



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
CON ÉNFASIS EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL IV CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN DE
LA PROVINCIA DE ILO - MOQUEGUA**

AUTOR: Jeanette del Carmen Guevara Vargas

ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores

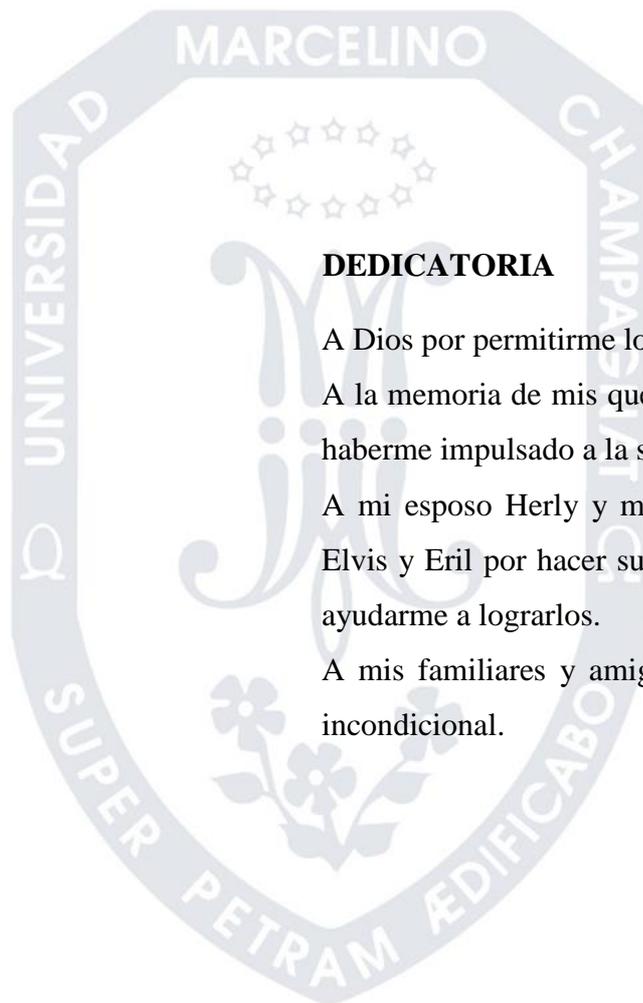
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua - Ilo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por permitirme lograr mis metas.

A la memoria de mis queridos padres, por haberme impulsado a la superación.

A mi esposo Herly y mis adorados hijos Elvis y EriI por hacer suyos mis sueños y ayudarme a lograrlos.

A mis familiares y amigos por su apoyo incondicional.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de acción	31
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40

4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	46
Apéndices	49
Matriz de consistencia	49
Árbol de problemas	50
Árbol de Objetivos	51
Instrumentos	52
Evidencias de las acciones realizadas	54



RESUMEN

El presente Plan de acción titulado: “Gestión curricular en el área de Comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos en el IV ciclo de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Ilo – Moquegua”; se desarrollará con el propósito de Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente del IV ciclo del nivel Primario.

El presente Plan de acción es importante porque “el liderazgo escolar contribuye al mejoramiento del aprendizaje escolar, aun cuando las prácticas pedagógicas en el aula son muy interesantes los estudiantes tienden a aprender más cuando sus profesores dominan las estrategias y utilizan técnicas apropiadas, que fortalecen la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”. (Leithwood, 2006). La técnica que se ha utilizado es la Observación y Encuesta, el instrumento es la ficha de monitoreo y el cuestionario aplicada a los docentes del IV ciclo del nivel primario, técnicas que permitió recoger información para tomar decisiones que contribuyan a la solución de la problemática.

La ejecución del Plan de acción permitirá mejorar la práctica docente, referente a la aplicación de estrategias de producción de textos a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a favor de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Palabras claves: gestión curricular, estrategias de producción de textos, plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción se ha desarrollado en el marco de la Segunda Especialidad con Liderazgo Pedagógico previsto en el Marco de Buen Desempeño Docente y Marco del Buen Desempeño Directivo con el propósito Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente del IV ciclo del nivel Primario; teniendo como escenario la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo.

En el capítulo I se explica en qué contexto se desarrolla la experiencia, fortalezas y oportunidades enmarcadas en el enfoque territorial, presenta el problema y las alternativas de solución, resaltando la importancia del estudio; en el capítulo II presenta experiencias nacionales e internacionales relacionadas a nuestro problema, así como el desarrollo de los referentes conceptuales que le dan el sustento teórico a nuestro Plan de acción; en el capítulo III refiere la Metodología y en capítulo IV presenta la propuesta de diseño, implementación y monitoreo del Plan de acción, así mismo la validación de la propuesta a través del criterio de los especialistas.

El presente Plan de acción contiene la propuesta de progreso que describe desde el rol como directivo y líder pedagógico de las actividades y acciones que se concretizaran en alternativas de solución para el problema priorizado de tal manera que el docente asuma compromisos de mejora en su desempeño a través del trabajo colegiado en el área de Comunicación.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Plan de acción se desarrolla en la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann”, que está ubicada en la Zona Urbana UPIS Arenal S/N, localidad del puerto de Ilo; distrito y provincia de la Región de Moquegua, a 1 km. aproximadamente de distancia con respecto al mar, el cual limita por el sur con Chalaca, por el norte y oeste con Arenal y por el este con la panamericana. A 140 Km de la Región Moquegua.

Es un sector de la localidad de Alto Ilo considerado como una zona de alto riesgo, por la presencia de personas de mal vivir, venta y consumo de drogas; contexto en la que la Institución se vuelve vulnerable, especialmente para los estudiantes del turno de la tarde pues están expuestos a estos peligros ya que no se cuenta con personal de vigilancia, policía nacional, Serenazgo entre otros; por lo que muchas veces se ven expuestos y vulnerables durante las horas de ingreso y salida de la institución; en cuanto a los pobladores de Alto Ilo, la mayoría de ellos se dedica a la actividad pesquera tanto industrial como la artesanal y al comercio que es su principal fuente de empleo e ingresos. Por lo que se hace necesario inculcar en los estudiantes el desarrollo de una comunicación efectiva para el contexto social en el que se deben desenvolver en su vida cotidiana, en el marco del enfoque de búsqueda de la excelencia.

La Institución “Jorge Basadre Grohmann”, ofrece una educación pública en la modalidad de primaria y secundaria; actualmente cuenta con 17 secciones en el nivel primario distribuidas del primer al sexto grado con 440 estudiantes en los turnos de mañana y tarde desde el año 1966. Como parte de la infraestructura cuenta con dos pabellones; uno está conformado por ocho aulas en regular condición y el otro por 4 aulas, de las cuales dos están acondicionadas en un ambiente no muy cómodo para los estudiantes del nivel primario, lo que dificulta atender a todos los grados y secciones en un solo turno debido al déficit de cinco aulas. Otros ambientes que forman parte de la infraestructura es el Aula de

innovación pedagógica, laboratorio, biblioteca así como patios amplios, coliseo, espacios que permiten brindar un servicio acorde a los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

El 70% de los docentes tienen más de 15 años de experiencia profesional, con estudios de post grado y otras capacitaciones promovidas por la UGEL y Gobierno Regional. Actualmente la plana directiva de la institución viene siendo capacitada por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico. En el presente año el IV ciclo, población que forma parte del presente Plan de acción, está a cargo de 7 docentes: 3 en tercer grado y 4 en el cuarto grado, observándose una variable interviniente en cuanto a la conformación de las aulas especialmente en el cuarto grado, se considera fundamental mencionarlo pues un 40% de estudiantes provienen de otras instituciones, no solo locales sino departamentales y en su mayoría con problemas de aprendizaje, conducta y dificultades para adaptarse. El equipo de docentes del IV ciclo son muy proactivos y respetuosos de las normas, asimismo cumplen con la planificación educativa de manera responsable y en los tiempos establecidos, sin embargo, presentan poco dominio en el manejo de estrategias de producción de textos.

Respecto a los estudiantes, provienen en su mayoría de familias disfuncionales y bilingües, de bajo nivel cultural ya que no cuentan con estudios completos y son poco participativas por tener mínimas condiciones económicas, debido a los trabajos temporales que ellos desarrollan por ser inmigrantes, lo que conlleva a que los padres no brinden una supervisión y apoyo académico adecuado a sus hijos reflejándose ello en las reiteradas tardanzas e inasistencias de algunos de los estudiantes. Todos estos factores influyen considerablemente en el desarrollo de las actividades educativas y por ende en el resultado de los aprendizajes de los estudiantes. (PEI, 2018)

Una de las características que identifica a los estudiantes es que a pesar de ser muy creativos y entusiastas, presentan un vocabulario pobre, construyen oraciones con errores sintácticos, así como de cohesión y coherencia, tiene dificultades para leer y comprender lo que leen, no poseen una buena caligrafía y muchos menos ortografía, evidenciando una carencia en el desarrollo de capacidades de

producción escrita. En lo que respecta a la buena convivencia, cabe indicar que los estudiantes no respetan algunas normas, observando reiteradas inasistencias y tardanzas, con un mínimo de apoyo académico de parte de los padres de familia. Más aun cuando han pasado por un proceso de enseñanza de aprendizaje tradicional en la producción de textos; Por lo que ahora con la nueva curricular. “No solo se trabajan los procesos propios de la planificación, textualización y revisión, sino que, además, se enseña a los estudiantes a identificar cada una de las situaciones comunicativas a fin de que ajusten su escritura” MINEDU (2014).

Por lo que los resultados del I trimestre no han sido muy óptimos ya que el presente año los estudiantes de 4to grado se han ubicado el 10% en el nivel de inicio, 54% en proceso y 36% en el nivel satisfactorio y en el II trimestre han ubicado el 15% en el nivel de inicio, 62% en proceso y 23% en el nivel satisfactorio por lo que se hace necesario reducir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio.

El poco apoyo de los padres de familia, la enseñanza tradicional en la producción de textos y la poca predisposición del docente a favor de los aprendizajes de los estudiantes influyen negativamente en los niveles de logro de los estudiantes en el área de comunicación, existiendo un compromiso de mejora de los aprendizajes tanto de directivos y docentes, pues el docente no realiza una planificación adecuada en la gestión de las estrategias de producción de textos en el área de comunicación, debido a la inadecuada práctica de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, que se refleja en un desconocimiento de la aplicación de las estrategias en la producción de textos y una escasa participación del trabajo colegiado entre docentes.

Dentro de las fortalezas que presenta la Institución Jorge Basadre es que cuenta con comisiones operativas, conformadas por el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), quienes coordinan permanentemente con la dirección para afrontar las necesidades de la escuela. Otra de las fortalezas es que los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas. Otro aspecto importante es que existe una relación de cordialidad y respeto entre

director, docentes, estudiantes y padres de familia. En este sentido el equipo directivo está en permanente consenso con la comunidad educativa promoviendo actividades técnico pedagógicas orientadas a fortalecer y desarrollar aprendizajes significativos centrados en la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad; para tal fin además se han formado alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas entre las cuales está el centro de salud de Alto Ilo, la Policía Nacional, Universidades de la localidad, Ugel Ilo, entre otras.

Todas estas fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

El liderazgo pedagógico juega un papel muy importante en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de allí la importancia de mejorar los niveles de logro de los aprendizajes a partir de la mejora de la práctica pedagógica en estrategias de producción de textos que utilizan los docentes, la misma que se relaciona con los compromisos de gestión escolar que refiere el Progreso anual de aprendizajes, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica mediante reuniones de interaprendizaje para el análisis de los logros de aprendizaje y toma de decisiones. Vinculándose también con el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en sus competencias 1 y 2 y con el dominio II: Orientación de los proceso pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en sus competencias 5 y 6 del Marco del Buen desempeño directivo.

Por consiguiente también se relacionan con las dimensiones 3 y 4 de Viviane Robinson siendo pertinente considerar las metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la IE. y responsabilidades, así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes. (MINEDU, 2015)

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para realizar el diagnóstico de la problemática, en primer lugar se ha analizado el problema y su relación con los compromisos de gestión escolar, luego se determinó los aspectos a investigar de acuerdo a las fuentes revisadas lo que permitió elaborar los instrumentos de recolección de datos para el recojo de la información, finalmente, se analizaron los hallazgos para elaborar un informe diagnóstico.

Producto de la revisión documental se recogió información del registro de docentes SIAGIE, los informes ECE 2016 y para realizar un diagnóstico de acuerdo a los resultados de la evaluación regional de inicio y proceso 2018 en los estudiantes de 4° grado de educación primaria; según el histórico se aprecia Niveles insatisfactorios de logros de aprendizaje en el área de comunicación debido a que se realiza inadecuada gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, deficiente conocimiento de la aplicación de estrategias de producción de textos así como también una escasa participación docente en el trabajo colegiado; cuyos efectos se reflejan en los estudiantes pues no logran las competencias programadas, docentes que no aplican estrategias en la producción de textos, no conocen el propósito de sus aprendizajes, haciendo que no logren los aprendizajes esperados en el área de comunicación.

La problemática observada guarda relación con los compromisos de Gestión escolar, pues busca mejorar los niveles de logro de los aprendizajes con una adecuada aplicación de estrategias de producción de textos, mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación que permita a los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica con una adecuada retroalimentación que le permita superar los inconvenientes presentados desarrollando un trabajo colegiado con atención y respeto a las normas de convivencia. (MINEDU, 2015)

Para el análisis de la problemática hallada, se ha utilizado el árbol de problemas (ver apéndice 2) estableciéndose como primera causa las inadecuadas prácticas de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente por parte del Directivo, vinculada al factor relacionada a las características de las escuelas, en cuanto al proceso de acompañamiento, cuyo efecto se traduce en un deficiente asesoramiento personalizado a los docentes. Siendo el docente y las prácticas en el aula una de las principales variables que afectan el rendimiento escolar de acuerdo al informe TERCE, en la que se analiza claramente que la formación continua

suele ser mínima, lo que da cuenta de la necesidad de mejorar la preparación de los docentes durante su carrera profesional a través de distintas instancias de perfeccionamiento.

Como segunda causa se ha considerado el desconocimiento en la aplicación de estrategias de producción de textos en el área de comunicación, vinculándose al factor relacionado a las características del docente en cuanto a su formación, cuyo efecto se refleja en la deficiente aplicación de estrategias de producción de textos.

El problema presenta como tercera causa la escasa participación docente en el trabajo colegiado; como factores asociados, según TERCE, esto se debe también a la formación del docente en nuestro país, trayendo como efecto la poca disposición de los docentes por capacitarse y poner en práctica el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

El problema ha sido identificado y validado a través de la técnica del Grupo de discusión aplicado a 7 docentes del IV ciclo, en la que se priorizaron 6 preguntas asociadas, obteniendo los siguientes resultados.

Respecto a la primera pregunta: 1 ¿cuál es el nivel de producción de textos de sus estudiantes? El 100% de los docentes respondieron que los estudiantes poseen un bajo nivel de producción de textos.

La segunda pregunta, ¿qué estrategias aplicas en la enseñanza y aprendizaje de producción de textos? El 60% de docentes afirmo desconocer estrategias específicas de producción de textos y el 40% afirmo aplicar estrategias lúdicas porque son más motivadoras.

Tercera pregunta ¿de qué manera promueves la producción de textos en tus estudiantes? Un 60% de docentes promueve la producción de textos mediante imágenes y un 40% completando textos que provee el Ministerio de Educación.

Cuarta pregunta ¿qué recursos educativos utilizas como estrategias para la producción de textos? El 40% de docentes afirmo utilizar recursos impresos, como

fichas, carteles y el 60% utiliza los cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación.

Quinta pregunta: ¿consideras importante el Monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente?, el 100% de los docentes indicaron que favorece el desempeño en el trabajo, porque orienta las actividades hacia el logro de los aprendizajes y corrige las deficiencias que pudieron presentarse.

La sexta pregunta, ¿consideras importante realizar un trabajo colegiado en tu I.E.?, ¿por qué? el 100% de docentes respondieron que sí, es importante el trabajo colegiado porque permite un trabajo colaborativo, para realizar una adecuada programación, compartir estrategias para mejorar la práctica docente.

En cuanto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que se realizó a los docentes entrevistados reconocen que favorece el desempeño en el trabajo, porque orienta las actividades hacia el logro de los aprendizajes y corrige las deficiencias que pudieron presentarse, además de los círculos de Interaprendizaje; dichas estrategias son las más importantes que se propician a través de grupos de pares y pasantías a instituciones educativas. (Guerrero, 2016)

Respecto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes para la producción de textos en el área de comunicación algunos docentes reconocen el juego como estrategia principal, desconociendo los procesos didácticos para una adecuada producción de textos escritos; sin embargo, es importante señalar que los docentes identifiquen la relevancia de promover el desarrollo de la capacidad de producción de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. (MINEDU, 2015)

En lo referente al trabajo colegiado los docentes respondieron que beneficia los aprendizajes del estudiante pues le permite al docente reflexionar, analizar y tomar decisiones respecto a su práctica pedagógica, además impulsa el desempeño docente, garantizando su logro, En consecuencia “el trabajo colegiado docente, a través de la colaboración formal e intencionalmente organizada, se convierte en un

pilar importante para la mejora continua de la práctica docente y del plantel en su conjunto; es un mecanismo cohesionador de los esfuerzos individuales y una ruta segura para el logro de los propósitos educativos”.(Casani, 1990)

1.3 Formulación del problema

Se observa que los docentes presentan dificultades en la planificación curricular cuando elaboran las sesiones de aprendizaje, en las que se evidencia una deficiente aplicación de la estrategia en la producción de textos del área de comunicación, así como el uso de recursos y materiales educativos, reflejándose en los resultados de las evaluaciones a nivel institucional y provincial, esto por el incumplimiento del monitoreo y acompañamiento por parte del personal directivo, entre otros; que ha motivado que “ los niveles de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, en el Área de comunicación sean insatisfactorios”. A esto se suma los resultados de las Evaluaciones Censales y las Actas de Evaluación Integral, en los últimos años han sido fluctuantes, especialmente en el área de comunicación.

Al revisar el Marco del Buen desempeño Directivo, el problema guarda relación con la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: esto se refiere a una adecuada planificación de acuerdo a las estrategias de producción de textos, a partir del conocimiento de procesos pedagógicos, clima escolar, orientándolos a favor del reconocimientos de la diversidad, así mismo la gestión del directivo se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Frente a la problemática priorizada se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos en el IV ciclo de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo- Moquegua?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Las alternativas de solución que evidencia la respuesta a la situación problemática del contexto orienta a mejorar la situación inicial en el proceso de la gestión escolar: Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos. Lo que se ve reflejado en el siguiente cuadro:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la aplicación estrategias en la producción de texto.	Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la aplicación estrategias en la producción de texto.	Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE)	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente del nivel primario. 1.2 Elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE. 1.3 Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE. 1.4 Sistematización y reflexión de logros obtenidos con el MAE.
Deficiente conocimiento de la aplicación de estrategias en la producción de textos.	Mejorar el conocimiento en la aplicación de estrategias de producción de textos.	Gestión curricular (GC)	2.1 Sensibilización para la incorporación de GIAs con docentes. 2.2 Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades. 2.3 Ejecución y evaluación del plan de fortalecimiento de capacidades
Escasa participación docente en el trabajo colegiado referido a la aplicación	Promover la participación docente en el trabajo colegiado referido a la aplicación	Gestión curricular (GC)	3.1 Sensibilización para la participación docente en el trabajo colegiado. 3.2 Sistematización de la

estrategias en la producción de texto.	estrategias en la producción de texto.		experiencia en el trabajo colegiado.
--	--	--	--------------------------------------

Una de las causas consideradas son las inadecuada práctica del MAE de la práctica docente en la aplicación estrategias en la producción de texto, siendo su objetivo específico Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación estrategias en la producción de texto, en la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación así como acciones de elaboración del diagnóstico, ejecución del desempeño docente del nivel primario, sistematización y reflexión de logros obtenidos.

Otra de las causas es la deficiente aplicación de estrategias de producción de textos, cuyo objetivo específico es Mejorar el conocimiento en la aplicación de estrategias de producción de textos dentro de la dimensión de gestión curricular y las acciones consideradas es la sensibilización para la incorporación de GIAs con docentes, elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades y ejecución y evaluación del plan de fortalecimiento de capacidades.

Finalmente, también se ha identificado como otra de las causas la escasa participación docente en el trabajo colegiado referido a la aplicación estrategias en la producción de textos, que responde al objetivo específico de promover la participación docente en el trabajo colegiado referido a en la aplicación estrategias en la producción de textos, enmarcado en la mención de gestión curricular teniendo en cuenta las siguientes acciones: sensibilización para la participación docente en el trabajo colegiado y sistematización de la experiencia en el trabajo colegiado.

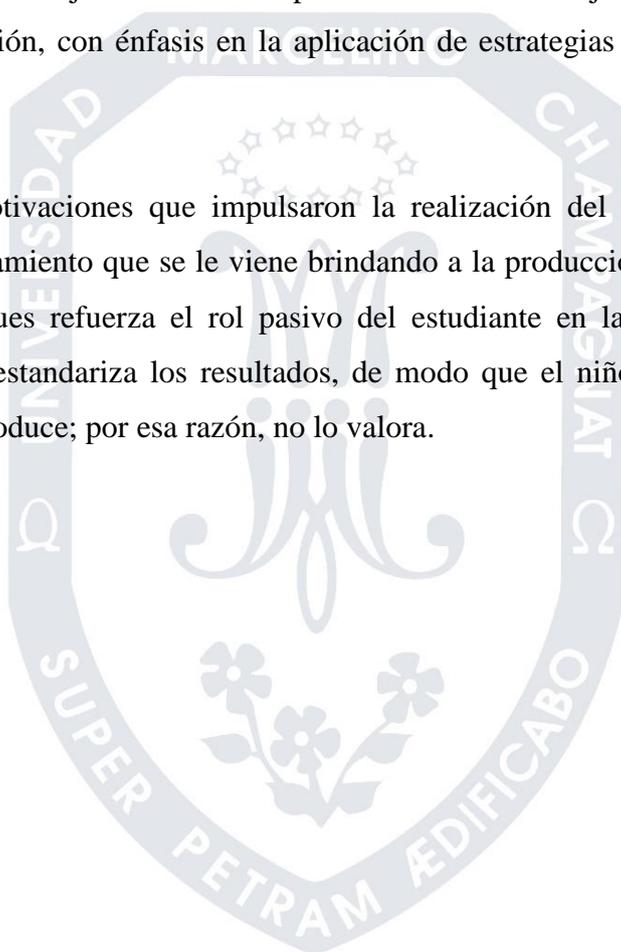
1.5 Justificación

El presente Plan de acción es importante porque “el liderazgo escolar contribuye al mejoramiento del aprendizaje escolar, aun cuando las prácticas pedagógicas en el aula son muy interesantes los estudiantes tienden a aprender más cuando sus

profesores dominan las estrategias y utilizan técnicas apropiadas, que fortalecen la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”. (Leithwood, 2009)

Además está dirigida a la mejora de la práctica docente en el dominio y aplicación de las estrategias de producción de textos en el IV ciclo, mediante una adecuada practica de monitoreo, acompañamiento y evaluación donde el directivo brinda al docente una asesoría personalizada de tal manera que el docente asuma compromisos de mejora en su desempeño a través del trabajo colegiado en el área de Comunicación, con énfasis en la aplicación de estrategias en la producción de textos.

Una de la motivaciones que impulsaron la realización del presente trabajo fue además el tratamiento que se le viene brindando a la producción de textos de parte del docente pues refuerza el rol pasivo del estudiante en la escritura, limita su creatividad y estandariza los resultados, de modo que el niño no se reconoce en aquello que produce; por esa razón, no lo valora.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Se presenta investigaciones efectuadas en los últimos años, con aportes valiosos sobre la propuesta que fortalece la gestión escolar con liderazgo pedagógico.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Experiencia innovadora titulada “Fortaleciendo capacidades para la producción de textos escritos en segunda lengua de los estudiantes” el departamento de Huancavelica. La propuesta está enmarcada en el uso de estrategias de expresión oral para construir argumentos claros y convincentes: “Juegos lingüísticos” para que los estudiantes produzcan textos en el contexto escolar donde se desarrollan con el apoyo de toda la comunidad educativa. Finalmente se logró mejorar las capacidades de producción de textos escritos en segunda lengua en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.

Lo interesante de esta propuesta es que los docentes, reflexionaron sobre su práctica pedagógica, para afrontar las dificultades que implica la enseñanza de la producción de textos escritos en segunda lengua, bajo el enfoque comunicativo textual y con los procesos didácticos: Planificación, textualización y revisión.

Barrantes(2018) Con su Plan de acción denominado: “La mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación de la I.E No 15105-La Quebrada”, el diseño de estudio es investigación acción, con una muestra de 6 docentes, instrumento guía de entrevista, cuyo objetivo fue mejorar la práctica docente para fortalecer los procesos didácticos en la aplicación del enfoque comunicativo textual del área de comunicación, de esta forma empoderarlos en capacidades relacionadas a estrategias metodológicas. Llegando a la siguiente conclusión que el fortalecimiento de las capacidades docente así como las capacidades de

liderazgo del directivo movilizan de manera eficaz todos los procesos que involucran la concreción del presente estudio.

El presente Plan de acción guarda relación con nuestra investigación al considerar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en la planificación de los procesos didácticos en el área de comunicación a través de un adecuado liderazgo pedagógico.

Ivarra & Aguilar (2015) investigación titulada: “Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 36410 de Huancavelica.”; el diseño de estudio es investigación acción, con una muestra de 3 docentes, cuyo instrumento fue la ficha de observación, con el objetivo de mejorar las capacidades de producción de textos narrativos en los estudiantes en mención.

Llegando a la siguiente conclusión: Se logró diseñar e Implementar estrategias innovadoras luego de trabajar diferentes actividades dentro de las diferentes sesiones de aprendizaje. Los resultados evidencian la mejora de las capacidades de la producción de textos.

La presente investigación guarda relación con nuestra propuesta pues resalta el proceso de reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica para luego buscar estrategias innovadoras que contribuyan a la mejora de los aprendizajes mediante la aplicación de los recursos educativos.

Leandro (2015) Con su tesis “Producción de textos escritos en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E. N° 21011, distrito de Barranca, año 2015”.investigacion de tipo descriptivo-transversal, la muestra 40 estudiantes y 2 maestros; con el propósito de “analizar el nivel de producción de textos escritos en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 21011”, mediante el análisis descriptivo y estadístico en cada una de sus dimensiones: planificación, textualización y reflexión sobre la forma; concluyendo que la producción de textos tiene un nivel intermedio o en

proceso con un gran potencial para alcanzar nivel superior en cada una de sus dimensiones, si se llegan a desarrollar las estrategias educativas necesarias.

Los hallazgos de esta investigación son interesantes pues parte de un diagnóstico real como son los bajos niveles de logro en la producción de textos escritos.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Francia (2014) con su investigación “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción textual” Chile, trabajo con una muestra de estudiantes de pedagogía, tipo de investigación correlacional, instrumento prueba diagnóstica, con el propósito de “Relacionar el nivel de desarrollo de las habilidades de comprensión y producción textual que poseen los estudiantes de primer año de las carreras de pedagogía”.

Propuesta que promueve la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción textual, afirmación que respalda nuestra investigación pues considera el desarrollo de los procesos didácticos para la producción de textos.

Galvis, & Giraldo (2015) Con su tesis "Incidencia del uso de las herramientas WEB en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la I.E. José Castillo Bolívar del Municipio de Soledad" Colombia, diseño cuantitativo, encuesta diagnóstica aplicada a 50 estudiantes y 40 docentes, cuyo propósito es incentivar a la producción de textos con ayuda de herramientas web. Con los resultados obtenidos se diseñaron planes de clase utilizando las herramientas Web para incentivar la lecto-escritura por parte de los estudiantes de quinto grado, de la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar, dándole la respectiva validación y confiabilidad con el criterio de usuario.

Ugalde (2015) “Propuesta de una estrategia de control para una gestión curricular efectiva” diseño de investigación acción, muestra: docentes del

Liceo Municipal de la región Metropolitana de Santiago”; utilizando como instrumentos una guía de entrevista y fichas de monitoreo. Concluyendo que es posible proponer una estrategia de control para implementar una gestión curricular efectiva acorde a las necesidades de una organización escolar, mediante el fortalecimiento de las acciones de monitoreo como el acompañamiento, retroalimentación, red de contenidos, reflexión docente para lograr impactos positivos en la enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo aporta positivamente a nuestra propuesta pues la estrategia de control en la gestión curricular genera un impacto en el logro de los resultados educativos al desarrollar actividades centradas en la práctica pedagógica, que genere un cambio a favor de los aprendizajes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Compromisos de Gestión Escolar

Los compromisos de gestión escolar se constituyen en lineamientos importantes a considerar pues son la base en el actuar de la institución educativa, brindando a la comunidad educativa elementos relevantes para la reflexión, la toma de decisiones, la mejora y la calidad de los aprendizajes (MINEDU, 2015).

Las instituciones educativas deben basar su actuar en los compromisos de gestión escolar establecidos en función a las metas de aprendizaje para una adecuada toma de decisiones.

2.2.2 Marco del Buen Desempeño Directivo

“El Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa, se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación”.(MINEDU,2015,p. 6)

2.2.3 La Gestión Escolar

Según (Pozner, 1995)“Conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. Lo cual beneficia al logro de los aprendizajes.

2.2.4 La Gestión de procesos pedagógicos

Definida “como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes”. (MBDD,2015).

En este contexto, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio en la planificación curricular de los procesos pedagógicos en función del propósito a desarrollar, para de esta manera mejorar los logros de los aprendizajes.

2.2.5 Enfoques de Gestión escolar basada en el liderazgo pedagógico

“El liderazgo pedagógico concierne a una labor de cambio, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula”. (Leithwood, 2009)

El directivo es el primer promotor a favor de la mejora de los aprendizajes por lo que debe estar a la vanguardia de los cambios para la optimización de los aprendizajes en los estudiantes.

2.2.6 El enfoque crítico reflexivo

“El rol del profesor que hoy se demanda caracteriza a un profesional reflexivo, crítico e investigador de su propio quehacer, capaz de participar en la producción de conocimiento pedagógico y de impulsar innovaciones en el ámbito de su aula y del centro escolar. La vinculación de éste con el contexto social, cultural y educativo” (Pascual 2001, p 61).

Bajo esta premisa el docente no solo debe promover aprendizajes significativos en los estudiantes sino plantear proyectos innovadores a partir del análisis crítico reflexivo de la problemática observada en su aula e Institución Educativa, para contribuir a su solución en contextos reales y educativos. Puesto que el currículo es un elemento central de la práctica. (MINEDU, 2017)

2.2.7 Enfoque Comunicativo del área de comunicación

“Este enfoque implica enfatizar la construcción del sentido de los mensajes que se comunican al hablar, leer y escribir. Se considera este enfoque comunicativo porque la función fundamental del lenguaje es expresar: decir lo que se siente, piensa o hace; supone, asimismo, saber escuchar” (MINEDU, 2015 p.6)

2.2.9 El proceso de la producción de textos

(Cassani, 1990) afirma “saber escribir quien es capaz de comunicarse coherentemente por escrito produciendo textos de una extensión considerable sobre un tema de cultura general. En cualquier caso, hay consenso en señalar que escribir no es un acto sencillo e inmediato, sino que es un proceso de varias etapas que conllevan a guiar su desarrollo”.

Según la escritura como proceso podemos encontrar tres momentos:

2. **La planificación**, que se refiere a la manera de trabajar del autor, del texto y a la estructura del texto a realizar.
3. **La textualización**, consiste en la elaboración de productos lingüísticos a partir de representaciones internas: el autor utiliza elementos del plan escrito en la planificación y los vierte en la memoria de trabajo para expresar el contenido de forma verbal y, luego, evalúa dicha forma (si el resultado es negativo reelabora).
3. **La revisión**, es el proceso considerado más importante según varios autores, Bereiter y Scardamilia trabajan con dos representaciones mentales: la del texto intentado y la del texto actual.

2.2.10 Procesos pedagógicos

“Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula”(MINEDU, 2015)

1. **Problematización:** Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante.
2. **Propósito de la sesión:** Es comunicar a los estudiantes que se espera lograr al finalizar la sesión.
3. **Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
4. **Recuperación de los saberes previos:** Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

- 5. Gestión y acompañamiento:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos didácticos.
- 6. Evaluación.**-La evaluación es inherente al proceso y se realiza en cada etapa de la sesión de aprendizaje.

2.2.11 Formación docente

Zuluaga y Echeverri (2003) “En tanto que la práctica de la enseñanza, como parte del campo aplicado de la pedagogía, no comprende sólo conceptos operativos, sino que se vincula a la experimentación al convertirlos en nuevos frentes de reflexión para articular la relación entre teoría y práctica”.

El concepto de enseñanza, posee una gran movilidad y puede insertarse en muy diferentes disciplinas, en particular en los saberes específicos.

Es importante resaltar la importancia que tiene la formación docente para poder determinar el nivel de enseñanza que impartirá para que los estudiantes logren aprendizajes.

2.2.12 Formación continua

“A los docentes les corresponde ser básicamente los guías en la ruta del conocimiento, plantear dilemas y generar reflexiones. No solo deben enseñar hacer, sino tienen también la responsabilidad de mostrar la forma de hacer bien las cosas , un estudiante instruido en el uso de la tecnología será capaz de hacer cualquier cosa, sin embargo solo el que ha sido educado podrá sacarle el verdadero provecho”.(Diaz, 2015)

Sabemos que es imparable el desarrollo del conocimiento, por lo que el aprendizaje no es un proceso acabado; sino que exige en la docencia la preparación continúa, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes en la sociedad actual.

2.2.13 El Monitoreo Pedagógico

“El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, permite la toma de decisiones” (MINEDU, 2013).

El monitoreo orienta el uso de estrategias, de tiempo efectivo y buen uso de los materiales educativos acorde al propósito de la sesión de aprendizaje desarrollada, este proceso lo lleva a tomar decisiones oportunas a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.14 Jornada de Reflexión

“Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad”. (MINEDU, 2015)

La importancia de la jornada de reflexión radica en el producto que obtiene la Institución Educativa o la red educativa, son: Un Plan de acción para la mejora de los aprendizajes.

2.2.15 El trabajo colegiado

“Es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (Fierro, 1998).

Permite el intercambio de estrategias exitosas, institucionalización de actividades a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

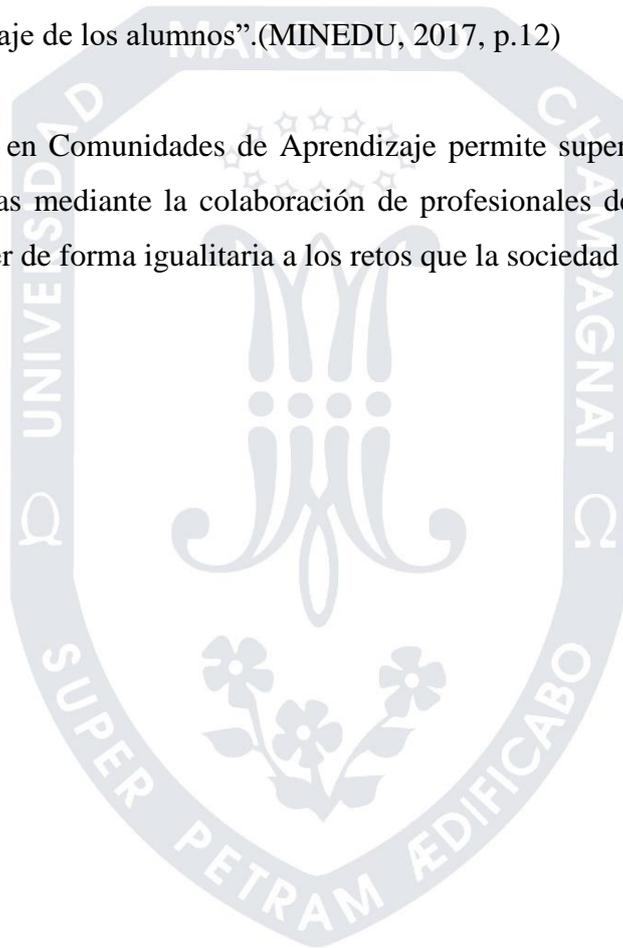
Los **GIAS** se implementarían fuera del horario escolar, tres semestrales, con la aplicación de planificaciones y temáticas en respuesta a las observaciones, necesidades y demandas de capacitación identificadas en el monitoreo,

procurando capacitar a los maestros y poder atender sus necesidades y demandas, especialmente las relacionadas a formación profesional.

2.2.16 Formación de Comunidades de profesionales de Aprendizaje - CPA

“Es una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela, potencia los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos”.(MINEDU, 2017, p.12)

Trabajar en Comunidades de Aprendizaje permite superar las desigualdades educativas mediante la colaboración de profesionales de otros ámbitos para responder de forma igualitaria a los retos que la sociedad actual requiere.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Por lo tanto el trabajo del Plan de acción “Gestión curricular en el área de Comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos en el IV ciclo de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Ilo - Moquegua”, pretende hacer lo necesario para implementar un Plan de acción que promueva que los estudiantes del IV ciclo logren aprendizajes esperados en el área de comunicación para dar solución a la problemática.

Asimismo busca plantear alternativas de solución con la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en producción de textos en el área de comunicación.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es decir el problema puede contextualizarse a lo que se descubre mientras se recolectan los datos, cada acontecer está relacionado con otro acontecimiento, los cuales producen entre si nuevas relaciones en un proceso que involucra el todo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En Plan de acción “Gestión curricular en el área de Comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos en el IV ciclo de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Ilo - Moquegua”; en este contexto es necesario analizar continuamente los descubrimientos que determinarán las estrategias para responder a las necesidades de capacitación los docentes mediante la evaluación permanente de su desarrollo profesional en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Diseño de investigación

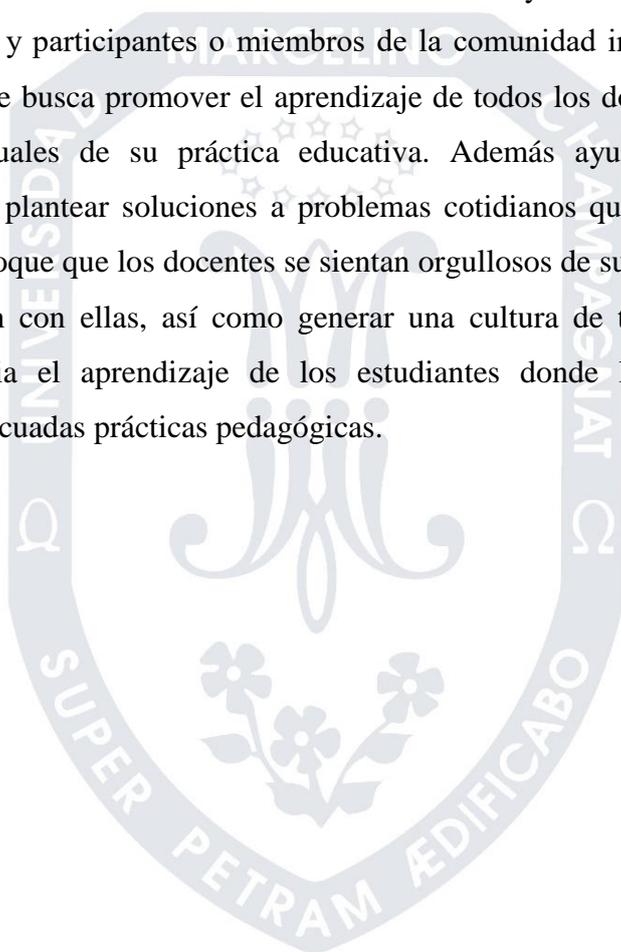
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E “Jorge Basadre Grohmann” la problemática a cambiar está referida a la Adecuada gestión curricular en el área de comunicación con énfasis la aplicación de estrategias de producción de textos en el IV ciclo.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

En tal sentido podemos mencionar que se plantearon alternativas de solución mediante la optimización de la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como mejorar el conocimiento de la

aplicación de estrategias en la producción de textos y Promover la participación docente en el trabajo colegiado. Priorizando la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en producción de textos en el área de comunicación.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Un espacio que busca promover el aprendizaje de todos los docentes para mejorar aspectos puntuales de su práctica educativa. Además ayudarlos a desarrollar capacidades y plantear soluciones a problemas cotidianos que se presentan en el aula, que provoque que los docentes se sientan orgullosos de sus propias prácticas y se identifiquen con ellas, así como generar una cultura de trabajo colaborativo, orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes donde los docentes logren desarrollar adecuadas prácticas pedagógicas.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como consecuencia lógica de la identificación del problema a través del análisis de causas y de referentes teóricos y conceptuales, se ha propuesto la alternativa de solución del Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito Ilo – Moquegua.

El presente Plan de acción es importante ya que se plantea una propuesta de progreso del Liderazgo pedagógico, que nace desde las funciones que cumple el directivo a corto plazo, con la finalidad de establecer indicadores de progreso que nos permitan identificar los recursos que se requieren, así como identificar el resultado y logros de las acciones que se van implementado y rediseñando aquellas que no están cumpliendo con el objetivo del Plan.

En conclusión la implementación del Plan de acción permitirá alcanzar los objetivos o fines establecidos considerando las estrategias a seguir y las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, a partir de la toma de decisiones, empleando los recursos necesarios para el cumplimiento de las mismas.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente del IV ciclo en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo – Moquegua.

Objetivos específicos:

Optimizar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la aplicación de estrategias en la producción de textos.

Mejorar el conocimiento en la aplicación de estrategias en la producción de textos.

Promover la participación docente en el trabajo colegiado referido a la aplicación de estrategias en la producción de textos.

4.1.2 Participantes

Para la ejecución del presente Plan de acción se tendrá en cuenta la participación activa de todos los integrantes de la comunidad de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Ilo- Moquegua. Seguidamente especificamos a las personas involucradas que van a garantizar la implementación de las acciones programadas, así como de informar sobre los logros obtenidos durante la realización del Plan de acción.

- 01 Director
- 01 sub director del nivel primario
- 07 docentes del IV ciclo que forman parte de la meta atendida

4.1.3 Acciones

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis preciso de los objetivos específicos, se plantean las actividades que van a establecer los componentes del Plan de acción que, con su implementación se concretará el logro de los objetivos trazados.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la aplicación de estrategias en la producción de textos.	Inadecuadas prácticas de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la aplicación de estrategias en la producción de textos.	1.1. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente del nivel primario.
		1.2. Elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE.
		1.3. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.
		1.4. Sistematización y reflexión de logros obtenidos con el MAE
Mejorar el conocimiento en la aplicación de estrategias en la producción de textos.	Deficiente conocimiento en el área de comunicación de aplicación de estrategias de producción de textos.	2.1. Sensibilización para la incorporación de GIAs con docentes.
		2.2. Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades.
		2.3. Ejecución y evaluación del plan de fortalecimiento de capacidades
Promover la participación docente en el trabajo colegiado referido a la aplicación de estrategias en la producción de textos.	Escasa participación docente en el trabajo colegiado referido a la aplicación de estrategias en la producción de textos.	3.1. Sensibilización para la participación docente en el trabajo colegiado y optimizar la práctica docente
		3.2. Sistematización de la experiencia del trabajo colegiado.

Las acciones que se van a implementar en función a los objetivos establecidos permitirá el desarrollo de la propuesta. Siendo así, se tiene como primer objetivo específico propuesto el optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, por lo que se realizarán algunas acciones que redundarán en el buen desempeño directivo a partir de la elaboración de un diagnóstico del desempeño docente del nivel primario, mediante una primera visita al docente, que permitirá realizar un informe de hallazgos, evidencias y necesidades formativas de los docentes, lo que servirá de base para la elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE, por

medio de una jornada de reflexión donde se revisarán los instrumentos de monitoreo del Plan de MAE y la ejecución de un taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan de MAE así como también la observación de sesiones de aprendizaje en el aula, por lo menos 3 visitas por docente; asimismo se realizará una Evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE, para ello se realizará una jornada de reflexión individual respecto a los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente y reuniones para analizar los resultados y el establecimiento de compromisos institucionales, para que finalmente se realice la sistematización y reflexión de logros obtenidos con el MAE para lo cual se desarrollará una reunión para analizar la implementación del MAE, establecer las lecciones aprendidas e instituir compromisos de mejora a nivel personal e institucional.

Como segundo objetivo específico se ha considerado el mejorar el conocimiento de la aplicación de estrategias en la producción de textos; para lograr el cumplimiento del mismo se ha tomado en cuenta las acciones necesarias para el buen desempeño docente, reflexionando conjuntamente con los docentes por medio de una sensibilización para la incorporación de GIAs, así como una reunión de reflexión respecto a los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente y la identificación de necesidades formativas, para la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades, mediante la realización de un taller de elaboración del Plan de capacitación participativo y consensuado, mediante la ejecución y evaluación del plan de fortalecimiento de capacidades que se realizará con la ejecución de talleres de fortalecimiento en aplicación de estrategias en la producción de textos y como última actividad se realizará una reunión para evaluar y reflexionar sobre la importancia del fortalecimiento de las capacidades profesionales en beneficio de la mejora de los aprendizajes.

Como tercer objetivo específico se ha planteado promover la participación docente en el trabajo colegiado; debido a la importancia que requiere que los docentes participen activamente en el mejoramiento de su práctica, por lo que se promoverá la sensibilización para su participación en el trabajo colegiado y optimizar su práctica docente, a través de una jornada de reflexión para

posteriormente realizar la sistematización de dicha experiencia por medio de una reunión para evaluar y establecer las lecciones aprendidas y propuestas de mejora.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para ejecutar las acciones programadas es necesario el uso de Técnicas e Instrumentos, los que permitirá el logro exitoso de las acciones realizadas siempre que se apliquen con eficacia. La ejecución del Plan tiene en cuenta técnicas e instrumentos que permitirán el acopio de datos necesarios que se utilizarán durante su implementación, habiéndose considerado los siguientes:

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de monitoreo
Focus Groups	Guía de discusión

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos, técnicos y materiales que se han destacado son imprescindibles para la ejecución de las acciones. Seguidamente se especifican los recursos precisos que se utilizarán en la realización del presente Plan de acción.

Recursos humanos:

Directivos

Docentes

Padres de familia

Recursos materiales:

Hojas

Lapiceros

Corrector
Papelotes
Plumones
Fichas de Monitoreo
Pizarra Interactiva
Laptop
Impresora
Fotocopiadora
Cámara Fotográfica

4.1.6 Presupuesto

En el presente Plan de acción se especifica de forma ordenada las condiciones y recursos necesarios para la implementación de las acciones propuestas considerando los bienes y servicios así como la cantidad, el cálculo de los costos y la procedencia de los recursos proporcionados detallados en la siguiente tabla.

El presupuesto necesario para la implementación de las estrategias planteadas será financiado por el comité de recursos directamente recaudados de la institución educativa, que corresponde a la gestión de los ingresos provenientes del alquiler de algunos espacios y el aporte de los padres de familia de acuerdo a las especificaciones establecidas en el TUPA.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente del nivel primario.	Hojas bond	25	S/. 1.50	Recursos Propios de la I.E
	Fichas de monitoreo	7	2.00	
	Cuaderno	1	5.00	
1.2. Elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE.	Hojas bond	25	S/. 1.50	Recursos Propios de la I.E
	Papelotes	4	2.00	
	Plumones	4	12.00	

1.3. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.	Hojas bond	50	S/. 3.00	Recursos Propios de la I.E
	Papelotes	4	2.00	
	Plumones	4	12.00	
	Fichas de monitoreo	21	6.00	
1.4. Sistematización y reflexión de logros obtenidos con el MAE	Hojas bond	25	S/. 1.50	Recursos Propios de la I.E
	Papelotes	4	2.00	
	Plumones	4	12.00	
2.1. Sensibilización para la incorporación de GIAs con docentes.	Hojas bond	25	S/. 1.50	Recursos Propios de la I.E
	Papelotes	4	2.00	
	Plumones	4	12.00	
2.2. Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades.	Hojas bond	25	S/. 1.50	Recursos Propios de la I.E
	Papelotes	4	2.00	
	Plumones	4	12.00	
2.3. Ejecución y evaluación del plan de fortalecimiento de capacidades.	Hojas bond	25	S/. 1.50	Recursos Propios de la I.E
	Papelotes	4	2.00	
	Plumones	4	12.00	
3.1. Sensibilización para la participación docente en el trabajo colegiado y optimizar la práctica docente	Hojas bond	25	S/. 1.50	Recursos Propios de la I.E
	Papelotes	4	2.00	
	Plumones	4	12.00	
3.2. Sistematización de la experiencia del trabajo colegiado.	Hojas bond	25	S/. 1.50	Recursos Propios de la I.E
	Papelotes	4	2.00	
	Plumones	4	12.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

La planificación se constituye en una herramienta de organización e implementación y tiene por finalidad visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, el tiempo claramente definido de ejecución y el cronograma que alberga cada una de las acciones previstas para la ejecución. Por ello, después de haber descrito todos los elementos de la mencionada propuesta se presentando la matriz de planificación que aborda todas las ideas desarrolladas y de manera secuenciada las detalla en la siguiente tabla.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación, se hace necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, considerando que el monitoreo es una acción de vital importancia para acopiar información relevante referente a la ejecución del Plan de acción, con la finalidad de cambiar, eliminar o mejorar las acciones que nos permitirán tomar las medidas necesarias que nos encamine a la concreción de los objetivos planificados.

Los principales elementos que contiene la matriz que se muestra en la Tabla N° 06 Matriz de Monitoreo y Evaluación y son: objetivos específicos, acciones, indicadores que evidencian el logro, metas, el nivel de implementación para evaluar avances con sus evidencias correspondientes la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

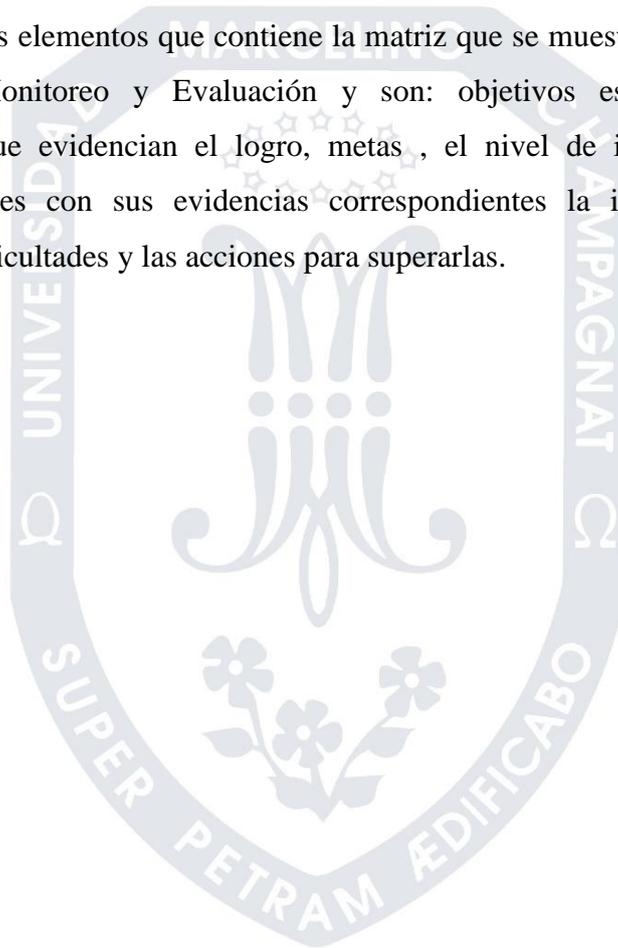


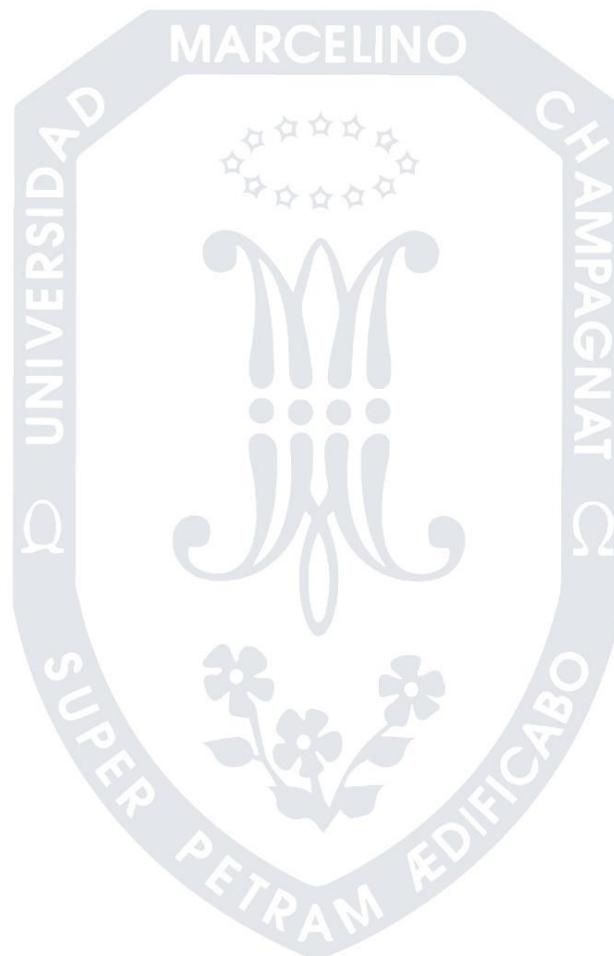
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente del nivel primario.	% de docentes que participan en el diagnóstico en el I trimestre del 2019.	07 docentes 07 primeras visitas				Fichas de monitoreo Informe de hallazgos y necesidades Lista de prioridades para el acompañamiento	Desconocimiento de los docentes acerca de los procedimientos para implementar el monitoreo y acompañamiento	Inducción sobre procedimiento de implementación del monitoreo y acompañamiento
	1.2. Elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE	% de docentes que participan en la elaboración y ejecución consensuada del Plan MAE en el I trimestre del 2019.	07 docentes 01 jornada 01 Plan de MAE de la práctica docente				Actas Partes de asistencia Plan MAE Fichas de Monitoreo Cuaderno de campo		
	1.3 Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE	% de docentes monitoreados en el I, II y III trimestre del 2019.	07 docentes 01 jornada 01 informe de la ejecución del MAE				Informe de ejecución Fichas de Monitoreo Cuaderno de campo		
	1.4 Sistematización y reflexión de logros	% de docentes que participan en la sistematización al finalizar el III	07 docentes 01 jornada 01 informe de sistematización				Actas Partes de asistencia Informe de		

	obtenidos con el MAE	trimestre.	n con evidencias.				sistematización		
Mejorar el conocimiento de la aplicación de estrategias en la producción de textos.	2.1. Sensibilización para la incorporación de GIAs con docentes.	% de docentes sensibilizados para participan en GIAs en el I trimestre del 2019.	07 docentes 01 reunión				Actas Partes de asistencia Informe de reunión de reflexión	Desconocimiento de la aplicación de estrategias en la producción de textos.	Capacitación docente en aplicación de estrategias en la producción de textos.
	2.2. Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades.	% de docentes que participan en la elaboración del Plan de fortalecimiento de capacidades en el I trimestre del 2019	07 docentes 01 Taller 01 Plan de GIA de la				Actas Partes de asistencia Plan de GIA		
	2.3. Ejecución y evaluación del plan de fortalecimiento de capacidades	% de docentes que participan en los talleres de aplicación de estrategias en la producción de textos durante I, II y III trimestre del 2019.	07 docentes 03 Talleres				Actas Partes de asistencia Informe de reunión		
Promover la participación docente en el trabajo colegiado	3.1 Sensibilización para la participación docente en el trabajo colegiado y optimizar la práctica	% de docentes sensibilizados que participan en el trabajo colegiado durante el I trimestre del 2019	07 docentes 03 talleres				Actas de conformación del trabajo colegiado Partes de asistencia Informe de jornada	Conformación del trabajo colegiado para optimizar la práctica docente.	Institucionalización del trabajo colegiado para optimizar la práctica docente.

	docente.								
	3.2 Sistematización de la experiencia en el trabajo colegiado.	% de docentes que participan del análisis y sistematización de la experiencia al finalizar el III trimestre.	07 docentes 01 jornada				Actas Partes de asistencia Informe de sistematización		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros.		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico.		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación concluye precisando que hay correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de acción, ha opinado: De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Barrantes, E. (2018). La mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en la I. E. n° 15105 - La Quebrada: Plan de acción. Recuperado 21 de diciembre de 2018, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11035>
- Casani. (1990). *La producción de textos escritos*. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf
- Cassani. (2015). *La producción de textos*. Barranca. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3790/Leandro_LT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, H. (2015). Hugo Díaz y la realidad de la formación docente en el Perú - Educared. Recuperado 23 de noviembre de 2018, de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/blog/actualidad/hugo-diaz-cuales-la-realidad-de-la-formacion-docente-en-el-peru/>
- Francia. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción textual*. Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>
- Galvis, C. M. M., Galvis, D. D. J. M., & Giraldo, L. M. R. (2015). Incidencia del uso de las herramientas WEB en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la I.E. Jose Castillo Bolívar del Municipio de Soledad. *Escenarios*, 13(2), 50-86.
<https://doi.org/10.15665/esc.v13i2.600>
- Ivarra, R., & Aguilar, J. (2015). *Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes*

del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 36410 de Huancavelica.

Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6806/IVAR>

[RA_ROSARIO_AGUILAR_JAVIER_RECURSOS.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6806/IVAR_RA_ROSARIO_AGUILAR_JAVIER_RECURSOS.pdf?sequence=1)

Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago de Chile:

Salecianos. Recuperado de

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0038/File/libros/Libro_Liethwood.pdf

MINEDU. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia* (1era ed.).

Lima, Perú: Ilustra Consultores. Recuperado de

<http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%A1tico%20Reflexivo.pdf>

MINEDU, 2015. (s. f.). *Compromisos de Gestión Escolar* Minedu. Recuperado 22

de noviembre de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>

Minedu, 2015. (s. f.). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Minedu, 2017. (s. f.). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo*

pedagógico. (1era ed.). Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>

Pozner de Weinberg, P. (1995). *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares* /.

Ramos, S., Aponte, D., Flores, M., Nemer, B., & Ccoyllar, udencinda. (2014).

“Fortaleciendo capacidades para la producción de textos escritos en

segunda lengua de los estudiantes". FONDEP. Recuperado de
<http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2015/11/Las-escuelas-p%C3%BAblicas-del-Per%C3%BA-Compendio-de-experiencias-educativas-reconocidas-en-los-Encuentros-y-Concursos-Regionales-de-innovaci%C3%B3n-y-buenas-pr%C3%A1cticas-2014-.pdf>

Ugalde, S. A. (2015). *Propuesta de una Estrategia de Control para una Gestión*

Curricular Efectiva-Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de

https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21576/Tesis%20Definitiva_S%20Ugalde%20julio%202015.pdf?sequence=1



APÉNDICES

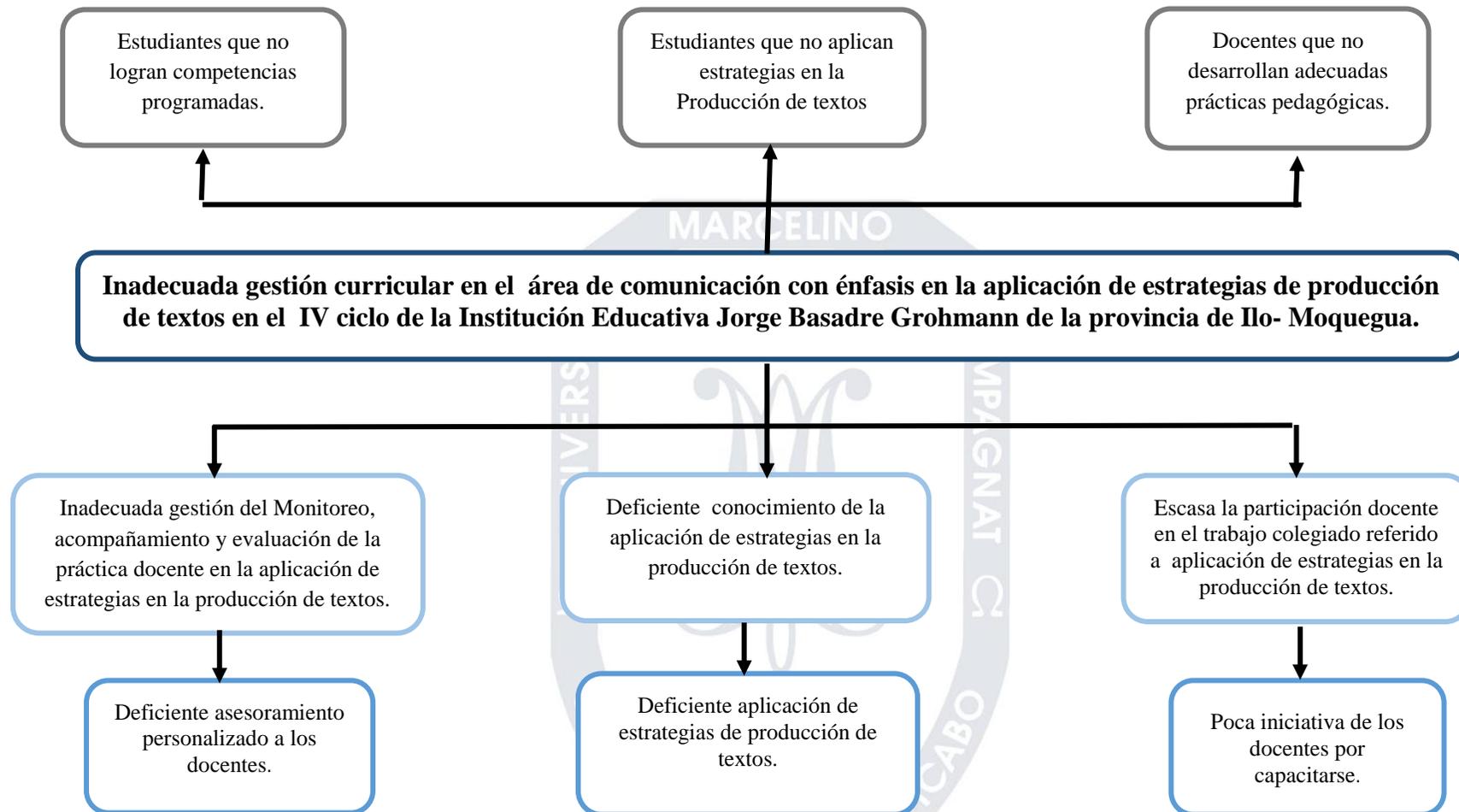
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos en el IV ciclo de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo- Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación con énfasis en la aplicación de estrategias de producción de textos en el IV ciclo de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo- Moquegua?	Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de comunicación.	Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente del IV ciclo en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo – Moquegua.	Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la aplicación de estrategias en la producción de textos. Mejorar el conocimiento de la aplicación de estrategias en la producción de textos. Promover la participación docente en el trabajo colegiado referido a aplicación de estrategias en la producción de textos.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción Variantes: Investigación Acción participativa.

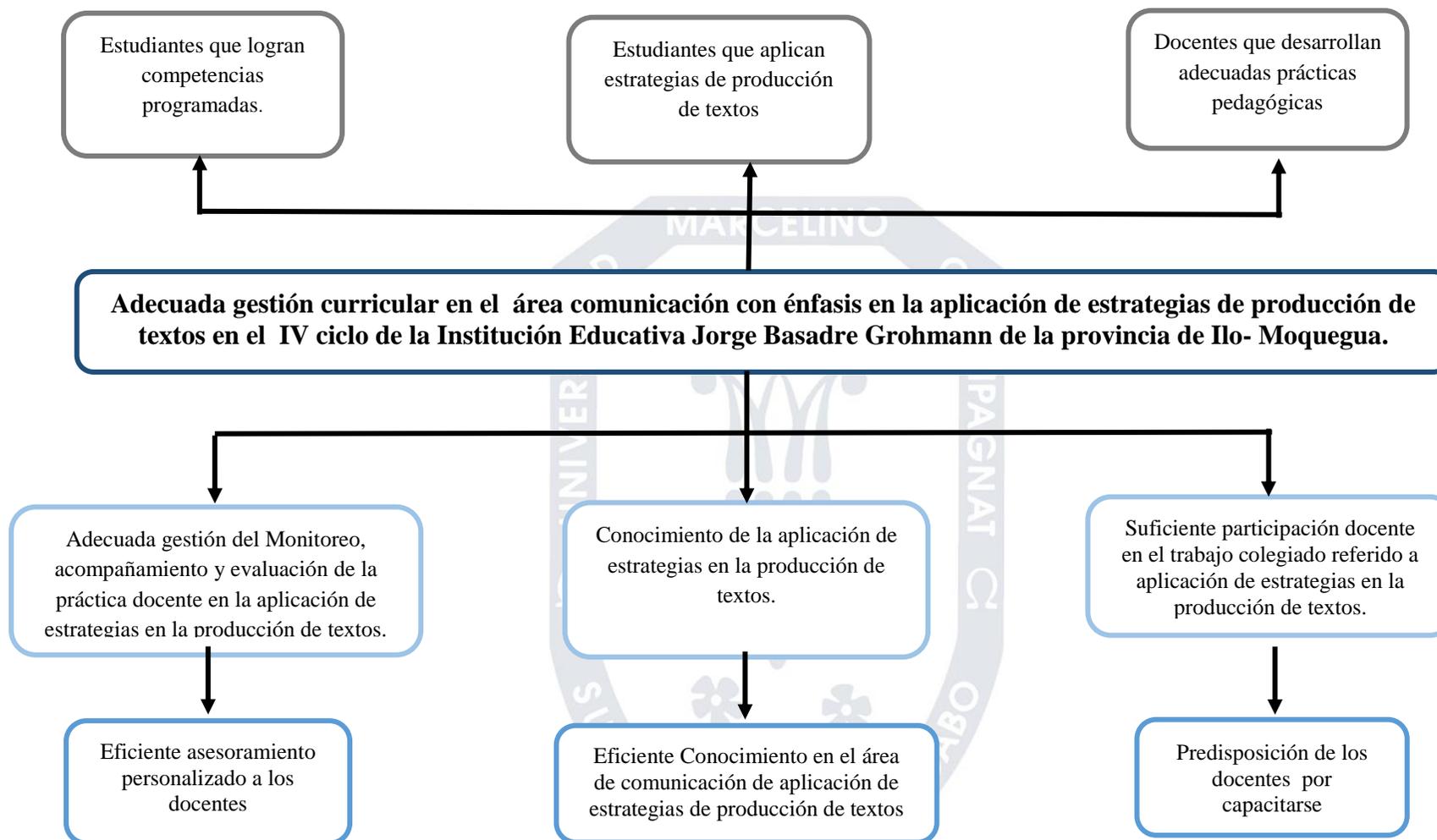
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



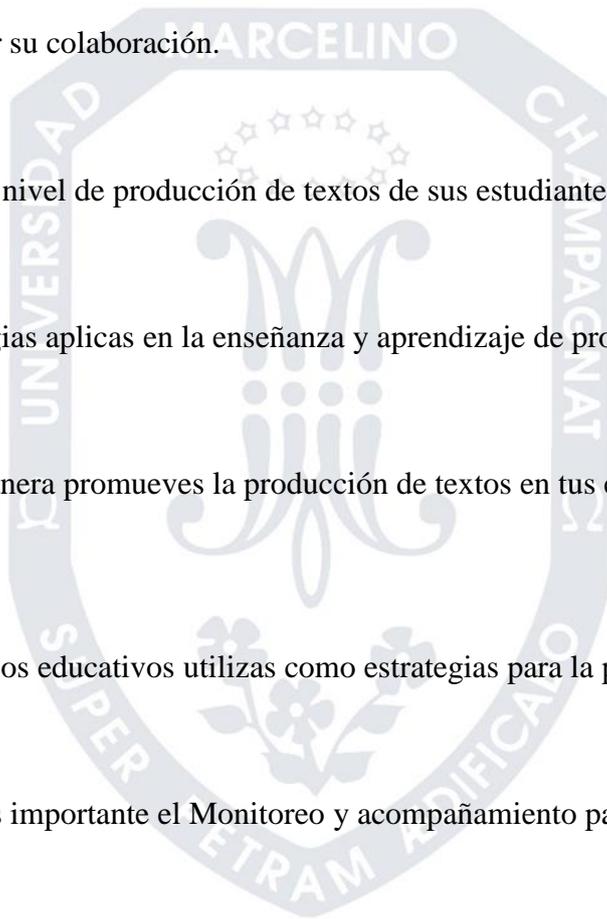
Apéndice 4

Instrumentos

Guía de discusión

Estimado docente: A continuación encontrará algunas preguntas sobre su labor educativa. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

Muchas gracias por su colaboración.

- 
1. ¿Cuál es el nivel de producción de textos de sus estudiantes?
 1. ¿Qué estrategias aplicas en la enseñanza y aprendizaje de producción de textos?
 2. ¿De qué manera promueves la producción de textos en tus estudiantes?
 3. ¿Qué recursos educativos utilizas como estrategias para la producción de textos?
 4. ¿Consideras importante el Monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente?
 6. ¿Consideras importante realizar un trabajo colegiado en tu I.E.? ¿Por qué?

Apéndice 5

Ficha de monitoreo sobre comprensión de textos

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa			
Grado		Sección	
Nombre del Director			
Nombre del Docente			
Nombre del Monitor			
Lugar y Fecha			

II. ASPECTOS GENERALES: ÉNFASIS EN PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Nº	Descripción	No Cumple	Medianamente Cumplido	Cumple
1	La sesión de aprendizaje evidencia el propósito y la implementación del enfoque del área de comunicación.			
2	La sesión de aprendizaje es pertinente y evidencia los procesos pedagógicos de aprendizaje a desarrollar.			
3	La sesión de aprendizaje evidencia la implementación de los procesos didácticos para la producción de textos.			
4	Utiliza estrategias de retroalimentación para la enseñanza aprendizaje de producción de textos.			
5	Monitorea el proceso de producción de textos de sus estudiantes en la planificación, textualización y revisión			
6	Propicia el empleo del lenguaje escrito (IV ciclo)			

III. COMPROMISOS DEL DOCENTE/ACUERDOS DE MEJORA, USO DE ESTRATEGIAS EN PRODUCCIÓN DE TEXTOS:

--

Director

Profesor de Aula

Monitor

Apéndice 6

Evidencias de las acciones realizadas

FOTOS



Grupo de Discusión con los docentes de la I.E “Jorge Basadre Grohmann” (7 docentes)



Compartiendo opiniones en base al cuestionario planteado.

RESULTADOS ECE 2016

COMUNICACIÓN CUARTO GRADO

NIVEL DE LOGRO	NÚMERO	PORCENTAJE
SATISFACTORIO	16	28.1%
PROCESO	25	43.9%
INICIO	14	24.6%
PREVIO AL INICIO	2	3.5%

EVALUACIÓN REGIONAL DE INICIO 2018

COMUNICACIÓN CUARTO GRADO 2018

SECCIÓN	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
A	15	12	1
B	7	16	3
C	3	21	3
D	7	17	1
TOTAL	32	66	8
%	30%	62%	8%

EVALUACIÓN REGIONAL DE PROCESO 2018

COMUNICACIÓN CUARTO GRADO 2018

SECCIÓN	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
A	13	11	3
B	11	11	0
C	8	14	1
D	10	12	0
TOTAL	42	48	4
%	45%	51%	4%

RESULTADOS I TRIMESTRE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

COMUNICACIÓN CUARTO GRADO 2018

SECCIÓN	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
A	1	25	2
B	2	7	15
C	2	13	10
D	5	10	10
TOTAL	10	55	37
%	10%	54%	36%

RESULTADOS II TRIMESTRE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

COMUNICACIÓN CUARTO GRADO 2018

SECCIÓN	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
A	2	20	6
B	4	12	8
C	6	17	2
D	3	14	8
TOTAL	15	63	24
%	15%	62%	23%

