



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DEL MAE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN BARRANCA DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ – AREQUIPA**

**AUTOR: Ivonne Ruth Granda Monroy**

**ASESOR: Luz María Montoya Glener**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur – Enero 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

En memoria de mi maestra María  
Antonieta Briceño Granda

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pag.
<b>Capítulo I : Identificación del problema</b>	
1.1.Contextualización del problema	09
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3.Formulación del problema	15
1.4.Planteamiento de alternativas de solución	16
1.5.Justificación	19
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	36
<b>Capítulo IV: Propuesta Pedagógica Alternativa</b>	
4.1. Plan de Acción	38
4.1.1. Objetivos	40
4.1.2 Participantes	41
4.1.3 Acciones	41
4.1.4. Técnicas e instrumentos	44
4.1.5. Recursos humanos y materiales	45
4.1.6. Presupuesto	45
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	48
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	52

4.4. Validación de la propuesta	57
4.4.1. Resultados de validación	57
<b>Referencias</b>	59
<b>Apéndices</b>	61
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	

## **RESUMEN**

Ante el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la IE Sebastián Barranca debido a las dificultades de los docentes en planeamiento escolar, implementación de los procesos didácticos y pedagógicos por el ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del equipo directivo, se ha elaborado el presente Plan de Acción monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de la implementación del plan del MAE en el área de comunicación del nivel de educación secundaria en la institución educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná – Arequipa, cuyo objetivo es desarrollar el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de comunicación de comunicación del nivel de educación secundaria en la I.E. Sebastián Barranca, donde participan 54 docentes de todas las áreas, 13 docentes del área de comunicación y 3 miembros del equipo directivo.

El trabajo académico se hizo a partir de los resultados de las actas y la evaluación censal 2015-2016 y el diagnóstico situacional mediante el árbol de problemas. La investigación aplicada, educacional es de nivel descriptivo, enfoque cualitativo, diseño de investigación acción y desarrolla la técnica de grupo focal con el instrumento de guía no estructurada de preguntas orientadoras y la técnica de encuesta que usa el cuestionario. Como alternativa de solución se plantea la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación, para lo cual se revisan experiencias anteriores sobre el problema, así como se describe el marco conceptual para dar consistencia a la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que fortalece las competencias docentes y directivas.

Algunas conclusiones de la presente investigación se refiere a que el diagnóstico de la I.E. necesita de instrumentos confiables para su análisis y que la alternativa de solución se logra con la aplicación del plan de MAE brindando soporte técnico y afectivo, fortaleciendo el desarrollo profesional mediante acciones como jornadas de reflexión, GIA, talleres de capacitación que favorecen la práctica docente, con trabajo colaborativo y comunidades profesionales de aprendizaje, mejorando así los aprendizajes de los estudiantes.

**ACOMPÑAMIENTO EVALUACION MONITOREO PLAN**

## PRESENTACIÓN

El presente informe de Plan de Acción del problema ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación, tiene como objetivo desarrollar el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación en los estudiantes de la IE “Sebastián Barranca” de la provincia de Camaná, partiendo de la necesidad de identificar las causas y consecuencias de esta problemática que afecta el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario contar con este trabajo de investigación para detectar el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar y poder utilizar las estrategias pertinentes a fin de elevar el rendimiento en niveles de inicio. También recoge información sobre la práctica pedagógica con instrumentos aplicados en el monitoreo, acompañamiento y evaluación que han de permitir implementarlo para atender las demandas.

El trabajo académico propone fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de programación curricular, asesorar a los docentes en implementación de los procesos didácticos y mejorar el seguimiento de los procesos pedagógicos en el área de comunicación, optimizando así los logros de aprendizaje. La metodología que utiliza es la investigación aplicada educativa del nivel descriptivo con una reflexión teórica del diagnóstico y de enfoque cualitativo, abierta a la incorporación de nuevos insumos, flexible y holística. El diseño asumido es el de la investigación participativa, orientada a estimular una práctica transformadora y el cambio social.

El Plan de Acción desarrollado comprende los siguientes acápite: en el capítulo I se detalla la identificación del problema. El capítulo II describe cada uno de los referentes conceptuales y las experiencias anteriores sobre la misma problemática. El capítulo III se ocupa del método utilizado durante la investigación y finalmente el capítulo IV presenta la propuesta del Plan de Acción, que contiene el diseño, implementación, monitoreo y evaluación del mismo.

En el primer capítulo se contextualiza el problema identificando las debilidades y fortalezas de la institución educativa detectadas en el diagnóstico y se hace la descripción

general de la situación problemática, mencionando las causas y alternativas de solución mediante acciones programadas. En esta parte también se analizan los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico en relación a los aspectos y sub categorías, formulando el problema y planteando las alternativas de solución.

En el segundo capítulo se consideran los referentes conceptuales y experiencias anteriores, es decir el marco teórico de cada uno de los conceptos que comprende la alternativa priorizada de las dimensiones planeamiento escolar, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y también los antecedentes de las investigaciones realizadas sobre el problema, tanto de autores a nivel nacional como a nivel internacional.

En el tercer capítulo se trata sobre el método, indicando que el tipo de investigación es aplicada, pues busca lograr el cambio para mejorar el bajo rendimiento escolar de la población estudiantil mediante la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. Aquí se determina el diseño de investigación descriptiva que tiene como objetivo la evaluación de algunas características de la población objeto de estudio

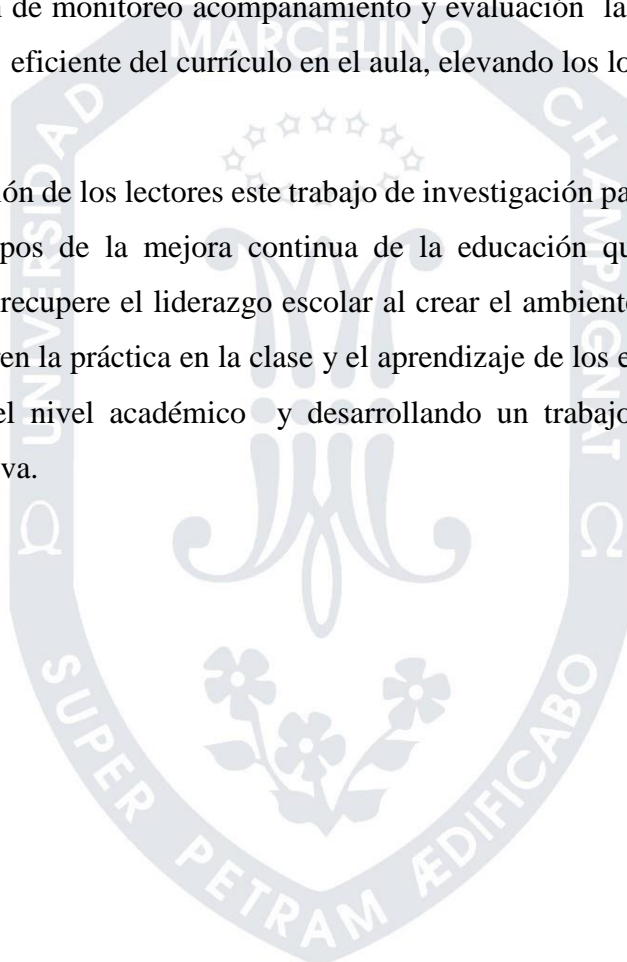
En el cuarto capítulo se describe la propuesta del Plan de Acción presentado que es una propuesta de mejoramiento de liderazgo pedagógico que responde a la necesidad de mejorar los logros de aprendizaje y también se determina el objetivo general y los objetivos específicos, señalando a los participantes o actores encargados de desarrollar las actividades o acciones a ser desarrolladas, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto y la matriz de planificación y monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas utilizadas como marco teórico de la investigación y con los apéndices o anexos sobre la matriz de consistencia del Plan de Acción, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, la ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de comunicación, los instrumentos

utilizados como Focus Group y la encuesta, el informe de evaluación y algunas evidencias de las acciones realizadas.

Al finalizar el presente Plan de Acción se espera el mejoramiento progresivo de la práctica docente que influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la aplicación del liderazgo pedagógico que oriente a la institución educativa con acciones para elevar al nivel satisfactorio los logros de aprendizaje. La expectativa de la aplicación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación la práctica docente es la implementación eficiente del currículo en el aula, elevando los logros educativos.

Se pone a disposición de los lectores este trabajo de investigación para recibir los aportes y sugerencias en pos de la mejora continua de la educación que propicie cambios curriculares y que recupere el liderazgo escolar al crear el ambiente adecuado para que los maestros mejoren la práctica en la clase y el aprendizaje de los estudiantes elevando de esta manera el nivel académico y desarrollando un trabajo colaborativo de la comunidad educativa.





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Sebastián Barranca 78 años Alma Máter de la Educación y Cultura se sitúa en la Av. 09 de noviembre 401, distrito de Camaná, provincia de Camaná, departamento de Arequipa en un entorno de actividades económicas agrícolas, pesca, y minería informal, ubicándose a nivel regional quinto lugar en la categoría de pobreza, sexto en extrema pobreza, tercero en desnutrición crónica, tercero en comprensión lectora y sexto en analfabetismo, según el Sistema Nacional de Inversión Pública. La comunidad camaneña requiere de personal directivo y docente que sean agentes de transformación, que aseguren estudiantes que enfrenten retos y exigencias de la sociedad actual y promuevan el uso racional de los recursos naturales. Atender el bajo nivel de comprensión lectora es un reto a enfrentar junto a la comunidad educativa ;pues brindar un servicio de calidad ,con padres comprometidos ,docentes innovadores y con práctica de valores es el referente que señala nuestra visión compartida institucional. Además de promover proyectos para mejorar la situación económica y calidad de vida de la población

La institución educativa atiende al nivel de educación secundaria y cuenta con 828 estudiantes varones en el turno mañana y las 326 estudiantes mujeres en el turno tarde. En cuanto a la infraestructura, La Institución Educativa Sebastián Barranca tiene un área construida de 5,450 m<sup>2</sup> con 32 aulas de material noble y acondicionado para la realización de la práctica pedagógica, en tres pabellones. Funcionan 02 laboratorios, 01 biblioteca, 02 aulas audiovisuales, 01 aula de cómputo, 01 salón de profesores, 03 oficinas administrativas, 01 oficina de servicio social, 01 oficina de psicología y 01 oficina de APAFA. Existen 06 baterías de baños, 01 campo deportivo y 02 lozas deportivas.

Los docentes ineficientemente asesorados por el equipo directivo, en un 40%, tienen poca predisposición para el trabajo colaborativo que les permita fortalecer sus capacidades pedagógicas en el área de comunicación y dificultades para la aplicación de los procesos

pedagógicos y didácticos. A esto se suma que mayormente los padres de familia con escaso nivel cultural, no tienen hábitos lectores y en sus domicilios no cuentan con espacios acondicionados para la lectura. Por ello se plantea como situación problemática la inadecuada gestión curricular en el área de comunicación.

Frente a este problema se debe desarrollar lo normado en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica, desempeño 15: gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje e identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria y desempeño 16: genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Otra competencia con la que se relaciona la problemática con el MBDDir, dominio II, Competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, desempeño 18: orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

La problemática mencionada también se encuentra en concordancia con los compromisos de gestión escolar 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y con el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y en las dimensiones de liderazgo pedagógico que señalan establecimiento de metas y expectativas, obtención y asignación de recursos en forma estratégica, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promoción y

participación en aprendizaje y desarrollo docente y asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

Las fortalezas de la IE Sebastián Barranca, son 64 docentes nombrados de la tercera a la sexta escala magisterial con un promedio de 38 docentes con estudios de post grado, 8 docentes contratados por concurso público, la predisposición para ser monitoreados, con apertura al diálogo, práctica de valores y con apertura al cambio como características más rescatables. También se cuenta con un equipo directivo integrado por una directora y dos subdirectores con experiencia en el cargo, desarrollo de capacidades sustentadas en el enfoque de liderazgo pedagógico y de gestión descentralizada, participativa y orientada a resultados; con habilidades para dirigir, persuadir, participar y delegar con empatía y asertividad, que influye en el personal de la IE y en los estudiantes. Para el quehacer en el logro de los aprendizajes además existen organizaciones de apoyo que son el CONEI, Comité de Tutoría y Orientación Educativa, Comité de Gestión de Recursos Propios, Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura, Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes, Comisión de Racionalización, Comisión de Cuadro de Horas, Municipio Escolar, Policía escolar, Brigada de Protección Escolar, Asociación de Padres de Familia.

Los educandos demuestran habilidades artísticas para la música, danza, teatro, pintura y habilidades deportivas destacando en las disciplinas de fútbol y vóley. El clima escolar es favorable, con trato cordial y respeto entre el equipo directivo, docentes, alumnos, padres de familia. Como oportunidades existen las alianzas estratégicas con la Universidad Católica de Santa María, la Universidad Nacional de San Agustín, el MINSA, Municipalidad Provincial, Subprefectura, PNP, Compañía de Bomberos, Ministerio Público DEMUNA, Poder Judicial, UGEL. Las fortalezas y oportunidades coadyuvan al logro de las metas en mejora de los aprendizajes y calidad de vida de los estudiantes.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Dentro del compromiso progreso anual de los aprendizajes, se han analizado las conclusiones de las actas consolidadas en los últimos años que ubican al 5% de alumnos en nivel de logro destacado (18-20) y se ha mantenido constante, en el nivel de proceso (14-17) al 25% que muestra continuidad y en el nivel de inicio (11-13) al 70% de estudiantes. Además los resultados obtenidos de las evaluaciones estandarizadas 2015 al 2016 en lectura que identifican en nivel satisfactorio con decrecimiento en 2,65%, en nivel de proceso un incremento de 03,03% y en nivel de inicio crecimiento en 2.67%., Finalmente los resultados de los últimos años en las actas de evaluación integral y la ECE 2015-2016 en su mayoría en el nivel de inicio tanto en comprensión lectora como en matemáticas.

Todas estas evidencias, las reuniones con docentes y CONEI, así como el seguimiento a los profesores contemplado en el compromiso de gestión escolar acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E, permiten llegar a la situación problemática Ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación del nivel secundario en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná –Arequipa.

Este problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas estableciendo como primera causa el limitado fortalecimiento en los docentes en la programación curricular del área de Comunicación, la cual está vinculada con el factor de métodos y procesos en relación a las técnicas de planificación curricular cuya desatención trae como efecto sesiones no planificadas para el logro de los aprendizajes esperados por lo cual se requiere revertir la causa limitado fortalecimiento en los docentes en programación curricular a través de acciones como impulsar una jornada de reflexión , taller de capacitación y GIA para la socialización de la planificación de sesiones de aprendizaje mejoradas, que permite evidenciar el cumplimiento del dominio 2 ,competencia 5 , desempeños 15 y 16 del MBDDir. Todo esto está enmarcado en el proceso de gestión escolar planeamiento escolar: planificación de los documentos de gestión orientada al logro de los aprendizajes.

La segunda causa identificada es poco asesoramiento a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de comunicación que está relacionada con el factor de métodos y procesos en relación a la didáctica y cuya desatención trae como efecto estudiantes que no logran las competencias comunicativas, todo esto comprendido en el proceso de gestión escolar denominado gestión curricular, por lo que se implementará el taller de capacitación sobre enfoque comunicativo y por competencias y el taller y GIA sobre procesos didácticos donde se cumple el dominio 2, competencia 5, desempeños 15 y 16 del MBDDir. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje.

La tercera causa es el inadecuado seguimiento de la práctica docente de procesos pedagógicos y está asociada al factor de formación y profesionalización referente a la actualización y formación permanente que debe brindársele al docente y que sin embargo al ser desatendido ocasiona estudiantes con bajo nivel de logro en el área de comunicación, pues la causa que lo genera es el escaso seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos por lo que se implementará el plan de MAE y se elaborará un instrumento de monitoreo para el área de comunicación y un taller del MBDD donde se constate el cumplimiento del compromiso de gestión 4 y el dominio 2, competencia 6, desempeño 18 del MBDDir: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje . Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, Gestión del MAE

Por todo lo mencionado se aprecia que es necesario realizar un proceso de reforma de la escuela con una mirada de liderazgo pedagógico en el directivo, quien debe gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; tal como lo señala el MBDDir. Para ello partir de un real diagnóstico es imprescindible ,por lo cual afín de verificar que lo considerado como problema priorizado era lo real, se desarrolló la técnica del Grupo focal con el instrumento de guía no estructurada de preguntas orientadoras y la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario.

En relación a la categoría planificación curricular donde se plantearon las interrogantes a 72 docentes: ¿Las programaciones curriculares se realizan en un trabajo colegiado? ¿De



qué manera el trabajo colegiado mejora el proceso de planificación curricular?, ¿Cómo es que el adecuado proceso de planificación curricular mejora los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes? ¿El directivo participa dentro del trabajo colegiado y /o en la elaboración de las programaciones? En la primera pregunta la mayoría contestó que tenían poco tiempo para la elaboración de la programación curricular en las horas colegiadas. En la segunda pregunta todos contestaron que mediante el trabajo colegiado por áreas liderado por el equipo directivo se puede optimizar la planificación de las programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje. En la tercera pregunta todos contestaron que el adecuado proceso de planificación curricular eleva el rendimiento escolar de los alumnos. En la última pregunta la mayor parte de docentes aseguran que el directivo ocasionalmente participa.

En relación a la categoría de Gestión curricular se plantea la pregunta a 13 docente del área: ¿Domina y aplica los procesos didácticos del área de comunicación? y la segunda pregunta ¿Participa usted en capacitaciones sobre el enfoque comunicativo ha participado usted? Referente a la primera pregunta el total de docentes manifestaron que tienen poco entendimiento de los procesos didácticos del área comunicación y con respecto a la segunda pregunta la mayoría contestó que no tiene la capacitación idónea y actualización en el enfoque comunicativo.

Para la categoría Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se usó la técnica de encuesta a 72 docentes y como instrumento el cuestionario, donde se plantearon las siguientes preguntas ¿El equipo directivo ha socializado suficientemente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Participa Ud. en la elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación? ¿La ficha de monitoreo y el cronograma de visitas ha sido consensuado por los docentes? ¿Conoce Ud. los dominios y competencias del Marco del Buen Desempeño Docente? ¿Considera usted que las acciones desarrolladas en el acompañamiento personal y grupal fortalece su desempeño pedagógico? Con respecto a las interrogantes planteadas el 70% de docentes manifestaron: que el equipo directivo no ha socializado suficientemente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el 100% que no se les había participado en la elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo, el 100% que la ficha de monitoreo y el cronograma de visitas no ha sido consensuado por los docentes, el 70% desconoce los dominios y competencias del Marco

del Buen Desempeño Docente y finalmente el 85 % considera que el acompañamiento personal y grupal no mejora sus desempeños profesionales ,aunque reconocen que no son tomados en serio.

Partiendo de los resultados cuantitativos y cualitativos en relación a los aspectos y las subcategorías se afirma que existe un ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de comunicación, que conduce al bajo rendimiento escolar. La importancia de la toma de decisión del equipo directivo, la gestión del soporte curricular para el logro de metas y objetivos institucionales, demuestra que el rendimiento de los estudiantes depende en gran medida del liderazgo pedagógico.

### **1.3 Formulación del problema**

Habiéndose detectado el escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo en las prácticas docentes, el poco conocimiento del enfoque y procesos didácticos del área de comunicación y la deficiente aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, todo esto permite llegar a la situación problemática Ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación del nivel secundario en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná – Arequipa lo que conlleva a la formulación del problema priorizado ¿Cómo contribuir al eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación del nivel secundario en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná –Arequipa?.

El problema formulado está relacionado con los procesos de planeamiento escolar, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) el Dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y su competencia 5:promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y competencia 6:gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su

institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, por lo que mediante el trabajo colaborativo entre el equipo directivo y docentes se fortalece el liderazgo escolar, la práctica docente y el rendimiento estudiantil. Es un reto que la institución educativa a nivel de comunidad tendrá que enfrentar y para ello cuenta con fortalezas y oportunidades que facilitan el revertir del problema con una alternativa viable que es implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Las fortalezas son los docentes con predisposición para ser monitoreados, con apertura al diálogo, práctica de valores y con apertura al cambio son las características más rescatables de los docentes. También se cuenta con un equipo directivo con experiencia en el cargo, desarrollo de capacidades sustentadas en el enfoque de liderazgo pedagógico y de gestión descentralizada, participativa y orientada a resultados; con habilidades para dirigir, persuadir, participar y delegar con empatía y asertividad, que influye en el personal de la IE y en los estudiantes. Además se cuenta con todas las organizaciones de apoyo/trabajo. Los educandos demuestran habilidades artísticas para la música, danza, teatro, pintura y habilidades deportivas destacando en las disciplinas de fútbol y vóley. El clima escolar es favorable, con trato cordial y respeto entre el equipo directivo, docentes, alumnos, padres de familia. Existen las alianzas estratégicas con la Universidad Católica de Santa María, la Universidad Nacional de San Agustín, MINSA, Municipalidad Provincial, Subprefectura, PNP, Compañía de Bomberos, Ministerio Público DEMUNA, Poder Judicial, UGEL. Las fortalezas y oportunidades coadyuvan al logro de las metas en mejora de los aprendizajes y calidad de vida de los estudiantes.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Ante el problema ¿Cómo contribuir al eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación del nivel secundario en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná –Arequipa? ocasionado por el limitado fortalecimiento en los docentes en programación curricular, poco asesoramiento en la implementación de los procesos didácticos y escaso



seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos; se propuso como alternativa de solución la implementación del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación que está alineado con el objetivo general, gestionar el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de la implementación del plan del MAE en el área de comunicación en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná – Arequipa.

La dimensión de planeamiento escolar desarrolla el objetivo específico fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de la programación curricular, el cual desarrollara acciones como implementación de una Jornada de reflexión y análisis en programación curricular, implementación de un taller de capacitación en programación curricular y promoción de GIA para la socialización de planificaciones de sesión de aprendizaje mejoradas a fin de revertir la causa limitado fortalecimiento en los docentes en programación curricular. El desarrollo de lo anteriormente mencionado permite el cumplimiento del dominio 2, competencia 5 y desempeño 15 Y 16 del MDBDDIR para ello cuenta con docentes con apertura al diálogo y directivos empáticos.

La dimensión gestión curricular está relacionada con el objetivo específico asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de comunicación para lo cual se desarrollaran las acciones implementación de una Jornada de reflexión y análisis en programación curricular, implementación de un taller de capacitación en programación curricular y promoción de GIA para la socialización de planificaciones de sesión de aprendizaje mejoradas a fin de revertir la causa poco asesoramiento de la práctica docente en proceso pedagógico. El desarrollo de estas acciones consolidará el liderazgo pedagógico en relación al dominio 2 competencia 5, desempeño 15 Y 16 del MDBDDIR lo cual se lograría gracias al equipo directivo con capacidad de liderazgo pedagógico y gestión descentralizada orientada a resultados .

La dimensión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente está relacionada al objetivo específico mejorar el seguimiento docente en los procesos pedagógicos a través de las acciones implementación del plan de MAE, elaboración de instrumento de monitoreo para el área de comunicación, Potencialización del perfil del docente ideal a través del taller MBDDIR a fin de revertir la causa escaso seguimiento

de la práctica docente en procesos pedagógicos. De esta forma cumple con el dominio2, competencia 6 desempeño18. Todo esto es pertinente pues se tiene un clima cordial y un trato amable entre docentes y directivos.

**Tabla 01**

**Relación, causa – objetivo dimensiones y acciones**

Causas	Objetivos Específicos	Dimensión	Acciones
Limitado fortalecimiento en programación curricular del área de Comunicación.	Fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de la programación curricular	Planeamiento escolar	Implementación de una Jornada de reflexión y análisis en programación curricular.  Implementación de un taller de capacitación en programación curricular.  Promoción de GIA para la socialización de planificaciones de sesión de aprendizaje mejoradas
Escaso asesoramiento a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de Comunicación.	Asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de Comunicación	Gestión curricular	Implementación de un taller de capacitación sobre el enfoque comunicativo y el enfoque por competencias.  Ejecución de un taller sobre procesos didácticos del área de comunicación.
Inadecuado seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos	Mejorar el seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Elaboración del plan de MAE.  Contextualización del instrumento de monitoreo para el área de comunicación.  Implementación del plan de MAE

			Potencialización del perfil del docente ideal a través del taller MBDD
--	--	--	--

## 1.5 Justificación

El presente trabajo académico está enfocado en un tema de interés actual, ver al directivo desde un rol de liderazgo pedagógico y no sólo enfocado en sus acciones administrativas, comunales e institucionales. Se requieren en las escuelas peruanas garantizar una visión común de lo que significa ser un líder directivo, cuyos roles y responsabilidades generen un impacto, positivo en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de la institución educativa que lidere.

La alternativa de solución planteada en el trabajo académico implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente revertirá el problema priorizado con la participación activa de la comunidad educativa bajo un marco democrático requerido para lograr cambios estructurales en la institución educativa que aseguren aprendizajes de calidad, específicamente elevar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación. Los docentes requieren contar con los herramientas necesarias para un buen desempeño en su quehacer pedagógico y esto se asegura a través de una gestión curricular óptima de parte del directivo.

Con la aplicación de este Plan de Acción se espera realizar aportes significativos a las prácticas pedagógicas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en nivel de inicio tanto en las evaluaciones de las actas como en las pruebas ECE. El monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo docente facilita los cambios curriculares mediante acciones que se convierten en una comunidad de aprendizaje, para obtener sesiones de clase planificadas eficientemente que logren en los estudiantes los aprendizajes esperados y las competencias comunicativas correspondientes a su ciclo y nivel, elevando el nivel de logro en el área de comunicación, lo cual conlleva al alto rendimiento escolar.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Agüero (2018) en su trabajo académico “MAE para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación del VI ciclo de EBR de la I.E. César Vallejo de Urpay-La Libertad”, realizado en El Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, tuvo como objetivo mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implementación del MAE que responda a las necesidades y demandas de los docente de la I.E. César Vallejo de Urpay-La Libertad. El diseño utilizado es investigación acción participativa .La muestra está conformada por 13 docentes .Como instrumento se usó la ficha de observación para estrategias metodológicas didácticas de comunicación, planificación escolar y clima escolar. Para recoger información del MAE se aplicó el cuestionario. En conclusión señala la importancia de la participación de toda la comunidad en la construcción del plan de MAE, a fin de atender las demandas y necesidades para que en el marco de un trabajo colegiado y en equipo se planteen propuestas de mejora para la práctica pedagógica y los niveles satisfactorios de aprendizaje de los estudiantes.

La relación con el presente trabajo es en cuanto a la alternativa de solución que coincide con la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y también se relaciona con el objetivo específico asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de comunicación. Además presenta similitud en cuanto a las acciones para la dimensión MAE que es la implementación del plan y la elaboración de instrumento de monitoreo para el área de comunicación.

Llacsahuanga (2018) en su trabajo académico “Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curriculares de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montessori- Ayabaca”, realizado en la Pontificia Universidad Católica Del Perú, tuvo como objetivo mejorar los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montessori- Ayabaca .El diseño utilizado es investigación acción participativa La muestra es de 23 docentes del área. Como instrumento se usó la ficha de observación y el cuestionario para recoger información sobre programación curricular. Entre las conclusiones afirma que la implementación de estrategias como talleres de sensibilización, y capacitación sobre planificación curricular, conformación de GIA y CPA, elaboración del plan de MAE, la realización de un trabajo colegiado, nos permitirán mejorar los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Se relaciona con la presente investigación en cuanto al objetivo específico fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de la programación curricular y con las acciones de la dimensión programación curricular las cuales se implementan mediante jornadas de reflexión y análisis en programación curricular, taller de capacitación en programación curricular y GIA para la socialización de planificaciones de sesión de aprendizajes mejoradas.

Berrios (2018) en el Plan de Acción “Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora en los estudiantes”, realizado en la Pontificia Universidad Católica Del Perú, tuvo como objetivo desarrollar adecuadamente los proceso pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora .La muestra fue de cinco docentes y 81 estudiantes. Como instrumento se usó la guía de entrevista y la guía de discusión dirigida a docentes y estudiantes. Entre las conclusiones determina que mediante la implementación de capacitaciones, talleres, plan del MAE, asesoramiento personalizado y sensibilización, se mejora la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.

Se relaciona con el presente trabajo académico en cuanto al objetivo específico asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de comunicación y con las acciones de la dimensión gestión curricular en cuanto a implementación de un taller de capacitación sobre el enfoque comunicativo y por competencias y la ejecución



de un taller sobre procesos didácticos del área de comunicación. Ambos consideran la intervención del liderazgo pedagógico en el desarrollo de las acciones para solucionar el problema detectado.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Gálvez (2015) Chile, en la tesis. “Mejoramiento de la Gestión Curricular en la Escuela D-58 Japón”, desarrollada en la Pontificia Universidad Católica De Chile, planteó como objetivo identificar y describir las prácticas de gestión curricular desarrolladas en la escuela D58, usó una muestra de 6 directivos, 43 docentes y 1313 estudiantes mediante el método de estudio de caso aplicando como instrumento 20 entrevistas semi estructuradas y dos observaciones de aula. Entre las conclusiones puntualiza que si bien las políticas ministeriales promueven importantes transformaciones escolares, necesitan la presencia del liderazgo para incorporar las disposiciones centrales y que el trabajo desarrollado por la escuela a nivel de gestión curricular, aumenta sistemática y progresivamente las capacidades de los profesores para hacer frente a una nueva forma de hacer su gestión pedagógica, lo que sin duda sienta las bases del mejoramiento de la escuela.

Esta investigación se relaciona con el presente trabajo en cuanto al objetivo específico y las acciones de la dimensión gestión curricular, es decir asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos mediante talleres de capacitación. Ambas investigaciones están impulsadas por el liderazgo pedagógico que sostiene el mejoramiento escolar mediante el trabajo con docentes orientado por los lineamientos de los directivos.

Medina (2018) México, en el Plan de Acción “La Gestión Directiva en el Proceso de Mejora para la Comprensión Lectora en Alumnos de Primaria”, realizada en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, tiene como objetivo consolidar y organizar a la comunidad educativa de manera que permita el establecimiento de compromisos, responsabilidades y distribución de tareas, mediante una planeación

estratégica y un proceso de mejora para la comprensión lectora de los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García. Utiliza el tipo de investigación descriptiva y como diseño el Plan de Acción.

Como instrumento encuestas, observaciones de grupo, registro de reuniones de trabajo, plan de clase, cuaderno de los estudiantes, para detectar que no se realiza un trabajo colegiado entre docentes y directivos. Concluye que el directivo al ejercer sus funciones en forma autócrata no favorece la mejora en los proyectos, es importante que el director cambie su liderazgo, su quehacer educativo por una línea estratégica y participativa que apoye las necesidades de una mejora en la comprensión lectora de los alumnos.

Se relaciona con el presente trabajo en cuanto al objetivo específico de la dimensión gestión curricular asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de Comunicación y con las acciones realizadas para lograrlo mediante la implementación de talleres. Ambos ofrecen una propuesta de solución apoyada en el trabajo de equipo y en las dimensiones de la gestión escolar que permiten mejorar la forma de trabajar del directivo en su misión de líder efectivo, con una autoridad fortalecida al impulsar la confianza de un espacio para la mejora

Ruiz (2015) Managua, en la tesis “Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio Liceo Franciscano”, realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, La investigación con enfoque mixto, es de tipo descriptivo, con el objetivo de valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes y diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico para el desempeño de los docentes. Para la realización del estudio, se tomó como sujetos de investigación al coordinador de la modalidad de secundaria, a cinco responsables de área y a 22 docentes que imparten clase en la modalidad. El instrumento que utiliza es la ficha de observación. Concluye que un Plan de Acompañamiento Pedagógico fortalece la labor docente en la modalidad de secundaria del Liceo Franciscano, como una alternativa que contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro.

Este antecedente se relaciona con el objetivo específico y las acciones de la dimensión MAE mejorar el seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos e Implementación del plan de MAE. Ambos proponen como alternativa de solución un Plan de Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la labor docente en secundaria, como una alternativa que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Los agentes teóricos que sustentan el trabajo de investigación son: planeamiento escolar, programación curricular, sesión de aprendizaje, procesos pedagógicos, gestión curricular, enfoque comunicativo, procesos didácticos del área de comunicación. Además liderazgo pedagógico, monitoreo, acompañamiento y evaluación, instrumentos del monitoreo y el Marco del Buen Desempeño Docente MBDD.

### **Marco de buen desempeño docente**

El MBDDOC (MINEDU 2012) propone nueve competencias profesionales, como el nivel que todo buen docente debería llegar a exhibir. El dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende la competencia 1: conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral, Competencia 2: planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

El dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes contiene la competencia 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que los



estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5. Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.

El dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad abarca la competencia 6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad, competencia 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la Sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

El dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente contiene la competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, así también abarca la competencia 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

### **Liderazgo pedagógico**

Es la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela (Leithwood, 2009) El rol de directivo desde el enfoque de liderazgo pedagógico requiere de líderes que conduzcan a la institución educativa hacia las metas propuestas, donde por consenso todos los miembros de la comunidad interactúan en logro de los aprendizajes. El líder pedagógico además promueve el desarrollo profesional de los docentes. Bolívar (2017) identifica como prácticas de liderazgo para el aprendizaje establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo) desarrollar al personal, rediseñar la organización, gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje.

El liderazgo pedagógico eficiente aplica los procesos de gestión y las cinco dimensiones de Vivian Robinson (.Vivian Robinson 2003) La primera el establecimiento de metas y expectativas se relaciona con el problema priorizado ya que plantea la implementación de talleres dando a conocer las metas propuestas para solucionar la dificultad sobre programación curricular, procesos didácticos y pedagógicos e involucra a toda la comunidad educativa.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, con relación a esta se propone la capacitación a los docentes en programación curricular, procesos didácticos y pedagógicos y MBDD, con la organización de grupos de interaprendizaje y la conformación de convenios institucionales para la obtención de recursos económicos.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo, en referencia a esta se plantea la capacitación docente en planificación curricular mediante estrategias para desarrollar la competencias del área de comunicación y el acompañamiento permanente a los maestros, para fortalecer sus capacidades y obtener mejores logros de aprendizaje.

La cuarta dimensión es la promoción y participación del aprendizaje y desarrollo docente, por lo que se plantea el plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación permanente a los docentes elaborado en consenso y la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje a través de la realización de los grupos de interaprendizaje y talleres entre docentes para promover la participación y desarrollo profesional. Finalmente, una quinta dimensión que plantea Viviane Robinson, es promover un entorno ordenado y de apoyo. En este sentido el equipo directivo asegura la implementación de estrategias adecuadas sobre la convivencia escolar en todos los espacios de la Institución Educativa que repercute en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

### **2.2.1 Planeamiento Escolar**

El planeamiento educativo es el proceso por el cual, sobre la base del análisis de la situación y la previsión de necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la Filosofía y la Política educativa nacional y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables para lograrlos, y los instrumentos y recursos que estas acciones implican. Durante el planeamiento escolar se focalizan los esfuerzos para la mejora del funcionamiento, la organización y las prácticas de la institución educativa y además se programan y orientan acciones para lograr los objetivos de mejora de los aprendizajes y formación integral de los alumnos.

#### **Programación curricular**

Según las orientaciones generales para la planificación curricular, MINEDU (2014) planificar es anticipar, organizar, es decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes, respetando sus aptitudes, contextos, sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas, enfoques en cada caso.

Existen varios formatos para la planificación curricular, pero las preguntas que deben responderse son: ¿Qué se va aprender? ¿Quiénes van a aprender? ¿Cómo? ¿Con qué recursos? ¿En cuánto tiempo? ¿Dónde ocurrirá? ¿Cómo verificaremos los procesos, dificultades y logros? ¿Cómo atendemos las diferencias? Los componentes que debe tener toda programación curricular son: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencia y evaluación.

Los niveles y formas de programación curricular son: programación anual, programación de la unidad, programación de la sesión de aprendizaje. Los elementos básicos de la programación anual son: descripción general, organización de la Unidad didáctica, título de la unidad, duración, competencias, producción anual, materiales y recursos. Los

elementos comunes de toda unidad didáctica son: título, situación significativa, productos importantes, aprendizajes esperados, secuencia didáctica, evaluación, recursos.

### **Sesión de aprendizaje**

Según las rutas de aprendizaje MINEDU (2016) la sesión de aprendizaje es el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña en función de los procesos cognitivos, pedagógicos orientados al logro de aprendizajes presentados en cada unidad. La organización de la sesión de aprendizaje tiene los elementos: título, aprendizajes esperados, secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre) actividades de extensión o tareas y evaluación.

El título de la sesión sintetiza la situación de aprendizajes, los aprendizajes esperados son las competencias, capacidades e indicadores. En la secuencia didáctica de inicio se plantea los propósitos, se propone los conflictos cognitivos se despierta el interés, se da conocer los aprendizajes que se espera y el recojo de los saberes previos. Durante el desarrollo se realizan actividades y estrategias pertinentes al aprendizaje esperado, estas actividades deben contener la diversidad del aula y el tiempo que se requieran. En el cierre de la sesión se propicia que los estudiantes saquen conclusiones, ideas principales o reflexión sobre cómo aprendieron. La tarea o trabajo para la casa es opcional y no debe excederse. Finalmente, durante la evaluación se puede realizar la de proceso formativa o de resultado sumativa.

### **Procesos Pedagógicos**

En orientaciones generales para la planificación curricular MINEDU (2014) se consideran seis principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias: Problematicación: los procesos que conducen el desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevantes y que generen conflictos cognitivos.

Propósito y organización: Se debe dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, proyecto o sesión de aprendizaje. Implica también describir el tipo de actividades a realizarse. Motivación/ interés/ Unicentro: Se presenta despertar el interés e identificación con el propósito de las actividades con el tipo de proceso que conllevan a un resultado con la clase de interacciones que se necesita realizar con ese fin. Saberes previos: los estudiantes tienen vivencia, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje.

Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias es acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias que implican generar recursos didácticos, estrategias adecuadas para los distintos saberes. Evaluación todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin: La evaluación formativa se da a través a lo largo del proceso y su propósito es la reflexión, la evaluación sumativa es para valorar el nivel de desempeño alcanzado y sus propósitos es la constatación del aprendizaje alcanzado.

### **2.2.2 Gestión curricular**

En asesoría a la gestión escolar CIAG (MINEDU 2017) se señala que gestionar el currículo supone para un equipo directivo gestionar sus instituciones y de modo tal que todas las decisiones y actividades que realizan en su interior giren en torno a la enseñanza y al aprendizaje. Asimismo, que todos los actores de la institución asuman esta responsabilidad de forma colectiva. Para gestionar el currículo, el director debe alinear la enseñanza y la organización escolar con los nuevos aprendizajes.

El rol del director es fundamental pues es el que tiene la responsabilidad de impulsar la implementación eficaz del currículo ofreciendo soporte pedagógico a los profesores, pues él es el que tiene la responsabilidad de impulsar motivando constantemente y brindando las condiciones necesarias para facilitar sus trabajos. (CASTRO 2005)



## **Enfoque comunicativo**

En rutas de aprendizaje y MINEDU (2015) se indica que en las escuelas las competencias comunicativas, se conciben desde un enfoque comunicativo integral. Bajo el enfoque comunicativo integral se concibe el lenguaje en pleno funcionamiento y la práctica pedagógica tiene en cuenta textos completos, reales, verosímiles. Las características de este enfoque son: el contexto es determinante en todo acto comunicativo, la lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, el texto es la unidad básica de comunicación, los textos deben responder a las necesidades dialectales y los diferentes registros de uso lingüísticos. Desde este enfoque las competencias comunicativas son: comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos e interactúa con expresión literaria.

## **Procesos didácticos de comunicación**

De acuerdo a las Rutas de Aprendizaje 2015 MINEDU, los procesos didácticos de comunicación en la competencia comprende textos escritos están referidos a antes de la lectura son: establecer los propósitos de la lectura ¿para qué voy a leer? y activar los saberes previos ¿qué sé del texto? establecer predicciones sobre el texto se formula hipótesis ¿de qué trata este texto? Durante la lectura: se confirma o corrige las predicciones originales, se van generando nuevas predicciones, se plantean desafíos ¿qué crees que pasará?, se relea las partes confusas o que no se entienden, deduciendo sus significados en el contexto y se reta a los estudiantes a realizar inferencias. Después de la lectura se realizan actividades de comprensión de las ideas principales, comprensión del tema, elaboración de organizadores gráficos, elaboración de resumen del texto, formulación de opiniones sobre lo leído y selección o aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana.

Los procesos didácticos de la competencia producción textos escritos se inician con la planificación: ¿a quién? ¿por qué? ¿cómo escribir? Para organizar las ideas se puede usar esquemas, listas cuadros o mapas con las preguntas ¿qué escribieron? ¿para qué escribieron? ¿quién lo escribió? ¿Dónde lo van a escribir? luego se produce la

textualización, etapa en que se escriben las ideas según lo planificado y al redactar se enlazan las ideas con otras para conseguir un texto articulado. Es necesario elegir las palabras adecuadas según el tipo de texto que se ha planificado. En la revisión es necesario revisar permanentemente el texto para hacer las correcciones necesarias. La redacción se puede hacer mientras se está redactando o planificando.

En la competencia se expresa oralmente se considera los procesos didácticos antes de participar en un dialogo, debate o exposición siempre se tiene en cuenta el propósito, la organización de las ideas, el auditorio el interlocutorio y el tema. Durante: se pone en práctica la organización de las ideas, según el propósito, el público o auditorio se realiza la presentación del tema al unir el dialogo, debate o exposición. Se desarrolla el tema durante el dialogo, presentación, debate o exposición y se cierra el tema durante el dialogo, debate o exposición. Después se revisa o reflexión sobre el texto oral emitido o escuchado.

### **2.2.3 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente**

#### **Monitoreo**

En el fascículo para la gestión de los aprendizajes en el MINEDU (2013) se concibe el monitoreo como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la I.E. Para la asesoría a la gestión escolar CIAG MINEDU (2017) el monitoreo pedagógico del director consiste en levantar información sobre los aspectos relevantes de las prácticas priorizadas en los planes de mejora de la institución y de cada docente, sobre todo aquellos aspectos relacionados con las necesidades más críticas. Estos aspectos pueden coincidir o no con los indicados en el plan monitoreo MINEDU.

#### **Acompañamiento**

En el fascículo para la gestión de los aprendizajes MINEDU (2013) se señala que el acompañamiento es el proceso de asesoramiento al docente de manera continua,

contextualizada interactiva y respetuosa de su saber adquirido. El acompañamiento tiene varias etapas: diagnóstico, plan de monitoreo y acompañamiento, uso de estrategias e instrumentos, asesoría y reportes y avances. La principal estrategia es la visita al aula junto con los círculos de interaprendizaje. El acompañamiento implica que el docente pueda mejorar desde su propia experiencia, de sus aciertos y errores, fortalezas y debilidades durante la práctica misma para fortalecer su autonomía para llegar al nivel de lo normado en el MBDDOC.

La visita al docente en aula es una acción de acompañamiento para observar la práctica pedagógica que implica la asesoría personalizada con un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos establecidos. El primer momento de la visita es para la coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita al aula. El segundo momento es para realizar la observación, registro e intervención donde se registra la ficha los hechos pedagógicos observados, se realiza un análisis de la situación y se formula preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente. Luego se programa y realiza con el docente el desarrollo de las sesiones compartidas. Al terminar la jornada observación se coordina con el docente un espacio para promover la práctica pedagógica desarrollada. El tercer momento es para la asesoría personalizada generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica.

Como acción de acompañamiento además se utiliza la jornada de reflexión, actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que se constituye en un espacio de intercambio e interaprendizaje que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del equipo directivo para identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar. La jornada genera el análisis crítico reflexivo respecto a los resultados del proceso de acompañamiento en aula y constituye un espacio para la reflexión y la toma de decisiones del equipo directivo y docente respecto a la implementación de los cinco compromisos de gestión orientados a la mejora de los aprendizajes.

Otra estrategia para el acompañamiento de la práctica docente es la observación entre pares que favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a



partir de situaciones auténticas de aprendizaje y es una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo y también los círculos de interaprendizaje que favorecen la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión que promueven la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción de aula. Esta estrategia de acompañamiento utiliza como herramientas la hoja de planificación, material de información o lectura pedagógica, bitácora personal del docente, portafolio docente: Evidencias de la labor docente, registro de videos de situaciones de pedagógicas. Los talleres y cursos de capacitación son recursos que complementan y fortalecen las capacidades de los docentes en actividad sobre un tema específico. En el taller se hace un paralelo con la teoría y los conceptos y los docentes desarrollan y construyen la temática educativa desde su contexto, necesidades e intereses. Los talleres son desarrollados por docentes fortalezas y el equipo directivo los que comparten sus experiencias. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es una sesión de entrenamiento o guía que se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y la participación de asistentes. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica de abordar el contenido sobre un tema que enfoca sus acciones hacia el saber hacer o práctica de una actividad. Se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador de aprendizaje integral.

### **Evaluación**

Según Valdez (2009) la evaluación del desempeño profesional de los docentes es el conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como métodos, procedimientos, e instrumentos que contribuyen a recoger y sistematizar información relevante sobre la calidad del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios válidos. El modelo de evaluación para el docente ideal se encuentra en la competencia del MBDDOC según la Asesoría para la Gestión Escolar CIAG (2017)

### **Instrumentos del monitoreo**

En el fascículo para la gestión de los aprendizajes MINEDU (2013) el monitoreo para su implementación y previsión requiere de herramientas o instrumentos como: cuaderno de campo, ficha estructurada de observación, encuesta de opinión a estudiantes y familias. En la Ficha de Observación según la rúbrica de observación de aula para la evaluación del desempeño docente (2018) la observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Los cinco desempeños para este instrumento están vinculados al dominio 2 aprendizajes de los estudiantes del MBDDOC.

Los desempeños evaluados en el instrumento de observación de aula son: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes, adecuar su enseñanza, propicia en ambiente de respeto y regula el comportamiento de los estudiantes. Cuaderno de Campo: En el fascículo para la gestión de los aprendizajes (2013) el propósito del cuaderno de campo es identificar fortalezas y debilidades in situ durante la visita al aula, así como contar con información confiable y oportuna. Se hacen anotaciones breves objetivas y detalles de los hechos acontecidos en el aula.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En el marco de la investigación educacional, el Plan de Acción está dirigido a resolver problemas de la práctica docente, referidas al limitado fortalecimiento en programación curricular, poco asesoramiento en implementación de procesos didácticos y escaso seguimiento en procesos pedagógicos por parte del equipo directivo, por ende, dicha investigación es singular con un margen de generalización limitado; por lo cual, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. La investigación aplicada educacional es de nivel descriptivo, según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) porque propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico que muestra resultados en el nivel de inicio en las evaluaciones de las actas y de las pruebas ECE del nivel de educación secundaria de la I.E. “Sebastián Barranca”.

Según el enfoque, la presente investigación es cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, porque permite la incorporación de nuevos insumos, es flexible en la medida que da libertad y apertura, que permite su sometimiento a la discusión, teniendo en cuenta que el punto de partida de la investigación. En el caso del presente problema de investigación, éste se encuentra abierto a recibir aportes y sugerencia de mejora continua. Cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento de tipo social. La finalidad de la investigación cualitativa, porque se va ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada; esta flexibilidad, sin embargo, requiere de una reflexividad o actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas y es holística porque se asume la investigación de manera integral.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Esta investigación educacional está dirigida a resolver el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de comunicación que se constituye en un parámetro para el logro de las competencias en base al enfoque del área mencionada, teniendo en cuenta que nuestros estudiantes deben lograr como personas, para contribuir a la construcción de una sociedad equitativa.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p.470). En el presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de Investigación acción participativa porque se basa en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social, constituyéndose la misma, en una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014) este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p.471); en el caso de la Institución Educativa Sebastián Barranca la problemática a cambiar esta referida al ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de comunicación que repercute en el rendimiento académico.

Siguiendo al autor citado anteriormente, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un diseño de un plan que considera como alternativa de solución la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación; contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p.472) a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la investigación acción. “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014) en los diseños de Investigación “(...) se resuelven una problemática o

implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la formulación del problema ¿Cómo contribuir al eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación del nivel secundario en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná, del análisis de las causas limitado fortalecimiento en los docentes en programación curricular, el poco asesoramiento a los docentes en la implementación de los procesos didácticos, el escaso seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos y del análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado como alternativa de solución la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación en la IE Sebastián Barranca de la provincia de Camaná lo que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Sebastián Barranca a la provincia de Camaná – Arequipa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones está dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Los posibles riesgos para fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de programación curricular son la inasistencia de algunos participantes, escasa coordinación entre los docentes del área y escaso material. Frente a ello se propone un cambio de



horario consensuado que se adapte a las posibilidades de los docentes, reuniones de coordinación, gestión para la implementación del presupuesto. Para el asesoramiento a los docentes en la implementación de los procesos didácticos en el área de comunicación existen los riesgos de inasistencia de algunos participantes, cambio del diseño curricular y problemas técnicos con los tics, por lo que se propone un horario consensuado, aplicación de estrategias de motivación, estrategias para la implementación del currículo nacional, prevención y mantenimiento de las tics. En cuanto al seguimiento docente en procesos pedagógicos los riesgos son inasistencia de algunos participantes, escaso aporte de los miembros en elaboración del plan y escaso material educativo, por lo que se propone horario consensuado, jornada de sensibilización, revisión bibliográfica e impresión del marco del buen desempeño docente.

La presente propuesta del Plan de Acción es importante porque responde a la necesidad de mejorar los logros de aprendizajes evidenciados en los resultados de las actas y las pruebas ECE, para lo cual es necesario gestionar el eficiente monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente que fortalezca las capacidades en el manejo de la programación curricular, procesos didácticos y pedagógicos. Es decir, una gestión escolar basada en la articulación de liderazgo, docencia y currículo.

Respecto a esto Viviane Robinson (2008) identifica cinco dimensiones o prácticas de liderazgo pedagógico que sustentan el Marco del Buen Desempeño Directivo: establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo de los maestros, aseguramiento de ambiente ordenado y de soporte. En lo relacionado a gestión escolar desarrollada por el equipo directivo, Planificación Escolar (MINEDU 2016) indica debe estar orientada por el enfoque de liderazgo pedagógico de gestión participativa, transformacional y de gestión basada en procesos.

Participación y clima institucional (MINEDU 2017) dice que los procesos de aprendizaje se benefician cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas. Referente a la labor de los directivos en relación a cómo los docentes deben gestionar el currículo, Gestión Curricular, Unidad de Aprendizaje y Liderazgo

Pedagógico (MINEDU 2018) dice que el proceso de educación no depende de contar con un currículo mejor, sino que descansa en la capacitación que los maestros tienen para llevarlo a la práctica.

El monitoreo que realiza el director tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que implementan en el aula para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (MINEDU 2017) señala que aquí es cuando realmente ayuda el equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y aprendizaje. En el caso del acompañamiento se trata de la asesoría y formación continua. Para la evaluación se necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de comunicación a través del plan de MAE en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná – Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de la programación curricular.

Objetivo específico 2: Asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos.

Objetivo específico 3: Mejorar el seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos.



#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. Sebastián Barranca de la provincia de Camaná - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Directora: Ivonne Ruth Granda Monroy

Sub Director del turno mañana: Oscar Villena Ramírez

Sub Director del turno tarde : Juan Medina Llerena

Docentes fortaleza : Soledad Castillo Huamani

Máyela Guerreros Beltramé

Ana María Huarachi Arias

Alfredo Escobedo Gamero

Población Beneficiaria : 73 docentes  
1156 estudiantes.

828 Padres de Familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de la programación curricular.	Limitado fortalecimiento en los docentes en programación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de una Jornada de reflexión y análisis en programación curricular</li> <li>➤ Implementación de talleres de capacitación en Programación curricular</li> <li>➤ Promoción de GIA para la socialización de planificaciones de sesión de aprendizaje mejoradas</li> </ul>
Asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos en el área de comunicación.	Poco asesoramiento a los docentes en la implementación de los procesos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de un taller de capacitación sobre el enfoque comunicativo y el enfoque por competencias</li> <li>➤ Ejecución de un taller sobre procesos didácticos del área de comunicación</li> <li>➤ Promoción de GIA de procesos didácticos del área de comunicación</li> </ul>
Mejorar el seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos	Escaso seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del plan MAE</li> <li>➤ Contextualización de instrumento de monitoreo para el área de comunicación</li> <li>➤ Implementación del Plan de Monitoreo</li> <li>➤ Potencialización del perfil del docente ideal a través del taller de MBDDOC</li> </ul>

El logro del primer objetivo específico, fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de la programación curricular, desarrollará dos acciones: la primera implementación de una jornada de reflexión y análisis en programación curricular, cuyas actividades son la convocatoria ,ejecución e informe de evaluación de la actividad ;la segunda acción implementación de un taller de capacitación en programación curricular tiene como actividades ,elaboración del plan de capacitación ,desarrollo del taller e informe de evaluación de la actividad y finalmente la acción promoción de GIA para la socialización de planificaciones de sesión de aprendizaje mejoradas con el desarrollo de la conformación de GIA ,socialización y evaluación de informe. La meta prevista es del 90% de docentes y 1 jornada, 1 taller y 3 GIA.

El logro del segundo objetivo específico asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos en área de comunicación y procesos pedagógicos desarrollará acciones como implementación de un taller de capacitación sobre el enfoque comunicativo centralizando la elaboración del plan de capacitación, convocatoria, desarrollo del taller e informe de la evaluación de la actividad; la segunda acción es la ejecución de un taller sobre procesos didácticos del área de comunicación y procesos pedagógicos cuyas acciones es la elaboración del plan de capacitación, convocatoria, desarrollo del taller e informe de la evaluación de la actividad y la promoción de GIA de procesos didácticos del área de comunicación comprendida en la conformación de GIA, desarrollo del taller e informe de la evaluación de la actividad. La meta prevista es del 90% de docentes y 1 taller de capacitación de enfoque crítico reflexivo ,2 taller sobre procesos y 3 GIA.

El logro del tercer objetivo específico mejorar el seguimiento de la práctica docente comprende la acción elaboración del plan de MAE que comprenderá convocatoria, elaboración del plan, socialización y difusión e informe de la evaluación de la actividad. La acción elaboración de instrumento de monitoreo para el área de comunicación comprende convocatoria, elaboración del instrumento, socialización y difusión e informe de la evaluación de la actividad. La acción Potencialización del perfil del docente ideal a través del taller de MBDD comprende la convocatoria, elaboración del plan, desarrollo del plan e informe de la evaluación de la actividad. La meta prevista es del 90% de

docentes y 1 reunión para elaborar plan MAE, 1 reunión para elaborar instrumento y 1 Taller MBDD.

Todas estas acciones serán exitosas pues se cuenta con un equipo directivo abierta al cambio con influencia en los docentes capacitados y con deseos de superación personal, dentro de un clima institucional favorable para mejorar los logros obtenidos en las evaluaciones de los estudiantes.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Focus group	Guías no estructuradas
Encuesta	Cuestionario
Observación	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo Ficha de GIA Ficha de acompañamiento Rúbricas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos:**

- 02 Especialistas de la UGEL Camaná
- 03 docentes fortaleza

##### **Recursos materiales:**

- Cañón multimedia
- Diapositivas
- DCN
- Sesiones de aprendizaje
- Separatas.
- Papelógrafo
- Rutas de aprendizaje
- Ficha de monitoreo

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos que se obtienen de los recursos propios de la Institución Educativa por el pago de derechos de certificados y constancias de estudios. Además se gestiona de instituciones que han establecido convenios como es la empresa Kola Real, Universidad Católica Santa María y Universidad Nacional de San Agustín que utilizan la infraestructura para la capacitación preuniversitaria y la capacitación docente del MINEDU.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de una Jornada de reflexión y análisis en programación curricular	Cañón multimedia	1cañón	-	Recursos propios
	Diapositivas	20 diapositivas	-	
	Papelógrafo	10 papelógrafos	5 soles	
Implementación de un taller de capacitación en programación curricular	Cañón multimedia	1 cañón	-	Recursos propios
	DCN	10 DCN	-	
	Diapositivas	20 diapositivas	-	
	Impresora	1 impresora	-	
	Separatas	10 separatas	30 soles	
	Capacitador	1 capacitador	-	
Promoción de tres GIA para la socialización de planificaciones de sesión de aprendizaje mejoradas	Cañón multimedia	1 cañón	-	Recursos propios
	Sesiones de aprendizaje	10 Sesiones	-	
	Separatas	10 separatas	30 soles	
Implementación de un taller de capacitación sobre el enfoque comunicativo y el enfoque por competencias	Cañón multimedia	1 cañón	-	Recursos propios
	DCN	10 DCN	-	
	Rutas de aprendizaje	10 rutas	-	
	Separata			
	Capacitador	10 separatas	30 soles	
		1 capacitador	-	

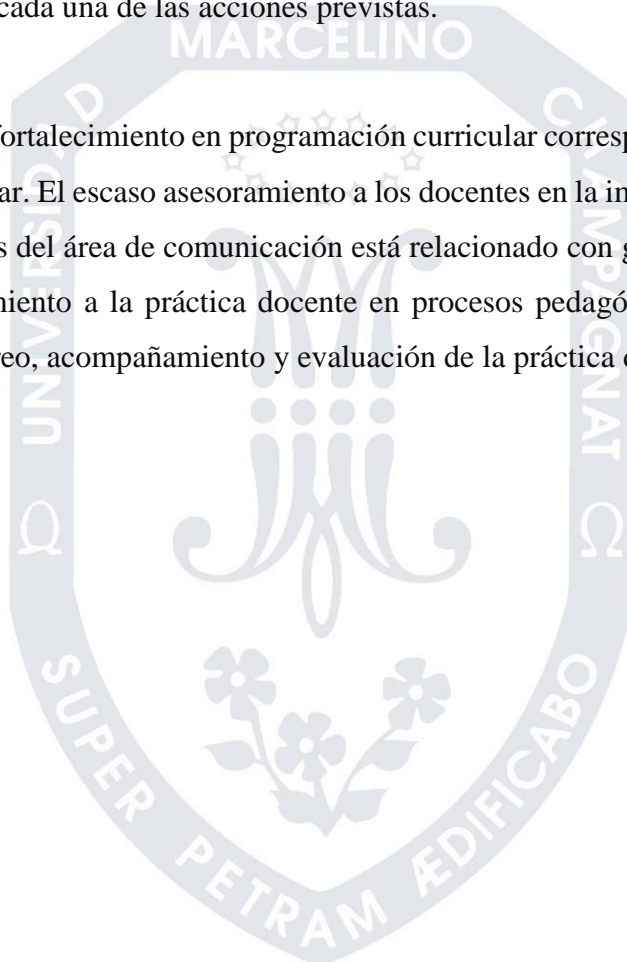


Ejecución de dos talleres sobre procesos didácticos del área de comunicación	Cañón multimedia Papelógrafo DCN Rutas de aprendizaje Separatas Capacitador	1 cañón 10 papelógrafos 10 DCN 10 rutas 10 separatas 1 capacitador	- 5 soles - - 30 soles -	Recursos propios
Promoción de tres GIA de socialización de planificación de sesiones de aprendizaje mejoradas	Cañón multimedia Separatas Rutas de aprendizaje	1 cañón 10 separatas 10 rutas	- 30 soles -	Recursos propios
Elaboración del plan de MAE	Cañón multimedia Separatas Capacitador	1 cañón 10 separatas 1 capacitador	- 30 soles -	Recursos propios
Contextualización del instrumento de monitoreo para el área de comunicación	Cañón multimedia Ficha de monitoreo Papel bond Capacitador	1 cañón 10 fichas 1 paquete de papel bond 1 capacitador	- 10 soles 17 soles -	Recursos propios
Implementación del Plan de MAE	Fichas de monitoreo Papel bond Separatas	73 fichas 1 paquete de papel bond 73 separatas	73 soles 17 soles 219 soles	
Potencialización del perfil del docente ideal a través del taller de MBDDOC	Cañón multimedia MBDDC Separata	1 cañón 10 MBDDC 10 separatas	- - 30 soles	Recursos propios

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de Planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

La causa limitado fortalecimiento en programación curricular corresponde a la dimensión planificación escolar. El escaso asesoramiento a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de comunicación está relacionado con gestión curricular. El inadecuado seguimiento a la práctica docente en procesos pedagógicos pertenece a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.





	de los procesos didácticos	enfoque comunicativo y el enfoque por competencia		Impresora Separatas Capacitador										
		Ejecución de dos talleres sobre procesos didácticos del área de comunicación	Equipo Directivo	Cañón multimedia DCN Rutas de aprendizaje Separatas Capacitador	X	X								
		Promoción de tres GIA de procesos didácticos del área de comunicación	Equipo Directivo	Cañón multimedia Rutas de aprendizaje Separatas	X				X					X
Mejorar el seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos.		Elaboración del plan de MAE	Equipo Directivo	Cañón multimedia Separatas Capacitador		X								
		Contextualización de instrumento de monitoreo para el área de comunicación	Equipo Directivo	Cañón multimedia Ficha de monitoreo Papel bond Capacitador	X	X								
		Implementación del Plan de MAE	Equipo Directivo	Fichas de monitoreo Papel bond	X				X					X

				Separatas										
		Potenciación del perfil del docente ideal a través del MBDOC	Equipo Directivo	Cañón multimedia MBDDC Separata Capacitador	X									



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos. La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.





**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de la programación curricular	Implementación de una jornada de reflexión y análisis en Programación Curricular	% de docentes que participan en la jornada de reflexión y análisis en Programación Curricular. En el I semestre de 2019.	73 docentes 1 jornada de reflexión				Lista de asistencia Acta de reunión	Inasistencia de algunos participantes	Cambio de horario
	Implementación de dos talleres de capacitación en Programación Curricular.	% de docentes que se capacitan en programación curricular en el I y II semestre en el 2019.	73 docentes 2 talleres				Plan de capacitación en Programación Curricular. Acta de reunión	Inasistencia de algunos participantes Escasa coordinación entre docentes del área	Cambio de horario Reunión de coordinación

	Promoción de tres GIA de socialización de planificación de sesiones de aprendizaje mejoradas	% de docentes que participan en GIA para planificación y socialización de sesiones de aprendizaje mejoradas en el I y II semestre de 2019.	73 docentes 3 GIA				Acta de reunión Informe	Inasistencia de algunos participantes Escaso material	Cambio de horario Implementar el presupuesto
Asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de comunicación	Implementación del taller de capacitación sobre el enfoque comunicativo	% de docentes que participan del taller sobre enfoque comunicativo y por competencias en el I semestre de 2019.	13 docentes 1 taller				Plan de capacitación Acta de reunión Informe	Inasistencia de algunos participantes Escasa participación de algunos docentes	Cambio de horario Aplicar estrategias de motivación
	Ejecución del taller sobre procesos didácticos del área de comunicación	% de docentes que participan del taller sobre procesos didácticos del área de comunicación en el I semestre del 2019.	13 docentes 2 talleres				Plan de capacitación sobre procesos didácticos Acta de reunión Informe	Inasistencia de algunos participantes Cambio de diseño curricular	Cambio de horario Aplicar estrategias para la implementación del currículo nacional
	Promoción de tres GIA de procesos	% de docentes que participan del GIA sobre procesos	13 docentes 3 GIA				Plan de GIA sobre procesos didácticos Lista de asistencia	Inasistencia de algunos participantes	Cambio de horario

	didácticos del área de comunicación	didácticos del área de comunicación en el I semestre de 2019.					Acta de reunión	Problemas técnicos con las TIC's	Prevención y mantenimiento de las TIC's
Mejorar el seguimiento docente en procesos pedagógicos	Elaboración del plan de MAE	% de docentes que participan de la elaboración del plan de MAE en el I semestre de 2019.	13 docentes 1 reunión				Acta de reunión Ficha de MAE Informe	Inasistencia de algunos participantes Inasistencia de algunos miembros de la comunidad educativa	Cambio de horario Jornadas de sensibilización
	Contextualización del instrumento de monitoreo para el área de comunicación	% de docentes que participan de la elaboración del instrumento de monitoreo para el área de comunicación en el I semestre de 2019.	13 docentes 1 reunión				Ficha de monitoreo de comunicación Acta de reunión Informe	Inasistencia de algunos participantes Escaso aporte de los miembros en la elaboración del plan	Cambio de horario Incentivar la revisión bibliográfica
	Implementación del Plan de MAE	% de docentes que participan en la implementación del MAE en el I y II semestre 2019.	13 docentes 1 reunión				Ficha de monitoreo Acta de acuerdos	Recargada labor administrativa	Dosificar el tiempo

	Potencialización del perfil del docente ideal a través del taller de MBDDOC	% de docentes que participan del taller de MBDD en el I semestre de 2019.	90% de docentes  1 taller				Lista de asistencia Acta de reunión Separata	Inasistencia de algunos participantes  Escaso material educativo	Cambio de horario  Impresión del marco del buen desempeño educativo
--	---	---	---------------------------------	--	--	--	--	--	---



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 8**

**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: Si es aplicable.





## REFERENCIAS

- Bolívar (2017) El liderazgo pedagógico de la dirección escolar. España
- Fondep (2014). Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima. Minedu
- Gallegos, C (sin fecha) Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre.M. y Seco, C. (2013). Metodologías, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación (2015) Rutas del aprendizaje versión 2015.Lima .Minedu
- Ministerio de Educación (2016) Rutas del aprendizaje versión 2016.Lima .Minedu
- Ministerio de Educación (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular documento de trabajo. .lima .Minedu
- Ministerio de Educación (2017) Asesoría a la gestión escolar CIAG. Lima .Minedu
- Ministerio de Educación (2017) Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación (2012) Marco del buen desempeño docente. Lima .Minedu
- Ministerio de Educación (2016) Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Primer fascículo Lima .Minedu
- Ministerio de Educación (2014) Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela Lima .Minedu
- Ministerio de Educación (2016) Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante – segundo fascículo Lima .Minedu
- Ministerio de Educación (2016) Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante –tercer fascículo Lima .Minedu

Ministerio de Educación (2017) Texto del módulo 4 gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico Lima .Minedu

Ministerio de Educación (2016) Texto 1 Dirección escolar Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa Lima .Minedu



## APÉNDICES

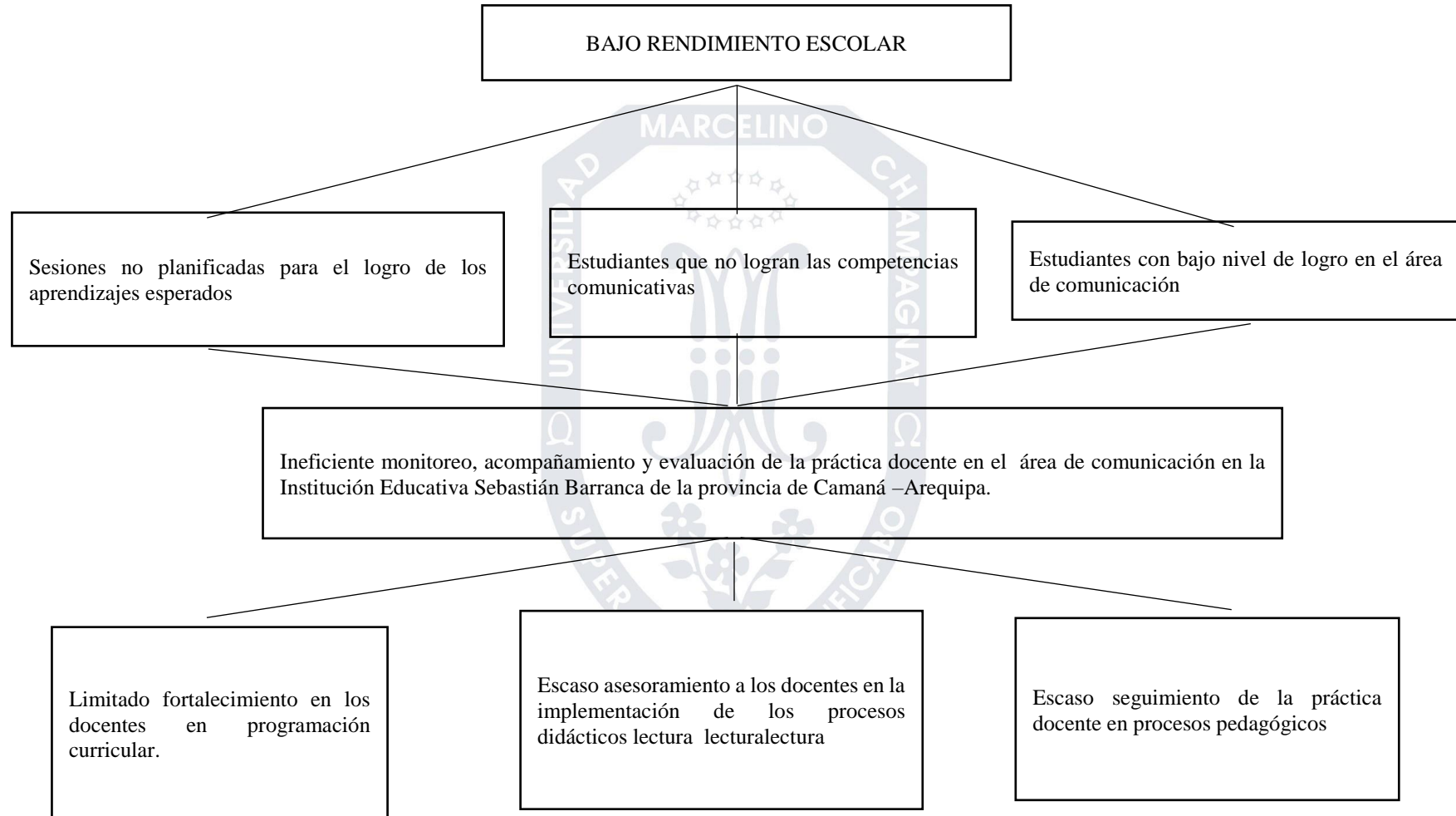
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná – Arequipa.	¿Cómo contribuir al eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná – Arequipa?	Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación	Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de la implementación del plan del MAE en el área de comunicación en la Institución Educativa Sebastián Barranca de la provincia de Camaná – Arequipa.	<p>-Fortalecer en los docentes las capacidades en el manejo de la programación curricular del área de Comunicación.</p> <p>-Asesorar a los docentes en la implementación de los procesos didácticos del área de Comunicación</p> <p>-Mejorar el seguimiento de la práctica docente en procesos pedagógicos.</p>	<p>Enfoque : Cualitativo</p> <p>Tipo : Aplicada</p> <p>Diseño : Investigación acción</p> <p>Variante : Investigación acción participativa</p>

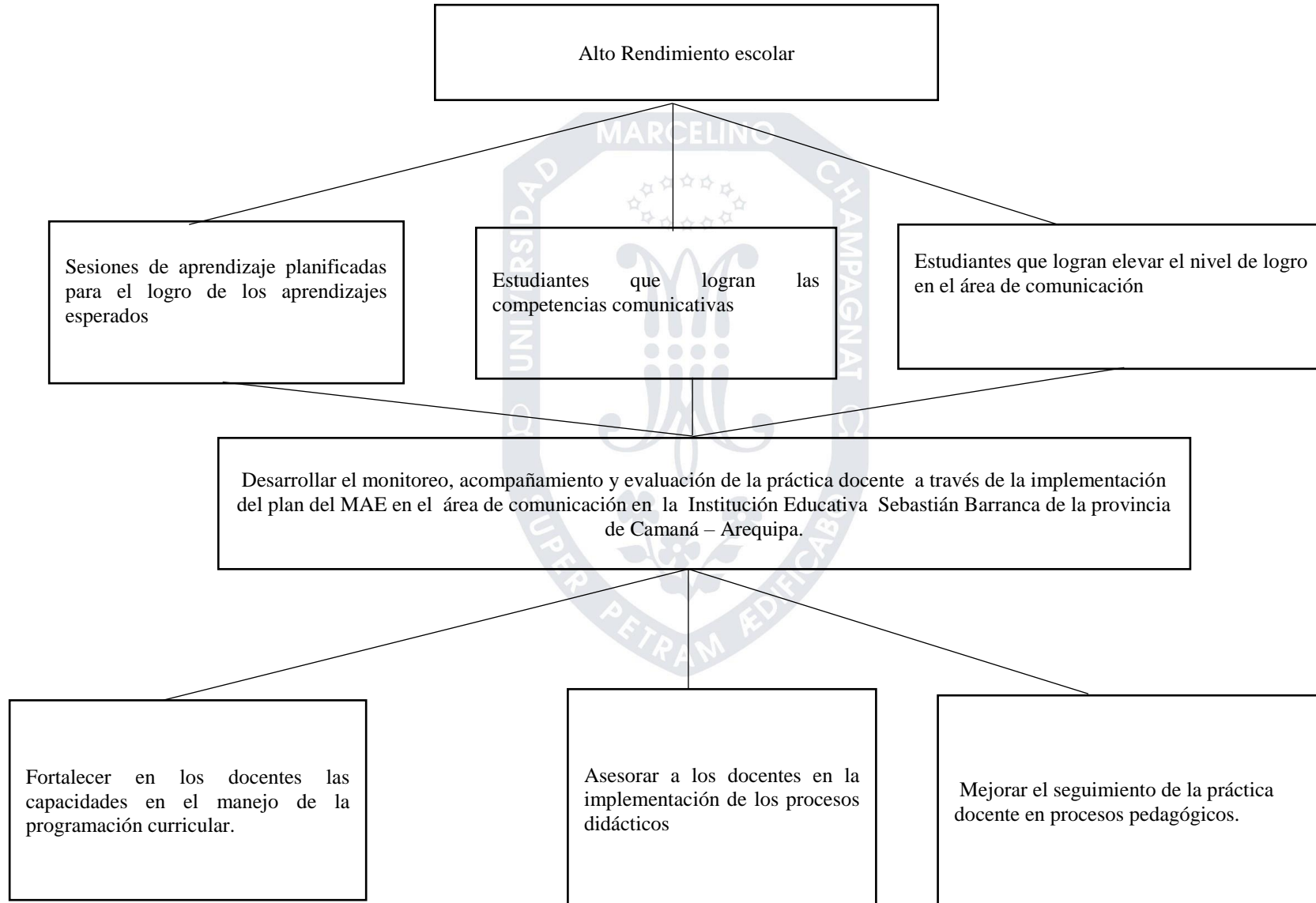
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE

##### I. DATOS GENERALES

Área:		Grado:		Fecha de la visita	
				:	

##### ESCALA DE VALORACIÓN

INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
1	2	3	4

##### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIOS	INDICADORES				
		I	P	S	D
DEMANDA COGNITIVA	Eleva progresivamente el nivel de discusión con la calidad de preguntas que propone a los estudiantes.				
	Desarrolla actividades para que analicen las complejidades del tema de estudio				
CONTEXTUALIZACIÓN	Promueve actividades de aprendizaje alrededor de preguntas, problemas y situaciones reales para los estudiantes.				
	Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo para la búsqueda de soluciones de problemas reales.				



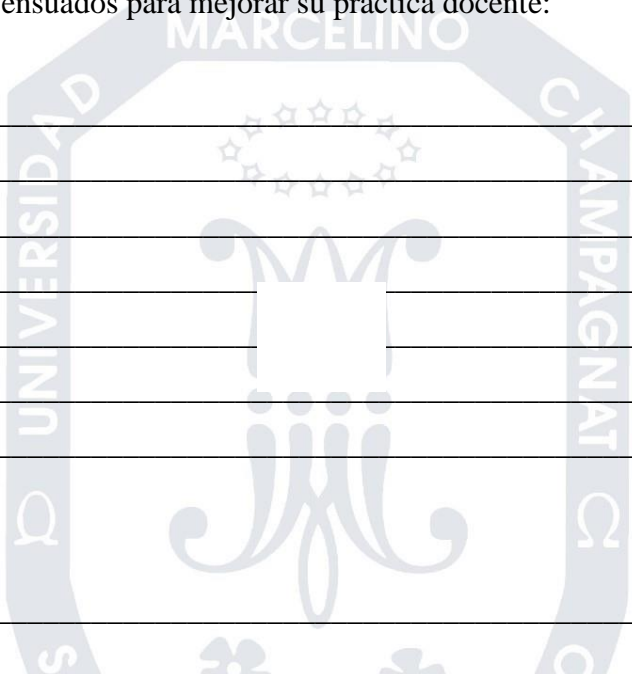
BUEN CLIMA EN EL AULA	Propicia la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro donde se sienta valorado				
	Brinda apoyo y orientación según las etapas del desarrollo del contexto de los estudiantes.				
RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS ESTUDIANTES	Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte				
CREATIVIDAD PENSAMIENTO CRITICO	Desarrolla estrategias de aprendizaje que promuevan la creatividad y pensamiento crítico en los estudiantes				
	Promueve actividades que generan alta demanda cognitiva en los estudiantes				

INVESTIGACIÓN PARA RESOLVER SITUACIONES DESAFIANTES	Plantea situaciones desafiantes para la solución de problemáticas de su contexto				
	Utiliza estrategias que evidencian el dominio disciplinar en el trabajo por hacer con sus estudiantes.				
PROPÓSITO PEDAGÓGICO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN.	Indica a los estudiantes, los aprendizajes esperados, para el logro de aprendizaje.				
	Indica a los estudiantes los criterios				
ACCIONES DEL DOCENTE PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DEL SENTIDO, IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LO QUE SE APRENDE.	Plantea interrogantes sobre la utilidad de lo que se aprende.				
	Plantea preguntas para comprobar el nivel de información.				

DESARROLLA EL PENSAMIENTO REFLEXIVO	Formula preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico				
	Promueve la actitud crítica haciendo preguntas que lleven a la reflexión				
PROCESOS DIDÁCTICOS	Aplica estrategias didácticas para fomentar la planificación de textos orales de acuerdo con el propósito comunicativo				
	Implementa estrategias didácticas para la revisión de textos orales				
	Utiliza estrategias didácticas para evaluar y retroalimentar los textos orales de los estudiantes				
	Promueve en los estudiantes la recuperación de información literal de los textos escritos				
	Fomenta en los alumnos la inferencia de la información implícita de los textos escritos				
	Promueve la reflexión sobre el contenido y los aspectos formales de textos escritos				
	Implementa la reorganización de la información de textos escritos				
	Impulsa la planificación de las producciones escritas de acuerdo con el propósito comunicativo				
	Ejercita a los estudiantes en estrategias para la textualización a partir de un plan de escritura				
	Implementa la revisión de las producciones escritas				
	Promueve estrategias para evaluar y retroalimentar las producciones escritas de los estudiantes				
	Induce a los alumnos a la interpretación de textos literarios en relación con diversos contextos				
	Motiva a los alumnos a la creación de textos literarios, según sus necesidades expresivas				
	Impulsa la vinculación con tradiciones literarias a través del diálogo intercultural				

NORMAS DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Previene o controla el comportamiento inapropiado recordando los acuerdos del aula para propiciar un buen clima.				
	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes.				

Compromisos consensuados para mejorar su práctica docente:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Docente de aula

VB Director de la IE

## ANEXO 4: INFORME DE EVALUACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS:

<b>Nombre y apellidos del docente observado</b>	
<b>Grado y sección</b>	
<b>Nivel</b>	
<b>Área</b>	<b>Comunicación</b>
<b>Fechas</b>	

Con las evidencias recogidas, se presentan la información organizados por cada uno de los criterios evaluados, de la siguiente forma:

<b>Criterio</b>	<b>Aspectos logrados</b>	<b>Sugerencias de mejoría específicas</b>	<b>Ejemplos o referencias a recursos de apoyo</b>	<b>Explicación del efecto que tendrán las mejoras en determinado desempeño</b>
Desarrolla el pensamiento reflexivo.	La docente al finalizar la tercera visita, logró plantear preguntas de alta demanda cognitiva, gracias a la reflexión del docente y al asesoramiento del directivo.	Contextualizar las preguntas según las necesidades de aprendizaje	Se contó con material de apoyo: el análisis de las rúbricas, el fascículo de aprender hacer preguntas, entre otros compartidos en los círculos de aprendizajes desarrollados.	Eleva progresivamente el nivel de la discusión con la calidad de las preguntas que propone a los estudiantes fomentando entre ellos la solución de problemas reales con

				una actitud reflexiva y crítica.
Alta demanda cognitiva.	La docente logró la participación de todos los integrantes del grupo para la socialización del tema, gracias a la autoreflexión de la docente y el asesoramiento del directivo.	Considerar los acuerdos de convivencia, para el trabajo en equipo, sensibilizando a los estudiantes sobre técnicas grupales.	Se contó con material de apoyo orientaciones, protocolos, e instrumentos pág. 27(III Fascículo.) Mejorando la receptividad a través de las estrategias de dinámicas grupales.	Propicia el aprendizaje colaborativo en equipo desarrollando habilidades y actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información.
Desarrolla situaciones problemáticas reales	A partir de la tercera visita logro tomar la importancia de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes,	<b>Tomar en cuenta el contexto real del estudiante para desarrollar proyectos de aprendizaje.</b>	Se contó con los documentos de gestión escolar: PEI, PCI, PCA, GUIA para la planificación curricular.	Promueve y orienta el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje alrededor de preguntas y problemas que aluden a situaciones reales y socialmente

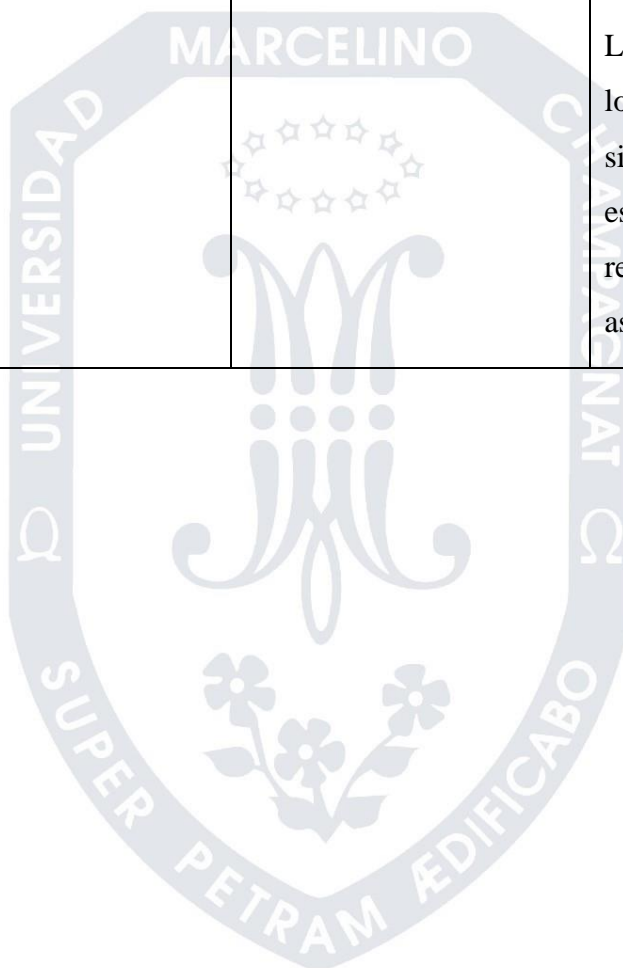
	gracias a la reflexión de la docente y el asesoramiento del directivo.			importantes para sus estudiantes.
--	--	--	--	-----------------------------------

Con la información del cuadro anterior se informa al docente el nivel de logro alcanzado en su desempeño.

Criterios evaluados	Nivel de logro	Descripción de su desempeño
Desarrolla el pensamiento reflexivo	<b>Logrado</b>	<p>DESEMPEÑO 19</p> <p>Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>Logró plantear preguntas de alta demanda cognitiva, gracias a la reflexión del docente y al asesoramiento del directivo.</p>
Alta demanda cognitiva.	<b>Logrado</b>	<p>DESEMPEÑO 19</p> <p>Logró la participación de todos los integrantes del grupo</p>



		para la socialización del tema, gracias a la autoreflexión de la docente y el asesoramiento del directivo.
Desarrolla situaciones problemáticas reales	<b>Logrado</b>	<p>DESEMPEÑO 19</p> <p>Logro tomar la importancia de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, gracias a la reflexión de la docente y el asesoramiento del directivo.</p>



## Apéndice 5

### Instrumento de recojo de información

#### FOCUS GROUP

##### Presentación

Estimados colegas el presente documento tiene por finalidad recoger información sobre gestión curricular, para que mediante el diálogo se logre mejorar el logro del aprendizaje de los alumnos.

Guía de preguntas orientadoras:

¿Las programaciones curriculares se realizan en trabajo colegiado?

¿De qué manera el trabajo colegiado sirve para mejorar el proceso de planificación curricular?

¿Cómo es que el adecuado proceso de planificación curricular mejora los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes?

#### INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

#### FOCUS GROUP

##### Presentación

Estimados colegas el presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre gestión curricular, para que mediante el dialogo se logre mejorar rendimiento escolar.

Guía de preguntas orientadoras

¿Domina y aplica los procesos didácticos del área de comunicación?

¿En cuántas capacitaciones sobre el enfoque comunicativo ha participado usted?

## Apéndice 6

### Instrumento de recojo de información

#### TÉCNICA: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Fuente: Docente

Tema: MAE

Preguntas:

1. ¿El equipo directivo ha socializado suficientemente el Plan del MAE?  
SI (  )      NO (  )
2. ¿La ficha de monitoreo y el cronograma de visitas ha sido consensuado por los docentes?  
SI (  )      NO (  )
3. ¿Conoce usted los dominios y competencias del MBDD?  
SI (  )      NO (  )

