



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42003 CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA

AUTOR: Sonia Emérita Gómez García
ASESOR: Juan Carlos Callacondo Velarde

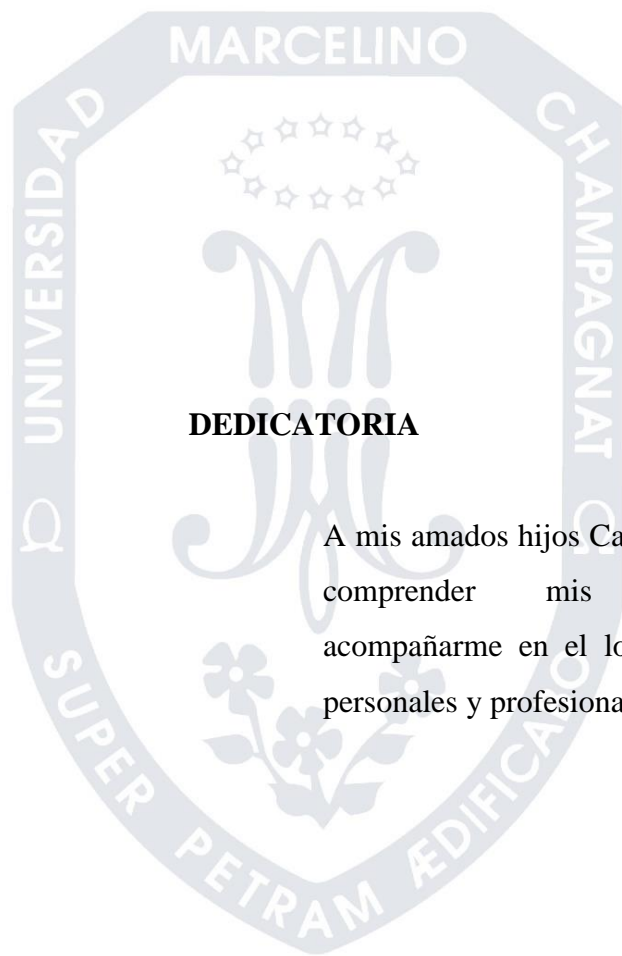
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis amados hijos Carlos y Alfonso, por comprender mis ausencias y acompañarme en el logro de mis metas personales y profesionales.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	25
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	40

4.4.1 Resultados de validación

40

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente trabajo académico se ha realizado porque e través del ejercicio directivo en la institución educativa se ha observado que los docentes de matemática tienen interés por mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y la disposición de mejorar su práctica pedagógica para lograrlo. Este trabajo académico titulado Gestión curricular del área de matemática en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna - Tacna, tiene como objetivo general fortalecer la gestión curricular a través de la implementación de un plan trabajo colegiado que permita el logro de aprendizajes de matemática del nivel secundaria en la Institución Educativa en mención.

Es una investigación aplicada realizada con el diseño de Investigación Acción Participativa. Se trata de un Plan de acción cuyo supuesto metodológico está sustentado en la concepción de que el liderazgo pedagógico del directivo para realizar una adecuada gestión curricular requiere fortalecer la práctica docente. Este Plan de acción es producto de la reflexión sobre la necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y de los recursos que se requieren para ello, identificándose al docente como el recurso humano principal, el cual necesita ser fortalecido y revalorado en su práctica pedagógica.

Considerando a los docentes como agentes transformadores, se concluye que éstos consideran que existen deficiencias en el funcionamiento del trabajo colegiado, en los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y en la gestión del clima de aula, y que mejorando estos procesos se logran mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es así que desde el rol de líder pedagógico, el directivo se propone transitar hacia la mejora de la gestión curricular para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

Palabras clave: gestión curricular, trabajo colegiado, matemática, monitoreo y acompañamiento pedagógico, Sesión de aprendizaje.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo que se operativiza en un Plan de acción tiene como objetivo fortalecer la gestión curricular a través de la implementación un plan trabajo colegiado que permita el logro de aprendizajes de matemática, en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna. Se pretende atender la situación problemática de la inadecuada gestión curricular para el logro de aprendizajes del área de matemática a través del fortalecimiento del trabajo colegiado, del MAE y de la adecuada gestión del clima del aula. Para alcanzar los objetivos se realiza una investigación acción participativa.

En la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 se ha evidenciado la baja capacidad de resolución de problemas matemáticos que tienen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa. Se identifican como causas principales de la problemática el deficiente trabajo colegiado de los docentes del área de matemática, el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación docente (MAE) y la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje. Frente a esta problemática encontrada se propone aplicar un Plan de acción a partir de la reflexión sobre lo que se requiere hacer para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, concluyéndose que el docente es el recurso humano principal y que necesita ser fortalecido y revalorado en su práctica pedagógica.

El informe está organizado en 4 capítulos. El capítulo I titulado Identificación del problema el capítulo II titulado Referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo III titulado Método y el capítulo IV titulado Propuesta de Plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación.

En el segundo capítulo se trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

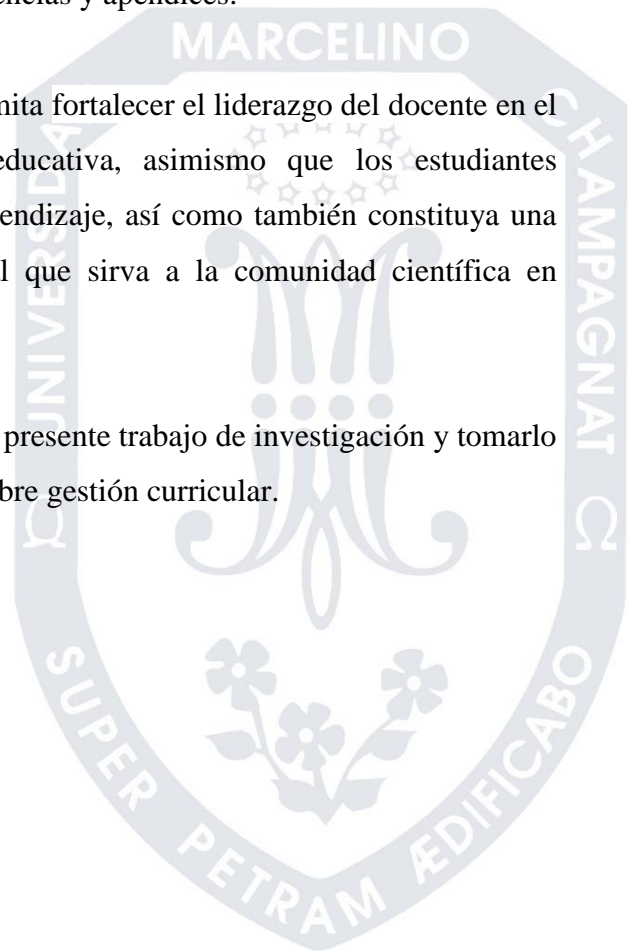
En el tercer capítulo se presenta la metodología empleada, el tipo de investigación y su diseño de estudio.

En el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados, a través del criterio de especialistas.

Se concluye este trabajo presentado las referencias y apéndices.

Se espera que el presente plan de acción permita fortalecer el liderazgo del docente en el aula y del directivo en la comunidad educativa, asimismo que los estudiantes albarracinos alcancen mejores logros de aprendizaje, así como también constituya una contribución a la investigación educacional que sirva a la comunidad científica en general.

Se invita a la comunidad docente a revisar el presente trabajo de investigación y tomarlo en cuenta para posteriores investigaciones sobre gestión curricular.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín, se encuentra ubicada en la Avenida Cuzco N° 444 de la Junta Vecinal Rosa Ara del cercado de la ciudad, del distrito, provincia y región de Tacna. La ciudad está situada en el valle entre los cerros Intiorko y Arunta, a 560 MSNM.

La junta vecinal Rosa Ara es una zona residencial ubicada en el Cercado de Tacna. Como características socioculturales se observa que la población del lugar enfrenta como problema álgido el alto tránsito, caos vehicular y peatonal, originado por la presencia del Supermercado Plaza Veá, y la Avenida Cuzco que es la principal vía de ingreso y salida al distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa (el más poblado de la provincia de Tacna). La lengua materna de la población de la zona es el castellano. Mayoritariamente, sus habitantes pertenecen al segmento C medio de la población que laboran como empleados públicos y en menor cantidad se dedican a otras actividades económicas en el sector privado. Su nivel educativo es secundaria completa o superior.

La Institución Educativa (IE) atiende a un total de 1330 estudiantes en los niveles de primaria y secundaria, distribuidos en 48 secciones de dos turnos y 24 aulas equipadas con recursos multimedia. Es importante señalar, que la institución atiende a estudiantes inclusivos, constituyendo 6 aulas inclusivas. La institución cuenta con laboratorio de ciencias, laboratorios de cómputo, biblioteca y cocina para el Programa Qaliwarma, así como con depósito de la banda sinfónica. La infraestructura actual tiene una antigüedad mayor a 40 años, en gran parte de su construcción.

De las características de los estudiantes, el 42% de los estudiantes de segundo grado de secundaria tienen un nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en el área de matemática según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016. Los padres de familia del nivel secundaria mayoritariamente no prestan apoyo adecuado a sus hijos para que estos alcancen logros de aprendizajes satisfactorios.

La IE cuenta con 35 docentes de Nivel Secundaria quienes tienen como fortaleza el trabajo en equipo para la planificación colegiada durante 2 horas a la semana. En su mayoría, los docentes tienen limitaciones en el manejo de herramientas TIC en el aula, y escaso interés por participar de proyectos de innovación pedagógica. La institución cuenta con cuatro directivos: una directora general, dos subdirectores de nivel secundario y una subdirectora de nivel primaria. Los directivos están ubicados en la quinta escala magisterial, con formación de post grado y capacitación en gestión y liderazgo escolar, a través de convenios con universidades prestigiosas del país. El personal administrativo está formado por 11 personas que cumple sus funciones de forma aceptable. En el aspecto de clima escolar se han presentado casos de conflictos de convivencia y violencia escolar entre estudiantes, principalmente. Se presenta un nivel de convivencia armoniosa adecuado gestionado a través de la realización de planes y proyectos de convivencia armoniosa que involucran a toda la comunidad educativa.

La condición de familias disfuncionales en las que viven muchos de los estudiantes no les permiten contar con soporte socioemocional y académico de parte de sus padres para alcanzar logros satisfactorios de aprendizajes en el área de matemática.

La mayoría de los docentes están sensibilizados en la aplicación del enfoque por competencias, pero presentan dificultades para aplicar el mismo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. A través del liderazgo pedagógico del directivo la institución viene atendiendo las necesidades formativas de los docentes para la mejora de su práctica pedagógica, a través del uso de sus recursos económicos propios y gestionando el apoyo de instituciones educativas de nivel superior para programas de capacitación.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática abordada en el presente plan de trabajo académico está relacionada a las debilidades que presenta el directivo en la gestión curricular, específicamente en el aspecto del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, y las debilidades de los docentes del área de matemática en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Una evidencia de esta problemática son los resultados de las evaluaciones censales de los últimos años, identificada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI). En este trabajo esta situación se aborda realizando el análisis a través de la técnica del árbol de problemas, en el que se identifica la problemática y las causas de primer orden, así como sus efectos.

El problema es la inadecuada gestión curricular para el logro de aprendizajes del área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna - Tacna. Siendo la principal causa identificada el deficiente trabajo colegiado para la planificación curricular en el área de matemática, relacionado al proceso gestión curricular que tiene como efecto que los docentes realicen inadecuadas prácticas pedagógicas. Esta problemática está relacionada con factores de formación y profesionalización, como ser actualización, y trabajo colaborativo.

Esta situación se da fundamentalmente porque algunos docentes tienen poca disposición para el trabajo colegiado, lo que no les permite reflexionar en conjunto sobre aspectos importantes como ser contextualizar la planificación curricular, la utilización adecuada de los materiales y recursos educativos disponibles, así como la aplicación del enfoque de área para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

La segunda causa es el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación docente del área de matemática, relacionado al proceso de gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y el efecto es trabajo colegiado deficiente. Esta situación está relacionada con los factores de métodos y procesos, como ser didácticas especiales y generales, técnicas de planificación curricular en la institución educativa, metodología de proyectos, entre otros.

La tercera causa identificada es inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje de parte de los docentes del área de matemática lo que trae como efecto que los estudiantes no alcancen aprendizajes satisfactorios en el área de matemática. Esta problemática está relacionada con factores de formación y profesionalización, como ser la actualización y la formación permanente.

Respecto a los resultados cualitativos, al aplicar la técnica entrevista y el instrumento guía de preguntas, los docentes entrevistados afirman que el trabajo colegiado es inadecuado porque tienen dificultades para planificar en equipo por falta de tiempo. Existe un trabajo colegiado, pero es muy limitado puesto que funciona como grupo más que como equipo. Fundamentalmente el trabajo consiste en compartir responsabilidades para la presentación de los documentos curriculares más que para compartir experiencias y tomar decisiones sobre uso de estrategias didácticas y medios y materiales educativos. Sin embargo, los docentes de matemática señalan que si esta situación mejorara ellos podrían generar nuevas estrategias para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Es necesario tener en cuenta lo que señala el Marco del Buen Desempeño Docente respecto a la dimensión colegiada del docente, afirmando que la planificación y desarrollo de la enseñanza en la escuela, a la que todos aspiramos requiere que los docentes comprendan que el resultado de su práctica individual depende de aquello que sus pares realicen o puedan realizar, y viceversa. Es decir, que los estudiantes alcancen mejores aprendizajes si los docentes realizan su práctica desde una perspectiva colegiada. (MINEDU, 2014a, p.18)

Respecto a los resultados cualitativos, al aplicar la técnica entrevista y el instrumento guía de preguntas los docentes entrevistados sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, los docentes entrevistados sostienen que requieren acompañamiento pedagógico de los directivos y de la asesora de ciencias ya que tienen dificultades en la planificación y el desarrollo de la sesión de aprendizaje con en el enfoque de resolución de problemas establecido por el MINEDU, debido a que esta metodología requiere del uso de mucho tiempo para el desarrollo de la capacidad que se ha propuesto y de manera equivocada, señalan que si aplicaran solo el enfoque por competencias, el avance programático sería lento. Esta expresión pone de manifiesto que los docentes de matemática no tienen pleno conocimiento del nuevo enfoque pedagógico. Además,

durante las visitas al aula se ha observado que el uso del texto y cuaderno de trabajo del área son muy poco utilizados, lo mismo que los recursos tecnológicos con los que se cuenta en el aula. En este sentido, el rol del directivo es reorientar estas prácticas inadecuadas de los docentes de matemática a través del acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela y mediada por el acompañante pedagógico, que es un directivo, que lo realizaría a través de la reflexión crítica. (RSG N° 008-2017. Norma que modifica la RSG N° 008-2016).

Respecto a los resultados cualitativos, al aplicar la técnica entrevista y el instrumento guía de preguntas los docentes entrevistados, sobre el desarrollo de la sesión aprendizaje los docentes expresan que en el área de matemática el tiempo es un recurso valioso y que intentan que los estudiantes resuelvan la mayor cantidad de ejercicios y problemas durante la sesión de aprendizaje por lo que en muchas ocasiones no respetan los procesos pedagógicos y didácticos planeados para la sesión de aprendizaje. También reconoce que les falta conocimiento sobre cómo desarrollarlos en clase. En este contexto, muchos estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados.

1.3 Formulación del problema

Los resultados de las evaluaciones censales aplicadas por el MINEDU en el nivel secundaria en los últimos años han reflejado una deficiente gestión curricular del área de matemática. Solo un 42% de los estudiantes han alcanzado logros satisfactorios de aprendizaje en la ECE 2016, en el área de matemática. Al indagar sobre la problemática, se han logrado identificar como causas principales el deficiente trabajo colegiado de los docentes del área de matemática, el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación docente (MAE) y la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje. La forma en la que se podría enfrentar esta situación es desarrollando un Plan de acción a partir de la reflexión crítica sobre lo que se requiere hacer para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y de la importancia de contar para ello, con docentes de matemática fortalecidos y revalorados en su práctica pedagógica.

El problema del presente estudio queda formulado de la siguiente forma:

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular del área de matemática del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna - Tacna?

La IE Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna – Tacna, cuenta con las condiciones para hacer frente a la problemática en cuestión, en especial con recursos humanos como docente dispuestos a reorientar su práctica pedagógica y directivos capacitados para realizar un acompañamiento pedagógico idóneo a los docentes de matemática, con liderazgo pedagógico.



1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para mejorar la problemática anteriormente presentada se plantea como alternativa de solución lo siguiente:

Tabla N° 01

Alternativa de solución

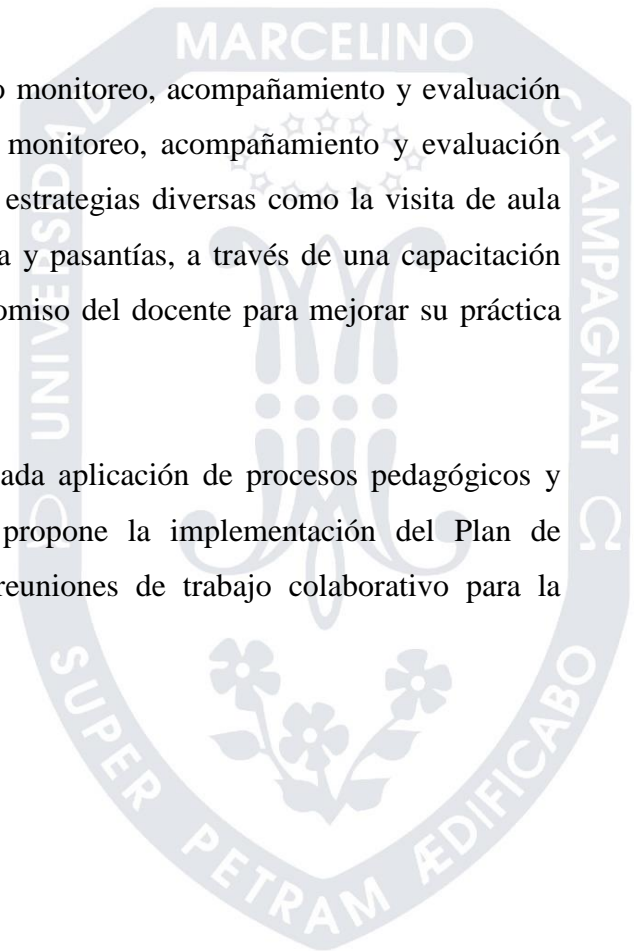
CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente trabajo colegiado	Desarrollar trabajo colegiado a través de diversas estrategias de trabajo colaborativo.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación e implementación del plan de trabajo colegiado. • Ejecución e implementación del plan de trabajo colegiado. • Evaluación e implementación del plan de trabajo colegiado. • Planificación e implementación de proyectos de innovación e investigación.
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación docente (MAE)	Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente a través diversas estrategias de reflexión crítica.	Gestión del MAE	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres de evaluación y reflexión crítica. • Formulación e implementación del Plan de MAE.
Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje.	Promover la actualización docente en procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del Plan de actualización docente. • Ejecución de reuniones de trabajo para la elaboración de sesiones de aprendizaje.

Descripción de tabla:

Para atender la problemática de deficiente trabajo colegiado que no permite el logro de aprendizajes en el área de matemática, se propone fortalecer la gestión curricular a través de un adecuado desarrollo del trabajo colegiado para realizar una planificación de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje contextualizadas, a través de la implementación del trabajo colegiado y del desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa.

Para atender la problemática del inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación docente se propone desarrollar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente (MAE) consensuado valiéndose de estrategias diversas como la visita de aula por el directivo, visita al aula por un colega y pasantías, a través de una capacitación permanente, la reflexión crítica y el compromiso del docente para mejorar su práctica pedagógica.

Para atender la problemática de la inadecuada aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática se propone la implementación del Plan de actualización docente y el desarrollo de reuniones de trabajo colaborativo para la elaboración de sesiones de aprendizaje.



1.5 Justificación

El presente trabajo académico es importante porque corresponde a motivaciones y preocupaciones importantes de los actuales directivos de la Institución Educativa Nro. 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna - Tacna, quienes tienen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos junto a toda la comunidad educativa, orientando y acompañando a los docentes para el fortalecimiento de sus capacidades como responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes.

Para fortalecer las competencias de los docentes del área de matemática se requiere que en la institución se genere mayor liderazgo pedagógico y compromiso de los docentes para el trabajo colegiado y del liderazgo del directivo para orientarlo. En este sentido, el directivo debe empoderarse del conocimiento del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), del Marco del Buen Desempeño Directivo y del Marco del Buen Desempeño Docente, así como de los demás documentos curriculares presentados por el MINEDU en relación a la planificación curricular por competencias, teniendo en cuenta que la solución de la problemática detectada, para su solución, requiere asumir un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, lo que deberá traer como efecto que los estudiantes alcancen los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios, como un derecho. De este modo, el presente trabajo académico generará impactos positivos y adecuados que contribuirán a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la revalorización de la carrera magisterial.

El presente trabajo académico permite el cambio y la innovación de la práctica pedagógica del docente de matemática y del directivo que lo acompaña, en una convivencia armoniosa de la comunidad educativa que asume la necesidad real de responder las cambiantes demandas del entorno.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.2.1 Antecedentes nacionales

Zapata (2018), desarrolló el trabajo académico titulado *Comunidades profesionales de aprendizaje: una estrategia para mejorar la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 1107 Javier Prado*. El objetivo fue resolver la problemática de los bajos resultados de aprendizaje en el área de matemática del tercer ciclo del nivel primario. Esta investigación es de tipo cualitativa realizada con la técnica de la observación directa, utilizando encuestas y entrevistas como instrumentos de investigación. La muestra estuvo constituida por los estudiantes y docentes del III ciclo de la I.E. N° 1107 Javier Prado. Una conclusión a la que llega el autor es que un factor fundamental para el éxito de la gestión directiva, ejercer un liderazgo pedagógico para lograr el reto de transformar nuestra escuela en un lugar acogedor donde se atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que estos alcancen logros satisfactorios en su rendimiento escolar. En el caso de la IE Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna – Tacna, existe liderazgo pedagógico en el personal directivo, con capacidad para liderar los cambios necesarios en la gestión curricular en la institución.

Sudario (2017), en su tesis titulada *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016*. Siendo su objetivo establecer la relación que existe entre gestión curricular y el aprendizaje del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres. Es una investigación de tipo básica, sustantivo, descriptivo correlacional, trabajada con una muestra censal, conformada por 64 docentes de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, aplicando un cuestionario dirigido a los docentes. Una de las conclusiones a las que llega el autor es que existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02. En la IE Coronel Gregorio Albarracín de la Provincia de Tacna - Tacna está ocurriendo una situación

similar y por ello es importante mejorar la gestión curricular en el área de matemática a partir de la reorientación del trabajo colegiado y del MAE.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Berrío (2017), realiza la tesis titulada *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*, con el objetivo de comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. Este estudio fue realizado con enfoque cualitativo, de tipo crítico – descriptivo, se aplicaron tres instrumentos de investigación: ficha de revisión documental, protocolo de entrevista semiestructurada y memos analíticos. La muestra estuvo conformada por 4 docentes de educación básica primaria y 4 docentes educación básica secundaria y media de las diferentes especialidades. Una de las conclusiones a las que llega el autor es que la Institución Educativa Santo Cristo del municipio de Zaragoza realiza procesos de gestión curricular y que notoriamente están articuladas con las políticas educativas y los planteamientos institucionales, sin embargo, esto no se refleja en las prácticas de aula, debido a factores varios como: inconvenientes que se dan por la falta de coordinación entre los docentes, la desmotivación por la falta de acompañamiento administrativo, el desconocimiento que se tiene sobre la forma de articular los procesos dados en la gestión curricular y la poca participación de los actores educativos. En la IE Coronel Gregorio Albarracín también se ha observado dificultades para el trabajo de equipo, desmotivación en algunos docentes para enfrentar la problemática de bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemática, en ello sin hay responsabilidad en el personal directivo que no está logrando realizar una adecuada orientación en la gestión curricular del área de matemática.

Salgado, Medel y Cisterna (2015), realizaron la investigación titulada *Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos*. El objetivo del trabajo fue analizar las características de la gestión del director y el equipo técnico en cuanto a la gestión curricular en la unidad de estudio. La investigación es mixta de tipo cuantitativo y cualitativo. La muestra fueron todos los docentes, asistentes de la educación y alumnos de un establecimiento particular subvencionado, ubicado en el centro de la ciudad de

Chillán, utilizando como instrumentos de investigación una entrevista y una encuesta. La primera conclusión del estudio es que en relación con las características de la gestión del equipo directivo en cuanto a gestión curricular podemos observar algunos aspectos positivos del trabajo del equipo directivo, como también algunas deficiencias notorias, como por ejemplo en cuanto al conocimiento y dominio de los marcos curriculares se desprende de la investigación que el equipo directivo conoce y aprueba los cambios curriculares establecidos en el último tiempo, mientras que existen métodos confiables para verificar la cobertura curricular, la cual se da a través de las planificaciones entregadas por los docentes, también podemos inferir que no existe unanimidad en cuanto al trabajo coordinado entre docentes y directivos en la implementación del currículum en el aula, lo cual redundaría en estrategias poco efectivas para lograr aprendizajes significativos. En la IE Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna – Tacna, el trabajo colegiado entre docentes y directivos es deficiente lo que trae como consecuencia que los docentes realizan prácticas pedagógicas inadecuadas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

Castro (2005), afirma que la gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica y se da con la participación activa de toda la comunidad educativa. En este sentido, la gestión escolar requiere de un trabajo en equipo organizado con liderazgos pedagógicos que gestionen acuerdos y toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.1 Principios de la gestión curricular

Rohlehr (2006) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo: la amplitud (reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta por ello las experiencias de enseñanza y aprendizaje también deben ser diversas), la coherencia (el docente debe tener claro qué actividades de aprendizaje debe plantear en la sesión de aprendizaje para que los

estudiantes alcancen la competencia elegida), la continuidad (el docente debe considerarlos conocimientos previos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje mirando constantemente los estándares de aprendizaje) y el equilibrio (el docente debe establecer tiempos apropiados para el desarrollo de todas y cada una de las competencias del área).

Si la gestión curricular es la capacidad de organizar la implementación del currículo nacional, teniendo como centro el logro de aprendizajes de los estudiantes, esta deberá ser dirigida por el director y el equipo directivo teniendo como base el CNEB, el Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño Directivo porque se trata de asumir compromisos como comunidad educativa y ser participantes activos durante el desarrollo de los procesos de la gestión escolar.

2.2.1.2 Currículo

León (2017), afirma que los currículos son considerados dentro de la literatura especializada como un dispositivo pedagógico fundamental para el trabajo educativo, pero en la realidad cotidiana de las escuelas siempre ha estado lejos de ser un referente fundamental y tampoco ha sido un instrumento indispensable para la programación curricular. En este sentido, es necesario concretar el currículo en la sesión de aprendizaje.

El Ministerio de Educación de Perú define el currículo como un instrumento de la política educativa que nos muestra la visión de la educación que queremos, que plantea el desarrollo de aprendizajes fundamentales e innegociables para todos. (MINEDU, 2018, p.10).

Operti (2017), señala que el currículo establece las prioridades y necesidades de desarrollo de una sociedad, necesidades de aprendizajes y de desarrollo social de los estudiantes, permite operativizar las políticas educativas, orienta las prácticas pedagógicas y orienta las decisiones estratégicas del Estado para hacer esto realidad.

2.2.1.3 Área curricular Matemática.

En el texto Programa curricular de educación secundaria (MINEDU, 2016. p.235), se precisa que el aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea y desenvolverse en él usando conocimientos matemáticos. Esta área pretende que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

2.2.2 Acompañamiento y monitoreo pedagógico

2.2.2.1 Acompañamiento pedagógico

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente retroalimentándolo con información relevante para mejorar su práctica pedagógica.

El acompañamiento pedagógico enriquece la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Se da mediante el diálogo, el intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo, en una relación horizontal y respetuosa entre docentes y acompañantes pedagógicos.

El MINEDU (2017a, p.49) propone las siguientes estrategias de acompañamiento: visitas a aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento.

2.2.2.2 Monitoreo pedagógico

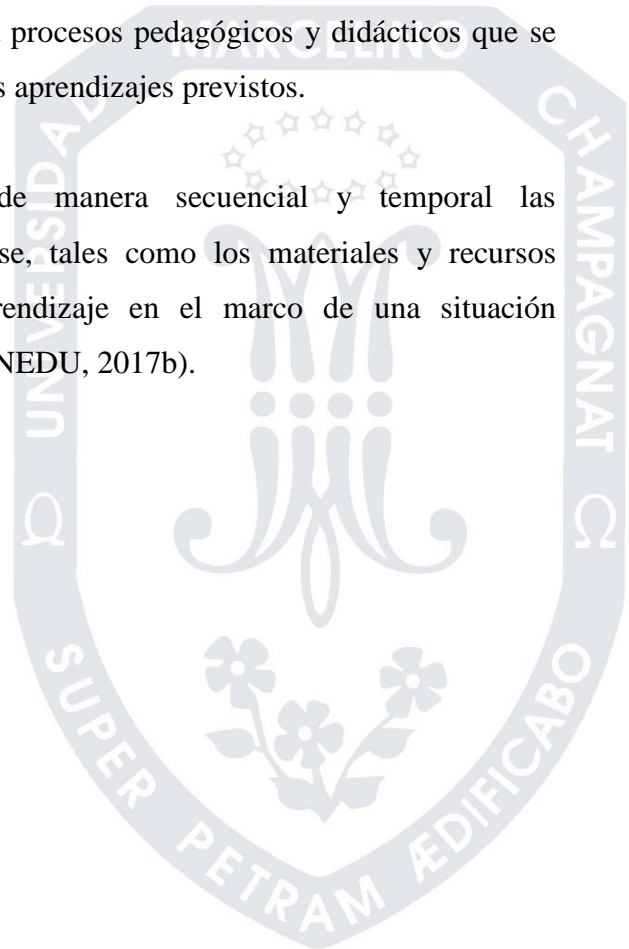
El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Es sistemático y pertinente, flexible y

gradual, formativo, motivador y participativo, permanente e integral. MINEDU (2017a, p.18). Permite identificar logros y debilidades para asumir medidas correctivas a fin de optimizar los resultados de los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.3. Sesión de aprendizaje.

La sesión de aprendizaje es el conjunto de estrategias de aprendizaje que el docente diseña y organiza para el logro de los aprendizajes considerados en la unidad didáctica. Es una herramienta curricular que considera procesos pedagógicos y didácticos que se ejecutan para que los estudiantes alcancen los aprendizajes previstos.

En la sesión de aprendizaje se expresan de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán en la clase, tales como los materiales y recursos educativos así como el propósito de aprendizaje en el marco de una situación significativa y las estrategias didácticas. (MINEDU, 2017b).



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio, según el tipo de investigación, es aplicado. Ander-Egg (2011, p. 43), señala: “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

La presente investigación se orienta a superar la problemática de la escasa gestión curricular para el desarrollo del área de matemática del nivel secundaria en la institución educativa Nro. 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la Provincia de Tacna - Tacna. Se pretende realizar aportes al conocimiento científico en este importante aspecto de la práctica pedagógica docente que es de vital importancia para que los estudiantes alcancen sus metas de aprendizaje.

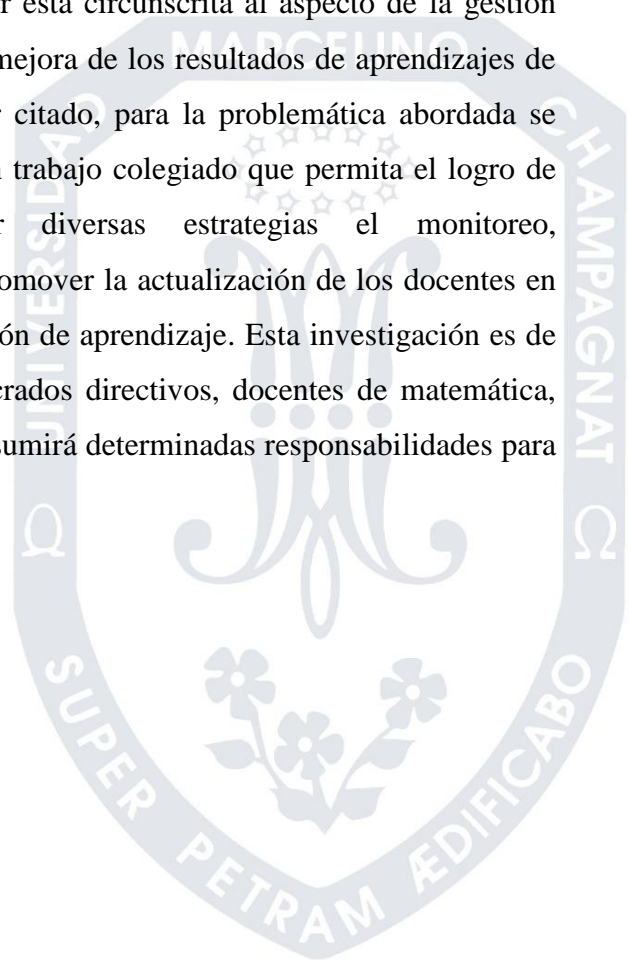
Padrón (2006), señala que la investigación aplicada comprende los siguientes pasos: identificación de la situación problemática, selección de una teoría para exponer la problemática, y un prototipo de acción que permitirá resolverla favorablemente. Este tipo de investigación es flexible porque sus causas deben ser analizadas reflexivamente y es holística porque considera los diversos aspectos de la práctica pedagógica y el desempeño docente en el aula, así como el desempeño de los estudiantes en el proceso de logro de sus aprendizajes.

Según el enfoque es una investigación cualitativa porque trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad y su estructura dinámica. (Martínez, 2006).

En este estudio la problemática identificada tiene relación con práctica pedagógica del directivo, del docente y del estudiante.

3.2 Diseño de investigación

Según Fals Borda (2008, p. 3), la investigación participativa es un método de trabajo que da sentido a la praxis en el terreno. En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción que es útil cuando una problemática de una comunidad necesita cambiarse. En el caso de la I.E. Nro. 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la Provincia de Tacna – Tacna, la problemática a atender está circunscrita al aspecto de la gestión curricular en el área de matemática para la mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes. Además, siguiendo al autor citado, para la problemática abordada se elige como alternativa: implementar un plan trabajo colegiado que permita el logro de aprendizaje de matemática, desarrollar diversas estrategias el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; y promover la actualización de los docentes en procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje. Esta investigación es de carácter democrático, se encuentran involucrados directivos, docentes de matemática, estudiantes y padres de familia y cada uno asumirá determinadas responsabilidades para que se pueda revertir la problemática.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna – Tacna.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo que está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. Sirve para saber cuándo se deben ejecutar las actividades, establecer indicadores de avance, identificar los recursos que se necesita y para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

Este plan de acción responde a la inadecuada gestión curricular del área de matemática para mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la IE. Asimismo, es pertinente con la problemática del contexto. El contexto requiere de una gestión curricular adecuada de la IE a fin de formar personas responsables con sus aprendizajes y con su conducta, que en un futuro cercano puedan contribuir a resolver los problemas que aquejan a la comunidad, como, por ejemplo, el problema del alto tránsito en la zona, el mismo que en la actualidad afecta la vida de las familias que habitan el lugar circundante a la institución educativa. Asimismo, permitirá poner en práctica los conocimientos obtenidos en la segunda especialidad gestión escolar con liderazgo pedagógico, tales como la gestión de la convivencia escolar, la gestión de los aprendizajes, el monitoreo y acompañamiento y evaluación docente.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el área de Matemática del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna– Tacna

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Desarrollar trabajo colegiado a través de diversas estrategias de trabajo colaborativo.

Objetivo específico 2: Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente a través diversas estrategias de reflexión crítica.

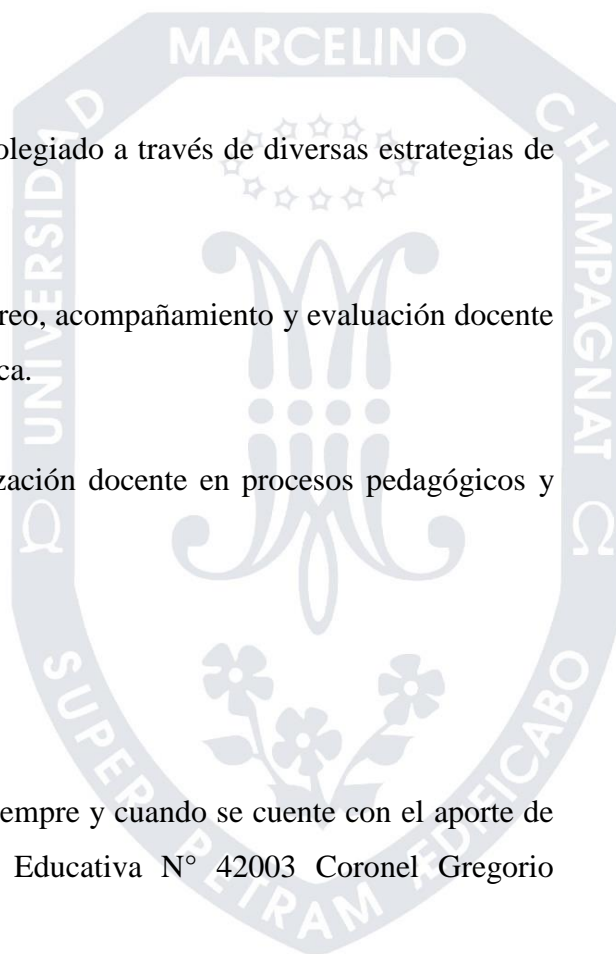
Objetivo específico 3: Promover la actualización docente en procesos pedagógicos y didácticos.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna – Tacna.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 2 sub directores del nivel secundaria
- Población beneficiaria del Plan de acción: 6 docentes del área de matemática.



4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente trabajo colegiado	Desarrollar trabajo colegiado a través de diversas estrategias de trabajo colaborativo.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación e implementación del plan de trabajo colegiado. • Ejecución e implementación del plan de trabajo colegiado. • Evaluación e implementación del plan de trabajo colegiado. • Planificación e implementación de proyectos de innovación e investigación
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación docente (MAE)	Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente a través diversas estrategias de reflexión crítica.	Gestión del MAE	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres de evaluación y reflexión crítica. • Formulación e implementación del Plan de MAE.
Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje.	Promover la actualización docente en procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del Plan de actualización docente. • Ejecución de reuniones de trabajo para la elaboración de sesiones de aprendizaje.

Para desarrollar un trabajo colegiado adecuado se procederá a la Planificación e implementación del plan de trabajo colegiado del área de matemática ya que esta es una estrategia organizativa que motiva aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad del trabajo pedagógico. Para ello los docentes participarán en jornadas de capacitación sobre enfoque por competencias del área y de uso de materiales y recursos educativos contextualizados, para lo cual contarán con materiales de trabajo e información. Se requerirá contar con una motivación intrínseca de todos y cada uno de los docentes de matemática para desarrollar aprendizajes colectivos. Estas jornadas de capacitación estarán a cargo de asesores externos e internos, cuya participación se logrará bajo la firma de convenios interinstitucionales con la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y el Instituto Superior Pedagógico José Jiménez Borja de Tacna.

Se desarrollará un Plan de MAE en el que se realizarán las siguientes acciones: monitoreará la práctica docente en el desarrollo de las competencias del área de matemática a través de las visitas de observación realizadas por el directivo y por pares, para recoger información sobre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el clima del aula. Asimismo, el directivo realizará acompañamiento de la práctica docente realizando una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la aplicación del enfoque por competencias del área de matemática. Finalmente, se procederá a evaluar la práctica docente considerando las evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes. Los resultados del desarrollo del Plan de MAE se sistematizarán cuantitativamente y se socializarán en jornadas de trabajo para obtener conclusiones y consensos para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de matemática. Para desarrollar pasantías se cuenta con el compromiso de otras instituciones educativas de la localidad.

Para la implementación de un Plan de actualización docente en procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje, los docentes de matemática participarán en jornadas de actualización con apoyo de un especialista en diversificación curricular de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y del personal directivo de la institución educativa, para mejorar sus conocimientos sobre procesos pedagógicos y

didácticos y poder aplicarlos en el desarrollo de su sesión de aprendizaje de modo que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones requiere del uso de determinadas técnicas e instrumentos cuya calidad condicionará el éxito de las acciones que se ejecutarán y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de preguntas
Análisis documental	Ficha de análisis documental.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

3 formadores (1 psicólogo, dos especialistas en planificación curricular).

6 docentes

3 directivos

Recursos materiales:

- 5 millares de papel

- 1 laptop

- Un proyector multimedia
- 1 millar de fotocopias
- 1 equipo de audio multimedia
- 50 plumones de pizarra
- 4 masking tape
- 30 papelógrafos
- 2 paquetes de posit

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos económicos a utilizarse para el financiamiento de las actividades provienen de los Recursos propios de la institución, de la APAFA y donaciones. También, se realizarán alianzas estratégicas con fines de capacitación con la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y el Instituto Superior Pedagógico José Jiménez Borja de Tacna.

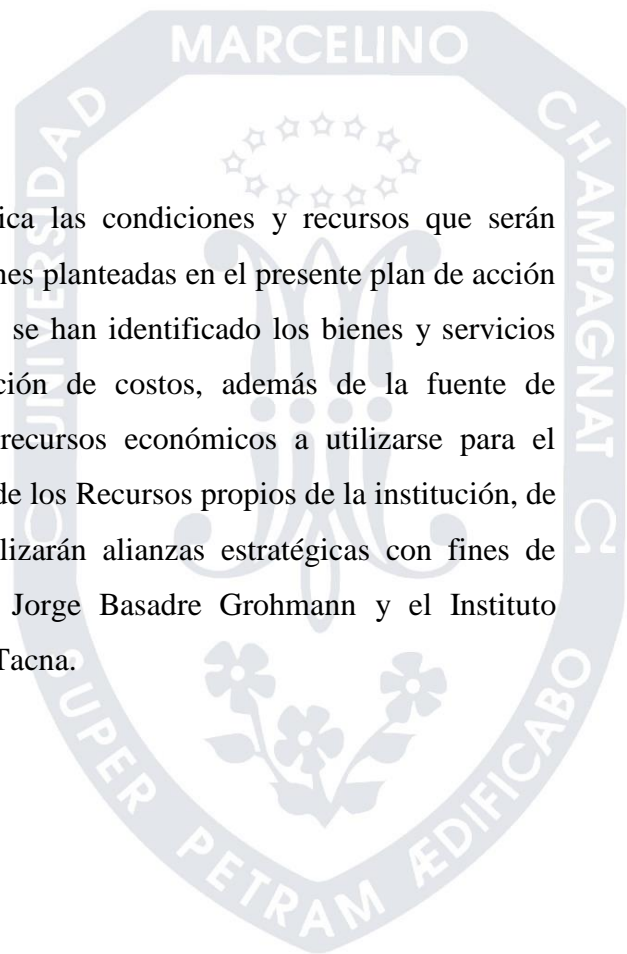


Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO (S/)	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación e implementación del plan de trabajo colegiado.	Proyector multimedia	1 unidad	0	Recursos propios
	Fotocopias	500 unidades	30	Recursos propios
	Papel A4 de colores	100 unidades	10	Recursos propios
	Plumones gruesos	15 unidades	60	Recursos propios
	Cinta masking tape	1 unidad	4	Recursos propios
	Laptop	1 unidad	0	Recursos propios
	Equipo de audio	1 unidad	0	Recursos propios
	Papelógrafos	20 unidades	10	Recursos propios
Jornadas de Capacitación a docentes en enfoque por competencias del área de matemática.	Formador externo	2 unidades	400	Recursos propios
	Proyector multimedia	1 unidad	0	Recursos propios
	Fotocopias	500 unidades	30	Recursos propios
	Papel A4 de colores	100 unidades	10	Recursos propios
	Plumones gruesos	15 unidades	60	Recursos propios
	Cinta masking tape	1 unidad	4	Recursos propios
	Laptop	1 unidad	0	Recursos propios
	Equipo de audio	1 unidad	0	Recursos propios
Jornadas de Capacitación a docentes sobre materiales y recursos educativos del área de matemática.	Formador externo	2 unidades	400	Recursos propios
	Proyector multimedia	1 unidad	0	Recursos propios
	Fotocopias	500 unidades	30	Recursos propios
	Papel A4 de colores	100 unidades	10	Recursos propios
	Plumones gruesos	15 unidad	60	Recursos propios
	Cinta masking tape	1 unidad	4	Recursos propios
	Laptop	1 unidad	0	Recursos propios
	Equipo de audio	1 unidad	0	Recursos propios
Implementación del	Proyector multimedia	1 unidad	0	Recursos propios

Plan MAE en jornadas de capacitación.	Fotocopias	500 unidades	30	Recursos propios
	Papel A4 de colores	100 unidades	10	Recursos propios
	Plumones gruesos	15 unidades	60	Recursos propios
	Cinta masking tape	1 unidades	4	Recursos propios
	Laptop	1 unidad	0	Recursos propios
	Equipo de audio	1 unidad	0	Recursos propios
	Papelógrafos	20 unidades	10	Recursos propios
	Proyector multimedia	1 unidad	0	Recursos propios
	Fotocopias	500 unidades	30	Recursos propios
	Papel A4 de colores	100 unidades	10	Recursos propios
	Plumones gruesos	15 unidades	60	Recursos propios
	Cinta masking tape	1 unidad	4	Recursos propios
	Laptop	1 unidad	0	Recursos propios
	Equipo de audio	1 unidad	0	Recursos propios
	Papelógrafos	20	10	Recursos propios
	Implementación del Plan de capacitación docente en procesos pedagógicos y didácticos.	Formador externo	1 unidades	200
Proyector multimedia		1 unidad	0	Recursos propios
Fotocopias		500	30	Recursos propios
Papel A4 de colores		100	10	Recursos propios
Plumones gruesos		15	60	Recursos propios
Cinta masking tape		1 unidad	4	Recursos propios
Laptop		1 unidad	0	Recursos propios
Equipo de audio		1 unidad	0	Recursos propios
Papelógrafos		20 unidades	10	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

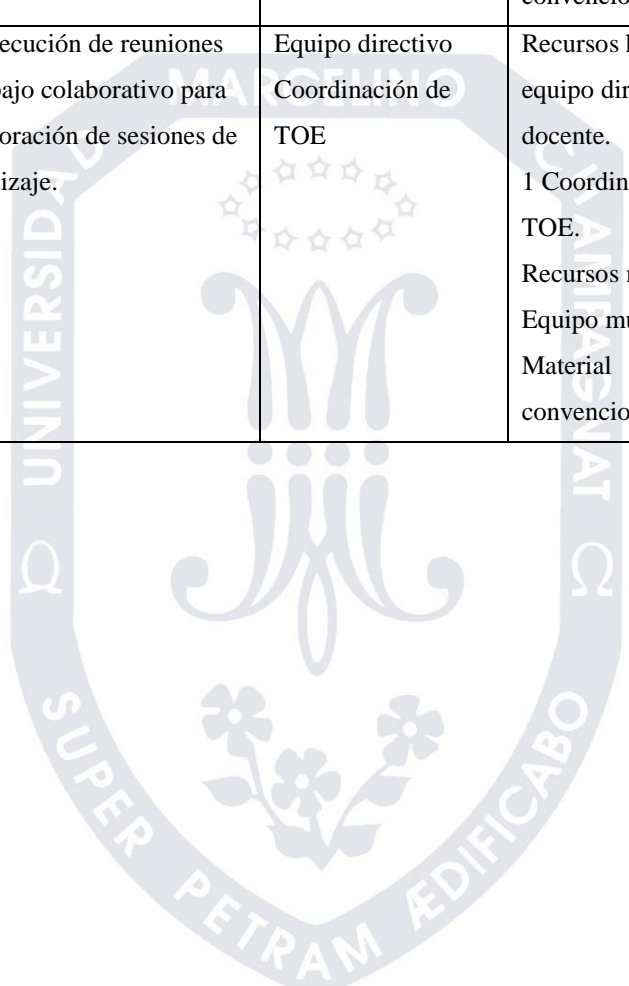
Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado del área de Matemática en el nivel secundaria en la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna- Tacna.	Desarrollar trabajo colegiado a través de diversas estrategias de trabajo colaborativo.	1.1. Planificación e implementación del plan de trabajo colegiado.	Equipo directivo Docentes de matemática Asesora de ciencias	Recursos humanos: equipo directivo y docente. Recursos materiales: Equipo multimedia. Material convencional.	x	x								
		1.2. Ejecución del plan de trabajo colegiado.	Equipo directivo Docentes de matemática Asesora de ciencias	Recursos humanos: equipo directivo y docente. Recursos materiales: Equipo multimedia. Material convencional.			x	x	x	x	x	x		
		1.3. Evaluación del trabajo colegiado.	Equipo directivo Docentes de matemática Asesora de ciencias	Recursos humanos: equipo directivo y docente. Recursos materiales:						x				x

				Equipo multimedia. Material convencional.										
		1.4. Planificación e implementación de proyectos de innovación e investigación	Equipo directivo Docentes de matemática	Recursos humanos: equipo directivo y docente. Formadores externos Recursos materiales: Equipo multimedia. Material convencional.		x			x		x			
	Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente a través diversas estrategias de reflexión crítica.	2.1. Implementación del Plan de MAE.	Equipo directivo Docentes de matemática Asesora de ciencias	Recursos humanos: equipo directivo y docente. Recursos materiales: Equipo multimedia. Material convencional.				x			x			x
		2.2. Ejecución de talleres de evaluación y reflexión crítica.	Equipo directivo Comité de TOE	Recursos humanos: equipo directivo y docente. Recursos materiales: Equipo multimedia. Material convencional.		x		x		x		x		

	Promover la actualización docente en procesos pedagógicos y didácticos.	3.1. Formulación e implementación del Plan de actualización docente.	Equipo directivo Docentes Asesora de ciencias	Recursos humanos: equipo directivo y docente. Formadores externos Recursos materiales: Equipo multimedia. Material convencional.		x	x		x		x		
		3.2. Ejecución de reuniones de trabajo colaborativo para la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo Coordinación de TOE	Recursos humanos: equipo directivo y docente. 1 Coordinadora de TOE. Recursos materiales: Equipo multimedia. Material convencional.	x		x		x		x		x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, se desarrollará la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, metas y el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

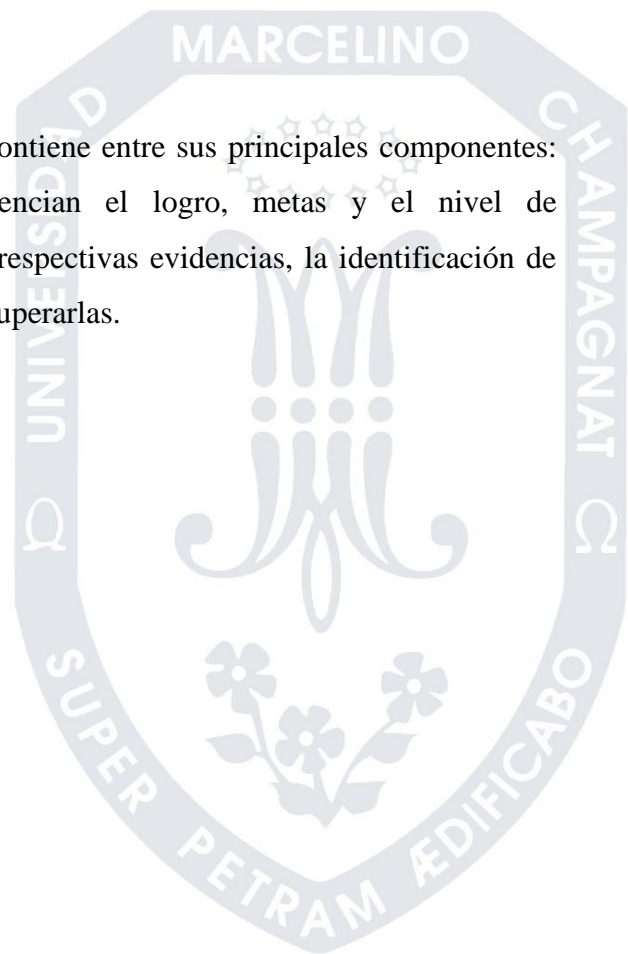


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar trabajo colegiado a través de diversas estrategias de trabajo colaborativo.	1.1. Planificación e implementación del plan de trabajo colegiado.	% de docentes del área de matemática del nivel secundaria participan en la implementación del plan de trabajo colegiado, en el primer bimestre del 2019	6 docentes del área de matemática del nivel secundaria participan en la implementación del plan de trabajo colegiado				Lista de asistencia de las reuniones de elaboración y socialización del Plan de MAE. Ficha de monitoreo de avance de Plan.	Ausencia de algunos docentes en las reuniones de trabajo.	Asesoría individualizada.
	1.2. Ejecución del plan de trabajo colegiado.	% de docentes del área de matemática del nivel secundaria participan en la ejecución del	6 docentes del área de matemática del nivel secundaria participan en la ejecución del				Actas de reuniones de trabajo. Ficha de monitoreo de	Ausencia de algunos docentes en las reuniones de trabajo.	Asesoría individualizada.

		plan de trabajo colegiado, en el primer semestre del 2019	plan de trabajo colegiado				avance de Plan.		
	1.3. Evaluación del trabajo colegiado.	% de docentes del área de matemática del nivel secundaria participan ejecución del plan de trabajo colegiado, en el segundo semestre del 2019	6 docentes del área de matemática del nivel secundaria participan en la evaluación del plan de trabajo colegiado				Actas de reuniones de trabajo. Ficha de monitoreo de avance de Plan.	Ausencia de algunos docentes en las reuniones de trabajo.	Asesoría individualizada.
	1.4. Planificación e implementación de proyectos de innovación e investigación	% de docentes de matemática del nivel secundaria participan en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa en el	6 docentes del área de matemática del nivel secundaria ejecutan desarrollan proyectos de investigación o innovación educativa.				Ficha de monitoreo de avance de proyecto.	Ausencia de algunos docentes en las reuniones de trabajo.	Reflexión individual con docente.

		primer semestre del 2019							
Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente a través diversas estrategias de reflexión crítica.	2.1. Ejecución de talleres de evaluación y reflexión crítica.	% de docentes de matemática del nivel secundaria participan en los talleres de evaluación y reflexión crítica, en el primer semestre del 2019.	6 docentes del área de matemática del nivel secundaria participan en los talleres de evaluación y reflexión crítica				Lista de asistencia de las reuniones.	Ausencia de algunos docentes en las reuniones.	Reflexión individual con docente.
	2.2. Implementación del Plan de MAE.	% de docentes del área de matemática del nivel secundaria participan en la elaboración y	6 docentes del área de matemática del nivel secundaria participan en la elaboración y				Lista de asistencia de las reuniones de elaboración y socialización del Plan de MAE	Ausencia de algunos docentes en las reuniones de trabajo.	Asesoría individualizada.

		socialización del Plan MAE, en el primer trimestre.	socialización del Plan de MAE.				Ficha de monitoreo de avance del plan de trabajo.		
Promover la actualización docente en procesos pedagógicos y didácticos.	3.1. Formulación e implementación del Plan de actualización docente.	% de docentes de matemática del nivel secundaria participan formulación e implementación del Plan de actualización docente, en el primer semestre del 2019.	6 docentes del área de matemática del nivel secundaria participan formulación e implementación del Plan de actualización docente.				Lista de asistencia de las reuniones. Ficha de monitoreo de avance del plan de trabajo.	Ausencia de algunos docentes en las reuniones.	Reflexión individual con docente.
	3.2. Ejecución de reuniones de trabajo colaborativo para la elaboración de sesiones de aprendizaje.	% de docentes de matemática del nivel secundaria participan formulación e implementación del Plan de actualización	6 docentes del área de matemática del nivel secundaria participan formulación e implementación del Plan de actualización				Actas de reuniones de trabajo.	Ausencia de algunos docentes en las reuniones.	Reflexión individual con docente.

		docente, en el primer semestre del 2019.	docente.						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:



Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Buen o	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: mejorar encabezados de la tablas, que deben ir al lado izquierdo.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que evidencia viabilidad.

Referencias

- Ander-Egg , E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. 1a ed. Córdoba: Editorial Brujas. Recuperado de:
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Berrío, L. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. (Tesis de Maestría)*. Universidad de Antioquia. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9478/1/BerrioPereiraKaren_2017_GestionCurricularMejoramiento.pdf
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la Institución Educativa Horizontes Educativas*, núm. 10, 2005, pp. 13-25, Universidad del Bío Bío Chile. Recuperado de:
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/09/curriculum.pdf?x19533>
- Fals Borda, O. (2008). *Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación-Acción Participativa. Peripecias*. Recuperado de:
<http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>.
- León, E. (2017). *El desafío de implementar un nuevo currículo*. Recuperado de:
<https://www.educacionperu.org/el-desafio-de-implementar-un-nuevo-curriculo/>
- Martínez (2016). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Recuperado de:
<https://sede.educacion.gob.es/publivera/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- MINEDU (2014). *Marco del buen desempeño Docente*. Lima.
- MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de:
www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf
- MINEDU (2017a). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima. Punto Digital S.R.L.
- MINEDU (2017b). *Cartilla de planificación curricular*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

- Operti, R. (2017). *Agenda Educativa al 2030 y el Currículo Nacional*, ponencia presentada al Seminario Nuevo Currículo Nacional; próximos pasos, UARM/GRADE- Proyecto Forge. Lima, 25-26 de enero de 2017. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/3.%20Agenda%20Educativa%20convertido%20-%20Renato%20Operti.pdf>
- Padrón, J. (2006). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*. Recuperado de: <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/index.htm>
- Rohlehr, B. (2006). *Características del currículo y la gestión curricular: Un estudio*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Segunda Reunión del Comité Intergubernamental el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000200010
- Salgado, M., Medel, J. y Cisterna, F. (2015). *Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos*. (Tesis de Maestría). Universidad del Bío Bío. Recuperado de: http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/377/1/Salgado_Bustamante_Marianela.pdf
- Sudario, M. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8330/Sudario_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zapata, F. (2018). *Comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo de la I.E. N°1107 Javier Prado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3495>

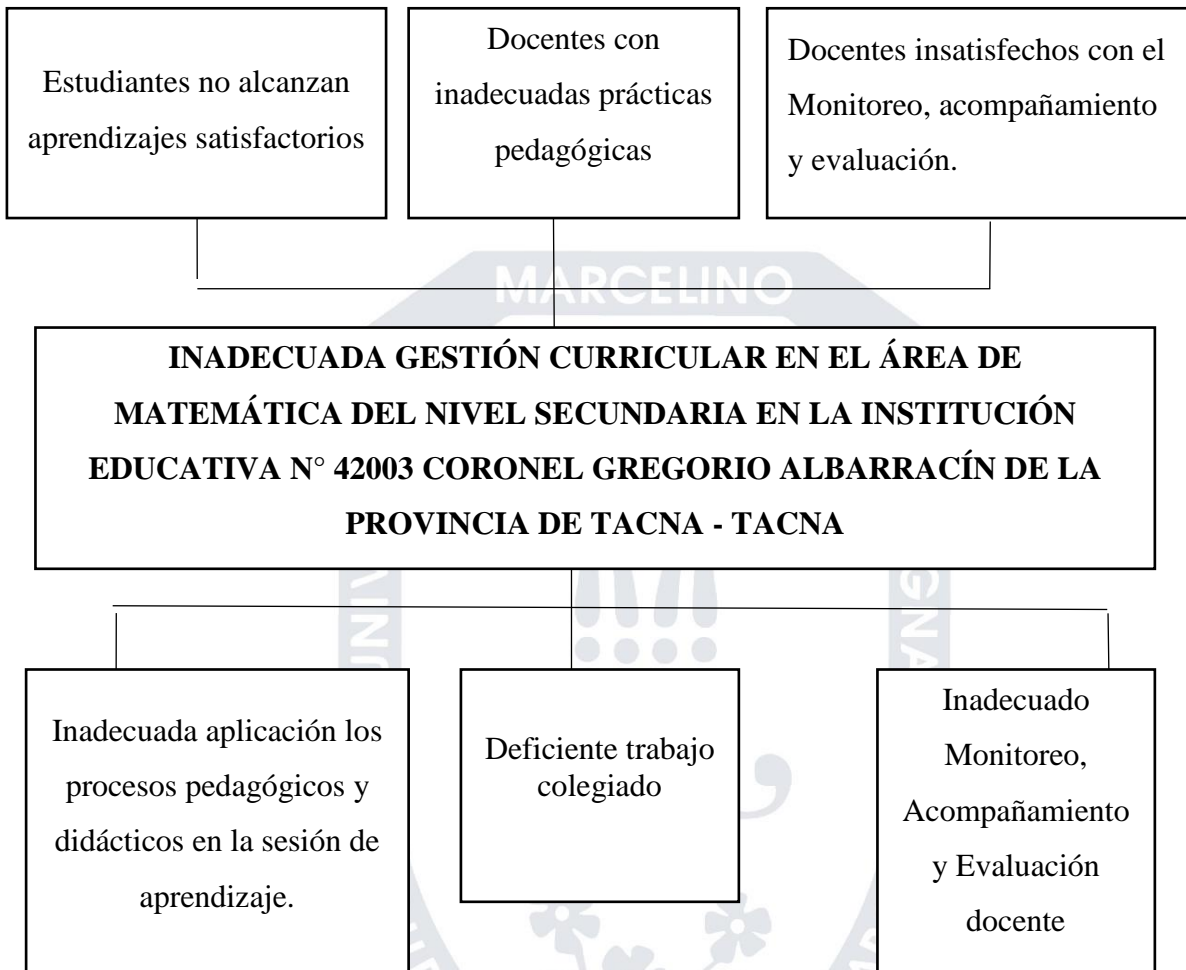
APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de consistencia

Problema	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el área de matemática del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna– Tacna.	¿Cómo contribuir a la adecuada gestión curricular del área de matemática, del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna - Tacna?	Un plan trabajo colegiado del área de Matemática.	Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación un plan de trabajo colegiado del área de Matemática en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna– Tacna.	<p>Objetivo específico 1: Desarrollar trabajo colegiado a través de diversas estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p>Objetivo específico 2: Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente a través diversas estrategias de reflexión crítica.</p> <p>Objetivo específico 3: Promover la actualización docente en procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo de investigación: aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa</p>

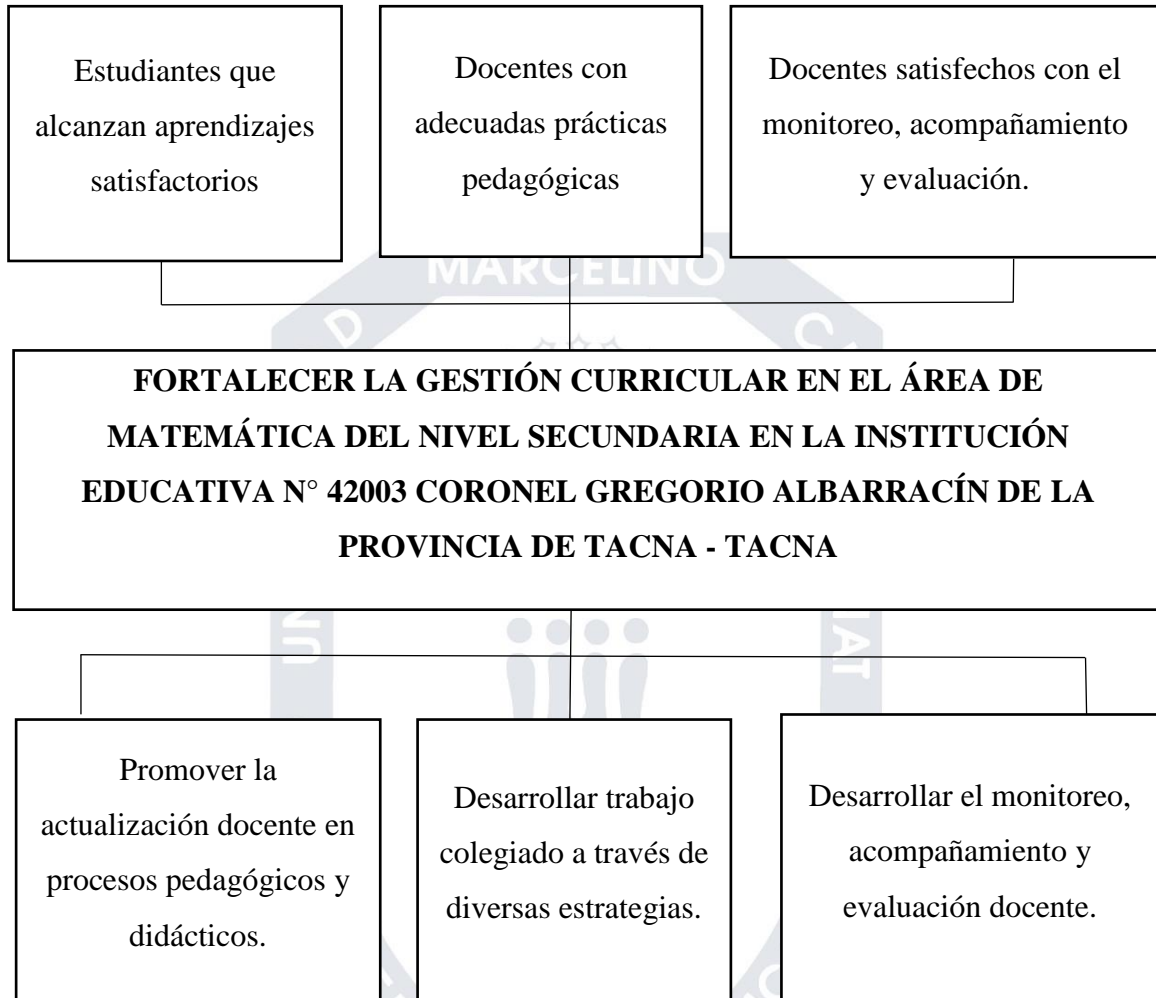
Apéndice B

Árbol de la situación problemática



Apéndice C

Árbol de objetivos



Apéndice D

Evidencias de las acciones realizadas



Apéndice E

Guía de preguntas para una entrevista en profundidad

A docentes de matemática sobre la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Diagnosticar la forma en que los directivos gestionan el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en la Institución Educativa Nro. 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna – Tacna.

Tema: Estrategias metodológicas del MAE.

Entrevistado(a): Docente de matemática del nivel secundaria.

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce el equipo directivo de la institución educativa para obtener logros para obtener logros satisfactorios de aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....

Estrategias metodológicas del MAE

2. ¿Qué aspectos se evalúan durante una visita de monitoreo docente?

.....
.....

3. ¿Cree que son necesarias las visitas al aula para monitorear su trabajo? ¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....

Apéndice F
Guía de preguntas para una encuesta
al docente de matemática sobre trabajo colegiado

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Diagnosticar la forma en que los docentes de matemática realizan el trabajo colegiado en la IE Nro. 42003 Coronel Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna – Tacna.

Tema: Trabajo colegiado del equipo de docentes de matemática.

Entrevistado(a): Docente de matemática del nivel secundaria

Responder brevemente

1.¿A partir de su participación en el trabajo colegiado ha tenido cambios al planificar sus clases? Menciona algunos

.....
.....
.....
.....

2.¿Considera que todos los docentes del equipo tienen disposición para el trabajo colegiado?¿Por qué cree que sucede esto?

.....
.....
.....
.....

3.¿Qué debería mejorar en el directivo y en los docentes de matemática para realizar un trabajo colegiado más efectivo?

.....
.....
.....
.....

Apéndice G

Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de acción

El diseño de la propuesta del Plan de acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero, la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

Número y caracterización de los especialistas

Los especialistas, requeridos para valorar y avalar la propuesta del Plan de acción, serán entre dos y tres especialistas, excepcionalmente podría proceder la validación con el aval de un especialista.

En el siguiente cuadro se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Ver tabla 1)

Tabla

1

Especialistas que evaluarán el Plan de acción

Nº	Especialista	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Kiev-Ucrania	Especialista en planeamiento, monitoreo y seguimiento de la gestión educativa de la DRE Arequipa.
02	Especialista 2	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Jefe de gestión educativa de la UGEL de Picota
03	Especialista 3	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

Nota. Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de acción
El segundo momento, es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de acción (Ver tabla 2)

Tabla 2: *Matriz de valoración*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.			

Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas.

Los resultados de la aplicación, a través de la consulta a especialistas, tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar. (Ver tabla 3).

Tabla 3: *Resultado de aplicación de la consulta a especialistas*

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	DIMENSIÓN VALORACIÓN POR	PROMEDIO
Factibilidad	MB	MB	MB	MB	MB
Aplicabilidad	MB	MB	MB	MB	
Generalización	MB	MB	MB	MB	
Pertinencia	MB	MB	MB	MB	
Validez	MB	MB	MB	MB	
Originalidad	MB	MB	MB	MB	

Nota. Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.