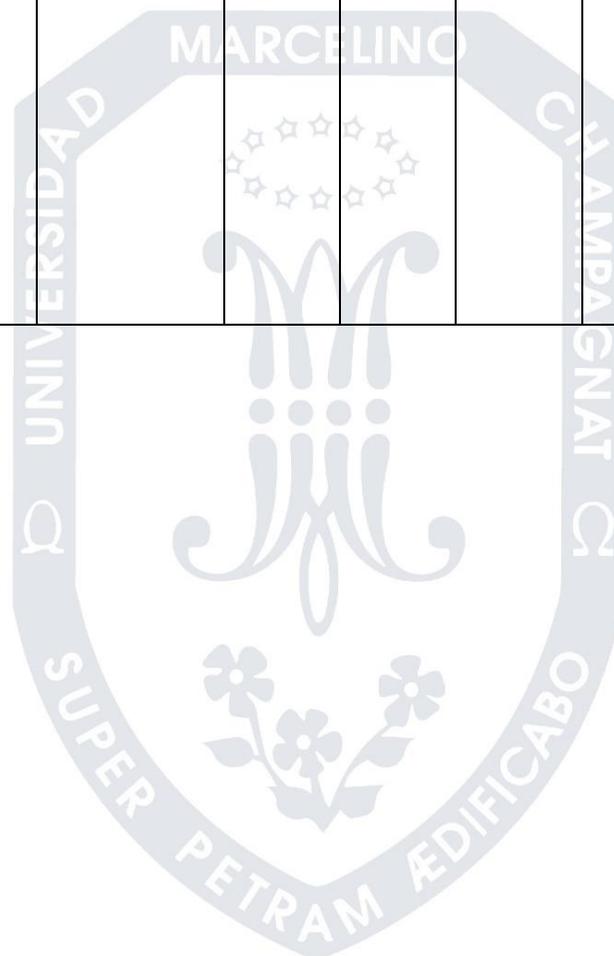
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Diseñar estrategias de monitoreo al plan lector en la institución educativa.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo del plan lector en la IE.	N° de jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo del plan lector	2 de jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo del plan lector				Lista de asistencia Informes		
	Socialización del Plan de Monitoreo y de los instrumentos de recojo de información para la aplicación del Plan Lector.	% de docentes que participan de la socialización del Plan de Monitoreo y de los instrumentos de recojo de información para la aplicación del Plan Lector.	100 % de docentes que participan de la socialización del Plan de Monitoreo y de los instrumentos de recojo de información para la aplicación del Plan Lector.				Lista de asistencia Informes		
	Monitoreo a los docentes en aula de acuerdo al	% de docentes Monitoreados de acuerdo al	100% de docentes Monitoreados				Lista de asistencia Informes		

	cronograma de visitas.	cronograma de visitas.	de acuerdo al cronograma de visitas.						
	Análisis de Resultados del recojo de información.	Nº de jornadas para analizar los resultados del monitoreo del plan lector.	Nº de jornadas para analizar los resultados del monitoreo del plan lector.				Lista de asistencia Informes		
	Acompañar a los docentes e la implementación del plan lector	% de docentes Acompañados en la implementación del plan lector.	100% de docentes Acompañados en la implementación del plan lector.				Lista de asistencia Informes		
	Taller de manejo de estrategias de lectura.	Nº de talleres en manejo de estrategias de lectura.	3 de talleres en manejo de estrategias de lectura.				Lista de asistencia Informes		
	Taller de desarrollo de habilidades socio emocionales.	Nº de talleres en manejo de estrategias de lectura.	3 de talleres en manejo de estrategias de lectura.				Lista de asistencia Informes		

	GIAS para intercambiar experiencias acerca del plan lector.	N° de GIAS realizados por bimestre, para intercambiar experiencias acerca del plan lector.	2 GIAS realizados por bimestre, para intercambiar experiencias acerca del plan lector.				Lista de asistencia		
Planificar estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector en la institución educativa.							Informes		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. Módulo 6: Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía del Participante – Primer Fascículo – 1ª edición marzo 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. Módulo 6: Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía del Participante – Segundo Fascículo – 1ª edición julio 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. Módulo 6: Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía del Participante – Tercer Fascículo – 1ª edición mayo 2017.
- Minedu (2014) Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima: Minedu.
- Minedu (2016) Texto del Módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas Lima: Minedu,
- MINEDU, (2006). CNE.PEN al 2021.La educación que queremos para el Perú. Lima, Perú, p. 15
- MINEDU, (2016). EDUCAN, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima, Perú, p.7
- Minedu (2017). Texto del módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Minedu

APÉNDICES

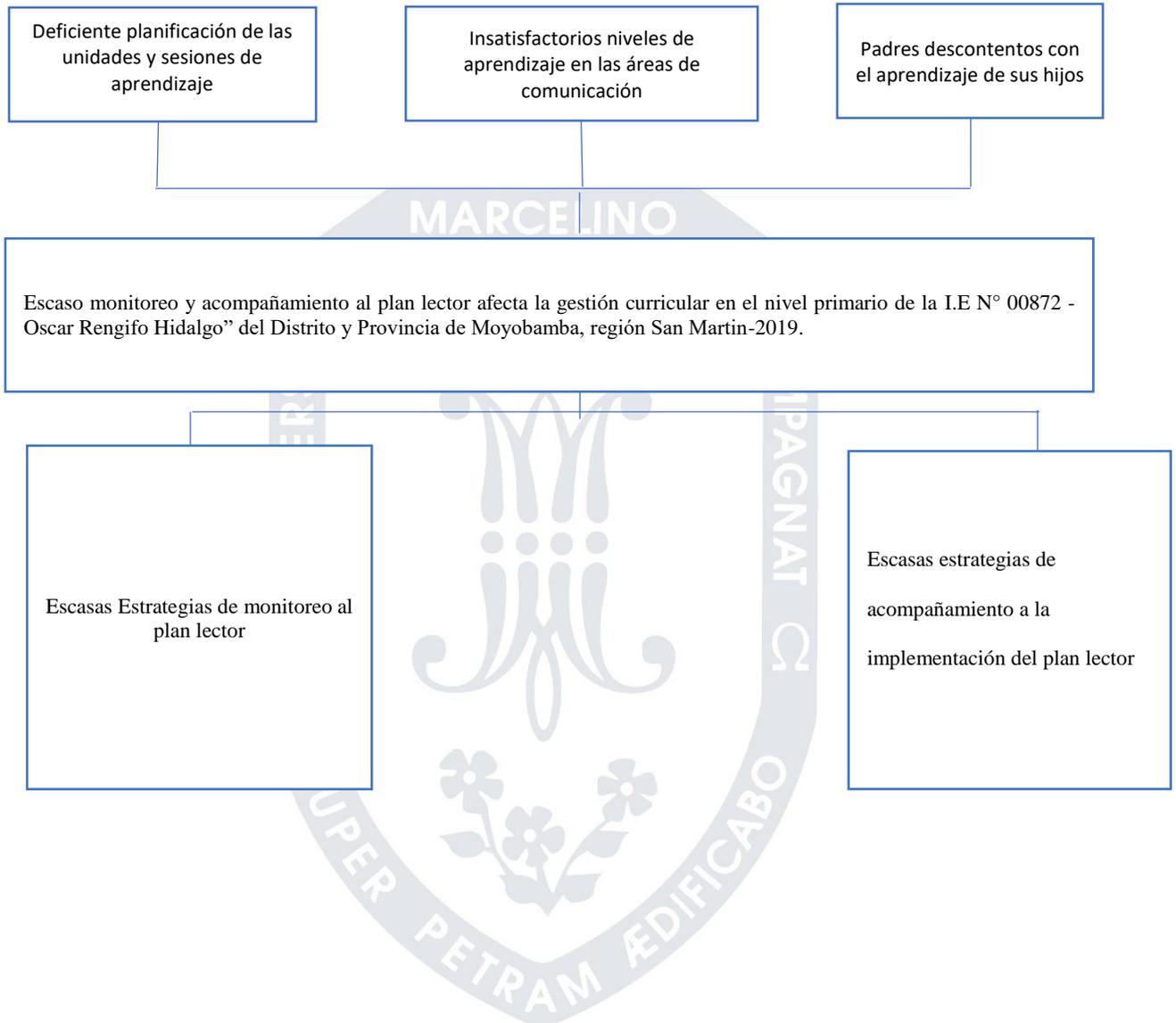
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específicos	Método
Escaso monitoreo y acompañamiento al plan lector afecta la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo Hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martin-2019.	¿De qué Manera el eficiente monitoreo y acompañamiento al plan lector fortalece la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martin-2019?	Propuesta de un plan de monitoreo y acompañamiento al plan lector para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martin-2019.	Diseñar la Propuesta de un plan de monitoreo y acompañamiento al plan lector para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo hidalgo” del Distrito y Provincia de Moyobamba, región San Martin-2019.	Diseñar estrategias de monitoreo al plan lector en la institución educativa. Planificar estrategias de acompañamiento a la implementación del plan lector en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cualitativo. • Tipo: aplicada. • Diseño: investigación acción participativa. • Técnica: la entrevista • Instrumento: guía de entrevista.

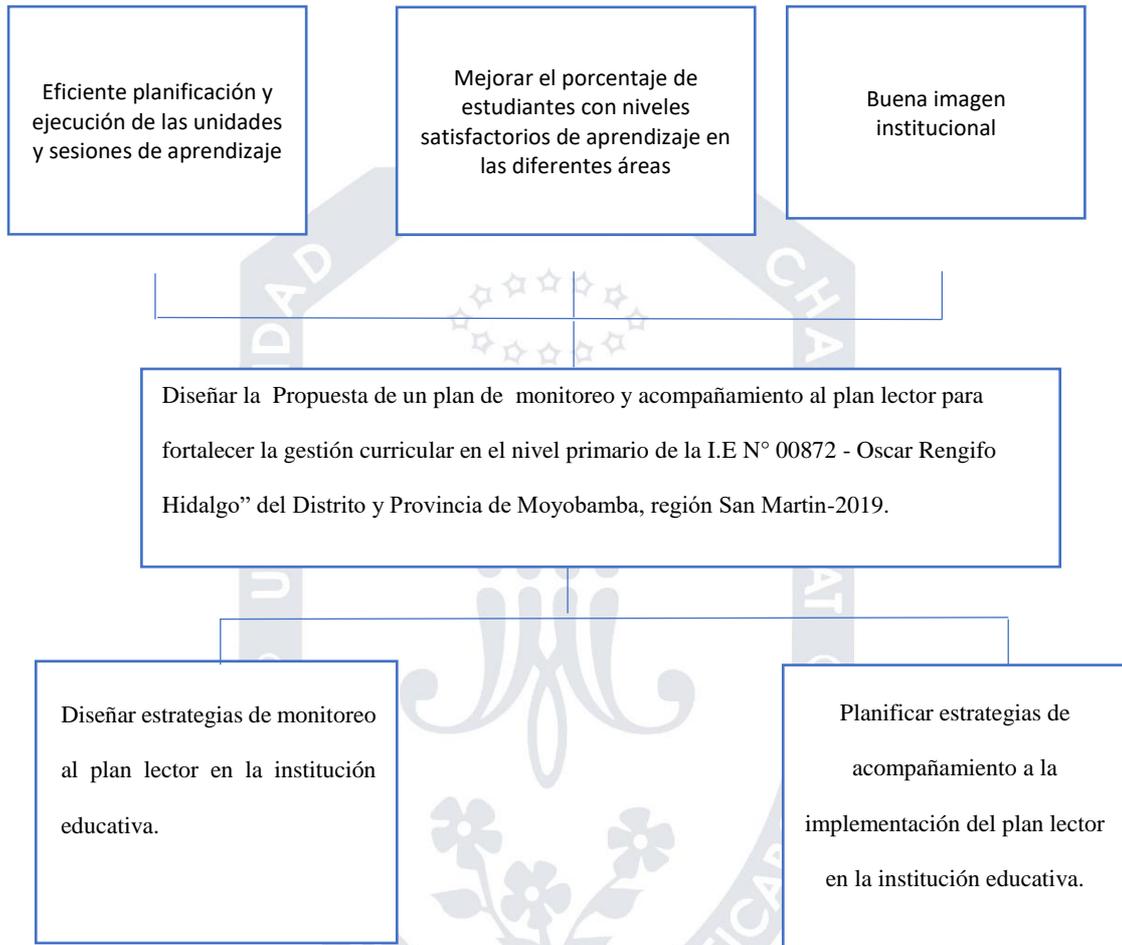
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : _____
- 1.2. Dirección : _____
- 1.3. Código Modular : _____
- 1.4. Nivel : _____
- 1.5. Grado : _____
- 1.6. Docente : _____
- 1.7. Modalidad : _____
- 1.8. UGEL : _____

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del (Monitoreo, Acompañamiento al plan lector) y las respuestas que Ud. nos brinde ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: MONITOREO

Pregunta 1: ¿consideras que el Monitoreo que se realiza en la I.E. te ayuda a identificar fortalezas y dificultades en la implementación del plan lector?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

- Vista fotográfica de reuniones de trabajo.

