



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
DOCENTE EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA
MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS"-SHUNQUI, DOS DE MAYO, HUÁNUCO**

AUTOR: DANIEL GONZALEZ ARANZÁBAL

ASESOR: MARINA CARMELA YEPES VILLAVICENCIO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Huánuco- Sede La unión- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este plan de acción Dios y a mi madre. A Dios porque ha estado siempre a mi lado en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ella que soy lo que soy ahora.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema:	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática:	15
1.3 Formulación del problema:	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución:	20
1.5 Justificación:	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema:	25
2.1.1 Antecedentes nacionales:	25
2.1.2 Antecedentes internacionales:	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada:	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación:	35
3.2 Diseño de investigación:	36
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción:	38

4.1.1 Objetivos:	38
4.1.2 Participantes:	39
4.1.3 Acciones:	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos:	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales:	41
4.1.6 Presupuesto:	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción:	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación:	44
4.4 Validación de la propuesta:	47
4.4.1 Resultados de validación:	47
Referencias:	49

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar el inadecuado uso de la gestión curricular para atender estrategias pedagógicas afectando el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 10 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el inadecuado uso de la gestión curricular para atender estrategias pedagógicas afectando el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “José María Arguedas” del centro poblado de Shunqui, distrito de la Unión, Provincia Dos de Mayo, Huánuco.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearan su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir y trabajar con los estudiantes la resolución de problemas matemáticos, ya que ello les va a permitir, el aprendizaje significativo.

Palabras claves: *Competencias, procesos didácticos, Comunidades profesionales de aprendizajes, enfoque de resolución de problemas.*



PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “José María Arguedas”, y está referido a los insatisfactorios niveles de resolución de problemas que tienen los estudiantes del VI ciclo. Desde mi rol de director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión. Se hace necesario ejercer el liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El presente plan acción está organizado en cuatro capítulos que se detalla a continuación:

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la IE “José María Arguedas” de Shunqui, distrito de Shunqui, provincia de Dos de Mayo y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de matemática, los estudiantes y padres de familia.

*El segundo capítulo hace una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales se sustentan en base a los fascículos de MINEDU, Gestión pedagógica, Gestión curricular y gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación, que sustentan la alternativa de solución, **GESTIÓN***

CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL ÁREA MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS”-SHUNQUI, DOS DE MAYO, HUÁNUCO, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de los procesos didácticos del área de matemática de parte de los docentes responsables, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

En el Capítulo IV, se fundamentan las acciones a implementar en el plan acción, el objetivo general y los específicos, se mencionan los participantes en el trabajo, luego las acciones que se cumple, las técnicas e instrumentos que se utilizan los recursos humanos y materiales, el presupuesto que se requiere; de igual forma el presupuesto, la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación y los criterios de validación de la propuesta y los resultados de validación

Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas y los apéndices en donde aparecen el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias de las acciones realizadas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico. Finalmente, se invita a toda la comunidad educativa a realizar una lectura crítica y al aporte de sugerencias que contribuyan con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

En la IE “José María Arguedas” de Shunqui la comunidad educativa en un gran porcentaje son migrantes con familias de escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos y culturales. Las condiciones ambientales en la I. E., son de extremado frío durante todo el año. Según su zona de vida y la aplicación del método «Holdrige», es de bosque muy húmedo -Montano Tropical (bmh-MT), por esta peculiaridad el clima es Frío. El «UBIGEO» del distrito es el N° (100307). Siendo su relieve accidentada y su textura lógicamente es variada, porque presenta: estribaciones, peñascos, despeñaderos, crestas y hocinos, afectada por la contaminación ambiental del río Vizcarra, el bullicio de los carros (sonora) y la dotación del agua que es potable. La comunidad donde se ubica la Institución Educativa es de naturaleza rural ubicada a 15 km de la capital de la Provincia de Dos de Mayo, región Huánuco a 30 minutos de viaje vía carrozable. Los habitantes de esta comunidad se dedican generalmente a actividades agropecuarias, en poca escala a la agricultura en la que predomina el cultivo de maíz y papas, también mínima crianza de ovinos, siendo el nivel socio económico de extrema pobreza. Gran porcentaje de la población se dedica al servicio de moto taxis y moto cargas.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la emigración de sus pobladores a las ciudades de la costa, capital del departamento y capital de la provincia. En busca de mejores

oportunidades laborales y de superación personal. Los cuales inducen a que la población sea muy reducida.

La comunidad cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable y desagüe; lo que exige la comunidad mayor atención a las vías de comunicación una loza deportiva que sirva para el esparcimiento deportivo, Internet, posta medica servicio de transporte.

El distrito se encuentra localizado aproximadamente en la parte centro de la provincia de Dos de Mayo. La capital el pueblo de Shunqui (a 3,545 m. de altitud, en la margen izquierda del río Vizcarra, tributario del Marañón). Los límites de nuestro distrito son los siguientes: por el Norte, con el distrito de Pachas; por el Sur, con los distritos de Ripán y Sillapata; por el Este, con el distrito de Sillapata; por el Oeste, con el distrito de Pachas. Los principales pueblos del distrito son: Shunqui, Cochapata, Puquio, Retama, San Juan, San Pedro, Tunya, San Martín o Tambillo.

La Institución Educativa Pública JEC “José María Arguedas” de Shunqui, distrito de Shunqui, provincia de Dos de Mayo región Huánuco, es una Institución de Educación Secundaria de Menores y funciona en turno continuo y se encuentra ubicado a 3 545 m.s.n.m., a 15 Km de la ciudad de La Unión, capital de la Provincia de Dos de Mayo. Fue creado el Colegio Nacional con Variante Agropecuaria de Shunqui en mérito a la Resolución Directoral Departamental N° 01578-1987 de fecha 17 de julio de 1989. Posteriormente, en mérito a la Resolución Directoral Regional N° 01025-1988 de fecha 23 de octubre de 1988 se resuelve **DESIGNAR** a nuestra I.E. como Colegio Nacional “José María Arguedas”. Está

ubicado en el Jirón Joaquín Miraval S/N del Distrito de Shunqui, Provincia de Dos de Mayo y de la Región Huánuco. El presente año ha cumplido XXIX años de creación institucional.

El distrito tiene una extensión de 32.26 km². Sus principales pueblos son: Shunqui, Cochapata, Puquio, Retama, San Juan, San Pedro, Tunya, San Martín o Tambillo. Su nombre e historia se explica de la siguiente manera: en concordancia Shunqui, proviene del sobrenombre de una persona que precisamente vivía entre las elevaciones rocosas del entorno de la localidad de Shunqui, persona que siempre miraba a los transeúntes, sacaba sólo la cabeza de entre las rocas, otra razón por la que se asevera que Shunqui, significa “*MIRAR A ESCONDIDAS*”. El distrito de Shunqui fue creado mediante Ley N° 8070 de 27 de marzo de 1935, en el gobierno del Presidente Oscar R. Benavides.

Por otro lado, cuenta con un rico de bagaje de fiestas locales y costumbristas como la creación política del distrito que se celebra el 27 de marzo y la Fiesta Patronal en honor a su Santo Patrón San Salvador, cuya celebración se lleva a cabo el 09 de noviembre, la misma que tiene como principal atractivo la danza tradicional de Las Pallas. Por otro lado, tenemos las fiestas navideñas con sus clásicos pastorcitos el 25 de diciembre celebrando y anunciando el Nacimiento de Jesús y las Fiestas de los Carnavales que se realizan en el mes de febrero.

En el contexto interno, en cuanto a la aplicación del currículo en el nivel secundario se ha venido trabajando de acuerdo lo señalado en el Diseño Curricular Nacional; a partir del año 2015, en calidad de director designado y se pudo evidenciar que algunos docentes hacían uso de Rutas del Aprendizaje y en su mayoría desarrollaban contenidos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje mostrando

desconocimiento del enfoque por competencias. Pudiéndose observar que no se da la importancia debida al currículo. Sabiendo que el liderazgo escolar es esencial para transformar la educación y a partir de la problemática encontrada se vio la necesidad de trabajar con los docentes y empoderarlos en el enfoque por competencias y uso de Rutas del Aprendizaje a través de trabajo colegiado, lo cual permitió transitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, tomando en cuenta lo señalado por Vezub (2009), cuando refiere “la exitosa implementación de cualquier currículo implica -como requisito indispensable- la presencia de un maestro hábil y bien preparado”.

Desde luego, es bueno incidir que en cuanto al manejo y dominio del Marco del Buen Desempeño Directivo he notado que en cuanto al dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Se ha tratado del cumplimiento a un porcentaje aceptable, pero muchas veces se ha visto entorpecido por algunos miembros de la comunidad educativa, estamos hablando de docentes, PP.FF., estudiantes y aliados estratégicos. Estos son alguno de los perfiles que todo directivo debe empoderarse; Liderar la institución educativa, Involucrarse en la gestión pedagógica, Gestionar el talento humano y recursos y asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada.

La Institución Educativa cuenta con 10 docentes; de los cuales cuatro (04) son nombrados, seis (06) contratados, un (01) T.S. III, nueve (09) personal administrativo CAS, ya detallados en el cuadro siguiente. Según la CPP que afirma lo siguiente “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales

y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”. Por eso se debe fomentar que el docente ideal debe reunir los siguientes perfiles: en lo Académico, en lo Actitudinal y en lo Social.

El personal docente de nuestra I.E. tiene como debilidades que muchas competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente no lo están implementando eficientemente. Principalmente, la competencia 4 “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales”. Analizando esta competencia es que uno de los desempeños asociados a esta competencia (desempeño 24) alude a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en los términos siguientes “Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales”. Tal referencia es positiva, pero no satisface los criterios de inclusión y de equidad que corresponden a una concepción de la docencia congruente con las orientaciones del PEN y la UNESCO, mencionados en este artículo. La consideración de las necesidades específicas y distintas de algunos individuos no supone que obligatoriamente se deban atender “de manera individualizada” con lo cual se podría estar aplicando una nueva forma de marginación.

La competencia 5 “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales”. Haciendo un análisis de esta competencia, por lo que es indispensable explicitar el sentido preciso de esta consideración de las diferencias individuales y los contextos culturales en el momento de la evaluación. ¿Se debe entender que los estudiantes diferentes o que enfrentan dificultades no deben ser evaluados con los mismos estándares o criterios que los más avanzados? ¿Se está sugiriendo que “el buen docente” deje de lado los objetivos y expectativas de logro educativo del marco curricular y de los mapas de progreso, para evaluar a cada estudiante en función de su situación individual o cultural? Una actuación de este tipo –si fuera el caso- no permitiría reconocer las brechas de aprendizaje –en relación con los logros esperados- para buscar eliminarlas. Induciría a bajar las expectativas y a relajar los esfuerzos del docente y la institución, que deberían orientarse a que todos los y las estudiantes alcancen las metas previstas. En la última versión del MBDDoc se ha corregido en parte tal concepción de la evaluación, que en el texto anterior se reflejaba uno de los desempeños, redactado de la siguiente manera: “Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes de manera justa a cada estudiante y no utiliza la evaluación como un instrumento de poder”. Esa formulación del buen desempeño llevó a plantear las siguientes preguntas: ¿Qué “es evaluar de manera justa”? ¿En qué sentido la evaluación puede ser “justa” o “injusta”? Detrás de esta manera de ver la evaluación está la idea de que cada estudiante es responsable o culpable de los resultados educativos que alcanza y, por tanto, las brechas en los logros en las pruebas “estigmatizan” a quienes no demuestran los

saberes o las capacidades esperadas. Sin embargo, en una educación inclusiva es necesario evidenciar las brechas para que el docente, la escuela y el sistema escolar asuman su responsabilidad para revertirlas.

La nueva versión del desempeño 28 deja atrás la noción anterior al proponer que “el buen docente”: “Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder”. En este caso si es claro que las distancias entre los “criterios previamente establecidos” y los resultados de los estudiantes, así como las desigualdades -o brechas- entre los alumnos y alumnas en el aula, en la institución educativa o el sistema escolar, expresan la amplitud de la tarea que falta realizar para alcanzar una educación con equidad y calidad.

Por lo tanto, se debe establecer estrategias a fin de superar estas deficiencias en bien de mi comunidad educativa y siempre respetando los derechos de los estudiantes. Evitando en lo posible prácticas tradicionales de enseñanza, porque debemos tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de nuestros púberes y adolescentes.

La población estudiantil que se atiende en el nivel secundario durante el año lectivo 2018 es de 96 estudiantes atendidos en grados del primero al quinto y distribuidos en el VI ciclo y VII ciclo. Los estudiantes por su parte hacen uso indiscriminado de los celulares, porque no hay un control efectivo de parte de sus respectivos PP.FF. quienes provienen de hogares disfuncionales (familias autoritarias/machistas), se ha observado que muchas estudiantes se hacen autolesiones en los miembros superiores

con la finalidad de llamar la atención a sus PP.FF. y los mismos líderes del distrito, hablamos de autoridades no le dan la importancia del caso al apoyo psicológico que todas maneras les falta a estos estudiantes y a sus familias. Porque tienen el concepto equivocado de que ellos no están locos para recibir tratamiento psicológico. Estos púberes muchas veces tienen conductas suicidas, que se generan por el bajo nivel de autoestima que ellos tienen con respecto a su futuro más inmediato y mediato. Por estas razones, en el currículo de educación básica se ha establecido el perfil de egreso de todo estudiante peruano debería alcanzar. Lo mismo se refleja en el bajo desempeño académico de los estudiantes de nuestra I.E. Por estas consideraciones, se debe un proceso de deconstrucción (proceso de reflexión) de su práctica estudiantil a fin de revertir estos resultados de aprendizaje.

Los PP.FF. de mi comunidad dedican el 100% de su tiempo disponible a realizar actividades agropecuarias y actividades de pastoreo y dejando muchas veces de lado a sus propios hijos que durante el día están sumergidos en un abandono moral porque estos agentes abandonan sus hogares desde las primeras horas de la mañana hasta las 4 a 5 de la tarde. Lo que revierte negativamente en los resultados de aprendizaje.

La I.E. “José María Arguedas” de Shunqui atiende el nivel educativo de secundaria de menores, cuenta con un pabellón de dos pisos de material noble de cinco aulas el primer pabellón, todos ellos albergan a los estudiantes, además en el piso superior del segundo pabellón funciona el aula funcional de inglés, el 4° y 5° Grado, mientras que en el primer piso se ubica el área de Administración, Secretaría, la Dirección y las aulas del 1°, 2° y 3° Grados de la institución educativa, cuenta también con una losa

deportiva de concreto que está al costado del único pabellón y está al servicio de los estudiantes para poder recrearse. Al costado izquierdo del pabellón único se encuentra el área de Psicología para fortalecer el comportamiento y autoestima de los miembros de la comunidad educativa.

Del mismo modo, cuenta con servicios básicos de agua y desagüe. También, una dotación de 11 servicios higiénicos. De los cuales solo tres (03) cuentan con acceso a desagüe y los otros ocho (08) hacia un relleno sanitario. También, cuenta con energía eléctrica de manera permanente. Lo cual es aprovechado de manera directa por nuestra comunidad educativa en el proceso educativo.

La Institución Educativa cuenta con la comunidad educativa conformado por un Director, diez docentes, una T.S. III, Personal Administrativo CAS (09): una Coordinadora Administrativa y de Recursos Educativos (CARE), una Psicóloga, una Personal de Apoyo, un Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico, Una secretaria y cuatro vigilantes; la población estudiantil que se atiende en el nivel secundario es de 92 estudiantes atendidos en grados del primero al quinto y distribuidos en el VI ciclo y VII ciclo.

El aula funcional de inglés cuenta con veintisiete laptops CORE I3marca LENOVO, el mismo que funciona en el segundo piso del pabellón único.

Las condiciones sanitarias de nuestra I.E. son aceptables ya que cuenta con servicios de agua, desagüe, alcantarillado, energía eléctrica. Del mismo modo, cuenta con

servicios básicos de agua y desagüe. También, una dotación de 11 servicios higiénicos. De los cuales solo tres (03) cuentan con acceso a desagüe y los otros ocho (08) hacia un relleno sanitario. También, cuenta con energía eléctrica de manera permanente. Lo cual es aprovechado de manera directa por nuestra comunidad educativa en el proceso educativo. Del mismo modo, estos servicios básicos benefician a todas las familias de nuestra I.E.

En términos generales nuestra I.E. es totalmente insegura porque no cuenta con cerco perimétrico salvo la parte frontal. Como todos deben saber nuestra I.E. tiene como área total 9 450 m². Por lo tanto, casi toda el área infraestructural es insegura.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son dos docentes de matemática, estudiantes, padres de familia del VI ciclo, así como también el directivo.

Respecto a los docentes, en el nivel VI y VII ciclo, se cuenta con 10 docentes, ubicados desde la primera hasta la segunda escala magisterial, del total de docente todos manifiesta disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes, pero todavía existe el desarrollo prácticas tradicionales, poco o nada consideran los estilos y ritmos de aprendizaje y desconocen el uso de variadas estrategias para la resolución de problemas.

Así mismo, tenemos a 34 estudiantes repartidos entre el primer y segundo grado (VI ciclo), cuyas edades oscilan desde los 12 hasta los 15 años (1° Grado) y 13 a 16 (2° Grado), su participación es constante y activa, sin embargo, en los resultados de la ECE 2015-2016 más del (2015) 94.4% de los estudiantes del segundo grado no

obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en las estrategias pedagógicas afectando el aprendizaje en el área de matemática a los estudiantes del VI ciclo. Respecto a los padres de familia no existe apoyo, pues la mayoría trabaja todo el día, algunos fuera de la localidad, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores.

En relación al directivo se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la carga administrativa e inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera eficiente descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

Se dará inicio a la experiencia durante el período de planificación período en el cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

En seguida, luego del período de la planificación, mientras el proceso del año escolar se va cumpliendo, se dará camino a la implementación del plan de acción, en este período se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el inconveniente atendido, con la conclusión de conseguir los objetivos establecidos en plan de acción. Finalmente, se dará paso a la última etapa

correspondiente al momento de la rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la I.E. se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2015 se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos y resolución de problemas ubicándose el 80% de estudiantes del segundo grado en proceso, inicio y previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 0.0%; del mismo modo el examen diagnóstico aplicado por la UGEL-DM en el 2017 muestra en inicio solo al 5.6% de estudiantes. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada.

Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU). Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. Por último, desde la convivencia, la causa es el limitado manejo de las conductas disruptivas lo que se observa en las fichas de monitoreo, registro de incidencias y actas de compromiso. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades en las estrategias pedagógicas afectando el aprendizaje en el área de matemática a los estudiantes del VI ciclo para inferir e interpretar el contenido de los textos, así también desinterés del estudiante durante las clases. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

La problemática del plan de acción está relacionado claramente con la responsabilidad del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone afirmar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y esta responsabilidad tiene mucha semejanza con lo que nos hemos planteado al elaborar el Plan de Acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el desempeño de nuestros estudiantes; respecto al monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo.

La última responsabilidad guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el sitio necesario para que pueda seleccionar los textos que quieren leer e interpretar.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la encuesta en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como limitado tiempo en cumplimiento del proceso monitoreo y acompañamiento a los docentes, programaciones curriculares descontextualizadas y personalizada por parte del docente y escasa participación de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos. En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), por ello

se consideró utilizar la técnica Encuesta en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en la comprensión de textos, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo y referente a la convivencia se formularon preguntas sobre cómo abordaban las conductas disruptivas en el aula buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema. En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: En Estrategias de resolución de problemas el docente de matemática señala que conocen algunas estrategias, sin embargo, no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés en los estudiantes y bajos niveles de comprensión. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, considerando que la comprensión de textos se debe trabajar de manera global y contextualizada. Así mismo, Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de resolución de problemas, para formar jóvenes con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee. Por lo expuesto, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos matemáticos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y

asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas. Con respecto a Convivencia, la categoría identificada es Estrategias de atención de conductas disruptivas en la que los docentes señalan que utilizan estrategias como la reflexión, el diálogo y las normas de convivencia para gestionar los conflictos coincidiendo con Iglesias (2006) cuando refiere que uno de los principios para abordar las conductas disruptivas es la reflexión; sin embargo, no se hace un análisis de las mismas, por lo cual es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes y está libre de violencia. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Inadecuado uso de la gestión curricular para atender estrategias pedagógicas afectando el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de la I. E. “José María Arguedas” de Shunqui, del centro poblado del mismo nombre, distrito de Shunqui, Provincia Dos de Mayo y Región Huánuco.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1, Inadecuada gestión pedagógica en el uso de los materiales educativos en el área de matemática, los efectos se evidencian en el bajo rendimiento en el área de matemática.

Causa 2, Inapropiado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones del área de matemática, cuyo efecto es docentes que continúan con la enseñanza tradicional.

Causa 3, Inapropiada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, cuyo efecto se evidencia en los docentes que no se empoderan los procesos didácticos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia de manera viable de ser llevado a cabo el

cumplimiento del presente Plan de Acción con todos los miembros de la comunidad educativa de la I.E. “José María Arguedas” de Shunqui. Ante esta perspectiva un poco desalentadora y realista al mismo tiempo, se decidió llevar adelante esta propuesta.

Entre las fortalezas que evidencia la I.E. es la contratación oportuna del personal docente contratado y el personal administrativo CAS de acuerdo al Presupuesto Analítico de Personal. Estudiantes dispuestos a aprender y se nota que estos púberes y/o adolescentes, siempre resultan campeones en la disciplina de fútbol damas a nivel provincial y regional. La infraestructura también es adecuada para las sesiones de aprendizaje que deben tener los estudiantes y estos últimos son bastante respetuosos hacia todo el personal que trabaja dentro y fuera de la I.E.

Entre las debilidades se tiene que los PP.FF. de mi comunidad dedican el 100% de su tiempo disponible a realizar actividades agropecuarias y actividades de pastoreo y dejando muchas veces de lado a sus propios hijos que durante el día están sumergidos en un abandono moral porque estos agentes abandonan sus hogares desde las primeras horas de la mañana hasta las 4 a 5 de la tarde. Lo que revierte negativamente en los resultados de aprendizaje. Los PP.FF. por la falta de oportunidades en el ámbito laboral muchas veces emigran a las grandes ciudades, lo que ocasiona que la población estudiantil vaya en retroceso: en el 2015 (120 estudiantes), 2016 (115 estudiantes), 2017 (99 estudiantes) y 2018 (91 estudiantes). Los estudiantes por su parte hacen uso indiscriminado de los celulares, porque no hay un control efectivo de parte de sus respectivos PP.FF. quienes provienen de hogares disfuncionales (familias autoritarias/machistas), se ha observado que muchas estudiantes se hacen autolesiones en los miembros superiores con la finalidad de llamar la atención a sus PP.FF. y los

mismos líderes del distrito, hablamos de autoridades no le dan la importancia del caso al apoyo psicológico que todas maneras les falta a estos estudiantes y a sus familias. Por otro lado, tenemos docentes que no tienen motivación por la elevada misión para el cual han sido contratados y/o nombrados; no cumpliendo a cabalidad las funciones inherentes a su cargo, ya que los resultados de aprendizaje no son nada satisfactorios. Sin embargo, desde mi condición de líder pedagógico se han puesto en práctica las dimensiones de Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson y los mismos que han servido de base para el Marco del Buen Desempeño Directivo que son los siguientes:

- a. Establecimiento de metas y expectativas.
- b. Uso estratégico de los recursos.
- c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
- d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,
- e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte

Tratando en lo posible de empoderar a los miembros de mi comunidad educativa su hipotético cumplimiento. Actualmente, varios estudios demuestran que el liderazgo directivo es la segunda variable más relevante para elevar la calidad de los aprendizajes (después de la calidad docente) y resulta especialmente efectiva en escuelas vulnerables. Esto refuerza la importancia del trabajo colaborativo, en el que ambos factores, directivos y docentes, se conjugan y fortalecen alrededor del liderazgo pedagógico. Todo esto con el apoyo de los padres de familia y de sus autoridades. Sé que el reto es grande y ambicioso, pero otras realidades educativas si lo han logrado y nosotros estamos en ese camino, pero con un esfuerzo mancomunado de todos los

agentes educativos se llevará a buen puerto y a la vez necesita de voluntad y trabajo colaborativo de cada uno de nosotros se logrará una mejora significativa de la calidad de los aprendizajes con docentes comprometidos y dejar de lado prácticas tradicionales de prácticas pedagógicas e innovar permanentemente en favor de nuestros queridos estudiantes y padres de familia. Sabemos que la tarea será sacrificada y titánica para lograr los resultados esperados.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos del área matemática del VI Ciclo de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”-Shunqui, Dos de Mayo, Huánuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, ¿Cómo optimizar la Gestión Curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos del área Matemática del VI CICLO de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”-Shunqui, Dos de Mayo, Huánuco?, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión pedagógica en el uso de los materiales educativos en el área de matemática	Fortalecer la gestión pedagógica en el uso de materiales educativos en el área de matemática.	Gestión pedagógica en el uso de materiales educativos	. Taller de capacitación sobre el uso de los materiales educativos del área de matemática. . Talleres de elaboración de materiales educativos del área de matemática.
Inapropiado monitoreo, acompañamiento y	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	. Realizar equipos de trabajo en círculos interaprendizaje

evaluación en el desarrollo de sesiones del área de matemática	evaluación en el desarrollo de sesiones del área de matemática		para el desarrollo de sesiones del área de matemática. - Talleres de autoformación en el desarrollo de sesiones del área de matemática.
Inapropiada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática	Mejorar el uso y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática	Procesos didácticos del área de matemática	- Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática. - Elaboración de sesiones con los procesos didácticos en la del área de matemática

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia el “Trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias de aprendizaje en relación al área de matemática” Cabe resaltar que Gros (2000) manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben

seguir y cómo dividir las actividades. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, informe de monitoreo y acompañamiento, alianzas con instituciones para capacitar, talleres con docentes, y pasantías externas, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto, existe el compromiso de los docentes y directivos para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobre todo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia trabajo colaborativo porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas.

De acuerdo a las actas de evaluación de la Institución Educativa “JMA” del año 2016, así como de los registros oficiales y nóminas de matrícula y los resultados de la Prueba ECE 2015 se formuló el siguiente problema: inadecuado uso de la gestión curricular para atender estrategias pedagógicas afectando el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de la I. E. “José María Arguedas” del centro poblado de Shunqui,

De acuerdo a la técnica de árbol de problemas la primera causa es limitado tiempo en cumplimiento del proceso monitoreo y acompañamiento a los docentes. Esta causa se asocia con el factor capacidades por parte del directivo, también al factor planificación (propósitos y condiciones) para poder realizar su trabajo en la visita y observación a sus docentes; el efecto es docentes con sesiones descontextualizadas y poco motivadoras en el uso de estrategias.

La siguiente causa que da origen al problema citado está relacionada con las programaciones curriculares descontextualizadas y personalizada por parte del docente; esto se debe al factor condiciones en la gestión curricular debido a la inadecuada implementación de parte de las entidades desconcentradas del Ministerio de Educación y trae como consecuencia o efecto a estudiantes que no alcanzan los estándares de aprendizaje en el área de matemática al término del VI ciclo.

Otra causa que tiene que ver con la convivencia es la escasa participación de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos. Esta causa se relaciona con el factor de motivación, los padres de familia tienen recargada labor social y atravesar constantemente problemas de carácter económico por la crisis agropecuaria, lo que les genera tener escaso interés en la educación de sus hijos. La consecuencia o efecto provoca en tener estudiantes conformistas y sin metas educativas.

El problema citado es superable porque la Institución Educativa cuenta con las siguientes fortalezas: Docentes comprometidos, computadoras básicas al servicio de los estudiantes, infraestructura adecuada y espacios educativos; y las oportunidades con las que se cuenta son las autoridades comunales y programas sociales como Programa Juntos, biblioteca comunal, entre otros.

1.5 Justificación

Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y elevar la calidad educativa en nuestra IE. por un desempeño docente eficiente y eficaz, es de marcada importancia tomar en cuenta el problema priorizado y enfrentar con estrategias efectivas, se

considera, entre otros, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación MAE que nos permitirá mejorar el desempeño de los docentes, es decir, alcanzar el aprendizaje significativo y que tenga su razón de su enseñanza; cumpliendo los procesos didácticos rumbo al propósito que se persigue en cada tramo de la enseñanza.

La viabilidad del problema está clara porque está en el marco del compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también se persigue mejorar los desempeños de los docentes a través de prácticas estratégicas en forma continua.

El presente plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán comprender con claridad los procesos didácticos del área que le sirvan para la resolución de problemas. Los padres de familia percibirán los cambios en mejores rendimientos de sus hijos; los docentes serán los protagonistas de la mejora de sus desempeños y la evidencia será el cambio de conducta de los estudiantes y la formación para alcanzar un futuro de excelencia humana.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Pacheco A. (2016), sustenta en su tesis *“El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el Desempeño Laboral de los Docentes De Las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”*, cuyo diseño descriptivo correlativo, porque la investigación va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos debido a que busco el establecimiento de relaciones entre las variables de la investigación. Los instrumentos que aplicaron: Guía de Test de acompañamiento Guía de Test de desempeño. La población, es de (06) directivos y (79) docentes. De acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. El mismo que relacionado con nuestra I.E. hace que pensemos y repensemos nuestras prácticas pedagógicas a fin de

aspirar al logro de un nivel alto de desempeño laboral y el empoderarnos del Marco del Buen Desempeño docente mejorará la calidad de los aprendizajes. Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela. Los profesores tienen un 72% (que representan a 57 profesores) de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuada para los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Porras L. (2016), Colombia, sustenta en su tesis “*Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*”. se aplicó como diseño el modelo de investigación-acción (I-A), ya que permite que el docente sea un investigador de su práctica por medio de la reflexión, análisis y evaluación de las situaciones reales (dentro y fuera del aula) y realizar acciones con el objetivo de mejorar los aprendizajes. El instrumento empleado es este estudio es que teniendo presente la pertinencia con el enfoque y la metodología de la investigación se seleccionaron algunas técnicas de recolección de información como fueron la cartografía social, las planeaciones institucionales (anticipada y día a día), observaciones de aula, encuestas y escritos por los docentes de la comunidad de

aprendizaje. La Población: es la estrategia se llevará a cabo con 14 docentes de básica primaria que imparten el área de matemáticas y la Muestra: se analizarán las prácticas, planeaciones y producciones de tres docentes de los grados 1º, 3º y 5º de básica primaria del EE acompañado. Finalmente, para la implementación del acompañamiento pedagógico en el marco del programa para la transformación de la calidad educativa Todos a Aprender 2.0 para el año Conclusiones y recomendaciones 65 2016, se diseñó una propuesta la cual está descrita en el ítem anterior enfatizando en el fortalecimiento de la comunidad educativa por medio del diálogo de saberes, la reflexión crítica de la práctica y la planeación colectiva.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Considerando las alternativas se solución, el presente trabajo académico se Institucionalizará con lo trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento

Guitert y Giménez (2000), se define como un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo, se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Gros, (2000), sustenta que es un proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la

tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo o tarea a realizar. La comunicación y la negociación son claves de este proceso.

Domínguez (2018), Los docentes afirman que el trabajo colegiado que realizan es útil en la medida que les permite elaborar programaciones e intercambiar experiencias, sin embargo, no hay una ruta de trabajo diseñada ni el seguimiento permanente del mismo que permita obtener productos encaminados a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, constituye una valiosa herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Ellos considera que las horas de trabajo colegiado son el espacio para intercambiar y compartir experiencias , sin embargo se hace necesario definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado, precisar las metas e indicadores específicos para cada uno de los temas a fin de poder dar seguimiento puntual al avance y logro de cada uno de ellos y establecer un calendario de reuniones de trabajo que permita la atención y avance lógico en los temas a tratar. En el trabajo colaborativo, es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo o tarea a realizar. La comunicación y la negociación son claves de este proceso.

Materiales educativos

El uso de recursos y materiales educativos permite ejercer al profesor su rol de facilitador y motivador en la población escolar de diferentes pensamientos a su cargo. La eficacia de las sesiones de clases va depender del uso oportuno y pertinente de los recursos y materiales educativos, el desarrollo de habilidades, destrezas se concretizan a través del uso de los recursos y materiales pertinentes, también la asimilación de

conocimientos y el aprendizaje por descubrimiento se logra a través de ello. En este aspecto podemos mencionar lo siguiente:

- **Pizarrón:** Elemento muy tradicional, sirve para, a través de otro elemento que es la tiza, se escriba contenidos, dibujar y promover la participación de estudiantes en clases.
- **Cartel:** Contiene imágenes o textos con el fin de comunicar mensajes para facilitar el aprendizaje.
- **Los Carteles de bolsillo:** Se den prioridad su uso en grados iniciales para facilitar la lectoescritura.
- **Materiales impresos:** Como son los libros, las revistas, separatas, etc. Nos proporcionan mucha información.
- **Materiales audiovisuales:** La tecnología nos presenta cada vez más sofisticadas que permite aprendizajes significativos a través de la música, documentales, películas, videos, etc.
- **Materiales informáticos:** De acuerdo a los avances se hace casi indispensable en la actividad educativa, por constituir de gran valor pedagógico. En un mundo tecnológicamente globalizado.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Definición de monitoreo pedagógico. Respecto a este punto se sigue haciendo múltiples conceptualizaciones que conllevan a tener ciertas dificultades, por lo tanto, es necesario afianzarse de algunos estudiosos. Pérez, (2014) señala que el Monitoreo es un proceso pedagógico que consiste en levantar diversas informaciones acerca de

la Práctica Pedagógica que realiza el docente en el aula; idea que coincide con aquella que se refiere a un espacio de recolección de información sobre la labor del docente en el aula.

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias mientras que el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. El acompañamiento le permitirá al docente la desconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía. (MINEDU, 2014)

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la Institución Educativa en este caso, con el fin de recoger de manera oportuna y veraz información confiable que encamine a encontrar el mejoramiento del desempeño de los docentes. Su meta es elevar la calidad educativa de la Institución, para esto cumplir con la ejecución de acciones de acompañamiento efectivo que conlleven a la excelencia educativa.

Estrategias de monitoreo pedagógico. Las estrategias pertinentes para el Monitoreo según el módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente propone:

Visita al aula: Es la estrategia donde el directivo visita el aula del docente con el propósito de recoger información a través de la observación.

Observación entre pares: cada docente se constituye en un experto de aquellas prácticas que mejor se ejecutan y se hace por turnos, con la finalidad incrementar conocimientos a partir de saberes previos.

Autogestión: Esta estrategia permite que el docente reconozca las materias que todavía desconoce, luego sea autor de su propio aprendizaje.

Implementación. La implementación del sistema de monitoreo se concretizará a través del plan teniendo como fuentes al Director, docentes y estudiantes, además, los instrumentos nacerán del consenso en el marco del contexto educativo.

Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en resolución de problemas.

A partir de estos indicadores se establece la mejor manera de recoger la información a través de una ficha de observación como ejemplo se ha establecido una escala de valoración, otra manera es el cuaderno de campo o la ficha de toma de notas de la evaluación de desempeño.

Ficha de observación. Constituye instrumento para la investigación de campo, su utilidad para registrar datos de fuentes investigados, su importancia por ayudar a mantener información a pesar del tiempo.

Cuaderno de campo. Es una herramienta en donde figuran las anotaciones de los trabajos de encampo. Constituye un archivo personal; en el monitoreo pedagógico se emplea para tomar nota de acciones resaltantes pueden ser positivas o negativas para luego tomar conclusiones y realizar seguimiento.

Acompañamiento Pedagógico para el desarrollo de la resolución de problemas

Definición de acompañamiento pedagógico. Según Rodríguez Molina (2011), el Acompañamiento Pedagógico consiste en “brindar soporte técnico, afectivo, emocional y ético para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa, es decir el acompañamiento está centrado en las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y la gestión en la escuela”.

El acompañamiento pedagógico: Como su nombre lo dice, sirve para mejorar el trabajo pedagógico en la docencia, considerado una estrategia para la formación profesional en marco del servicio educativo. Su objetivo persigue mejorar el desempeño del docente con el cumplimiento de una serie de acciones basados en principio teóricos que conduce a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Estrategias de acompañamiento para la resolución de problemas. Según Ministerio de Educación, (2017) Formular e implementar su plan anual de Acompañamiento Pedagógico con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones educativas asignadas (castellano hablantes o bilingües), y al contexto sociocultural y lingüístico.

Círculos de estudio: Son espacios de intercambio de experiencias y de aprendizaje para el docente y directivos de la misma escuela, se utiliza el material de información o lectura pedagógica.

Pasantías: Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente, con la finalidad de rescatar experiencias exitosas del observado que luego contribuirá en mejorar sus servicios educativos.

Comunicación Virtual: Se considera una estrategia que nos da la oportunidad de usar instrumentos de la tecnología en la educación; toda vez que tenemos el alcance y el dominio en dicha materia; su utilización debe ser planificada.

Evaluación.

Definición de evaluación. Según el Ministerio de Educación (2017), sostiene que etimológicamente la palabra “evaluar” “es simplemente asignar valor a algo, es decir, juzgar”. “En educación normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, al profesor, al currículo, a los materiales”, o al programa educativo conjunto. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de los estudiantes y una forma común se concretiza en el procedimiento a través de las calificaciones o “notas” que se les otorgan a un estudiante el docente hace público su juicio sobre él o ella. de hecho, los profesores están permanentemente juzgando el avance de los estudiantes, toda vez que estos juicios de valor determinen para tomar decisiones acertadas sobre su enseñanza.

Instrumentos de evaluación. Según el Ministerio de Educación (2017), considera tres tipos de instrumentos de evaluación para el desarrollo de la evaluación como son.

Lista de control Este Instrumento contiene un listado de ítems con referencias clasificadas en categorías a tener en cuenta para marcar si es necesario de considerar.

Escalas de observación. Se toma en cuenta registrar sistemáticamente características o rasgos de la observación.

Códigos de categorías. Este instrumento nos permite designar códigos por categorías, sistematizar, clasificar para distinguir diferentes conductas.

Procesos Didácticos del área de Matemática

Enfoque del área de Matemática. Según Ministerio de Educación (2016), En el área de Matemática el marco teórico y metodológico que direcciona la enseñanza y aprendizaje responde al enfoque centrado en la resolución de problemas. Tal enfoque se alimenta de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación Matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. De tal manera, es importante comprender dichas acciones como sucesos muy significativos. En diferentes contextos las situaciones varían y el aprendizaje surge de las necesidades de solucionar los problemas matemáticos de cada uno.

En un sentido, Resolver problemas se percibe como hallar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales se debe encontrar previamente fórmulas para solucionar usando los procesos pertinentes para resolver y organizar los conocimientos matemáticos. De tal manera el maestro es responsable de motivar, inducir al estudiante el desarrollo de estas competencias a través de sus descubrimientos usando en forma pertinente.

Toda actividad Matemática conlleva en si a la búsqueda de solucionar problemas encontrados teniendo en cuenta seis situaciones dentro de la lógica: cantidad, equivalencia y cambio, forma, regularidad, movimiento, gestión de datos e incertidumbre. La Matemática, para su aprendizaje exige procedimientos de indagar y

reflexionar en forma individual o grupal, se moviliza los conocimientos durante el proceso de resolver problemas, requiere relacionar y organizar pensamientos basados en conceptos matemáticos con creciente complejidad.

El papel de mediador del docente, en la enseñanza de la Matemática, por su misma naturaleza, induce al estudiante hacer uso de sus saberes previos matemáticos para resolver problemas a fin de encaminar procedimientos pertinentes y concluir con una solución acertada. La autorregulación y la meta cognición permite la reflexión respecto a sus errores y a la mejora de sus aprendizajes a partir de experiencias significativas.

En cuanto concierne a enfoques transversales, parte de la necesidad de atender realidades de diferentes contextos no sólo en la resolución de problemas sino también en el planteamiento con diferentes niveles de complejidad; en conclusión, abriendo la mente del estudiante para la predisposición de abarcar en forma infinita sus aprendizajes.

La Matemática no está ausente en toda acción humana; es una materia que determina la supervivencia humana como ser social, permite con el uso del conocimiento resolver problemas cotidianos que son indispensables tomar acciones de medir, contar, diseñar, localizar, etc. En concordancia con el contexto en el cual se desarrolla cada individuo humano.

El enfoque ambiental, en el área de Matemática tiene mucha relación por las infinitas oportunidades y realidades que suscitan en nuestro medio que ameritan resolver

situaciones problemáticas según las realidades cambiantes que atravesamos por el avance científico y tecnológico de la humanidad que no tiene en cuenta el respeto al medio ambiente.

Competencia. Según el Ministerio de Educación (2016), consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

Para entender el razonamiento lógico en el estudiante se debe observar acciones de comparar, explicar a través de analogías relaciona propiedades, demuestra ejemplos de resolución de problemas; implica además, por parte del estudiante combinar capacidades: traduce cantidades a expresiones numéricas, evalúa si el resultado obtenido o los algoritmos desarrollados tienen contenido lógico sobre el problema determinado.

Comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones: Consiste en explicar lo comprendido sobre los números y definiciones, así también sobre las operaciones y sus propiedades, Las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usa en forma correcta el lenguaje numérico, también explica sobre sus representaciones; consiguientemente demuestra de varias maneras el manejo de sus capacidades.

Argumentar afirmar sobre las relaciones numéricas y las operaciones: consiste en realizar afirmaciones respecto a las relaciones que existen entre números naturales, enteros, racionales, reales; las operaciones y sus propiedades; así como validarlas o refutarlas, partiendo de sus experiencias.

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de Matemática.

Según López Murcia (2009), manifiesta que conocer la matemática es saber ser dinámico; estrategia equivale a creatividad consiste tomar, entre varias opciones la más viable también descubrir muchas nuevas para resolver una situación problemática. La aplicación de estrategias supone conocer el concepto de la acción, además amplia capacidad de imaginación que conllevan a actuar con facilidad frente a situaciones que requieren solución.

Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.

Para desarrollar competencias en el área de Matemática en el nivel primario necesariamente se parte de sus vivencias y experiencias de los estudiantes. En forma progresiva en el tiempo de la escolaridad a través de los procesos de aprendizajes, al interactuar con sus compañeros, indagando, descubriendo, proponiendo ideas, reflexionando sobre sus errores, etc. Siempre en cuando resolviendo problemas de las realidades cotidianas.

Planificación de la sesión de aprendizaje. Según Ministerio de Educación (2012), la sesión de aprendizaje: “Es el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica”. Los procesos pedagógicos son los mismos para todas las áreas. Los procesos didácticos son muy particulares de cada área. Ambas son actividades, que desarrollan los docentes con la finalidad de organizar y ordenar el proceso de la enseñanza en el aula y constituye instrumento de trabajo.

Es preciso señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, sino son procesos permanentes y de uso en todo momento, toda vez que los estudiantes realizan acciones de problematizar, señalar, deducir, etc. Que conlleven a situaciones de reto y de desafío y que partan de los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Motivación: Se entiende como una acción premeditada con el objeto de incitar a los estudiantes a persistir con emoción y expectativa a resolver una situación desafiante.

Procesamiento de la Información: considerado proceso principal del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es importante porque aquí se llevan a cabo las operaciones mentales y se desarrollan los procesos cognitivos, donde se cumplen las fases de entrada, elaboración y salida.

Acompañamiento: Sirve para conocer los distintos saberes y formas de aprender, aquí se lleva a cabo el diálogo con el estudiante, además de cumplir acciones de análisis, crítica, reflexión, tomar posesión, etc. Para que el estudiante se convierta en gestor de su propio aprendizaje.

Evaluación: Es inherente al proceso del aprendizaje desde el principio hasta el final, resaltando la formativa para contribuir el aprendizaje inmediato y la sumativa para conclusiones finales, su formulación tiene en cuenta las tareas puntuales con grados de complejidad con objeto de movilizar sus competencias de cada estudiante.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es “investigación es aplicada educacional”.

La **investigación aplicada** es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado.

La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Dicha investigación explica que debemos centrarnos en una investigación aplicada ya que se interpretará la realidad tratando de modificarla a corto plazo.

La investigación aplicada, recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión “investigación aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas, haciendo dos distinciones (Murillo 2008)

3.2. Diseño de investigación

Se indica que el diseño de investigación es de “Investigación-acción –participativa”, debido a que estos diseños están pensados en la resolución de problemas o implementan cambios como lo señala Roberts.

El diseño de investigación es “investigación acción participativa”

El Diseño de Investigación Acción Participativa, es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones,

propuestas, y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Esta definición de (Alberich 2006).

La Investigación Acción Participativa, busca entender el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Una alternativa al positivismo en la ciencia, esta larga tradición hace hincapié en principios de investigación colectiva y experimentación basados en evidencia e historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades de investigación y acción desarrollan y dirigen preguntas y problemas significativos para aquellos que participan con co-investigadores" (Reason and Bradbury, 2008).

Retomando lo anterior quiero enfocarme solo a dos autores quienes he investigado un poco más a fondo su manera de exponer la forma de cómo realizar una investigación educativa, que para mi situación son nuevos conocimientos, ellos los retomo y presentaré los diferentes tipos según su clasificación. Los autores son Sabino (2000) y Cervo y Bervian (1989).

Sabino (2000): nos menciona que los objetos a estudiar ya son conocidos de un modo suficiente y contamos con una descripción de los mismos, y en mi caso mi tema, ya es conocido y abordado por algunos otros investigadores.

El diseño más lógico es la investigación acción porque se desea el cambio, pero respetando los elementos claves y no la realidad tal como es para interpretar el fenómeno que se desata, siendo el director un participante y observador.

Cervo y Bervian (1989): nos dice que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto y mi tema pretende abordar esos cuestionamientos, del porque a sabiendas que como seres humanos sabemos que

estamos acabando con nuestro planeta, no fomentamos en nuestros hábitos, conciencia al cuidado.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Pública JEC “José María Arguedas” de Shunqui, distrito del mismo nombre, provincia de Dos de Mayo.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta tiene su origen en el diagnóstico, en este proceso se aplicó una serie de instrumentos, procesada la información se ha identificado que la problemática en de

inmediata atención, de lo contrario sería extender, en tanto es importante i es pertinente en razón de que responde a un contexto y problema real.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos del área matemática del VI ciclo de secundaria de la I.E “José María Arguedas”-Shunqui, Dos de Mayo, Huánuco

Objetivos específicos:

- Fortalecer la gestión pedagógica en el uso de materiales educativos en el área de matemática.
- Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones del área de matemática
- Mejorar el uso y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Pública JEC “José María Arguedas” de Shunqui, distrito del mismo nombre, provincia de Dos de Mayo. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las

actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

RELACION NOMINAL DEL PERSONAL DE LA I.E.			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICIÓN	ESPECIALIDAD
GONZÁLEZ ARANZÁBAL, Daniel	Director	Designado	C.T.A.
VALDIVIA PAREDES, Dora Jackeline	Coord. Tutoría	Nombrada	CC.HH.SS. y Religión
CARDICH PALACIOS, Jorge Freddy	Prof. x horas	Nombrado	C.T.A.
ARCATA INCACUTIPA, José Antonio	Prof. x horas	Nombrado	E.P.T.
CORDOVA ALVARADO, Leonardo Y.	Coord. Pedagógico	Nombrado	Comunicación
ESPINOZA PAJUELO, Juan	Prof. x horas	Contratado	Matemática
TIBURCIO EVANGELISTA, Lorenzo	Prof. x horas	Contratado	Matemática
GOMEZ SALCEDO, Nilzer	Prof. x horas	Contratado	Matemática
URETA TUCTO, Máximo Hetel	Prof. x horas	Contratado	H.G.E.
CAJALEÓN YACARI, Rafael	Prof. x horas	Contratado	Inglés
ROJAS TUCTO, Purísima	Prof. x horas	Contratada	Educación Física
MARTÍN AVELINO, Edith Perlita	T.S. III	Contratada	T S III
CAMPÓ MEJÍA, Liz Mildreth	CARE	Contratada	Bachiller Contabilidad
OSORIO MIRAVAL, Lissbeth	Psicología	Contratada	Bachiller Psicología
VILLANERA MACHADO, Rogelio Eliseo	CIST	Contratado	Técnico Informática

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los

objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la gestión pedagógica en el uso de materiales educativos en el área de matemática.	Inadecuada gestión pedagógica en el uso de los materiales educativos en el área de matemática	. Taller de capacitación sobre el uso de los materiales educativos del área de matemática. . Talleres de elaboración de materiales educativos del área de matemática.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones del área de matemática	Inapropiado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones del área de matemática	. Realizar equipos de trabajo en círculos interaprendizaje para el desarrollo de sesiones del área de matemática. - Talleres de autoformación en el desarrollo de sesiones del área de matemática.
Mejorar el uso y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática	Inapropiada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática	- Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática. - Elaboración de sesiones con los procesos didácticos en la del área de matemática

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista a profundidad
Observación	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Director

Coordinadores Pedagógico/Tutoría

Docentes

Padres de Familia

Estudiantes

Especialista de UGEL

Recursos materiales

Materiales	Cantidad
Plumones	12
Papelotes	100
CD	30
Impresora	01
Laptop	02

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto está garantizado de los fondos recaudados de los aportes de los padres de familia e ingresos propios.

Tabla N° 04

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)		COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
	Talento humano y materiales	Cantidad		
Taller sobre: -Uso de bloques lógicos -Uso de polígonos y poliedros- no estructurados. -Uso de reglas -Uso de escuadras. GIA sobre la aplicación de materiales educativos en sesiones de aprendizaje	Laptop Multimedia Regletas Reglas Poliedros Polígonos Escuadras Especialista en matemática	1 1 1 10 100 10 1	S/ 400,00	APAFA Ingresos propios Municipalidad
Taller sobre el MAE y su efecto en la formación continua del docente. GIA, sobre la experiencia vivida durante y después de la visita del acompañante	Laptop Ficha de observación Cuaderno de campo	1 1 1	S/ 100,00	APAFA Ingresos propios Municipalidad
-Reunión de trabajo colegiado para tratar procesos didácticos de la matemática. -Taller sobre enfoques curriculares. -Taller sobre el enfoque de la matemática.	Laptop Multimedia Especialista en matemática.	1 1 1	S/ 300,00	APAFA Ingresos propios Municipalidad

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos del área matemática del VI ciclo de secundaria de la I.E “José María Arguedas”- Shunqui, Dos de Mayo, Huánuco	Fortalecer la gestión pedagógica en el uso de materiales educativos en el área de matemática	. Taller de capacitación sobre el uso de los materiales educativos del área de matemática. . Talleres de elaboración de materiales educativos del área de matemática.	Equipo directivo	Laptop Multimedia Regletas Reglas Poliedros Polígonos Escuadras Especialista en matemática	X	X	X	X						
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones del área de matemática	. Realizar equipos de trabajo en círculos interaprendizaje para el desarrollo de sesiones del área de matemática. - Talleres de autoformación en el desarrollo de sesiones del área de matemática.	Directivo	Laptop Ficha de observación Cuaderno de campo		X		X		X	X	X	X	
	Mejorar el uso y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.	- Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática. - Elaboración de sesiones con los procesos didácticos en la del área de matemática	Directivo	Laptop Multimedia Especialista en matemática.	X		X		X		X	X		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la gestión pedagógica en el uso de materiales educativos en el área de matemática	Directivo genera condiciones y docentes aplica adecuadamente los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje de matemática	. Taller de capacitación sobre el uso de los materiales educativos del área de matemática.		X		Ficha de trabajo Sesiones de aprendizaje	Asistencia irregular de los docentes al taller	Reflexión colectiva e individual
		. Talleres de elaboración de materiales educativos del área de matemática.		X		Ficha de trabajo Sesiones de aprendizaje	Asistencia irregular de los docentes al taller	Reflexión colectiva e individual
		. Talleres de elaboración de materiales educativos del área de matemática.		X		Ficha de trabajo Sesiones de aprendizaje	Asistencia irregular de los docentes al taller	Reflexión colectiva e individual
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones del área de matemática	Directivo monitorea, acompaña y evalúa de manera pertinente, firma acuerdos y compromisos a partir de la observación	. Realizar equipos de trabajo en círculos interaprendizaje para el desarrollo de sesiones del área de matemática.		X		Cuaderno de campo. Ficha de observación Firma de acuerdos	Poco compromiso con el taller a desarrollar	Reflexión individual
		- Talleres de autoformación en el desarrollo de sesiones del área de matemática.		X		Cuaderno de campo. Ficha de observación Firma de acuerdos		Reflexión colectiva e individual

Mejorar el uso y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.	Docentes actualizados aplican los procesos didácticos de la matemática de forma apropiada	-Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática. - Elaboración de sesiones con los procesos didácticos en la del área de matemática.		X		Laptop Multimedia Especialista en matemática.	Escasa importancia a las reuniones	Reflexión colectiva e individual
				X		Laptop Multimedia Especialista en matemática.	Escasa importancia a las reuniones	Reflexión colectiva e individual
			X			Laptop Multimedia Especialista en matemática.	Escasa importancia a las reuniones	Reflexión colectiva e individual

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: ROBLES MÁRQUEZ, Ernesto
Engilberto

1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctor

1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

Gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos del área matemática del VI ciclo de secundaria de la I.E- “José María Arguedas”- Shunqui, Dos de Mayo, Huánuco

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

La propuesta del plan de acción, está remitido a resolver la dificultad en el uso de materiales educativos en la enseñanza de la matemática en la secundaria; hace algunos detalles en el taller sobre los materiales; sin embargo, es existe las XO en la institución y se puede emplear el paquete de geogebra.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta del presente trabajo académico es aplicable en otras entidades de similar realidad.

Lima,..... de.....del 2018.



.....
Ernesto Engilberto ROBLES MÁRQUEZ

REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Esther Rodríguez Quintana. 2005. *Metacognición, resolución de problemas y enseñanza de las matemáticas. Una propuesta integradora Desde el enfoque antropológico*. Tesis doctoral. Dirigido por: Jesús a. Beltrán Llera y Marianna Bosch Casabó. Universidad complutense de Madrid.
- BLANCO, José Lorenzo (1996) *La resolución de problemas. Una revisión retórica*. Revista SUMA, N° 21 pp.11 – 20. Recuperado desde: <http://revistasuma.es/IMG/pdf/21/011-020.pdf>
- Brousseau G. (1994): “Los diferentes roles del maestro” en *Didáctica de Matemáticas. Aportes y reflexiones*, C. Parra; I. Saiz (comp.) Buenos Aires, Paidós Educador
- Font, V. (2006), *Problemas en un contexto cotidiano*. Cuadernos de pedagogía, 355, 52-54.
- SILVA, M. (2009) *Método y estrategias de resolución de problemas matemáticos utilizadas por alumnos de 6to. Grado de primaria*. Universidad Iberoamericana de México.

VICENÇ FONT (2003): Matemáticas y Cosas. Una Mirada desde la Educación Matemática. Boletín de la Asociación Matemática Venezolana, Vol. X, No. 2 (2003) 249.

Font, V. (2006), Problemas en un contexto cotidiano. Cuadernos de pedagogía, 355, 52-54.

APÉNDICES

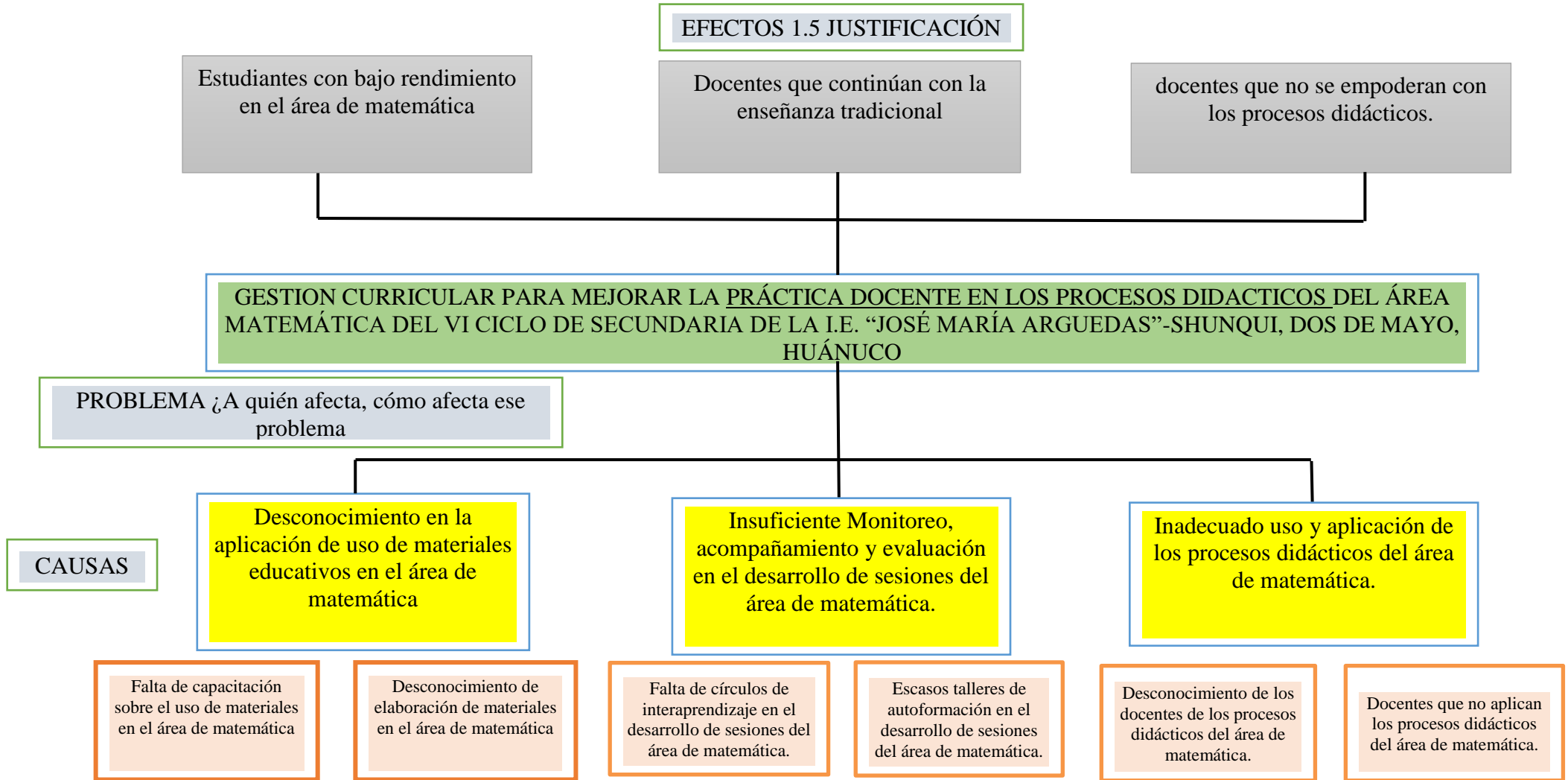
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del plan de acción: “Gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos del área matemática del VI CICLO de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” de Shunqui, Dos De Mayo, Huánuco”

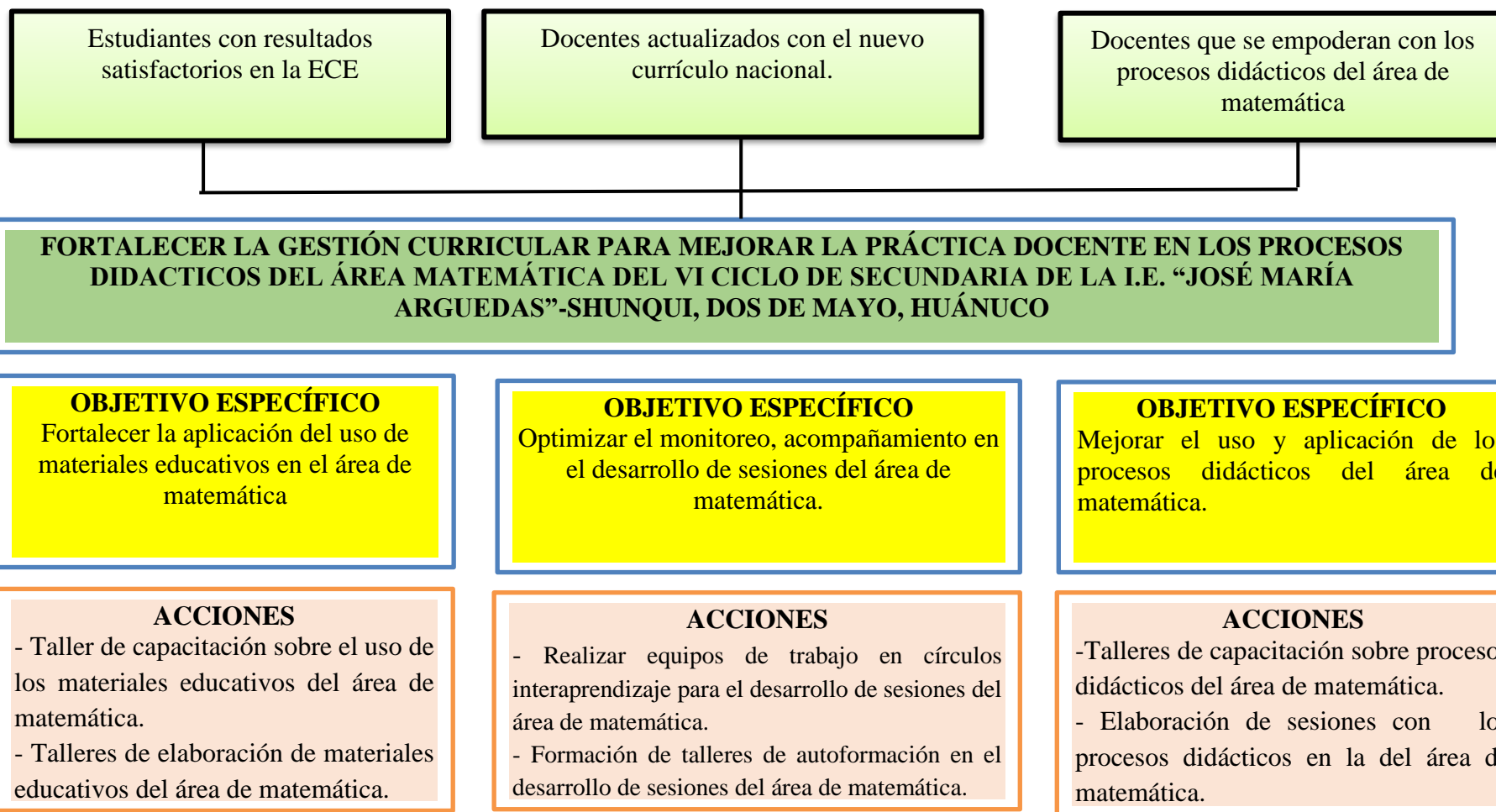
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Limitada gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos del área matemática del VI CICLO de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”-Shunqui, Dos de Mayo, Huánuco	Gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos del área matemática del VI CICLO de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”-Shunqui, Dos De Mayo, Huánuco	. Taller de capacitación sobre el uso de los materiales educativos del área de matemática.	Fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente en los procesos didácticos del Área Matemática del VI CICLO de Secundaria de la I.E. “José María Arguedas”-Shunqui, Dos de Mayo, Huánuco	Fortalecer la aplicación del uso de materiales educativos en el área de matemática	TIPO: - Investigación aplicada. ENFOQUE: - Cualitativo DISEÑO: - Investigación-acción-participativa INSTRUMENTOS: - Cuaderno de campo - Ficha de observación - Guía de entrevista
		. Talleres de elaboración de materiales educativos del área de matemática.		Optimizar el monitoreo, acompañamiento en el desarrollo de sesiones del área de matemática.	
		. Realizar equipos de trabajo en círculos interaprendizaje para el desarrollo de sesiones del área de matemática. - Talleres de autoformación en el desarrollo de sesiones del área de matemática.		Mejorar el uso y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática	
		- Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática. - Elaboración de sesiones con los procesos didácticos en la del área de matemática.			

Apéndice 2
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Instrumento: Guía de entrevista /fecha: 14-09-2018

Apellidos y nombres del Director: Daniel González Aranzábal.

Indicaciones: Estimado maestro, a continuación, puede responder de forma veraz y personal cada interrogante, respetando la consigna de sinceramiento, confidencialidad, este instrumento es anónimo.

Técnica: Entrevista a profundidad		
Docente 1		
Dimensiones	Preguntas	Respuestas
Gestión pedagógica en el uso de materiales educativos	<p>Por favor, lea con detenimiento las siguientes afirmaciones e indique, qué tan de acuerdo está con cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo. • De acuerdo. • En desacuerdo. • Totalmente en desacuerdo. <p>1. Por medio de la aplicación del material didáctico con sus alumnos obtendrá un mejor dominio de la asignatura que imparte</p> <p>2. El uso del material didáctico dentro del salón de clases mejorara su práctica docente.</p> <p>3. El empleo apropiado del material</p>	<p>Rpta 1. Totalmente de acuerdo.</p> <p>Rpta 2. Totalmente de acuerdo.</p> <p>Rpta 3. Totalmente de acuerdo.</p> <p>Rpta 4. De acuerdo.</p> <p>Rpta 5. De acuerdo</p>

	<p>didáctico conduce a un mejor nivel académico.</p> <p>4. Los materiales didácticos que empleó en el aula, hay ocasiones que no despiertan el interés en los alumnos.</p> <p>5. Mi experiencia me dice que es mejor utilizar material didáctico que ya he comprobado, en lugar de innovar y probar con otros.</p>	
Gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación	<p>1. ¿El director monitorea constantemente la práctica docente?</p> <p>2. ¿Participaste en la elaboración del plan de MAE, conoces los indicadores de los instrumentos de evaluación?</p> <p>3. ¿Recibes acompañamiento por parte del director? Explique</p> <p>4. ¿El director te brinda asesoramiento asimismo materiales pertinentes para fortalecer tu práctica docente?</p>	<p>Rpta 1. Solo me ha monitoreado tres veces durante el presente año.</p> <p>Rpta 2. Si hizo reunión en la semana de planificación. Si conozco los instrumentos de evaluación de monitoreo pedagógico.</p> <p>Rpta 3. Sí me acompaña y orienta cuando revisa mis sesiones de aprendizaje me orienta como puedo mejorar con los procesos didácticos.</p> <p>Rpta 4. Si me brindado asesoramiento, después del monitoreo de la práctica pedagógica y de acuerdo a las debilidades encontradas se han establecido compromisos de mejora.</p>
Procesos didácticos del área de matemática	<p>1. ¿Cuáles son los procesos didácticos del área de matemática que Ud. desarrolla durante las sesiones de aprendizaje? Fundamente</p> <p>2. ¿Qué estrategias didácticas vienes aplicando para desarrollar las sesiones de aprendizaje? Explique</p> <p>3. ¿Cuál de los procesos didácticos es más complicado para usted desarrollar?</p> <p>4. ¿De qué manera retroalimenta durante el desarrollo de los procesos didácticos? Fundamente.</p>	<p>Rpta 1. No los conoce a profundidad.</p> <p>Rpta 2. Empleo gráficos (en el área de geometría, estadística, trigonometría), trabajos manipulables, etc.</p> <p>Rpta 3. Presentación de lo concreto a lo simbólico y transferencia</p> <p>Rpta 4. Haciendo preguntas a los estudiantes si han comprendido y haciendo que los alumnos de muestren en la pizarra lo aprendido y algunos de reforzamiento para su domicilio.</p>

Instrumento: Guía de entrevista /fecha: 04-10-2018

Apellidos y nombres del Director: Daniel González Aranzábal

Indicaciones: Estimado maestro, a continuación, puede responder de forma veraz y personal cada interrogante, respetando la consigna de sinceramiento, confidencialidad, este instrumento es anónimo.

Técnica: Entrevista a profundidad		
Docente 2		
Dimensiones	Preguntas	Respuestas
Gestión pedagógica en el uso de materiales educativos	<p>Por favor, lea con detenimiento las siguientes afirmaciones e indique, qué tan de acuerdo está con cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo. • De acuerdo. • En desacuerdo. • Totalmente en desacuerdo. <ol style="list-style-type: none"> 1. Por medio de la aplicación del material didáctico con sus alumnos obtendrá un mejor dominio de la asignatura que imparte 2. El uso del material didáctico dentro del salón de clases mejorara su práctica docente. 3. El empleo apropiado del material didáctico conduce a un mejor nivel académico. 4. Los materiales didácticos que empleó en el aula, hay ocasiones que no despiertan el interés en los alumnos. 5. Mi experiencia me dice que es mejor utilizar material didáctico que ya he 	<p>Rpta 1. Totalmente de acuerdo.</p> <p>Rpta 2. Totalmente de acuerdo.</p> <p>Rpta 3. Totalmente de acuerdo.</p> <p>Rpta 4. Totalmente de acuerdo.</p> <p>Rpta 5. Totalmente de acuerdo.</p>

	comprobado, en lugar de innovar y probar con otros.	
Gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación	<p>1. ¿El director monitorea constantemente la práctica docente?</p> <p>2. ¿Participaste en la elaboración del plan de MAE, conoces los indicadores de los instrumentos de evaluación?</p> <p>3. ¿Recibes acompañamiento por parte del director? Explique</p> <p>4. ¿El director te brinda asesoramiento asimismo materiales pertinentes para fortalecer tu práctica docente?</p>	<p>Rpta 1. Solo me ha monitoreado tres veces durante el presente año.</p> <p>Rpta 2. Si hizo reunión en la semana de planificación. Si conozco los instrumentos de evaluación de monitoreo pedagógico. Nos faltaba consensuar y adaptarlo a nuestra realidad educativa.</p> <p>Rpta 3. Sí me acompaña y orienta cuando revisa mis sesiones de aprendizaje me orienta como puedo mejorar con los procesos didácticos. Me parece positivo el conocer el enfoque y los procesos didácticos del área a mi cargo.</p> <p>Rpta 4. Si me brindado asesoramiento, después del monitoreo de la práctica pedagógica y de acuerdo a las debilidades encontradas se han establecido compromisos de mejora. Los cuales han mejorado mi práctica pedagógica en favor de mis estudiantes.</p>
Procesos didácticos del área de matemática	<p>1. ¿Cuáles son los procesos didácticos del área de matemática que Ud. desarrolla durante las sesiones de aprendizaje? Fundamente</p> <p>2. ¿Qué estrategias didácticas vienes aplicando para desarrollar las sesiones de aprendizaje? Explique</p> <p>3. ¿Cuál de los procesos didácticos es más complicado para usted desarrollar?</p> <p>4. ¿De qué manera retroalimenta durante el desarrollo de los procesos didácticos? Fundamente.</p>	<p>Rpta 1. No los conoce a profundidad.</p> <p>Rpta 2. Trabajo grupal, trabajo individual, etc.</p> <p>Rpta 3. Comprensión del problema ya que poco conozco.</p> <p>Rpta 4. Realizo talleres de ejercicios al inicio de cada sesión de aprendizaje referente a la clase anterior. Para lo cual formo grupos bajo la batuta de un líder.</p>

CUESTIONARIO N° 01

GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

PROPÓSITO: Recabar información sobre el uso del material didáctico dentro del aula.

1.- ¿Para usted qué es el material didáctico?

Son los textos proporcionados por el MINEDU, la pizarra (tradicional), materiales gráficos, materiales impresos, etc.

2.- ¿Ejecuta el uso del material didáctico dentro del aula?

Si a través de materiales de imprenta como copias, cartulinas, Papelógrafos, etc.

3.- ¿Qué tipo de material didáctico emplea con sus alumnos?

Textos del MINEDU, material impreso, cartulinas, Papelógrafos, papel bond, etc.

4.- ¿Ha notado resultados positivos con el uso del material didáctico? ¿Cuales?

Porque la matemática siendo una abstracta o formal. El material didáctico llama la atención de los estudiantes y aprenden mejor que de manera verbal o subjetiva.

5.- ¿Cree que el uso del material didáctico podría reducir el alto índice de reprobación de los alumnos?

Si porque aquí se debe tener en cuenta la experticia del docente y tratar de relacionarlo con su vida cotidiana. De esta manera el estudiante siente que el docente está tomando en cuenta el entorno del estudiante y de su familia.

CUESTIONARIO

GESTIÓN MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

1. ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas de los grupos colegiados en su plantel?

A través de reuniones de entre docentes de especialidad y áreas afines, quienes se reúnen de acuerdo a una planificación bimestral/trimestral que implica la necesidad de análisis de varios temas.

2. ¿Qué tipo de acuerdos se derivan de las actividades de los grupos colegiados?
Seguimiento de alumnos, análisis de alumnos por áreas, elaboración de planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de las áreas a su cargo, actividades académicas extra escolares, análisis temas varios, evaluación y validación de diversos proyectos, propuestas de mejora para el proceso.

3. ¿Cómo se realiza la planeación de sesiones/clases en su plantel?

En base al calendario escolar académico se hace un análisis de los planes y programas y se presenta la propuesta de desarrollo para su ejecución en el aula.

4. ¿Conoce cómo desarrollan las clases los docentes de su plantel?

Si, ya que, en el proceso de evaluación que rige el reglamentó académico los directivos realizan dicha actividad, además de que el personal directivo monitorear constantemente la presencia del docente en el aula.

5. ¿Considera que los docentes de su plantel planean las clases conforme al enfoque por competencias?

Considero que no todos, ya que la capacitación y preparación aun no completa la cobertura del 100% de los mismos.

6. ¿Considera y/o tiene conocimiento de docentes de su plantel que imparten sus clases de manera tradicional?

Si, y es importante resaltar que resulta difícil lograr del todo que lo hagan en base a competencias por diversos factores como el facilismo, poco dominio de las áreas a su cargo, resistencia al cambio, etc.

7. ¿Se lleva a cabo seguimiento de la práctica docente en el aula?

Si, con lo que conozco y sé que podría hacerlo mejor si adquiero más y mejores herramientas.

8. ¿Considera que existe resistencia al cambio?

Si y es natural, pero tenemos que ser conscientes del reto y atenderlo con seriedad, conocimiento y amplio sentido de la responsabilidad.

Derivado de los resultados de dicho cuestionario, podemos decir que, es indispensable llevar a cabo un programa de acompañamiento docente, de tal forma que, con ello se eleve sustancialmente la calidad en los procesos pedagógicos.

GUÍA DE ENTREVISTA

PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Entrevista aplicada a 2 docentes de la Institución Educativa “José María Arguedas” de Shunqui

1: ¿Cuáles son los procesos didácticos que utilizas en una sesión de aprendizaje de matemática?

Generalmente desconocen los procesos didácticos de área de matemática. Con el pasar de las sesiones de aprendizaje, se han ido empoderando.

2 ¿Qué estrategias metodológicas utiliza Ud. ¿En el proceso de aprendizaje del área de matemática?

Trabajo grupal, trabajo individual, empleo gráfico (en el área de geometría, estadística, trigonometría), trabajos manipulables, etc.

3 ¿Cómo aplicas el enfoque de resolución de problemas en el área de matemáticas?

A través de formar equipos de trabajo entre estudiantes con un coordinador responsable en cada grupo. Luego, se le hace entrega de fichas de trabajo para la resolución de problemas. Relacionándolo con el entorno del estudiante.

4 ¿En su sesión de aprendizaje tiene en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes?

Generalmente, no; pero, con estos nuevos enfoques tenemos que tener en cuenta la diversidad de nuestros estudiantes. Porque, cada uno tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

5 ¿El proceso de monitoreo y acompañamiento te favorece para aplicar los procesos didácticos ¿por qué?

Si porque mi práctica pedagógica era tradicional y desfasada del mundo actual y competitivo. Ahora ya se han empoderado acerca de las competencias, capacidades y desempeños del área de matemática.

6 ¿Qué estrategias utilizas para regular la conducta inadecuadas de los estudiantes?

Se han utilizado las siguientes estrategias con los estudiantes:

1. Expectativa de conducta y compromiso.
2. Establecer una señal de alerta: puede ser: atención por favor, juego de la tarjeta y juego del semáforo.

3. Sistema de refuerzo: puede ser: Juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo, juego yo me comporto mejor, tarea por premio, premio al esfuerzo, refuerzo verbal, premio a la distención, cuadro de estrellas, análisis funcional del comportamiento.
4. Estrategias de relajación.
5. Reuniones con padres de familia

Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas

Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.



SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DEL 1° GRADO



SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON EL PROFESOR JUAN ESPINOZA PAJUELO



REUNIONES MOTIVACIONALES CON LOS ESTUDIANTES DEL 1° y 2° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



REUNIONES DE INFORMACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN CON LOS PP.FF. DE LA I.E. "José María Arguedas" DE SHUNQUI



REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO CON DOCENTES SOBRE PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA



SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DEL 2° GRADO



**JUNTA DIRECTIVA DE APAFA GESTIÓN 2019-2020
I.E. "José María Arguedas" de Shunquí**



**EXPO FERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
SENATI Huallanca, IST "FHPA", ISP "HV", Policía Nacional, etc.**



**APLICACIÓN DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A DOCENTES DEL
ÁREA DE MATEMÁTICA SOBRE PROCESOS DIDÁCTICOS**