



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR A LOS DOCENTES DEL 1°, 2° Y 3° DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA "SERAFÍN FILOMENO" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN

AUTOR: Miguel Ángel Gómez Gómez

ASESOR: Trixie Tellez Moreno

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Moyobamba - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Lida Fernanda mi amada esposa, quien desde el cielo me guía, para Cristalizar mis sueños y anhelos con éxito, a mis hijas, Lorena Luisa, Erika Belén y Evelin Julisa, quiénes son la razón de mi vida, son la energía permanente para alcanzar mis logros y a Miguelito Ángel, mi querido nieto, que, con su inocencia de niño, me da las fuerzas para enfrentar la vida con optimismo.

INDICE

Resumen	Pág. V
Introducción.....	Pág. 6

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	Pág. 8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	Pág. 9
1.3 Formulación del problema.....	Pág. 13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	Pág. 16
1.5 Justificación.....	Pág. 19

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	Pág. 21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	Pág. 21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	Pág. 23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	Pág. 24

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	Pág. 28
3.2 Diseño de investigación.....	Pág. 29

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	Pág. 31
4.1.1 Objetivos.....	Pág. 31
4.1.2 Participantes.....	Pág. 32
4.1.3 Acciones.....	Pág. 33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	Pág. 34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	Pág. 34
4.1.6 Presupuesto.....	Pág. 35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.	Pág. 38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.	Pág. 41
4.4 Validación de la propuesta.	Pág. 44

4.4.1 Resultados de validación	Pág. 44
Referencias	Pág. 47
Apéndices	Pág. 48
Matriz de consistencia.....	Pág. 48
Árbol de problemas.....	Pág. 49
Árbol de Objetivos.....	Pág. 50
Instrumentos.....	Pág. 51
Evidencias de las acciones realizadas.....	Pág. 56

RESUMEN

El presente Plan de Acción se realizó con la finalidad de diseñar un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para el perfeccionamiento de la gestión curricular en los docentes del 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del CEBA “Serafin Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín.

Los actores principales son el equipo directivo y personal docente y el diseño es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o se implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Para poder plantear una alternativa viable fue necesario diseñar el presente trabajo académico en el cual se ha desarrollado un Plan de Acción en el que se plantea la propuesta de implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, a partir de ello se busca atender las necesidades formativas de los docentes con una serie de estrategias y actividades que permitan superar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

El análisis de los resultados mediante técnica de recojo de información a través del instrumento entrevista a profundidad, luego se realizó la consulta de referentes conceptuales y algunas experiencias exitosas, se diseñó el plan acción tomando en cuenta los objetivos, las estrategias, propuestas de intervención y presupuesto, sistematización del proceso de elaboración del plan de acción y finalmente las lecciones aprendidas durante la especialización Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Para alcanzar los resultados se trabajó con fichas de entrevistas a los docentes, cuadros gráficos y estadísticos.

Palabras Claves: acompañamiento, docentes, evaluación, monitoreo, plan de acción.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado como producto de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ejecutada por la Universidad Marcelino Champagnat, a través del programa de formación en servicio bajo la conducción de los formadores académicos y asesores en gestión escolar. Surge el interés de realizar este trabajo para atender la dificultad que se presenta en el CEBA “Serafin Filomeno” de la ciudad de Moyobamba y se hará con una alternativa de solución para poner en práctica el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El objetivo es diseñar un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafin Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos.

El primer capítulo con la identificación del problema mediante la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, el planteamiento de alternativas de solución y la justificación.

El segundo capítulo está con los referentes conceptuales y experiencias, mediante antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el plan, dentro de ello están referidos los antecedentes nacionales e internacionales, así mismo los referentes conceptuales que permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

En seguida el tercer capítulo está referido al método, dentro de ello el tipo de investigación y el diseño de investigación.

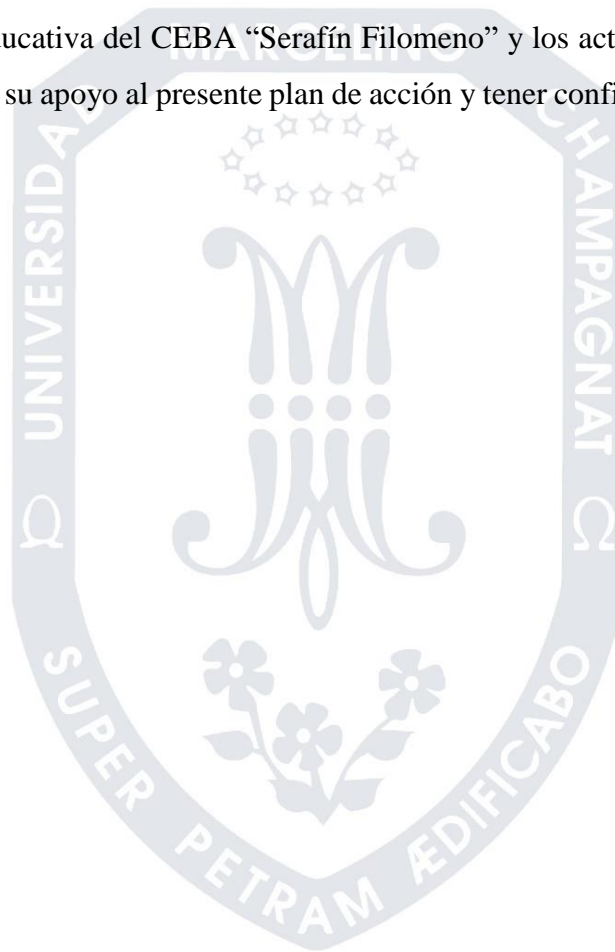
El último y cuarto capítulo se refiere a la propuesta de diseño, implementación y plan de monitoreo, conteniendo el plan de acción y dentro de ello están los objetivos, los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos utilizado, los recursos humanos y materiales que fueron necesarios para sus ejecución, el presupuesto para garantizar el

financiamiento, la matriz de monitoreo y evaluación; así mismo se ha utilizado la matriz de planificación del plan de acción; y finaliza con la validación de la propuesta.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Luego de concluido el trabajo aspiramos a la mejora de los aprendizajes en el CEBA “Serafín Filomeno” previa aplicación del presente Plan de Acción en el 2019.

A la comunidad educativa del CEBA “Serafín Filomeno” y los actores inmersos al plan de acción a brindar su apoyo al presente plan de acción y tener confianza en su aplicación en la práctica.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del Problema

La Institución Educativa CEBA “Serafin Filomeno” está ubicada en el jirón Jesús Alberto Miranda Calle cuadra 1, distrito Moyobamba, provincia Moyobamba, región San Martín. Se encuentra ubicada en el sector Huastilla, en cuyos alrededores existen otras instituciones educativas como colegio Jesús Alberto Miranda Calle, el Instituto Superior Público Generalísimo José de San Martín, el Colegio de Alto Rendimiento COAR, Institución Educativa José Encinas Franco, el Centro de Educación Productiva CETPRO “La Primavera” y el Institución Educativa Especial 0002.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con moderna infraestructura desde el año 2013 y comparte con la EBR estando sus ambientes distribuidos en dos pabellones para uso exclusivo del CEBA como aulas pedagógicas en un total de 17 aulas, también cuenta con dos baños con uso exclusivo uno para damas y otro para varones. Losas múltiples y un campo de futbol de gras sintético para la práctica deportiva.

Actualmente nuestra institución Educativa atiende tres ciclos: inicial intermedio y avanzado, cuenta con una población docente distribuidos en: un solo directivo, 27 docentes, un personal de apoyo que hace las veces de auxiliar de educación; 850 estudiantes tanto en el ciclo inicial e intermedio como en el ciclo avanzado.

En un 95% se acepta y se valora como profesional de la educación; pero atribuye su poca dedicación a la labor educativa por carecer de estímulos por parte de los órganos superiores,

Brinda servicios de Educación Básica Alternativa formando integralmente a niños, adolescentes, jóvenes y adultos a través del desarrollo de competencias que le permitan una mejor actuación frente a los problemas y retos que le plantea su entorno haciendo uso reflexivo, creativo, autónomo y valorativo de todo lo que sabe y posee, participando plenamente en la transformación de la sociedad, local regional, nacional, y global bajo los principios de paz, justicia, libertad, solidaridad y verdad.

Es flexible en el tiempo y el espacio, en el tiempo por que atiende en horarios diferentes pudiendo ser en turnos de mañana tarde y noche y de lunes a domingo de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, en el espacio por que atiende donde exista necesidad de formación de estudiantes pudiendo descentralizar sus servicio el diferentes lugares llamados periféricos o redes periféricas.

La Institución Educativa se encuentra en la ciudad de Moyobamba, distrito de Moyobamba, provincia de Moyobamba y cuenta con una población de 124 324 habitantes, su principal actividad económica es el comercio y la agricultura. Su situación económica es estable y gran parte de sus poblares son de clase media. Geográficamente está situada en la región Amazónica Nororiental del Perú sobre el Valle del Alto Mayo.

Con respecto a los padres de familia, generalmente en EBA no se trabaja con padres de familia porque la mayoría de los estudiante se auto educan o sea trabajan y estudian, pocos son los estudiantes que estudian bajo la tutela de sus padres.

Es importante mencionar que el 25% de la población son analfabetos, que no han terminado la secundaria, siendo una expectativa cubrir esta brecha.

Es importante reconocer que la ejecución de esta práctica educativa responde positivamente a la situación problemática de la I.E. e influye en el fortalecimiento de las capacidades del liderazgo pedagógico del equipo directivo. Por lo tanto era necesario reflexionar retrospectivamente sobre la práctica directiva para luego evaluar las capacidades adquiridas y con ellas plantear nuevos retos desde una visión compartida y prospectiva acorde con las exigencias de la realidad institucional y de los nuevos paradigmas de la educación, la ciencia y la cultura.

1.2 Diagnóstico y Descripción General de la Situación Problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa CEBA “Serafin Filomeno”, podemos mencionar:

Estudiantes que proceden de familias con bajos recursos económicos y disfuncionales con bajos niveles de aprendizaje en comunicación a causa de que los estudiantes estudian y

trabajan, por el mismo hecho de haber dejado de estudiar un tiempo determinado lo que hace que el conocimiento o aprendizajes sean desactualizados o desfasados. Estos estudiantes en su mayoría proceden de zona rural los mismos que se dedican a la agricultura en menor porcentaje los estudiantes son de la ciudad siendo sus ocupaciones el de las mujeres amas de casa o en negocios sea propio o de otras personas. Los varones como mencionamos anteriormente se dedican a la agricultura los de zona rural y los de la ciudad trabajan en talleres o en negocios.

El Enunciado planteado Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del Distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín.

Se realizó previo análisis de nuestros recursos y potencialidades y dificultades, identificando que no se cuenta con personal directivo suficiente y por la recargada labor que realiza la dirección del plantel en su función administrativa y pedagógica por el crecimiento del CEBA en población estudiantil y formas de atención. Esta problemática se pudo evidenciar en los monitores de inicio o de diagnóstico y de proceso que realizamos en los meses de marzo a julio por el director del plantel. También se pudo recoger información que poco es lo que se conoce sobre los procesos didácticos y pedagógicos en la sesión de aprendizaje. En el CEBA se realizó el análisis y reflexión en conjunto con los docentes de toda la información recogida en el monitoreo llegando a identificar y priorizar el escaso monitoreo con que realiza la institución Educativa a los docentes por no contar con el personal directivo suficiente y por la recargada labor que realiza la dirección del plantel en su función administrativa y pedagógica por el crecimiento del CEBA en población estudiantil y formas de atención.

Al aplicar los instrumentos de gestión, nos hemos dado cuenta la poca información que maneja el docente respecto a los procesos didácticos y pedagógicos, y el temor que manifiesta al ponerse a la defensiva cuando se menciona monitoreo y acompañamiento. Los estudiantes no responden al planteamiento de situaciones conflictivas o problemáticas que le conlleve a una solución parcial o total frente a diferentes situaciones.

El Docente frente a la planificación lo hace con dificultad y no planifica desde su contexto sino lo planifica para cubrir sus horas de clase sin interesarle los aprendizajes pertinentes, contextualizados según necesidades e intereses de los estudiantes.

Según menciona Castro (2005:8), los nuevos currículos suponen tres rupturas de ordenes diferentes: Las rupturas de órdenes epistemológicas, las pedagógicas y las didácticas, que se pondrían en juego en las escuelas en relación con los conocimientos de los alumnos de los docentes y de los directivos. Esto quiere decir que la manera de enseñar lo que requiere el currículo actual supone cambios importantes de forma y de fondo tanto en los procesos pedagógicos como en los roles de los actores y sean aprendizajes significativos para ser aplicados en la vida por la vida y para la vida.

Dentro del desarrollo de la planificación existe el problema que no lo elabora el docente sino que lo manda hacer y cuando lo quiere desarrollar hay actividades fuera de contexto que: puede suceder dos cosas una que incida en el problema y otro que lo pase desapercibido frente a este caso propondremos una forma de control o la elaboración de las actividades de elaboración de forma colegiada y la segunda que evaluaremos con una ficha de verificación.

En lo que se refiere al monitoreo, trabajamos primeramente la socialización de la ficha de monitoreo, luego se ha hecho una autoevaluación y elaboración de compromisos para familiarizar la ficha y luego se ha aplica con el fin de recabar la información con un plan de mejora continua, cabe mencionar que el presente no es un documento terminado sino que continuamente se implementara para su mejora.

La planificación docente es una categoría muy importante dentro de los procesos de gestión en la institución educativa cuya sub categoría el diagnóstico sirvió para recoger información procesarla, analizarla reflexionar y tomar futuras decisiones en el trabajo con los docentes.

En la categoría estrategias metodológicas y su sub categorías, el método de Polya, el método Heurístico y el método Helicoidal son métodos que sin lugar a dudas van a fortalecer las capacidades docentes en la planificación curricular y en la ejecución de las sesiones de aprendizaje dándole el carácter científico que necesita el proceso de aprendizaje.

Es importante reconocer que la ejecución de esta práctica educativa responde positivamente a la situación problemática de la IE. e influye en el fortalecimiento de las capacidades del liderazgo pedagógico del equipo directivo. Por lo tanto era necesario reflexionar retrospectivamente sobre mi práctica directiva para luego evaluar mis capacidades adquiridas y con ellas plantearme nuevos retos desde una visión compartida y prospectiva acorde con las exigencias de la realidad institucional y de los nuevos paradigmas de la educación, la ciencia y la cultura.

Las capacidades adquiridas tienen un impacto real y efectivo tanto en el cuerpo de docentes como en los estudiantes de nuestra Emblemática y Centenaria IE, incidiendo en:

- ✓ Capacidad en el manejo emocional adecuado en la interrelación con los docentes, y demás miembros de la comunidad escolar, poniendo en práctica las habilidades interpersonales, generadoras de un buen clima institucional.
- ✓ Capacidad técnica en el manejo de la gestión administrativa, institucional y sobre todo pedagógica. Formulación pertinente de metas, objetivos, en planes, programas y estrategias tanto del MNEDU, de los OI, así como de la IE.
- ✓ Capacidad de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que permite el recojo, el análisis, la reflexión y toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Capacidad de manejo organizacional, en los diferentes estamentos de la IE. como son los estudiantes, los docentes, los trabajadores administrativos y los padres de familia, hasta lograr una estructura organizacional que funciona orientado a la mejora continua de los procesos educativos de la IE.

En este sentido doy fe de que el liderazgo pedagógico del directivo en los CEBA, su misión es solucionar los problemas ayudar a actores de su comunidad educativa y que su institución educativa sea siempre de calidad.

La categoría y el subcategorías a utilizar en el problema identificado, son:

1. Planificación docente, la misma que tiene como subcategoría: El diagnóstico.
2. Monitoreo y acompañamiento. Con la subcategoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.
3. Instrumentos de evaluación, rúbrica. Con su sub categoría, lista de cotejo y ficha de observación
4. Enfoque por competencias. Con la sub categoría, conocimientos, habilidades y

actitudes.

5. Motivación y estimulación educativa. Con sus sub categoría, retroalimentación oral y escrita y el error constructivo.

Hemos contextualizado a través de un árbol de problemas, planteado de la siguiente manera: Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín por no contar con el personal directivo suficiente y por la recargada labor que realiza la dirección del plantel en su función administrativa y pedagógica, por el crecimiento del CEBA en población estudiantil y formas de atención. Esta problemática se pudo evidenciar en los monitoreo de inicio o de diagnóstico y de proceso que realizamos en los meses de marzo a julio por el director del plantel. También se pudo recoger información que poco es lo que se conoce sobre los procesos didácticos y pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

1.3 Formulación del Problema

Toda la descripción mostrará las características del CEBA y presentará los diversos problemas que afronta el CEBA y toda la comunidad educativa y que el directivo, como líder pedagógico deberá presentar claramente en esta redacción.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central.
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones.
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones.
- Diagramado del árbol de problemas.
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Estudiantes que proceden de familias con bajos recursos económicos y disfuncionales con bajos niveles de aprendizaje en comunicación a causa de que los estudiantes estudian y trabajan, por el mismo hecho de haber dejado de estudiar un tiempo determinado lo que hace que el conocimiento o aprendizajes sean desactualizados o desfasados. Estos estudiantes en su mayoría proceden de zona rural los mismos que se dedican a la agricultura en menor porcentaje los estudiantes son de la ciudad siendo su ocupaciones el de las mujeres amas de casa o en negocios sea propio o de otras personas. Los varones como mencionamos anteriormente se dedican a la agricultura los de zona rural y los de la ciudad trabajan en talleres o en negocios.

El Enunciado planteado “Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA Seraffín Filomeno”, se ha identificado las siguientes causas:

Hemos contextualizado a través de un árbol de problemas, planteado de la siguiente manera: El escaso monitoreo con que realiza la institución Educativa a los docentes por no contar con el personal directivo suficiente y por la recargada labor que realiza la dirección del plantel en su función administrativa y pedagógica por el crecimiento del CEBA en población estudiantil y formas de atención. Esta problemática se pudo evidenciar en los monitoreos de inicio o de diagnóstico y de proceso que realizamos en los meses de marzo a julio por el Director del plantel. También se pudo recoger información que poco es lo que se conoce sobre los procesos didácticos y pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

En el CEBA se realizó el análisis y reflexión en conjunto con los docentes de toda la información recogida en el monitoreo llegando a identificar y priorizar el escaso monitoreo con que realiza la institución Educativa a los docentes por no contar con el personal directivo suficiente y por la recargada labor que realiza la dirección del plantel en su función administrativa y pedagógica por el crecimiento del CEBA en población estudiantil y formas de atención. Al aplicar los instrumentos de gestión, nos hemos dado cuenta la poca información que maneja el docente respecto a los procesos didácticos y pedagógicos, y el temor que manifiesta al ponerse a la defensiva cuando se menciona monitoreo y acompañamiento.

Los estudiantes no responden al planteamiento de situaciones conflictivas o problemáticas que le conlleve a una solución parcial o total frente a diferentes situaciones. El Docente frente a la planificación lo hace con dificultad y no planifica desde su contexto sino lo planifica para cubrir sus horas de clase sin interesarle los aprendizajes pertinentes, contextualizados según necesidades e intereses de los estudiantes. Según menciona Castro (2005:8), los nuevos currículos suponen tres rupturas de órdenes diferentes: Las rupturas de órdenes epistemológicas, las pedagógicas y las didácticas, que se pondrían en juego en las escuelas en relación con los conocimientos de los alumnos de los docentes y de los directivos. Esto quiere decir que la manera de enseñar lo que requiere el currículo actual supone cambios importantes de forma y de fondo tanto en los procesos pedagógicos como en los roles de los actores y sean aprendizajes significativos para ser aplicados en la vida, por la vida y para la vida.

Dentro del desarrollo de la planificación existe el problema que no lo elabora el docente sino que lo manda hacer y cuando lo quiere desarrollar hay actividades fuera de contexto que: puede suceder dos cosas una que incida en el problema y otro que lo pase desapercibido frente a este caso propondremos una forma de control o la elaboración de las actividades de elaboración de forma colegiada y la segunda que evaluaremos con una ficha de verificación.

En lo que se refiere al monitoreo, trabajamos primeramente la socialización de la ficha de monitoreo, luego se ha hecho una autoevaluación y elaboración de compromisos para familiarizar la ficha y luego se ha aplica con el fin de recabar la información con un plan de mejora continua, cabe mencionar que el presente no es un documento terminado sino que continuamente se implementara para su mejora.

La planificación docente es una categoría muy importante dentro de los procesos de gestión en la institución educativa cuya sub categoría el diagnóstico sirvió para recoger información procesarla, analizarla reflexionar y tomar futuras decisiones en el trabajo con los docentes. En la categoría estrategias metodológicas y su sub categorías, el método de Polya, el método Heurístico y el método Helicoidal son métodos que sin lugar a dudas van a fortalecer las capacidades docentes en la planificación curricular y en la ejecución de las sesiones de aprendizaje dándole el carácter científico que necesita el proceso de aprendizaje.

Finalmente es importante reconocer que la ejecución de esta práctica educativa responde positivamente a la situación problemática de la I.E. e influye en el fortalecimiento de las capacidades del liderazgo pedagógico del equipo directivo. Por lo tanto era necesario reflexionar retrospectivamente sobre mi práctica directiva para luego evaluar mis capacidades adquiridas y con ellas plantearme nuevos retos desde una visión compartida y prospectiva acorde con las exigencias de la realidad institucional y de los nuevos paradigmas de la educación, la ciencia y la cultura.

1.4 Planteamiento de Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, Propuesta de un Plan de Mejora de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los Docentes del 1°, 2° y 3° grado del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba. Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación Causa – Objetivo – Dimensiones y Acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Falta de condiciones relacionadas con el tiempo, recursos materiales y potencial humano para ejercer un liderazgo pedagógico e	Planificar un monitoreo a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno”.	-Establecimiento de metas y expectativas	-Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBA. -Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas y compromisos de gestión escolar.

<p>implementar un eficiente MAE.</p>			<p>-Se fortalecerá las capacidades de los docentes sobre manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>
<p>Inadecuado seguimiento a la planificación curricular a los docentes del ciclo avanzado.</p>	<p>Planificar un acompañamiento a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafin Filomeno”.</p>	<p>-Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. - Establecimiento de metas y expectativas.</p>	<p>- Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita). -Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. -Intercambio de experiencias exitosas entre docentes sobre la labor curricular y pedagógica en aula. -Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado</p>
<p>Escasa motivación y compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desde la mejora su</p>	<p>-Planificar la evaluación los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA Serafin Filomeno.</p>	<p>-Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.</p>	<p>- Jornadas de reflexión sobre la visita de proceso. - Realización de vistas de salida al desempeño docente. - Análisis, reflexión y sistematización de resultados finales del monitoreo.</p>

práctica pedagógica.			- Elaborar un plan de acción para la mejora continua.
----------------------	--	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “Los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (pág. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de un Plan de Mejora de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del 1º, 2º y 3º grado del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba se relaciona con los objetivos del PEI, PCI, PAT y el presente plan.

Propuesta de un Plan de Mejora de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del 1º, 2º y 3º grado del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” de la ciudad de Moyobamba tiene que ver con el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo del director y el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes del CEBA.

La propuesta de un Plan de Mejora de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del 1º, 2º y 3º grado del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” de la ciudad de Moyobamba involucra a la participación activa de los actores educativos del CEBA como docentes estudiantes y directivo.

Así mismo el presente plan de acción al pretender aplicarse en el 2019 podría tener o presentarse ciertas dificultades por la resistencia de algunos actores educativos y la falta de tiempo ya que en la modalidad por los horarios restringidos y el tiempo ocupado por los actores educativos y la falta de personal directivo dificultaría su aplicación.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el CEBA “Serafin Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba y de esta manera mejorar la práctica directiva y docente como un pilar fundamental del desarrollo de la educación con fines de lograr la excelencia en el desarrollo de nuestro quehacer diario, además del fin común que es el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

La escasa planificación curricular colegiada con los docentes por parte del directivo; en tal sentido se requiere implementar y ejecutar con el fin de contribuir a la mejora del servicio educativo planteados en los instrumentos de gestión como del PEI y el PCI, los mismos que ayudan al intercambio de experiencias entre el visitante y el visitado, donde sin prejuicio alguno se da y se recibe compañía, convirtiéndose

El presente plan de acción se justifica también en los cinco compromisos de gestión escolar establecidos por el MINEDU tales como: Mejora de los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer, segundo y tercer grado del CEBA “Serafin Filomeno”, con la posibilidad de elevar el porcentaje de estudiantes que culminan sus estudios. Con el cumplimiento de horas efectivas de clase a través del monitoreo y acompañamiento y finalmente establecer una sana convivencia

Lógicamente la justificación se centraliza en obtener mejores logros de aprendizaje.

Siendo el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación uno de los aspectos y pilares muy importantes para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, la alternativa de solución como propuesta, sin lugar a dudas será de gran impacto en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y por ende será la satisfacción de toda la comunidad educativa del CEBA “Serafin Filomeno”.

La tan ansiada calidad educativa es un tanto utópico, sin embargo creemos que si es posible alcanzarlo a través de la capacitación docente en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos; uso adecuado de recursos y materiales educativos y de esta

manera tener estudiantes competitivos Capaces de enfrentar los retos y desafíos de una sociedad globalizada.

También el presente trabajo académico denominado “Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de aula del primer, segundo y tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, en el 2018”, se justifica por las siguientes razones:

El escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo a los docentes del primer, segundo y tercer grado del ciclo avanzado y los bajos resultados en el logro de aprendizaje en el nivel destacarlo por el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo.

La escasa planificación curricular colegiada con los docentes por parte del directivo; en tal sentido se requiere implementar y ejecutar con el fin de contribuir a la mejora del servicio educativo planteados en los instrumentos de gestión como del PEI y el PCI, los mismos que ayudan al intercambio de experiencias entre el visitante y el visitado, donde sin prejuicio alguno se da y se recibe compañía, convirtiéndose.

Es necesario la aplicación y ejecución del presente plan en vías de sistematizar la información para la toma de decisiones oportunas con el propósito de mejorar permanentemente el servicio educativo, en el marco de los compromisos de gestión escolar.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de Experiencias Realizadas Sobre el Problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

El presente Plan de Acción cuyo enunciado es: Escaso Monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del CEBA “Seraffín Filomeno”, se respalda en los siguientes antecedentes nacionales:

Según Callomamani (2013) realizó la investigación titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7035 de “San Juan de Miraflores” la finalidad de la investigación fue: Establecer la correspondencia entre la supervisión pedagógica y el rendimiento de los docentes en el Centro Educativo N° 7035 de San Juan de Miraflores. El diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional. Según el autor la población estuvo representada por 84 docentes y 97 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, la muestra estuvo representada por 69 docentes y 69 estudiantes. El instrumento de recojo de información fue el cuestionario. Las conclusiones fueron los siguientes:

Como lo manifiesta el acompañamiento pedagógico se relaciona estrecha y muy significativa al desempeño laboral de los docentes, ya que se encontró el P valor a 0.000 al nivel de significancias de 5%, con una correlación de 0.800 entre factores de estudio.

Otra investigación encontrada fue la de Chanchahuañe (2014) desarrolló la investigación titulada “Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógicos

de lo los directores de Educación Primaria, Chumbivilcas, 2014”. La finalidad ha sido la de establecer el nivel de correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo pedagógico de los directivos del nivel primario de la provincia de Chumbivilcas en el 2014.

La investigación fue de diseño no experimental transversal con repercusión correlacional, siendo una población representada por 138 directores y 45 directores del nivel primario como muestra. Después de haber procesado los datos se llegó a la siguiente conclusión:

Predomina el estilo de pensamiento conservador, ciñéndose a reglas y procedimientos existentes teniendo preferencia la seguridad en el trabajo y la vida. Existiendo correlación positiva los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo y de acompañamiento pedagógico de los directivos de primaria, según muestra del coeficiente de Pearson.

También Maldonado en el 2012 realizó la investigación titulada “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes” cuyo objetivo es la de: Establecer si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes DEL Institución Educativa Elim de Lima en el 2011. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, cuya población fue de 335 y una muestra de 144 encuestados, la recolección de datos se realizó a través un cuestionario.

Conclusiones: Se concluye, mediante la manifestación de los estudiantes, existe una correlación significativa de 857, siendo esto una correlación positiva considerable, por lo que, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje.

En ambos antecedentes se relaciona directamente con la primera dimensión de Vivian Robinson en lo que a establecimiento de metas se refiere ya que un colegio es exitoso cuando se establecen metas relacionados desde el inicio con el proceso y la salida hasta conseguir satisfacción del usuario con resultados positivos.

En cuanto a los procesos de gestión se relaciona con el PO sobre desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el PO03 sobre fortalecimiento del desarrollo docente y el PO03.03 realizar el acompañamiento pedagógico.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

El presente Plan de Acción cuyo enunciado es: Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes del 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del CEBA “Seraffín Filomeno” se respalda en los siguientes antecedentes internacionales:

Muchos son los estudios realizados a nivel internacional sobre la presente temática. Se encontró en la página un trabajo de tesis de maestría realizado en Tegucigalpa WEB A nivel internacional se indagó en la página web encontrando Un trabajo de Tesis de Maestría realizado en Tegucigalpa, con el siguiente título: LA FORMACIÓN DE LOS DIRECTORES EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SUPERVISIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO” (Gutiérrez 2012).

La investigación encontrada tenía por objetivo comprender la percepción de los directivos de las instituciones educativas de educación básica, sobre los modos de supervisión y acompañamiento docente, cuyos resultados son los siguientes:

“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes del Liceo Franciscano 2015”.

Autora: Lic. Didia Mercedes Ruíz Reyes 3

- Se encuentra un buen porcentaje de docentes comprometido con el director. La falta de logística es una dificultad principal en el proceso de supervisión y monitoreo.
- Al año se realizaron tres entrevistas y estas están en función al rendimiento de los estudiantes.
- Se considera muy importante al clima institucional en el proceso de acompañamiento, existiendo docentes que se oponen al proceso en algunas instituciones educativas.
- La formación de educación básica es muy buena.

Existe otro estudio a nivel internacional que se considera en los presentes antecedentes cuyo título es: “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de la matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución Educativa Manuela Beltrán”, realizado por Nancy Carolina porras Ledesma, para optar

el título de Magister en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Matemáticas, de la Universidad de Colombia facultad de Ciencias, Medellín Colombia 2016. Con el objetivo de analizar como el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes de básica primaria en el Marco de la Transformación de la Calidad Educativa PTA 2, ha permitido la transformación en las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas por medio de la consolidación de la comunidad de aprendizaje con la que se realizaron diferentes sesiones de trabajo y acompañamiento en el aula posibilitando espacios de reflexión, trabajo colaborativo y socialización de experiencias.

Concluyendo que la práctica de planeaciones de los docentes son tradicionales, pero en la práctica y los referentes institucionales tienen matices de la pedagogía crítica ya que proponen una comunicación horizontal con los estudiantes y humanizan los procesos educativos generando espacios de diálogo en torno a las problemáticas sociales. Además, los docentes sujetos de estudio reconocen y valoran los espacios generados en las comunidades de aprendizaje e implementan en sus clases lo aprendido en las sesiones.

2.2 Referentes Conceptuales que Sustentan la Alternativa Priorizada:

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se tituló, considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará: **Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba** A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Variable: Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Definición

En el marco del buen desempeño docente el Ministerio de Educación 2015 define:

Se refiere a la conclusión del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Se refiere a la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así mismo la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que faciliten la identificación.

Enfoque Teórico de MINEDU sobre Monitores

El monitoreo en las Instituciones educativas puede definirse bajo diferentes conceptos desde este punto de vista, como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, con la pedagogía se relaciona como el arte de enseñar o educar. Puede también ser relacionado con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño óptimo educativo. Señalándose al respecto que, “el monitoreo es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director” y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos para desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” (Brigg, 2000, p. 5)

La capacidad del monitor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores orientándoles y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educativos.

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Plan de gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de aula de educación primaria de la Institución Educativa N° 00474 de Moyobamba, en el 2018. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Monitoreo Pedagógica

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013) El monitoreo pedagógico se puede definir como “un proceso

organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014c, p. 50).

Estrategias de monitoreo pedagógico.- En el ejercicio del desarrollo del monitoreo, existen diversas estrategias que se pueden emplear para la recolección de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Teniendo en cuenta que no todas las instituciones presentan las mismas características ni tampoco todos los docentes tienen las mismas fortalezas y debilidades formativas y de gestión de los aprendizajes, se presentan las siguientes estrategias:

a. Visita al aula.- Es una estrategia del monitoreo que consiste en la observación en aula para identificar las fortalezas y las debilidades de la práctica docente en el momento dado, obteniendo información confiable y oportuna para brindar asistencia técnica y establecer compromisos entre docente y directivo.

b. Autogestión.- Estrategia que consiste en que el mismo docente conoce que aún no domina ciertas actividades y por sí solo toma nota de su propias debilidades, fortalezas, se evalúa y reflexiona para luego compartirlo y comprobar su propio avance. También se complementa con el registro de sus sesiones de aprendizaje en vídeos para después observarlas, analizarlas y compartirlas con demás docentes.

c. Observación entre pares.- Estrategia en la cual hay cambio de roles entre docentes, al hacerse la visita una de ella se convierte en experta desarrollándose ésta en un clima de confianza y ayuda mutua para fortalecer aquellos aspectos en los que se considere para mejorar su práctica pedagógica. En estos espacios de reflexión se generarán nuevos aprendizajes y desarrollo profesional.

Instrumentos.- Documentos que nos ayudan a recopilar la información socializada y que toman como base la autocrítica con claras intenciones de cambio.

Instrumentos de monitoreo.- Estos instrumentos permiten obtener verificaciones rápidas del cumplimiento de la práctica pedagógica desarrollada por los docentes en aula. En este sentido podemos mencionar los siguientes instrumentos: Ficha de observación, cuaderno de campo, el diario de campo.

Acompañamiento Pedagógico.- El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. *Estrategias.* De cómo llevar un

monitoreo eficaz y ordenado implica recurrir a las diferentes formas que permitan levantar información confidencial y verídica del trabajo docente. Las estrategias son individuales o grupales según la finalidad.

Estrategias de acompañamiento pedagógico.- En este punto en el cual las docentes evidencian dificultades y necesidades al momento de ejercer su práctica docente, la directora debe contar con un amplio repertorio de estrategias para poder brindar la asesoría necesaria y oportuna que faciliten la construcción permanente del conocimiento en cada una de ellas, tomando en cuenta las necesidades e intereses, características del contexto de la institución educativa las estrategias más adecuadas pueden ser:

a. Observación entre pares.- Es otra estrategia que favorece la reflexión y construcción colegiada entre sí de los saberes pedagógicos basada en la confianza y el aporte mutuo de sus experiencias y conocimientos a partir de situaciones de aprendizaje.

b. Círculos de interaprendizaje.- Se da en espacios físicos o en línea, favorece las competencias del docente mediante el conocimiento pedagógico de los temas relevantes, en dónde intercambian experiencias y aprendizajes entre docentes y directivos de una institución. Se caracteriza por ser de carácter inclusivo, no jerárquico e interactivo se dirige por sus participantes, aprenden unos de otros. El objetivo que se persigue es aprender unos de otros sobre temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes.

c. Jornadas de autoformación docente. Favorece las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos que responden a las necesidades de las docentes; puede darse de manera formal e informal.

d. Talleres de interaprendizaje.- Es una estrategia pedagógica en la que se combina la práctica con la teoría, atiende a necesidades y motivaciones propios de la organización, en este caso el brindando relevancia en la competencia comprende textos orales para buscar un equilibrio entre las docentes de la institución educativa.

e. Comunidades Profesionales de Aprendizaje.- Al referirnos a la CPA se define como un grupo de personas profesionales capaces de apoyarse mutuamente en temas de interés común, indagando reflexiva y críticamente socializadas para fortalecerse mutuamente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, ofreciendo un enfoque de desarrollo profesional muy potente de cambio y mejora escolar.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de Investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR A LOS DOCENTES DEL 1°, 2° Y 3° DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA “SERAFÍN FILOMENO” DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa CEBA “Serafín Filomeno, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (pág.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”

3.2 Diseño de Investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (pág. 471); en el caso del presente estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (pág. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (pág. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (pág. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín se realizó previo análisis de nuestros recursos y potencialidades y dificultades, identificando que no se cuenta con personal directivo suficiente y por la recargada labor que realiza la dirección del plantel en su función administrativa y pedagógica por el crecimiento del CEBA en población estudiantil y formas de atención. Esta problemática se pudo evidenciar en los monitorios de inicio o de diagnóstico y de proceso que realizamos en los meses de marzo a julio por el director del plantel. También se pudo recoger información que poco es lo que se conoce sobre los procesos didácticos y pedagógicos en la sesión de aprendizaje. En el CEBA se realizó el análisis y reflexión en conjunto con los docentes de toda la información recogida en el monitoreo llegando a identificar y priorizar el escaso

monitoreo con que realiza la institución Educativa a los docentes por no contar con el personal directivo suficiente y por la recargada labor que realiza la dirección del plantel en su función administrativa y pedagógica por el crecimiento del CEBA en población estudiantil y formas de atención.

Al aplicar los instrumentos de gestión, nos hemos dado cuenta la poca información que maneja el docente respecto a los procesos didácticos y pedagógicos, y el temor que manifiesta al ponerse a la defensiva cuando se menciona monitoreo y acompañamiento. Los estudiantes no responden al planteamiento de situaciones conflictivas o problemáticas que le conlleve a una solución parcial o total frente a diferentes situaciones.

El docente frente a la planificación lo hace con dificultad y no planifica desde su contexto sino lo planifica para cubrir sus horas de clase sin interesarle los aprendizajes pertinentes, contextualizados según necesidades e intereses de los estudiantes.

Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

- Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBA.
- Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas y compromisos de gestión escolar.
- Fortalecer las capacidades de los docentes sobre manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).
- Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.
- Intercambio de experiencias exitosas entre docentes sobre la labor curricular y pedagógica en aula.
- Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado.
- Jornadas de reflexión sobre la visita de proceso.
- Realización de vistas de salida al desempeño docente.
- Análisis, reflexión y sistematización de resultados finales del monitoreo.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa CEBA “Serafín Filomeno” de Moyobamba.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo se está desarrollando como propuesta para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín y de esta manera mejorar la práctica directiva y docente como un pilar fundamental del desarrollo de la educación con fines de lograr la excelencia en el desarrollo de nuestro quehacer diario con un fin común que es el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General:

El presente trabajo académico busca mejorar las capacidades del Docente y del Directivo en diferentes aspectos y para eso se ha planteado el siguiente objetivo general.

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín.

Objetivos Específicos:

Para el cumplimiento del objetivo general, se ha planteado los siguientes objetivos específicos.

- Planificar un monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín
- Planificar un acompañamiento pedagógico a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín
- Planificar la evaluación los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa CEBA “Serafín Filomeno”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

En el presente plan de acción se viene trabajando con una población de 19 docentes con una muestra de 9 docentes por conveniencia que a continuación se detalla:

- Director, 58 años de edad, 38 años de servicio, sin sección a cargo
- Docente 1, 48 años de edad, 30 años de servicio, área matemática
- Docente 2, 36 años, 10 años de servicio, área Ciencias Sociales.
- Docente 3, 45 años , 21 años de servicio, área de CAS
- Docente e 4, 25 años, 3 años de servicio, área CAS
- Docente 5, 30 años, 10 años de servicio, área Comunicación

- Docente 6, 46 años, 30 años de servicio, área EPT
- Docente 7, 38 años, 12 años de servicio, área Inglés
- Docente 8, 33 años, 15 años de servicio. Área Religión
- Docente 9, 46, 28 años de servicio, área de CCSS.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos Específicos y Acciones Propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-Planificar un monitoreo a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafin Filomeno”.	-Falta de condiciones relacionadas con el tiempo, recursos materiales y potencial humano para ejercer un liderazgo pedagógico e implementar un eficiente MAE	-Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. -Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas y compromisos de gestión escolar. -Se fortalecerá las capacidades de los docentes sobre manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
-Planificar un acompañamiento a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafin Filomeno”.	-Inadecuado seguimiento a la planificación curricular a los docentes del ciclo avanzado	-Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita). -Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. -Intercambio de experiencias exitosas entre docentes sobre la labor curricular y pedagógica en aula.

		-Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado.
-Planificar una evaluación de los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA Serafín Filomeno”.	- Escasa motivación y compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desde la mejora su práctica pedagógica.	- Jornadas de reflexión sobre la visita de proceso. - Realización de vistas de salida al desempeño docente. - Análisis, reflexión y sistematización de resultados finales del monitoreo. - Elaborar un plan de acción para la mejora continua.

4.1.4 Técnicas e Instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e Instrumentos a Utilizar:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Docente 1: Entrevista	Guía de entrevista
Docente 2: Entrevista	Guía de entrevista
Docente 3: Entrevista	Guía de entrevista
Docente 4: Entrevista	Guía de entrevista
Docente 5: Entrevista	Guía de entrevista
Docente 6: Entrevista	Guía de entrevista
Docente 7: Entrevista	Guía de entrevista
Docente 8: Entrevista	Guía de entrevista
Docente 9: Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos Humanos y Materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos Humanos

La población involucrada son 01 director, 09 docentes de distintas áreas del currículo como son de comunicación, matemática, ciencias sociales, EPT, CAS e inglés a los mismos que fueron seleccionados por conveniencia; 250 estudiantes de primer, segundo y tercer grado del ciclo avanzado. Así mismo, se cuenta con personal administrativo para el procesamiento de la información y personal de servicio para el apoyo logístico. Se trabajará sólo con 20 padres de familia para medir el grado de satisfacción de los resultados.

Recursos Materiales

Para la ejecución del presente Plan de Acción se prevé utilizar útiles como:

- Papelotes.
- Plumones.
- Hojas estructuradas.
- Resaltadores.
- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Memoria USB.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La elaboración del presupuesto del plan de acción permite tener una estimación de los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción.

El cuadro de presupuesto lo constituye las actividades que se realizarán durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta las columnas de periodos, costos y fuentes de financiamiento.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBA.	-Fotocopiado	200	S/ 20.00 de fotocopias	Recursos propios
1.2. Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas y compromisos de gestión escolar.	-Fotocopiado	250	S/ 25.00 de fotocopias	Recursos propios
1.3. Se fortalecerá las capacidades de los docentes sobre manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Fotocopiado	250	S/ 25.00 de fotocopias	Recursos propios
2.1. Diagnóstico del desempeño docente primera visita.	Fotocopiado	250	S/ 25.00 de fotocopias	Recursos propios
2.2. -Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Impresiones	250	S/ 25.00 de impresiones	Recursos propios
2.3. Intercambio de experiencias exitosas entre docentes sobre la labor curricular y pedagógica en aula.	Fotocopiado	300	S/. 30.00 de fotocopias	Recursos propios
2.4- Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado.	Fotocopiado de fichas	30	S/. 30.00 de fotocopias	Recursos propios
3,1. - Jornadas de reflexión sobre la visita de proceso.	Fotocopiado	300	S/. 30.00	Recursos propios

3.2. - Realización de vistas de salida al desempeño docente	Pasajes	06	S/. 30.00	Recursos propios
3.3. Análisis, reflexión y sistematización de resultados finales del monitoreo.	fotocopiado	250	S/ 25.00 de fotocopia	Recursos propios
3.4- Elaborar un plan de acción para la mejora continua.	Impresiones	01	S/ 25.00 de impresiones	Recursos propios

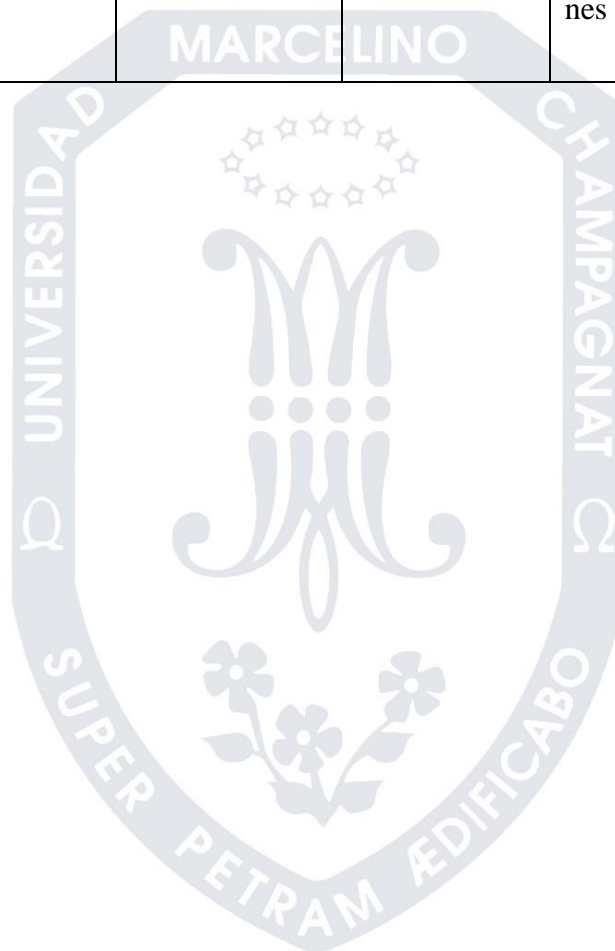


Tabla N° 05

Matriz de Planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
1.- Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafin Filomeno” del distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín.	1.1-Desarrollar la gestión a través de la implementación de comunidades de aprendizajes.	-Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	-Papelotes, plumones hojas estructuradas resaltadores, laptop, proyector multimedia, memoria USB.	x										
		-Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas y compromisos de gestión escolar.		Papelotes, plumones hojas estructuradas resaltadores, laptop, proyector multimedia, memoria USB		x									
		-Se fortalecerá las capacidades de los docentes sobre manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje		Papelotes, plumones hojas estructuradas resaltadores, laptop, proyector multimedia, memoria USB		x									
	1.2-Planificar un acompañamiento a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafin Filomeno”.	-Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo directivo	Papelotes, plumones hojas estructuradas resaltadores, laptop, proyector multimedia, memoria USB					x						
		-Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita		Papelotes, plumones hojas estructuradas resaltadores, laptop, proyector multimedia, memoria USB					x						
		-Intercambio de experiencias exitosas entre docentes sobre la labor curricular y pedagógica en aula.		Papelotes, plumones hojas estructuradas resaltadores, laptop, proyector						x					

4.3 Matriz de Monitoreo y Evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° XX contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

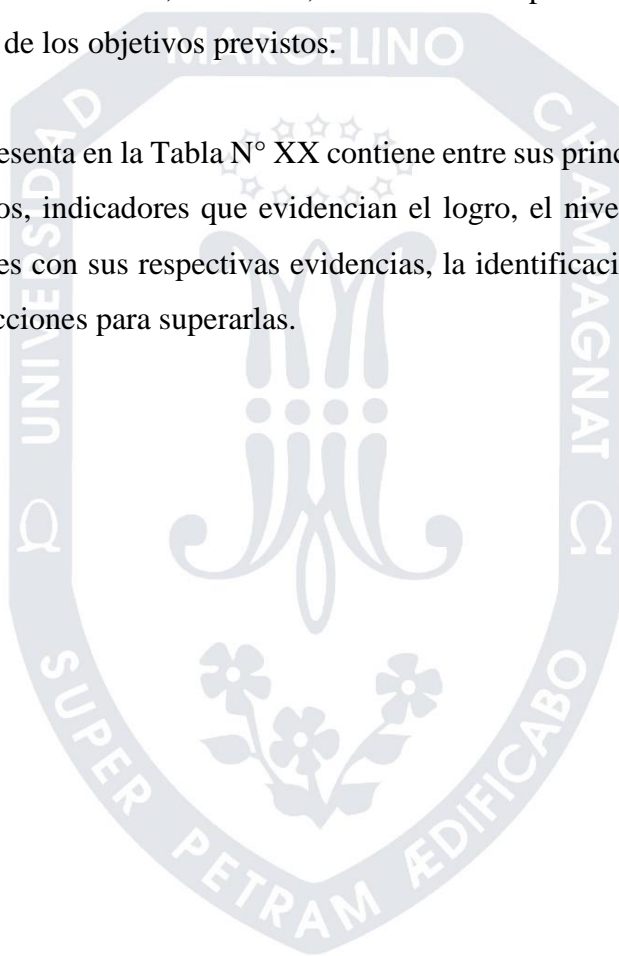


Tabla N° 06

Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.1 Desarrollar la gestión a través de la implementación de comunidades de aprendizajes.	-Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	90% de docentes que participan en la jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	19		X		-Acta de reunión	Inasistencias de docentes al taller.	Importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación
	Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas y compromisos de gestión escolar.	90% de docentes que participan en los talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas y compromisos de gestión escolar	19		X		-Acta de reunión	Inasistencias de docentes al taller.	Uso de rúbricas y compromisos de gestión escolar
	Se fortalecerá las capacidades de los docentes sobre manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	90% de docentes que fortalecerán las capacidades de los docentes sobre manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	19		X		-Acta de reunión	Inasistencias de docentes al taller.	Manejo de procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

1.2-Planificar un acompañamiento a los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA "Serafín Filomeno".	-Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	90% de docentes que participan en el diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	19		X		-Fichas de monitoreo al desempeño docente	-Falta de tiempo por cruce de actividades.	-Diagnóstico del desempeño docente
	-Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Procesa y comunica resultados de la primera visita.	19		X		-Fichas de monitoreo al desempeño docente procesadas y comunicadas	-Falta de tiempo por cruce de actividades.	-Formas de procesar y comunicar resultados
	-Intercambio de experiencias exitosas entre docentes sobre la labor curricular y pedagógica en aula.	Intercambian experiencias exitosas entre docentes sobre la labor curricular y pedagógica en aula.	01		X		-Acta de reunión	-Inasistencias de docentes al evento.	Estrategias sobre intercambio de experiencia exitosas sobre temas curriculares y pedagógicos.
	-Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado.	90% de visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado.	19		X		-Fichas de monitoreo de proceso a docentes en el aula	-Falta de tiempo por cruce de actividades.	-Estrategias sobre visitas de proceso.
1.3-Planificar una evaluación los docentes del 1°, 2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA Serafín Filomeno".	-Jornadas de reflexión sobre la visita de proceso.	90% de asistencia de docentes a las jornadas de reflexión sobre la visita de proceso.	19		X		-Acta de reunión	-Inasistencias de docentes al evento.	Como realizar una jornada de reflexión.
	-Realización de vistas de salida al desempeño docente.	90% de vistas de salida al desempeño docente.	19		X		-Fichas de monitoreo de salida a docentes en el aula	-Falta de tiempo por cruce de actividades.	-Estrategias sobre visitas de salida.
	-Análisis, reflexión y sistematización de resultados finales del monitoreo.	Analiza, reflexiona y sistematiza resultados finales del monitoreo.	01		X		-Acta de reunión	-Inasistencias de docentes al evento.	Estrategias sobre análisis, reflexión y sistematización de resultados finales del monitoreo.

	-Elaborar un plan de acción para la mejora continua.	Elabora un plan de acción para la mejora continua.	01		X		-Plan de acción	Inasistencias de docentes al evento.	Como elaborar un plan de acción.
--	--	--	-----------	--	----------	--	-----------------	--------------------------------------	----------------------------------



4.4 Validación de la Propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de Validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de Validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

-Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Opinión de aplicabilidad

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Lima..... de..... del 2018.

Firma del especialista

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

-Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Opinión de aplicabilidad

.....
.....
.....
.....
.....



Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU, (2016). EDUCAN, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima, Perú, pág.7
- VYGOTSKY, Lev Semiónovich. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica.
- ABENGOECHEA, S. y ROMERO, E. (1991): Selección y empleo de medios. Máster de formación de formadores. Barcelona, RENFEUAB (policopiado)
- AREA MOREIRA, Manuel (2004): Los medios y las tecnologías en la educación
Madrid, Pirámide.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante-primer fascículo. Lima: &Diseños.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Texto N° 1 La Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa. Lima: Camangraf.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus alumnos. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- .

APÉNDICES

Tabla N° 08

Apéndice 1

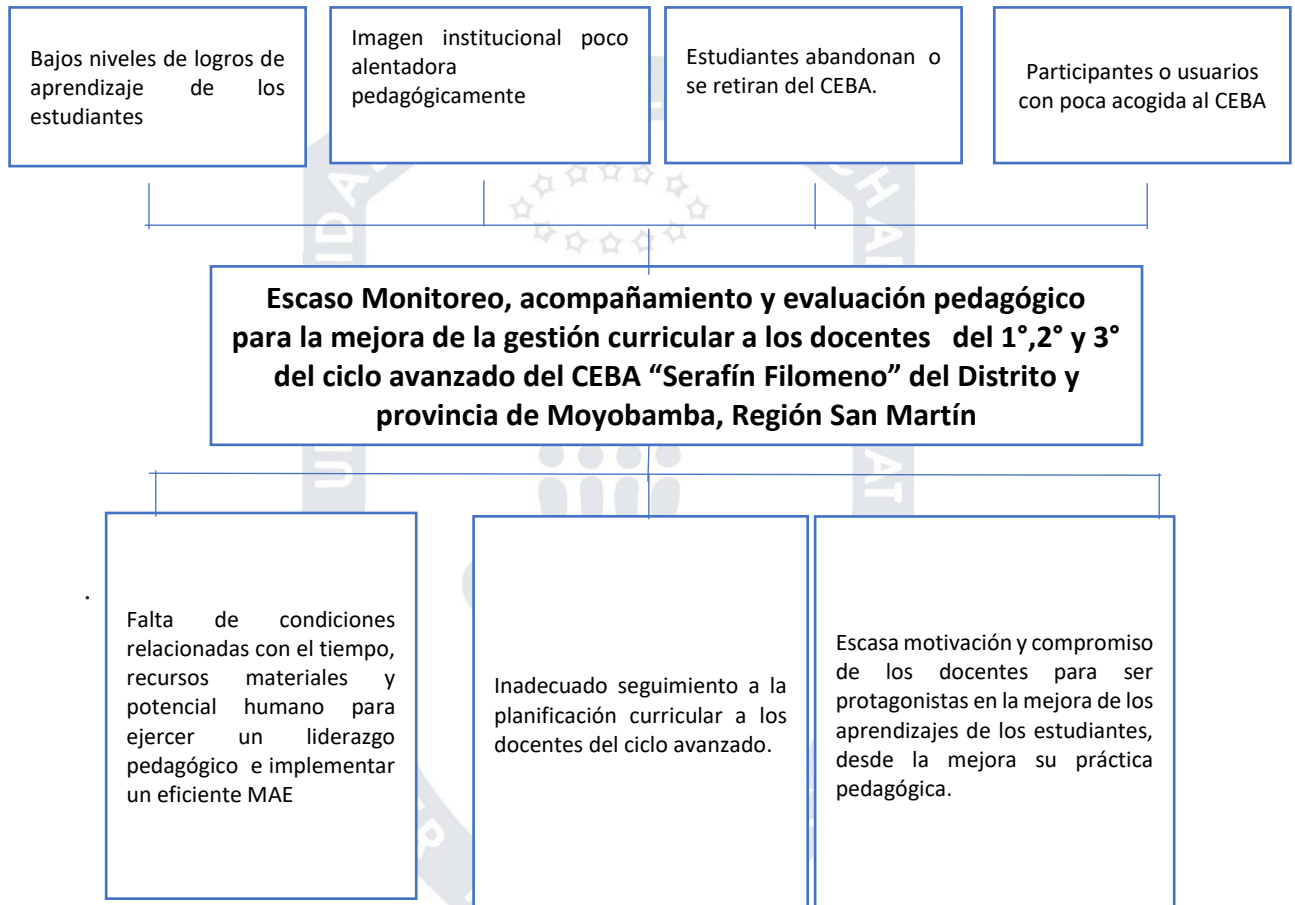
Matriz de Consistencia

Enunciado del problema situación problemática	Objetivos del problema Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del Distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín	¿De qué manera el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación fortalece la gestión curricular en la Institución Alternativa CEBA? Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del Distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín	Propuesta de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del Distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín	Diseñar un plan de mejora de monitoreo acompañamiento y evaluación pedagógico para la mejora de la gestión curricular a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno” del Distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín.	-Planificar un monitoreo a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno”. -Planificar un acompañamiento a los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA “Serafín Filomeno”. -Planificar la evaluación los docentes del 1°,2° y 3° del ciclo avanzado del CEBA Serafín Filomeno	Enfoque: cualitativo. -Tipo: aplicada. -Diseño: investigación acción participativa. -Técnica: la entrevista. -Instrumento: guía de entrevista

Apéndice 2

Tabla N° 08

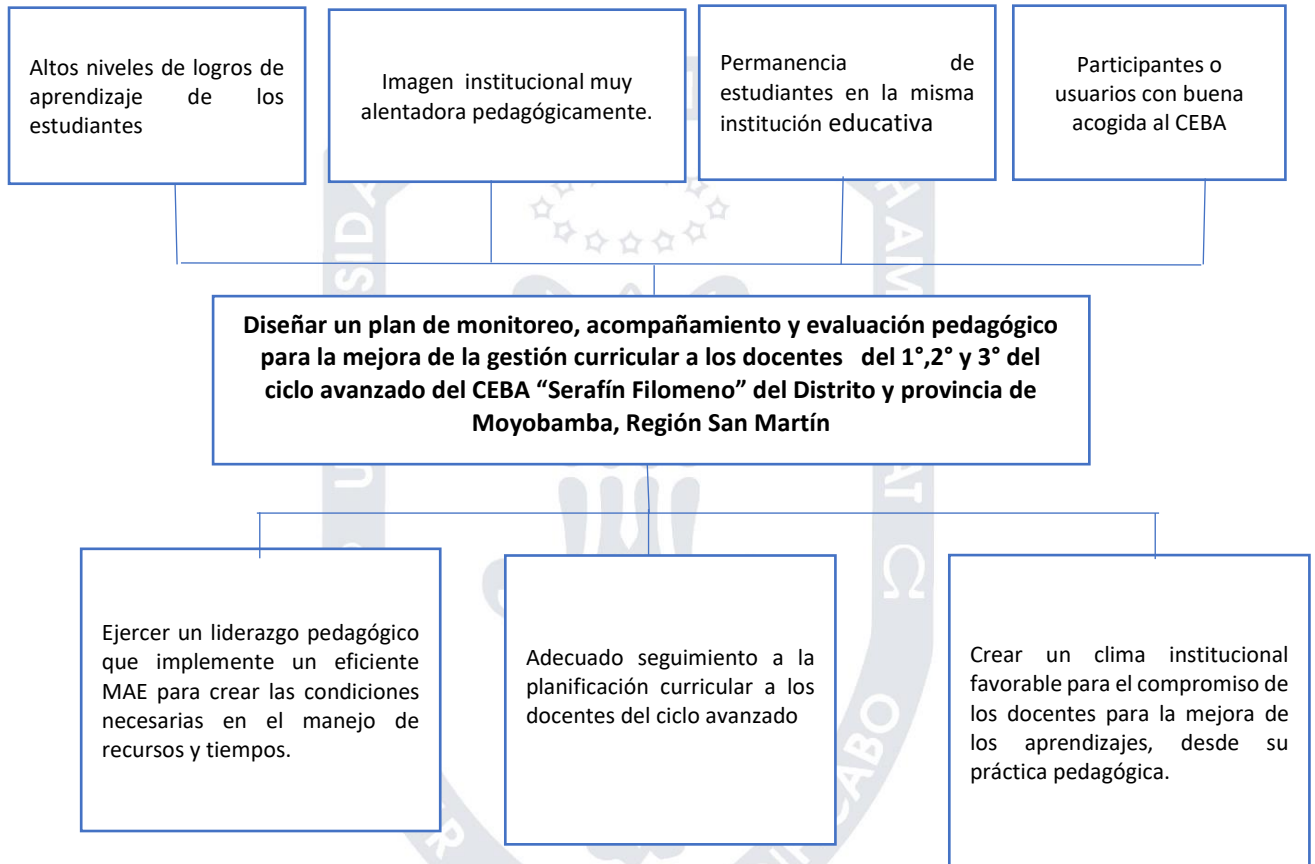
Árbol de Problemas



Apéndice 3

Tabla N° 09

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos



UMCH UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : CEBA "Serafín Filomeno"
1.2. Dirección : Jirón Jesús Alberto Miranda Calle cuadra 1
1.3. Código Modular : 0299636
1.4. Nivel : Secundaria
1.5. Grado :
1.6. Docente :
1.7. Modalidad : Educación Básica Alternativa
1.8. UGEL : Moyobamba

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

CATEGORÍA: ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Pregunta 2: ¿cómo consideras que el docente debe desarrollar competencias en los estudiantes?

CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

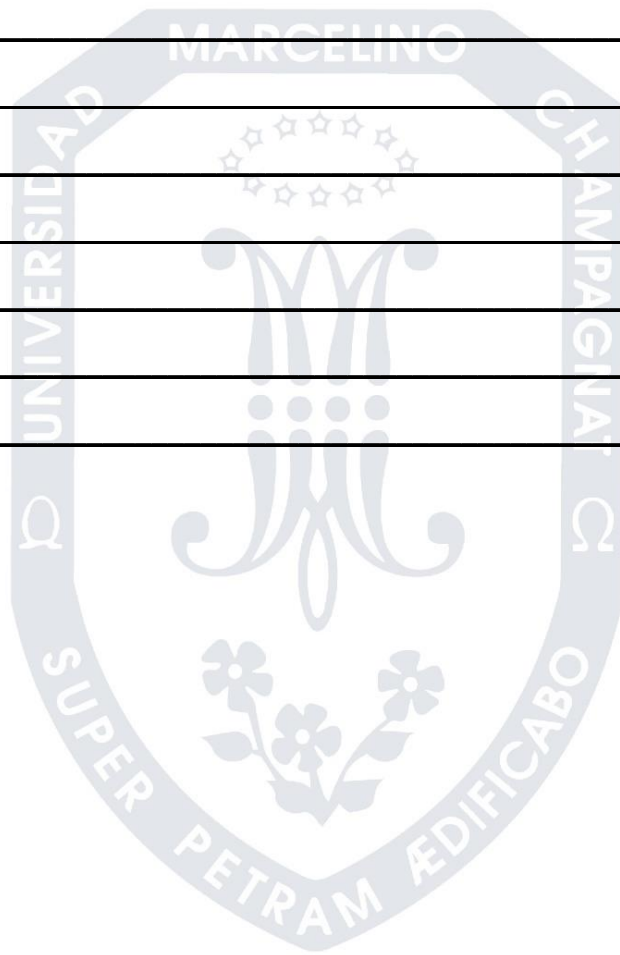
Pregunta 3. ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?

CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pregunta 4.: ¿Por qué consideras importante la evaluación en los estudiantes y que instrumentos utilizas?

CATEGORÍA: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA

Pregunta 5: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?





GUÍA DE ENTREVISTA

II. Datos Informativos

- 1.9. Institución Educativa : CEBA "Serafín Filomeno"
 1.10. Dirección : Jirón Jesús Alberto Miranda Calle cuadra 1
 1.11. Código Modular : 0299636
 1.12. Nivel : Secundaria
 1.13. Grado :
 1.14. Docente :
 1.15. Modalidad : Educación Básica Alternativa
 1.16. UGEL : Moyobamba

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	El diagnóstico:	Planificación docente:

CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Entrevista		
Pregunta 3. ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	- Monitoreo - Acompañamiento - Evaluación	Monitorea y acompañamiento docente:

CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

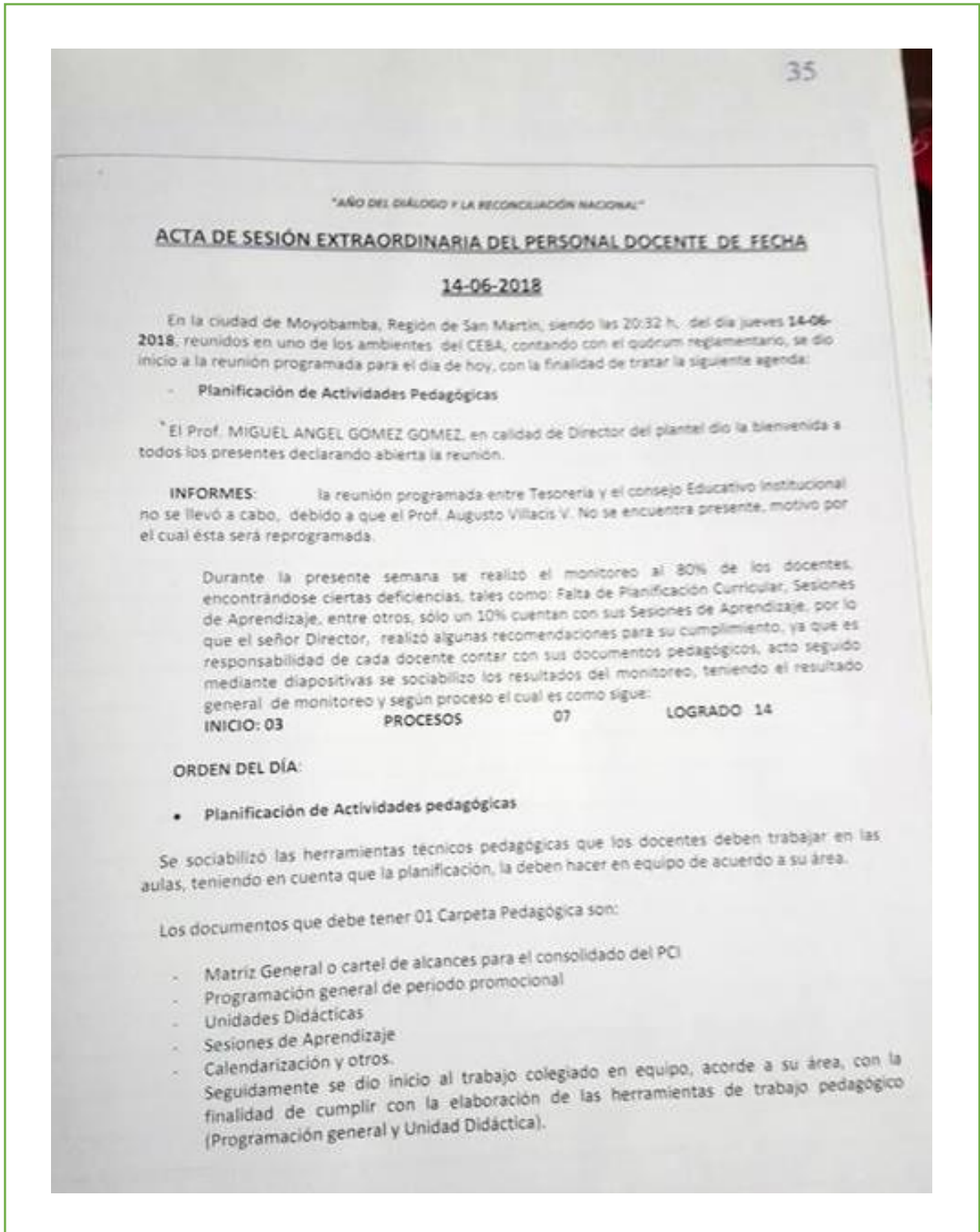
Entrevista		
Pregunta 4.: ¿Por qué consideras importante la evaluación en los estudiantes y que instrumentos utilizas?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Lista de cotejo - Ficha de observación 	Instrumentos de evaluación:

CATEGORÍA: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA

Entrevista		
Pregunta 5: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Respuesta de los docentes	Respuesta de los docentes
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación oral y escrita. - El error constructivo. 	Enfoque por competencias

Apéndice 5

Evidencias de las Acciones Realizadas



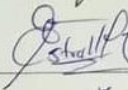
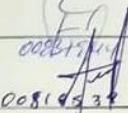
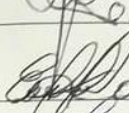
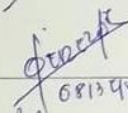
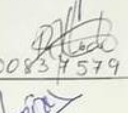

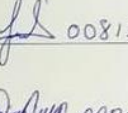
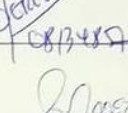

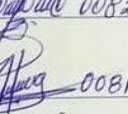
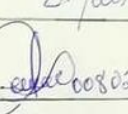

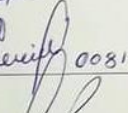
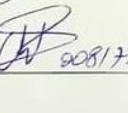
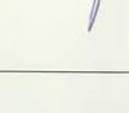
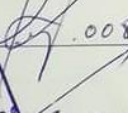

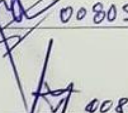
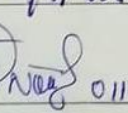
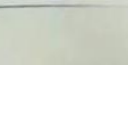

No habiendo más puntos a tratar, se levantó la sesión, siendo las 23:00 horas, del mismo día pasando los presentes a firmar.



Dirección Regional de Educación
UG Eje 1, Toluca, México
Lic. Miguel Ángel Gómez Gómez
D.F. 101
C.M. 1000809297



Secretaría de Posgrado
M. en C. Susana Abad Serna
C.M. 1001047576

 44275709	 00819538	 01057489
 0813487	 00837579	 33381443
 00815198	 0813487	 00820955
 00829081	 00819538	 00339267
 00811316	 00802912	 001097483
 00814420	 00817393	
 00811237		
 00805421		
 00806487		
 01133391		

