



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

“GESTIÓN CURRICULAR PARA PROMOVER EL USO ADECUADO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0670 “JORGE BASADRE GROHMANN DE PUCAYACU-TOCACHE”

AUTOR: Vanina Lina Huapalla Bernardo

ASESOR: Nilver Picón Requena

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín - Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi familia, quienes han estado a mi lado todo este tiempo y tuvieron la paciencia de comprensión por los espacios vacíos dejados en casa. A mis amigos quienes me han apoyado para seguir adelante en esta misión de ser Líder Pedagógico.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	37
4.1.1 Objetivos	38
4.1.2 Participantes	38
4.1.3 Acciones	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48
4.4 Validación de la propuesta	51
4.4.1 Resultados de validación	51

Referencias	53
--------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El Presente plan de acción desarrollando en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico del Programa Nacional de Formación y Capacitación del Ministerio de Educación y ejecutado por la Universidad Marcelino Champagnat, tiene como propósito exponer la propuesta del plan de acción “Gestión curricular para empoderar en el uso de materiales educativo en el área de matemática nivel primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu Tocache“ aprendan matemática de manera práctica utilizando material concreto y conlleve al logro de aprendizajes satisfactorios. A través de esta propuesta se busca ofrecer una alternativa de solución al problema Deficiente gestión curricular en la utilización de los materiales educativos en la enseñanza y aprendizaje del área de matemática en el nivel primario de a I.E 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu”, con el objetivo de promover el uso del material educativo en el área de matemática, para ello se planteará estrategias de trabajo con los maestros: Gias, talleres, Jornadas de Interaprendizaje y creación del Centro de Recursos Educativos (CRE). En conclusión, con esta propuesta se busca Mejorar la Gestión Curricular para fortalecer el uso de materiales educativos en el área de matemática en el nivel primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu” - Tocache.

Palabras claves: Área de Matemática, Gestión curricular y materiales educativos

PRESENTACIÓN

El objetivo del presente plan de acción es “mejorar la gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de Matemática del nivel primario de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu-Tocache” con la finalidad de contrarrestar las principales causas que agudizan la problemática.

El primer capítulo se describe su estructura empezando por el problema planteado ¿Cómo debe mejorar gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática del nivel primario de la Institución Educativa 0670 Jorge Basadre Grohmann ? se desarrolla en la Institución Educativa 0670 de la ciudad de Tocache , zona calurosa y abundante lluvias, se describe las características de la comunidad de los padres de familia, estudiantes, docentes y directivo, la infraestructura y servicios básicos que influyen en los aprendizajes de los estudiantes, así mismo con el nivel socio cultural y económico de los padres y madres de familia, pero también con lo pedagógico. De acuerdo a los resultados de la ECE, ERA y actas de evaluación en el área de matemática hoy declive en los niveles satisfactorios de aprendizaje. La formulación del problema tiene que ver con la realidad de la Institución Educativa. Así mismo se justifica pedagógica, metodológica y socialmente contribuyendo a la mejora de los aprendizajes

El segundo capítulo presenta experiencias previas catalogadas como antecedentes que se buscaron en el ámbito nacional e internacional y los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta de solución a través del plan de acción: Gestión curricular para promover el uso adecuado de los materiales educativos en el área de matemática en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu” -Tocacache.

En el tercer capítulo se refiere al método, el tipo de investigación que en este caso es **Investigación aplicada educacional**. Es un estudio de enfoque cualitativo, el diseño de investigación es la investigación acción participativa. Según Roberts, como se citó en Hernandez (2014, p. 501) “En los diseños de investigación como el presente se plantea la resolución de un problema o innovaciones con la intervención de varios investigadores que colaboran entre sí o los interesados de la comunidad comprometida”.

En el cuarto capítulo versa sobre la propuesta, el diseño implementación y monitoreo del Plan de Acción en cuanto a la propuesta de solución asume desarrollar una Gestión de promover el uso adecuado de materiales educativos y así lograr mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0670 de Pucayacu- Tocache, asimismo se determina las acciones y actividades, así como la implantación y el plan de monitoreo del plan de acción. También en esta sección se considera la validación de la propuesta como proceso y resultado.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Pucayacu, a 8 minutos en la Provincia de Tocache, en la Región de San Martín, la población del Caserío es aproximadamente 1500 habitantes cuya principal actividad económica es la agricultura ligada al cultivo de palmera aceitera y cacao además de cultivos de pan llevar en menor escala. También debemos mencionar que se crían aves de corral como gallinas, patos, pavos, etc. pero para el consumo familiar generalmente.

Los lugares colindantes a la Institución Educativa, que alimentan con estudiantado son cuarto sector Limón, Tocache viejo, sector universitario, Chan Chan, Nueva Esperanza y Tocache, actualmente contamos con 4 secciones SIAGIE 0670 (2018) 159 alumnos de los cuales 79 son de primaria y 80 son de secundaria distribuidos en todos los grados. Actualmente en la Institución educativa cuenta con 4 docentes de primaria, 7 en el nivel secundaria y 3 administrativos.

En cuanto a infraestructura, los ambientes que brinda la Institución a los alumnos del nivel primario han sido adaptados de las oficinas que pertenecían al Ministerio de Agricultura que en el periodo de la violencia subversiva imperante en el Alto Huallaga sufrieron un incendio y más las amenazas obligó que el personal tuviera que abandonarlas: A pesar que la construcción es de material noble, estas han sufrido el deterioro de los años y el abandono.

En el año 1987 empezó a funcionar la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu” en el local comunal con todas las incomodidades del caso

pero gracias a la acción decidida de las autoridades del lugar los ambientes dejados por el Ministerio de Agricultura fueron acondicionados para actividades escolares y adaptadas para aulas las oficinas, siendo los espacios reducidos con que apenas cabían para sillas y mesas.

Debemos mencionar que el colegio tiene una extensión de 2 hectáreas donde solo el 10% está construido y adaptado a ambientes educativos y lo demás son áreas verdes y áreas de cultivo y producción de cítricos y frutales. El 100% de los entes educativos se comunican a través del idioma castellano que esto permite una comunicación flexible y comprensiva.

La experiencia se desarrollará con los maestros y maestras del nivel primaria, 4 a cargo de los seis grados, el III y IV ciclo son multigrados y el IV ciclo es polidocente, respecto a su condición laboral tres maestros son nombrados dos en la Institución educativa y uno destacado, una maestra contratada, todos los mencionados son de formación docente regular en instituto pedagógico

Este plan de acción se desarrollará en tres momentos en el año 2019, se iniciará en el mes de marzo hasta el mes de diciembre. Organizando las diversas acciones a cumplir y del mismo modo la asignación y denominación de responsabilidades. En este periodo se realizara actividades de planificación y sensibilización a los actores educativos con respecto al problema priorizado: Deficiente Gestión Curricular, en la utilización de los materiales educativos en el área de matemática del nivel primario, En el segundo momento se realizará la implementación y la ejecución del plan de acción, en esta etapa se desarrollaran las acciones estratégicas consideradas en el plan de acción, se desarrolla acciones consideradas estratégicas relacionadas a las dimensiones del

trabajo académico. Se realiza en el primer semestre un corte para evaluar el cumplimiento del Plan de acción.

Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje Respondiendo al Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes (MBDD p.47) Así mismo se relaciona con la Dimensión Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson Establecimiento de metas y expectativas. El liderazgo eficaz mejora los resultados de los alumnos. Por ejemplo, comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, participación en clases, la participación del directivo a través del acompañamiento al maestro tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar la planificación a corto y largo plazo con los profesores, buscando en ella la incorporación de los materiales educativos

Retroalimentar a los docentes en la utilización e importancia del uso de materiales estructurados y no estructurados, en la observación de sesiones de aprendizaje.

Anteriormente se menciona las acciones estratégicas a realizar para cumplir el Plan de acción siendo estas:

Talleres de capacitación para fortalecer en el uso y elaboración de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático.

Jornadas de Reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes, en el uso de los materiales educativos

GIA para empoderar en el uso y elaboración de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje-

Reuniones colegiadas para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) en el área de matemática

Círculos de inter aprendizaje para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación

El liderazgo pedagógico repercutirá siempre y cuando priorizando las metas de aprendizaje de los estudiantes sobre las demás demandas de la institución tal como lo señala Vivian Robinson considerando que estas metas tienen que ser el horizonte del trabajo en el aula es así que surge la importancia de consensuar con los docentes la mejora de su desempeño en el aula y el MBBDir lo asume en el dominio 2, competencia 6, en cuanto al directivo: implica que el directivo asegure el logro de los aprendizajes mediante el seguimiento de los procesos pedagógicos en el aula, el MAE y a través de una reflexión crítica de los actores educativos o de las partes para lograr las metas propuestas.

En la etapa siguiente que es de evaluación y rendición de cuentas sobre el desarrollo del Plan de acción se confrontara la situación inicial frente a la situación final.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” se localiza en la ciudad de Tocache con un clima de altas temperaturas y constante precipitación pluvial durante

el año. Los padres y madres de familia en un gran porcentaje tienen bajo nivel de escolaridad dificultando el acompañamiento de los aprendizajes de sus menores hijos sobre todo en los trabajos de extensión escolar. Un gran porcentaje trabajan en la agricultura otro porcentaje en la venta ambulante o comercio. En Tocache funcionan entidades públicas y privadas que generan trabajo formal e informal.

Por el crecimiento sostenible y mejora de la economía en la ciudad ha generado el aumento de vehículo de transporte público y particulares creando contaminación sonora alrededor de la institución educativa y de cierta manera produce barreras en el aprendizaje. A cerca de la red pública de agua potable es deficiente y el servicio no logra satisfacer la demanda.

Analizando los resultados del nivel de aprendizaje de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” teniendo en cuenta la prueba nacional, regional e institucional los resultados son oscilantes y variados. En los trabajos colegiados y jornadas pedagógicas se comprueba que en el área de matemática hay un retroceso en el nivel satisfactorio de aprendizaje tal como se aprecia en la ECE 2015 (27%) y ECE 2016 (34%) existiendo una situación preocupante en el segundo grado de primaria según los resultados ERA 2017 (12%). Con respecto a las actas de evaluación de logros de aprendizaje en el tercer grado de primaria solo el (32%) de estudiantes alcanzo AD el año 2017 y un 13% en el quinto grado de primaria el año 2017. La Visión de la Institución es de alcanzar una educación integral y de calidad, la existencia de un gran número de estudiantes en el nivel de aprendizaje en progreso y que requieren recuperación tienen que ver con la deficiencia en el uso de materiales educativos en las sesiones de clase en el área de matemática de los docentes, identificándose las siguientes causas: Desconocimiento en el uso de los materiales educativos en función

de los niveles del pensamiento matemático, debido a que los docentes desconocen los niveles del pensamiento matemático de Jean Piaget o es que si la conocen no lo aplican, así mismo el escaso uso de materiales educativos en las planificaciones de sus programaciones es decir diseñan sesiones de aprendizaje en donde no incorporan los materiales educativos y el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docentes. En los registros de campo realizados en los monitoreos hemos podido evidenciar el escaso uso de los materiales educativos por los maestros del nivel primario, en el área de matemática, desatendiendo lo expresado por autores como Doménech y Viñas (2015), que consideran que: “El desarrollo educativo de los alumnos, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea”, basados en esta referencia entendemos, que su poco o inadecuada utilización afecta al desarrollo el rendimiento académico.

Analizando las sesiones de aprendizaje, en los que se refiere al uso de materiales educativos se puede identificar que no se está utilizando material concreto, sea estructurado o no estructurado.

Con referencia al impacto, creatividad e imaginación en la utilización de los materiales educativos observados en el monitoreo se determina que estos no son novedosos y de escaso impacto visual, hecho que redundo en los alumnos para que tengan poco interés en el desarrollo de la clase, aprendizaje de las matemáticas.

En el momento de reflexión de los monitoreos; en la asesoría técnica hemos podemos evidenciar que los maestros tienen un deficiente conocimiento teórico y técnico sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático y de la elaboración y uso de materiales educativos e incorporación en sus programaciones, del mismo modo

hacen hincapié que no hay una política institucional de la gestión de materiales en las sesiones de clase diarias y de preservación de los mismo ya que elaborar materiales es una inversión económica importante de tiempo y dinero. El problema presentado presenta como efectos: Insatisfactorios niveles de aprendizaje, estudiantes desmotivados, desinteresados; padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos. Frente a esta situación real requiere que el directivo asuma decisiones para resolver esta problemática y revertirla a favor de la calidad de los aprendizajes que reciben los estudiantes, y por tanto se debe implementar un modelo de gestión del MAE de la función docente especialmente en el área de matemática del nivel primaria en la I.E N° 0670. Para el recojo de información que sea útil para el trabajo, además se ha utilizado otras fuentes tales como la técnica del árbol de problemas, se lograron identificar aspectos relacionados al problema y realizar un diagnóstico, instrumentos cualitativos cuantitativos como son los aplicativos del PAT y PEI, los informes de análisis de resultados de las fichas de monitoreo aplicadas a los docentes, SIAGIE, Escala.

Con relación al trabajo, es importante tener en cuenta lo que asevera, la Torre (2007) “los datos deben tener la certeza ser contrastable y recogidos al azar o a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información o datos que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]”(pag.56), es así que se optó por esta técnica organizando las preguntas en las dimensiones correspondientes con relación a la gestión de los aprendizajes, la planificación curricular, liderazgo pedagógico y el MAE a la práctica docente en el aula.

1.3 Formulación del problema

De acuerdo al análisis del diagnóstico realizado en el monitoreo y acompañamiento hemos priorizado el problema: “Deficiente Gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática en el nivel primario de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohamnn de “Pucayacu”.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando y los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que se presenta en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Formulación del problema central

Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

Identificación de los efectos y sus interrelaciones

Diagramado del árbol de problemas

Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo, cabe mencionar las principales causas que son las siguientes:

C1. Desconocimiento en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático genera insatisfactorios niveles de aprendizaje

C2. Escaso uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje genera Estudiantes desmotivados, desinteresados

C3. Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente genera padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos.

Analizadas las causas garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol del problema que se presentara

en el Apéndices 2 y 3 se formula bajo la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática del nivel primario de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu”- Tocache?

En tal sentido, se considera que el problema formulado y analizado es superable en tanto que la institución educativa cuenta con fortalezas y oportunidades descritas en el numeral 1.1. justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad de Pucayacu, provincia de Tocache y la región San Martín.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizando el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Deficiente gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática del nivel primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu” - Tocache” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable ejecutar un plan de acción titulado Gestión Curricular para promover el uso adecuado de los materiales educativos en el área de matemática en el nivel primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu” – Tocache. Dentro de las acciones de intervención a realizarse para tratar de solucionar esta problemática Se ha previsto actividades que propician el uso adecuado de los materiales educativos, tales como: talleres de seguimiento, círculos de inter aprendizaje, Jornadas de reflexión, GIA, elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, talleres de elaboración de

materiales educativos y la creación de un Centro de recursos educativos como base de una política institucional.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivo para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobre todo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su manejo adecuado de los materiales educativos va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo crítico reflexivo.

En base a las dimensiones identificadas se plantea la estrategia trabajo colaborativo porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general: Mejorar la Gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática en el nivel primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu”- Tocache.

Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento Por lo tanto a

continuación se detalla en la tabla N° 01 la coherencia de la propuesta de solución en relación a las causas, objetivos, dimensiones y acciones.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático	Fortalecer en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático	Gestión curricular para fortalecer en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático	Talleres de capacitación para fortalecer en el uso y elaboración de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático. Jornadas de Reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes, en el uso de los materiales educativos.
Escaso uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	Empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular para Empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	GIAS para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Reuniones colegiadas para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Gestión MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Visitas en aula para mejorar las relaciones con la planificación curricular para ejercer liderazgo pedagógico que implemente un eficiente el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) en el área de matemática

			<p>Círculos de inter aprendizaje para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>
--	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Talleres de capacitación para fortalecer en el uso y elaboración de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático y **jornadas de reflexión** para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes, en el uso de los materiales educativos. **GIAS** para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y **reuniones colegiadas** para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. **Visitas en aula** para mejorar las relaciones con la planificación curricular para ejercer liderazgo pedagógico que implemente un eficiente el monitoreo, acompañamiento y evaluación y **círculos de inter aprendizaje** para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación

De ejecutarse este plan de acción involucrara a toda la comunidad educativa, así mismo de presentarse ciertas dificultades como una huelga nacional de profesores o algún desastre, se propone algunas posibles soluciones que están detallados en la Tabla N°06

1.5 Justificación

La aplicación del plan de acción es de vital importancia, ya que los resultados de aprendizaje generan un beneficio a la comunidad educativa, se desea mejorar la gestión curricular, gestión de convivencia, gestión pedagógica y el monitoreo y acompañamiento y evaluación para favorecer el uso adecuado de materiales educativos por los maestros. Desde los siguientes puntos de vista práctica, metodológico y social.

Justificación práctica.

El plan de acción se realiza porque existe la necesidad de mejorar la práctica docente en el uso de materiales educativos dentro de sus sesiones de clase, donde permitirá al docente empoderarse y mejorar en su desempeño docente y permitirá impulsar el liderazgo pedagógico en la comunidad educativa.

Para lograr el cumplimiento de la propuesta del plan de acción se acudirá a una serie de estrategias como medio para lograr, que los maestros utilicen de manera efectiva los materiales educativos. A través de los monitoreos y se irá verificando el cumplimiento del objetivo del presente plan.

Justificación metodológica.

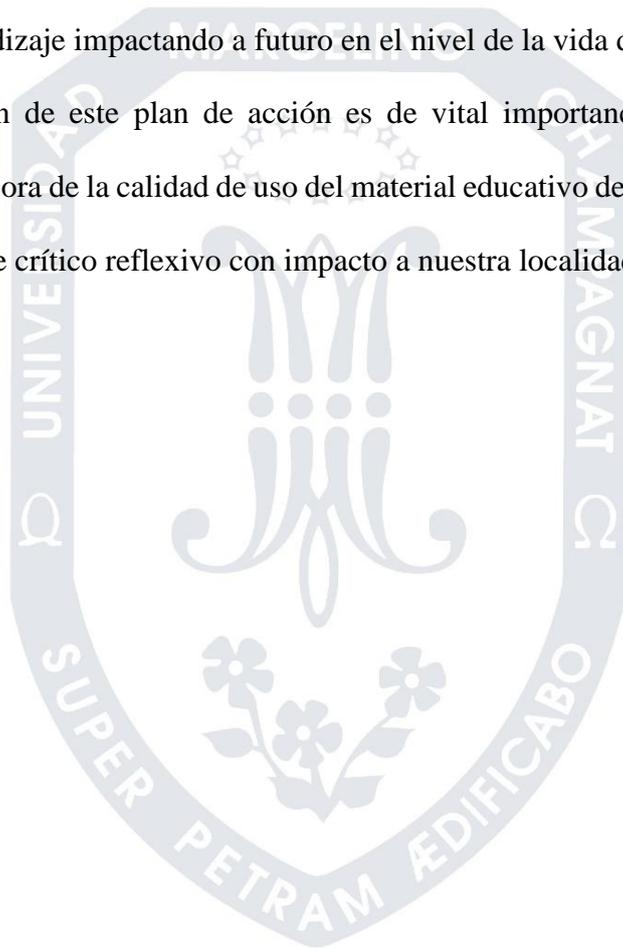
Desde el punto de vista metodológico tiene razón de ser pues permitirá diseñar un plan de acción contextualizado, sostenible e innovador en relación con la investigación

científica en el campo de la educación contribuyendo en la solución del problema priorizado.

Justificación social.

Los mejores resultados en el aprendizaje y de desempeño docente mediante un plan de acción exitoso redundarán en la satisfacción del padre, madre y educandos con mejores logros de aprendizaje impactando a futuro en el nivel de la vida de la comunidad.

La investigación de este plan de acción es de vital importancia porque permitirá promover la mejora de la calidad de uso del material educativo desde un punto de vista desde el enfoque crítico reflexivo con impacto a nuestra localidad y provincia.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Baldona, A. (2016). Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo VI”. Callao. Teniendo como objetivo: determinar de qué manera los medios y materiales educativos influyen en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” Callao en el período lectivo 2016.

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión:

- a. Los medios y materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.
- b. El uso de los medios y materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos de educación primaria

Dicho trabajo de investigación se vincula al plan de acción en la influencia que tiene el material educativo en el aprendizaje y los resultados del mismo.

Vásquez, (2015) “Materiales Didácticos en la Aplicación del Enfoque del área de matemática” Pontificia Universidad Católica del Perú.

Teniendo como objetivo impulsar el uso pertinente de materiales didácticos del MINEDU en la aplicación del Enfoque de resolución de problemas.

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión:

A. Que el inadecuado uso de materiales didácticos en el área de matemática limita el logro de aprendizajes en los estudiantes.

B. Que la problemática educativa debe ser abordado desde la gestión del liderazgo pedagógico involucrando a toda la comunidad educativa.

La presente investigación se vincula con el plan de acción en que los materiales educativos buscan la mejora significativa del aprendizaje y así como la mejora de las habilidades matemáticas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Villalta, G. (2011). Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Daniel Villagomez”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de Morona Santiago. Ecuador 2010 -2011. Su objetivo fue elaborar material didáctico para conseguir mejores resultados en el aprendizaje de los contenidos y en la capacidad de aplicación de los mismos a situaciones reales. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta, los niños han tenido bajo rendimiento, por lo que el profesor no utiliza el material didáctico y dicen que les gustaría utilizar ya que así la clase sería más entendible. El

trabajo colaborativo con este material contribuirá a mejorar el rendimiento escolar, promoviendo el mejoramiento de la autoestima del niño y niña y su valoración del otro por medio de trabajos grupales. Esto significa una alta motivación por seguir el desarrollo y destrezas y utilizar este tipo de recurso para recordar conocimientos adquiridos.

De acuerdo a las conclusiones mencionadas se vinculan con el problema priorizado en el presente plan, coincidiendo en que los docentes no utilizan los materiales educativos en el área de matemática ocasionando que no promueven desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes. También usó que los docentes le dan los materiales didácticos – rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Psicología de los bachilleratos en ciencias y Letras, del Instituto Blanca Adriana Ponce Ponce de la ciudad de Tegucigalpa del año 2015. Planteando el siguiente objetivo: analizar la relación entre el uso que los docentes le dan a los materiales didácticos – rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Psicología de los bachilleres en Ciencias y Letras, en el Instituto Blanca Adriana Ponce Ponce.

Dicho trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Los materiales didácticos permiten a las instituciones y a los entes involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje hacer de la praxis educativa algo de gran provecho para los educandos al igual que el uso de la tecnología de los cuales no se debe privar al estudiante debido a que su utilización permite que perciban mejor una temática y al docente le facilite la labor de enseñarlos, una buena educación dependerá de cómo se lleve a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El uso del material didáctico es fundamental para el logro de los aprendizajes en los estudiantes ya que el ser humano entre más sensaciones reciba más ricas y exactas serán sus percepciones que van desde la substitución de la realidad hasta la armonización de la experiencia educativa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El presente trabajo mencionado se vincula el plan de acción en la importancia que radica el uso de los materiales en una sesión de clase ya que esta facilitará la labor y la enseñanza será más efectiva si la utiliza de manera adecuada

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado las experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyara nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiara y dará sustento a su desarrollo e implementación.

D1. **Gestión Curricular** para ejercer un liderazgo pedagógico creando las condiciones necesarias para el uso adecuado de los materiales educativos en función a los niveles del pensamiento matemático para ello (GONZALES BERNABLE, 2014) hace referencia que el pensamiento lógico se configura por una serie de capacidades que van desde relacionar, deducir, generalizar o aplicar unas reglas hasta tener un pensamiento reversible o ser capaz de entender las leyes de la lógica como la intersección, la unión o la inclusión. Citando a Piaget menciona que “el desarrollo intelectual progresa poco a poco, en cada nivel ocurren nuevas adquisiciones bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones”, esto nos a entender los materiales educativos debe permiten estos procesos de manera más fluida y eficaz; considerando

la alternativa de solución, entendiendo que las primeras operaciones lógicas son: La clasificación, la correspondencia y las transformaciones. Clasificar consiste en realizar grupos de un conjunto inicial en base a un criterio lógico y universal como cuando un conjunto de objetos los separamos por colores. Cada objeto debe pertenecer a un único grupo. Las correspondencias consisten en asociar elementos en base a una cualidad que deberá ser sensorial para los más pequeños como cuando en el juego del momori hacen pareja en base al tacto. Por último los niños también pueden hacer transformaciones en base a criterios cualitativos: cambiar el color, cambiar la forma, ... De esta manera se introducen en el mundo de las operaciones. Todas estas estructuras mentales que se van conformando cuando los niños realizan estas actividades son las que les permiten, en el ámbito de las matemáticas, construir nociones como la cantidad o la clasificación de figuras geométricas. Según (CENEVAL, 2006) hace referencia que los niños necesitan situaciones cotidianas, manipulación de objetos y otras preparadas donde puedan a partir de actividades sensoriales y del juego desarrollar todo el conjunto de destrezas y capacidades es así como se desarrolla el pensamiento matemático. En esta dimensión se ha priorizado las siguientes acciones estratégicas como alternativas de solución:

Talleres de capacitación Un taller se plasma en la voluntad de personas de reunirse que cumplen mínimas funciones para analizar una problemática y plantear soluciones conjuntamente, siendo así que los profesores participaran en talleres por ciclo para desarrollar y mostrar experiencias y tener mejor conocimiento del uso y elaboración de los materiales educativos en función al pensamiento matemático. (Maceratsi L 1999 p. 32)

Jornadas de Reflexión Es una actividad de análisis autoevaluación y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación del directivo, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Esta jornada permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar a través de un Plan de acción de Mejora de los Aprendizajes. Los productos que obtiene la institución educativa a partir de la jornada de reflexión, son: Un plan de acción para la mejora de los aprendizajes, compromisos de los diversos actores de la institución educativa, el cual se formaliza en un ata de compromiso que se presenta públicamente a la comunidad educativa. La jornada de reflexión es importante porque hace posible que los actores de la institución educativa realicen un proceso de análisis y formulen su plan de mejora de los aprendizajes. El cual les permite identificar los factores que influyen en el logro de los aprendizajes. Definir metas de aprendizaje por aula. Identificar estrategias para que ningún estudiante se quede atrás (Fascículo para la gestión de los aprendizaje en las instituciones educativas (Minedu 2013, pag.39)

D2. Gestión Curricular. Para ejercer un liderazgo pedagógico creando condiciones necesarias para una eficiente planificación curricular. Una preparación anticipada de lo que se va enseñar, logro de aprendizaje asegurado (Danilov, 1988, p.102) “Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente en variadas áreas [...]” (Pinzas, 2012, p.25). En esta dimensión se ha priorizado las siguientes acciones estratégicas como alternativa de solución.

GIAS o grupo de interaprendizaje Las buenas prácticas de los docentes deben ser reconocidas y compartidas con colegas mediante convocatorias específicas y de esa forma los demás colegas fortalecen o reorientan su práctica en el aula y que a partir de ello se promueva la reflexión y propuestas de innovación pedagógica y la investigación

acción en aula, según el fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. MINEDU (2013).

La finalidad del GIA es la reciprocidad de experiencias pedagógicas a partir de las situaciones que surgen de la práctica pedagógica observada en el aula. Las situaciones o necesidades son abordadas a partir de la deliberación sobre la propia práctica para proponer soluciones de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes (MINEDU 2017 p. 13)

Reuniones colegiadas. Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente a las necesidades de aprendizaje docente (Modulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, 2017, p. 50).

D3. Gestión MAE. Para implementar un acompañamiento adecuado a la práctica docente.

“¿Qué exigencias implica el MAE por parte del directivo? Reconstruir los esquemas mentales y prejuicios en cuanto al rol del director, asumir nuevas metas y objetivos personales en función de la escuela, propiciar el consenso y participación para el cumplimiento del monitoreo con sentido humanista que respete las diferencias personales y culturales como resultado de un diagnóstico realista que genere empatía y confianza y una comunidad donde contribuyen a la formación profesional (Castro, 2015, p. 28)”

“El acompañamiento pedagógico crea las condiciones necesarias para dejar atrás prácticas dañinas en el aula como son el individualismo, trabajo no colegiado, ausencia en las reuniones y nula participación en las jornadas reflexivas y el hermetismo

profesional que anula su iniciativa y el compartir vivencias pedagógicas con sus pares [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p 132).

Las propuestas o alternativas de solución es esta dimensión están referido a las siguientes acciones estratégicas:

Visita en el aula Permiten la observación directa de las practicas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela (Modulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, 2017)

Jornadas de Reflexión. “Es una jornada institucional de planificación puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno, bajo la conducción del director. La participación de todo el equipo es fundamental para la formulación de compromisos que permitan llevar a cabo situaciones en las que todos asuman responsabilidades” Guía para la Jornada de Reflexión (Minedu, 2014, p.1)

Álvarez (1996) por ejemplo habla únicamente del concepto de material didáctico y con este término se refiere a: “todo objeto, juego, medio técnico... capaz de ayudar al alumno” (p.9). Una definición similar que también prescinde del término recurso es la de Alsina, Burgués y Fortuny (2012), agrupan bajo la palabra material: “todos aquellos objetos, aparatos o medios de comunicación que ayudan a descubrir, consolidar o entender conceptos en las diferentes fases del aprendizaje” (p.13).

Por ello podemos afirmar que el trabajo con materiales contribuye para que los estudiantes logren aprendizajes de manera práctica siendo estos aprendizajes sólidos y no momentáneos.

Por su parte Hernán y Carrillo (2010) utilizan ambos términos. Al hablar de “material didáctico” se refieren a los soportes físicos como: cubos encajables, calculadora, palillos, hojas punteadas en geometría..., que ayudan a la abstracción, permiten enfocar con más rapidez las propuestas ... En relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: alumnos, alumnas, maestras, maestros, padres y madres de familia.

Resolución De Problemas Como Estrategia Metodológica En La Formación De Docentes De Matemáticas: Una Propuesta Jennifer L. Fonseca Castro y Cristian Alfaro Carvajal Escuela de Matemática, Universidad Nacional. Tradicionalmente, la resolución de problemas ha sido utilizada como actividad posterior al desarrollo de conceptos matemáticos, donde la aplicación casi mecánica de los conceptos es el objetivo final. No obstante, recientemente se ha planteado un enfoque más moderno de la resolución de problemas como estrategia metodológica en la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas.

Este enfoque pretende dar al docente y al estudiante otros tipos de experiencias que les permita construir, revisar y extender sus sistemas conceptuales y de vivencia. En este sentido, se describe brevemente el aporte teórico en la Resolución de Problemas como estrategia metodológica.

MATERIAL DIDÁCTICO

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. (Pèrez Porto, 2011). De allí que existen diversos materiales didácticos que se pueden utilizar para enseñar matemática, existen muchas formas de clasificar a los materiales

Materiales manipulativos:

Estos medios serían el conjunto de recursos y materiales que se caracterizarían por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento de naturaleza inactiva. Es decir, la modalidad de experiencia de aprendizaje que posibilitan estos medios es contingente. Para ser pedagógicamente útil la misma debe desarrollarse intencionalmente bajo un contexto de enseñanza. Son diseñados y creados únicamente para la educación matemática de los alumnos. Gracias a estos se pueden trabajar uno o varios bloques de contenidos de la asignatura.

A continuación veremos algunos ejemplos de materiales manipulativos y analizaremos los contenidos que estos ayudan a desarrollar en nuestros alumnos. Entre los materiales manipulativos tenemos: Material de fracciones, Regletas, Material Base 10, Poliedros, El geoplano, El ábaco, Tangram (Minedu, 2012)

Materiales impresos

Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante apoyados en representaciones icónicas. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión.

ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

El término resolución de problemas ha sido usado con diversos significados, que van desde trabajar con ejercicios rutinarios hasta hacer matemática profesionalmente.

Los últimos años, se ha estudiado ampliamente la resolución de Problemas como fuente de aprendizaje de las Matemáticas y desarrollador de competencias, donde las características de la población estudiantil actual han motivado a planificar e investigar las diversas formas de conceptualizar y manejar los procesos matemáticos por medios más prácticos y aplicados a situaciones de la vida real. Como resultado a ésta inquietud, se han desarrollado estudios, los cuales seguidamente se comentarán a grandes rasgos, en torno a la resolución de problemas y por supuesto se han trazado políticas educativas cuyo interés final ha sido el mejoramiento del nivel académico en los estudiantes. (Galindo Patiño & Cortez Mendez, 2012). Por ello podemos concluir que el enfoque de resolución de problemas ha sido tratado para hacer de la matemática una actividad práctica solucionando problemas de la vida real de los estudiantes cuyo fin es mejorar aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

Enseñar a partir de la resolución de problemas, tal como lo plantea Polya, se vuelve difícil para los docentes por tres razones diferentes:

- Matemáticamente, porque los docentes deben poder percibir las implicaciones de las diferentes aproximaciones que realizan los alumnos, darse cuenta si pueden ser fructíferos o no y qué podrían hacer en lugar de eso.
- Pedagógicamente, porque el docente debe decidir cuándo intervenir, qué sugerencias ayudarán a los estudiantes, sin impedir que la resolución siga quedando en sus manos, y realizar esto para cada alumno o grupo de alumnos de la clase.

- Personalmente, porque el docente estará a menudo en la posición (inusual e incómoda para muchos profesores) de no saber trabajar bien sin saber todas las respuestas, requiere experiencia, confianza y autoestima.

Las discusiones estrategias de resolución de problemas sobre las estrategias de resolución de problemas en matemática comienzan con Polya, quien plantea cuatro etapas:

Comprender el problema. ¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son los datos?

¿Cuáles son las condiciones? ¿Es posible satisfacerlas? ¿Son suficientes para determinar la incógnita, o no lo son? ¿Son irrelevantes, o contradictorias?

Diseñar un plan. ¿Se conoce un problema relacionado? ¿Se puede replantear el problema? ¿Se puede convertir en un problema más simple? ¿Se pueden introducir elementos auxiliares?

Ponerlo en práctica. Aplicar el plan, controlar cada paso, comprobar que son correctos, probar que son correctos.

Examinar la solución. ¿Se puede chequear el resultado? ¿El argumento? ¿Podría haberse resuelto de otra manera? ¿Se pueden usar el resultado o el método para otros problemas?

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según Lozada, (2018) la investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto”.

La Investigación Aplicada tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, en la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque es abierto, flexible y holístico. Según Hernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre el hecho y su interpretación y resulta un proceso mas bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma pues varia en cada estudio” (p. 7).

Se dice que el estudio es flexible, abierto dinámico y holístico porque responde a una realidad en particular en un contexto que difiere de otros y que tiene característica a la situación problemática identificada.

3.2 Diseño de investigación

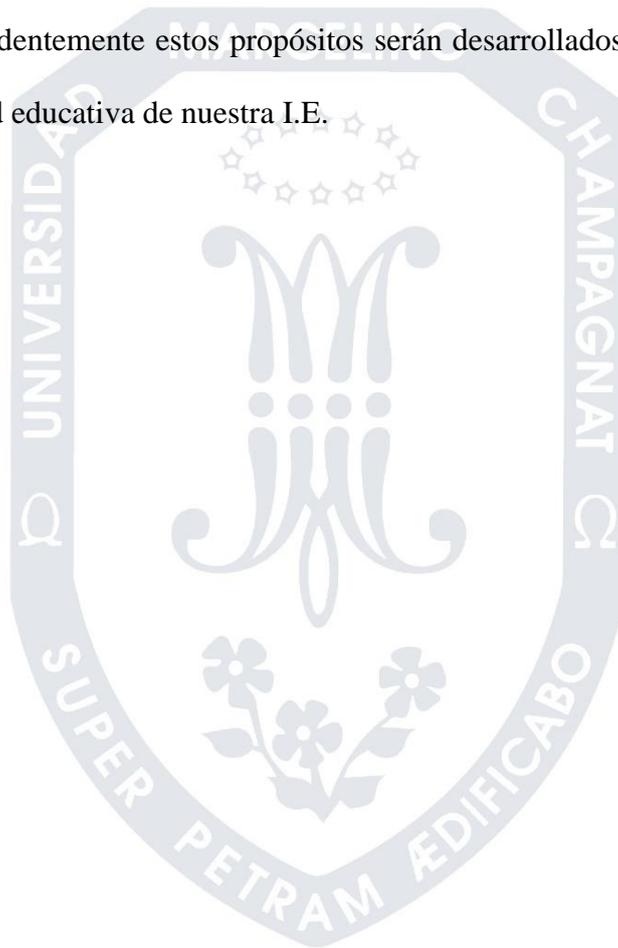
Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la **Investigación Acción Participativa**, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Deficiente gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática del nivel primario de la Institución Educativa 0670 Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu-Tocache.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Deficiente Gestión Curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática del nivel primario de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohamnn de Pucayacu- Tocache” se está planteando

la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como talleres de capacitación docente en uso adecuado de materiales educativos, Jornadas de reflexión para la socialización y fortalecimiento del Plan MAE, GIA para fortalecer el compromiso docente en la mejora de su práctica en el área de matemática, Visitas de aula para recoger información y fortalecer las capacidades docentes en el área de matemática, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra I.E.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu” – Tocache.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Haber aprendido a buscar alternativas de solución frente a problemas detectados a través de un Plan de acción ha dado más confianza a la gestión, mi compromiso estado de utilizar las herramientas aprendidas en la segunda especialidad, para el logro de objetivos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de Matemática del nivel primario de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu”-Tocache

Objetivos específicos:

Objetivo 1: Fortalecer en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático.

Objetivo 2: Empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

Objetivo 3: Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 0670 “Jorge Basadre Grohmann” de Pucayacu – Tocache.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

La población beneficiaria del presente plan de acción es:

- Una directora
- 04 docentes del nivel primaria.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECIFICO	CAUSA	ACCIONES
Fortalecer en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático	Desconocimiento en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático	Talleres de capacitación para fortalecer en el uso y elaboración de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático Jornadas de Reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes, en el uso de los materiales educativos
Empoderar en el uso y elaboración de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	Escaso uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	GIA para empoderar en el uso y elaboración de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje- Reuniones colegiadas para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que impelente un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) en el área de matemática Círculos de inter aprendizaje para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Observación</i>	<i>Cuaderno de campo, ficha de observación, ficha de monitoreo (rúbrica)</i>
<i>Entrevista</i>	<i>Guía de entrevista a profundidad</i>

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos de servicios

- Especialista para dictar el taller.
- Maestro fortaleza

Recursos materiales

- 01 Equipo multimedia.
- 01 Laptop..

- 100 Hojas bond.
- 20 Papelotes.
- 8 Plumones.
- 01 Masking Type.
- 15 Tarjetas metaplan.
- 05 Cartulinas.
- 10 Folders.
- 01 Cámara fotográfica.
- 01 Televisores
- 01 Equipo de sonido
- Tangram
- Base 10
- Los bloques lógicos
- Material multibase
- Ábacos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Con referencia a los recursos propios son los que recauda en la institución educativa de acuerdo a la norma técnica el cual se sustentará la ejecución del gasto con el presente plan de acción.

El financiamiento para ejecutar cada una de las acciones será proveniente de la Asociación de Padres de familia, que recudan el dinero por derecho de asociados,

también de actividades que realizan con propósitos programados, cuotas extraordinarias y también de recursos propios. Asimismo se considera el aporte de recursos propios que deriva de constancia de estudios, certificados y otros.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación para fortalecer en el uso y elaboración de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático	Servicios : Especialista Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop.. 100 Hojas bond. 20 Papelotes. 8 Plumones. 01 Masking Type. 15 Tarjetas metaplan. 05 Cartulinas. 10 Folders. 01 Cámara fotográfica. 01 Televisores 01 Equipo de sonido	01	s/1,500.00	APAFA y Recursos propios

<p>Jornadas de Reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica para la mejora en el uso de los materiales educativos.</p>	<p>Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop.. 100 Hojas bond. 20 Papelotes. 8 Plumones. 01 Masking Type. 15 Tarjetas metaplan. 05 Cartulinas. Tangram</p>	<p>02</p>	<p>s/,500.00</p>	<p>APAFA y Recursos propios</p>
<p>GIA para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop.. 100 Hojas bond. 20 Papelotes. 8 Plumones. 01 Masking Type. 15 Tarjetas metaplan. 05 Cartulinas.</p>	<p>02</p>	<p>s/,500.00</p>	<p>APAFA y Recursos propios</p>
<p>Reuniones colegiadas para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop.. 100 Hojas bond. 10 Folders. 01 Cámara fotográfica. 01 Televisores 01 Equipo de sonido</p>	<p>02</p>	<p>s/,500.00</p>	<p>APAFA y Recursos propios</p>
<p>Visitas en aula para mejorar las relaciones con la planificación curricular para ejercer liderazgo pedagógico que implemente un eficiente el monitoreo,</p>	<p>Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop.. 15 Tarjetas metaplan. 05 Cartulinas. 10 Folders. 01 Cámara fotográfica.</p>	<p>02</p>	<p>s/,500.00</p>	<p>APAFA y Recursos propios</p>

acompañamiento y evaluación (MAE) en el área de matemática	01 Televisores 01 Equipo de sonido			
Círculos de inter aprendizaje para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop.. 10 Folders. 01 Cámara fotográfica. 01 Televisores 01 Equipo de sonido	02	s/,500.00	
TOTAL			4.000.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

				01 Televisores 01 Equipo de sonido													
Empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	GIAS para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.	Directivo	Servicios : Maestro fortaleza Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop... 05 Cartulinas. 10 Folders. 01 Cámara fotográfica. 01 Televisores 01 Equipo de sonido	X													
	Reuniones colegiadas para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	Directivo	Servicios : Especialista Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop.. 100 Hojas bond. 20 Papelotes. 8 Plumones. 01 Masking Type.			X	X	X									
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y	Visitas en aula para mejorar las relaciones con la planificación		Servicios : Maestro fortaleza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

	evaluación	curricular para ejercer liderazgo pedagógico que implemente un eficiente el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) en el área de matemática	Directivo	Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop.. 100 Hojas bond. 20 Papelotes. 8 Plumones. 01 Cámara fotográfica. 01 Televisores 01 Equipo de sonido											
		Círculos de inter aprendizaje para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Directivo	Servicios : Maestro fortaleza Bienes: 01 Equipo multimedia. 01 Laptop.. 100 Hojas bond. 20 Papelotes. 01 Cámara fotográfica. 01 Televisores 01 Equipo de sonido				X		X					

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

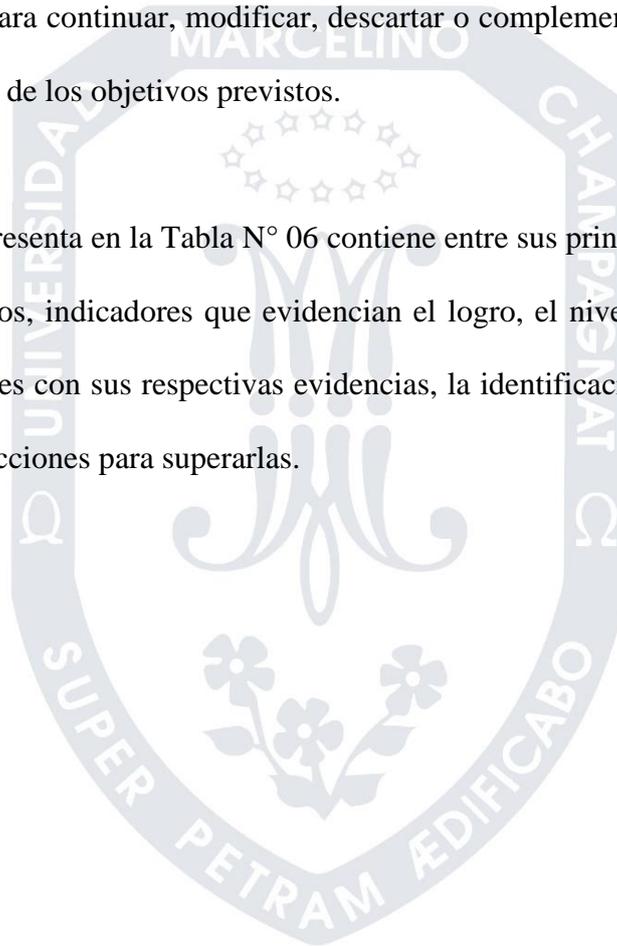


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático	Talleres de capacitación para fortalecer en el uso y elaboración de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático	Demuestra conocimiento en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático.	02				Sesiones de aprendizaje que indique el material educativo a utilizar	Bajo porcentaje de participantes.	Reprogramación del TALLER
	Jornadas de Reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes, en el uso de los materiales educativos.	función de los niveles del pensamiento matemático.	03				Portafolio docente y MAE con el uso de fichas técnicas sobre el uso de material educativo para el área de matemáticas.	Huelga magisterial	Reprogramación de la actividad
Empoderar en el uso de materiales	GIAS para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.	Usa abundante materiales	02				Portafolio docente con lecturas sobre la importancia del material didáctico Panel fotográfico de visitas	Jornadas programadas por la UGEL	Cambiar la fecha de la actividad

educativos en las sesiones de aprendizaje		educativos en las sesiones de aprendizaje					Sistematización de fichas de monitoreo		
	Reuniones colegiadas para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje		03				Ambiente en las que se observe organizado el material para utilizar en el área de matemática	Desastre natural	Reprogramar la visita
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Visitas en aula para mejorar las relaciones con la planificación curricular para ejercer liderazgo pedagógico que implemente un eficiente el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) en el área de matemática	Cumple el plan MAE	05				Portafolio MAE con el uso de fichas técnicas sobre el uso de material educativo para el área de matemáticas.	Capacitación por parte de la UGEL o de los formadores del MINEDU.	Reprogramar la actividad
	Círculos de inter aprendizaje para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación		02				Sistematización de las visitas de monitoreo. Libro de actas de los CIAG, panel fotográfico y videos.		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

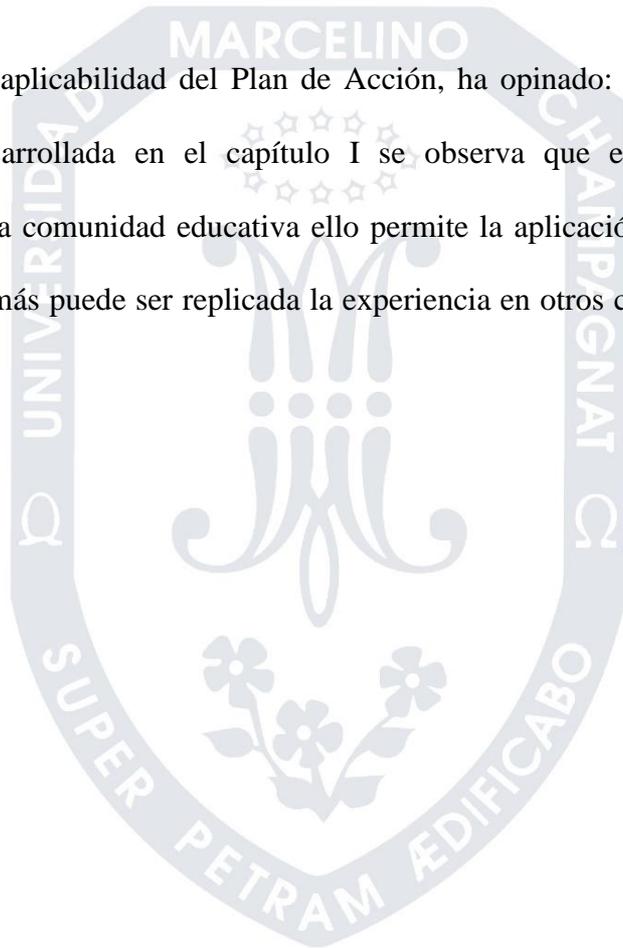
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que de acuerdo a la descripción desarrollada en el capítulo I se observa que existe condiciones y motivación en la comunidad educativa ello permite la aplicación de estrategias con pertinencia además puede ser replicada la experiencia en otros contextos con similar problemática.



REFERENCIAS

- Alsina, Burgués y otros (2012) *“Formas de desarrollar la matemática en niños del nivel primario”*. Francia
- Baldona, R (2016) *“Influencia de los materiales educativos en el aprendizaje de los alumnos”*: Tesis del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo VI”. Callao-Lima
- Castro L. (2015) *“Estrategias de acompañamiento Pedagógico en las instituciones educativas”*. Lima – Perú
- Ceneval. (2006). *“Mejoramiento del desempeño en matemáticas en alumnos del nivel primario”*. México.
- Cristina, M. M. (2014). *“Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas”*. Cayetano Heredia – Lima Perú
- Danilov (1988) *“Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula”*. Lima – Perú
- Exposito, Grudmann y Quezada (2001) *“Preparación y ejecución de Taller de Capacitación”* ; Una Guía Practica. República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
- Fernandez, M, & Del Valle, J. (2016). *“Como iniciarse en la investigación académica”*: Una guía práctica. Lima: PUCP
- Galindo, N., & Cortez Mendez, M. (2007). El modelo de Pólya *“Centrado en resolución de problemas en la interpretación y manejo de la integral definida”*. Bogotá.

Gonzales Bernable, (2014) *“Desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes”*. Universidad Nacional Cayetano Heredia. Lima – Perú

Gonzales, (2014). *“El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Área de CTA del 4to grado de educación secundaria en el Centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho- Chosica. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”*.

Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) *“Metodología de la investigación”*
México D.F: McGraw-Hill Education

Maceratsi L (1999) *“Desarrollo del pensamiento matemático en niños preescolares”*.
Fondo editorial de la universidad Cayetano Heredia. Lima – Perú

(Minedu, 2012) Rutas del Aprendizaje Fascículo III ciclo Lima – Minedu

Minedu (2013) *“Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas”*. Lima: Minedu

Minedu (2014) *“Guía para la Jornada de Reflexión”*. Lima: Minedu

Minedu (2015). *“Marco de Buen Desempeño Directivo”*. Lima: Minedu.

Minedu (2016): Texto del Módulo 6: *“Plan de acción y buena práctica el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”* – Lima : Minedu.

Minedu (2017): Texto del Módulo 5: *“Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”*. Lima: Minedu

Robinson, Viviane M.J;L loyd, Claire A y Rowe, Kenneth J (2014) *“El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo.”* Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y Eficiencia Escolar (RINACE)

Rodríguez S, J. (2015). La investigación acción educativa. Lima- Perú.

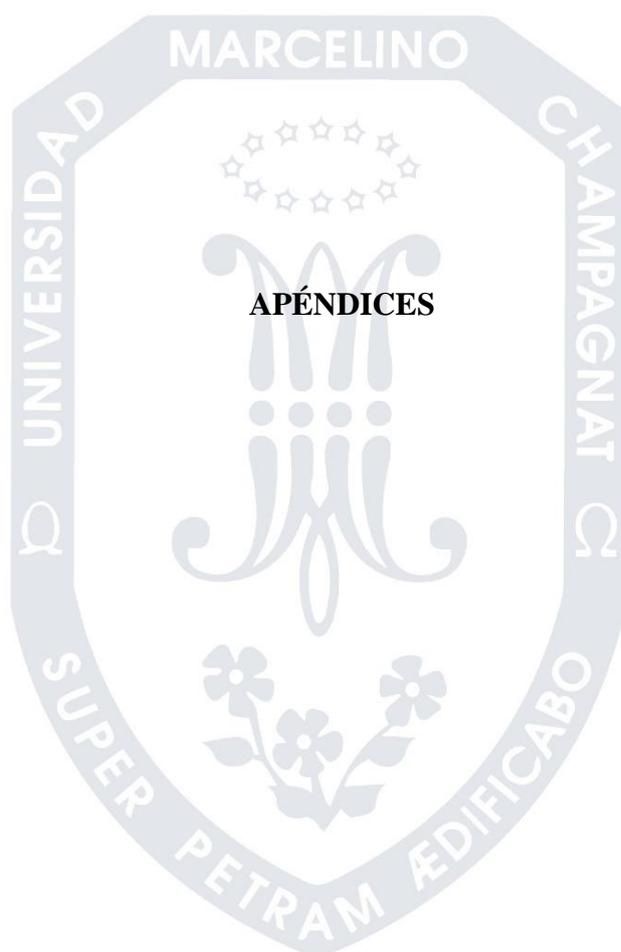
Vásquez, R (2015) *“Materiales didácticos en la aplicación del enfoque del área de matemática”*: Tesis del Instituto de la Universidad Pontificia Católica del Perú.

”. -Lima

Villalta, G. (2011). *“Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de*

la escuela”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

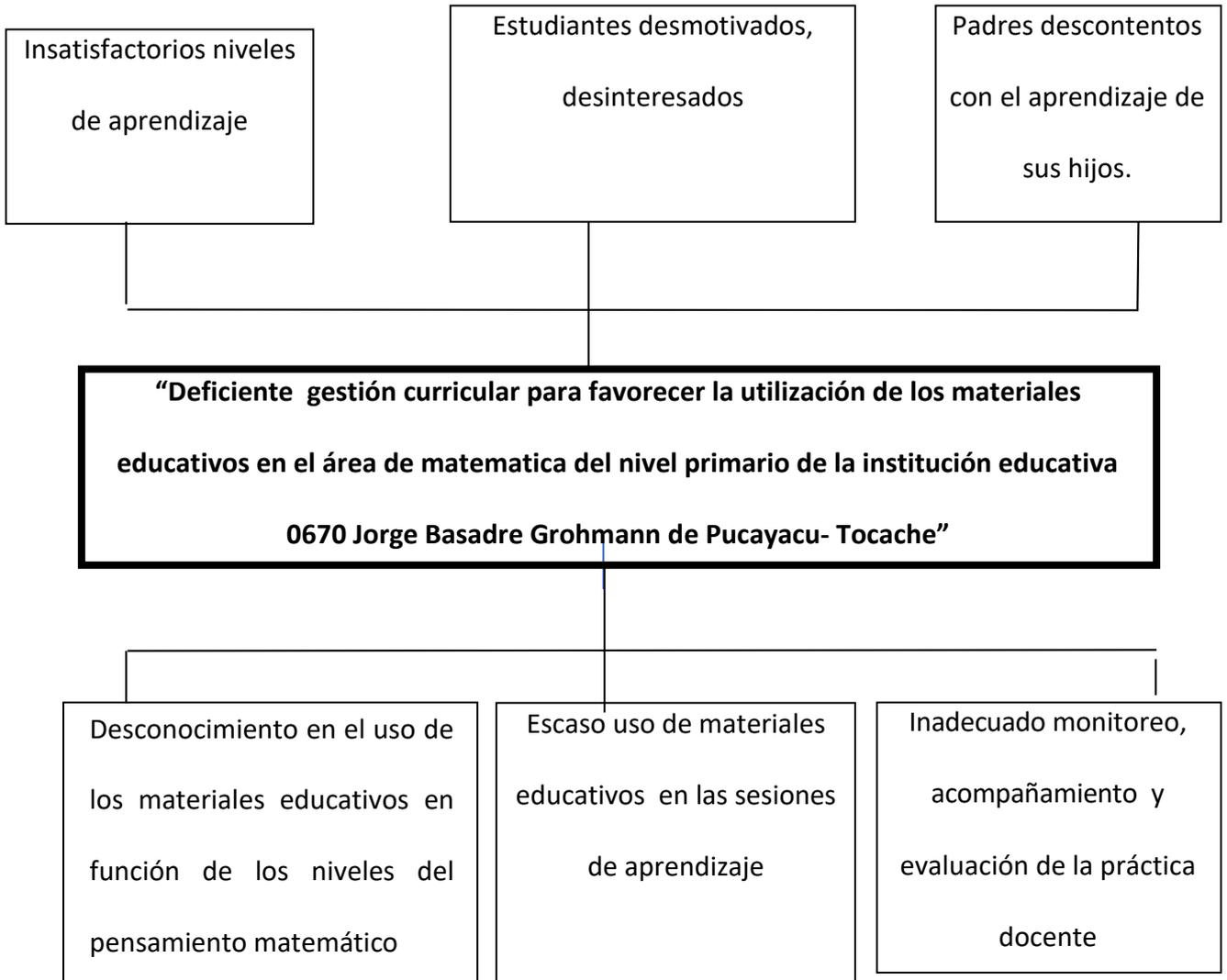
TÍTULO: “Gestión curricular para promover el uso adecuado de los materiales educativos en el área de Matemática en el nivel primaria de la I.E. 0670 Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu-Tocache”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>“Deficiente gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática del nivel primario de la institución educativa 0670 Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu-Tocache”</p> <p>C1. Desconocimiento en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento</p>	<p>¿Cómo debe ser gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática del nivel primario de la institución educativa 0670 Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu-Tocache?”</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para favorecer la utilización de los materiales educativos en el área de matemática del nivel primario de la institución educativa 0670 Jorge Basadre Grohmann de Pucayacu-Tocache”</p>	<p>Fortalecer en el uso de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático</p> <p>Empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones</p>	<p>D1. Gestión curricular</p> <p>Talleres de capacitación para fortalecer en el uso y elaboración de los materiales educativos en función de los niveles del pensamiento matemático.</p> <p>Jornadas de Reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes, en el uso de los materiales educativos.</p> <p>D2. Gestión curricular</p> <p>GIAS para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Tipo: Aplicada propositiva educacional.</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p>

<p>matemático</p> <p>C2. Escaso uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje</p> <p>C3. Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>			<p>de aprendizaje</p> <p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>Reuniones colegiadas para empoderar en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje</p> <p>D3. Gestión del MAE</p> <p>Visitas en aula para mejorar las relaciones con la planificación curricular para ejercer liderazgo pedagógico que implemente un eficiente el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) en el área de matemática</p> <p>Círculos de inter aprendizaje para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	
--	--	--	--	--	--

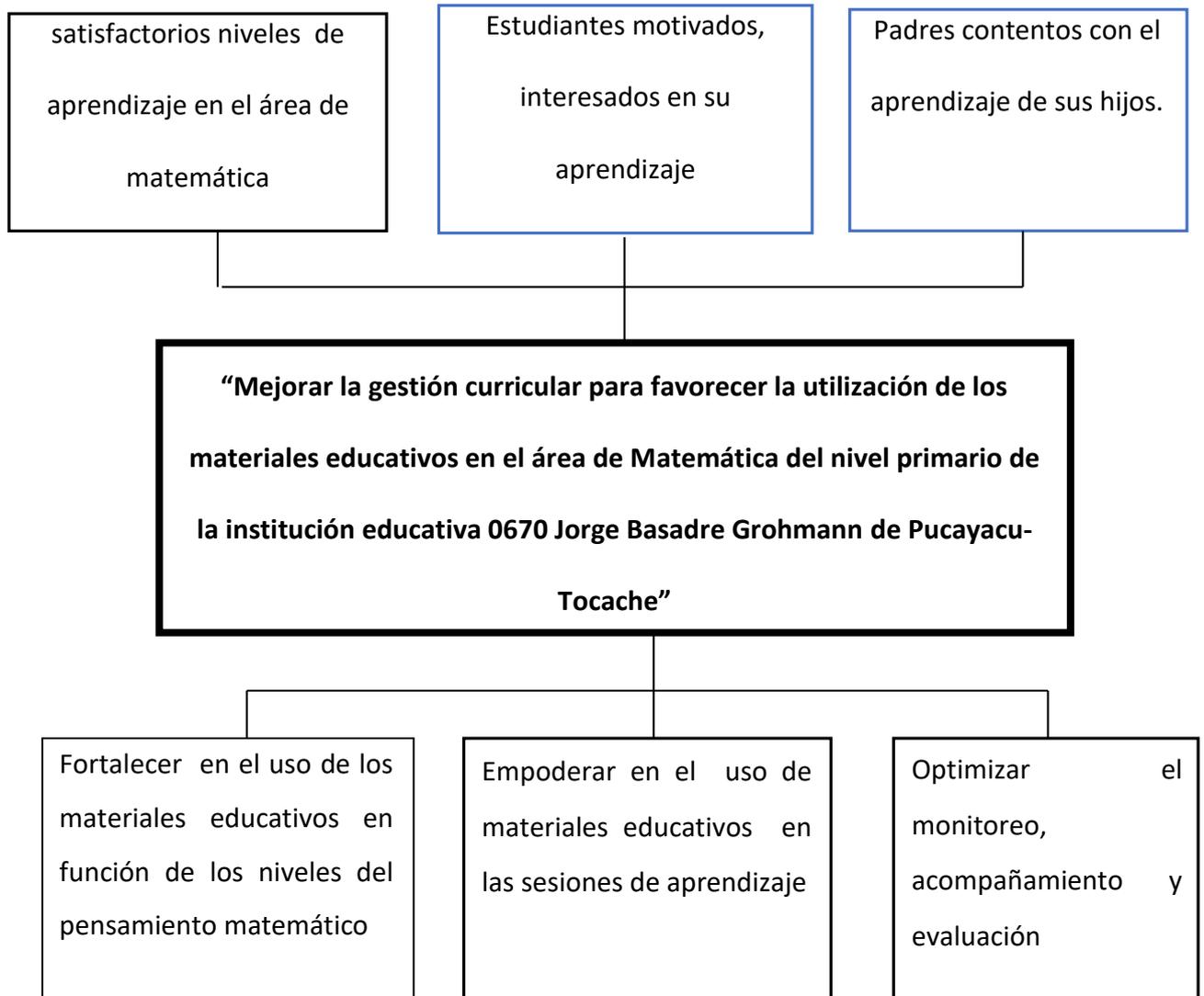
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los docentes, gestionan el uso adecuado de materiales educativos en el área de Matemática del nivel primaria en la I.E. 0670-“Jorge Basadre Grohmann”–Pucayacu-Tocache.

Tema: Uso adecuado de material educativo en el Área de matemática en el nivel primaria.

Entrevistado(a): Docente:

Preguntas de contexto:

Fecha:/...../2018

Dimensión	Preguntas	Respuesta
Materiales educativos	1. ¿Con qué materiales educativos en el área de Matemática cuenta tu I.E.?	
	2. ¿Cómo se evidencia en la sesión de aprendizaje el uso de materiales educativos para el área de matemática?	
	3. ¿Qué materiales educativos utilizas en tus sesiones de aprendizaje en el área de matemática?	
Monitoreo y acompañamiento	4. ¿Cómo se lleva el proceso de monitoreo y acompañamiento docente en tu IE especialmente en el área de matemática-primaria?	
	5. ¿De qué manera el directivo te permitió reflexionar sobre tu práctica pedagógica en el área de matemática-primaria?	
	6. ¿Qué opinión tiene Ud. del proceso de monitoreo y acompañamiento del directivo?	
Procesos pedagógicos	7. ¿Qué acciones realiza el equipo directivo para fortalecer tus conocimientos sobre procesos pedagógicos en el uso de materiales educativos en el área de matemática-primaria?	
	8. ¿Qué cambios ha percibido en sus estudiantes desde que empezó a usar materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje de matemática?	
	9. ¿De qué manera crees que los el uso de materiales educativos promueven competencias en tus estudiantes especialmente matemática?	

Gracias por tu colaboración

RUBRICA AL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Realiza uso pedagógico adecuado de los materiales y recursos.

Emplea materiales teniendo en cuenta el logro de los aprendizajes previstos para la sesión, así como las características de sus estudiantes.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son:

- El criterio del docente para seleccionar los materiales pedagógicos que respondan al propósito de la sesión de aprendizaje.
- La pertinencia de los materiales en función de las características de los estudiantes.
- La facilidad dada por el docente para que los estudiantes hagan uso adecuado de los materiales y recursos.

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>No cumple con las condiciones del Nivel II.</p> <p>Por ejemplo: El docente de historia desea que sus estudiantes señalen la ubicación de los principales ríos que alimentan el Amazonas, sin emplear materiales que ayuden a dicha actividad, limitándose a brindar explicaciones verbales sobre el tema.</p>	<p>El docente utiliza recursos y materiales de soporte, sin embargo estos no son pertinentes al propósito de la sesión ni consideran las características ni formas en que aprendan las y los estudiantes.</p> <p>El docente usa recursos y materiales, pero estos no son adecuados para el logro de los propósitos de la sesión; solo tratan la temática abordada de manera muy general, o se refieren a ella, pero tienen muchos distractores en su contenido.</p> <p>O</p> <p>Los recursos y materiales no consideran las características ni las formas en que aprenden las y los estudiantes.</p>	<p>El docente utiliza recursos y materiales pertinentes para el logro del propósito de la sesión y facilita el acceso a los mismos.</p> <p>Pero en su selección puede no considerar todas las características o las formas de aprendizaje de las y los estudiantes.</p> <p>El docente usa recursos y materiales y estos son pertinentes al propósito de la sesión en el sentido de que están referidos a la temática de la sesión; no contienen elementos distractores y son específicos en el tema tratado.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Los recursos y materiales toman en consideraciones casi todas las características de los estudiantes. Las características no negociables, es decir que tienen que estar consideradas con la lengua, cultural y desarrollo cognitivo.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Los materiales y recursos son pertinentes al propósito de la sesión y a las características de los estudiantes, sin embargo, el docente no facilita el acceso de los estudiantes a ellos.</p>	<p>El docente utiliza recursos y materiales pertinentes para el logro del propósito de la sesión y facilita el acceso a las mismas; en su selección considera las características y las formas de aprender de las y los estudiantes.</p> <p>El docente usa recursos y materiales y estos son pertinentes al propósito de la sesión en el sentido de que están referidos a la temática de la sesión; no contienen elementos distractores y son específicos en el tema tratado.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Los recursos y materiales consideran todas las características de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Los materiales y recursos son suficientes en cantidad, seguros de manipular y el docente ha previsto cómo será el uso de estos de forma que se dé el aprendizaje.</p>

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Evidencias de las acciones realizadas con los docentes



Reunión de coordinación con docentes



Reunión de sensibilización con el personal docentes