



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA MEDIANTE LA
IMPLEMENTACIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE
APRENDIZAJE EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AREQUIPA DEL DISTRITO DE AREQUIPA - AREQUIPA**

AUTOR: Angel René Herrera Méndez

ASESOR: Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mi madre Luzmila,
por su amor y ejemplo que nos dejó.

ÍNDICE

Resumen	v
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40

4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	
Referencias	44
Apéndices	
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas	47
Árbol de Objetivos	48
Instrumentos	49
Evidencias de las acciones realizadas	49



RESUMEN

Durante el tiempo de experiencia como directivo la labor ha sido más administrativa, que pedagógica, siendo una preocupación el rendimiento académico, sin embargo el directivo no tenía las herramientas necesarias para influir directamente en él, ahora que se ha proveído de estas herramientas es imperativo trazar un plan de acción para mejorar los aprendizajes, mejorando la práctica docente mediante el trabajo colegiado, para lo cual se tiene como objetivo “Fortalecer la gestión curricular para logros de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en el nivel secundaria de la IE Arequipa. La población con la que se trabajará será: 1 Director, 02 subdirectores de secundaria, 05 docentes, y 02 padres de familia.

El diseño de investigación, es una investigación de acción participativa, de tipo aplicada con un enfoque cualitativo. Para el levantamiento del diagnóstico se utilizó una encuesta para recoger la opinión de los docentes, así como una ficha de análisis documental para recoger los resultados de las actas de evaluación, con lo que se encontró que las estudiantes de quinto grado ninguna alcanzaba el nivel satisfactorio en el área de Historia, esto porque no se realiza un adecuado trabajo colegiado por falta de apoyo del directivo. Luego como alternativa de solución se propone la organización de un trabajo colegiado mediante una comunidad profesional de aprendizaje que realmente oriente al docente en su labor académica en donde el directivo cumpla la labor de líder pedagógico. Dentro de los referentes encontramos que la gestión curricular en la mayoría de escuelas es que esta gestión es autoritaria, tradicionalista, y poco participativa, que le falta adecuación y compromiso pedagógico, por lo que se propone una gestión más abierta y de apoyo al personal docente, para que se sienta respaldado técnica y emocionalmente.

Durante el proceso de estudio se ha internalizado que el directivo es realmente un líder pedagógico que puede y tiene las herramientas necesarias para incidir positivamente en el proceso de aprendizaje, por lo que este plan de acción contribuirá realmente a mejorar los aprendizajes y de allí su necesidad de implementarlo.

Palabras clave: *Área de Historia, Geografía y Economía, Comunidades de aprendizaje, Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.*

PRESENTACIÓN

Al realizar la revisión de las actas finales y encontrar que las estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE “Arequipa”, no alcanzan el nivel satisfactorio, induce a realizar la siguiente pregunta ¿Por qué no se logran los resultados esperados? Las respuestas pueden ser múltiples y variadas, en este trabajo se asume que el factor preponderante es el maestro, pero sí este no es apoyado y asesorado por el directivo la situación no va a cambiar, es por ese motivo que se propone como solución una adecuada gestión curricular del directivo para el logro de los aprendizajes, a través de una comunidad profesional de aprendizaje.

El presente trabajo académico, se plantea como propósito: fortalecer la gestión curricular en el logro de aprendizajes en el área de Historia Geografía y Economía mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizajes en el nivel secundario, para ser aplicado en la Institución Educativa “Arequipa” del distrito de Arequipa, en el año lectivo 2019, siendo los objetivos los siguientes: Organizar el trabajo colegiado mediante una comunidad profesional de aprendizaje e implementar una gestión adecuada al monitoreo y acompañamiento en el área de historia geografía y economía para mejorar la práctica docente y promover la orientación de la buena convivencia escolar, con el apoyo de la comunidad profesional de aprendizaje.

La motivación para realizar el presente plan de acción fueron los conocimientos adquiridos y su aplicación para mejorar la gestión de los aprendizajes en la IE “Arequipa”, la metodología aplicada tomó el enfoque cualitativo es decir observar el comportamiento de estudiantes y docentes en el espacio cultural de la institución educativa y el tipo de investigación acción, variante participativa, para solucionar un problema con la colaboración del personal directivo, docente, estudiantes y padres de familia.

El trabajo académico, para mejor comprensión, está presentado en cuatro capítulos: el primer capítulo está referido a la identificación del problema, el capítulo dos trata de los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo tres de la metodología empleada, en tanto que el capítulo IV de la propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo tenemos a la identificación del problema, contextualización del problema, diagnóstico, descripción general de la problemática y se plantea la solución del problema.

El segundo capítulo está referido los referentes conceptuales en dónde se trata de lo que es la gestión curricular y se ve también las competencias del área de Historia Geografía y Economía, además de un análisis de experiencias anteriores.

En el tercer capítulo se refiere al método en el que se determina el tipo de investigación y el diseño de la investigación.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta, el diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta en el que se desarrolla los objetivos generales y específicos de la propuesta, se determinan los participantes, las acciones, las técnicas de los instrumentos a usarse, los recursos humanos y materiales requeridos, la matriz de planificación y la matriz de monitoreo y evaluación, como también los resultados de la validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias, la matriz de consistencia, el árbol de problemas y el árbol de objetivos, así como el instrumento utilizado.

El trabajo académico permitirá el desarrollo de las habilidades directivas y la mejora de los aprendizajes en la Institución educativa. Esperamos que el presente plan de acción sirva al sistema educativo y a otros colegas y directivos como medio para resolver problemas educativos desde el proceso de gestión escolar.

Finalmente se espera que con la lectura del presente trabajo se motive a implementar cambios en las instituciones educativas de nuestra región, y tener presente que sí se puede cambiar la educación, depende de la actitud de cada uno de los directivos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La IE “Arequipa”, se encuentra ubicada en la calle Lucas Poblete 214, en el sector del Filtro distrito, provincia y Región Arequipa, su ubicación es al sur oeste de la ciudad de Arequipa, a 2625 metros sobre el nivel del mar al costado de la sede del Concejo Provincial de Arequipa, y a una cuadra del local de ESSALUD por lo que es un centro educativo eminentemente urbano,

El sector de “El Filtro” es una zona tradicional de Arequipa, enmarcada en el centro urbano de Arequipa, el nivel socio cultural de los padres de familia básicamente proviene de los sectores “C” y “D” cuyas tradiciones y costumbres se dan en las fiestas principales como son las fiestas de carnaval y de la ciudad de Arequipa, por la zona se ubican comercios como tiendas, de abarrotes, negocios diversos y hasta galerías comerciales, el problema fundamental de la zona es la contaminación auditiva y contaminación por smog por la alta concentración de vehículos motorizados por las zonas aledañas, ante esta problemática la IE realizó campañas de sensibilización.

En el aspecto educativo, la IE “Arequipa”, atiende dos niveles educativos primaria y secundaria, la infraestructura, es de material noble, ladrillo y cemento se distribuye en dos zonas claramente diferenciadas, en la parte inferior existen dos patios uno pequeño y otro amplio alrededor de ellos se encuentran las aulas de secundaria todas en dos pisos, en la parte superior se encuentran dos pabellones un en forma de L que alberga 8 aulas y otro de forma rectangular que tiene 6 aulas y la parte administrativa, también cuenta con dos laboratorios un taller y una moderna biblioteca, en total hay tres baterías de SSHH.

El Director es un docente que por concurso público accedió al cargo, posee una maestría en Gestión educativa, en el nivel secundaria existe 02 Subdirectores pedagógicos y un Jefe de Laboratorio y 48 docentes un docente para el aula de innovación, en el nivel primario, el personal es el siguiente un subdirector, un docente en el aula de innovación

y 17 docentes de aula, todos son docentes titulados y 8 cuentan con maestrías en distintas universidades del país. Las estudiantes no provienen del sector sino de los distritos aledaños como son Alto Selva Alegre, Miraflores y Mariano Melgar, provienen en su mayoría de los sectores C y D en la cual sus padres son comerciantes que se dedican a la venta de verduras papas y otros productos en los centros de abastos de Arequipa, en cuanto a los factores culturales por ser descendientes de migrantes de los departamentos de Cusco, Puno, Apurímac, aún conservan tradiciones culturales de estos departamentos como la yunza, las danzas, etc. aunque ya no hablan una segunda lengua siendo la originaria el castellano. Los resultados de la prueba ECE en el año 2016 para segundo grado de secundaria fueron 11% en matemática y 19 % en Comunicación lo que significa que en Matemática se encuentra por debajo del promedio local y en comunicación en el límite inferior del promedio local, como puede desprenderse del estudio y los resultados el rendimiento escolar no sólo es bajo en Historia geografía y Economía sino también en las áreas de Comunicación y Matemática, por lo que se puede deducir que existe una deficiente gestión curricular por parte del personal directivo, se evidencia que el monitoreo no es adecuado ni hay una buena orientación del clima escolar y que no se está cumpliendo con el primer compromiso de gestión: progreso anual de los estudiantes, ni con la dimensión de liderazgo de establecimiento de metas y expectativas.

La IE “Arequipa” es una institución especialmente para mujeres y eso caracteriza la preferencia de los PPF para matricular a sus hijas en el colegio, es importante señalar, también, que las estudiantes pertenecen a distintas organizaciones estudiantiles como la Patrulla escolar, la escolta y especialmente los equipos deportivos que representan al colegio.

También se tiene muy cerca la parroquia de San Antonio, con la cual se tiene un convenio en el servicio de pastoral pues ayuda en la preparación de los sacramentos de la confirmación y auxilio espiritual para las estudiantes. Otra Institución cercana y que se convierte en una aliada es la de ESSALUD con el hospital Metropolitano, cuyas asistentes sociales trabajan de la mano con la IE y oportunamente nos brindan charlas sobre prevención del VIH, el efecto nocivo del tabaco y otras. Así mismo la Comisaría de Santa Martha, que apoya con efectivos para que den seguridad al ingreso y salida de las estudiantes así como charlas de prevención, otro aliado interesante es el MINSA con la posta de Miraflores que brinda charla y campañas de vacunación e inmunología, el Museo

de sitio de la Municipalidad así como el Instituto Cultural peruano Norteamericano con exposiciones de pintura, obras de teatro y muestras fotográficas entre otros. Estas instituciones son aliadas y que prestan un gran servicio a las estudiantes de la IE. Estas características del contexto pueden ayudarnos a mejorar los aprendizajes en el área de Historia del Perú puesto que se relacionan los aprendizajes directamente con el medio sociocultural.

1.2. Diagnóstico y descripción de la situación problemática.

La problemática detectada se expresa como deficiente gestión curricular para el logro de aprendizajes en el área de Historia Geografía y Economía en el nivel secundario de la IE “Arequipa” el problema se evidencia al realizar una revisión general de las actas en los años 2015 – 2017 y se detecta que en los tres años de observación no hay ninguna estudiante ubicada dentro del nivel satisfactorio en el área de Historia Geografía y Economía (Fuente actas de evaluación) también se realizó una entrevista a docentes de la misma área en la que manifestaron que en el trabajo colegiado del área, no se planifica y el monitoreo no se percibe y no se sienten apoyados por el equipo directivo, por lo que no se obtienen los resultados esperados, también se han detectado problemas entre las docentes del área especialmente por el celo profesional.

El problema expresado, fue analizado a través de la técnica árbol de problemas, el mismo que determina las causas y consecuencias del problema abordado. El problema tiene como primera causa; el deficiente trabajo colegiado y el mismo que está asociado al factor de métodos y procesos, de igual forma se evidencia como consecuencia de dicha causa que la programación de sesiones de aprendizaje resultan poco adecuadas para el desarrollo de competencias dentro del área de Historia, y la dimensión de gestión escolar directamente involucrada es la de gestión curricular que trata directamente los procesos de enseñanza aprendizaje.

La segunda causa del problema en el análisis del árbol de problemas se considera “el inadecuado monitoreo y acompañamiento en el área de HGyE” que está directamente asociado al factor de métodos y procesos y que tiene como consecuencia que no se detectan las fortalezas y debilidades de los docentes del área en estudio. Y la dimensión

de gestión escolar directamente asociada es la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).

La tercera causa abordada en el presente trabajo presenta es la escasa orientación a la buena convivencia escolar, la misma que está asociada al factor de formación y profesionalización y que tiene como consecuencia el inadecuado manejo de conflictos, su dimensión escolar asociada es la de clima escolar.

Si tenemos que el trabajo colegiado ha sido deficiente, el monitoreo no ha sido adecuado y la orientación a la buena convivencia escolar ha sido mínima entonces podemos concluir que el problema es deficiente gestión curricular para logros de aprendizaje en el Área de HGyE de la Institución Educativa “Arequipa” y se comprueba porque durante el periodo 2015 – 2017, utilizando la técnica de análisis documental y el instrumento de la ficha de análisis documental se ha comprobado que no hay alguna estudiante que haya logrado aprendizajes satisfactorios, en ese periodo de tiempo, y sí el rendimiento del estudiante es bajo es porque el docente no se encuentra debidamente asesorado y que está asociado a la causa determinada en el árbol de problemas que es deficiente trabajo colegiado y al factor de métodos y proceso.

La categoría de deficiente gestión curricular por parte del personal directivo, se confirma porque los docentes, a través del instrumento de encuesta y con la técnica de la entrevista, han manifestado que durante las horas de trabajo colegiado no se ha hecho un seguimiento del trabajo ni en el monitoreo, ni en el apoyo técnico pedagógico, no obstante que en el Marco del Buen desempeño Directivo (MBDDir), desempeño 18 se establece: “orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional...” MINEDU (2015), En este caso podríamos señalar que no se ha cumplido a cabalidad con este desempeño. Nuevamente se confirma que el directivo no ha realizado un adecuado monitoreo al trabajo pedagógico a través del trabajo colegiado y su factor asociado de métodos y procesos.

Señalando finalmente que el enfoque de investigación que se ha seguido en el diagnóstico, es cualitativo porque lo que se pretende es tener un conocimiento cabal del problema para poder superarlo.

1.3. Formulación del problema

La Institución Educativa “Arequipa” presenta características propias del contexto en que su ubica, así tenemos estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales, en dónde los padres que están a cargo por sus ocupaciones no apoyan a sus hijas en los estudios y no se preocupan por su avance, no se hacen presentes en la IE para verificar sus aciertos o sus falencias y poder brindar un apoyo moral por lo menos. También dentro del personal docente existe demasiado celo profesional y continuamente surgen desavenencias entre ellos puesto que el directivo no favorece plenamente la convivencia escolar, asociada al factor de formación y profesionalización, en el que no se promueve el trabajo colaborativo por lo que en lo que respecta al trabajo colegiado los docentes manifiestan que en esa hora, por lo general, se dedican a realizar otras actividades puesto que no cuentan con un plan de trabajo y que no reciben apoyo ni monitoreo de parte del personal directivo.

Al respecto lo que señala el MBDDir, es lo siguiente: compromiso 1, competencia 1 “Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.” Y en la competencia 5 señala “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” por lo que no se está gestionando de manera adecuada el currículo.

Luego el problema de la presente investigación se establece con la siguiente fórmula:

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para logros de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa “Arequipa”, Cercado - Arequipa?

Para ello la IE cuenta con las siguientes fortalezas para mejorar los aprendizajes en el área de HGyE primero contar con 5 docentes especialistas en el área de Historia geografía y Economía, además se cuenta con dos aulas de innovación, dos aulas de recursos tecnológico, una biblioteca y una hemeroteca, que brindan información pertinente, las oportunidades que nos brinda el contexto son las siguientes: Programa de capacitación que ofrece el MINEDU a los docentes del área de Historia Geografía y Economía, el

museo municipal que puede servir para promover aprendizajes significativos, el parque ecológico de ASA se constituye en un excelente lugar para promover aprendizajes por el medio, además la segunda especialidad que siguen los directivos, constituyen excelentes oportunidades por la cual se pueden generar cambios de mejora en los aprendizajes.

Considerando la realidad de la IE, en dónde existe un bajo rendimiento, en la cual los docentes no trabajan de manera colaborativa, el monitoreo no ha sido adecuado ni efectivo, y con las fortalezas con las que cuenta la IE se considera pertinente aplicar el plan de acción para revertir esta situación a partir de la motivación y capacitación del personal directivo.

1.4. Planteamiento de alternativas de solución.

El presente trabajo académico considera como una propuesta de alternativa de solución a la problemática anteriormente descrita la siguiente: Implementar una gestión curricular eficiente mediante una comunidad profesional de aprendizaje.

En la causa de deficiente trabajo colegiado se plantea implementar una gestión curricular eficiente mediante una comunidad profesional de aprendizaje y que pueda responder a mejorar los logros de aprendizaje, esto responde a la dimensión de gestión curricular y para ello se proponen las siguientes acciones: Sensibilización sobre las comunidades profesionales de aprendizaje, conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, elaboración del plan de trabajo colegiado, ejecución de GIAS y elaboración de proyectos y planes de mejora, que sin duda contribuirán a mejorar la gestión curricular.

En la causa de inadecuado monitoreo y acompañamiento en el área de Historia y Geografía, que corresponde a la dimensión de MAE del desempeño docente, el objetivo planteado es gestionar un adecuado monitoreo y acompañamiento en el área de Historia, Geografía y Economía, y cuyas acciones planteadas son: en primer lugar sensibilizar a la comunidad docente, en cuya actividad se haga entrega de la ficha de monitoreo a los docentes para que se familiaricen con ella, una segunda actividad será la de hacer un diagnóstico de la situación, llevar a cabo el monitoreo a todos los docentes de la institución educativa y finalmente realizar la sistematización de los resultados obtenidos.

La tercera causa que arroja el árbol de problemas es: escasa orientación para la buena convivencia escolar y desarrollo de competencias en el área de Historia Geografía y Economía, que se enmarca en la dimensión de clima escolar, y para superar este problema se propone como objetivo: promover la buena convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa y para ello se plantean las siguientes acciones, elaborar normas de convivencia con la participación de todos, difusión efectiva de las normas de convivencia es decir que lleguen a todo el personal y finalmente desarrollar talleres de habilidades sociales que beneficien a toda la comunidad.

Las acciones planteadas, son viables por su bajo costo y porque pueden realizarse al interior de la institución educativa, y pertinentes porque atacan directamente las causas y se puede revertir la situación problemática, además porque se pueden ejecutar en las tres semanas de planificación que se tiene en diciembre y marzo y a lo largo del año 2019, puesto que se cuenta con directivos capacitados y motivados a mejorar los aprendizajes.

Tabla N° 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente trabajo colegiado por inexistencia de una comunidad profesional de aprendizaje.	Organizar el trabajo colegiado mediante una comunidad profesional de aprendizaje.	Gestión curricular.	Sensibilización sobre los beneficios de las comunidades de aprendizaje. Conformación de Comunidades de aprendizaje. Implementación del plan de trabajo colegiado. Ejecución de GIAS.
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de HGyE.	Implementar el MAE en el área de HGyE, para la mejora de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento. Elaboración de plan de. Monitoreo Acompañamiento y Evaluación. Sistematización de logros obtenidos con el MAE.
Escasa orientación de la buena convivencia escolar.	Promover la orientación de la buena convivencia escolar, con el apoyo de la Comunidad Profesional de aprendizaje	Clima escolar.	Elaboración de Normas de Convivencia consensuadas Difusión efectiva de las normas de convivencia Implementación de talleres de habilidades sociales.

1.5. Justificación

El presente trabajo se justifica porque, es un problema de actualidad en nuestro país y a nivel mundial, se pretende elevar la calidad de los aprendizajes y que estos estén centrados en el desarrollo de competencias por lo tanto en el área de Historia geografía y Economía, las competencias de: Construye interpretaciones históricas, para que los estudiantes tengan una posición crítica sobre los hechos y procesos históricos, en la competencia de Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, es necesaria para que el estudiante tome decisiones responsables con respecto al medio ambiente, y finalmente la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, hace que el estudiante tome decisiones adecuadas frente a los recursos escasos, luego una adecuada gestión curricular impulsará aprendizajes de calidad en el área de Historia.

Así mismo es importante para que el líder pedagógico conozca la problemática de las distintas áreas y pueda tener un diagnóstico adecuado y a partir de ello plantear soluciones a la problemática educativa de la institución, así mismo el presente plan ayudará a tener un mejor planeamiento del trabajo y del currículo y a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros a través de la comunidad profesional de aprendizaje, de esta manera se desarrolla las dimensiones de gestión escolar como son gestión curricular procesos de enseñanza aprendizaje, gestión del MAE y participación y clima escolar relaciones, participación y toma de decisiones, dimensiones que no sólo afirmarán el liderazgo pedagógico, sino que están dirigidas a lograr el impacto que es el objetivo propuesto de conseguir altos niveles de aprendizajes, para que las estudiantes desarrollen adecuadamente sus competencias y sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Bromley (2017), en su estudio, “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primario, tercer ciclo, UGEL 05 El Agustino” el enfoque de la investigación tiene un enfoque cualitativo y el diseño es no experimental – transversal y correlacional, el instrumento utilizado es la encuesta para cada variable estudiada, a saber: encuesta para el acompañamiento pedagógico y encuesta para la reflexión crítica docente, la población ha sido de 57 docentes en su propuesta busca relacionar las variables acompañamiento pedagógico y la reflexión crítico docente, entendiendo esta última como la reflexión que hace el profesional docente de su práctica pedagógica, como la conduce y que resultados obtiene, encontrado como conclusión a su trabajo que hay una alta correlación entre ambas variables de estudio.

De ésta experiencia podemos aprender que el monitoreo y acompañamiento resultan importantes para el desempeño docente, no basta el monitoreo sino se refuerza con el acompañamiento y esta cuota que da el directivo es valorada por el docente, al respecto sobre el acompañamiento, el MINEDU ha establecido lo siguiente: “Se discute y analiza en espacios de trabajo y reflexión colectivos, donde se elaboran conjuntamente estrategias de acción adecuadas a los contextos particulares de desempeño, con la finalidad de mejorar la enseñanza” MINEDU (2017a), pág. 47. Luego para nuestro trabajo es muy importante el acompañamiento y de allí la importancia del MAE.

Ibañez (2015), en su investigación titulada La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015. El método empleado es el hipotético deductivo y de naturaleza cuantitativa el estudio descriptivo correlacional, el diseño no experimental, la muestra es de 48 docentes, la técnica empleada es la observación y el instrumento la ficha de observación la conclusión más importante a la que arribó es que entre la gestión curricular y el desempeño docente existe una relación directamente proporcional.

Este trabajo confirma que entre la gestión curricular y el desempeño docente están íntimamente ligados y hay una influencia directa de la gestión curricular sobre el desempeño docente y es justamente el centro del planteamiento de nuestro trabajo de investigación acción, si mejoramos la gestión curricular esperamos tener una mejora significativa en el desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes. De acuerdo con ello para nuestro trabajo refuerza la idea que el buen desempeño docente va a depender directamente de una buena gestión curricular.

Melendez (2011), presenta una tesis titulada “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR (PELA) en la Región Callao, UGEL Ventanilla”, el tipo de investigación es cualitativa, el instrumento utilizado fue la guía entrevista semi estructurada, la población en estudio fue a 75 instituciones educativas y a 21 acompañantes, la principal conclusión a la que arriba es que la calidad de los aprendizajes no ha tenido avances significativos como los que se esperaban y ante ello señala como causas: las metas establecidas en el currículo son altamente complejas, el presupuesto en educación es deficiente, no se cuenta con una buena dotación de materiales y equipos e infraestructura en las escuelas, hasta aspectos vinculados a la participación e involucramiento de los padres de familia en los procesos de la vida escolar de sus hijas e hijos. También señala que la baja calidad de los docentes incide por su escasa o deficiente formación inicial, y para superar esta situación la propuesta es el acompañamiento pedagógico con estrategias que permitan brindar una asesoría personalizada a los docentes y mejorar su práctica pedagógica, este trabajo confirma lo establecido en la investigación comentada de Bromley (2017).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Berríos Pereyra (2017), desarrolló un estudio sobre “La incidencia de la gestión Curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la IE Santo Cristo de Zaragoza” una investigación de carácter Cualitativo- crítico- descriptivo, y que de una población de 47 docentes toma una muestra de 4 docentes del nivel primaria y 4 docentes del nivel secundario, una de la técnicas que utiliza en el Focus Grup y el instrumento es una entrevista semi - estructurada los principales resultados a lo que ha arribado después de la aplicación de los instrumentos es que los docentes manifiestan, que la gestión adoptada por la institución es autoritaria, tradicionalista, y poco participativa, que le falta

adecuación y compromiso pedagógico. Así mismo como una propuesta de los docentes para mejorar la participación de la gestión plantea: La IE debe velar y apoyar a sus docentes en capacitaciones y formación pedagógica en temáticas como gestión curricular, pedagogía, didáctica, sistemas de evaluación, modelos pedagógicos. Los docentes reconocen la importancia de la gestión curricular para alcanzar los objetivos establecidos considera en efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas.

Esta investigación también apunta a la solución planteada en que los aprendizajes en una IE mejoraran en el sentido que lo haga la gestión curricular, sí la gestión curricular es eficiente se espera que el desempeño también lo sea, y lo más importante, el personal docente reconoce el trabajo del líder pedagógico y no solo eso sino que suman al logro de los objetivos establecidos.

Ortiz (2014), realiza una investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, Managua, Nicaragua” el enfoque de investigación es mixto: cualitativo-cuantitativo, el tipo de estudio es transversal, como muestra se ha tomado el total de integrantes de la escuela: una directora, 7 docentes y 285 estudiantes, la técnica utilizada es la entrevista, el instrumento la guía de entrevista para la directora y docentes y para los estudiantes se utilizó la encuesta, las principales conclusiones a las que llegó la investigación son: que el acompañamiento que brinda la directora a los docentes no es sistemático, debido a que es una función directa que delega a otra persona, y que carece de un cronograma de acompañamiento, de instrumentos de evaluación y no cumple con lo establecido por la superioridad, que en las reuniones que hace la directora y el subdirector con algunos docentes, que fueron observados de forma indirecta o directa, les brindan recomendaciones técnicas metodológicas y así mismo, cumplir en tiempo y forma con la planificación, hacer uso de los programas educativos enfocándose en las competencias a desarrollar y enfatizan en la puntualidad y la asistencia a clases, que el acompañamiento que es brindado por los directivos, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta investigación de Ortiz, nuevamente confirma lo que se plantea en la solución de nuestro plan de acción, que un adecuado monitoreo hará que el desempeño docente sea más eficiente, los docentes manifiestan recibir orientaciones y recomendaciones de parte del personal directivo y que los resultados han sido positivos, es decir que hay un reconocimiento docente, contrariamente al de nuestra realidad en el que el personal docente manifiesta que no se sienten apoyados por el personal directivo, lo que nos hace concluir que es necesario aplicar el plan para esperar resultados positivos.

Salgado (2015), presenta el trabajo Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, el objetivo planteado para este trabajo es el siguiente: analizar las características de la gestión del director y el equipo técnico en cuanto a la gestión curricular en la unidad de estudio. El diseño de investigación de acuerdo al autor es interpretativo y de tipo mixta, se ha utilizado la técnica de la entrevista y el instrumento empleado ha sido la encuesta, la muestra ha sido de cinco directivos. La principal conclusión a la que llega la investigadora es que hay falencias en la investigación curricular efectuada por el director y el equipo directivo lo que provoca que los docentes trabajen de manera autónoma y no de manera coordinada, lo que obviamente influye en el rendimiento escolar.

En este último trabajo tal vez es el que se aproxime más a nuestra realidad en la que el personal docente trabaja de manera aislada y por su cuenta, no lo hacen de manera coordinada por falta de planificación y monitoreo de parte del equipo directivo, considerando las experiencias exitosas anteriores se hace necesario implementar el plan para revertir la situación problemática y mejorar los aprendizajes.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

La alternativa de solución priorizada es: Fortalecer la gestión curricular para logros de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, que se relaciona con los siguientes compromisos de gestión; directamente con el compromiso número 1 progreso anual de los aprendizajes, e indirectamente con el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica docente y el compromiso 5 gestión de la convivencia escolar.

Con el MBDDir. En la dominio 1, Gestión de las condiciones de aprendizaje y la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad en favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y la competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes. También se relaciona con el domino 2: Orientación de los procesos de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes, competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de Aprendizaje.

Finalmente con las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson, si bien se relaciona de manera indirecta con todas, mantiene una relación directa con la dimensión: 4, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, ya que el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes, sino que también se involucra en el proceso mismo, apoyando y participando en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo.

2.2.1 Gestión Curricular.

2.2.1.1. Definición de Gestión Curricular.

No existe una definición clara de lo que significa gestión curricular, tal vez por ser un término compuesto, más en el material bibliográfico consultado se ha encontrado uno que servirá como punto de partida para un análisis posterior: “Conjunto de métodos y procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación” Ibañez (2015). En la primera parte manifiesta que es un conjunto combinado de métodos, estrategias y procedimientos utilizados para planificar, organizar, ejecutar y evaluar (se entiende que el currículo en el sentido de contenidos), sin embargo este concepto se debe ampliar puesto que el currículo es mucho que un conjunto de contenidos, competencias y capacidades, ya que se considera también al currículo como un instrumento de política educativa y por tanto de desarrollo de la sociedad, además el currículo plantea orientaciones y principios que

brindan una visión compartida, de aquí su importancia, pero cómo es posible ensayar un concepto que articule todas estas ideas, si lo que se pretende es el desarrollo de la sociedad y este se puede lograr a través de generaciones mejor preparadas y esto es posible con aprendizajes de calidad, que es el principal y fin último de la educación, es posible esbozar el siguiente concepto, gestión curricular es el conjunto de estrategias, aplicadas de manera eficiente, para conseguir aprendizajes de calidad en las escuelas. Entendiendo como estrategia la combinación de métodos, técnicas y procedimientos. Luego esta dimensión de gestión curricular, adecuadamente planificada y desarrollada en las escuelas va a permitir mejorar la calidad educativa.

2.2.1.2. Modelo teórico de Gestión Curricular

Para explicitar el modelo teórico se utilizará el texto del módulo 4, Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, en el cual se expone con meridiana claridad este modelo. Cuando los maestros se refieren al currículo normalmente se tiene la idea de un conjunto de competencias y capacidades a desarrollar, pero es aún más que eso el currículo no sólo es normativo sino orientador del que se va a hacer y cómo hacerlo incluso cuando hacerlo en ese sentido el Ministerio de educación señala, MINEDU (2017), “El currículo plantea una serie de principios y orientaciones que genera una visión compartida estableciendo el ideal de sociedad que queremos alcanzar y las características y competencias que queremos facilitar” entonces el currículo más que ser un documento normativo se convierte en un elemento articulador que establece una visión social, así mismo en el documento Operti (2017) citado por MINEDU (2017), plantea que el currículo enriquece las propuestas educativas en cuatro aspectos, a saber: a) establece prioridades y necesidades de desarrollo de una sociedad, así como las necesidades de aprendizaje y desarrollo social de los estudiantes, b) Facilita el diálogo social que involucra a los actores educativos y las instituciones sobre que currículo necesitamos, c) Operativiza las políticas educativas sobre que enseñar y que aprender y finalmente d) Orienta la práctica educativa.

Principios de la gestión curricular

El currículo como documento puede estar muy bien realizado o muy bien diseñado o elaborado, pero como operativizarlo o llevarlo a la práctica, es el reto que tienen los

directivos en las escuelas, para ello Rohler (2006), citado por MINEDU (2017), establece que se debe tener en cuenta 4 principios para hacer una adecuada gestión:

- ✓ Amplitud: los estudiantes deben desarrollar 31 competencias de distinta naturaleza por lo tanto sus experiencias de enseñanza aprendizaje han de ser variadas.
- ✓ Coherencia: Los docentes deben trabajar en equipo para establecer vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias ayudando a los estudiantes a establecer vínculos entre las áreas y hacer los aprendizajes variados y útiles.
- ✓ Continuidad: Está referido a que las competencias se van desarrollando a lo largo de la escuela y muy posteriormente por lo tanto es necesario utilizar los estándares de aprendizaje.
- ✓ Equilibrio: Esto supone una distribución racional del tiempo en el desarrollo de las competencias de acuerdo a su complejidad.

Finalidad del Currículo Nacional

Se parte del principio que toda actividad que realiza el ser humano tiene una finalidad, así mismo la actividad educativa tiene una finalidad, y esta está establecida en la Ley general de Educación que señala en su artículo 9, son fines de la educación:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz. Sí así están establecidos los fines de la educación peruana a través de la ley, cómo es que el currículo nacional puede contribuir a la consecución de tales fines, la respuesta la encontramos en los temas transversales y el perfil de egreso que debe ser de lectura obligatoria por todos los docentes.

Los enfoques transversales

Los enfoques transversales se constituyen en una especie de ejes de los aprendizajes y de las competencias del currículo y que de alguna manera están conectados por tal razón han

de ser manejados por todos aquellos que integran la escuela, por lo tanto no deben quedar como ideas declarativas sino que deben traducirse en prácticas concretas, así todos los docentes deben conocer y manejar estos temas por ejemplo sí en Ciudadanía se trabaja los deberes y derechos de la personas es ineludible no conocer el enfoque de derechos, para efectos de conocimiento se enumera los enfoques transversales: de derechos, inclusivo o de atención a la diversidad, interculturalidad, de igualdad de género, ambiental, orientación al bien común, búsqueda de la excelencia, todos ellos están relacionados a determinados valores y de una u otra manera están relacionados con todos los aprendizajes de la escuela.

El perfil de egreso

Otro elemento que nos ayudará a la consecución de los fines es el perfil de egreso, que es un norte de lo que se quiere lograr a través de los once años que pasan los estudiantes en la EBR, o establecer una visión común que nos permita unificar criterios, estableciendo caminos hacia resultados comunes, el perfil basado en aprendizajes permite brindar a todos el derecho a tener una educación de igual calidad, una buena gestión curricular garantizará que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos, desde este punto de vista es necesario que todos los actores educativos en la escuela conozcan el perfil y se involucren en los aprendizajes, teniendo claro que no sólo es importante los aprendizajes en comunicación y matemática sino en todas las áreas y que responda a las exigencias del mundo actual así es importante que se desarrollen aprendizajes relacionados al desarrollo socioemocional, al desarrollo físico y de la salud, al desarrollo espiritual, al desarrollo de la creatividad, al desarrollo ético, al desarrollo del emprendimiento, y fundamentalmente gestionar sus propios aprendizajes.

2.2.2 El monitoreo acompañamiento y evaluación.

Definición de MAE

Tradicionalmente en las escuelas se tocaba el tema de la supervisión y hasta no hace mucho tiempo se le tomaba como sinónimo de represalia, si es que el docente no estaba cumpliendo con algún requisito llámese programación u otro documento de su responsabilidad, posteriormente apareció el monitoreo y el acompañamiento, entonces

tenemos tres términos que es necesario diferenciarlos, así tenemos que la supervisión es la verificación que se hace de que se está cumpliendo las normas vigentes, en tanto que el monitoreo, es el recojo de información para comprobar cómo está marchando el proceso educativo de acuerdo a determinados indicadores previamente establecidos. En tanto que el acompañamiento viene a ser el acto de asesoramiento al docente luego de haber realizado el monitoreo.

Luego de estas precisiones se puede señalar algunas características del proceso de monitoreo: que sea planificado, que implique tomar conocimiento, que sea sistematizado y se emplee para mejorar el aprendizaje. Siendo este un hecho tan importante y valioso en las escuelas, no se viene haciendo de la mejor manera por lo que es necesario trabajarlo de acuerdo a su importancia y sirva realmente para potenciar los aprendizajes si se realiza planificada y sistemáticamente.

2.2.3 El clima escolar.

Entendemos un ambiente de aprendizaje como un espacio intencionado para el desarrollo de competencias, por medio de experiencias, interacciones y colaboración. Por su parte el clima refleja los niveles de interacción en el aula y las relaciones entre los actores educativos que se dan en los diversos ambientes de aprendizaje dispuestos en una escuela específica.

El clima escolar es muy importante para los aprendizajes, entendiendo como clima escolar el espacio propicio para el desarrollo de las competencias, a través de experiencias, interacciones y colaboración mutua. En esta línea el tener presente esta variable en la gestión educativa, asegura mejores aprendizajes, su importancia estriba en mejorar las relaciones entre los docentes y estudiantes, docente – docente, estudiante-estudiante y la práctica de la convivencia.

El clima escolar es también importante pues quienes laboran en una institución educativa son personas, que tienen emociones, sentimientos que deben armonizar en la búsqueda de un objetivo común, “El concepto de clima escolar se utiliza en educación a partir de estudios de eficacia escolar, en esta línea diversos estudios demuestran consistentemente su importancia para favorecer aprendizajes de los estudiantes” MINEDU (2017b).

Este buen clima escolar tendrá una incidencia directa en la construcción de los aprendizajes por el intercambio de ideas y saberes, por esta razón es necesario que en el presente plan de acción se trabaje y mejore esta dimensión para el logro de los objetivos propuestos.

2.2.4 La comunidad profesional de aprendizaje.

En las instituciones educativas de nuestro medio, y por las experiencias revisadas en los trabajos arriba mencionados (Salgado) se percibe que no existe un liderazgo pedagógico real de parte del personal directivo y que el trabajo docente es individual y que si hay reuniones conjuntas de docentes sin una agenda específica resultan anodinas y motivan al personal a no participar de ellas, es por eso que se requiere dar un cambio en el trabajo docente, en el cual se maneje un nuevo estilo de trabajo, por lo tanto en el presente plan se propone una comunidad profesional de aprendizaje, para ello es necesario conocer que es una CPA, para ello utilizamos la siguiente definición: “son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes” Murillo y Krichesky (2011), citando a Hargreaves, de este concepto rescatamos que las comunidades de aprendizaje empodera a los profesores y para ello es necesario que el rol del directivo sea el de inspirar en este grupo “la pasión por un objetivo común” es decir la de motivar a la participación compartir con ellos resultados actuales, motivarlos a mejorar a través de compartir experiencias comunes, del trabajo colaborativo, de tener un mismo norte. Entre otras tareas la comunidad debe ayudar a emprender nuevos proyectos, resolver problemas, transferir buenas prácticas, desarrollar habilidades profesionales, propiciar la investigación y mejorar el talento profesional.

Características de la CPA

Siguiendo a Rosel Bolivar Ruano manifiesta que: “Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa” Bolivar Ruano (2012), así mismo citando a otros autores da a conocer cinco características de la Comunidad Profesional de Aprendizaje a saber:

- ✓ Visión y valores compartidos.

- ✓ Responsabilidad compartida en los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Apertura redes y asociaciones, los miembros se vinculan con otras instituciones.
- ✓ Inclusión de los miembros, la apertura es para toda la escuela no para pequeños grupos.
- ✓ Confianza mutua, respeto y apoyo, las relaciones de trabajo son positivas.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Murillo y Krachesky, las etapas de trabajo de la comunidad de aprendizaje debe darse en el siguiente ciclo: primero identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben determinar las metodologías y prácticas necesarias para lograr esos aprendizajes, luego implementar las innovaciones para luego realizar la evaluación y finalmente establecer nuevas necesidades de mejora, estableciendo así una especie de círculo de mejora.

Condiciones para desarrollar una CPA.

Para que en las instituciones se desarrollen las CPA el papel del líder pedagógico es importante, puesto que no sólo debe ser un buen motivador, también debe conocer a su personal; sus fortalezas y debilidades para poder asignar tareas aprovechar las condiciones que tienen, además de crear horarios y espacios para que puedan trabajar juntos, siguiendo a Murillo y Krachesky, proponen las siguientes condiciones:

- ✓ Crear una cultura de aprendizaje para todos.
- ✓ Favorecer el desarrollo de liderazgos compartidos.
- ✓ Generar las condiciones para que se genere esta cultura de apoyo y colaboración mutua.
- ✓ Asegurar el aprendizaje de estudiantes y docentes.
- ✓ Favorecer la auto-reflexión y la investigación.

2.2.5 El área de Historia Geografía y Economía.

La Historia es la ciencia que estudia y sistematiza los hechos más importantes y trascendentales del pasado humano.

Estos sucesos son analizados y examinados en función de sus antecedentes, causas y consecuencias, y en la interacción de unos sobre otros, con el propósito de entender

adecuadamente el presente y preparar el futuro. Estudiar la Historia no es un simple ejercicio de memoria cargado de hechos, nombres, lugares y fechas sin conexión alguna. La Historia significa ante todo, la posibilidad que el ser humano tiene para conocerse a sí mismo. Es indagar en el pasado para comprender el porqué de nuestro presente, y sobre todo, ver el hombre en su dimensión; sus aciertos, sus errores y la capacidad que la humanidad tiene para ser una especie más perfecta, mejor organizada y más justa.

2.2.5.1. Competencias en el área de Historia del Perú

El área de historia, Geografía y Economía tiene como propósito desarrollar competencias para que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, puedan interpretar procesos sociales y actuar responsablemente en el ambiente y frente a los recursos económicos y financieros. Esto se puede conseguir a través maestro estudiante y de la reflexión individual y colaborativa, así como de los espacios que se creen para transferir la información a contextos reales. Las competencias que desarrolla el área son las siguientes:

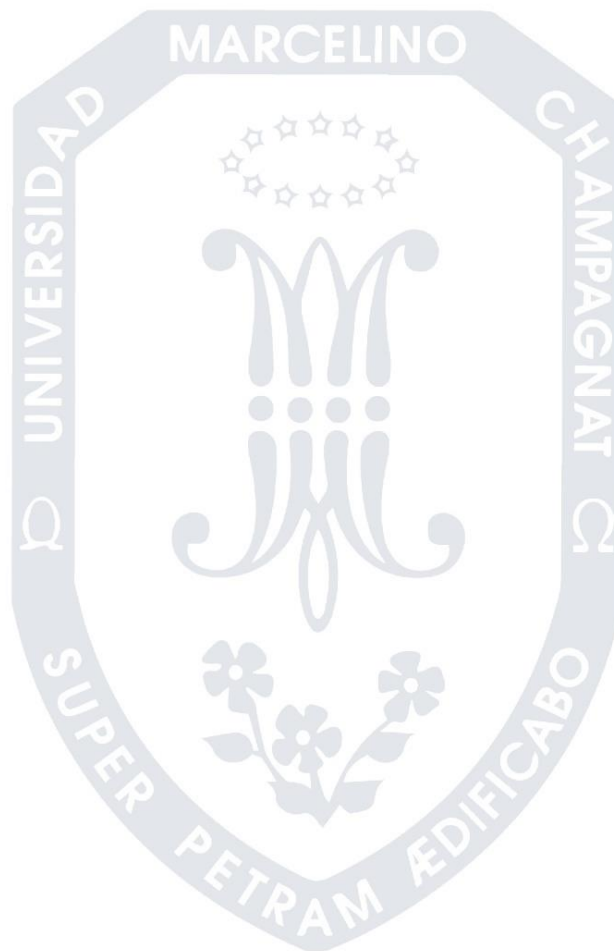
Construye interpretaciones históricas, comprender que las personas son producto de un pasado, pero a la vez se va construyendo desde el presente un futuro, a partir de elaborar interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. El proceso de comprender el origen y el destino ayudará a formar la identidad y a comprender y valorar la diversidad.

Actúa responsablemente en el ambiente, comprender el espacio como una construcción social en la que interactúan elementos naturales y sociales le ayudará al estudiante a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros, comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que los recursos son escasos por lo que se deben gestionar de la manera más responsable posible.

Para conseguir el desarrollo de estas competencias el docente debe procurar espacios en los que puedan interactuar, promover el trabajo colaborativo, tener información actualizada, y la adecuada gestión curricular le brindara el apoyo logístico necesario en el material al proveer fuentes documentales, mapas, infografías material fotográfico, con

todo ello los estudiantes podrán interpretar críticamente los diversos tipos de fuentes, comprender el tiempo histórico, formular explicaciones históricas, explicar las relaciones entre elementos del espacio geográfico, realizar una evaluación de la problemática ambiental, elaborar fuentes de información y utilizar herramientas digitales, así como entender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, para que puedan utilizar los recursos de manera responsable.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El presente trabajo académico contribuye a resolver el problema de la inadecuada gestión curricular, incorporando una comunidad profesional de aprendizaje, al trabajo colegiado y realizar una adecuada planificación, así como el monitoreo y el acompañamiento a este trabajo colegiado, para que los docentes puedan mejorar su práctica pedagógica y recursos en el aula.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002), una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta porque incorpora causas y problemas que pueden surgir en el proceso de ejecución, de igual forma es flexible porque se adecua a los contextos y necesidades de la realidad, en este caso de la IE “Arequipa”, y holístico porque integra a todos los actores educativos, para el caso al personal directivo y docente, no sólo del área de Historia y Geografía sino de todas las áreas y a los todos los elementos del currículo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema abordado en el presente plan de acción tiene causas que pueden ser revertidas para mejorar la problemática presentada de insuficiente gestión curricular.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa “Arequipa” la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada Gestión Curricular para logros de Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía en el Nivel Secundario, para conseguirlo se presenta el presente plan de acción.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo académico busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado (inadecuada gestión curricular) y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente, que resulta ser la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución elegida a la solución de la problemática es implementar un plan de trabajo colegiado para mejorar logros de aprendizaje en el área de Historia geografía y Economía.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). En el presente caso el trabajo académico involucra la participación de los docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, quienes serán actores críticos y reflexivos durante el proceso de ejecución de las alternativas propuestas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el estudio de las causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución: implementar una gestión curricular eficiente a través de una comunidad de aprendizaje, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Arequipa” Cercado - Arequipa.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejora de los aprendizajes a través del desarrollo docente por medio de la comunidad de aprendizaje, fortaleciendo el liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución propuesta.

El plan de acción es útil para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para realizar y ejecutar los correctivos necesarios.

El plan de acción es importante porque permite revertir la problemática detectada en la gestión de la institución educativa y el diseño de las alternativas de solución permitirá corregir la situación problemática del problema: en la que no se están logrando los aprendizajes adecuados en el área de Historia, por la deficiente gestión curricular por parte de los directivos, ya que no se realiza una planificación del trabajo colegiado, tampoco se lleva el monitoreo de la mejor manera y el clima escolar no está orientado a mejorar la convivencia, por ésta problemática es que se plantea como alternativa de mejora fortalece la planificación curricular mediante de una comunidad profesional de aprendizaje y mejorar los aprendizajes en el área de Historia geografía y Economía.

El desarrollo del plan de acción permitirá mejorar el logro de altos niveles de aprendizaje en el área de Historia geografía y Economía, y la mejora de la gestión en la institución Educativa. Los aprendizajes de la segunda especialidad sobre: gestión curricular, acompañamiento y monitoreo, manejo de clima escolar servirán de insumos para una adecuada ejecución del plan de acción, así mismo la institución cuenta con una moderna infraestructura con 02 aulas de innovación debidamente implementadas, 03 aulas de recursos tecnológicos, 01 biblioteca y hemeroteca y en el aspecto económico por tener un local en el centro de la ciudad, genera ingresos por alquileres, con los cuales se puede financiar los gastos que genere la implementación del presente plan.

Los posibles riesgos de alguna manera obstaculicen la realización de este plan de acción serían la desidia del personal docente y la inacción del personal directivo, la mala distribución del tiempo en horarios diferentes que imposibilite las reuniones del personal docente.

Para conseguir que el plan de acción tenga éxito contamos con las siguientes condiciones:

- ✓ Un líder pedagógico y su equipo directivo, que han sido adecuadamente capacitados, que se encuentran motivados, preparados y que son capaces de sensibilizar al personal para el logro de los objetivos propuestos.
- ✓ Con cinco docentes fortalecidos que siguieron el curso de capacitación de implementación del Currículo Nacional.
- ✓ La creación de espacios y horarios adecuados para las reuniones.
- ✓ Los recursos necesarios para la implementación del plan de acción.

Con estas condiciones se considera que el presente plan de acción, tenga los resultados esperados de fortalecer la gestión curricular y con ello la mejora de los aprendizajes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

“Fortalecer la gestión curricular para el logro de aprendizajes en el área de Historia Geografía y Economía mediante la implementación de una comunidad profesional

de aprendizaje, en el nivel secundaria de la Institución Educativa “Arequipa”, Cercado – Arequipa”

Objetivos específicos:

1. Organizar el trabajo colegiado mediante una comunidad profesional de aprendizaje.
2. Implementar el MAE en el área de Historia Geografía y Economía, para la mejora de la práctica docente.
3. Promover la orientación de la buena convivencia escolar, con el apoyo de la comunidad profesional de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa “AREQUIPA” del distrito de Arequipa, provincia de Arequipa. Se especifica a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 Director.
- 02 Sub directores del nivel secundario.
- 05 Docentes fortaleza del nivel secundario.
- 02 Padres de familia.
- Población beneficiaria: 44 docentes 150 estudiantes, 300 Padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas, todas ellas viables por su oportunidad, pertinencia y bajo costo, puesto que se llevarán a cabo en la institución educativa, con personal del colegio.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Organizar el trabajo colegiado mediante una comunidad profesional de aprendizaje.	Deficiente trabajo colegiado por de inexistencia de comunidad profesional de aprendizaje.	Sensibilización sobre los beneficios de las comunidades de aprendizaje y conformación de Comunidades de aprendizaje. Implementación del plan de trabajo colegiado. Ejecución e implementación de GIAS.
Implementar el MAE en el área de Historia Geografía y Economía, para la mejora de la práctica docente.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Historia Geografía y Economía.	Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento. Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación. Sistematización de logros obtenidos con el MAE.
Promover la orientación de la buena convivencia escolar, con el apoyo de la comunidad profesional de aprendizaje.	Escasa orientación de la buena convivencia escolar.	Elaboración de Normas de Convivencia consensuadas Difusión efectiva de las normas de convivencia Implementación de talleres de habilidades sociales

La sensibilización sobre los beneficios de una comunidad profesional de aprendizaje, se realizará a través de dos jornadas en la que se explicará al personal docente en que consiste una comunidad de profesionales de aprendizaje, en la que cada miembro aporta al trabajo de equipo y comprometerlos a conformar una, la meta trazada es realizar dos jornadas de sensibilización en la que participen al menos el 44 docentes. Como consecuencia de la sensibilización se debe conformar la comunidad profesional de aprendizaje, cuya primera tarea será la de elaborar el plan de trabajo colegiado que es una secuencia de actividades durante el semestre, dentro de estas actividades está el desarrollo de grupos de inter aprendizaje que consiste que en cada reunión los docentes van tratando temas respecto a didáctica, metodología, evaluación, y otros.

Para que se logre el segundo objetivo, Implementar una gestión adecuada al monitoreo acompañamiento y evaluación se ha planteado las siguientes actividades: sensibilización al monitoreo y acompañamiento en el que se tratará de explicar a los docentes en que

consiste y cuál es la finalidad del monitoreo, se les facilitará las rúbricas de evaluación para que se familiaricen y no tengan temores infundados, como otra actividad se establece la elaboración del plan de monitoreo, para lo cual se recogerá información del personal docente, la siguiente actividad de ejecución del monitoreo se realiza por personal entrenado y consiste en la observación de las sesiones de aprendizaje, con esta información se procede a sistematizarla y compartir los resultados con los docentes para reconocer fortalezas y superar dificultades.

Las actividades para el logro del tercer objetivo que se han establecido son: elaborar las normas de convivencia con la participación de todos y de manera consensuada, para luego hacer la difusión a través de folletos y trípticos y finalmente realizar dos talleres de habilidades sociales.

Viabilidad, el plan de acción es viable en su ejecución por las siguientes consideraciones:

- ✓ Las acciones de sensibilización se realizarán en las semanas de planificación del mes de marzo.
- ✓ Las acciones que se realicen a lo largo del año se realizarán en horario alterno, debidamente adecuado y que no afecte las actividades académicas.
- ✓ Se cuenta con una sala de docentes y el equipo necesario para realizar las reuniones.
- ✓ El presupuesto total del plan asciende a 810 nuevos soles, que están debidamente financiados por la APAFA y los recursos propios de la Institución Educativa.
- ✓ Se cuenta con personal directivo preparado y con 5 docentes fortaleza que serán los encargados de ejecutar el plan.
- ✓ Finalmente al ejecutarse el plan de acción se espera revertir los bajos aprendizajes en el área de Historia Geografía y Economía.

Por lo anteriormente expuesto, se considera que el presente plan de acción es viable.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el

logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción y también se han utilizado en las siguientes actividades: para la revisión de actas que se hizo a través de la técnica de análisis documental con el instrumento ficha de análisis documental y la técnica de la entrevista con su instrumento de encuesta estructurada.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de Observación Rúbricas Ficha de Observación Cuaderno de Campo
Entrevista	Guía de entrevista Encuesta
Análisis Documental	Ficha de análisis documental.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades propuestas, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos: Servicios de capacitación, Asesoría, Servicios de consultoría, Servicios de mensajería.

Recursos materiales: Papel 8 oficios, Plumones, Papel bon, Equipo multimedia, CPU Reproductor de sonido

4.1.6 PRESUPUESTO

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos que financiarán el presente plan de acción se captarán a través de la partida presupuestal de recursos directamente recaudados que son ingresos que tiene la institución educativa por el alquiler del local, pagos por certificados, boletas, constancias y otros. También se consideran aportes de APAFA, donaciones de particulares y gestión en órganos intermedios y el Ministerio.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CAN TIDAD	COS TO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización sobre los beneficios de las comunidades de aprendizaje y conformación de Comunidades de aprendizaje	Papel Plumones, cinta, CPU, Multimedia	2	50	APAFA
Plan de trabajo colegiado	Papel, lap top, impresora	2	50	APAFA
Elaboración de un plan de mejora	Papel, lap top, impresora	2	50	APAFA/
Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento. Elaborar plan	Papel Plumones, cinta, CPU, Multimedia	2	50	APAFA/ Recursos propios
Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	Fichas de monitoreo	100	0.40	APAFA/
Sistematización de logros obtenidos con el MAE	CPU	1	10	APAFA/
Elaboración de Normas de Convivencia consensuadas	Papel, plumones, cpu, multimedia	1	100	APAFA/
Difusión efectiva de las normas de convivencia	Papel, fotocopias	60	1	Recursos propios
Taller de habilidades sociales	Servicios de un ponente	2	100	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber especificado los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las dimensiones que corresponden a las causas son las siguientes; para la causa de inadecuada planificación del trabajo colegiado le corresponde Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la causa de inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Historia, Geografía y Economía le corresponde Gestión del MAE, y para la causa de clima escolar escasamente orientado para la convivencia, le corresponde Participación y clima escolar: Relaciones, Participación y Toma de decisiones.

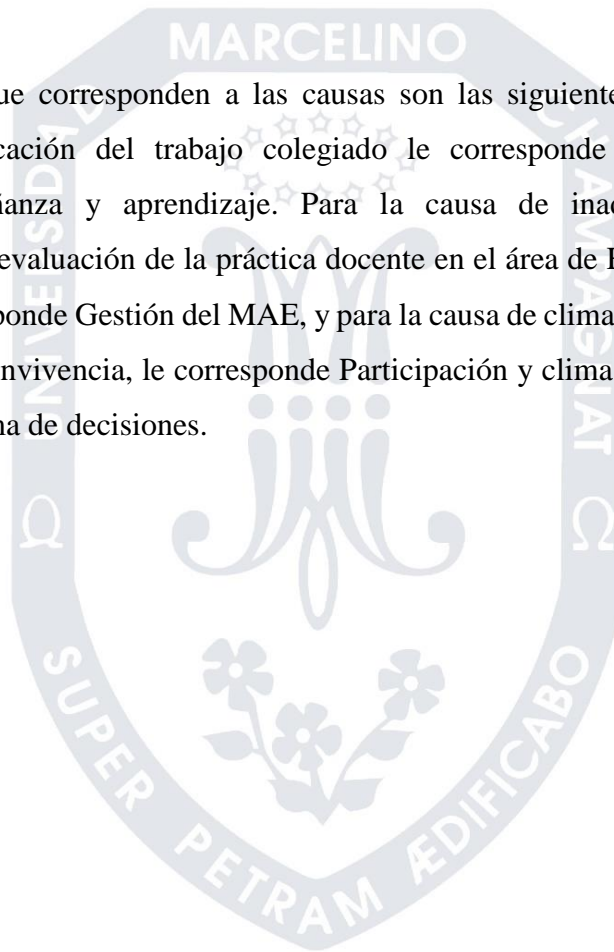


Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular para logros de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en el nivel secundaria de la Institución Educativa Arequipa.	Organizar el trabajo colegiado mediante una comunidad profesional de aprendizaje.	Sensibilización sobre los beneficios de las comunidades de aprendizaje y conformación de Comunidades de aprendizaje	01 Director 02 Sub director del nivel secundario 49 Docentes del nivel secundario 02 Padres de familia	Lap top Multimedia Papel Plumones	X	X										
		Elaboración del plan de trabajo colegiado				X										
		Implementación y ejecución de GIAs						X				X				
	Implementar el MAE en el área de HPyG, para la mejora de la práctica docente.	Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento. Elaborar plan.			X	X										
		Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.				X	X	X	X	X	X	X				
		Sistematización de logros obtenidos con el MAE.						X						X		
	Promover la orientación de la buena convivencia escolar, con apoyo de la comunidad profesional de aprendizaje.	Elaboración de Normas de Convivencia consensuadas			X											
		Difusión efectiva de las normas de convivencia				X										
		Implementación de taller de habilidades sociales							X						X	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos, y también sistematizar la experiencia para que pueda ser replicada en otras instituciones educativas.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

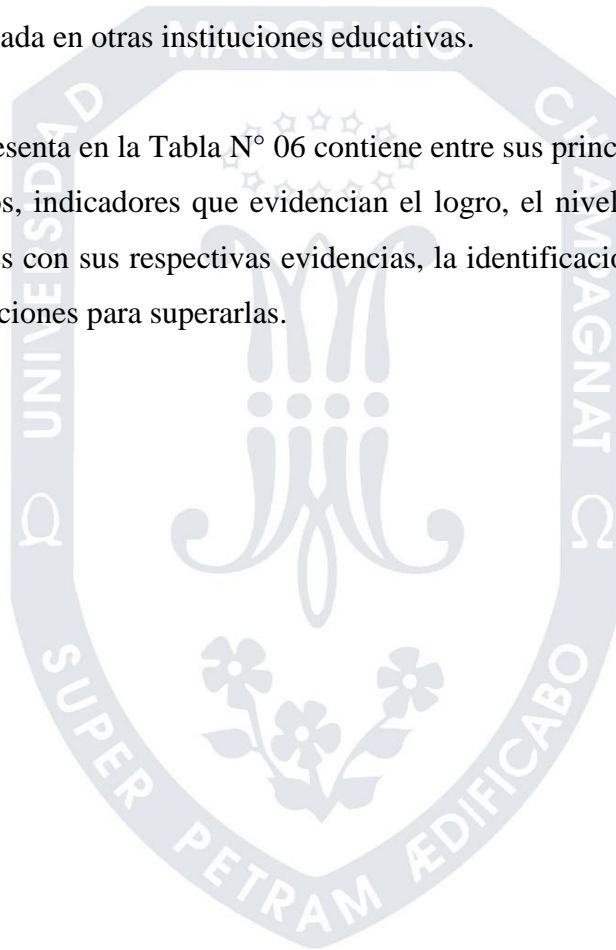


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS 90%	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 NL	2 EP	3 L			
Organizar el trabajo colegiado mediante una comunidad profesional de aprendizaje	Sensibilización sobre los beneficios de las comunidades de aprendizaje y conformación de	% de docentes que participan de las jornadas de sensibilización y conformación de comunidades de aprendizaje en el mes de marzo.	44 docentes 2 Jornadas				Lista de asistencia. Fotos Acta de conformación	Desidia del docente por participar	Motivar la participación por parte del directivo
	Implementación del plan de trabajo colegiado	% de docentes que participan en la elaboración del plan de trabajo colegiado, en el mes de abril	44 docentes 2 Jornadas				Acta de reunión Plan de trabajo colegiado elaborado	Desidia del docente por participar	Motivar la participación por parte del directivo
	Implementación de GIAS	% de docentes participantes, en el primer semestre	44 docentes 6 Jornadas				Lista de asistencia	Horario diferente	Negociar con los docentes
Implementar un Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el área de Historia Geografía y	Sensibilización para el monitoreo y acompañamiento. Elaboración y ejecución del plan de monitoreo	% de docentes que participan de las jornadas de sensibilización y elaboración del plan MAE en el mes de marzo.	44 docentes 2 jornadas.				Lista de asistencia. Plan de MAE elaborado	Desidia del docente por participar	Motivar la participación por parte del directivo

Economía, para la mejora de la práctica docente.	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	% de docentes monitoreados y acompañados, de abril a noviembre.	44 docentes 2 visitas por cada docente.				Fichas de monitoreo diligenciadas. Cuaderno de campo.	Ausencia de docentes en la hora de monitoreo	Reprogramar el monitoreo
	Sistematización de Resultados obtenidos con el MAE.	% de docentes que participan 3 directivos sistematizan los resultados obtenidos en el monitoreo, en el mes de julio.	44 docentes 01 Reunión de sistematización.				Acta de reunión Informe de sistematización.	Desidia del docente por participar	Motivar la participación por parte del directivo
Promover la orientación de la buena convivencia escolar, con el apoyo de la comunidad profesional de aprendizaje.	Elaboración de Normas de Convivencia consensuadas.	% de docentes que participan en la elaboración de normas de convivencia, en el mes de marzo	44 docentes Una reunión de elaboración.				Acta de reunión Normas de convivencia elaboradas-	Desidia del docente por participar	Motivar la participación por parte del directivo
	Difusión efectiva de las normas de convivencia.	100 % de docentes que recibieron las normas de convivencia, en el mes de marzo.	01 reunión de difusión de las normas de convivencia.				Cargo de recepción de las normas de convivencia-	No tener a tiempo los recursos económicos	Solicitar anteladamente los recursos
	Implementación de taller de habilidades sociales.	% de docentes que participan en el taller de habilidades sociales.	44 docentes 02 talleres de habilidades sociales.				Lista de asistencia Fotografías-	Desidia del docente por participar	Motivar la participación por parte del directivo

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

REFERENCIAS

- Berrios Pereyra, Karen Lucía 2017. La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la IE "Santo Cristo de Zaragoza". 2017.
- Bolivar Ruano, Rosel 2012. Comunidades de Aprendizaje instrumentos de diagnóstico y evaluación. Granada. 2012
- Bromley, Chavez Yazmin Miriam. 2017. Acompañamiento Pedagógico y Reflexión Crítica Docente en la Instituciones Educativas del nivel primario de la UGEL El Agustino. Lima, Perú: s.n.,2017
- Ibañez, Neyra Rodolfo. 2015. La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo Piura 2015.
- Malpica, Basurto Federico. 2017. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Barcelona, España. :s.n. Julio 2017.
- Melendez, Olivari Gianina Margot. 2011. Logros de Aprendizaje al finaliza el III ciclo de la EBR PELA - UGEL Ventanilla Callao. Callao, Perú.
- MINEDU. (2017). Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. LIMA, PERÚ.
- . 2015. *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: XXX.
- . 2017a. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Peru.: s.n. Octubre 2017a.
- .2017a. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica educativa. *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: MINEDU.setiembre 2017a
- MINEDU. (2017b). *Participación y clima institucional*. Lima: MINEDU, 2017b.
- Murillo Torrecilla, Javier. Krichesky, Gabriela. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. 9. España: REICE. 2011.

Ortiz, H. R. (2014). Acompañamiento Pedagógico y sus incidencias en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo Rubio". 2014

Salgado, Bustamante Marianela. 2015. Gestión Curricular al Servicio de Aprendizajes Significativos.2015.



APÉNDICES

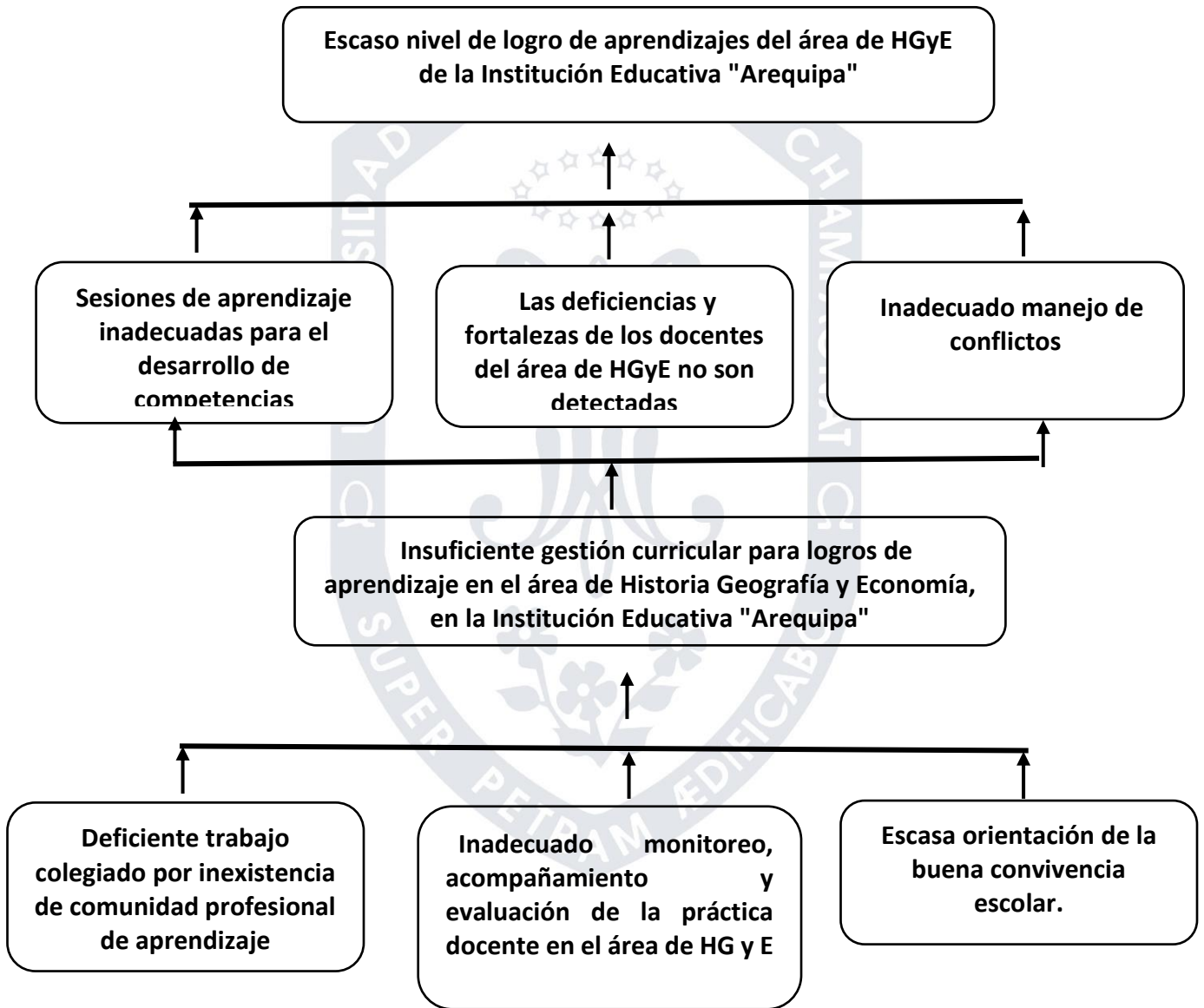
Apéndice 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Insuficiente gestión curricular para logros de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía, en la Institución Educativa "Arequipa"	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para logros de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en la Institución Educativa "Arequipa"?	Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular para logros de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, en el nivel secundaria de la Institución Educativa Arequipa, Cercado - Arequipa	Organizar el trabajo colegiado mediante una comunidad profesional de aprendizaje. Implementar el MAE en el área de HGy E, para la mejora de la práctica docente. Promover la orientación de la buena convivencia escolar, con el apoyo de la comunidad profesional de aprendizaje.	Enfoque: cualitativo. Tipo: aplicada. Diseño: Investigación acción. Variante: Investigación acción participativa.

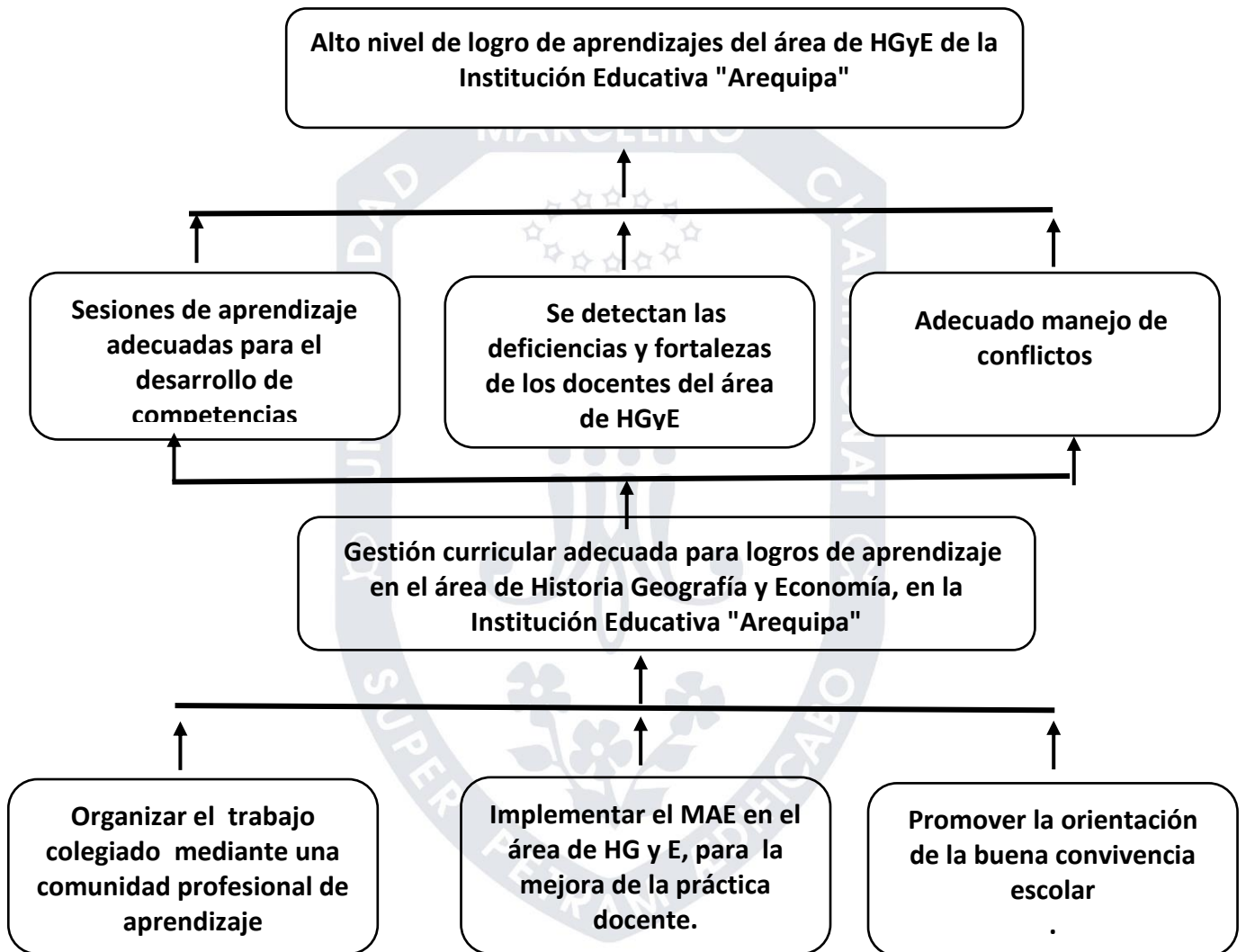
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENCUESTA

Estimado docente, la siguiente encuesta es anónima, por favor sírvase responder lo más cercano a la realidad, pues nos servirá para realizar un plan de acción que nos permita mejorar. Gracias!!

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	
		SÍ	NO
1	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de la IE para la elaboración de su planificación curricular anual?		
2	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de la IE para la elaboración de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?		
3	¿Su área cuenta con un plan de trabajo colegiado?		
4	¿Sabe lo que es una comunidad de aprendizaje?		
5	¿Ha recibido al menos una visita de monitoreo en el presente año?		
6	¿Ha recibido acompañamiento por parte del directivo durante el presente año?		
7	¿Se han presentado conflictos entre docentes de su área?		
8	¿La IE cuenta con normas de convivencia?		