



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓN XIII- CIRCA DEL DISTRITO DE CAYMA - AREQUIPA

**AUTOR:** Maruja Gómez León

**ASESOR:** Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis hijos por su inmenso amor y comprensión, lo que contribuyo grandemente en mi desarrollo personal, formación profesional y compromiso social.

A mis colegas y estudiantes de la Institución Educativa “León XIII-CIRCA” que cada día me motivan y permiten poder seguir sirviendo y amando la maravillosa experiencia de ser Maestra y Directivo.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	13
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	38
4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46

4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50
<b>Referencias</b>	<b>52</b>
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	54
Árbol de problemas	55
Árbol de Objetivos	56
Instrumentos	57
Evidencias de las acciones realizadas	63

## RESUMEN

El trabajo académico denominada, gestión curricular en logros de aprendizaje en el área de matemática a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en primaria de la I.E León XIII-CIRCA del Distrito de Cayma, tiene como objetivo general fortalecer la gestión curricular en el área de matemática mediante la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de los logros de aprendizaje en el nivel de educación primaria en la institución educativa León XIII-CIRCA del distrito de Cayma – Arequipa.

La población con la que se trabaja son: 1 directivo y 14 docentes.

La metodología de investigación es de enfoque cualitativo, tipo aplicada variante de investigación acción participativa. Se utilizará para el procesamiento y la interpretación de la información, fichas de observación, fichas de monitoreo, rubricas de evaluación y fichas de análisis documentado.

La alternativa de solución planteada es, implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el aula para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el área de matemática para incrementar mejores logros de aprendizaje de los estudiantes. Las acciones que se plantean son; Implementación de talleres de capacitación de procesos didácticos en matemática y los procesos pedagógicos, implementación de GIAs para intercambio de experiencias de buenas prácticas pedagógicas considerando los procesos pedagógicos y didácticos en matemática, implementación de jornada de sensibilización y conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, planificación de sesiones de aprendizaje y proyectos de forma colegiada del área de matemática, realización de jornada de sensibilización y reflexión con respecto al MAE, elaboración del Plan del MAE y su ficha de monitoreo en el área de matemática, de manera consensuada y participativa y la implementación del taller del MBDDocente en la institución educativa.

**Palabras clave:** Gestión curricular, comunidades profesionales, monitoreo, acompañamiento, evaluación docente, logros de aprendizaje.

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo titulado gestión curricular en logros de aprendizaje en el área de matemática a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el nivel de educación primaria en la institución educativa León XIII-CIRCA del distrito de Cayma –Arequipa, enmarca el diagnóstico del trabajo académico, se ejecutará en la I.E León XIII-CIRCA, para el planteamiento de las diferentes acciones se ha considerado las orientaciones metodológicas de los docentes facilitadores del programa de Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico de la universidad Marcelino Champagnat en cumplimiento de las disposiciones del MINEDU y las políticas educativas del Estado.

En el presente trabajo proponemos cuatro capítulos, el primer capítulo está desarrollada como la identificación de problema, contextualización del problema y diagnóstico y descripción de la situación problemática, la formulación del problema.

El capítulo segundo se menciona a referentes conceptuales que incluyen los antecedentes y el desarrollo de los referentes teóricas.

En el tercer capítulo se refiere al método en el que se determina el tipo de investigación el diseño de investigación. En el cuarto capítulo se presenta la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta en el que se desarrollan los objetivos generales y específicos de la propuesta, se determinan los participantes, las acciones, las técnicas y recursos humanos requeridos, la matriz del plan de acción y la matriz de monitoreo y evaluación, como también los resultados de la validación.

El cuarto párrafo lo dedicamos al trabajo académico que permitirá el desarrollo de las habilidades directivas y la mejora de los aprendizajes en la institución educativa, esperamos que el presente plan de acción sirva al sistema educativo a diferentes colegas como aporte en su desempeño docente.

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa León XIII-CIRCA ubicada en la Av. Chachani s/n del pueblo joven de Francisco Bolognesi del Distrito de Cayma provincia de Arequipa, se encuentra a 5.7 km del centro histórico de Arequipa, fue fundada en el año de 1968 por el Rvdo. Padre Carlos S. Pozzo con R.D N°0478 del Ministerio de Educación tomando el nombre del Papa León XIII, ejemplo de devoción y servicio a Dios de régimen parroquial, brindamos una formación espiritual profunda.

La localidad de Bolognesi está ubicada en la parte media del distrito de Cayma, las zona corresponde a zona periurbana, tiene un clima variado por su ubicación en una quebrada está asentada en la falla geológica de Chachani. Los pobladores de Francisco Bolognesi son migrantes de primera generación de las regiones de Puno, Cusco y Apurímac la lengua materna es el quechua. Dentro de las características socio culturales a nivel del distrito de Cayma se celebra la fiesta religiosas como: Celebración de las cruces, la fiesta de la Virgen de la Candelaria, Virgen de Chapi; la entrada de Ccapo, los carnavales, la pelea de toros, pelea de gallos, los lugares turísticos son: La plaza de Cayma, La iglesia de San Miguel de Arcángel, La plazoleta de la Tomilla, el Mirador de Chilina, el Santuario de Charcani, estos lugares permiten a los estudiantes desarrollar y enriquecer su identidad cultural y espiritual, las actividades económicas a las que se dedica la población son la agricultura, el comercio y la construcción, por la inestabilidad de los trabajos la población adolece de ingresos económicos favorables. El contexto del nivel educativo de la población en su mayor porcentaje solo ha concluido el quinto año de secundaria.

Actualmente la I.E brinda una educación gratuita en los niveles de Inicial, primaria y secundaria en el turno de mañana de lunes a viernes, la infraestructura: aulas, laboratorios, bibliotecas, oficinas son de material noble, alguna aula del pabellón de secundaria varones del segundo piso tiene techo aligerado, cuenta con servicios de agua potable, desagüe, energía eléctrica, teléfono e internet.

El número de estudiantes en el nivel inicial de cinco años son 52, en el nivel primaria son 411 y el nivel de secundaria son de 592 estudiantes; una directora designada en el nivel secundaria, un subdirector designado del nivel secundaria, una sub directora designada en el nivel primaria, en el nivel secundaria se cuenta con 38 profesores, 5 auxiliares, 3 personales de servicio y 700 padres de familia provenientes de diferentes regiones del Perú. Los profesores son egresados de Institutos Superior Pedagógico y las Universidades nacionales y privados, la gran mayoría de docentes reciben capacitación sobre el Currículo Nacional y manejo de las TICS de instancias superiores como MINEDU (Perú educa), Gobierno regional, UGEL Arequipa Norte de manera virtual y presencial, las edades de los docentes fluctúan de 35 a 55 años de edad.

Las poblaciones de Francisco Bolognesi son migrantes, algunos radican en la zona y algunos vuelven a sus zonas de donde provienen por el que no brindan el apoyo emocional y académico a sus hijos por dedicarse a los trabajos eventuales, en tal sentido dejan toda la responsabilidad a los profesores y directivos. Estas características afectan directamente a los logros de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática en el nivel primaria en la institución educativa León XIII-CIRCA, frente a esta problemática los agentes de la institución educativa promovemos atención psicológica a los estudiantes con apoyo de especialistas e instituciones aliadas como la posta médica, actividades religiosas como celebración de los sacramentos, escuela de padres, actividades pedagógicas con el personal docente en cuanto a capacitación y actualización docente con la finalidad de brindar apoyo permanente a nuestros estudiantes en su formación espiritual y académica.

La fortaleza de nuestra institución somos de la red de I.E de CIRCA, con lo que cuenta con un soporte interno y externo que permite que se garantice la planificación de sesiones de aprendizaje. De igual forma se cuenta con un equipo de docentes con altas expectativas para revertir bajo niveles de aprendizaje, la Institución educativa posee alianza con instituciones como la universidad San Agustín, con la participación de practicantes para revertir el problema de niveles de logro en matemática. En cuanto a la labor de los directivos, deben tener la capacidad de inspirar compromiso, energía y una visión común entre los miembros de la comunidad educativa generando condiciones favorables en tiempos de trabajo, espacios y formas de comunicación, siendo estas variables



importantes para el cambio en las prácticas docentes y por ende en los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La problemática detectada expresa “Inadecuada Gestión Curricular en Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática del Nivel de Educación Primaria. El problema se priorizó al realizar la revisión de los resultados de las pruebas ECE 2016 en la que el 46.5% de estudiantes tienen logro satisfactorio y el 53.5% de estudiantes se encuentran en proceso. Otra fuente que se observó fue las actas de evaluación 2017 en el que se muestra logros insuficientes en el área de matemática donde un 60% se encuentra en proceso y 40% en el nivel satisfactorio. También se detecta que en un 70% los docentes tienen dificultades en la organización de comunidades profesionales de aprendizaje.

El problema presentado fue analizado a través de la técnica del árbol de problema. El mismo determina las causas y consecuencias del problema abordado. El problema tiene como la primera causa: Escaso asesoramiento en los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática, esta causa tiene como consecuencia la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática y procesos pedagógicos, el mismo que afecta a que los estudiantes no desarrollan competencias matemáticas lo que compromete directamente con el compromiso del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa, para mejorar esta dificultad se implementará jornadas de reflexión, talleres de capacitación docente, implementación de GIAS.

La segunda causa del problema menciona limitada promoción de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente, esta causa tiene como consecuencia escaso trabajo en equipo, docentes desmotivados en el trabajo educativo, para contrarrestar estas dificultades se planificará la implementación de jornada de sensibilización, conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, planificación de sesiones de aprendizaje y proyectos de forma colegiada del área de matemática.

La tercera causa es un deficiente monitoreo y acompañamiento y evaluación en el área de matemática, el mismo está vinculada al factor de formación y profesionalización docente cuya consecuencia son los aprendizajes rutinarios y mecánicos de estudiantes. Para mejorar éstas deficiencias se plantea las de Jornada de sensibilización y reflexión con respecto al MAE Elaboración del Plan del MAE y su ficha de monitoreo en el área de matemática, de manera consensuada y participativa y la implementación del taller del MBDDocente.

Teniendo en cuenta esta situación se dice que el monitoreo es importante para que el directivo recoja información sobre la práctica de cada docente y le permita determinar las necesidades más inmediatas, ya sea entre el equipo de docentes o pedir apoyo de especialistas. Por esa razón dice Castro: “la gestión del currículo supone necesariamente una negociación de significados entre directores y docentes, debiendo los primeros ayudar a los segundos a cuestionar y superar determinadas certezas, así como a construir nuevas”(como se cita en Guerrero, 2016)

La información que se ha recopilado a través de una encuesta a los profesores sobre insatisfactorios logros de aprendizaje en el área de matemática en el nivel primaria, de 14 docentes 8 profesores manifiestan que no han asistido a capacitación en el área de matemática, en la causa de inadecuada gestión del directivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento 4 docentes manifiestan que este proceso de asesoría no es consolidado durante el trabajo con la totalidad de los docentes direccionando de manera específica al desarrollo de capacidades y competencias en el área de matemática, si no; en su conjunto para la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando el nuevo Diseño Curricular Nacional, para la causa ausencia de comunidades profesionales de aprendizaje de 14 docentes 6 profesores indican no participar en las organizaciones de comunidades profesionales de aprendizaje, al respecto en el MBDDir precisa en la competencia 6 : ” Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de metas de aprendizaje”.

Respecto a los insatisfactorios logros de aprendizaje en el área de matemática algunos docentes indican que tienen dificultades en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de capacidades en el área de matemática , por desconocimiento, durante el

monitorea aún se observa sesiones de aprendizaje expositiva, rutinario, en tal sentido, los estudiantes tienen dificultades en desarrollar el pensamiento crítico reflexivo y la creatividad y en relación a la ausencia de comunidades profesionales de aprendizaje, el personal docente no muestra compromiso con una auto formación profesional fuera de la jornada laboral integrándose a equipos de trabajo organizados en una comunidad profesional de aprendizaje, sobre el monitoreo y acompañamiento inadecuado, una de las características que se presenta es que, el personal directivo cumple con el plan de monitoreo, pero escasamente cumple con acciones de acompañamiento por las diversas actividades planteadas en el plan anual de trabajo, con respecto al MBDDirect. Se debe “Orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional” (MINEDU 2013.pag, 33)

### **1.3 Formulación del problema**

Los compromisos de gestión escolar expresan que el logro de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes deben alcanzar en su mayoría el nivel satisfactorio, sin embargo en la institución educativa León XIII alcanzaron solo un 60% en este nivel por una gestión inadecuada del MAE en el proceso de planificación y ejecución de los procesos pedagógicos en el área de matemática por el directivo

El marco del buen desempeño directivo respecto la competencia 6, al problema expresa lo siguiente “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizajes, al mismo tiempo la competencia 5, y el desempeño 15, gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje.

De acuerdo al análisis del árbol del problema realizado para el trabajo académico se concluye que el problema principal es ¿Cómo contribuir a la adecuada Gestión Curricular en el Área de Matemática perjudicando los logros de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa León XIII-CIRCA del Distrito de Cayma - Arequipa?

### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El presente trabajo académico considera como una alternativa de solución Implementación un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en área de matemática.

**Tabla N° 1**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso asesoramiento en los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática.	Asesorar eficientemente en la aplicación de los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática	Gestión Curricular	Implementación de talleres de capacitación de procesos didácticos en matemática y los procesos pedagógicos Implementación de GIAs para intercambio de experiencias de buenas prácticas pedagógicas considerando los procesos pedagógicos y didácticos en matemática.
Limitada promoción de comunidades profesionales de aprendizaje par fortalecer el desempeño docente.	Promover la conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Gestión Curricular.	Implementación de Jornada de Sensibilización y Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje. Planificación de Sesiones de aprendizaje y proyectos de forma colegiada del área de matemática.
Deficiente monitoreo y acompañamiento y evaluación en el área de matemática.	Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de la práctica docente en el área de matemática.	MAE	Realización de Jornada de sensibilización y reflexión con respecto al MAE Elaboración del Plan del MAE y su ficha de monitoreo en el área de matemática, de manera consensuada y participativa. Implementación del Taller del MBDDocente-

El planteamiento de las alternativas de solución se revertirá sobre las causas: Escaso asesoramiento en los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, para ello se ha planteado el objetivo específico de asesorar eficientemente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria para mejorar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico reflexivo en los estudiante, considerando la dimensión de la gestión curricular, a través de la implementación de talleres de capacitación, implementación de los grupos de inter aprendizaje con la

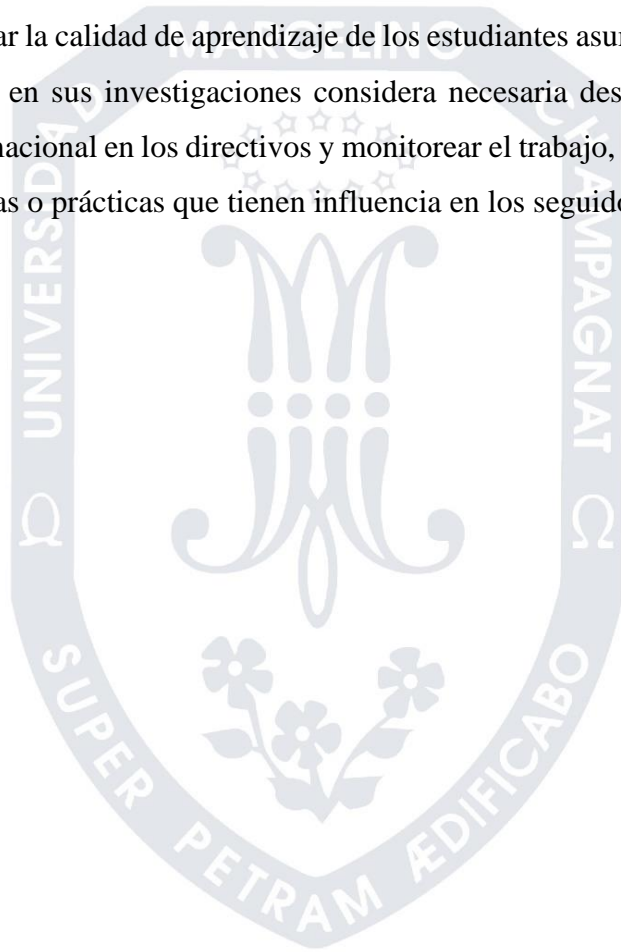
finalidad de intercambiar experiencias de buenas prácticas pedagógicas de docentes y superar aquellas dificultades; para la segunda causa: Limitada promoción de comunidades profesionales de aprendizaje, se ha planteado como objetivo específico, promover la conformación de la comunidad profesional de aprendizaje determinando jornadas de sensibilización para mejorar las actitudes de indiferencia de algunos docentes frente al desarrollo de trabajos en equipo, planificar sesiones y proyectos de aprendizaje a partir de las necesidades y saberes previos de los estudiantes para obtener como resultado productos visibles y concretos en el área de matemática como una gestión curricular, siendo el “currículo” instrumento de la política educativa actual, la tercer causa aborda deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en el sentido de no haberse ejecutado con precisión el cronograma de las visitas al personal docente en aula, por la solicitud de licencias por distintas razones, ante esta causa se plantea como objetivo: Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática, las acciones de alternativa de solución, son precisamente, la realización de las jornadas de sensibilización y reflexión sobre la importancia del MAE, elaboración del plan de monitoreo con participación del personal docente y la implementación de las fichas de monitoreo de manera consensuada, de igual forma se iniciará de manera conjunta con el análisis del MBDDocente para precisar los compromisos del personal docente con su labor pedagógica y logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E del nivel primaria.

### **1.5 Justificación**

En la actualidad la demanda coyuntural regional, nacional, internacional y mundial basado en los bajos niveles de logros obtenidos en las últimas evaluaciones en la medición de la calidad de los aprendizajes de estudiantes en los niveles de educación primaria, secundaria en las áreas de matemática, exige al personal directivo y docente mejorar permanentemente la calidad en su desempeño acorde a los planes de la política del estado, el Ministerio de Educación plantea alternativas de solución con el propósito de mejorar y lograr estándares favorables, para ello pone a disposición de la comunidad educativa programas, proyectos educativos y herramientas como el nuevo diseño curricular, el MBDDirec., el MBDDoc. entre otros, para ser utilizados en sus labores cotidianas.

El presente trabajo académico es importante porque permite al directivo fortalecer el trabajo en función a su liderazgo para que construya su autonomía y su compromiso para lo cual requiere una auto capacitación, en su desempeño y poder apoyar y orientar al personal docente para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. frente a ello se plantea como impacto:

Obtener logros satisfactorios de aprendizaje en el área de matemática por estudiantes en el nivel primaria, mejorar la calidad de enseñanza por los profesores comprometidos y capacitados, mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes asumiendo nuevos retos. Por eso Leitwood, en sus investigaciones considera necesaria desarrollar destrezas de liderazgo transformacional en los directivos y monitorear el trabajo, retroalimentando sus esfuerzos, conductas o prácticas que tienen influencia en los seguidores.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Ante la preocupación de los resultados obtenidos en la prueba ECE 2010 a estudiantes de segundo grado de la ciudad de Lima, los cuales fueron de 13.8% en el nivel esperado; un 32.19% se ubicaron en un nivel de proceso y un 53.3% ubicándose por debajo del nivel promedio.

Astola, Salvador y Vera (2012), realizaron su tesis “Efectividad del programa GPA – RESOL”, buscando incrementar el nivel del logro en la resolución de problemas aritméticos, aditivos y sustractivos en estudiantes de grados similares, para lo cual se tomó como muestra dos instituciones educativas, una estatal y otra privada del distrito de San Luis en la misma ciudad.

La realización de este trabajo de tesis corresponde a la demandante realidad educativa nacional que evidencia bajo rendimiento de las habilidades matemáticas, evidenciando carencias en la resolución de problemas como base para el desenvolvimiento en la vida social y el mundo laboral. Esto se debería a múltiples factores: como la carencia de lenguaje matemático, falta de capacidad para establecer relaciones lógicas con los conceptos básicos, la falta de interacción con el mundo que los rodea, deficiencias en la tarea de inclusión de clase, pero sobre todo la aplicación de estos conocimientos en su vida cotidiana. de investigación propone el programa GPA-RESOL que consta de estrategias que 7 permiten desarrollar capacidades fundamentales para la resolución de problemas como: comprensión del problema, planificación en la resolución del problema, ejecución del plan y la revisión de procedimiento adoptado.

Con lo cual se llegó a la conclusión de aplicar las fases: Comprender el problema, diseñar estrategias de solución, aplicar estrategias y la fase de la reflexión; así como los niveles: uso de material concreto, el conteo, grado de abstracción, la resolución de problemas propiamente dichas.

Por otro lado, Urbina (2018), en su estudio, los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, manifiesta que, para mejorar los logros de aprendizaje en el área de matemática se debe priorizar la observación y el análisis del entorno escolar. Para resolver situaciones problemáticas diseña rutas de trabajo utilizando procesos estratégicos operativos, promoviendo la participación de todos los actores educativos. Del mismo modo señala que para mejorar la práctica docente es necesario desarrollar el enfoque de procesos relacionando directamente el objetivo general, el objetivo específico la alternativa propuesta y el uso de estrategias, por ejemplo, menciona el uso de la chacana como material educativo que promueve el desarrollo del razonamiento y la creatividad en los estudiantes.

En relación con el presente trabajo académico, se plantea acciones de capacitación, talleres con el personal docente sobre los procesos didácticos en el área de matemática como una fase y estrategia planteada en las investigaciones anteriores.

### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Guillen (2018), en su investigación el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente hizo un trabajo cuasi experimental, donde manifiesta que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes...la ficha debidamente validado propuesta para el monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable para la recolección de información, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, la programación y ejecución de actividades para mejoramiento del desempeño profesional docente será inútil si el monitoreo pedagógico no registra datos coherentes con la realidad.

Meléndez (2011), en su estudio, logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular, ejecutada en la región del Callao – UGEL Ventanilla toma como muestra 75 instituciones educativas que hacen el 50% de instituciones focalizadas y 7 396 estudiantes entre el nivel primaria e inicial, con este estudio llega a las siguientes conclusiones:

La educación es un factor importante para el desarrollo socio económico de una región o país, permite a los ciudadanos a desarrollar capacidades y su autonomía personal.

En el Perú ha mejorado la asistencia de estudiantes a las instituciones educativas concluyen mayor porcentaje de estudiantes el año escolar; pero en cuanto a la calidad del



aprendizaje, los logros fueron mínimas, es así que en la evaluación ECE-2010 de 2º grado de primaria solo el 28% y el 13 % obtuvieron niveles destacados en comunicación y matemática respectivamente, los niños que fueron afectados son de las zonas rurales, los de escasos recursos económicos y estudiantes de las instituciones educativas de gestión pública.

Tantaleán,(2016) en su estudio, “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente” desarrolla una investigación de tipo cuasi experimental, para el que toma como muestra 18 docentes de una población de 1828 docentes, ellos aplican una ficha de monitoreo. Como conclusión final expresa que “...el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional” (Tantaleán, 2016, pág. 23)

Uno de los objetivos específicos del presente trabajo académico es fortalecer la gestión curricular a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por consiguiente se considera como insumo las investigaciones de Guillen, Melendez y Tantalean sobre la importancia del proceso de Monitoreo y acompañamiento y evaluación docente como antecedente nacional.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Priscilla Gálvez Varas, Profesor Guía: Dr. Paulo Volante Beach agosto, 2015 Santiago, Chile, mediante el análisis de contenido aplicando una entrevista semiestructurada obtiene los siguientes resultados: El estudio de caso de la escuela japones que abarca desde el año 2002 hasta el 2010 describe las diferentes prácticas de gestión curricular que desarrollaron a lo largo de los años,, el caso es estudiado en cuanto a su gestión y pedagogía, describiendo en detalle, la historia de los logros educativos de la escuela, la organización y funcionamiento de los equipos de trabajo y la descripción de las principales prácticas de gestión curricular desplegadas en casi una década

Gálvez Vargas, manifiesta que los profesores mejoraron las practicas curriculares en la escuela a partir de las emergencias políticas educativas

La Gestión Escolar y Liderazgo Directivo en la escuela japonés se caracteriza por el trabajo disciplinado, organizado en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones definidas en la supervisión del Currículum escolar a nivel de la escuela, por asignatura y por niveles de enseñanza con expectativas de obtener mejores logros.

Ruiz (2015), refirió en su tesis “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito número uno de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Esta investigación es de tipo correlacional descriptiva, de enfoque cuantitativo, Siendo su objetivo general “Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes...” cuyo objetivo específico que más se acerca a muestra investigación es: “Vincular la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de los docentes de educación secundaria. Se trabajó con una población de 29 personas y su muestra de 24 entre directivos y docentes. Se ha utilizado el SPSS, para procesar los datos cuantitativos. En cuanto a los resultados obtenidos se sabe que la función del Acompañamiento Pedagógico se concentra en verificar el cumplimiento de las funciones del docente y brindar estrategias para la solución de conflictos en el aula. Por lo tanto se concluye que la relación entre la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente en este centro es mínima, ya que no se cumplen las etapas del proceso en sí, y que falta la retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica.

Ortíz y Soza (2014), en su tesis titulada “El Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente” en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino. El diseño previsto para la investigación fue por muestreo probabilístico, para la recolección de la información se utilizó la entrevista a la directora sobre acompañamiento pedagógico y la encuesta a docentes sobre desempeño. Se utilizó una muestra de 01 directora, docentes y 45 estudiantes de cuarto de Secundaria. En los resultados de la investigación, se obtuvo que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por

otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta el MINEDU, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignatura principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno.

Las investigaciones realizadas en los antecedentes internacionales antes citadas, nos demuestran que, el monitoreo y acompañamiento pedagógico debe cumplir las características planteadas por el MINEDU, así mismo, el líder directivo en la escuela japonés se caracteriza por el trabajo disciplinado, organizado en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones definidas, estos fundamentos sustentan acciones planteadas en el presente trabajo académico en relación a la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, talleres de capacitación de procesos didácticos en matemática y jornadas de reflexión sobre el desempeño docente.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Gestión curricular.**

La gestión curricular son políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director el equipo de docentes de una institución para coordinar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje, estas experiencias están orientadas a la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de competencias para mejorar continuamente logros de aprendizaje.

Castro (2005) indica que una verdadera gestión curricular es un proceso de articulación de todas las acciones que suceden en la institución educativa, en este proceso de aprendizaje es importante la participación activa de toda la comunidad educativa.

El reto más grande es mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes por lo tanto no solo es brindar conocimientos, sino que estos se vuelvan competencias, por eso la gestión curricular propone aprendizajes y competencias que tienen diferente naturaleza y sean desarrolladas en su totalidad.

Esto implica un trabajo organizado y en equipo, con liderazgo pedagógico claros que gestionen acuerdos y toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

### **2.2.1.1 Principios para una gestión curricular.**

Rohlehr (2016) considera cuatro principios para una buena gestión curricular:

**Amplitud:** A los estudiantes se debe dar oportunidad a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

**Coherencia:** Establecer una relación entre variedad de aprendizajes, competencia y áreas.

**Continuidad:** Las competencias se desarrollan desde las experiencias y saberes previos incrementando el aprendizaje a lo largo de la escuela y la vida, para alcanzar los estándares de aprendizaje.

**Equilibrio:** Cada competencia se desarrolla en tiempos determinados

En tal sentido, desde el MBDDirectivo, la escuela que queremos propone alcanzar un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela. Se proponen cambios estructurales mediante el desarrollo de:

- Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes.
- Una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela.
- Una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con las familias y comunidad.

### **2.2.2. Gestión de procesos pedagógicos.**

La gestión de los procesos pedagógicos está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos<sup>1</sup>. En el marco de una cultura ética y participativa,

se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia (MBDDirectivo-pag.13)

### 2.2.3. Enfoque por Competencias.

#### **Competencias.**

Es un saber actuar, en un contexto particular, donde el estudiante selecciona y da a conocer sus saberes, conocimientos y habilidades propias para resolver sus problemas y lograr las metas propuestas, para ello debe utilizar los recursos de su entorno.

Coll (2007), en un artículo titulado, las competencias en la educación escolar: algo más que una moda mucho menos que un remedio, afirma:

En los últimos años las propuestas pedagógicas y didácticas basadas en competencias han aparecido con fuerza en los ámbitos de la educación escolar en diferentes niveles, también da a conocer beneficios y recomendaciones .

El desarrollo de competencias facilita al estudiante a utilizar los conocimientos en distintas situaciones de la vida cotidiana resolviendo problemas.

Coll (2017) remarca sobre la aplicación de competencias de manera general, ésta puede ocasionar el dejar de lado los temas de la diversidad cultural.

Considerando los aportes anteriores se dice que la competencia es un saber actuar, en un contexto particular, donde el estudiante selecciona y da a conocer sus saberes, conocimientos y habilidades propias para resolver sus problemas y lograr las metas propuestas, para ello debe utilizar los recursos de su entorno.

#### **2.2.4. Proyecto de aprendizaje.**

Un proyecto de aprendizaje es un tipo de unidad didáctica, que nace de las necesidades, intereses o problemas del aula, tiene como resultado un producto visible y concreto en un determinado tiempo y área o articulando otras áreas.

Díaz Barriga (2005) manifiesta que el proyecto es un aprendizaje, es netamente experimental, porque el aprendizaje es resultado de una experiencia y la reflexión sobre lo que se hace en un contexto.

Involucrar la educación actual en un enfoque por competencia compromete a que la práctica docente se dirija al logro de aprendizajes, planificando y ejecutando proyectos de aprendizaje.

Los proyectos deben permitir a que los estudiantes utilicen sus capacidades para desarrollar las competencias mediante la interacción y la comunicación, la reflexión crítica y el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

Perrenoud 2008: 18) dice que los proyectos no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad.

##### **2.2.4.1. Características de un Proyecto de aprendizaje.**

- Resuelve necesidades y problemas de los estudiantes.
- Participación directa de los estudiantes en la planificación y ejecución del proyecto.
- Desarrollar competencias y capacidades de diferentes aprendizajes fundamentales.
- Trabajo en equipo de acuerdo a propósitos.
- Lograr un producto concreto.
- Construcción de aprendizajes significativos por estudiantes.
- desarrollar habilidades de convivencia y diálogo intercultural.

##### **2.2.5. Logros de aprendizaje en el área de matemática.**

Los logros de aprendizaje son un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales, orientadas a mejorar el rendimiento escolar.

**Matemática.**

Se entiende como un saber actuar de manera reflexiva, en este actuar interviene una serie de saberes, habilidades, procesos didácticos, procesos pedagógicos.

**2.2.6. Procesos Didácticos en el área de matemática.**

Son estrategias en la resolución de problemas matemáticos, el Ministerio de Educación a través del programa todos aprenden nadie se queda atrás da énfasis a los procesos didácticos.

**MATEMÁTICA**

Alfredo Villanueva Espinoza  
Asesor Pedagógico  
942 146117

**1. FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA**  
(Miguel de Guzmán 1 991)

**2. BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS**  
(Miguel de Guzmán 1 991)

**3. SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES**  
(Raymond Duval 2 004)

**4. REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN**  
(Miguel de Guzmán 1 991)

**5. PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS**  
(Santos Trigo 1 997)

**PROCESOS DIDÁCTICOS**  
(Estrategias Resolución de Problemas)

**ESTRATEGIAS:** Comprensión del Problema, Lectura, Relectura, Subrayado simple, Subrayado doble, Parafraseo, Activar saberes previos, Atender la estructura del problema... (Alfredo Villanueva)

**ESTRATEGIAS:** Indagar, Investigar, Proponer, Idear, Activar saberes previos, Seleccionar estrategias o cuál es la más apropiada, Estrategias eurísticas (Ejemplificar, establecer analogías, descomponer el problema, decidir el orden de las acciones, formular preguntas...)

**ESTRATEGIAS:** Generación de modelos matemáticos (Vivenciales, Concretos, Pictóricos, Gráficos hasta llegar a los Simbólicos... Los estudiantes pueden realizar saltos de representaciones conforme construyen los diferentes modelos mentales... (Alfredo Villanueva)

**ESTRATEGIAS:** Mirar hacia atrás, Qué pasos hemos seguido? Tipos de Formalización: a) EMPÍRICA (Modelos concretos y pictóricos), b) RIGUROSA o ESTRUCTIVA (Modelos gráficos y simbólicos) (Alfredo Villanueva)

**ESTRATEGIAS:** Plantear preguntas como: Para qué sirve lo aprendido?, En qué otras situaciones de nuestra vida se aplica lo aprendido?, Qué problema (s) parecido al resuelto podemos plantear?... TRANSFERENCIA. (Alfredo Villanueva)

Cuadro extraído de rutas de aprendizaje.

**2.2.7. Sesiones de aprendizaje.**

Son herramientas curriculares, que se utiliza para orientar el trabajo pedagógico del personal docente en las diferentes áreas curriculares de acuerdo a necesidades de

aprendizaje que presentan los estudiantes. Las unidades expresan los aprendizajes esperados que se logrará en el año escolar y se consolida en las sesiones de aprendizaje.

### **Características de una sesión de aprendizaje.**

- Es un sistema, porque están orientadas a lograr un propósito específico.
- Es formativa, porque ayuda a desarrollar la personalidad de los estudiantes.
- Durante el desarrollo interactúan, los estudiantes, los profesores y el objeto de aprendizaje.
- Es científica porque promueve la indagación.

### **2.2.8. Comunidades profesionales de aprendizaje.**

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) ha tomado una gran importancia en los últimos años, en este sentido las CPA son consideradas como una estrategia de formación docente que permite fortalecer no sólo el desempeño docente; sino contribuir en la formación integral de las y los estudiantes.

Según Huffman y Kipp (2003) la creación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, considera a teóricos contemporáneos (DuFour, Eaker, Hord, McLaughlin, Newman, Wehlage, Senge, entre otros), Esta oportunidad ha permitido la implementación en diversos contextos internacionales y la experiencia positiva y favorable que se ha vivido en cada uno de las instituciones educativas.

Según Díaz-Barriga y Hernández, en el constructivismo, el proceso de formación del docente debe partir de su propio "pensamiento didáctico espontáneo" respecto a su práctica docente; sin embargo, señalan los autores que este proceso sería más significativo si se involucra a otros profesores o bien especialistas de manera continua.

### **2.2.9. Capacitación Docente.**

MBDD (2016), en el desempeño 37 motiva a los profesores a participar en diversas experiencias significativas de formación y desarrollo profesional a partir de sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución educativa.

El Ministerio de educación, prioriza la formación y desempeño en base a criterios concertados en el marco de una carrera publica renovada, el docente debe asumir compromisos con su propio desarrollo profesional y por ende con los estudiantes, logrando mejores resultados en el área de matemática.



### **2.2.9.1. Formación continua de docente.**

En la formación docente, el profesor debe reflexionar sobre cómo va ir mejorando su desempeño pedagógico a partir de un análisis reflexivo y colegiado de su práctica.

Vezub (2007,2010,2011), para una formación docente, propone cambiar el modelo a través de iniciativas de formación adoptadas en la escuela como: situaciones que viven los docentes, problemas de enseñanza reales, las prácticas de cada día y acciones particulares de cada escuela.

En los últimos años el Ministerio de educación está promoviendo programas de capacitación docente de manera presencial y virtual con la finalidad de mejorar y transformar la práctica docente.

### **2.2.9.2. Trabajo Colaborativo.**

El trabajo colaborativo, son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes, favorece la socialización y valoración de la práctica docente. En el MBDDirectivo competencia 5 , desempeño 16 dice: El directivo genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de las y los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua.

### **Indicadores para un trabajo colaborativo.**

- Crear oportunidades para un trabajo en equipo
- Diseñar estrategias para destacar y promover buenas prácticas pedagógicas
- Manejar estrategias para generar acuerdos y manejo de discrepancias en el trabajo grupal.

-Manejar herramientas para promover la reflexión crítica y análisis de las prácticas pedagógicas basada en el Marco del Buen desempeño docente y las demandas del currículo.

### **2.2.10. Monitoreo.**

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

Minedu (2013), reconoce al monitoreo pedagógico como un proceso organizado mediante el cual se recoge y se analiza la información respecto a la calidad de los procesos pedagógicos que acontece en el aula. Entonces podemos decir que el monitoreo permite identificar logros y debilidades del desempeño docente con la finalidad de optimizar su labor, permite a los profesores un espacio para ver si su trabajo está mejorando o no, cuáles son sus aciertos y qué debilidades tiene, en base a ello, fortalecerá sus aciertos y mejorará sus debilidades.

El monitoreo pedagógico se plantea como respuesta a grandes desafíos que atraviesa el sistema educativo actual, por ello es necesario articular acciones como eficiencia, eficacia y equidad en la educación básica, el proceso de monitoreo como función corresponde a los líderes pedagógicos, quienes deben asesorar y acompañar al personal docente en su desempeño, el monitoreo es un elemento transversal en el Marco del Buen desempeño Directivo en dos dimensiones: a) La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y b) La “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”(MINEDU,2014,P.51)

#### **2.2.10.1 Estrategias del monitoreo.**

En el proceso de monitoreo pedagógico se considera las características del contexto de las instituciones educativas y necesidades formativas de los docentes, algunas de las estrategias son:

**-Visita al aula.**

Es un proceso de observación al docente, con asesoría personalizada haciendo el registro de hechos con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna y presentar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y el nivel de logro de los aprendizajes.

**-Talleres de Actualización docente.**

Es el propio docente quien de manera consciente realiza la evaluación de su desempeño, con la finalidad de mejorar su desempeño recibiendo apoyo de sus pares o personas especializadas en temas pedagógicas. El éxito de esta estrategia radica en la autocrítica constructiva que permitirá alcanzar su buena práctica pedagógica.

**-Pasantías pedagógicas.**

Consiste en la observación del desarrollo de la sesión de aprendizaje de un docente exitoso por otro que tiene dificultades, con la finalidad de mejorar la práctica docente.

**2.2.10.2. Instrumentos de monitoreo.**

**Ficha de observación.**

Es un instrumento que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, se toma en cuenta los siguientes aspectos:

**-cuaderno de campo.**

Es un instrumento en el que se registra las observaciones del proceso pedagógico de manera ordenada con un lenguaje sencillo y confiable, lo que permite registrar aspectos del aprendizaje, de la evaluación, del desempeño docente, de las relaciones interpersonales que ocurren en el aula por un tiempo determinado.

**-Observación de Videos**, esta acción lo realiza el mismo docente, haciendo la grabación de la sesión de aprendizaje desarrollada en el aula, con la finalidad de una auto reflexión sobre su práctica pedagógica

**2.2.11. Acompañamiento Pedagógico.**

El acompañamiento pedagógico es un proceso de intercambio de experiencias entre el docente que monitorea y el docente monitoreado, es una acción de orientación, guía sobre el trabajo pedagógico en el aula, es la reflexión conjunta para superar deficiencias y mejorar el desempeño docente, a partir de la experiencia institucional, en el proceso de

acompañamiento se ha trabajado con el docente acompañado la auto reflexión, sobre sus aciertos y debilidades de su desempeño en aula, luego se ha desarrollar acciones de reforzamiento de manera conjunta.

La R.S.G.N°008-2017-MINEDU, considera el acompañamiento pedagógico, como la estrategia de formación docente en servicio que promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica.

Rodríguez (2011) considera que el proceso de acompañamiento pedagógica brinda al docente el soporte técnico y afectivo, para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del profesor sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

Desde el enfoque formativo, reflexivo crítico, inclusivo e intercultural, la función de los que cumplen el acompañamiento pedagógico es generar en los docentes una reflexión sobre su práctica pedagógica y el entorno, con un trabajo sistemático, sobre las necesidades de los estudiantes para mejorar los aprendizajes. (Vesub, 2013)

#### **2.2.11.1 Estrategias y herramientas del acompañamiento pedagógico.**

El directivo en su rol de acompañante, considera como estrategias:

- **Visita al aula**, permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones durante la sesión de clase y en lo posterior brindar asesoría y asistencia de forma personalizada sobre las observaciones realizadas, para cada visita se considera como insumo los resultados de la visita anterior, como instrumentos se recomienda fichas de observación y cuaderno de campo.

-**Círculos de inter aprendizaje**, son momentos de intercambio de experiencias y aprendizajes entre profesores y directivos de una misma institución educativa

en forma grupal sobre temas de interés en su desempeño pedagógico, del mismo modo fortalece la comunicación entre los participantes y fortalece el trabajo en equipo. En esta estrategia se sugiere utilizar como material: La hoja de planificación de evento, material de información o lectura, portafolio y videos de situaciones pedagógicas.

**-Comunicación virtual**, es una estrategia interesante, innovadora y rápida, debido a que se pone en contacto con las nueva tecnología para intercambiar información sobre temas pedagógicas de su interés. (MINEDU,2017)

#### **2.2.11.2 Condiciones que necesita el directivo en el acompañamiento pedagógico.**

Actitudes y habilidades sociales:

**-Empatía y asertividad**, significa ponerse en el lugar del otro.

**-Optimismo**, realizar un trabajo con ánimo, confianza y autonomía.

**-Pensamiento holístico**, emitir juicios generales y contextualizados sobre el trabajo docente.

**-Actitud desprejuiciada**, evitar prejuicios sobre el trabajo que se realiza.

**-Perspicacia**, percatarse del docente interesado y los que no salen de su zona de confort. (MINEDU,2017)

#### **2.2.12. Evaluación de desempeño docente.**

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que permite a los profesores a reflexionar sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

Minedu (2008) nos plantea que la evaluación en la práctica docente es muy importante, porque contribuirá de manera efectiva a mejorar la actividad que día a día cumple el docente. Si el profesor identifica sus fortalezas y debilidades, facilitará a optimizar su desempeño, también contribuirá a plantearse metas de superación profesional, por eso la evaluación debe convertirse en una práctica habitual y aceptable.

William y Darling-Hammond (1997) mencionan que la evaluación docente responde a dos razones: Responsabilidad y desarrollo profesional, es decir, para reunir datos que establezcan los niveles mínimos aceptables de competencias logrados, y para reunir datos que ayuden a crecer a los docentes cuyo desempeño requiere avanzar a niveles mayores de competencia.

Frente a las necesidades de obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes de la educación básica regular, los mecanismos de la política actual es mejorar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los profesores en la sociedad, retos que el Estado peruano plantea para afrontar de manera concertada colaborativa y sostenida, promoviendo la construcción del Marco del Buen desempeño docente.

Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común

Desde el punto de vista formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que permite a los profesores a reflexionar sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

Murillo(2017) manifiesta como uno de los propósitos de la evaluación ,es de carácter administrativo, está relacionado con la permanencia en la carrera pública magisterial, otro propósito es de tener carácter formativo, dirigido a detectar debilidades y fortalezas de la práctica docente para mejorar y fortalecer los desempeños.

Valdés(2009,p.28) señala métodos e instrumentos para realizar una evaluación confiable y valedero

**Tabla N°2**  
**Métodos e instrumentos de la evaluación docente.**

<b>Métodos</b>	<b>Instrumentos o dimensiones que evalúa</b>
Observación de clases	-Capacidades pedagógicas -Sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes -Responsabilidad en el desempeño de sus funciones -Emocionalidad -Resultados de su labor educativa
Autoevaluación	-Capacidades pedagógicas -Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
Encuesta de opiniones profesionales	-Capacidades pedagógicas -Emocionalidad
Portafolio	-Responsabilidad en el desempeño de sus funciones

Fuente: Elaboración propia

### **2.2.13. Liderazgo Pedagógico y condiciones.**

El MBDDirectivo cita a (Bolívar, 1997). La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, es una opción necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad. El liderazgo pedagógico influye, inspira y moviliza a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos. En el Marco de Buen Desempeño del Directivo competencia 5 y desempeño 15 no excluye que el director es la máxima autoridad y representante legal de la institución educativa, tal como lo establece la Ley General de Educación en su artículo 55. Sin embargo, esta autoridad funcional es insuficiente por sí sola, es preciso ejercerla a la par de un liderazgo que incluya la autoridad moral y profesional, así como el acuerdo y colegialidad, por lo tanto la labor del directivo en una institución educativa es importante para garantizar una enseñanza de calidad y comprometerse con los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el Marco de Buen Desempeño del Directivo constituye un complemento fundamental del Marco de Buen Desempeño Docente, ya que recupera -de este último- los dominios, competencias y desempeños que son generales y comunes a la carrera docente.

En estos últimos años a partir de una nueva mirada del liderazgo, definimos el abordaje de lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico como "...la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela" (Leithwood, 2009). Es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todas y todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno. De esta definición se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y también debe constituirse en una característica de la gestión de la institución, La gestión escolar tiene como reto dinamizar los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela. En consecuencia, podemos entender el liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa. Murillo (2006) señala que el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor "transformadora", pues no se limita a

trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula. Los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos (Bolívar, 2010) dependerán tanto de las prácticas de liderazgo implementadas como de un liderazgo distribuido que tenga claro a qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención. De acuerdo con la mayoría de las investigaciones, en todos los modelos de liderazgo se hace referencia a los tipos de prácticas que tienen un impacto en el aprendizaje de los alumnos. En la investigación de Leithwood et al. (2006) se han descrito cuatro tipos de prácticas en relación con este tema:

- Establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo).
  - Desarrollar al personal.
  - Rediseñar la organización.
  - Gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje. Evidentemente, si el objetivo central del liderazgo es el aprendizaje de los estudiantes, se deben establecer nuevas prácticas de liderazgo. Esto implica rediseñar aquellas estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula, por ejemplo, acompañar y estimular el trabajo del profesorado en clase, mejorar las condiciones operativas de la escuela, promover la participación del docente, entre otros. En esta medida, los equipos directivos crean condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, para lo cual redefinen los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo que están llamados a ser líderes pedagógicos de la escuela. Algunos estudios (UNICEF, 2004; PREAL, 2003) detectan tres elementos constitutivos de lo que se ha llamado la “columna vertebral” de la efectividad, los cuales agrupan a los distintos componentes de la escuela que potencian los buenos resultados pedagógicos:
- Gestión pedagógica e institucional, que identifica características especialmente relevantes como: (1) desarrollo profesional del docente al interior de la escuela, (2) marco colaborativo entre directivos y profesores a través de ejercicios de evaluación y retroalimentación, y (3) buen aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles.
  - Expectativas y “visión de futuro”, referida a la confianza que tienen (y transmiten) los directivos y profesores en las capacidades y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se traduce en altas exigencias para todos los actores escolares.



- Planificación rigurosa del proceso pedagógico, en la que se brinda espacio para el aporte individual de las y los docentes.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

La metodología empleada para el presente plan de acción corresponde a la de tipo investigación- acción, esta investigación surge de la interacción con el contexto de la institución educativa León XIII-CIRCA y aborda el problema a partir del análisis y observación de los actores educativos en este caso los directivos, docentes y estudiantes así mismo establece propuestas de acción las cuales contribuirán a la solución del problema, inadecuada gestión curricular en logros de aprendizaje en el área de matemática, nutriéndose la investigación de una serie de instrumentos de recolección de información como entrevistas a profundidad, cuestionarios, grupos de discusión los cuales servirán para diagnosticar e identificar opciones de mejora. Esta investigación hará posible que los profesores mejoren la calidad de la enseñanza por medio de la investigación cooperativa en la acción de un campo común de intereses y contribuye al desarrollo de una cultura profesional común. Corey (1953) habla de la investigación en la acción como un medio para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas por parte de los profesores, y como una metodología para la elaboración de un currículo y la formación de profesores. Radicando la mayor importancia en su metodología de trabajo en que involucra directamente a los actores educativos, como parte de la solución a los problemas encontrados.

El presente trabajo académico utiliza la metodología de investigación acción para reconstruir las buenas prácticas educativas en la institución.

**Tabla N°3**

**Método de investigación.**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno de campo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario</li> </ul>

▪ Análisis documental	▪ Ficha de Análisis del testimonio
-----------------------	------------------------------------

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

El presente trabajo académico contribuye a resolver el problema logros de aprendizaje en el área de matemática, promoviendo el trabajo en las comunidades profesionales de aprendizaje, adecuado monitoreo y aplicación de estímulos, el mismo que contribuirá a mejorar los logros de aprendizaje.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada, educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta porque puede incorporar permanentemente causas y problemas que pueden presentarse en el proceso de ejecución de igual forma es flexible porque puede adecuarse a los contextos y necesidades de la investigación y holístico porque integra a todos los actores educativos y a todos los elementos del currículo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema abordado tiene causas que puede ser revertida para mejorar la problemática.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente trabajo académico, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E la

problemática está referida a la inadecuada gestión curricular en el logro de aprendizaje en el área de matemática en el nivel primaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo se interviene” (p. 496). La alternativa de solución elegida a la problemática es: Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para una adecuada gestión curricular de logros de aprendizaje en el área de matemática con los docentes del nivel de educación primaria de la I.E León XIII-CIRCA

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

El trabajo académico involucra la participación de los docentes, estudiante, directivos y padres de familia quienes serán actores críticos y reflexivos durante la ejecución de las alternativas propuestas

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa León XIII-CIRCA del distrito de Cayma.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. El plan de acción es importante porque permite cambiar la problemática detectada en la gestión de la I.E, el diseño y alternativas de solución coadyuvará a superar la situación problemática, inadecuada gestión curricular en el área de matemática perjudicando los logros de aprendizaje en el nivel de educación primaria en la institución educativa León XIII-CIRCA del distrito de Cayma - Arequipa

Considerando la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento para una adecuada gestión curricular del área de matemática con los docentes del nivel de educación primaria de la I.E. León XIII-CIRCA

El desarrollo de plan de acción permitirá alcanzar mejores logros de aprendizaje en la gestión curricular, organización de comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente; el mismo que servirá como insumo en la elaboración del plan de acción.

Los riesgos de que este plan de acción no sea aplicada de manera adecuada sería la falta de participación de algunos docentes que muestran indiferencia al trabajo en equipo y actividades que dificulten el cumplimiento de las actividades que se ha considerado, para lo cual como posibles estrategias se considera la motivación permanente al personal que tienen dificultades en participar activamente en trabajos en equipo, emitiendo un reconocimientos de manera verbal y documentado por el directivo y la Institución CIRCA.

La institución educativa, cuenta con condiciones favorables respecto a la incorporación del presente plan de acción a los proyectos educativos institucionales de CIRCA, unificando criterios de trabajo orientadas por la organización interna a través del convenio, puesto que el monitoreo y acompañamiento de los directivos de la Institución educativa León XIII, es respaldado por las vistas de monitoreo a nivel de CIRCA lo cual permitirá la viabilidad de la aplicación del plan de acción en el presente año mejorando la gestión curricular en logros de aprendizaje en estudiantes en el área de matemática y mejores desempeños en el personal docente organizados en comunidades profesionales de aprendizaje en sus diferentes etapas.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en el área de matemática mediante la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de los logros de aprendizaje en el nivel de educación primaria en la institución educativa León XIII-CIRCA del Distrito de Cayma - Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Asesorar eficientemente en la aplicación de los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática

Objetivo específico 2:

Promover la conformación de la comunidad profesional de Aprendizaje.

Objetivo específico 3:

Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE León XIII-CIRCA del distrito de Cayma.

Actor encargado: 01 subdirectora

Población beneficiada: 14 docentes, 411 estudiantes y 370 padres de familia quienes aseguran que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 4**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Asesorar eficientemente en la aplicación de los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática	Escaso asesoramiento en los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática.	Implementación de talleres de capacitación de procesos didácticos en matemática y los procesos pedagógicos. Implementación de GIAs para intercambio de experiencias de buenas prácticas pedagógicas considerando los procesos pedagógicos y didácticos en matemática

Promover la conformación de la comunidad profesional de Aprendizaje.	Limitada promoción de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente.	Implementación de Jornada de Sensibilización y Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje. Planificación de Sesiones de aprendizaje y proyectos de forma colegiada del área de matemática.
Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de la práctica docente en el área de matemática.	Deficiente Monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática.	Realización de Jornada de sensibilización y reflexión con respecto al MAE Elaboración del Plan del MAE y su ficha de monitoreo en el área de matemática, de manera consensuada y participativa. Implementación del Taller del MBDDocente-

Analizando las causas y los objetivos específicos se planifica acciones y actividades como a continuación se detalla:

Para la primera causa, escaso asesoramiento en los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática se plantea las siguientes acciones:

Talleres de capacitación de procesos didácticos que el personal docente desarrolla en aula en el área de matemática con apoyo de profesores fortaleza e especialistas invitados (2 talleres)

Talleres con docentes organizados en grupos de inter aprendizaje- GIAs- para intercambiar experiencias de sus buenas prácticas pedagógicas, considerando los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática mensualmente (8 talleres)

Para la segunda causa, limitada promoción de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente, se considera las siguientes acciones y actividades:

Iniciar desde el mes de marzo con jornadas de Sensibilización y Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de motivar a docentes que muestran indiferencia en el trabajo en equipo y colaborativo (4 jornadas de reflexión).

Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje y proyectos de forma colegiada del área de matemática, mensualmente a nivel de la institución CIRCA se elabora unidades de aprendizaje y al mismo tiempo se plantea las actividades de las sesiones de aprendizaje por grados y luego es contextualizada por cada docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.



Para la tercera causa, deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática, esta dificultad se produce por las constantes licencias que el personal docente solicita, por lo tanto se reprograma el cronograma de visitas para dar cumplimiento del plan de monitoreo, con la finalidad de mejorar esta causa se consigna acciones y actividades como:

Realización de Jornada de sensibilización y reflexión con respecto a la importancia del MAE para un trabajo en conjunto entre el directivo y personal docente.

Elaboración del Plan del MAE con participación de docentes para un buen acogimiento del proceso.

Taller con docente para la implementación de la ficha e monitoreo. (1 taller)

Taller del análisis del MBDDocente-para generar compromisos a cada docente sobre su labor pedagógica y mejora de logros de aprendizaje con estudiantes a su cargo.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 5**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Guía de observación Ficha de monitoreo
<b>Entrevista</b>	Guía de entrevista
<b>Análisis documental</b>	Ficha de análisis documental

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

#### **Recursos humanos.**

Capacitador

Especialista de la UGEL Norte

Docentes fortaleza

Personal directivo

Docentes participantes

**Recursos materiales.**

Refrigerio

Cañón multimedia

Impresora

Hojas

Fichas de monitoreo

Rúbricas

Aula

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos con que se financiará el plan de acción provienen de la partida de recursos propios, aportes de APAFA, donaciones de instituciones privadas y gestiones en órganos intermedios

**Tabla N° 6**

**Presupuesto**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de talleres de capacitación de procesos didácticos en matemática y los	Cañón multimedia	1 unidad	30.00(soles)	partida de recursos propios, aportes de APAFA, donaciones de instituciones privadas y gestiones
	Impresora	1unidad	20.00(soles)	
	Hojas	50 hojas	5.00	

procesos pedagógicos.	Refrigerio	3 días	180.00	en órganos intermedios
Implementación de GIAs para intercambio de experiencias de buenas prácticas pedagógicas considerando los procesos pedagógicos y didácticos en matemática	Hojas	200 hojas	20.00	Partida de recursos propios
	Impresora	1 unidad	30.00	
	Refrigerio	1 día	60.00	
Implementación de Jornada de Sensibilización y Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Cañón multimedia	1 unidad	30.00	Partida de recursos propios
		1 día	30,00	
		1 día	30.00	
Planificación de Sesiones de aprendizaje y proyectos de forma colegiada del área de matemática.	Cañón multimedia	1 unidad	30.00	Partida de recursos propios
	Docente fortaleza	1	100.00	
Realización de Jornada de sensibilización y reflexión con respecto al MAE	Cañón multimedia	1	30.00	Recursos propios
	Hojas	20	2.00	
	Refrigerio	14	60.00	

Elaboración del Plan del MAE y su ficha de monitoreo en el área de matemática, de manera consensuada y participativa.	Fichas Rubricas	42	10.00	Recursos propios
Implementación del Taller del MBDDocente	Computadora Impresora	1 1	30.00 20.00	Recursos propios

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 7

Matriz de planificación

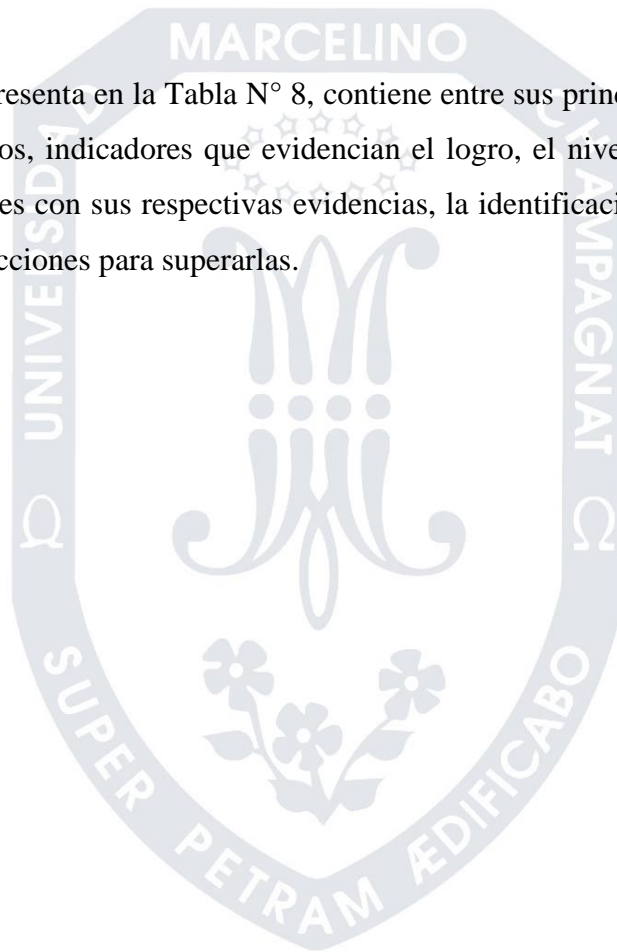
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la Gestión Curricular en el Área de Matemática mediante la implementación del Monitoreo. Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para la mejora de los logros de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa León XIII-CIRCA del Distrito de Cayma - Arequipa	Asesorar eficientemente en la aplicación de los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática	1.1. Implementación de talleres de capacitación de procesos didácticos en matemática y los procesos pedagógicos en sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo Profesores Docente fortaleza	Cañón multimedia Impresora Hojas Refrigerio	x		x				x				x
		1.2 Implementación de GIAS, intercambio de experiencias sobre buenas prácticas.			x	X	X	X	x	X	X	X			
	Promover la conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	1.3 Implementación de Jornada de Sensibilización y Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.					x				X				
		1.4. Planificación de Sesiones de aprendizaje y proyectos de forma colegiada del área de matemática.			x	X	X	X	x	X	X	X	X		

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
	Mejorar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática.	Realización de Jornada de sensibilización y reflexión con respecto al MAE	Equipo directivo Profesores	Cañón multimedia Hojas refrigerio	x											
		Elaboración del Plan del MAE y su ficha de monitoreo en el área de matemática, de manera consensuada y participativa.		Fichas Rubricas Cañón multimedia	X				x					X		
		Implementación del Taller del MBDDocente		MBDDocente Cañón multimedia		X			X							

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 8, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 8**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Asesorar eficientemente en la aplicación de los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática.	Implementación de talleres de capacitación de procesos didácticos en matemática y los procesos pedagógicos en sesiones de aprendizaje.	100 % de docentes que participan en los talleres y capacitaciones sobre los procesos didácticos en el área de matemática,	14 docentes 2 talleres				Lista de asistencia	Limitado tiempo de participación en talleres y capacitaciones.	Reconocimiento con R.D por la participación a docentes.



	Implementación de GIAs para intercambio de experiencias de buenas prácticas.	100% de docentes que participan en la jornada con GIAs	14 docentes 8 talleres				Registro de asistencia. Informes.	Algunos docentes muestran indiferencia al trabajo en equipo.	Motivación permanente con reconocimientos por directivo de manera verbal y documentado
Promover la conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Implementación de Jornada de Sensibilización y Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	100% de maestros que participan de las jornadas de sensibilización.	14 profesores 2 jornadas				Registro de asistencia	Docentes desmotivados	Incorporar actividades s de reconocimiento
	Planificación de Sesiones de aprendizaje y proyectos de forma colegiada del área de matemática.	100% de docentes que participan en talleres para la elaboración de sesiones de aprendizaje a partir de unidades de aprendizaje	14 profesores 8 talleres.				Registro de asistencia Sesiones y proyectos de aprendizaje.	No participan todos los docentes	Sensibilización a docentes

Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de la práctica docente en el área de matemática.	Realización de Jornada de sensibilización y reflexión con respecto al MAE	100 % de docentes que participan en jornadas de sensibilización y reflexión.	14 profesores 4 jornadas				Registro de asistencia. Información bibliográfica y virtual delMAE.	Algunos docentes no emiten opiniones	Presentar videos motivadores de un trabajo en equipo.
	Elaboración del Plan del MAE y su ficha de monitoreo en el área de matemática, de manera consensuada y participativa.	100% de docentes participantes en la formulación del plan y fichas de monitoreo.	14 profesores 2 talleres				Registro de asistencia. Plan de monitoreo y acompañamiento Fichas de monitoreo, rúbrica .	Limitan tiempo en su participación los docentes.	Motivar a un mayor compromiso en su participación al personal docente.
	Implementación del Taller del MBDDocente-	100% de maestros que participan de la implementación del taller en el año escolar.	14 profesores 2 jornadas.				Registro de asistencia y compromiso de docentes.	Algunos docentes solo participan en los talleres dentro de la jornada laboral.	Mejorar la organización de actividades en la I.E

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

#### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 9**

#### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**



## REFERENCIAS

- Castro Rubilar (2005),gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa Horizontes Educativos 2005, (10)
- Guerrero (2016),¿Y cómo haría un director escolar para gestionar el currículo? Lima, 07 de noviembre de 2016,Perú. Recuperado de <https://www.educacionperu.org/y-como-haria-un-director-escolar-para-gestionar-nada-menos-que-el-curriculo/>
- Urbina Vargas Mary-Tesis PUCP, procesos de enseñanza aprendizaje en matemática (Pontificia universidad Católica del Perú 2018) ,<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10251/browse?type=author&value=Urbina+Vargas%2C+Mary>
- Guillen (2018) Monitoreo pedagógico
- Garcia,D (2012).Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo: Centro cultural Poveda.
- Melendez (2011). La gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico "logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - UGEL Ventanilla. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1451>.
- Tentalean (2016).Monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional del docente. Revista científica de opinión y divulgación. Perú.
- 
- GalvezVargas, Priscila (2015) Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón, recuperado de :<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21522>.
- Ruiz Reyes( 2015). Incidencias del acompañamiento pedagógico **PDF]**  
[Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de ... - repositorio ucv](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8482/Campomanes_CME.pdf?...1...)
- [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8482/Campomanes\\_CME.pdf?...1...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8482/Campomanes_CME.pdf?...1...)
- Rohlerhr (2016 ).Principios de la gestión curricular.

Gestión Curricular comunidades de aprendizaje y Liderazgo Pedagógico

<http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>. Lima Perú.

Corey (1953) Investigación en Acción.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Hernandez, Fernandez y Baptista(2010). Investigación cualitativa. Pag.470-472.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/.../Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Minedu (2017).Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.  
Lima Perú.

Vivian Robinson (2010). el liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones Antonio Bolívar (\*) universidad de granada, España.

Minedu.(2014).Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima. Minedu.

Minedu (2016) Currículo Nacional. Lima. Minedu.Murillo F.J(2007) Evaluación del desempeño y carrera docente. Una panorámica y Europa.Santiago de Chile: Unesco.

Minedu (2016 c).Compromiso de gestión escolar y Plan anual de trabajo de una I.E.2017.Lima ,Minedu.

Ministerio de educación Nacional, evaluación anual de desempeño laboral de docente. Guía metodológica.Bogotá: MENC.

Minedu.(2017).Marco del Buen Desempeño Directivo. Minedu .Lima Perú

Minedu.(2016), Rutas de Aprendizaje. Minedu. Lima.Perú.

Astola, Salvador y Vera(2012) Efectividad del programa “GPA-Resol” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritmeticos,aditivos y sustractivos, Rescatado

de([http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1702/ASTOLA\\_SALVADOR\\_VERA\\_EFECTIVIDAD\\_PROGRAMA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1702/ASTOLA_SALVADOR_VERA_EFECTIVIDAD_PROGRAMA.pdf?sequence=1)).

## APÉNDICES

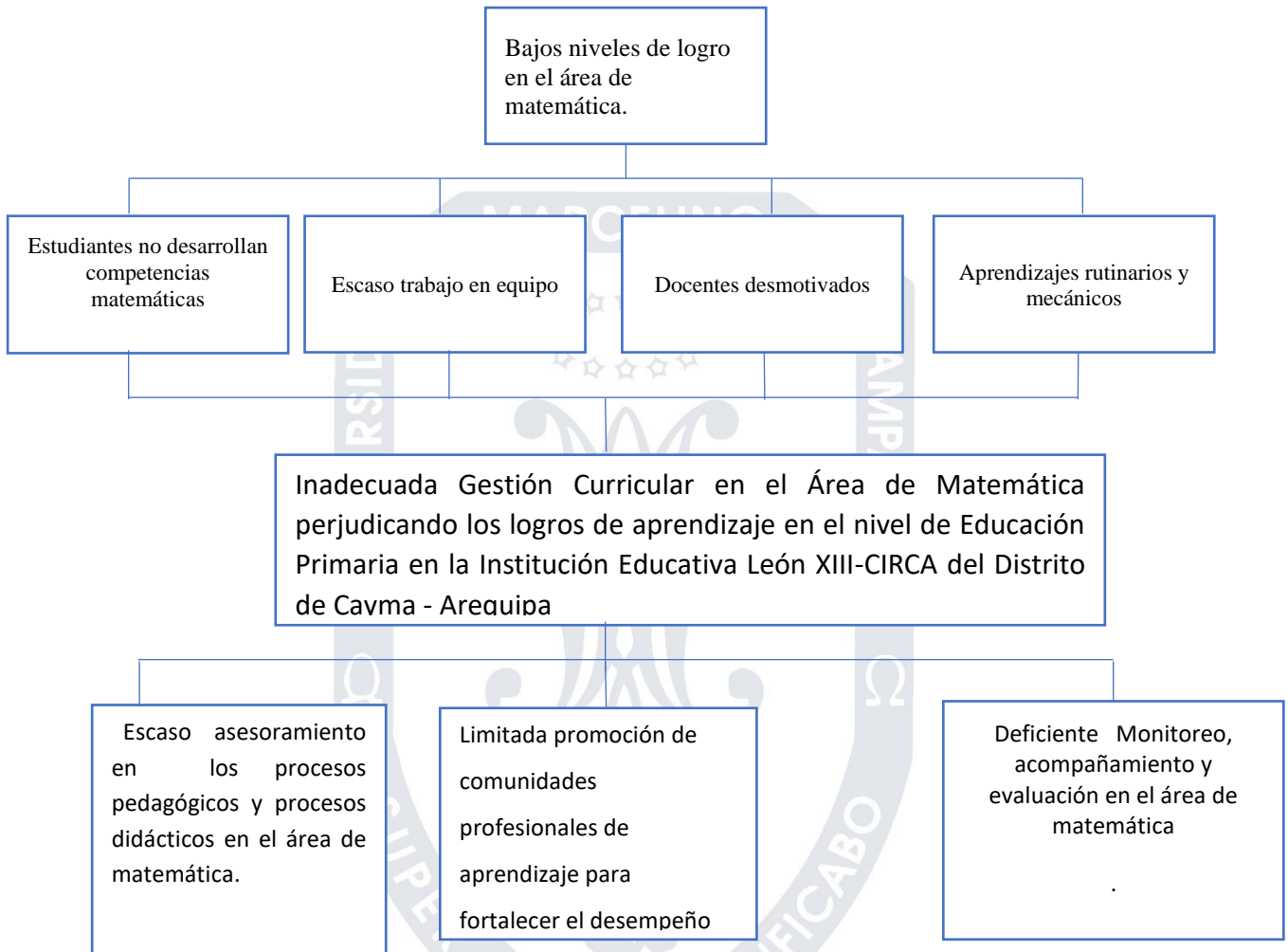
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada Gestión Curricular en el Área de Matemática perjudicando los logros de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa León XIII-CIRCA del Distrito de Cayma - Arequipa	¿Cómo contribuir a la adecuada Gestión Curricular en el Área de Matemática perjudicando los logros de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa León XIII-CIRCA del Distrito de Cayma - Arequipa?	Implementación un plan de monitoreo acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en área de matemática	Fortalecer la Gestión Curricular en el Área de Matemática mediante la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para la mejora de los logros de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa León XIII-CIRCA del Distrito de Cayma - Arequipa	Asesorar eficientemente en la aplicación de los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el área de matemática. Promover la conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de la práctica docente en el área de matemática.	<b>Tipo</b> Investigación aplicada. <b>Enfoque</b> Investigación cualitativa. <b>Diseño</b> Investigación Acción Participativa

## Apéndice 2

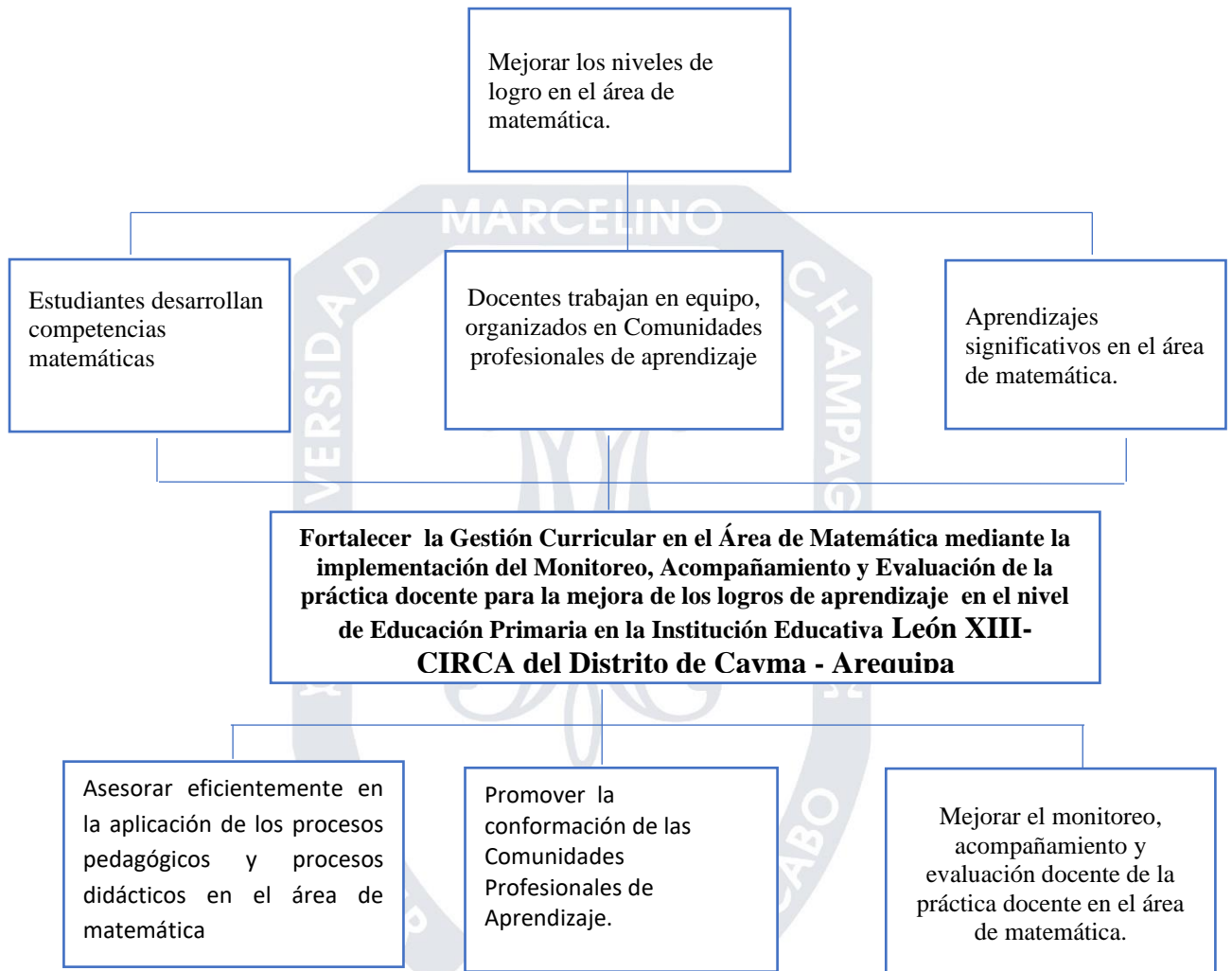
### Árbol de problemas





### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### Guía de preguntas para una entrevista en profundidad

A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (Ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa de convenio

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de Matemática?

.....

.....

.....

.....

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

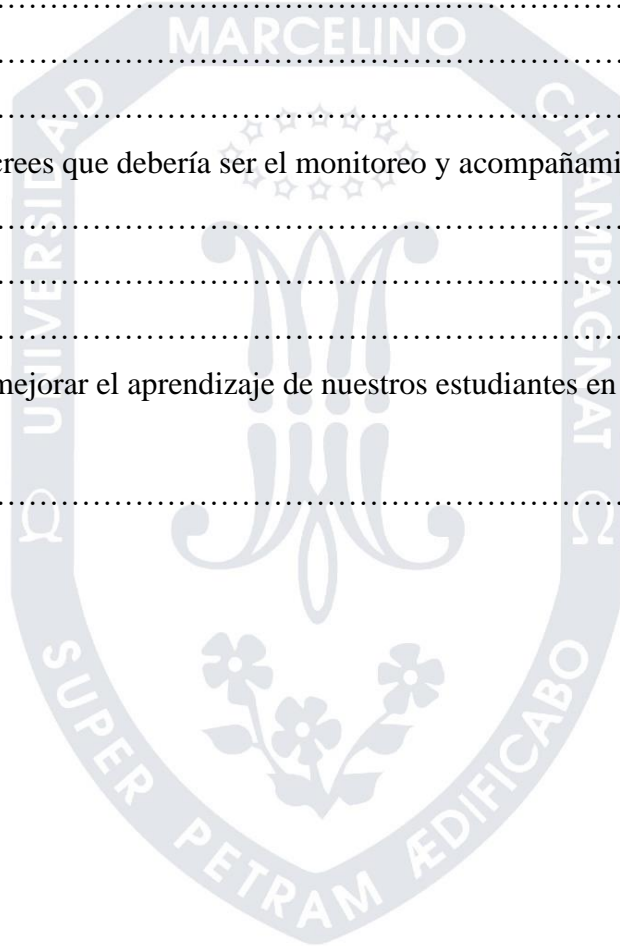
.....  
.....  
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....  
.....

6. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?

.....



## Apéndice 5

### Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero, la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

Número y caracterización de los especialistas

Los especialistas, requeridos para valorar y avalar la propuesta del Plan de Acción, serán entre dos y tres especialistas, excepcionalmente podría proceder la validación con el aval de un especialista.

En el siguiente cuadro se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Ver tabla 1)

Tabla 1

*Especialistas que evaluarán el Plan de acción*

Nº	Especialista	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Kiev-Ucrania	Especialista en planeamiento, monitoreo y seguimiento de la gestión educativa de la DRE Arequipa.
02	Especialista 2	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Jefe de gestión educativa de la UGEL de Picota
03	Especialista 3	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

**Nota.** Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción El segundo momento, es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Ver tabla 2)

Tabla 2: *Matriz de valoración*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

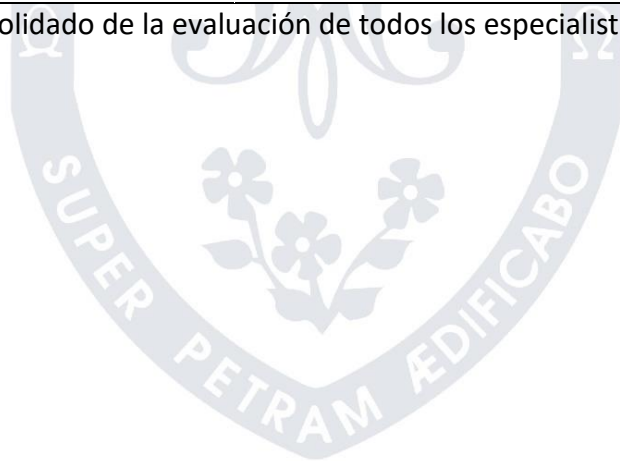
*Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas.*

Los resultados de la aplicación, a través de la consulta a especialistas, tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar. (Ver tabla 3)

*Tabla 3: Resultado de aplicación de la consulta a especialistas*

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN	PROMEDIO
Factibilidad	MB	MB	MB	MB	MB
Aplicabilidad	MB	MB	MB	MB	
Generalización	MB	MB	MB	MB	
Pertinencia	MB	MB	MB	MB	
Validez	MB	MB	MB	MB	
Originalidad	MB	MB	MB	MB	

Nota. Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.



### Ficha de consulta a especialistas

- I. Datos generales.
- 1.1. Apellidos y nombres del especialista .....
- 1.2. Grado de estudios alcanzados .....
- 1.3. Actividad en el que se desempeña: .....
- 1.4. Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:  
.....  
.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
<b>Factibilidad</b>	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
<b>Aplicabilidad</b>	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
<b>Generalización</b>	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
<b>Pertinencia</b>	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
<b>Validez</b>	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
<b>Originalidad</b>	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

.....  
.....

IV. Opinión de aplicabilidad.

.....  
.....

Lima,..... de.....del 2018

Firma del especialista

## Apéndice 6

### Evidencias de las acciones realizadas

#### Acciones de Monitoreo



#### Elaboración del trabajo académico

