



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°900 NIÑO JESÚS DE PRAGA DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ - AREQUIPA

AUTOR: Maribel Cristina Godoy Luna

ASESOR: Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi vida cada día a mi familia por su comprensión y apoyo en este gran reto de superarme profesionalmente y lograr mis metas trazadas; a ellos mi más sincero y absoluto reconocimiento.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	43
3.2 Diseño de investigación.....	44
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	45
4.1.1 Objetivos.....	46
4.1.2 Participantes.....	46
4.1.3 Acciones.....	47
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	49
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	50
4.1.6 Presupuesto.....	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	55
4.4 Validación de la propuesta.....	56
4.4.1 Resultados de validación.....	57
Referencias.....	58

Apéndices

Matriz de consistencia	61
Árbol de problemas	62
Árbol de Objetivos	63
Instrumentos	64
Evidencias de las acciones realizadas	68

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo mejorar la escasa gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 “Niño Jesús de Praga” de la provincia de Camaná - Arequipa, a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática.

El trabajo académico se elaboró a partir del análisis de los resultados de las actas de evaluación , para lo cual, se hizo necesario elaborar un diagnóstico situacional y a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados a 10 docentes, se recogió información orientada a analizar la problemática identificada en la institución educativa inicial , focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica ejercida por el director, así mismo, profundizar en el conocimiento del contexto sociocultural, las fortalezas , oportunidades y amenazas que tienen relación con la problemática en mención para responder de manera efectiva a las necesidades y demandas de los estudiantes.

Por tal motivo, se investigó sobre la manera más pertinente de revertir esta situación; revisando experiencias exitosas, así como el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación de un Plan de fortalecimiento de la práctica docente, que permita fortalecer las competencias docentes, que redundarán en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Las palabras clave que han sido orientadores del presente trabajo son: *Monitoreo, acompañamiento y evaluación, Gestión Curricular, Planeamiento escolar.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de mejorar la gestión curricular a través de un Plan de fortalecimiento de la práctica docente para elevar los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 900 “Niño Jesús de Praga” de la Provincia de Camaná – Arequipa. La investigación se realiza desde el área de gestión curricular con un enfoque de liderazgo pedagógico, la interacción entre los directivos y los docentes orientado a la mejora continua de la Institución Educativa, identificando situaciones problemáticas e implementado planes de acción, sustentados en las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson(2008) y el Marco del Buen Desempeño Directivo(2014) y el Proyecto Educativo Nacional (PEN) objetivo estratégico 3 “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”

El primer capítulo: Trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

La finalidad del presente Plan de Acción, es que sea de utilidad para nuestros estudiantes, docentes y Comunidad Educativa y que sirva de acicate para continuar con la investigación en el campo educativo y, ciertamente, constituya una alternativa para la resolución de problemas del proceso educativo relacionados con la gestión escolar y que robustezca el liderazgo pedagógico de los directores, siempre bajo un clima laboral favorable para el desarrollo de los planes propuestos mediante una gestión de todos los procesos que se desarrollan en la institución educativa.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial 900 Niño Jesús de Praga, se ubica en zona urbana, sito en prolongación Ocoña 438, del distrito y provincia de Camaná, región Arequipa. Es una institución educativa de Educación Básica Regular (EBR) polidocente completa. La infraestructura de la institución educativa es de material concreto, se cuenta con tres pabellones, de los cuales uno tiene más de 30 años de antigüedad. En cada aula se cuenta con televisores y en algunas cañones multimedia que permiten hacer uso de las tecnologías en los aprendizajes, así mismo, se cuenta con un aula de cómputo, una sala de psicomotricidad y una cocina construida con material prefabricado, gracias al apoyo de la asociación de padres de familia APAFA.

Por su ubicación en la ciudad, tenemos la cercanía existen cantinas, videos pub, ambulantes, vendedores de comida chatarra que influyen en el aprendizaje negativos de nuestros niños y niñas. La mayoría de docentes trabajan individualmente y no les gusta trabajar en equipo, la planificación y organización del monitoreo y acompañamiento es limitado, no se sistematiza constantemente los resultados para poder tomar decisiones pertinentes, la planificación de las sesiones de aprendizaje tienen limitado sustento metodológico, no se está realizando concienzudamente el monitoreo y acompañamiento y no se está orientando como debiera ser el proceso de la evaluación de los aprendizajes; todas estas acciones negativas conllevan a que los estudiantes se sientan desmotivados durante la realización de las clases de matemática, por lo tanto, los estudiantes no llegan a lograr los aprendizajes esperados y por consiguiente no llegan a obtener las competencias pertinentes en el área de matemática para dar soluciones a la problemática a la que se enfrentan. Las situaciones problemáticas en la escuela no permiten ver que existen situaciones significativas del contexto que deben aprovecharse en las situaciones educativas, tales como las alianzas estratégicas que nos ayudan a poder lograr nuestros propósitos institucionales, emplear las fortalezas y oportunidades

cercanas, tal es el caso de entidades que generan los cambios pertinentes que ayudarán a fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas como la policía nacional y los comités de padres de familia. En este sentido el directivo asume su rol de líder eficaz, atendiendo dimensiones de Robinson, asegurando un entorno ordenado y de apoyo.

Las características económicas, sociales y culturales de los padres son de nivel medio y la mayoría tiene oficios o son trabajadores independientes. Gran parte, de las familias son bien constituidas, el otro promedio son familias disfuncionales y madres solteras, separadas o son madres que han concebido sus hijos en la adolescencia. Por otro lado, el nivel cultural de los padres de familia está constituido en un 70% por padres que poseen estudios secundarios completos, un porcentaje de los padres 8% constituido por padres con secundaria incompleta, un 10 % de padres de familia con educación superior incompleta y un 12% con educación superior técnica y pedagógica completa. Frente a esto se asegura una buena convivencia en la institución y las interrelaciones son muy favorables para el desarrollo de las acciones con todos los agentes de la comunidad educativa, especialmente con los padres de familia, con el fin de que desde su función colaboren con el fortalecimiento de al ambiente adecuado centrado en los valores y en la práctica docente y en la toma de decisiones institucionales; tal como lo indica el MBDD en su competencia 1, que indica la conducción de manera participativa.

Los niños que vienen formándose en nuestra institución proceden de distintas zonas de la provincia de Camaná, ellos han evidenciado en los últimos tiempos bajo nivel de aprendizajes en la matemática y las docentes han venido empleando estrategias de enseñanza de acuerdo al enfoque de competencias; sin embargo, aún persisten dificultades en la forma de la aplicación de los procesos pedagógicos y de los procesos didácticos, especialmente en la matemática .Esto demanda ser atendido pues no permite lograr estudiantes que cumplan con el nivel destacado o proceso que aseguraría mejores competencias en el área señalada, y cumplir con las exigencias del compromiso 1 de Gestión Escolar referido al progreso anual de aprendizajes. La situación problemática se define como la inapropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Camaná – Arequipa, vemos que esto se manifiesta desde el contexto educativo.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, son diversas resaltando que se cuenta con una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, auxiliares, personal administrativo, estudiantes y padres de familia; los docentes son proactivos, tienen grado de maestría y están ubicados en altas escalas; un directivo emprendedor, asertivo y con dominio de organización, además capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico; los niños y niñas demuestran ganas de aprender y disposición por cada una de las actividades programadas. El Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) realizan las coordinaciones con la dirección para poder afrontar algunas necesidades prioritarias de la institución. Las oportunidades de poder dar solución a las necesidades están centradas en las alianzas estratégicas como el Hospital de Camaná, Municipalidad provincial, Policía Nacional del Perú, DEMUNA, Iglesia, Compañía de bomberos y CEM.

Todas estas instituciones se convierten en entidades que generan los cambios pertinentes que ayudarán a fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas y por lo tanto mejorar la calidad de vida de la población; pero la principal involucrada es la escuela, ella es quien en su accionar sus efectos se manifiestan en la comunidad que lo alberga por eso es necesario trabajar en el corazón mismo de la institución educativa, los procesos operativos o misionales: Pedagogía y Convivencia.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Todos los años la institución educativa realiza un análisis de la problemática institucional, haciendo una sistematización de la problemática se ha encontrado y analizado lo referente al bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática, no manejan adecuadamente los residuos sólidos, desigualdad de género, limitada participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas.

De acuerdo con estos hallazgos, se determina que las docentes no hacen una buena aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sus sesiones del

área de matemática. Los resultados de logro de la Evaluación del área de matemática, entre los años 2016 al 2017, obtenidos en nuestra Institución Educativa, tienen una tendencia decreciente, ya que en el 2016 se obtuvo que el 53,5 % se ubica en el nivel satisfactorio y el 46,5% en proceso; sin embargo en el año 2017 se obtuvo como resultado que el 44% se encuentra en el nivel satisfactorio, el 46,% en proceso y un 10 % en inicio; lo que evidencia claramente la decreciente baja en los niveles de logro.

Revisando resultados del monitoreo realizado por el directivo y haciendo una reflexión en reunión de docentes se ha podido señalar como situación problemática la inapropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 “Niño de Jesús de Praga” de la provincia de Camaná-Arequipa; la cual nos conlleva a plantear como problema **¿Cómo contribuir a la apropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño de Jesús de Praga de la provincia de Camaná-Arequipa?**. Este ha sido analizado mediante el árbol de problemas, que ha permitido determinar que existe una problemática relacionada a un actuar docente en aula, que no índice en el enfoque de resolución de problemas ni desarrolla competencias en el área de matemática.

La mayoría de docentes trabajan individualmente y no les gusta trabajar en equipo, la planificación y organización del monitoreo y acompañamiento es limitado, no se sistematiza constantemente los resultados para poder tomar decisiones pertinentes, la planificación de las sesiones de aprendizaje tienen limitado sustento metodológico, no se está realizando concienzudamente el monitoreo y acompañamiento y no se está orientando como debiera ser el proceso de la evaluación de los aprendizajes; todas estas acciones negativas conllevan a que los estudiantes se sientan desmotivados durante la realización de las clases de matemática, por lo tanto, los estudiantes no llegan a lograr los aprendizajes esperados y por consiguiente no llegan a obtener las competencias pertinentes en el área de matemática para dar soluciones a la problemática a la que se enfrentan.

Para determinar las causas de esta situación, se aplicó la técnica del árbol, dando como resultado las siguientes causas:

Se pudo determinar como primera causa la escasa gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje colegiadas, tiene como factor asociado el de métodos y procesos relacionado con las técnicas de planificación curricular, que se evidencia en la dificultad de los docentes para elaborar y aplicar su sesión de aprendizaje lo cual trae como efecto que los estudiantes se muestren desmotivados para el aprendizaje de las matemáticas y por ende el bajo rendimiento escolar, por lo que, se desarrollará grupo de inter aprendizaje sobre planificación curricular e implementar el taller de procesos didácticos en las programaciones curriculares; lo que permite el cumplimiento del marco del buen desempeño directivo en la competencia 1 que implica la conducción de la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Todo esto involucrado en el proceso de gestión escolar referente al planeamiento escolar.

La segunda causa es el deficiente Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos del área de matemática, causa asociada al factor causal formación y profesionalización, relacionada con la formación permanente y actualización, lo cual trae como consecuencia a estudiantes que no logran los aprendizajes esperados, como resultado de que los docentes no planifican los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje y no son monitoreados ni acompañados oportunamente, para ello se realizará la elaboración y aplicación del MAE, sistematización de resultados de las fichas de monitoreo para evaluar los procesos pedagógicos y didácticos, la potencialización del perfil ideal del docente a través del Taller del MBDDir y la implementación de los planes de mejora de desempeño para fortalecer las capacidades docentes para efectivizar el Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en el área de matemática, esta causa está sustentada en el dominio 2, competencias 5 y 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo. Todo esto involucrado en el proceso de gestión escolar referente a la gestión MAE.

La tercera causa analizada está referida a la limitada orientación en el proceso de evaluación de los aprendizajes, siendo el factor asociado de métodos y procesos, específicamente la técnica de planificación, cuya desatención se plasma en la ausencia de un adecuado diagnóstico de la realidad del trabajo docente, lo que trae como consecuencias estudiantes que no desarrollan competencias matemáticas. Frente a esto

se plantean acciones de implementación de la jornada de sensibilización para la mejora de la evaluación, la ejecución de la capacitación en evaluación formativa y la promoción de GIA en la validación de instrumentos de evaluación. Lo que sustentará la ejecución del Dominio 2, competencias 3,4 y 5 del Marco del Buen Desempeño Docente que tiene que ver explícitamente con el clima familiar, el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación pertinente de los aprendizajes. Todo esto involucrado en el proceso de gestión escolar referente a gestión curricular.

El sustento teórico de los dominios y competencias tanto del Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo está dada por Robinson (2008) que investigó acerca de la teoría que se necesita para el caso del liderazgo directivo, encontró que existe un vínculo entre el liderazgo directivo y los resultados de los logros de los estudiantes, explica esta relación a razón de las cinco dimensiones como: Establecimientos de las metas y expectativas; uso estratégico de los recursos; planeamiento, coordinación, planeamiento y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte; todas estas dimensiones sirvieron de sustento teórico para elaborar el Marco del Buen Desempeño Directivo, convirtiéndose de esta manera en un referente para poder identificar o priorizar los temas de investigación acción a través de la buena práctica educativa.

Para la verificación del diagnóstico extraído del árbol de problemas se determinó utilizar un diagnóstico donde se utilizó la técnica de la entrevista con el instrumento de la guía de preguntas semi-estructuradas o abiertas. La aplicación de estos instrumentos nos aclaró mejor la problemática encontrada, determinando que es necesidad inmediata de intervenir en los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática. Esta información recogida fue muy importante ya que ayudó a priorizar la alternativa de solución que de acuerdo a nuestro análisis son viables de realizar y que permitirán revertir el problema.

La mayoría de docentes frente a la variable de planeamiento escolar mencionaron que planifican sus sesiones de aprendizaje de manera aislada pero que sin embargo las comparten; referente a la participación del directivo en el trabajo colegiado la mayor parte de docentes indicó que su presencia es constante al inicio del año pero que el

segundo y tercer trimestre brilla por su ausencia. Desarrollar este aspecto permitirá responder al dominio I competencia 1 desempeño 2 que señala el diseñar de manera participativa los documentos de gestión escolar en referencia al Marco del Buen Desempeño Directivo y además enfocarse con el factor asociado de métodos y procesos referente a la planificación curricular.

Casi en su totalidad de los docentes entrevistados frente a la variable del monitoreo acompañamiento y evaluación sostuvieron que si son monitoreados pero no existe un acompañamiento sostenida a lo largo del año escolar por parte del directivo. Así mismo respondieron positivamente al conocimiento de procesos pedagógicos pero no en el de procesos didácticos en el área de matemática. Referente a este punto la mayor parte de docentes considera que es importante el monitoreo y el acompañamiento pero que actualmente sienten que no cubren sus expectativas. Desarrollar este aspecto permite cumplir con el dominio II competencia 6 desempeño 20 del MBDD referido al monitoreo y orientación el uso de estrategias y recursos metodológicos para el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y además cumplir con el factor asociado de formación y profesionalización.

Finalmente a la última variable del proceso de evaluación de los aprendizajes los docentes en su mayoría mencionan tener como debilidad pedagógica la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, así mismo manifestaron la necesidad de ser capacitados por el directivo, desconociendo el sentido de la evaluación formativa. Desarrollar este aspecto permitirá cumplir con el dominio II competencia 6 desempeño 21 que señala monitorear y orientar el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes y además cumplir con el factor asociado de métodos u procesos específicamente la técnica de planificación.

1.3 Formulación del problema

Las fortalezas que presenta la institución educativa, son diversas resaltando que se cuenta con una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, auxiliares, personal administrativo, estudiantes y padres de familia; los docentes son proactivos, tienen grado de maestría y están ubicados en altas escalas; un directivo

emprendedor, asertivo y con dominio de organización, además capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico; los niños y niñas demuestran ganas de aprender y disposición por cada una de las actividades programadas. Además de contar con oportunidades y fortalezas en diversas instancias educativas y no educativas como CONEI, Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), Hospital, Municipalidad provincial, Policía Nacional del Perú, DEMUNA, Iglesia, Compañía de bomberos y CEM. Todas estas instituciones se convierten en entidades que generan los cambios pertinentes que ayudarán a fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas y por lo tanto mejorar la calidad de vida de la población.

El Marco del Buen Desempeño Directivo nos orienta al perfil ideal del directivo tal como se manifiesta en cada uno de sus dominios, DOMINIO 1: Gestión de las condiciones del aprendizaje. 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. 4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. 1. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de Aprendizaje. 2. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Es necesario reflexionar y plantear nuevas estrategias de trabajo docente, implementar planes de mejora, planes de nivelación para niños con dificultades de aprendizaje que permita elevar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio y un plan de fortalecimiento docente para ello se cuenta con fortalezas y oportunidades como las alianzas estratégicas con instituciones de prestigio que ayudarán al fortalecimiento del empleo de estrategias metodológicas apropiadas para mejorar la enseñanza de la matemática.

Frente a todo lo analizado se consideró **como situación problemática la inapropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño de Jesús de Praga de la provincia de Camaná-Arequipa**; la cual nos conlleva a plantear como problema **¿Cómo contribuir a la apropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño de Jesús de Praga de la provincia de Camaná-Arequipa?**

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para abordar la situación problemática denominada la inapropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño de Jesús de Praga de la provincia de Camaná-Arequipa; la cual nos conlleva a plantear como problema **¿Cómo contribuir a la apropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño de Jesús de Praga de la provincia de Camaná-Arequipa?**, se desarrolla la alternativa de solución denominada implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática para lo cual se plantea el objetivo general Generar la apropiada gestión curricular a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Camaná – Arequipa.

La dimensión del planeamiento escolar está enfocada al objetivo específico desarrollar un planificación curricular que permita el logro de sesiones de aprendizaje en forma colegiada a través de acciones como la Implementación del Taller de Proceso didácticos hacia el logro de las competencias matemáticas, promoción de GIA sobre planificación

curricular e implementación de horas colegiadas este accionar permitirá revertir la causa escasa gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para atender los procesos didácticos en el área de matemática.

La dimensión de monitoreo acompañamiento y evaluación está enfocada en el objetivo específico efectivizar el monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de matemática a través de acciones como la elaboración del Plan de MAE, construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar los procesos pedagógicos y didácticos, potencialización del perfil ideal del docente a través del Taller del MBDD este accionar permitirá revertir la causa deficiente monitoreo acompañamiento y evaluación.

La dimensión de gestión curricular enfocada al objetivo específico fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes a través de acciones como implementación de la jornada de sensibilización para la mejora de la evaluación, ejecución de la capacitación en evaluación formativa y promoción de GIA en la validación de instrumentos de evaluación este accionar permitirá revertir la causa limitada orientación en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Todas las acciones mencionadas en párrafos anteriores son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa de la institución educativa pues se cuenta con docentes proactivos y un directivo emprendedor, asertivo y con dominio de organización además de las alianzas estratégicas con entidades que están al servicio de la comunidad. Es necesario gestionar las condiciones que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y que por ende se promueva la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa en un clima armonioso y asegurando la movilización de recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; todo esto será ejecutado dentro de las exigencias del marco del buen desempeño directivo y las prácticas eficaces del liderazgo pedagógico pues establecen metas, se asignan recursos, se asegura entorno ordenado y de apoyo, se promueve el desarrollo profesional y la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje colegiadas	Desarrollar una planificación curricular que permita el logro de sesiones de aprendizaje en forma colegiada.	Planeamiento escolar	-Implementación del Taller de Proceso didácticos hacia el logro de las competencias matemáticas. -Promoción de GIA sobre planificación curricular -Aplicación del instrumento para el monitoreo -Programación de horas colegiadas
Deficiente Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en el área de matemática	Efectivizar el Monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de matemática	MAE	-Elaboración del Plan de MAE -Construcción del instrumento de Monitoreo referido al propósito de evaluar los procesos pedagógicos y didácticos -Potencialización del perfil ideal del docente a través del Taller del MBDD
Limitada orientación en el proceso de evaluación de los aprendizajes	Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes	Gestión curricular	- Implementación de la jornada de sensibilización para la mejora de la evaluación -Ejecución de la capacitación en evaluación formativa.

1.5 Justificación

El Plan de Acción es un resultado académico que contiene el diseño de una propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución estrategias y recursos viables y pertinentes para resolver el problema priorizado en un contexto singular y concreto, surge ante la necesidad de afrontar las limitaciones que presentan las docentes en la planificación curricular, especialmente para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas, la falta o el escaso monitoreo y acompañamiento

por parte del directivo y el escaso manejo de la evaluación de los procesos de aprendizaje lo que ha conllevado al bajo rendimiento escolar, obteniendo resultados poco alentadores en el área de matemáticas según los resultados de las actas de evaluación.

El éxito del plan de acción permitirá responder al problema planteado alineado a la alternativa de solución implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática en la institución educativa 900 Niño Jesús de Praga de la provincia de Camaná - Arequipa; asegurando docentes fortalecidos en su desempeño pedagógico, estudiantes con sus mejores niveles de aprendizaje, comunidad educativa consolidada por el logro de una meta en común y comunidad Camaneja que siente cubierta sus expectativas en la educación de los niños de la provincia. Se desarrollará una planificación curricular que permita el logro de sesiones de aprendizaje en forma colegiada, efectivizar el Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en el área de matemática y fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Reformar la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, las últimas investigaciones en el campo educativo sitúan al directivo como el ente indispensable para la mejora de la calidad educativa pues su actuación con liderazgo pedagógico consolidará la actualización y formación del personal docente para la mejora de su práctica educativa y en consecuencia mejores logros de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Haciendo una revisión exhaustiva a los repositorios de las universidades a nivel nacional, se observa que sí existen trabajos de investigación con la relación a la problemática de estudio del presente plan de acción, titulado “Apropiada gestión curricular a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Camaná – Arequipa.

Ibáñez (2016) realizó la tesis La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2016, el estudio fue descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos. Los resultados indican que la concepción de la gestión curricular como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes, los resultados obtenidos por el investigador muestra que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

En el párrafo anterior podemos evidenciar la relación de esta investigación con el presente plan de acción el determinar la importancia de una buena planificación para despertar el interés e involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando los niveles de logros de aprendizaje.

Zeta (2018) realizó la tesis para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico denominada Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la IE 1508 “Coronel Andrés Rázuri” de Tambo grande-Piura, cuyo objetivo planteado, fue que la práctica pedagógica del docente sea eficaz a través de la buena pericia de los procesos didácticos en el aula, superando las metas educativas, fomentado las prácticas de liderazgo de gestión del director, el diseño asumido es el de Investigación acción participativa porque se basa en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, la muestra la constituyen 8 docentes y 178 estudiantes de la institución educativa , como instrumentos utilizado para recojo de la información se usó la encuesta estructurada a docentes, el investigador llega a la conclusión del presente marco referencial y que concluye que el monitoreo y acompañamiento y evaluación es un proceso que permite mejorar el desarrollo del liderazgo pedagógico por parte de los directivos y por el otro, superar algunas de los profesores en la práctica docente y elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Su relación con el presente plan acción es el dar solución al desempeño de los profesores de aula, abordando temas de interés institucional que corresponde al manejo inadecuado de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primaria; el fin del plan de acción era que la práctica pedagógica del profesor de aula sea eficiente y eficaz mediante una buena pericia de los procesos didácticos en el aula.

Robles (2005) realizó el trabajo denominado Investigación sobre los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres centros educativos de Barranco , el diseño de estudio es investigación acción, uno de los objetivos de este estudio fue el caracterizar el Proceso de Gestión Curricular que realizan los docentes, se enmarca dentro del paradigma cualitativo, desde un enfoque humanista interpretativo, porque pretende describir la gestión curricular desde la perspectiva y percepciones de los actores involucrados en la misma, la población la constituyen todas las Instituciones Educativas de la Red educativa N° 3 que pertenecen a la jurisdicción del distrito limeño de Barranco.

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la entrevista, la observación el instrumento fue una guía de observación el investigador llega a la conclusión que el currículo de educación primaria paso un proceso de cambios a nivel del sistema educativo peruano, su construcción fue progresiva, el diseño del currículo fue en términos de competencias, lo cual demandó a los docentes una nueva forma de entender y aplicar el mismo, acompañado de un plan de fortalecimiento y capacitación que intentaba asegurar el manejo del currículo por parte de los docentes, pero que no logró sus propósitos en este sentido, originándose una serie de tergiversaciones por parte de los entes ejecutores y docentes.

La relación o la implicancia de este marco referencial y que se relaciona con el plan acción es que la gestión curricular es implementar en forma efectiva por parte de los docentes y la comunidad educativa mediante un trabajo colegiado el currículo, con el objetivo que se asegure que todos los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular actual.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gálvez (2015) presentó la tesis denominada “Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón” a la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al grado de Magíster en Educación, Mención Dirección y Liderazgo Educacional. Tiene como objetivo principal comprender las condiciones y procesos, que en una década, facilitaron el mejoramiento de la gestión curricular de la escuela D-58 Japón, se hizo uso de la técnica de la entrevista semi-estructurada la cual se aplicó a 20 entrevistados, y la observación la cual se aplicó 2 veces a una aula y se realizó una reunión entre docentes y su asesor. Como conclusión principal se tiene que el análisis en profundidad de la Escuela Japón, permite identificar algunos factores, procesos y condiciones en sus prácticas de gestión curricular, que pueden estar asociados a la sostenibilidad de su mejoramiento escolar.

La relación existente con el presente Plan de Acción, es el de recopilar información con la finalidad de mejorar la planificación curricular y de esta manera perfeccionar la

práctica docente con el objetivo de elevar el rendimiento escolar; debido, a que la gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas con el fin de una adecuada formación de nuestros estudiantes.

Colque (2002) con su trabajo de investigación titulado “Procesos Pedagógicos de Matemáticas en las Aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo -Cochabamba, Bolivia 2002” la investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, explicativo, la muestra lo conformaron 10 docentes para recoger la información se contó con los siguientes instrumentos: cuaderno de notas diarias, ficha de la comunidad, ficha docente, guía de entrevista de estudiante y docentes y cuestionario. Llegó a la conclusión de que las estrategias cognitivas son importantes para poder conseguir el orden didáctico y que la interacción social de los actores involucrados resulta cordial, con relaciones parcialmente simétricas cuando se abordan contenidos teóricos, y bastante horizontales, simétricas, de participación y de comprensión entre los pares, cuando se abordan contenidos práctico metodológicos; se concuerda con este trabajo de investigación, pues los procesos didácticos específicamente del área de matemática deben ser aplicados de manera coherente con el propósito de que repercutan en logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

El nexo existente entre los dos proyectos de investigación, es que los procesos pedagógicos o también llamadas estrategias de aprendizaje, vienen hacer el conjunto de actividades que el docente desarrolla en los procesos de enseñanza para el logro de aprendizaje de los estudiantes, dichos procesos se encuentran dentro de la planificación curricular.

Berrio (2017) desarrolló la tesis denominada “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza” España, la investigación tiene como objetivo principal comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los 15 procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. Investigación cualitativa, que empleo la técnica de la entrevista semi-estructurada, la cual se aplicó a cuatro docentes de educación primaria y cuatro del nivel secundario, dando como conclusión que a pesar

de todas las falencias identificadas, se tiene en efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas.

Las dos investigaciones mantienen relación debido a que existe el planteamiento que la gestión curricular en los procesos educativos favorece el proceso de enseñanza y por lo tanto ampliará el mejoramiento educativo incrementando el rendimiento académico y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Los agentes teóricos que sustentan el trabajo de investigación son: planeamiento escolar que contiene planificación curricular, procesos didácticos y trabajo colegiado; monitoreo, acompañamiento y evaluación que se ocupa de formas de intervención del monitoreo, instrumentos para el monitoreo, procesos pedagógicos, evaluación docente y MBDDOC; además gestión curricular que se ocupa de evaluación formativa y técnicas e instrumentos de evaluación

2.2.1 Planeamiento escolar

El planeamiento educativo es el proceso por el cual, sobre la base del análisis de la situación y la previsión de necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la Filosofía y la Política educativa nacional y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables para lograrlos, y los instrumentos y recursos que estas acciones implican. Durante el planeamiento escolar se focalizan los esfuerzos para la mejora del funcionamiento, la organización y las prácticas de la institución educativa y además se programan y orientan acciones para lograr los objetivos de mejora de los aprendizajes y formación integral de los alumnos.

2.2.1.1 Planificación curricular

Se consideró a la planificación como una rama de la administración y el encargado de incluirla en el proceso administrativo fue Henry Fayol, de ahí que se generalizó a todo

tipo de organización o empresa, incluía el sector educación, según Gutiérrez y Graw 29 (2006) afirman que Fayol como Taylor aportaron con sus principios para realizar un trabajo mucho más ordenado a todo nivel y uno de los principios de Taylor que va más acorde con la organización educacional es la educación y desarrollo del trabajador en forma científica.

En el ámbito educativo la planificación curricular es un nivel de acción y previsión del proceso enseñanza-aprendizaje, elaborada bajo la normativa emanada por el Ministerio de educación, en concordancia con la misión y visión, los objetivos de la institución educativa y la participación activa de la directora y la plana docente.

Según Barreto (1998) “la planificación curricular: Es considerada como una metodología para la toma de decisiones, una disciplina orientada a la selección de objetivos y al logro de éstos; una estrategia de reflexión y acción humana; una actividad social,...reducción de la incertidumbre y selección de alternativas para la toma de decisiones” (p.25)

Esta información se relaciona con la Institución educativa pues en el mes de diciembre realizamos el proceso de planificación curricular, es un trabajo coordinado y en equipo liderada por la directora y la participación de toda la plana docente, con la finalidad de hacer una evaluación de los resultados tanto positivos como negativos del proceso enseñanza-aprendizaje, siguiendo una secuencia metodológica, en el mes de marzo se aplica la Guía de observación de inicio para saber en qué nivel de aprendizaje se encuentran nuestros estudiantes, teniendo como base las competencias, capacidades y desempeños del currículo nacional de educación básica en las cinco áreas de aprendizaje.

En el mes de julio se vuelve a aplicar la misma guía de observación de proceso, con la finalidad de conocer los avances de los aprendizajes y por último en el mes de noviembre se aplica la misma Guía de observación final y a partir de la reflexión determinar las alternativas de solución o probabilidades de ser puestas en práctica en el

aula ayuden a mejorar los aprendizajes de nuestros niños y niñas. Razones que no son suficientes para elaborar una planificación curricular adecuada, porque los resultados de la guía de observación muchas veces no son reales, por lo tanto no ayudarán a la selección de alternativas y a la toma de decisiones adecuadas.

Además, el cambio repentino del enfoque o modelo pedagógico sin previa capacitación, crea incertidumbre o dudas en las docentes generando diferentes puntos de vista, haciéndose más difícil llegar a acuerdos o consensos que conllevan al no cumplimiento de los objetivos de la institución educativa propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), otro punto que crea confusión entre los profesores es cuando el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) al hacer los monitoreos en el aula no concuerdan al dar los alcances sobre la propuesta pedagógica.

El Ministerio de educación, a través de La cartilla de planificación curricular (2017), brinda información referente a ésta y la consideró como: "...el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan...es una hipótesis de trabajo..." (p. 3), efectivamente los docentes hacemos uso de nuestra imaginación y creatividad, teniendo como base no sólo nuestros conocimientos pedagógicos, sino también el conocimiento que tenemos del estudiante a cerca de sus características e intereses para transformarlos en propuestas de aprendizaje, aclarando que no siempre se lleva a cabo tal y como lo planificamos, pues durante el desarrollo del currículo ocurren situaciones o imprevistos que pueden cambiar las ideas iniciales.

La planificación curricular reúnen ciertas características muy importantes, consideramos las que mencionó Barriga (2011: Página 67:) Es un proceso integral pues incluye los niveles de planificación tanto nacional, regional y local, considerando los elementos curriculares como: Objetivos, criterios de evaluación, estándares, metodología, competencias, capacidades y desempeños, es participativa pues permite intercambio de ideas y experiencias educativas realizando un trabajo colaborativo, es orgánica pues obedece a una normatividad emanada por el Ministerio de Educación, es flexible pues

según situaciones inesperadas como in desastre natural se puede elaborar un currículo de emergencia y así realizar cambios a la planificación curricular, es un proceso con objetivos trazados en el Proyecto Educativo Institucional de acuerdo a las necesidades, para cumplir metas y fines a través de una planificación curricular eficaz y pertinente.

Las etapas de la planificación según Barriga son: Diagnóstico de la comunidad, establecer resultados del aprendizaje, establecer y organizar el contenido, identificar las estrategias educativas, selección de la metodología, y la evaluación que nos permitirá conocer el antes, durante y el final del aprendizaje de los estudiantes. Los niveles de la planificación curricular para Valera y López (2013) son las siguientes: Planificación curricular a nivel nacional, regional, a nivel de la institución educativa, el proyecto curricular de la institución (PCI) y la programación curricular anual (PCA)

2.2.1.2 Procesos didácticos

Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov 1968). Se constituyen en acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. Son propios de cada área o asignatura, estos procesos son mediados por el docente. El fortalecimiento en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática se sustenta en los aportes de Polya (1957), quien afirma que “para resolver problemas es necesario comprender el problema, planificar la resolución, llevar a cabo el plan y revisar el proceso”.

Los procesos didácticos de la matemática son: Comprensión del Problema que implica leer atentamente el problema y poder expresarlo y explicarlo a su compañero o compañeros usando sus propias palabras, búsqueda de estrategias el estudiante será capaz de elegir y manejar diversos caminos o estrategias para enfrentar la situación problemática, representación es utilizar un esquema para expresar la situación, empezamos con la experiencia directa, la representación con material concreto y finalizar en una representación gráfica y simbólica, formalización permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las

propiedades matemáticas estudiadas, reflexión: Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos, ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución, transferencia se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

El enfoque del área de matemática, según MINEDU es el enfoque centrado en resolución de problemas, que permite hacer una matemática a partir de problemas del contexto real y matemático, por ello debe responder a las siguientes características: Las situaciones problemáticas deben plantearse en contextos de la vida real o en contextos científicos, los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, la matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas, la resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemática y la resolución de problemas debe impregnar íntegramente el currículo de matemática.

2.2.1.3 Trabajo colegiado

Espinosa (2004) refiere que hablar del trabajo colegiado es referirse a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones ‘cara a cara’ donde se busca un objetivo común; encontrándose en éste, elementos característicos: la comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza (Aula Fácil, 2008). Reyes por su parte afirma: “Cuando los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda, casi siempre, la horizontalidad en las interacciones” (Reyes F, 2008)

Investigaciones hechas confirman que la mayor productividad profesional docente en aula viene precedido del trabajo colaborativo, tiene sus raíces en él, lo cual se demuestra con los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes que muestran mayor calidad y significatividad. El docente, en esta modalidad de trabajo, se siente involucrado, partícipe de la solución de los problemas, con capacidad de aportar y de tomar decisiones para definir las acciones en la búsqueda constante de la mejora institucional.

La importancia de esta estrategia de trabajo está en que impulsa en el equipo docente el compartir experiencias, conocimientos, metodologías y técnicas en un clima de respeto y tolerancia, a buscar metas de interés común fomentando, así el trabajo colaborativo, donde todos colaboran con todos, donde prima el compartir, derivará en una mejor atención a las necesidades educativas de los estudiantes, la disminución de los porcentajes de desaprobación y la elevación de los índices de rendimiento académico porque el estudiante habrá desarrollado sus competencias que lo impulsarán a seguir aprendiendo más y mejor en un ambiente ideal de trabajo que trae consigo el trabajo de colaboración docente impulsado y fomentado a través de la gestión de una sana convivencia en la Institución Educativa.

Para realizar de manera organizada el ejercicio de colaboración docente que da forma al trabajo colegiado, es importante la promoción del trabajo colegiado a través de GIAs sobre este tema e impulsar jornadas de reflexión sobre el clima escolar tanto en el equipo docente como directivo, como se propone en el presente trabajo, que garantizará, en un porcentaje elevadísimo, mejores aprendizajes para los estudiantes. Por ello es que es muy importante que en cada Institución Educativa de manera conjunta todo el colectivo docente liderado por el director se establezca con claridad las tareas que se buscan desarrollar y los objetivos a lograr a través del trabajo colegiado.

El trabajo colegiado con los docentes se podrá realizar a través de talleres de capacitación y talleres de inter-aprendizaje en los cuales participan los docentes para tratar temas relacionados a la problemática encontrada en el monitoreo pedagógico o abordar temas de interés general relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de actividad la desarrollarán los docentes del área a través de un GIA sobre el trabajo en equipo, que además es una acción señalada en este Plan de acción, intercambiando experiencias exitosas, prácticas de laboratorio, construcción de prototipos, etc. y se desarrollarán durante las horas colegiadas

2.2.2 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

2.2.2.1 Monitoreo

En el fascículo para la gestión de los aprendizajes en el MINEDU (2013) se concibe el monitoreo como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la I.E. Para la asesoría a la gestión escolar CIAG MINEDU (2017) el monitoreo pedagógico del director consiste en levantar información sobre los aspectos relevantes de las prácticas priorizadas en los planes de mejora de la institución y de cada docente, sobre todo aquellos aspectos relacionados con las necesidades más críticas. Estos aspectos pueden coincidir o no con los indicados en el plan monitoreo MINEDU.

MINEDU plantea que una buena planificación de la evaluación o monitoreo ayuda a guiar a todos los empleados la manera de mejorar su implementación en cuanto a reglas de comportamiento así como la ubicación para el cumplimiento del año escolar, de igual manera, para tomar decisiones apropiadas y poder lograr los propuestos planteados que serán el respaldo de la forma de enseñar y cómo aprenderán de los estudiantes.

Según MINEDU (2010) para poder formular el plan de monitoreo se debe tener en cuenta dos aspectos que son: El diagnóstico que consiste en recolectar la estructura, evalúa la información y todo aquello que se relaciona con la labor realizada el año anterior, en este punto examinan desde qué punto están partiendo, analizan; se analiza los puntos de los documentos que sirvieron para la planificación estratégica, se realizan estudios de las reglas o reglamentos que guían el desarrollo del año escolar, se comprueba si las políticas nacionales, regionales y locales son los adecuados y estén dados de acuerdo al contexto, se repasa los documentos que singularizan el contexto realizan la evaluación de la entidad ejecutora, en nuestro caso de la UGEL de Camaná, dada a conocer a razón de debilidades y fortalezas institucionales. Todas estas acciones realizadas se deben evidenciar en la técnica empleada llamada matriz diagnóstica.

En este aspecto, también podemos reconocer a los diversos actores de contextos diferentes que dependen de la misma UGEL considerando el escenario ambiental, cultural y socio político, se realiza la caracterización y evaluación del potencial que nos servirán como ayuda en ciertos aspectos de la gestión institucional, para ello se emplea la estrategia llamada matriz de análisis de los actores.

En esta etapa se adelanta a las acciones que se quiere realizar, para ello, es necesario definirla ¿a dónde queremos llegar? Para lograrlos es preciso plantear los propósitos, sintetizando las acciones planificadas para cumplir con lo planificado y lograr la calidad y cantidad al final del año (metas) y se precisa todo aquello que se va realizar para lograrlos llamadas actividades y estrategias. ¿A dónde se quiere llegar con el seguimiento evaluativo?: principalmente lo que se desea es fortificar las habilidades, capacidades y destrezas de todos los individuos que laboran en las UGEL, GRE e IIEE; de esta manera garantizar una buena gestión educativa, adecuada, y que permita una buena marcha del año escolar, todo lo planificado se concreta con la implementación de todos los compromisos planificados que permitan una buena marcha de la gestión educativa, solo así se podrá lograr y fortalecer los aprendizajes de los alumnos. En este sentido, la evaluación y su seguimiento académico está muy ligado a asistencia técnica pedagógica, estos serían las dos caras de la moneda.

2.2.2.2 Acompañamiento

Primero analizaremos el término desempeño antes de conceptualizar el desempeño docente.

El desempeño o desenvolvimiento docente para Chiavenato, (2010) viene a constituir el comportamiento que tienen los trabajadores cuando van en búsqueda de los objetivos, metas, planes fijados por la organización; al respecto Benavides (2002) indica que cuando mejora las competencias de un docente mejora su desempeño, es decir que las competencias son conductas, procedimientos, comportamientos y destrezas que tienen las personas para a cumplir con su trabajo de manera eficaz y responsable en la organización.

Chiavenato, (2010) lo concibe al desempeño como la actuación que realizan los empleados, en el caso de los docentes la forma a través de los cuales van a lograr lo planificado, es decir que el desenvolvimiento sería la posición, más transcendental que una institución tiene.

Dolan & et.al, (2003) indica que el desempeño, se encuentra influido más por el interés que ponga el trabajador en su trabajo, es decir sus deseos de buena comunicación, la

actitud que le ponga frente al trabajo, las normas, políticas, visión y misión la perseverancia y la responsabilidad hace que la organización cumpla con sus objetivos.

Según Araujo & Leal, (2007) indican que para que haya un buen desempeño, ciertas características, habilidades, destrezas, preparación, conocimientos, ser y sentirse competentes en las áreas de trabajo en que ha sido designado. Por otra parte, Tejedor & García, (2010) el desempeño es ser responsable de las tareas encomendadas, ejecutándolas de la mejor manera de tal forma que aplique todos sus conocimientos, habilidades, tener actitud y aptitud, sobre todo tener valores y cumplir con las normas establecidas de la organización o institución educativa.

Para Castellanos, (2011) nos indica que el desempeño tiene fases tales como: Planificación que es la culminación de los planes, objetivos y proyectos de la entidad, teniendo en cuenta los objetivos prioritarios, la revisión, es la que evalúa el desempeño teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de las actividades ejecutadas, cuáles fueron las tendencias, que se logró modificar con el trabajo realizado, si se cumplieron los plazos establecidos, se logró un buen desempeño de todos los integrantes de la institución.

Milkovich, (1994) señalan tiene ciertas características como “capacidades, habilidades, necesidades y cualidades, para producir en ellos nuevos comportamientos que posteriormente afectan de alguna manera los resultados que se desean” (p.146) sin embargo para Stoner, (1996) el desempeño docente, como los trabajadores de desenvuelven para la consecución de las metas, y si es capaz de cumplir con las reglas que impone la organización” (p. 510)

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). Es decir, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa.

El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina 2011 p. 262)

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10). Por eso nuestra alternativa de solución contempla acciones como un taller de capacitación docente, grupos de inter aprendizaje y jornadas de sensibilización para que el docente sea fortalecido en sus necesidades de aprendizaje.

2.2.2.3 Formas de intervención del Acompañamiento

Al hablar de formas de intervención nos referimos a las estrategias que se usan en el acompañamiento, las cuales según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008) son definidas como “el conjunto de acciones que se realizan para garantizar el logro de objetivos” (p. 13). Entre las formas de acompañamiento que propone el Ministerio de Educación tenemos: Asesoramiento presencial: El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008) entiende al asesoramiento presencial como el proceso que promueve la “reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. Esta reflexión debe orientar al docente a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico, estableciendo compromisos de mejora” (p.19)

Visita en aula: Según el Ministerio de Educación (2014) “Esta actividad formativa tiene como finalidad contribuir con la mejora del desempeño docente a partir de la observación de la sesión de aprendizaje. Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado” (p. 15) Grupos de Inter aprendizaje: El Consejo Nacional de Educación (2007) define a estos círculos de la forma siguiente: Generan espacios de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica, con una mecánica

colaborativa a partir de los hallazgos identificados en el acompañamiento (p. 41). Talleres de actualización: La Dirección de Formación Docente en Servicio (2016) precisa que los talleres: Tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados, considerando las necesidades e intereses identificados en el proceso de acompañamiento (p. 19)

Según Sovero Hinostraza, F. (2012: 217) desarrolló una definición de acompañamiento pedagógico, en el cual precisa: Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Finalidad del acompañamiento pedagógico, de acuerdo a la literatura revisada encontramos que el acompañamiento desarrolla su finalidad en ciertos aspectos fundamentales: La Dirección de Formación Docente en Servicio, que sustenta (2016) mediante la Norma técnica promovido por el MINEDU o instancias de gestión educativa descentralizadas como componente de una intervención o acción formativa: se enmarca dentro de una intervención o acción de formación docente con miras a fortalecer las competencias y desempeños docentes del MBDD. Sin perjuicio a ello, a fin de incidir en la mejora de la práctica pedagógica en aula por parte de los profesores con la finalidad de “asesorar a los docentes en la revisión de su práctica pedagógica y el diseño de procesos pedagógicos y de gestión que hagan posible lograr el cambio deseado” (p. 6). Esto significa innovar estrategias métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, e, incluso, proponer cambios a nivel de la organización (nuevas formas de gestionar los procesos educativos). Así, el acompañamiento se pone al servicio de los docentes para ayudarles, mediante el asesoramiento pertinente, a que sus experiencias, conocimientos e ideales se

conviertan en procesos pedagógicos eficaces, materializándose en diseños curriculares, metodologías, técnicas, materiales, productos y formas de organización, que modifican y mejoran la manera de operar de sus escuelas e inciden positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

El Consejo Nacional de Educación (2007) a través de su propuesta operativa de acompañamiento pedagógico considera que busca fortalecer a los docentes como sujetos activos de cambio e innovación, que tienen la capacidad de desarrollar transformaciones en la organización, clima y gestión institucional, a partir de sus prácticas y propuestas innovadoras. Por lo tanto la finalidad central del acompañamiento es asistir técnicamente de manera continua a los maestros en su propia institución educativa, para que de esta manera todos aprendan con éxito, de manera crítica y reflexiva, lo que significa mejorar el rendimiento escolar garantizando equidad en el acceso a logros y a oportunidades de aprendizaje de calidad.

2.2.2.4 Evaluación docente

Para poder tener una definición concreta en lo concerniente al desempeño se toma en cuenta a Muchinsky (2002) quien menciona que: Desempeño es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. (p. 38)

Por otro lado en el texto de Montenegro (2007) afirma que el desempeño:

Ha sido tomado del inglés performance o de perform. Aunque admite también la traducción como rendimiento, será importante conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos (o tareas asignadas). Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño. (p. 9)

Es por ello que consideramos que el desempeño comprende tanto la eficiencia como la eficacia de una actividad de carácter recurrente o de una tarea específica.

Para poder definir el desempeño docente se encuentra a De la Cruz (2008, citado en Montalvo, 2011) quien afirma que: El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (Montalvo, 2011, p.81) Asimismo Montalvo (2011) agrega que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga". (p. 81)

Dentro de los fundamentos teóricos del desempeño docente tenemos al mejoramiento de desempeño docente Según Flores (2003) es una meta que se alcanza por medio de evaluaciones continuas y espacios formativos, esto es comprendido dentro del desarrollo del personal como oportunidades. Es ejecutado en base a la evaluación del profesorado, el cual se logra a través de objetivos precisos y claros. Los objetivos parten de las necesidades educativas y pedagógicas del estudiante y motivan al personal docente a trabajar en equipo, para mejorar el grado de eficiencia en la institución educativa. Las expectativas se integran en el proceso de evaluación docente, haciendo que los profesores desarrollen unos objetivos de rendimiento en equipo. Ya nos dice una literatura de escuelas eficaces al respecto lo siguiente: La dirección escolar en la que participan los profesores, que esté basada en planificación realizada en colaboración en la solución de problemas de una forma colegiada y en intercambio intelectual permanente, puede producir enormes beneficios en términos de aprendizaje de los educandos y el grado de involucramiento y satisfacción de los profesores. (La OCCDE 1995)

2.2.2.5 Instrumentos para el monitoreo

En el "Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes de la Instituciones Educativas" publicado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 23 2010:13) se expone que para realizar el monitoreo es necesario la previsión y uso de herramientas o instrumentos como: Un cuaderno de campo, fichas estructuradas de observación en aula, encuestas de opinión a los estudiantes y familias.

Ficha de Observación: Según la rúbrica de observación de aula para la evaluación del desempeño docente (2018) la observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Los cinco desempeños para este instrumento están vinculados al dominio 2 aprendizajes de los estudiantes del MBDDOC. Los desempeños evaluados en el instrumento de observación de aula son: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes, adecuar su enseñanza, propicia en ambiente de respeto y regula el comportamiento de los estudiantes. Cuaderno de Campo: En el fascículo para la gestión de los aprendizajes (2013) el propósito del cuaderno de campo es identificar fortalezas y debilidades in situ durante la visita al aula, así como contar con información confiable y oportuna. Se hacen anotaciones breves objetivas y detalles de los hechos acontecidos en el aula.

2.2.2.6 Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos son las actividades que desarrollan los docentes de manera intencionada con el objetivo de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas vienen hacer un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre el docente y sus estudiantes que participan en el proceso educativo cuya finalidad es la de construir conocimientos y desarrollar competencias para la vida en común.

Estos procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y recurrentes en el momento que sean necesarios. Estos procesos pedagógicos son: La Problematicación donde se parte de una situación retadora que en frente a los a resolver, el propósito de la sesión es dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren y cómo estos serán evaluados, la motivación es un proceso permanente en toda al sesión de aprendizaje en la cual el docente crea las condicione para despertar y mantener la atención y el interés de sus estudiantes, la recuperación de los saberes previos vienen hacer todo conocimiento que el estudiante trae consigo mismo, el conflicto cognitivo se origina cuando el estudiante se enfrenta a un nuevo concomimiento, la construcción del aprendizaje es cuando se orienta a los estudiantes a

la adquisición y el desarrollo de las competencias, la transferencia o Aplicación es cuando los estudiantes aplican sus conocimientos en diferentes situaciones de su vida diaria, la reflexión proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió y cómo puede mejorar su aprendizaje y la evaluación que consiste en evaluar los procesos de aprendizaje , la evaluación es inherente al proceso se realiza al inicio en el desarrollo y al final de una sesión de aprendizaje.

2.2.2.7 Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco de Buen Desempeño Docente es una herramienta que brinda el estado para que los docentes ejerzan una buena gestión y docencia, en este marco se encuentran definidos los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan un buen desempeño laboral del docente y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Viene a componer una unión técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

El MBDD se encuentra organizado en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro dominios o campo de ejercicio docente con nueve competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta desempeños.

2.2.3 Gestión curricular

Panqueva (2008) “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148) el PEI es un instrumento donde se establece previo estudio de las necesidades educativas de la comunidad donde se sitúa y desarrolla la institución educativa y que esta debe ejecutarse en beneficio de dicha comunidad.

La Gestión Curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo del Establecimiento. Se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales

apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum.

El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula. Uno de los aspectos que influye significativamente en el logro de resultados de aprendizaje es el desarrollo de buenos procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, adecuadas condiciones para su implementación en aula y su evaluación. En el ámbito de la gestión curricular, el director y equipo directivo deben asegurar una organización efectiva en el uso del tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de los procesos señalados.

2.2.3.1 Evaluación formativa

El término de evaluación formativa fue introducido en el año 1967 por Scriven para referirse a ella como una parte esencial del proceso de toda evaluación y no sólo de los resultados, ésta es capaz de proporcionar información constante, oportuna e indispensable en la planificación y producción de algún objeto para ser perfeccionado durante la elaboración o actividad, y posteriormente juzgar la eficacia (Rosales, 2014)

La evaluación formativa viene a constituir una herramienta muy eficaz en el ámbito de la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al respecto Grau y Gómez (2010; citados por Grau, Álvarez y Tortosa, 2011) estos autores confirman que evaluación formativa es un recurso fundamental del acto didáctico, en cuanto a la formación académica se refiere, además ésta es objeto de aprendizaje y se concibe como una ruta necesaria que ayude, fortalezca, propicie saberes, estimule, regule y oriente el proceso de aprendizaje centrado en la comprensión.

También es importante mencionar que, esta evaluación no es una acción pedagógica que se realiza sólo en un determinado momento del aprendizaje, sino es parte intrínseca de todo el proceso, como bien dirían Condemarín y Medina (2000; citados por Ahumada, 2005) la evaluación formativa no es una secuencia lógica entre la evaluación diagnóstica y sumativa ya que no son excluyentes, por el contrario se complementan para evaluar en forma integral y holística durante el proceso de enseñanza-aprendizaje,

en otras palabras, esta evaluación toma funciones diferentes durante el proceso, aportando información valiosa sobre el desarrollo de la acción para ajustar sobre la marcha brindando diversos tipos de apoyo pedagógico.

En sí, la evaluación formativa está fuertemente ligada a la naturaleza del aprender adquiriendo nuevos conocimientos y desarrollando habilidades, no es de carácter sancionador, punitivo ni dicotómico; por lo que, esta acción evaluadora debería incluso pasar inadvertida para el estudiante, ya que está íntimamente relacionada con la planificación educativa que el docente ha seleccionado y diseñado oportunamente, no para dictar la clase sino en lanzar retos a los estudiantes que los mueva o motive a indagar en los conocimientos científicos (Ahumada, 1998)

En ese sentido, agrega Ruiz (2009) además de tener en cuenta los procesos e información cualitativa y cuantitativa de los resultados; ella ofrece retroalimentación en el acto mismo del aprendizaje. Así también, sirve a las necesidades y fines de los estudiantes, reconociendo potencialidades intelectuales en él, basándose en criterios, objetivos y evidencias debidamente articulados para mejorar la calidad del acto cuando se es aplicada en forma oportuna.

En concordancia con lo dicho, la evaluación formativa es una acción permanente que se realiza en plena acción educativa permitiendo tomar medidas inmediatas frente a lo sucedido por parte del docente y estudiante, buscando corregir la tarea o acción, por otro lado, durante el aprendizaje desarrolla las cualidades, habilidades; forma las estrategias de control y autorregulación sirviendo de vía motivadora, orientadora y reguladora del mismo. Desde este punto de vista, esta evaluación necesariamente exige al docente estar siempre observando entre otras, las posibles dificultades o limitaciones que puedan presentarse en el proceso de aprendizaje, con el fin de hacer las observaciones pertinentes y oportunas que repercutan en el estudiante una acción reflexiva y a la vez pueda reconocer los errores, debilidades o dificultades conceptuales, procedimentales o actitudinales que no le permitieron avanzar (Ahumada, 1998)

2.2.3.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

Según el Ministerio de Educación (2007, p. 38) la técnica de evaluación es un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante

sobre el aprendizaje de los estudiantes. Mientras que el instrumento de evaluación es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los aprendizajes que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada, según los indicadores formulados. Los instrumentos deben ser seleccionados, diseñados aplicados en diversos momentos de la evaluación con un propósito determinado para evaluar capacidades, actitudes y según la naturaleza de los contenidos. “La técnica es el procedimiento o la forma cómo se llevará a cabo la evaluación, mientras que el instrumento es la herramienta o el medio concreto para recabar información o datos sobre la calidad de los aprendizajes de los educandos”. (Becerra, 2006, p.78)

A continuación presentamos algunas técnicas y sus instrumentos para evaluar los aprendizajes:

Técnica de la observación es una técnica tradicional que con el paso del tiempo y de acuerdo a las exigencias educativas actuales se ha ido enriqueciendo, complementándose con otras técnicas. Observar no solo implica mirar, sino atender a una determinada situación, examinando los detalles con el propósito de recoger evidencias. Para ello es necesario tener desarrollada esta capacidad y en el entorno escolar. “La observación es intencional con el propósito de obtener información acerca de sentimientos, intenciones, actitudes o aptitudes, es decir, sobre las competencias que deseamos conocer con anterioridad y con la debida especificación de sus manifestaciones”. (Pimienta, 2008, p.53)

La técnica de la observación puede ser de dos tipos: libre y planificada. Para el caso de la evaluación de los aprendizajes, la observación planificada determina los aspectos que se van a evaluar, por ello requerirá de una recolección de datos suficiente y deben tener ciertos componentes que garanticen; debe ser objetiva, cubrir una amplia variedad de situaciones, registrarse todas las interacciones del alumno en la situación observada y describir los comportamientos sin formular juicios de valor. Todos los datos o información recogida se puede registrar utilizando instrumentos tales como fichas de observación, listas de cotejo, escalas de valoración y anecdotarios. (Ordoñez, 1995)

Fichas de observación: instrumentos donde se registran las conductas de manera sistemática para su valoración posterior, listas de cotejo: listas donde se expresan los

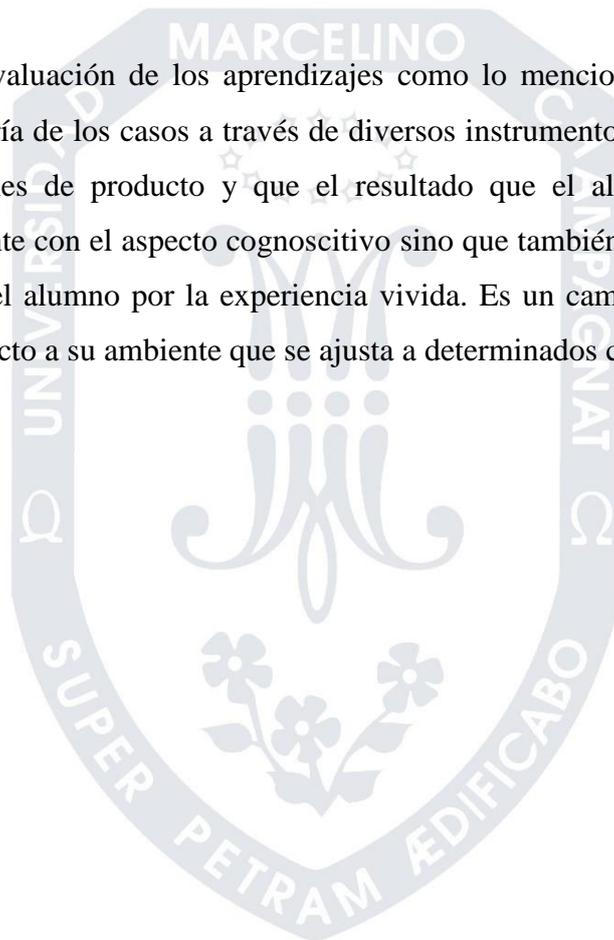
conceptos en términos de conductas observables proporcionando elementos concretos para establecer comparaciones, escalas de valoración: instrumentos que presentan ordenadamente los indicadores de logro dándoles valores a través de una escala numérica, gráfica o descriptiva, anecdotarios: fichas individuales por alumno, donde se registra tanto los aspectos positivos como negativos identificados por el profesor. Se anotan los hechos más significativos y la información recogida debe reflejar la conducta observada para una interpretación. Ahumada, P. (2005, p.115) menciona que un registro anecdótico “son descripciones que el docente considera interesante tener en cuenta en el momento en que sucedes. Un conjunto registrado de esos incidentes a lo largo del curso pueden servir como una evidencia, objetiva y longitudinal, de las actitudes y comportamientos mantenidos por el estudiante, de las causas o motivaciones de comportamiento, así como de si se ha producido algún cambio”. Todo anecdotario debe tener especificada claramente la fecha, lugar, descripción del incidente y una valoración del mismo.

La técnica interrogativa oral (entrevista), técnica que presenta en forma oral una serie de preguntas relacionadas a conocimientos, actitudes, creencias e intereses que se quieren conocer con fines educativos. Podemos reconocer las estructuradas que parten de una guía de preguntas definidas, las semi estructuradas que poseen preguntas definidas pero tienen cierta flexibilidad y las no estructuradas que carecen de una estructura y solo presentan temas que se van abordando durante el desarrollo de la misma. Para fines de la evaluación de los aprendizajes es necesario la preparación y ejecución de la entrevista, recoger las conclusiones luego de su realización y dar un juicio de valor basándose en las conclusiones.

La técnica de la prueba oral y escrita, presenta diversas situaciones que serán resueltas de manera oral o escrita por el alumno. Es una de las más usadas al final del proceso del aprendizaje cumpliendo una función sumativa. Existen diversos tipos de pruebas, entre ellas las pruebas de ensayo y las objetivas (más usadas en las áreas cognoscitivas), así como las pruebas de desempeño dirigidas a evaluar contenidos conceptuales y procedimentales. En el caso de los contenidos actitudinales, se pueden utilizar los test sicométricos, la técnica del análisis de tareas, consiste en diseñar y organizar las tareas con propósitos formativos donde se analizan las producciones de los alumnos como

parte de su aprendizaje, sus instrumentos pueden ser fichas de trabajo personal y grupal que permite registrar ideas, datos, comentarios personales y/o grupales con un propósito definido, el portafolios de evidencias Por otro lado, Biggs (2005) menciona que puede ser interesante y tomar mucho tiempo utilizar el portafolio, por ello sugiere que al utilizar este instrumento se deje en claro los objetivos, los requisitos como el número de ítems a trabajar y tamaño de cada uno de ellos así como una lista de elementos obligatorios y opcionales.

Sabemos que la evaluación de los aprendizajes como lo menciona Ibáñez (2001), se realiza en la mayoría de los casos a través de diversos instrumentos tales como pruebas u otras evaluaciones de producto y que el resultado que el alumno obtiene no se relaciona únicamente con el aspecto cognoscitivo sino que también hay un cambio en el comportamiento del alumno por la experiencia vivida. Es un cambio en la interacción del individuo respecto a su ambiente que se ajusta a determinados criterios de logro.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En el marco de la investigación educacional, el plan de acción está dirigido a resolver problemas de la práctica docente, por ende, dicha investigación es singular con un margen de generalización limitado; por lo cual, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

La investigación aplicada educacional es de nivel descriptivo, según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) porque propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque, la presente investigación es cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, porque permite la incorporación de nuevos insumos, es flexible en la medida que da libertad y apertura, que permite su sometimiento a la discusión, teniendo en cuenta que el punto de partida de la investigación

Cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento de tipo social. La finalidad de la investigación cualitativa, porque se va ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada; esta flexibilidad, sin embargo, requiere de una reflexividad o actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas y es holístico porque se asume la investigación de manera integral.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Esta investigación educacional está dirigida a resolver la escasa gestión curricular en el área de matemática, el cual constituye un parámetro para el logro de las competencias en base al enfoque del área

mencionada, teniendo en cuenta que nuestros estudiantes deben lograr como personas, para contribuir a la construcción de una sociedad equitativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p.470) en el presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de Investigación acción participativa porque se basa en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social, constituyéndose la misma, en una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p.471); en el caso de la I.E.I 900 “Niño Jesús de Praga” la problemática está referida a la escasa gestión curricular en el área de matemática en el nivel inicial.

Además, siguiendo al autor citado anteriormente, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un diseño de un plan que cuenta con una alternativa de solución como es el Plan de Fortalecimiento de la práctica Docente en el área de Matemática; contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p.472) a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la investigación acción. “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496)

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014) en los diseños de Investigación “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema en estudio ¿Cómo contribuir a una apropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Camaná - Arequipa , el análisis de las causas tales como la escasa gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje colegiadas, el deficiente Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en el área de matemática y la limitada orientación en el proceso de evaluación de los aprendizajes ,se ha planteado la alternativa de solución implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Camaná , que se constituye en una propuesta del Plan de Acción para la formación continua del docente y liderazgo pedagógico.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del desempeño docente a corto plazo, se apoya en las dimensiones de Vivian Robinson, y sustentada en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico que corrobora la priorización del problema a través de la técnica e instrumento aplicado, relacionándose con la factibilidad, viabilidad y la correspondencia que son características indispensables en una alternativa de solución , siendo entonces la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática, lo que plantea el presente trabajo académico.

El Plan de Acción se enfoca en el conocer cuándo ejecutar exactamente las actividades o acciones requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando, tal es así que frente a la inasistencia de los docentes por

laborar en horas libres se plantea consensuar horarios accesibles para todas: frente a la falta de compromiso se plantea un diálogo motivacional; frente a la inasistencia de algunas docentes se plante consensuar horarios; frente a docentes que no responden a las convocatorias se plantea realizar una sensibilización sobre la importancia de la elaboración de los instrumentos para el monitoreo docente.

Dar solución a la problemática encontrada permite al directivo ser gestor educativo de la escuela y evidenciar el liderazgo pedagógico requerido para fortalecer el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes por lo cual la directora se encuentra fortalecida y reforzada en dirección escolar, planificación escolar, participación y clima institucional, gestión escolar, comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico y MAE.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Camaná – Arequipa.

Objetivos específicos

- Desarrollar una planificación curricular que permita el logro de sesiones de aprendizaje en forma colegiada.
- Efectivizar el Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en el área de matemática.
- Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser ejecutado con el aporte de la comunidad educativa en pleno de la IEI 900 Niño Jesús de Praga de la provincia de Camaná - Arequipa.

A continuación enunciamos a los actores que aseguran la realización de las actividades según lo planificado, comunicando los avances realizados en el desarrollo del presente Plan de Acción.

- Directora: Maribel Cristina Godoy Luna
- Profesora fortaleza: Martha Chegade Rosas
- Población Beneficiaria del Plan de Acción: 10 docentes
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Al haber identificado el problema y teniendo muy claro el objetivo general y los específicos se proponen acciones, que constituyen en el componente del Plan de Acción que con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados como detallamos en la tabla siguiente en la cual se describen.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar una planificación curricular que permita el logro de sesiones de aprendizaje en forma colegiada.	Escasa gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje colegiadas	Implementación del Taller de Proceso didácticos hacia el logro de las competencias matemáticas. Promoción de GIA sobre planificación curricular Programación de horas colegiadas
Efectivizar el Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en el área de matemática	Deficiente Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en el área de matemática	Elaboración del Plan de MAE Construcción del instrumento de Monitoreo referido al propósito de evaluar los procesos pedagógicos y didácticos Aplicación del instrumento para el monitoreo

		Potencialización del perfil ideal del docente a través del Taller del MBDD
Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes	Limitada orientación en el proceso de evaluación de los aprendizajes	Implementación de la jornada de sensibilización para la mejora de la evaluación Ejecución de la capacitación en evaluación formativa.

En el logro del primer objetivo específico se desarrolla la acción implementación del taller de proceso didáctico cuyas actividades son hoja de ruta, convocatoria y ejecución y evaluación del taller de procesos didácticos. Así mismos se tiene la acción promoción de GIA sobre planificación curricular cuyas actividades son primero coordinar con la docente fortaleza, convocatoria, ejecución, evaluación e informe de la actividad sobre planificación curricular. Finalmente la acción programación de horas colegiadas cuyas actividades son la convocatoria, elaboración, ejecución y evaluación del trabajo de GIA. En este sentido las metas planteadas es la asistencia en su totalidad de las 10 docentes para las diversas acciones a desarrollar, sin embargo conociendo el contexto se establece un margen de asistencia a la GIA de 8 docentes. Todo esto se lograra por la pro actividad de los docentes el emprendimiento del directivo y el clima cordial de respeto entre las docentes y la directora.

En el logro del segundo objetivo específico se desarrolla la acción elaboración del plan de MAE cuyas actividades son jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa, elaboración, Socialización y evaluación del plan de MAE. Así mismo se tiene la acción construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar los procesos pedagógicos y didácticos siendo las actividades a desarrollar las siguientes, convocatoria, elaboración, socialización, validación del instrumentos para el monitoreo y evaluación de la actividad. Finalmente se tiene la acción potencialización del perfil ideal del docente a través del taller del MBDD siendo sus actividades: hoja de ruta, convocatoria, ejecución y evaluación del taller. En este sentido las metas planteadas para la elaboración del plan del MAE es de diez docentes lo cual se lograra al cien por ciento puesto que las

docentes conocen de la importancia de un buen monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar su desempeño laboral.

En el logro del tercer objetivo específico se desarrolla la acción implementación de la jornada de sensibilización para la mejora de la evaluación cuyas actividades son hoja de ruta, convocatoria, desarrollo y evaluación del taller. Así mismo tenemos la acción que es la ejecución de la capacitación en evaluación formativa cuyas actividades son la elaboración de la hoja de ruta, convocatoria, desarrollo de la capacitación y evaluación de la misma. En este sentido la meta es de la totalidad de las docentes pero conociendo el contexto el margen de asistencia a esta sensibilización es de 9 docentes. Todo esto se hará posible por la disposición de las docentes que son conscientes que para mejorar su rol docente debemos estar fortalecidos en evaluación formativa.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La puesta en marcha de las acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos propuestos. Las técnicas e instrumentos a utilizar será de ayuda para recoger y analizar la información que se recolectada en todo el trayecto de la ejecución del presente trabajo de investigación, las técnicas e instrumentos seleccionados son los siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Monitoreo.
Entrevista	Guía en profundidad
Focus group	cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades seleccionadas, es necesario el contar con ciertos recursos y materiales. Abajo se detallan los recursos necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

- Especialista de la UGEL Camaná
- Capacitador de la UMCH

Recursos materiales:

- Cañón multimedia
- Laptop
- Libro de actas
- Materiales y útiles de escritorio
- Informes

4.1.6 Presupuesto

El presente Plan de Acción precisa, para su implementación, de un presupuesto que permitirá concretizar las acciones planteadas, este será gestionado ante la Asociación de Padres de Familia (APAFA). Para ello se coordinará con la APAFA y se propondrá que asuman la integridad de la inversión o de lo contrario, la Institución Educativa, asumirá con un porcentaje inferior. Se gestionará en los tiempos previstos, la participación del especialista del nivel y personal calificado para la implementación del taller de capacitación para el fortalecimiento docente en procesos didácticos y pedagógicos y evaluación formativa.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación del Taller de Proceso didácticos hacia el logro de las competencias matemáticas.	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01 01	S/40.00 S/100.00	APAFA
Promoción de GIA sobre planificación curricular	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01 01	--- --- S/30.00	APAFA
Programación de horas colegiadas	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01 01	--- --- S/20.00	APAFA
Elaboración del Plan de MAE	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01 01	--- --- S/40.00	APAFA
Construcción del instrumento de Monitoreo referido al propósito de evaluar los procesos pedagógicos y didácticos	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01 01	--- --- S/30.00	APAFA
Potencialización del perfil ideal del docente a través del Taller del MBDD	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio MBDD	01 01	--- --- S/25.00	APAFA
Implementación de la jornada de sensibilización para la mejora de la evaluación	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01 01	--- --- S/40.00	APAFA
Ejecución de la capacitación en evaluación formativa	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	01 01	--- --- S/60.00	APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego del listado de los elementos en la propuesta de este Plan de Acción, mostramos la matriz de planificación, donde se recoge las ideas desarrolladas y ordenadas en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

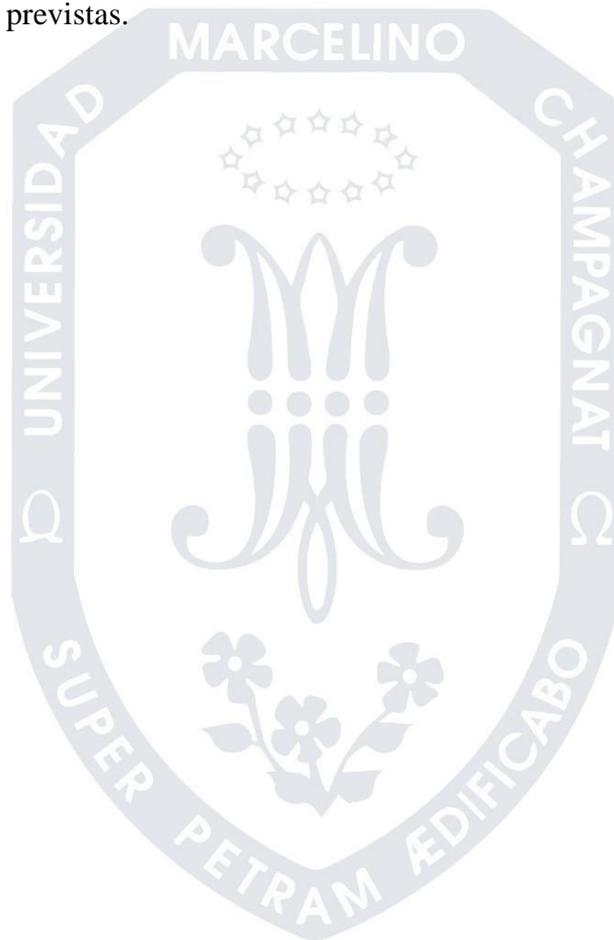


Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Camaná - Arequipa	1. Desarrollar una planificación curricular que permita el logro de sesiones de aprendizaje en forma colegiada.	1.1 Implementación del Taller de Proceso didácticos hacia el logro de las competencias matemáticas	Equipo directivo	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informe y sistematización de resultados C.N. E.B.R	X											
		1.2 Promoción de GIA sobre planificación curricular			X				X					X		
		1.3 Implementación de horas colegiadas				X										
	2. Efectivizar el Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en el área de matemática	2.1 Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Equipo directivo	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informe y sistematización de resultados MBDD		X										
		2.2 Construcción del instrumento de Monitoreo referido al propósito de evaluar los procesos pedagógicos y didácticos			X											
		2.3 Aplicación del instrumento para el monitoreo														
2.4 Potencialización del perfil ideal del docente a través del Taller del MBDD								X		X	X					
3. Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes	3.1. Implementación de la jornada de sensibilización para la mejora de la evaluación.	Equipo directivo	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informe y sistematización de resultados			X										
	3.2 Ejecución de la capacitación en evaluación formativa			X						X						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Después de haber realizado la planificación se hace necesario el desarrollar la matriz para el monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

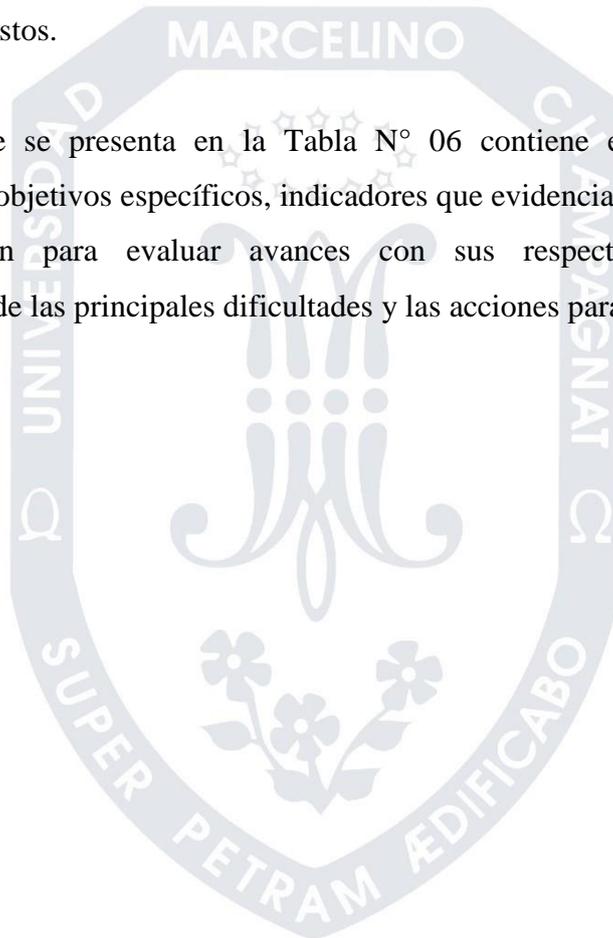


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar una planificación curricular que permita el logro de sesiones de aprendizaje en forma colegiada	Implementación del Taller de Proceso didácticos hacia el logro de las competencias matemáticas.	% de docentes que Participan en la Implementación del Taller de Proceso didácticos hacia el logro de las competencias matemáticas en el primer trimestre del 2019	-100 % de asistencia de docentes - 03 Talleres				-Libro de actas -Panel fotográfico -Registro de asistencia -Informes	-Las docentes por las tardes tienen otros trabajos	-Dialogo motivacional
	Promoción de GIA sobre planificación curricular	% de docentes que participan en la GIA sobre planificación curricular, en el I, II Y III trimestre en el año 2019	-100 % de asistencia de docentes - 04 GIAS				-Libro de actas -Panel fotográfico -Registro de asistencia -Informes	-Falta de compromiso	-Dialogo motivacional
	Programación de horas colegiadas	% de docentes que participan en la programación de horas colegiadas en el I, II Y III trimestre del 2019	-100 % de asistencia de docentes - 06 reuniones				-Libro de actas -Panel fotográfico -Registro de asistencia -Informes	-Inasistencia de algunas docentes	-Consensuar horarios
Efectivizar el Monitoreo acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en el área de matemática	Elaboración del Plan de MAE	% de docentes que participan en el trabajo colegiado para la elaboración del Plan de MAE en el primer trimestre del 2019	-100 % de asistencia de docentes - 02 reuniones - 01Plan de MAE				-Informes -Libro de actas -Panel fotográfico -Registro de asistencia -Informes	-Docentes que no responden a las convocatorias	-Sensibilizar a las docentes
	Construcción del instrumento de Monitoreo	% de docentes participantes en la construcción del	-100 % de asistencia de docentes - 02 reuniones				-Libro de actas -Panel fotográfico -Registro de -	-Problemas familiares	-Consensuar horarios

	referido al propósito de evaluar los procesos pedagógicos y didácticos	instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos en el primer trimestre del 2019				asistencia -Informes		
	Aplicación del instrumento para el monitoreo	% de docentes que participan en la aplicación del instrumento de monitoreo en el I, II Y III trimestre del 2019	-100 % de asistencia de docentes - 03 visitas para la aplicación			-Fichas de monitoreo -Cuaderno de campo	- Inasistencia de docentes	- Incentivar y sensibilizar a las docentes
	Potencialización del perfil ideal del docente a través del Taller del MBDD	% de docentes que participan del taller del MBDD para potencializar el perfil ideal del docente durante el primer trimestre del 2019	-100 % de asistencia de docentes - 03 talleres			-Libro de actas -Panel fotográfico -Registro de asistencia -Informes	-Falta de materiales	-Gestionar material necesario
Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes	Implementación de la jornada de sensibilización para la mejora de la evaluación	% de docentes que participan en implementación de la jornada de sensibilización para la mejora de la evaluación en el primer trimestre del 2019	-100 % de asistencia de docentes -01 jornada			-Libro de actas -Panel fotográfico -Registro de asistencia -Informes	-Inasistencias de docentes	-Incentivar y sensibilizar a las docentes
	Ejecución de la capacitación en evaluación formativa	% de docentes que participan de la capacitación sobre la evaluación formativa en el primer trimestre del 2019	-100 % de asistencia de docentes - 02 capacitaciones			-Libro de actas -Panel fotográfico -Registro de asistencia -Informes	Carencia de material	Gestionar materiales

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 8
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la aplicabilidad es posible

REFERENCIAS

- Barreto, R. N. (1998) *Temas sobre Teoría y Práctica del Currículum*. Recuperado de postgrado.una.edu.ve/curricular/paginas/barreto.pdf
- Berrio, K. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Universidad de Antioquia. España. Recuperado de: http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9478/1/BerrioPereiraKaren_2017_GestionCurricularMejoramiento.pdf.
- Bolívar, A. (2009). *Una Dirección para el Aprendizaje*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 7. Número 1.
- Colque, G. (2002). *Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de Caracollo. (Una mirada desde la perspectiva del micro análisis etnográfico educacional y una aproximación hacia el constructivismo)*. (Tesis de Maestría). Universidad Mayor De San Simón. Bolivia. Recuperado de: http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Gregorio_Gabriel.pdf
- Chiavenato, (2010). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta edición. Colombia: Mac Graw Hill.
- Gálvez, P (2015). *Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21522/Mejoramiento%20de%20la%20Gestion%20Curricular%20en%20la%20Escuela%20Japon.%20PGV.pdf?sequence=1>
- Ibáñez, R. (2015). *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015*. Universidad Privada “Cesar Vallejo”- Lima Norte. Recuperado de: <https://espiritualidadypedagogia.files.wordpress.com/2017/11/articulo-cientifico.pdf>

- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Perú
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016 a). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico en Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Módulo 6. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2012a). *Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente*, Lima: MINEDU.
- Robinson, V. (2008). *El Impacto del Liderazgo sobre los Resultados de los Estudiantes: Dando sentido a las evidencias*. Facultad de Educación y Escuela de Enseñanza, Aprendizaje y desarrollo de la Universidad Auckland, Nueva Zelan
- Robles, E (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: estudio de casos en tres centros educativos de Barranco*. Pontificia Universidad católica de Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zeta, S (2018). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la I.E. 15018 "Coronel Andrés Rázuri" de Tambogrande – Piura*. Pontificia Universidad católica de Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10741>

Valera, S., & López, A. (2013) *Planificación curricular*. Recuperado de <https://es.scribd.com/.../PLANIFICACION-CURRICULAR-Jacqueline-YaninaValera-...>

Danilov, M. A. (1968). *El proceso de enseñanza en la escuela*. México: Grijalbo.

Espinosa Carbajal, M. E. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México: SEP.



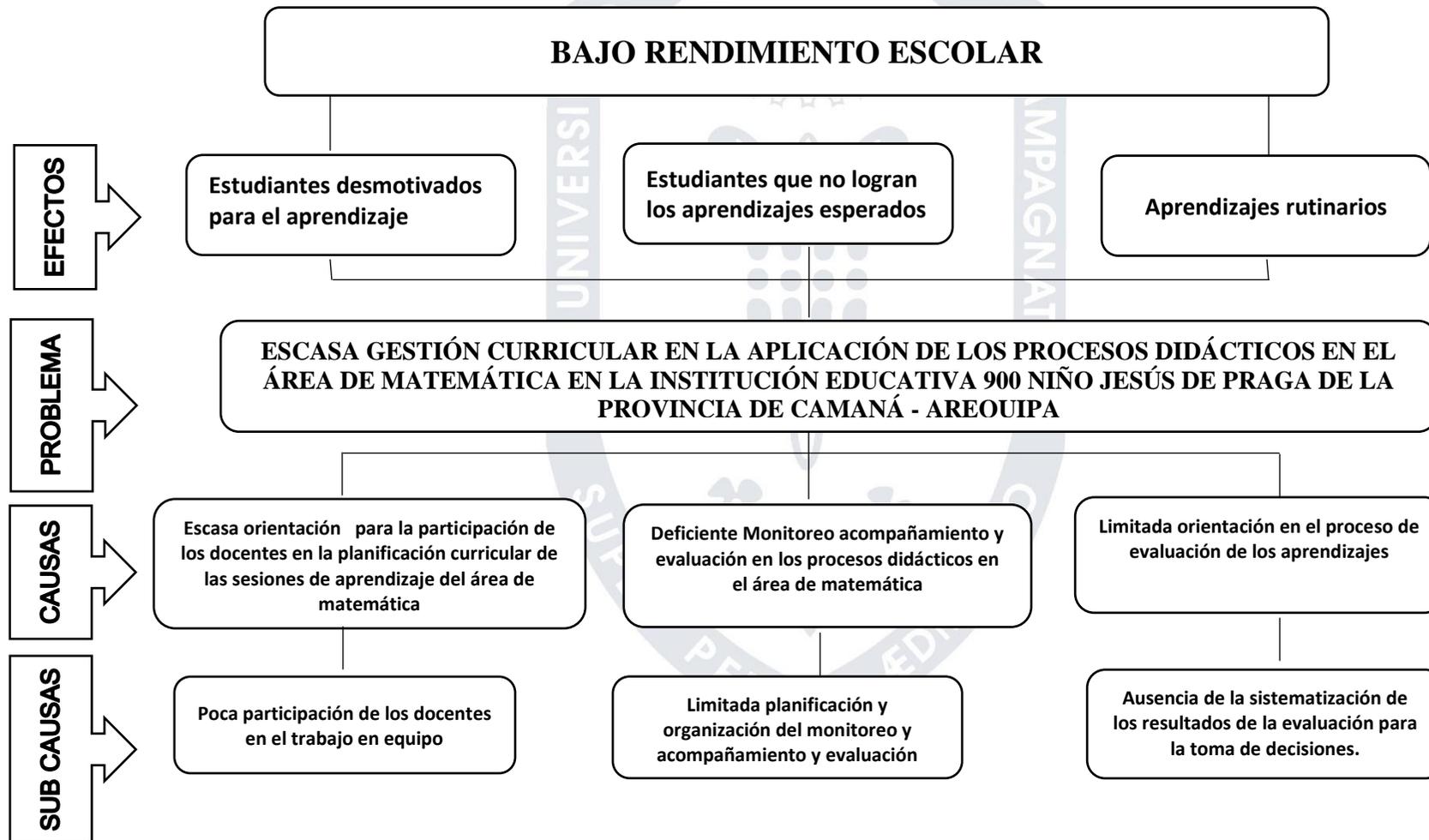
APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

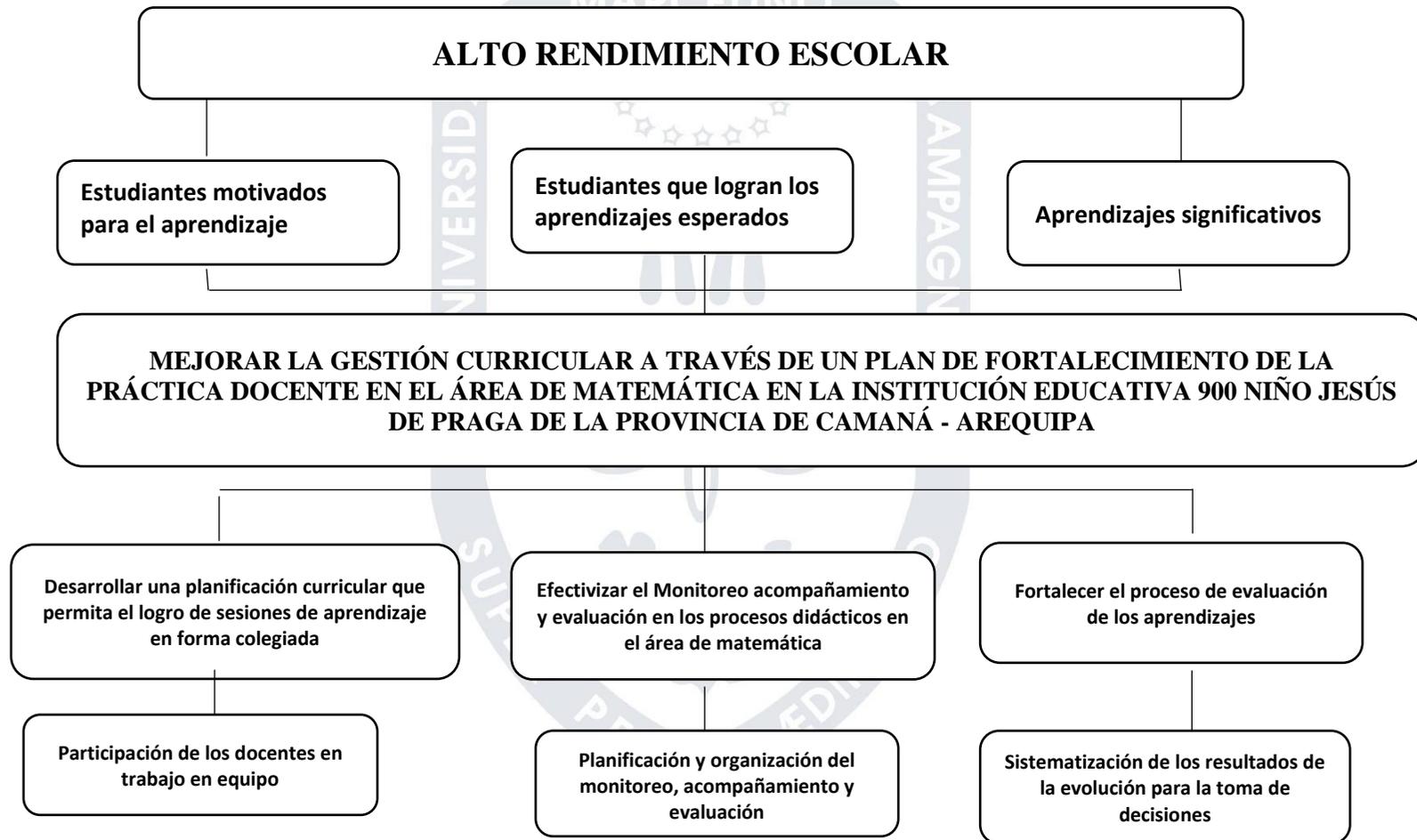
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>Inapropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Camaná – Arequipa.</p>	<p>¿Cómo contribuir a una apropiada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Cumaná - Arequipa</p>	<p>Implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática</p>	<p>Mejorar la gestión curricular a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica docente en el área de matemática en la Institución Educativa 900 Niño Jesús de Praga de la Provincia de Camaná - Arequipa</p>	<p>Desarrollar una planificación curricular que permita el logro de sesiones de aprendizaje en forma colegiada</p> <p>Efectivizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática</p> <p>Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Enfoque : Cualitativo</p> <p>Tipo : Aplicada</p> <p>Diseño : Investigación acción</p> <p>Variante : Investigación acción participativa</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3
Árbol de Objetivo



Apéndice 4

Instrumento

GUIA DE ENTREVISTA

Aplicación de la siguiente entrevista a profundidad a las docentes de la Institución Educativa Inicial 900 “Niño Jesús de Praga” del distrito de Camaná - Arequipa

PLANEAMIENTO ESCOLAR

- 1.- ¿Usted planifica sus sesiones de aprendizaje a través de un trabajo colegiado o colaborativo? ¿Considera usted que es importante?
- 2.- ¿El directivo de la institución educativa está presente durante el trabajo colegiado, podría explicar su desempeño.

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

- 1.- ¿En la I.E se respeta el cronograma de monitoreo, cuantas veces fue monitoreada, al finalizar el monitoreo se le hace el acompañamiento?
- 2.- ¿Considera que el acompañamiento fortalece su desempeño docente?
- 3.- ¿Podría usted señalar cuales son los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área de matemática?

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- 1.- ¿Conoce usted en que consiste la evaluación formativa?
- 2.- ¿Cómo desarrolla la evaluación de los aprendizajes?

**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL
DOCENTE**

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I: 900 NIÑO JESÚS DE PRAGA

Nombre del docente:				
Área:		Grado:		Fecha de la visita :
TITULO DE LA SESION:				
INICIO:		TERMINO:		

II. CRITERIOS E INDICADORES

Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
PLANIFICACION		I	P	L	D
2	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos y didácticos.				
3	Los instrumentos de evaluación previstos están relacionados con los desempeños.				
5	Las actividades desarrolladas en la sesión, están incluidas en algún documento de planificación? ¿Cuál es? Marca con X				
	a. Sesión de aprendizaje				
	b. Unidades de aprendizaje				
	c. Proyecto				
Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
PROCESOS DIDÁCTICOS					
		I	P	L	D
1	Propone actividades de aprendizaje que aseguran la comprensión del problema (explicar con sus palabras, explicar a otro compañero, etc.).				
2	Promueve en los estudiantes el manejo de diversas estrategias para				

	enfrentar y resolver la situación planteada.				
Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
3	Propone actividades para que los estudiantes vivencien, representen con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.				
4	Formula interrogantes de alta demanda cognitiva que promuevan el pensamiento crítico reflexivo.				
5	Promueve la reflexión en los estudiantes sobre el proceso de sus aprendizajes.				
Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
RETROALIMENTACION FORMATIVA		I	P	L	D
1	Identifica las fortalezas de sus estudiantes.				
2	Propicia actividades para el trabajo en equipo.				
3	Monitorea, evalúa y retroalimenta las interacciones de sus estudiantes.				
4	Muestra interés por el avance en los aprendizajes y brinda atención efectiva.				
5	Usa estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.				
REGULACION DEL COMPORTAMIENTO		I	P	L	D
1	Previene o controla el comportamiento inapropiado recordando los acuerdos del aula para propiciar un buen clima.				
2	Redirige el mal comportamiento de los estudiantes, cuando se aprecia una situación inadecuada en el aula.				
3	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes.				
4	Se muestra respetuoso y cálido con los estudiantes para generar confianza.				
5	Se muestra empático con las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. Además interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
6					

IV. OBSERVACIONES:

V. COMPROMISOS:

VI. ESCALA DE VALORACIÓN

PUNTAJE TOTAL

(5-7)	(8-12)	(13-17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Docente de aula

VB. Directora IE.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Compartiendo las horas colegiadas

