



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DEL ENFOQUE
DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43026
CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE ILO -
MOQUEGUA**

AUTOR: Braulio Guillén Flores

ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua -Ilo- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos padres que me dieron la vida y la oportunidad de crecer y desarrollarme como persona y profesional.

A mi esposa e hijos que supieron comprender mis ausencias por estudios, entendiendo que la única forma de salir adelante es preparándonos a través del estudio para mejorar nuestra calidad de vida.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1	Contextualización del problema.....07
1.2	Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....09
1.3	Formulación del problema.....12
1.4	Planteamiento de alternativa de solución.....13
1.5	Justificación.....15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1	Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....17
2.1.1	Antecedentes nacionales.....17
2.1.2	Antecedentes internacionales18
2.2	Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada21
Capítulo III: Método	
3.1	Tipo de investigación27
3.2	Diseño de investigación.....28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1	Plan de Acción.....29
4.1.1	Objetivos30
4.1.2	Participantes30
4.1.3	Acciones30
4.1.4	Técnicas e instrumentos

.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción surge como producto de la evaluación y análisis de los resultados de la evaluación censal de estudiantes del segundo y cuarto grado de Educación Primaria, priorizando como problema “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez del nivel primaria de la provincia de Ilo”

Para revertir esta problemática, se plantea la propuesta de Plan de Acción, cuyo objetivo general es “Mejorar la gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática del nivel primaria a través de implementación de talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo”

En el Proyecto participa el personal directivo, docentes de educación primaria y miembros del CONEI.

El diseño de investigación asumido es el de la Investigación Acción Participativa, instrumentos empleados guía de preguntas y fichas de monitoreo.

Con la aplicación del Plan de Acción, monitoreo y acompañamiento se espera mejorar la práctica docente en el aula y fortalecer el liderazgo pedagógico en el equipo directivo, acciones que contribuirán al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Gestión curricular, Liderazgo, Monitoreo, Práctica Pedagógica.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico, se desarrolla en el marco del liderazgo pedagógico y formación docente previstos en el Marco del Buen Desempeño Docente y Marco del Buen Desempeño Directivo cuyo propósito es fortalecer las competencias y desempeño de los maestros. Acciones que se implementan a través de la propuesta de plan de acción cuyo objetivo es Mejorar la gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas del área de matemática del nivel primaria a través de implementación de talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo.

En el capítulo I trata sobre la contextualización del problema, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación; en el capítulo II trata sobre los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, nacionales e internacionales, así como el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta de Plan de Acción; en el capítulo III trata sobre la metodología, el tipo de investigación y el diseño de estudio; el capítulo IV está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo de Plan de Acción. Asimismo se considera en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente trabajo académico “Plan de Acción” sirva de ayuda a los maestros y directivos como medio alternativo de solución de problemas del proceso educativo y formación de liderazgo pedagógico en las instituciones educativas.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez, se encuentra ubicada en la avenida Mariano Lino Urquieta 480 del Distrito de Ilo, Provincia de Ilo, Región Moquegua.

Al estar ubicado frente al mercado central, bastante concurrido por diferentes usuarios, es vulnerable a riesgos de seguridad vial por los paraderos ubicados para el transporte público, por la presencia de personas de mal vivir que merodea alrededor de la Institución Educativa que pueden incurrir en actos delictivos o violencia contra los niños.

En el aspecto geográfico se encuentra ubicado en la cercanía al mar del pacífico a unos 50 m. sobre el nivel del mar vulnerable a sufrir daños en caso de presentarse un tsunami, asimismo la comunidad cuenta con los servicios de agua, luz, teléfono, internet e instituciones públicas como la policía nacional, salud, serpost y entidades financieras así como centros comerciales.

Los estudiantes de la I.E. 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez son de procedencia de familias de una clase social media a baja, según se puede observar en la fichas de matrícula, la mayoría de los padres tiene estudios secundarios completos y su principal actividad económica es la pesca y el comercio, el cual no contribuye favorablemente a que los estudiantes logren niveles satisfactorios en más del 60% en el área de matemática según reportes de evaluación censal aplicados por el Ministerio de Educación, debido a que los estudiantes no reciben apoyo complementario en casa por múltiples ocupaciones que tiene los padres, sin embargo el clima escolar es favorable en la institución educativa, ya que hay una convivencia armónica y amigable entre los diferentes actores de la comunidad educativa, en base a la participación colegiada en la gestión escolar y el respeto a las normas de convivencia elaboradas con participación del personal directivo, docentes, estudiantes y padres de familia que permite desarrollar

las actividades educativas en mejores condiciones de ambiente de trabajo para lograr los objetivos de gestión escolar compromiso uno referente al progreso anual de estudiantes y la primera dimensión de Viviane Robinson referente a logro de metas, y la dimensión de gestión escolar del Marco del Buen desempeño Directivo referente a gestión curricular.

La I.E. ofrece sus servicios educativos en el nivel de educación primaria polidocente completo, actualmente atiende a una población escolar de más de 630 estudiantes de primero a sexto grado con una meta de atención de 30 estudiantes por aula, para su formación integral cuenta con equipamiento tecnológico en las aulas como equipo multimedia , pizarras interactivas, una biblioteca y laboratorio. En las metas de ocupación cuenta con 02 directivos, 25 docentes y 8 trabajadores administrativos, con una cultura de trabajo transparente, democrático y comprometido; precisar que una de las fortalezas que tiene la institución educativa es que la mayoría del personal docente tiene predisposición al cambio, y cuenta con equipamiento tecnológico y material educativo.

La infraestructura educativa data de 1956 con una antigüedad de más de 62 años, con material predominante de concreto, el mismo que es insuficiente para la atención de tres instituciones que ocupa el local escolar y de diferentes modalidades como: I.E. 43026 Carlos Alberto Conde Vázquez del nivel primaria de menores, el CEBA Vicente López de Oñate de la modalidad de adultos y el CETPRO César Vallejo que atiende a la población en general en su mayoría adultos.



1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En el Perú, existe una preocupación por los resultados de los aprendizajes de los estudiantes ya que se observa bajos niveles de logros de aprendizajes en las evaluaciones censales que se han llevado a cabo desde el año 2007 en lectura y matemática; siendo de mayor preocupación los resultados de matemática, ya que solo llegamos a un 34.1% en el nivel satisfactorio en segundo grado y un 25.2% en cuarto grado en el año 2016. En la Región Moquegua, se observa que los resultados de la evaluación censal son mejores en relación a otras regiones del país, debido a que se implementa programas de acompañamiento pedagógico, equipamiento de tecnologías educativas y capacitación docente, alcanzando un 53.7 % en segundo grado y un 47.5 en cuarto grado en matemática. A nivel de Ugel Ilo en matemática los resultados están por debajo del promedio regional con un 49.4 en segundo grado y un 43.5 en cuarto grado en el nivel satisfactorio. A nivel de escuela, los resultados están por encima del promedio de Ugel Ilo, la región y mucho mejor que el promedio nacional, sin embargo de acuerdo a los informes recibidos del Ministerio de Educación, se puede observar que en la Evaluación Censal 2015 solo el 53.7% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio en matemática y según los resultados de ECE 2016 se observa un ligero incremento de 4.5% en el nivel satisfactorio. Una vez conocido y reflexionado sobre resultados a nivel de la I.E. se pudo identificar y priorizar como problema “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez del nivel primaria de la provincia de Ilo-Moquegua”.

El problema planteado se ha analizado haciendo uso de la técnica del árbol de problemas y el recojo de información utilizando la técnica de focus group y el instrumento guía de preguntas.

Una de las causas son las Inadecuadas Prácticas Pedagógicas, relacionadas con la dimensión de Gestión Curricular, factores de formación permanente de docentes, en el manejo del enfoque de resolución de problemas, manejo de procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática; lo que conlleva al escaso manejo del enfoque de resolución de problemas y deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, generando como efecto el desarrollo de prácticas pedagógicas tradicionales.

Según Gaulin (2001) el enfoque centrado en la resolución de problemas adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas. Además, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, que no maneja adecuadamente el maestro, siendo necesario fortalecer sus capacidades en el manejo del enfoque y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas así como en el manejo de diversas estrategias, tomado en cuenta que la actividad matemática debe ser significativa para el estudiante ,partir de situaciones de contexto, de la vida diaria, de las experiencias de los estudiantes ,sobre todo con alta demanda cognitiva.

Para la primera categoría que es adecuadas Prácticas Pedagógicas, se realizó las siguientes preguntas:

¿Cómo desarrollas tu práctica pedagógica en el Área de Matemática? Y respondieron: el 100 % de docente para desarrollar las matemáticas tenemos que utilizar los materiales, para comparar trabajos de alta demanda cognitiva, para la resolución de problemas y propósito de la sesión.

Respecto a las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes, manifiestan que es importante el uso de los materiales educativos en matemática, la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de los problemas., así mismo debemos evaluar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, factores que influyen y los efectos que producen y por tanto la necesidad de fortalecer las capacidades de los maestros en temas referidos que desarrolle alta demanda cognitiva en la resolución de problemas.

La segunda causa del problema es el poco conocimiento de procesos de planificación curricular, se relaciona con factores de planificación curricular en la institución educativa y trabajo colegiado en la planificación, el cual genera como efecto una planificación curricular que no responde al enfoque por competencias.

Para la segunda categoría planificación curricular se realizó la pregunta ¿En la elaboración de la planificación curricular, tomas en cuenta los procesos pedagógicos e insumos?, ¿Cree que el trabajo colegiado es importante para mejorar la planificación?

El 100 % de docentes responden que para la planificación curricular primero tenemos en cuenta el enfoque, luego la competencia, luego el proceso inicio proceso y cierre, qué actividades van a desarrollar. Ahora hay que tener en cuenta las rubricas. Sin embargo frente a los cambio en el currículo es necesario desarrollar talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizajes. También consideran que es importante el trabajo en equipo, para compartir experiencias, producciones y estrategias de trabajo en aula, así como el uso de materiales educativos.

Según la cartilla de planificación curricular 2017 Minedu. Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

Existen tres procesos que debe considerarse al planificar:

1. ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes? (propósito de los aprendizajes)
2. ¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos? (evidencias de aprendizaje)
3. ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes? (situación significativa, actividades, estrategias, materiales educativos).

Concepto y procesos que ya se encuentran incorporados el currículo de educación primaria, que los docentes deben tomar en cuenta en la planificación curricular en cada ciclo y grado de estudios.

La tercera causa planteada es el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, el cual se relaciona con: la dimensión 4 de gestión escolar referente a gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación; del mismo modo se relaciona con las dimensiones de liderazgo (Viviane Robinson) dimensión 3 referente al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; también se puede evidenciar la relación con el dominio 2, competencia 6 del marco del buen desempeño directivo relacionado a la calidad de gestión de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para alcanzar metas de aprendizaje; de igual forma está relacionado con el compromiso 4 de gestión escolar relativo al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Como es evidente las acciones de monitoreo y acompañamiento son importantes para retroalimentar a los docentes en su práctica pedagógica en el aula, reflexionar sobre los procesos de enseñanza y progreso de los estudiantes, sin embargo

se puede evidenciar una escasa frecuencia de visitas de monitoreo en las aulas y deficiente organización del tiempo, generando como efecto un trabajo pedagógico rutinario, lo que motiva a fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos y docentes.

Según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, el acompañamiento pedagógico se entiende como una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. Acompañamiento que debe realizarse bajo el enfoque reflexivo, inclusivo, intercultural.

Para la tercera categoría monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se formularon preguntas: ¿Cómo percibes el monitoreo y acompañamiento que recibes? Responden: El 100% de docentes perciben que el monitoreo y acompañamiento es satisfactorio, por que recibimos orientaciones, recibes sugerencias constructivas de cómo mejorar, positivo, permite fortalecer sus aciertos y como mejorar su trabajo docente. Sin embargo no menciona la importancia de la reflexión crítica de su práctica pedagógica, punto principal para lograr la autonomía y compromiso en asumir su fortalecimiento profesional en el manejo del enfoque área de matemática y el intercambio de experiencias a través de círculo inter-aprendizaje. Siendo así se debe proponer alternativas de solución como:

Planificación adecuada de frecuencias de visitas de monitoreo y acompañamiento en el aula y eficiente organización de tiempo por parte del personal directivo para las acciones de monitoreo y acompañamiento docente.

1.1 Formulación del problema

En la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez, se observa una escasa motivación, compromiso y actitud reflexiva por parte de los docentes en la

planificación curricular y práctica pedagógica, así como una comunicación asertiva y ausencia de liderazgo pedagógico del personal directivo, lo cual motiva plantear estrategias que permita superar las dificultades.

El Marco del Buen desempeño directivo dominio 2 establece las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5 “promueve y lidera una comunidad e aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua orientada a mejora la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. Con la puesta en práctica de la competencia del directivo de la institución educativa se pretende mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula, para alcanzar las metas de cada compromiso de gestión escolar; por lo que se formula el problema:

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo?

1.3 Planteamiento de alternativa de solución

Inadecuadas Prácticas Pedagógicas. (GESTION CURRICULAR) relacionados con los factores de métodos y procesos así como factores de formación y profesionalización, lo que conlleva al escaso manejo de estrategias en el enfoque de resolución de problemas y deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, generando como efecto el desarrollo de prácticas pedagógicas tradicionales.

La segunda causa del problema es el Poco conocimiento de procesos de planificación curricular (PLANIFICACION CURRICULAR) el cual se relaciona con los factores de métodos y procesos, que genera como efecto una planificación curricular que no responde al enfoque por competencias.

La tercera causa planteada es el Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (MAE) evidenciándose la escasa frecuencia de visitas de monitoreo en las aulas y deficiente organización del tiempo, generando como efecto un trabajo pedagógico rutinario.

Alternativa de solución: implementación de talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas Prácticas Pedagógicas. (GESTION CURRICULAR)	Lograr adecuadas Prácticas pedagógicas.	Gestión curricular	Implementación de Talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje entre docentes, en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos. Manejo de diversas estrategias en el enfoque de resolución de problemas
Poco conocimiento de procesos de planificación curricular (PLANIFICACION CURRICULAR)	Conocer los procesos de planificación curricular	Planificación curricular	Capacitación a través de talleres sobre procesos de planificación curricular (anual, unidades y sesiones de aprendizaje) según los enfoques del Área de matemática. Promoción del Trabajo colegiado en la planificación curricular (anual, unidades y sesiones de aprendizaje).
Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (MAE).	Realizar frecuentemente el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Planificación de frecuencias de visitas de monitoreo y acompañamiento Organización de tiempo

El desarrollo de talleres de capacitación, se da en un horario concertado con los docentes, después de la jornada escolar, prevista en el Plan Anual de Trabajo, cuya finalidad es fortalecer las capacidades de los maestros con conocimientos referentes al manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática bajo el enfoque de resolución de problemas, para ello se gestionará la asistencia de profesionales especialistas en el tema.

Los círculos de inter-aprendizaje o grupos de inter-aprendizaje con los docentes (GIA) se desarrollan como actividades y espacios de reflexión colectiva de los docentes, el enriquecimiento de los aprendizajes de la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje. Las reuniones se programan de manera concertada para abordar temas sobre la práctica pedagógica en el aula, sobre temas de interés común y aspectos necesarios a fortalecer producto del proceso de monitoreo. La (GIA) es institucional, con la participación de 21 docentes de la institución educativa 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, quienes socializan sus experiencias exitosas.

El desarrollo de talleres de capacitación sobre procesos de planificación curricular (anual, unidades y sesiones de aprendizaje) es con la asistencia de especialista de la Ugel Ilo y su elaboración es por grados de estudio en forma colegiada.

La Planificación de frecuencias de visitas de monitoreo y acompañamiento, se desarrolla en concordancia con el compromiso 4 de Gestión Escolar y Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, aprobada mediante Resolución Ministerial N° 627-2016-Minedu. Planificar tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año escolar como mínimo, el mismo que se consolida en el plan de monitoreo y Acompañamiento.

Para manejo eficiente del tiempo se usa estrategias de organización escolar, delegando algunas funciones, a los equipos de trabajo, generando el trabajo colaborativo virtual. Así mismo se toma en cuenta las actividades del compromiso 3 y la calendarización del año escolar.

Las acciones a implementarse, permitirá mejorar las practicas pedagógicas de los docentes y fortalecer el liderazgo pedagógico del personal directivo.

1.5 Justificación

Frente a la situación problemática planteada como la inadecuada gestión curricular en el desarrollo del área de matemática por los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo – Moquegua, cabe implementar el desarrollo de un plan de acción que permita fortalecer las capacidades de los docentes a través de talleres de capacitación y círculos de interaprendizaje a fin de mejorar la gestión curricular y práctica pedagógica de los docentes en el proceso educativo, enfatizando el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática.

La implementación de las acciones planteadas en la matriz de plan de acción, permite mejorar los desempeños de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debidamente planificadas aplicando los procesos pedagógicos y didácticos que corresponde al área de matemática en el nivel primaria, concordante con las competencias 3,4y 5 del dominio 2 del marco del buen desempeño docente.

Del mismo modo el desarrollo de plan de acción planteada contribuye al desarrollo de la competencia 8 que promueve la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y su proceso de aprendizaje de modo individual y colectivo mejorando su profesionalidad en el rol que le corresponde.

El impacto se evidenciará en los docentes que desarrollan sus actividades educativas en la aplicación del enfoque de resolución de problemas en matemática, estudiantes que aprenden mejor con metodologías y estrategias didácticas innovadoras, padres de familia que muestran satisfacción con el progreso de sus niños en los aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Díaz (2018), en su trabajo de investigación titulado “El mejoramiento de nuestra practica pedagógica en la competencia resolución de problemas de cantidad, en la Institución Educativa Emblemática” Simón Bolívar” 2017; mencionan que la investigación acción pedagógica está hecha para implementar estrategias heurísticas y de cálculo mental para mejorar la práctica pedagógica en la competencia resolución de problemas de cantidad del área curricular de matemática. El diseño utilizado es de investigación acción pedagógica y la estrategia de observación y reflexión crítica en la deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica, siendo el objetivo superar las deficiencias de la práctica pedagógica fortaleciendo en los docentes los compromisos en la búsqueda de calidad y desarrollar en los estudiantes competencias para transformar su realidad. Como producto, presentan las sesiones de aprendizaje desarrollados.

Concluye que el reconstruir la práctica pedagógica aplicando estrategias permitió que los estudiantes aprendieran a resolver problemas de cantidad con facilidad.

(Aguinaga, 2018) , en su trabajo académico de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico trata también la problemática en el área de matemática del nivel primaria con el título “Desarrollo de estrategias didácticas en el Área de Matemática” donde menciona la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes de formar estudiantes capaces de resolver situaciones problemáticas inteligentemente haciendo uso del razonamiento, lo crítico y la reflexión. Así mismo presenta la propuesta de plan de acción cuyo objetivo es “Fortalecer el desarrollo de Estrategias Didácticas de los Docentes en el Área de Matemática”, basados en teorías con enfoques centrados en la gestión por procesos.

Concluye que fortalecer el desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en el área de matemática mejora los aprendizajes de los estudiantes en el nivel primario y la necesidad de capacitar a los docentes como verdaderos agentes de cambio en la actual sociedad, que cada vez más se muestra competitiva.

(Palacios, 2018), en su trabajo académico de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico trata sobre el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el Área de matemática del nivel primaria con el título “Fortalecimiento de competencias de los docentes en el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos y didácticos del Área de Matemática ” donde menciona que “para poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática es necesario que los docentes fortalezcan sus capacidades y competencias, para lo cual se requiere un liderazgo pedagógico compartido en la institución educativa, promoviendo la democracia, el conocimiento de la realidad de la problemática institucional y del entorno donde se desarrollan las actividades educativas con el fin de dar respuesta pertinente a las necesidades e intereses de los estudiantes que se reflejan en el logro de las metas de aprendizaje propuestas. Para revertir la limitada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N°14032 de La Legua, nos planteamos los objetivos siguientes:

- Desarrollar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de la enseñanza de la matemática teniendo en cuenta el enfoque del área y el interés de los estudiantes.
- Conocer la finalidad de cada proceso pedagógico y proceso didáctico del área de Matemática vinculada al aprendizaje.
- Conocer las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos desde la planificación y la ejecución.
- Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y no administrativo.
- Usar el tiempo adecuadamente en las sesiones de aprendizaje por los docentes.

Sustentados en la teoría de los procesos pedagógicos y procesos didácticos para la enseñanza de la matemática en el nivel primaria.

Concluyendo que cada institución educativa es una realidad distinta a la otra con características, necesidades, demandas educativas, debilidades y potencialidades que la gestión escolar debe conocer para dar atención oportuna y pertinente”.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Escalante, 2015) en su trabajo investigación realizado bajo el título “Método Polya en la resolución de problemas matemáticos (estudios realizado con estudiantes de quinto de primaria, sección “A”, de la Escuela Oficial Rural mixta “Bruno Emilio Villatoro López” municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango ,Guatemala)” resume que el trabajo de investigación fue realizado con la finalidad de determinar los pasos que aplica el método Pólya en la resolución de problemas matemáticos.

En la investigación utilizó la metodología cuantitativa de diseño cuasi experimental, con una distribución probabilística, de manera que la muestra fue de 25 sujetos entre las edades de 9 a 11 años que cursaron quinto grado primaria. Dicha investigación también se basó en procesos como la observación, luego se aplicó una pre-evaluación y luego una pos-evaluación, esto con la finalidad de comprobar la efectividad del método Pólya aplicado a la resolución de problemas matemáticos.

Como resultado de su investigación menciona que con la aplicación de este método los estudiantes ahora trabajan analíticamente de forma racional; comparten ideas, criterios e intereses fomentando la unidad y el trabajo en equipo, también es un antecedente para futuros licenciados en matemática para que utilicen métodos que impliquen el uso de la comprensión, la formulación de un plan y llevarlo a la práctica.

Asimismo menciona en una de sus conclusiones que “El método Pólya en la resolución de problemas matemáticos, si favoreció a disminuir el temor de los estudiantes en el curso de matemática, por la falta de metodología en la aplicación de pasos o procesos que ayudan a resolver problemas; se obtuvieron cambios en la concentración y la capacidad de razonar de los estudiantes, en la integración y participación activa del grupo, en la entrega puntual de las tareas, en la asistencia a clases, explicaciones y en trabajos en grupo, por lo tanto el método Polya es efectivo específicamente en su aplicación en la resolución de problemas matemáticos.

(Espinoza, 2012) en el XIV Evento Internacional “Matecompu 2012” trata el tema de la enseñanza de la matemática bajo el título “La resolución de Problemas y el Desarrollo de Competencias en la Educación Matemática” resume:

”En este trabajo se pretende evidenciar, mediante experiencias de aula, que la estrategia metodológica de Resolución de Problemas planteadas por Pólya (1965)², Shoenfeld (1985)³ y Brousseau (1986)⁴, desarrolla competencias básicas, genéricas y específicas. Los resultados muestran que las actividades de resolución de problemas planteadas promovieron la comprensión lectora, el trabajo en equipo, la capacidad de razonamiento y argumentación frente a sus compañeros/as, la capacidad lógica de reconocimiento, el descubrimiento de patrones, exploración de problemas similares, reformulación de problemas, trabajo hacia atrás, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de líderes (Espinoza, et al., 2008)”

(Bustamante, 2017) en su trabajo investigación realizado bajo el título” Unidad didáctica bajo el enfoque de resolución de problemas y el trabajo colaborativo que contribuye a favorecer el pensamiento numérico y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Arturo Velásquez Ortiz del municipio de Santa Fe de Antioquia” resume: El propósito del trabajo es diseñar una unidad didáctica para favorecer el pensamiento numérico y el valor de la responsabilidad en los estudiantes, bajo el enfoque de resolución de problemas y el trabajo colaborativo, basados en fuente teóricas de Vygotsky

Menciona que metodológicamente se hace un acercamiento a una investigación de corte cualitativo con un método de estudio de caso y un enfoque cuasi-experimental, de acuerdo a (Cerezal Mezquita & Fiallo Rodríguez, 2002).

Menciona que en los resultados de la prueba diagnóstica en la unidad de lo cognitivo afectivo, muestran una tendencia general de los estudiantes a tener actitudes de responsabilidad sumamente favorables, aunque es posible que en la práctica se presenten algunas variaciones, así mismo menciona que se evidenció que a los niños les cuesta trabajar por si solos, que requieren de ayuda para realizar un trabajo efectivo y eficiente, lo que motiva diseñar la Unidad didáctica.

Además concluye que “El diseño de la unidad didáctica bajo el enfoque de resolución de problemas y mediada por el trabajo colaborativo, en donde se fortalece el pensamiento numérico y el valor de la responsabilidad, lleva a la reflexión de que educar en matemáticas debe ser un medio para formar ciudadanos autónomos,

personas capaces de razonar creativa y críticamente desde lo individual y lo colectivo, a la par del dominio de ciertos saberes o contenidos propios de esta disciplina desarrollados a través del trabajo permanente con el Otro que actúa como mediador e incitador del aprendizaje”

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Liderazgo

Luego de revisar diferentes fuentes y conceptos sobre liderazgo (Leithwood, 2009, p. 20) define el liderazgo escolar como “ la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”, definición que asume el ministerio de educación para el concepto de liderazgo pedagógico en los fascículos de plan de acción , buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y marco del buen desempeño directivo. (Minedu, marco del Buen Desempeño del Directivo/Directivos construyen escuela, 2014, pág. 15); Definición que ayuda al personal directivo a interiorizar que su labor en la escuela, es originar confianza en la comunidad educativa y lograr las metas consensuadas a nivel de la institución educativa.

Según el fascículo de Compromisos de Gestión Escolar y Plan de Trabajo de la IE 2017 “El director de la IE cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa sume esfuerzos para el logro de los Compromisos de Gestión” (Minedu, 2016, pág. 15). Esto implica que la práctica de liderazgo del director en la I.E. debe estar orientado a la mejora de los aprendizajes creando todas las condiciones favorables para el aprendizaje y promoviendo el trabajo colegiado.

2.2.2 Gestión Curricular

“Capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes

planteados.” (Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, 2017, pág. 10).

Acciones que se concretizan a través del desarrollo del currículo nacional, el proyecto curricular institucional diversificado y contextualizado, orientado a la formación integral de los estudiantes según las demandas y exigencias del desarrollo social, cultural, científico y tecnológico. El director como responsable de la institución educativa, tiene que liderar las acciones que corresponda realizar para mejorar la calidad de enseñanza y calidad de aprendizaje.

2.2.3 Prácticas pedagógicas

Según Miguel Ángel Duhalde “la práctica pedagógica es la que se despliega en el contexto del aula, en la que se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno, centrada en el enseñar y en el aprender” (Duhalde, 1999, p. 43).

El Marco del Buen Desempeño Docente, complementa lo señalado en el párrafo anterior, promoviendo la reflexión sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes. Promueve que el docente autoevalúe su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada desde su experiencia; a partir de ello, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes. Asimismo, sistematiza su experiencia pedagógica. (Minedu, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014, pág. 50)

2.2.3.1 Procesos Pedagógicos al desarrollar en una sesión de aprendizaje

“Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan

competencias, capacidades creativas y resolutivas” (Minedu, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014, pág. 15)

Lo que significa que el docente, tanto al planificar como al desarrollar debe plantear estrategias de enseñanza y acciones que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes de manera reflexiva, crítica y creativa. Cabe mencionar que la motivación, saberes previos, propósito, problematización, gestión y acompañamiento y evaluación son conocidos como los procesos pedagógicos que forman parte de los momentos de la sesión de aprendizaje. (Minedu, Unidad didáctica y sesiones de aprendizaje -Segundo Grado de Educación Primaria, 2016, pág. 216)

2.2.3.2 Procesos didácticos de matemática

Según currículo nacional- asistencia técnica:

Familiarización con el problema.- Que el estudiante, se familiarice con la situación y el problema, mediante el análisis de la situación e identificación de matemáticas contenidas en el problema (Identifican los datos necesarios y no necesarios, así como la información que solicita el problema. Esto lo hacen mediante la lectura, parafraseo, subrayado, vivenciando, imaginando la situación y el problema, con anotaciones, dibujos, compartir lo que han entendido; apelando a sus saberes previos). Así mismo identifican el propósito o el para qué van a resolver el problema, la factibilidad de su resolución(es) y solución(es).

Búsqueda y ejecución de estrategias.- Que el estudiante indague, investigue, proponga, idee o seleccione las estrategias que considere pertinentes a partir de sus saberes previos, identificando nuevos términos, procedimientos y nociones. (Simulaciones, uso de material concreto estructurado y no estructurado, uso de dibujos, gráficos, tablas, analogías, operar descomponiendo cantidades, aplicando un algoritmo, etc.)

Socializa sus representaciones.- Que el estudiante intercambie sus experiencias y confronte con otros el proceso de resolución seguido, las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo, las dudas que tiene, lo que descubrió. (Comunican las ideas matemáticas surgidas. Por ello, ordenan sus ideas, las analizan, justifican y expresan de

palabra o por escrito, usando materiales, organizadores visuales, etc. Ya sea a nivel individual, en parejas o por equipos, de modo comprensible para los demás y sobre los resultados que han obtenido.

Reflexión y formalización.- Que el estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado. (Expresan sus conclusiones, utilizando el lenguaje y conocimientos matemáticos apropiados. Expresa con claridad, objetividad y de manera acabada y completa, la idea o definición del concepto, utilizando lenguaje oral, escrito, gráfico).

Planteamiento de otros problemas.- Que el estudiante aplique sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas planteados o que él mismo debe plantear y resolver. Aquí se realiza la transferencia de los saberes matemáticos. (Usa los procedimientos y nociones matemáticos en situaciones problemas planteados, similares o diferentes. Recurre a su creatividad para plantear problemas y los resuelve poniendo en juego procedimientos y nociones matemáticos construidos).

Procesos didácticos que se sustentan en la estrategia metodológica de Resolución de Problemas planteadas por Pólya (1965), Shoenfeld (1985) y Brousseau (1986).

2.2.4 Planificación Curricular

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). (Minedu, 2016, pág. 32)

La planificación se implementa a largo y corto plazo:

La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales, los cuales se pueden organizar por bimestres o trimestres. La planificación curricular a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollaran en el día (90 a 120 minutos aproximadamente).

2.2.5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

2.2.5.1 Monitoreo

El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. (Minedu, 2014, p.50).

Proceso en el que se recoge la información y se analiza las actividades educativas que se desarrollan en las aulas, es decir los procesos pedagógicos así como la de gestión que realiza el personal directivo, orientado siempre a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.5.2 Acompañamiento pedagógico

Según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, " el acompañamiento pedagógico se entiende como una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula".

El propósito del acompañamiento o asesoramiento pedagógico tiene como intención promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación con estrategias de formación e interacción colaborativa para atender las necesidades formativas del docente, bajo el enfoque reflexivo, inclusivo, intercultural

El monitoreo y acompañamiento es una actividad inherente al desempeño directivo, según el compromiso cuatro de gestión escolar y marco del buen desempeño directivo competencia 6, referente a la gestión de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

2.2.6 Estrategias de acompañamiento

2.2.6.1 Taller de capacitación

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.” (Maya, 2007, pág. 13)

En el presente plan de acción, se desarrolla talleres de capacitación, referente al enfoque de resolución de problemas en matemática, manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos según los modelos pedagógicos de Pólya (1965), Shoenfeld (1985) y Brousseau (1986), capacitación de docentes que redundará en la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula y la interacción con los estudiantes. Así mismo cabe indicar que las acciones descritas se relacionan con el dominio 1, competencia 1 del marco del buen desempeño directivo referente a la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima, características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

2.2.6.2 Círculos de inter-aprendizaje

“Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión” (Toribio, Guerrero 2017, p.49).

A través de esta estrategia, se fortalece la comunicación entre los docentes de grado, el trabajo en equipo, la socialización de experiencias de trabajo que logran aprendizajes eficaces en los estudiantes y sobre todo la resolución de problemas educativos de manera colegiada. Asimismo esta estrategia promueve espacios de discusión y reflexión que conlleva a plantear propuestas de innovación pedagógica.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo académico denominado Plan de Acción según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El presente Plan de Acción contribuirá a la mejora continua de la gestión escolar en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez, mediante el análisis y toma de decisiones pertinentes con la participación de los actores educativos liderado por el equipo directivo sobre todo en el fortalecimiento de capacidades de los docentes.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque atiende a la diversidad y particularidad de diferentes maneras:

Es Flexible porque es modificable de acuerdo al contexto

Es Holístico porque el objeto de estudio es global

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Valorando los resultados del desarrollo de Plan de Acción que tiene como propósito mejorar las practicas pedagógicas de los docentes y de no haberse alcanzado los objetivos, se replanteará tomando otras estrategias.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez la problemática a cambiar esta referida a la práctica pedagógica del docente. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

El Plan de Acción se diseña a partir del problema priorizado en el contexto de la realidad de la institución educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez, el análisis de causas y la relación causa-objetivo-dimensiones y acciones, así como los referentes teóricos y conceptuales.

La propuesta de Plan de Acción, presenta como alternativa de solución, la “implementación de talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje”. Propuesta que permitirá mejorar la gestión curricular en el desarrollo del área de matemática en los docentes del nivel primaria, así como fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos de la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo-Moquegua.

El Plan de acción es una herramienta de trabajo, que orienta la ejecución de las actividades a desarrollar para lograr el objetivo propuesto, para establecer indicadores de avance, para prever los recursos que necesitamos, así como para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando y plantear otras acciones.

La implementación del plan de acción permite fortalecer las capacidades de los docentes a través del desarrollo de talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje a fin de mejorar la gestión curricular y práctica pedagógica de los docentes en el proceso educativo, enfatizando el enfoque de resolución de problemas en el área de Matemática. Permite mejorar los desempeños de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debidamente planificadas aplicando los procesos pedagógicos y didácticos que corresponde al área de matemática en el nivel primario, concordante con las competencias 3, 4 y 5 del dominio 2 del marco del buen desempeño docente. Contribuye al desarrollo de la competencia 8 que promueve la reflexión del docente

sobre su práctica pedagógica y su proceso de aprendizaje de modo individual y colectivo mejorando su profesionalidad en el rol que le corresponde.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática del nivel primaria a través de implementación de talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo-Moquegua.

Objetivos específicos:

- 1.- Lograr adecuadas Prácticas pedagógicas.
- 2.- Conocer los procesos de planificación curricular.
- 3.- Realizar frecuentemente el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción se implementa con la participación activa de la comunidad educativa de la IE N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo:

- Director
- Sub directora del nivel primario
- Docentes del nivel primaria
- Padres de familia- miembros del Consejo Directivo y Conei
- Población beneficiaria del plan de acción: 21 docentes de aula.

4.1.3 Acciones

En la siguiente tabla, se describe las acciones a desarrollar en la propuesta de Plan de Acción, como producto del análisis de las causas de la problemática priorizada en la institución educativa, acciones que permitirá lograr los objetivos planteados.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1.-Lograr adecuadas Prácticas pedagógicas	Inadecuadas Prácticas Pedagógicas.	Implementación de Talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje entre docentes, en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos. Manejo de diversas estrategias en el enfoque de resolución de problemas
2.- Conocer los procesos de planificación curricular	El Poco conocimiento de procesos de planificación curricular	Capacitación a través de talleres sobre procesos de planificación curricular (anual, unidades y sesiones de aprendizaje) según los enfoques del Área de Matemática. Promoción del Trabajo colegiado en la planificación curricular (anual, unidades y sesiones de aprendizaje).
3.-Realizar frecuentemente el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	Planificación de frecuencias de visitas de monitoreo y acompañamiento Organización de tiempo

El desarrollo de talleres de capacitación, se da en un horario concertado con los docentes, después de la jornada escolar, prevista en el Plan Anual de Trabajo, cuya finalidad es fortalecer las capacidades de los maestros con conocimientos referentes al manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática bajo el enfoque de resolución de problemas, para ello se gestionará la asistencia de profesionales especialistas en el tema.

Los círculos de inter-aprendizaje o grupos de inter-aprendizaje con los docentes (GIA) se desarrollan como actividades y espacios de reflexión colectiva de los docentes, el enriquecimiento de los aprendizajes de la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje .Las reuniones se programan de manera concertada para abordar temas sobre la práctica pedagógica en el aula, sobre temas de interés común y aspectos necesarios a fortalecer producto del proceso de monitoreo.

La (GIA) es institucional, con la participación de 21 docentes de la institución educativa 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, quienes socializan sus experiencias exitosas.

El desarrollo de talleres de capacitación sobre procesos de planificación curricular (anual, unidades y sesiones de aprendizaje) es con la asistencia de especialista de la Ugel Ilo y su elaboración es por grados de estudio en forma colegiada.

La Planificación de frecuencias de visitas de monitoreo y acompañamiento, se desarrolla en concordancia con el compromiso 4 de Gestión Escolar y Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, aprobada mediante Resolución Ministerial N° 627-2016-Minedu. Planificar tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año escolar como mínimo, el mismo que se consolida en el plan de monitoreo y Acompañamiento.

Para manejo eficiente del tiempo se usa estrategias de organización escolar, delegando algunas funciones, a los equipos de trabajo, generando el trabajo colaborativo virtual. Así mismo se toma en cuenta las actividades del compromiso 3 y la calendarización del año escolar.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La desarrollo de las diferentes acciones planteadas requiere el uso de determinadas técnicas e instrumentos, que va a servir para recoger y analizar información en el proceso de ejecución del Plan de Acción, el mismo que permitirá plantear nuevas propuestas de trabajo ; por lo que se considera las siguientes técnicas e instrumentos según tabla N° 03.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo, rubricas Cuaderno de campo
Análisis de documento	Ficha de monitoreo (Planificación curricular,

	unidades, sesiones de aprendizaje)
Focus groups / Grupo de discusión	Guía de preguntas de discusión

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para el desarrollo de las actividades que se han señalado en el plan de acción, es preciso contar con recursos humanos, materiales y económicos:

Recursos humanos:

Personal Directivo
Docentes de Educación Primaria
Especialista de Ugel Ilo
Profesionales de la especialidad de matemática

Recursos materiales:

Equipo multimedia
Fotocopias
Internet
Impresora
Papel bond A4

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto, estima costos, identifica bienes y servicios necesarios para la ejecución de las actividades del Plan de Acción propuesto, además señala la fuente de financiamiento que se describe en la tabla N° 4.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Implementación de Talleres de inter aprendizaje e intercambio de experiencias entre docentes, en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos.	Equipo multimedia.	01 unidad	-	Recursos propios
	Papelógrafos	12 pliegos	6.00	
	Refrigerios	25	200.00	
1.2 Manejo de diversas estrategias en el enfoque de resolución de problemas.	Equipo multimedia	01	-	Recursos propios
	Kit de Materiales educativos.	12 unidades	-	
		01	-	
	25	200.00		
1.3 Capacitación a través de talleres, sobre procesos de planificación curricular (anual, unidades y sesiones de aprendizaje) según los enfoques del área de matemática.	Equipo multimedia e internet.	01	-	Recursos propios
		12 unidades	-	
	Currículo nacional	01	800.00	
		25	200.00	
	Especialistas (Ponente)			
Refrigerios				
1.4 Promoción del Trabajo colegiado en la planificación curricular (anual, unidades y sesiones de aprendizaje).	Equipo multimedia e internet	01	-	Recursos propios
		12 unidades	-	
		25	200.00	
	Currículo nacional			
Refrigerios				
1.5 Planificación de frecuencias de visitas de monitoreo y acompañamiento	Norma técnica del desarrollo de actividades educativas 2019.	01	-	Recursos propios
		01	-	
	Manual de monitoreo y acompañamiento de Minedu.	01	-	
		25	200.00	
	Plan de Monitoreo y acompañamiento.			
Refrigerios				

1.6 Organización de tiempo	Norma técnica del desarrollo de actividades educativas 2019 Plan Anual de Trabajo. Calendarización (copias) Plan de Monitoreo y acompañamiento. Refrigerios	01 01 01	- -	Recursos propios
----------------------------	---	----------------	--------	------------------

El desarrollo de las actividades del plan de acción será financiado con recursos propios de la institución educativa.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de precisar todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación que permite observar de manera ordenada cada uno de sus elementos: objetivos, acciones, responsables, los recursos y el cronograma de ejecución de las acciones previstas que presentamos en la tabla N° 05

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, en los diferentes momentos de la ejecución de Plan de Acción, que nos permitirá obtener información importante respecto a su implementación, con la finalidad de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz de monitoreo y evaluación presenta los objetivos específicos, acciones, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación según las metas para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las propuestas de mejora que permitirá superar las dificultades observadas. Tabla N° 6.

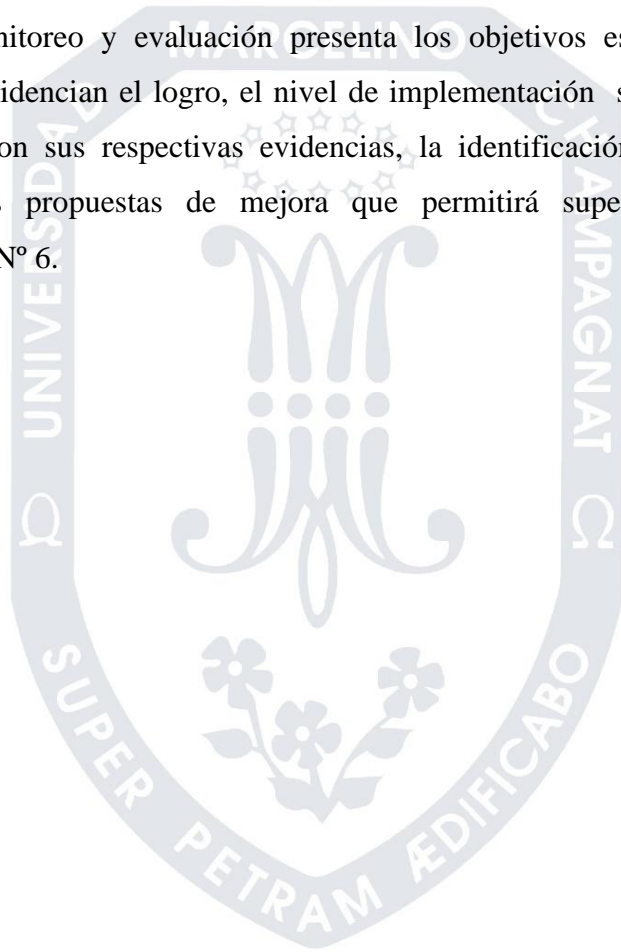


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.-Lograr adecuadas Prácticas pedagógicas	1.Implementación de Talleres de capacitación y círculos de inter aprendizaje entre docentes, en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos.	% de docentes que participan en el taller de intercambio de experiencias, en el mes de marzo y abril 2019	100% de docentes de la I.E. participan en los talleres de inter aprendizaje.				- Plan de taller - Lista de asistencia - Productos	Todos los docentes no asisten al taller de capacitación e inter-aprendizaje.	Planificar talleres de fortalecimiento de capacidades en forma permanente para los docentes en horarios adecuados
	2.Taller de capacitación en el Manejo de estrategias en el enfoque de resolución de problemas	%de docentes que manejan los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en el mes de marzo y abril 2019	100% de docentes de la I.E. participan en los talleres de capacitación				Registro de asistencia. Productos(organizadores visuales,)	Todos los docentes no asisten al taller de capacitación e inter-aprendizaje	Desarrollar acciones de acompañamiento y reflexionar sobre el uso de estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Área de matemática.
2.-Conocer los procesos de planificación curricular	3. Taller de capacitación sobre procesos de planificación curricular	% de docentes que participan en el taller de capacitación, en	100% de docentes de la I.E. participan en los talleres de capacitación.				Registro de asistencia Productos: Planificación	Planificación anual incompleto	Desarrollar jornadas pedagógicas para reflexionar y construir la

	4.Trabajo colegiado en la planificación curricular	el mes de marzo y abril 2019					anual.		planificación curricular anual.
			El 100% de docentes de la I.E. planifica la programación curricular en forma colegiada				Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje	Disponibilidad de tiempo de los docentes.	Fortalecer el trabajo en equipo promoviendo espacios de participación en horarios concertados.
3.-Realizar frecuentemente el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	5. Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	% De docentes y directivos participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, en el mes de marzo y abril 2019	El 100% de docentes y directivos de la I.E. participan en la elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento				Productos: Plan de Monitoreo. Fichas de monitoreo Acta de asistencia	Poco análisis de los resultados de monitoreo	Socializar y analizar los consolidados de monitoreo para implementar acciones de acompañamiento y retroalimentación.
	6.Organización de tiempo	.	El 100% de docentes y directivos participan en la planificación y distribución de horarios de trabajo de las diferentes áreas curriculares.				Cuadro de distribución horaria	Atención de acompañamiento y retroalimentación de docentes en presencia de estudiantes.	Generar espacios de trabajo colegiado, en horarios alternos al dictado de clases por el docente monitoreado para reflexionar y retroalimentar orientado a la mejora de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje de los estudiantes.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como producto de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

REFERENCIAS

- Aguinaga, J. (Enero de 2018). Desarrollo de estrategias Didacticas en el Área de Matemática. Chiclayo, Monsefú, Lambayeque: PUCP.
- Duhalde, M. (1999). La investigación en la escuela.Un desafío para la formación docente. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Duran Asencio, A. (2018). Trabajo en Equipo. España: Elearning S.L.
- Duran Asencio, A. (2018). Trabajo en Equipo. España: Elearning,S.L.
- Gaulin, Claude.(2001)Tendencias actuales en la resolución de problemas. Sigman. °19.Bilbao.
- Gestión Curricular,comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. (2017). Lima: Minedu.
- Koenes, D. (1998). Gestión Eficaz del Trabajo en Equipo. Madrid: Diaz de Santos,S.A.
- Leitwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Leitwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras Escuela? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Maya, A. (2007). El taller educativo ¿Qué es ? Fundamentos,como organizarlo y dirigirlo,cómo evaluarlo. Bogotá Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Minedu. (2014). marco del Buen Desempeño del Directivo/Directivos construyen escuela. Lima: Ministerio de educación.
- Minedu. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Minedu. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Minedu. (2016). Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017. Lima Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). Unidad didáctica y sesiones de aprendizaje -Segundo Grado de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Monitoreo,acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (2017). Lima: Minedu.
- Palacios, R. L. (Marzo de 2018). Fortalecimiento de Competencias de los docentes en el Conocimiento y Dominio de los Procesos Pedagogicos y Didacticos del Área de Matemática-Plan de Acción. Catacaos, Piura, Piura: PUCP.

APÉNDICE

Apéndice 1

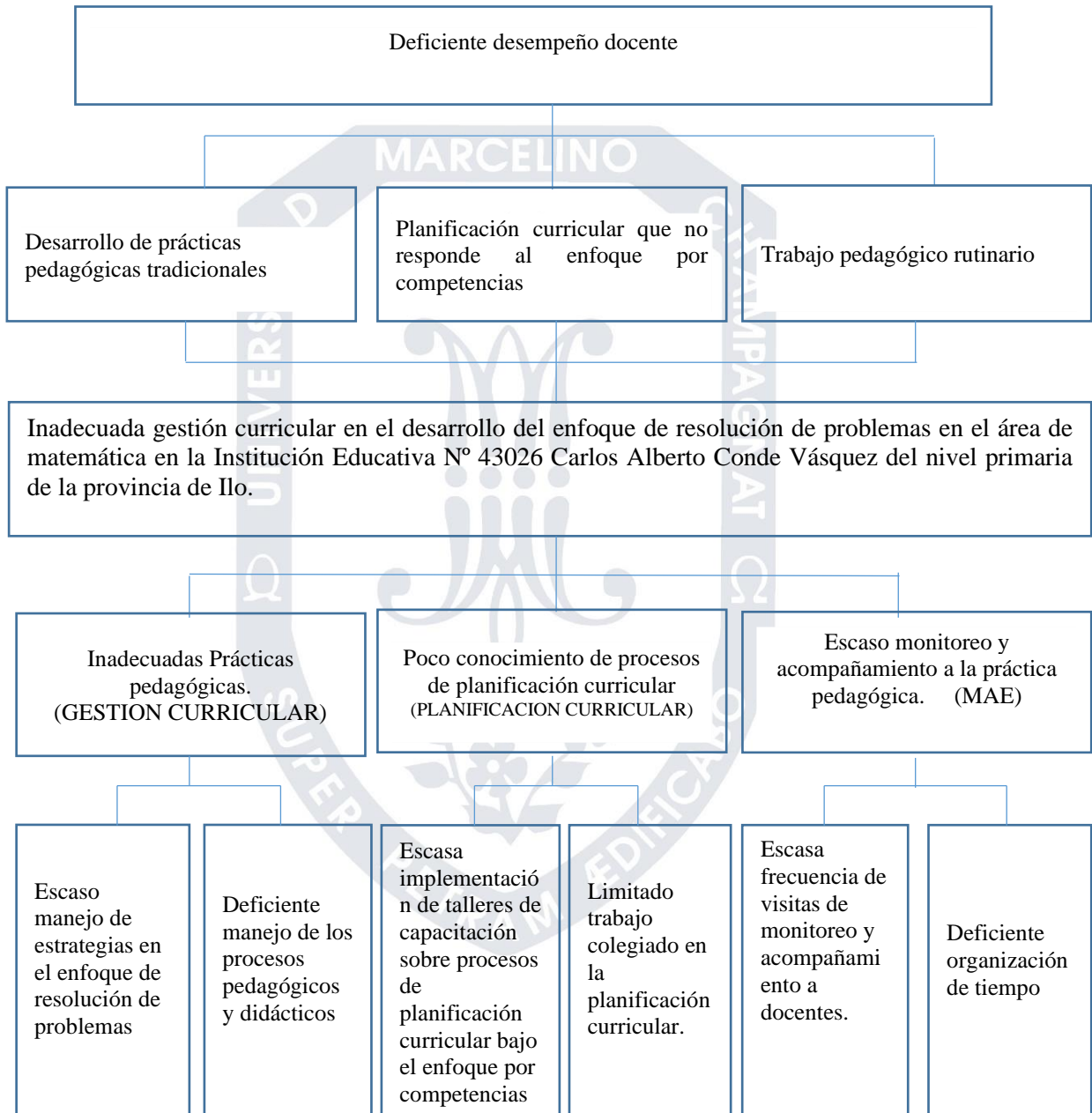
Matriz de consistencia

Adecuada gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez del nivel primaria del distrito de Ilo.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez del nivel primaria de la provincia de Ilo-Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo - Moquegua?	Implementación de talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje.	Mejorar la gestión curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática del nivel primaria a través de implementación de talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje en la institución educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo.	Lograr adecuadas Prácticas pedagógicas. Conocer los procesos de planificación curricular. Realizar frecuentemente el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

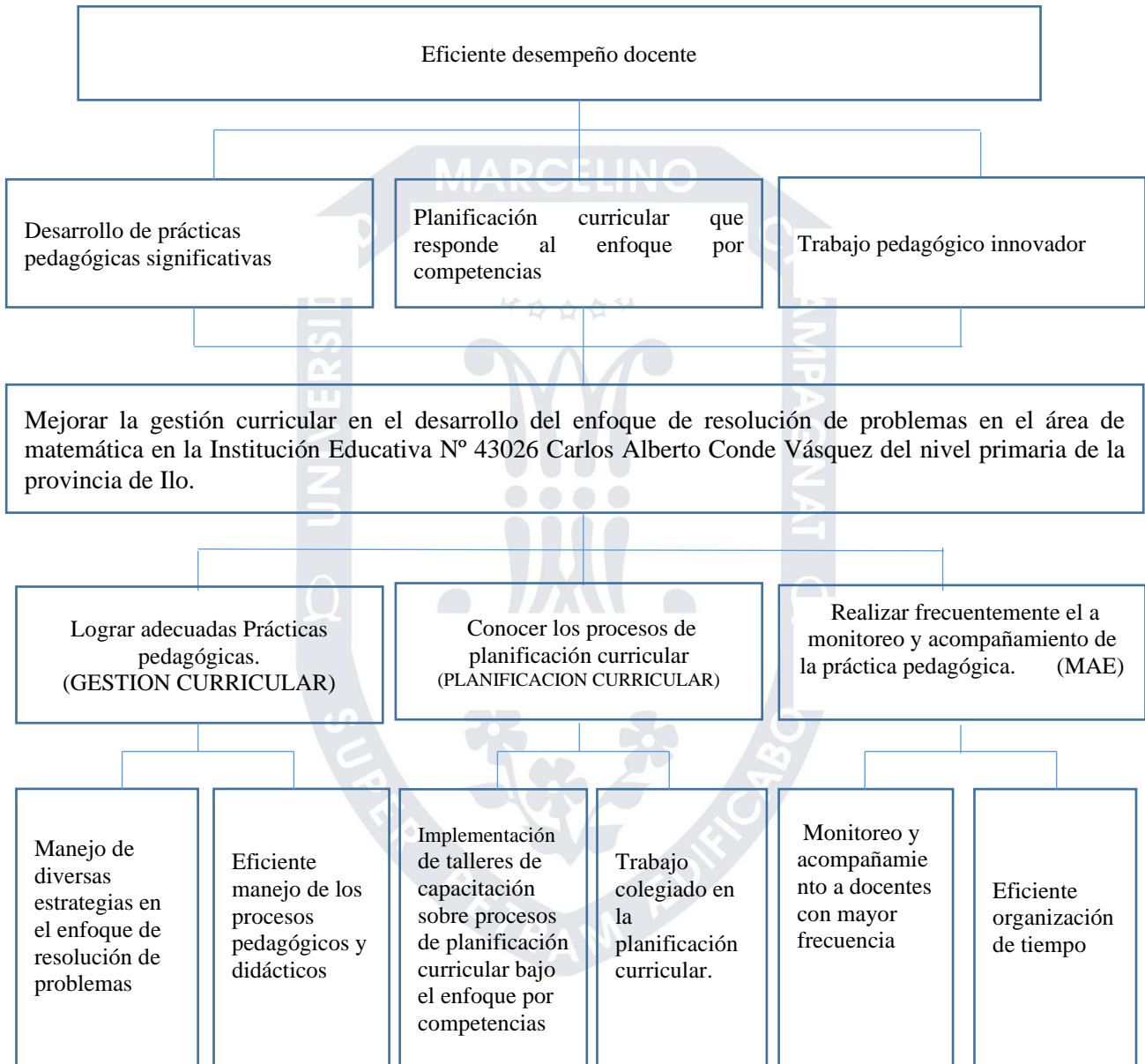
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de entrevista

Preguntas formuladas para grupo de discusión

1. ¿Cómo desarrollas tu práctica pedagógica en el Área de Matemática?
2. ¿Consideras importante reflexionar sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Aplicas los procesos pedagógicos y didácticos en matemática?
4. ¿En la elaboración de la planificación curricular, tomas en cuenta los procesos pedagógicos e insumos?
5. ¿Cree que el trabajo colegiado es importante para mejorar la planificación?
6. ¿Cómo elaboras tu planificación curricular?
7. ¿Cómo percibes el monitoreo y acompañamiento en la I.E?
8. ¿Con qué frecuencia recibes el monitoreo y acompañamiento?
9. ¿Es suficiente el tiempo que emplea el personal directivo en el monitoreo?

Apéndice 5

INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

- I. Datos generales.
- 1.1. Apellidos y nombres del especialista: *Sánchez Uscamayta, Jesús Oswaldo*
- 1.2. Grado de estudios alcanzado: *Magister*
- 1.3. Actividad en el que se desempeña: *Validador*
- 1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**
Gestión Curricular en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa No 43026 Carlos Alberto Conde Vasquez del nivel primaria del distrito de Zlo
- II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	<input checked="" type="checkbox"/>		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	<input checked="" type="checkbox"/>		
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		<input checked="" type="checkbox"/>	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción
Precisar los datos de la matriz de sustentación evaluativa

IV. Opinión de aplicabilidad
El presente Plan de Acción si es aplicable

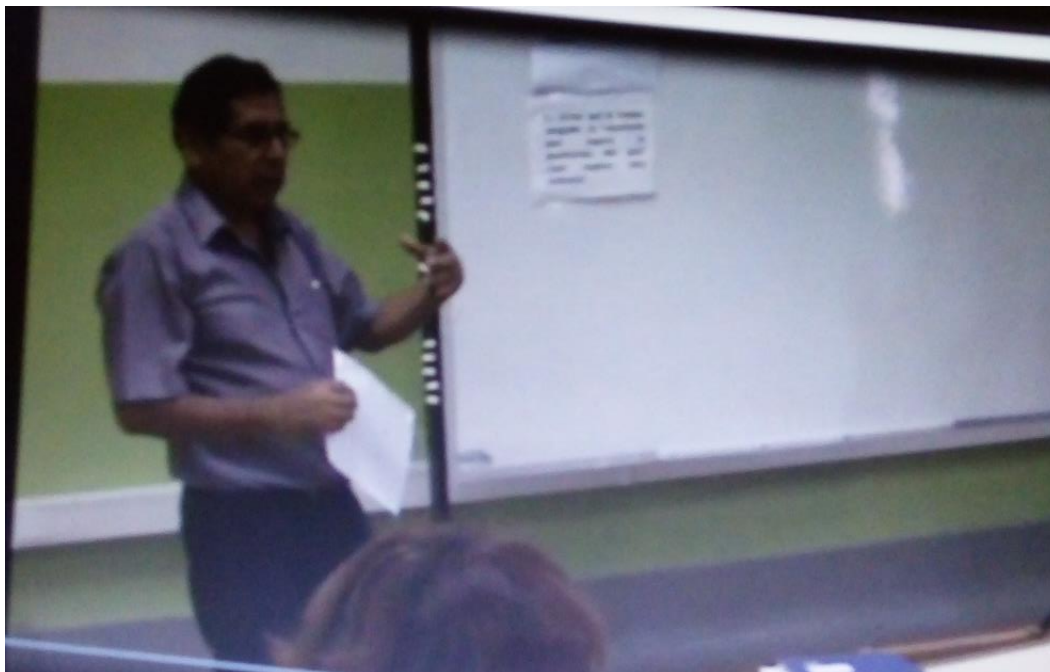
Lima, *10* de *diciembre* del 2018.


Firma del especialista

Apéndice 6

Evidencias de las acciones realizadas

Grupo de discusión



¿Consideran que los procesos pedagógicos y didácticos que aplican en sus sesiones están dando resultados? ¿ Por qué?



El la elaboración de la planificación curricular, ¿ tomas en cuenta sus procesos e insumos?

1.- ¿Creen que el trabajo colegiado es importante para mejorar la planificación, Por qué? ¿Qué sugerencias para realizarlo?

¿Cómo perciben el monitoreo y acompañamiento que han recibido?

