



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PROPUESTA DE GESTIÓN TRABAJO COLABORATIVO PARA
FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL USO DE ESTRATEGIAS
DE REGULACIÓN DE EMOCIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 044 UGEL-AMBO- HUANUCO**

AUTOR: Graciela Patricia Gayoso Ramos

ASESOR: Maritza Huamán Leandro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad y amor.

A mis hijas, que son mi motivación
y causantes de mi anhelo a seguir
adelante.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	21

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción

4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49
Referencias.....	51

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Propuesta de gestión trabajo colaborativo para fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias de regulación de emociones en la institución educativa inicial N° 044 UGEL-Ambo- Huánuco, cuyo objetivo es implementar el uso adecuado de estrategias de regulación de emociones por las docentes para mejorar la conducta de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 044 -Tomayquichua- Ambo- Huánuco, como participantes son cinco docentes del nivel inicial, padres de familia y la Directora.

Se diseñó y aplicó la entrevista a las docentes de aula con la finalidad de identificar su percepción acerca del problema “Estrategias de Regulación de Emociones, que Inciden Negativamente en la Conducta de los Estudiantes”

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: La directora como líder pedagógico es la principal responsable de influenciar que las docentes utilicen estrategias adecuadas para la modificación de conducta de nuestros estudiantes.

El trabajo colaborativo es una estrategia que va a permitir el trabajo como equipo y con responsabilidad individual compartida. Es indispensable y necesario trabajar con los estudiantes las estrategias de regulación de emociones que sean capaces de autorregular y modificar su conducta; permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Conducta, emociones, estrategias, regulación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo de Implementar el uso adecuado de estrategias de regulación de emociones por las docentes para mejorar la conducta de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 044 -Tomayquichua- Ambo- Huánuco. Se muestra en el resultado de las evaluaciones en las Actas, en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar la Inadecuada gestión en el uso de estrategias de regulación de emociones por las docentes, en la Institución Educativa Inicial N° 044 -Tomayquichua- Ambo- Huánuco, cuyos objetivos específicos son utilizar estrategias adecuadas en la regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad, aplicar adecuadamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación de estrategias de convivencia escolar y fortalecer y mejorar las prácticas de crianza de los Padres de Familia. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base

la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativa de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

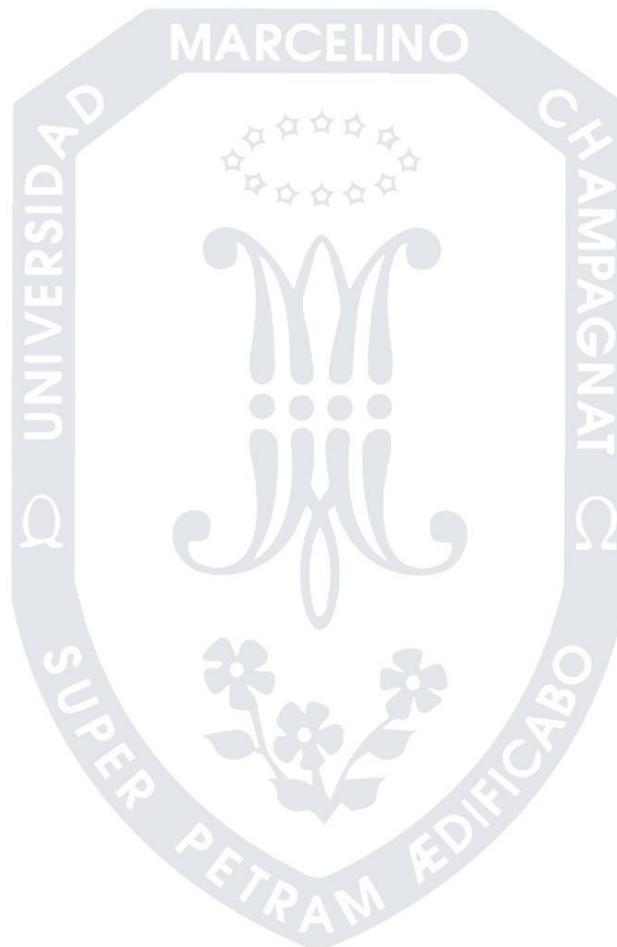
El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución Educativa Inicial N° 044 “Santa Rosa”, fue creada con Resolución Ministerial N° 1000 con fecha 05 de junio de 1974, está ubicada en el centro urbano del distrito de Tomaykichwa.

La palabra Tomayquichua deriva de la voz quechua TUMAY O TUMAJ, que en castellano significa VALLE Y QUICHUA o DHESMA, que indica “TIERRA TEMPLADA”. La distancia a Huánuco es de 19 Kms. a 20 minutos; dista de Ambo 4 1/2 Kms. Es de fácil accesibilidad y con transporte fluido carreteras asfaltadas, a pesar de contar con estas facilidades las docentes no se quedan fuera del horario escolar para realizar la socialización de estrategias que puedan ayudar a la solución de problemas de los estudiantes. El clima es semi tropical-caluroso, templado y frío cuenta con extensiones de riego para desarrollar la agricultura. Tomayquichua es considerado como zona turística.

La mayoría de casas tienen huertos con árboles frutales de paltos, café, lúcuma, granadilla, chirimoya entre otros, la dotación de agua no es potable. Tiene una población de 5040 habitantes. La actividad de los padres de familia, un gran porcentaje son trabajadores eventuales y migrantes. La economía se basa en la agricultura, crianza de animales y transporte, su ingreso económico es medio

La Institución Educativa Inicial N° 044 “Santa Rosa”, es una institución de gestión estatal, que brinda sus servicios educativos a niños de 3 a 5 años de edad, en el turno mañana, alberga a 99 estudiantes. Consta de 320 m².es de dos pisos de material noble de cinco aulas (3 aulas en el primer piso y 2 en el segundo). Cuenta con un patio pequeño, a la hora de recreo se turnan 20’ para que los niños jueguen según las edades. No cuenta con áreas verdes, por lo que los viernes se sale al campo deportivo a realizar actividades psicomotrices. A pesar de desarrollar actividades psicomotrices para desarrollar en los niños su motricidad es necesario que los niños cuenten con espacios para desgastar energías y no sentirse hacinados demostrando conductas agresivas o conflictivas entre estudiantes. Tenemos un personal de Servicio que vela por la limpieza y salubridad de las instalaciones. Contamos con el apoyo del programa de alimentación QALIWARMA, Puesto de Salud, JUNTOS, Municipalidad del Distrito de Tomaykichwa, DEMUNA, CUNA MÁS.

Con respecto a las docentes, se cuenta con dos docentes nombradas de la segunda y quinta escala magisterial, tres docentes contratadas, a pesar de tener entre 25 a 30 años de experiencia en el nivel se ve reflejado en el desinterés en el manejo de estrategias para la regulación de emociones, así mismo, tenemos 99 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, que en el cuaderno anecdótico e incidencias existen niños con conductas inadecuadas como consecuencia de la mala aplicación de estrategias de regulación de emociones, y desde sus hogares niños engreídos y sobreprotegidos.

Respecto a los Padres de Familia. La edad de los padres de familia oscila entre los 25 y 40 años. En relación al nivel de instrucción de los padres un gran porcentaje tienen secundaria completa y el resto de PP.FF con primaria completa, debido al nivel cultural los padres no forman adecuadamente a sus hijos, ya que desconocen sobre prácticas de crianza, trabajan y los dejan al cuidado de los abuelos quienes son sobre protectores, no ponen límites en la crianza de sus hijos, permisivos en algunos casos, quienes tienen poco control sobre sus hijos, todo esto se ve reflejado en las conductas inadecuadas que presentan en la Institución. Para ellos, la educación se basa en la falta de normas y límites, los padres no tienen conciencia del importante rol que juega la familia en la sociedad y su rol de paternidad. Incluso la televisión, las series, dibujos, algunos juguetes promocionan violencia y de no ser supervisados este problema se irá acrecentando.

En relación a la directora siendo fortalecida en el liderazgo pedagógico y en gestión ha logrado organizar el trabajo en equipo para conocer las estrategias sobre regulación de emociones. Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá resultados en los estudiantes, a pesar de lo expuesto al tener aula a cargo es un factor por lo cual no se realiza de forma constante el acompañamiento para fortalecer el uso de estrategias en la práctica docente.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se elaborarán los instrumentos y materiales para la elaboración del diagnóstico.

Luego de la etapa de desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación de estrategias de regulación de emociones y finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas al concluir el año escolar se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Inicial N° 044- “Santa Rosa”, podemos mencionar:

Para el presente trabajo académico se ha realizado una reflexión con las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 044- “Santa Rosa” en la que, se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, sobre las conductas inadecuadas que viene suscitándose en diferentes momentos y espacios de la jornada diaria teniendo como referencia a los constantes incidentes sobre conductas, se observa que en el momento de recreo se agreden físicamente, dentro del aula las docentes manifiestan que los niños tienen conductas inadecuadas ya que los padres de familia son muy permisivos en sus hogares donde no les ponen límites para regular la conducta de sus hijos; sabiendo que la convivencia de manera armónica es un factor indispensable para el aprendizaje.

En relación a el manejo y regulación de las emociones de los estudiantes se busca fortalecer a las docentes desde las aulas con buenas prácticas pedagógicas en el área de Personal Social que desde la gestión tiene relación con el compromiso 5 de Gestión

escolar “Gestión de la convivencia Escolar en la Institución Educativa”, permite acompañar en un constructo positivo el accionar del docente en el aula y la interacción del mismo con los estudiantes para la mejora de los aprendizajes. Los compromisos de gestión escolar precisan la participación de los directivos para elevar la calidad de los aprendizajes y de los docentes, a través del desarrollo de su práctica pedagógica.

Se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la Institución educativa por lo que se propone que la comunidad Educativa sea participe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, así como el Informe de Monitoreo y de acuerdo a las actas de evaluación de la Institución Educativa del año 2017 y los registros anecdóticos e incidencias se formuló el siguiente problema estrategias de regulación de emociones, que inciden negativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 044 “Santa Rosa”, que tiene un impacto negativo en el Compromiso 5 Gestión de la Convivencia Escolar Dominio : Gestión de Las Condiciones Para La Mejora De Los Aprendizajes también tiene relación con el marco del buen desempeño directivo competencia 2 promueve y sostiene democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes así como un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad que a través de la técnica del árbol de problema se ha identificado las causas del problema.

Desde la **Dimensión de Gestión Curricular** tenemos como primera causa :Limitado manejo de estrategias de regulación de emociones durante las sesiones de aprendizaje que guarda relación con el Desempeño 5 que trata sobre el manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la

negociación, esto se da debido a que las docentes no hacen uso oportunamente estrategias de regulación de emociones en diferentes circunstancias que se presentan en el trabajo con los niños trayendo como consecuencia Conductas inadecuadas que interfieren en el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula.

Desde la **Dimensión de Monitoreo y Evaluación**, tenemos como segunda causa: identificada Restringido monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación de estrategias de convivencia escolar en el aula y guarda relación con la competencia 6 del MBDD Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje y el desempeño 20 monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y el uso de materiales educativos en función de logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas sabiendo que las maestras arrastran prácticas tradicionales que no responden a las demandas de los niños de la actualidad tampoco hacen el seguimiento y evaluación de los acuerdos como una estrategia sino cumple como un cartel decorativo donde trae como consecuencia niños que no cumplen con las normas de convivencia.

Desde la gestión la **Dimensión de Clima** tenemos como tercera causa: Inadecuadas prácticas de crianza por parte de los padres de familia, que guarda relación con la Competencia 2 “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y el desempeño 5 maneja estrategias de prevención y resolución pacífica

de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación . Se observa que las docentes no dan más de su tiempo para fortalecer sus capacidades profesionales en el uso de estrategias de regulación de emociones lo cual trae como consecuencia situaciones de agresividad entre los niños en la Institución Educativa.

La encuesta aplicada a las docentes la cual tiene 6 preguntas para recoger la opinión sobre las conductas inadecuadas de los niños tenemos las siguientes conclusiones: Existen 14 niños con conductas inadecuadas a consecuencia de engreimiento, falta de límites, permisividad; por lo que es necesario realizar una serie de actividades a fin de atenuar o erradicar este problema: como la comunicación asertiva, Charlas para padres, y poner en práctica diferentes estrategias de regulación de emociones por parte de las docentes.

Luego de haber identificado el problema y sus causas, analizado los resultados poniéndose en evidencia que existen dificultades por la ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir este problema a través de alternativas de solución para el logro de los objetivos que se pretende alcanzar como Institución.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿De qué manera el Aprendizaje Colaborativo puede mejorar el problema estrategias de regulación de emociones, que inciden negativamente en la conducta de los estudiantes?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, o sea identificar las causas y que es lo que está ocasionando, vale decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como **primera causa**: limitada participación en estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad, cuyos efectos son conductas inadecuadas que interfieren el desarrollo de aprendizajes en el aula.

Como **segunda causa**: limitada aplicación de estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación cuyos efectos son niños que no cumplen con las normas de convivencia.

Como **tercera causa**: Inadecuadas prácticas de crianza por parte de los padres de familia cuyos efectos son Situaciones de agresividad entre los niños en la I.E.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión en el uso de estrategias de regulación de emociones por las docentes, en la Institución Educativa Inicial N° 044 -Tomayquichua- Ambo-Huánuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, Gestión del Trabajo Colaborativo para fortalecer a las docentes en el dominio de la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada participación en estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad.	Utilizar estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad.	Gestión curricular.	Desarrollar Talleres de implementación estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad. Desarrollar GIAs sobre estrategias para regular las emociones en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Limitada aplicación de estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Aplicar adecuadamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación de estrategias de convivencia escolar	Gestión MAE	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Desarrollar Monitoreo en pares
Inadecuadas prácticas de crianza por parte de los padres de familia	Fortalecer y mejorar las prácticas de Crianza de los Padres de Familia.	Gestión de clima.	Desarrollar Talleres de sensibilización prácticas de crianza a los padres de familia Desarrollar jornadas con los padres de familia.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos

implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Considero que es viable el trabajo colaborativo como alternativa de solución para el uso de estrategias en la regulación de emociones, toda vez que la directora tiene una sección a cargo y las Docentes no disponen de tiempo fuera del horario escolar. Sabiendo que el trabajo colaborativo es una estrategia en la que cada docente aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. Así mismo porque salió del análisis y reflexión de la comunidad educativa, por tanto, existe el compromiso de las docentes y directora para revertir esta problemática, así también se tiene el compromiso de disponibilidad de tiempo de las docentes según el cronograma para participar del MAE. Su implementación favorecerá el cumplimiento de los objetivos y metas, además servirá de guía para dar solución a la situación problemática

Para el logro de los objetivos propuestos se plantea como estrategia “el monitoreo, acompañamiento y evaluación sabiendo que esta estrategia nos permitirá aliviar el problema desde la gestión Vesub y Alliaud (2012) recalcan la importancia de reflexionar sobre la práctica en el proceso de acompañamiento pedagógico en las

rutinas, los hábitos y las actitudes que se observan en el actuar. Así mismo mencionan que se debe llevar a cabo el auto y co –análisis que guíe el desarrollo personal, profesional e institucional, para cambiar o mejorar la práctica docente, necesitan el apoyo externo, que actúen como mediadores o facilitadores.

En tal sentido, se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la participación de la comunidad escolar al poner en práctica diferentes estrategias del MAE (monitoreo, acompañamiento y evaluación) en el monitoreo, visita al aula, en el acompañamiento, trabajo colaborativo, estas acciones han sido planteadas teniendo en cuenta los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

Para desarrollar esta estrategia como directora y principal responsable de la gestión escolar asumo la responsabilidad de guiar y facilitar los procesos dentro de la Institución, de igual forma las docentes participarán en cada acción planificada, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar las conductas de nuestros niños.

Como alternativa de solución se propone trabajar en primer lugar la visita al aula sabiendo que esta estrategia nos permite observar el desempeño del docente en el aula, identificar sus fortalezas y debilidades para retroalimentar. Conversación entre docentes y directora a fin de reflexionar acerca de las acciones pedagógicas implementadas, para ajustarlas y volver a iniciar el ciclo de mejora. Teniendo al trabajo colaborativo, como una alternativa para fortalecer la práctica pedagógica en el manejo efectivo de estrategias para mejorar habilidades.

Las docentes directamente involucradas, deben participar de manera activa y permanente de las actividades propuestas, asumiendo las responsabilidades encomendadas. Los estudiantes y Padres de familia, como actores indirectos beneficiarios, se comprometen a colaborar con las estrategias asumidas por la Institución Educativa que le permita mejorar el servicio educativo que reciben.

Se elaborará un instrumento que permita monitorear y medir el impacto de la alternativa de solución frente al problema identificado.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene **repercusión práctica** en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar las conductas inadecuadas de nuestros estudiantes de educación inicial, con el uso de estrategias de regulación de emociones validadas en la mejora de los aprendizajes.

Justificación metodológica, porque esperamos que el presente Plan de Acción pueda servir como referente, una vez que sean demostradas su validez y confiabilidad en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Justificación Social, porque permitirá que los niños ingresen a una sociedad con normas y reglas diferentes a las de su familia y afrontar nuevas experiencias.

El presente trabajo está enfocado a analizar las causas de las conductas inadecuadas de los niños y las niñas de la institución educativa inicial N° 044 “Santa Rosa” de Tomayquichua. Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la regulación de emociones es fundamental para una convivencia escolar positiva. La institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema inadecuado uso de estrategias de regulación de emociones por las docentes, en la institución educativa. Que si no es atendido con urgencia seguiremos teniendo niños con conductas inadecuadas, cabe mencionar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual en uno de sus aspectos se precisa que los niños y niñas aprendan a ser autónomos, creativos, competentes, críticos reflexivos, dotados de valores humanos.

El plan de acción es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa), así mismo con el MBDD al Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Que responde a la participación la participación democrática de los diferentes actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes.

Este plan de Acción generará un gran impacto; dado que las docentes podrán usar diferentes estrategias con miras a regular las emociones y mejorar la conducta de nuestros niños. Los padres de familia apreciarán la modificación de la conducta de sus hijos como consecuencia de la implementación del presente plan.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Gros,B. 2000. Define al trabajo colaborativo como *“Un proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo o tarea a realizar. La comunicación y la negociación son claves de este proceso”*.

(MINEDU)

2.1.2 Antecedentes internacionales

Los hermanos JOHNSON, D. y JOHNSON, R. (1999) Dicen que el trabajo colaborativo debe fomentar la colaboración entre todos los integrantes, en el que cada uno tiene responsabilidades encomendadas, por lo que cada docente debe preparar y adaptar cada actividad minuciosamente, de acuerdo a las necesidades educativas, materiales y estudiantes que conlleve a la colaboración, además se debe identificar las dificultades que se puedan suscitar entre los educandos, para aumentar la eficacia de la colaboración de tal forma que trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación. Fernández-Abascal y Palmero, (1999)

Goleman, explica la teoría de la inteligencia emocional, haciendo evidente el mundo de las emociones, aunque en la antigüedad Aristóteles ya hablaba de las emociones en su libro ética a Nicómaco.

Conclusiones:

1. Manejar nuestras emociones no es fácil, pero si logramos regularla tendremos beneficios personales y organizacionales; por lo que debemos explotar al máximo nuestras habilidades.

2. Desarrollar el control de nuestras emociones tiene ventajas de comunicarse mejor, calidad de vida, mejores relaciones interpersonales, crece la eficacia y la eficiencia, tanto a nivel personal como profesional.
3. Las emociones son el conector con nuestro interior frente a cualquier actividad que realizamos, por lo que es importante desarrollar la autorregulación de emociones para lograr cambios personales y en los demás
4. No nos sirve nuestros conocimientos sino manejamos nuestras emociones, en los centros de trabajo, ya no determina los títulos que se posee, sino el perfil psicológico que le permita llevarse bien con sus compañeros y su capacidad de comunicación, capaces de crear un ambiente armónico. Goleman, D. (1995)

La autorregulación emocional: comprende

- *El control de las emociones e impulsos destructivos.*
- *Autodominio para resistir las tormentas emocionales.*
- *Capacidad para gestionar la ansiedad.*
- *Capacidad para tranquilizarse y consolarse uno mismo.*
- *Capacidad para aplazar las recompensas.*
- *Capacidad para canalizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos*

Conangla, M.(2004)

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

La gestión

Se define como la articulación de varias acciones que tiene como propósito de gestionar una Institución educativa, todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los estudiantes aprendan lo que requieren aprender. La gestión escolar es la consecución de la intención pedagógica con la participación activa de toda la comunidad educativa. Tiene como objetivo centrar a la escuela en torno a los aprendizajes de los estudiantes. Castro, (2005).

Trabajo Colaborativo

Es una estrategia de interacción de personas, que participan dando ideas y conocimientos para lograr una meta en común. Es decir, cada integrante docente y directivo aportan ideas, coopera con lo que más domina para lograr el compromiso de mejora, asociada al logro de los aprendizajes de los estudiantes de una misma institución.

Estrategias didácticas para el trabajo colaborativo

La estrategia es un conjunto de acciones que permite conseguir un objetivo. Las estrategias para el trabajo colaborativo: Solución de casos, discusión y debates, análisis

y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos. Cabe destacar que estas estrategias permiten el desarrollo integral en cuanto a las habilidades sociales como la cooperación, el dialogo, la negociación, complementan el trabajo individual.

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Trabajo colaborativo para la práctica docente en el uso de estrategias de regulación de emociones en la Institución Educativa Inicial N° 044. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Autores peruanos que me ayudarán a sustentar mi plan de acción:

Regulación Emocional

Bisquerra, R. (2007), señala que para desarrollar la regulación emocional, primero debemos desarrollar la “consciencia emocional”, es decir, aprender a reconocer las emociones al enfrentarnos a diferente situaciones. Así mismo señala sobre la educación emocional es el saber reconocer las emociones de los demás reconocido como “habilidades socio-emocionales”, así mismo evaluarnos a nosotros mismos conocido como “autoestima”, y por último, el tema de recursos para tener una vida sana y organizada llamada por el autor como “habilidades de vida”. Angeles, C.(2016)

Monitoreo Pedagógico

Proceso por medio del cual se puede verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los

resultados permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución, información que luego de haber sido recolectada, analizada nos permitirá reflexionar para tomar decisiones oportunas y coherentes con la finalidad de dar continuidad a las actividades y/o corregirlas para optimizar los resultados hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes MINEDU, (2017).

El monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica están señalados en el compromiso de gestión escolar 4: que tiene como finalidad mejorar la práctica de los docentes, considerando que es uno de los factores que tiene impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo guarda relación con lo establecido en el MBDDir competencia 6: el directivo Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje desempeño 21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desea lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora y que para nuestra institución establece en un marco orientador para el logro de los objetivos institucionales, es importante señalar las actividades sugeridas que implementaremos que luego de un proceso de ajustes y adaptación darán buenos resultados, nos referimos a las visitas de aula y trabajo colaborativo.

Acompañamiento Pedagógico

Esta estrategia consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los actores de la

comunidad educativa. Desde esta percepción la Directora es la que conduce el proceso y es responsable de asumir la sensibilización de las maestras para llevar a cabo el trabajo colaborativo, que lo incluya como protagonista y parte del cambio en la gestión escolar. MINEDU (2017)

Evaluación del Desempeño Docente

Es la valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca apoyara las docentes en la reflexión de su propio desempeño y responsabilidad con respecto a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias docentes. MINEDU (2017)

La evaluación es coherente con el MBDDir competencia 4 Lidera procesos de evaluación de gestión de la institución educativa y la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño14 Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje.

Clima en el aula

El clima propicio para el aprendizaje es el clima democrático; es decir la participación se da dentro del respeto y la valoración a los derechos, a las características y diferencias personales y culturales, asumiendo el compromiso del bienestar colectivo, el actuar ético y el cumplimiento responsable de las tareas individuales y colectivas. Desarrollar un clima de aula democrático implica promover

en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros. Minedu.(2016)

Tiene concordancia con el MBDDir Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. Desempeño 4 Genera un Clima Escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo barreras existentes. Así mismo con la Dimensión 5 de Viviane Robinson Garantizar un ambiente seguro y de soporte, con esta práctica se busca asegurar que las docentes puedan centrar su trabajo en la enseñanza y aprendizaje de los niños en un ambiente ordenado dentro y fuera del aula con normas claras y pertinentes. Así mismo las docentes requieren sentir el apoyo, la confianza y valoración de la Directora, que se exprese en su trabajo ante imposiciones de los padres.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de gestión trabajo colaborativo para fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias de regulación de emociones en la institución educativa inicial N° 044 UGEL-Ambo- Huánuco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa inicial N° 044, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión en el uso de estrategias de regulación de emociones por las docentes, en la Institución Educativa Inicial N° 044 -Tomayquichua- Ambo- Huánuco

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificada inadecuada gestión en el uso de estrategias de regulación de emociones por las docentes, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, desarrollar Talleres de implementación estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad, desarrollar GIAs sobre estrategias para regular las emociones en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, desarrollar Monitoreo en pares, desarrollar Talleres de sensibilización con la participación activa de relaciones interpersonales y desarrollar jornadas con los padres de familia, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N° 044 de Tomayquichua, Ambo, Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de Acción aborda como alternativa de solución una gestión de trabajo colaborativo para el uso adecuado de estrategias de regulación de emociones por las

docentes, para mejorar la conducta de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 044.” Santa Rosa”- Tomayquichua.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar el trabajo colaborativo para el uso adecuado de estrategias de regulación de emociones por las docentes para mejorar la conducta de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 044 -Tomayquichua- Ambo- Huánuco.

Objetivos específicos:

- Utilizar estrategias adecuadas regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad
- Aplicar adecuadamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación de estrategias de convivencia escolar.
- Fortalecer y mejorar las prácticas de crianza de los Padres de Familia.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEI. N° 044 “SANTA ROSA”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora con sección a cargo
- 04 docentes del nivel
- 90 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

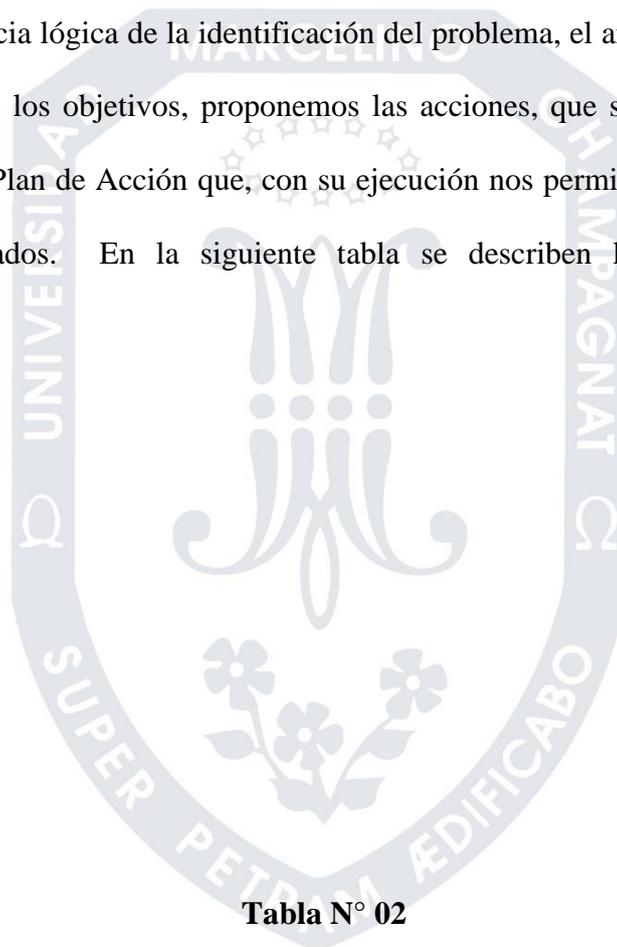


Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

Utilizar estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad.	Limitada participación en estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad.	Desarrollar Talleres de implementación de estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad. Desarrollar GIAs sobre estrategias para regular las emociones en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Aplicar adecuadamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación de estrategias de convivencia escolar	Limitada aplicación de estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Desarrollar Monitoreo en pares
Fortalecer y mejorar las prácticas de Crianza de los Padres de Familia.	Inadecuadas prácticas de crianza por parte de los padres de familia	Desarrollar Talleres sensibilización sobre prácticas de crianza a los padres de familia Desarrollar jornadas con los padres de familia.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación, La entrevista Test proyectivos sobre actitudes valores	Guía de entrevista Ficha de encuesta Cuaderno de campo Ficha de monitoreo Ficha de satisfacción Portafolio.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Docente Fortaleza
- Especialista en manejo de procesos pedagógicos.
- Psicólogo
- Personal directivo
- docentes

Recursos materiales

- Material de escritorio
- Laptop
- Proyector multimedia
- material impreso Equipo de sonido

- pulmones de colores

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

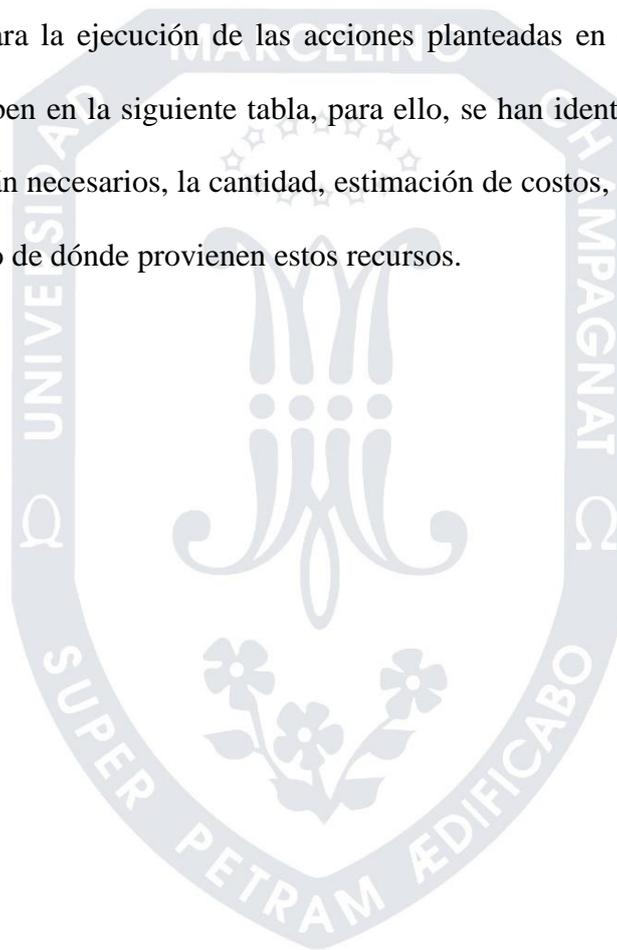


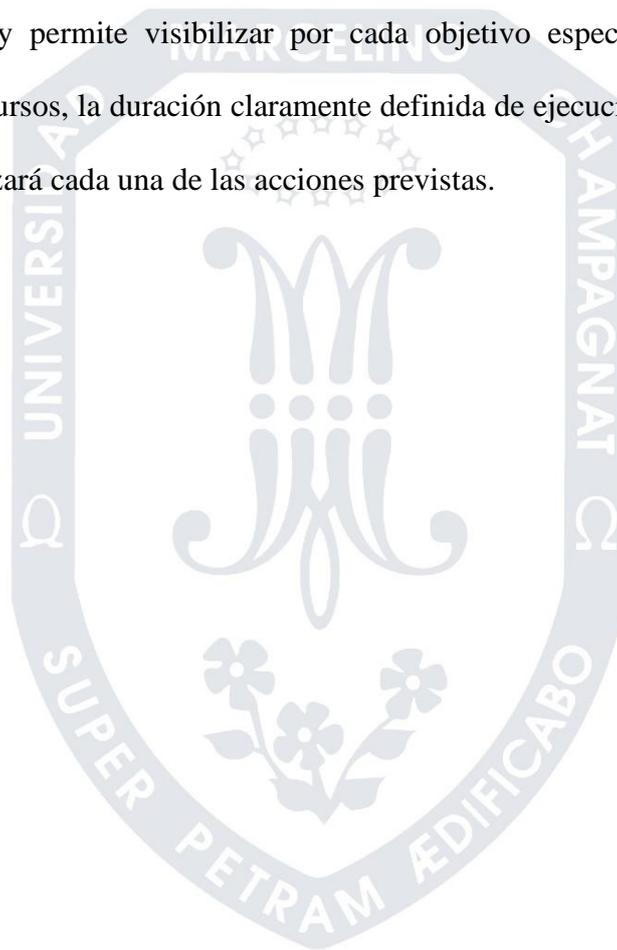
Tabla N° 04

Presupuesto

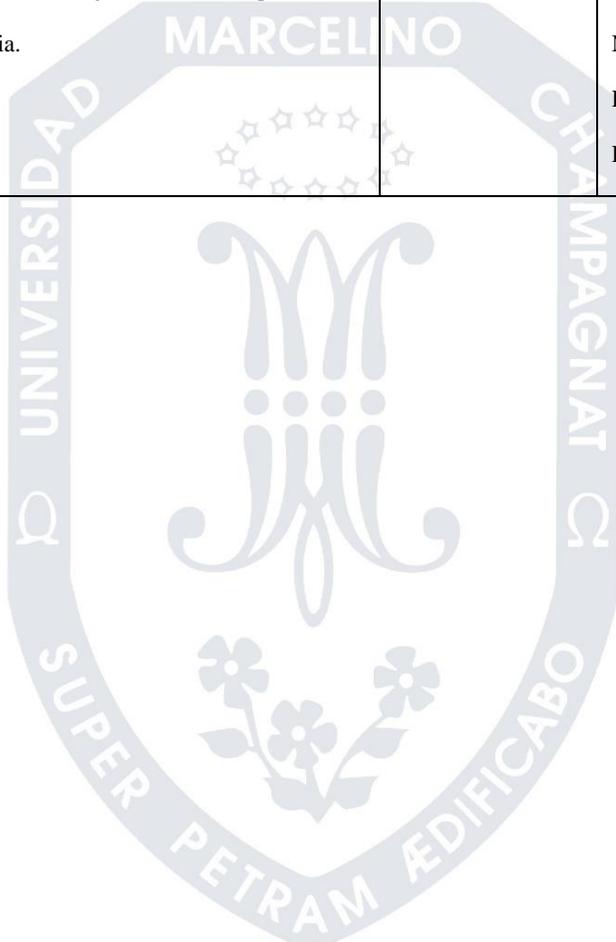
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres de implementación estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar GIAs sobre estrategias para regular las emociones en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar Monitoreo en pares	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	S/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar Talleres sensibilización sobre prácticas de crianza	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/40.00	Autofinanciado
Desarrollar jornadas con los padres de familia.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



aplicación de estrategias de convivencia escolar. •Fortalecer y mejorar las prácticas de crianza de los Padres de Familia.	1.5 Desarrollar Talleres de sensibilización sobre prácticas de crianza.	Escritorio										
		Humanos	Financiero									
			Materiales									
	Escritorio											
	1.6 Desarrollar jornadas con los padres de familia.	Financiero										
		Humanos										
		Materiales	Escritorio									
			Financiero									



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Utilizar estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad.	Desarrollar Talleres de implementación estrategias adecuadas de regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad. Desarrollar GIAs sobre estrategias para regular las emociones en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de aceptación y participación docente del modelo de gestión escolar emprendido	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.			Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs	
							Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs	
							Huelga magisterial	Desarrollar GIAs	

Aplicar adecuadamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación de estrategias de convivencia escolar	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Desarrollar Monitoreo en pares	Porcentaje de visitas, grupos de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el uso adecuado de estrategias de regulación de emociones	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs	
Fortalecer y mejorar las prácticas de Crianza de los Padres de Familia.	Desarrollar Talleres de sensibilización sobre prácticas de crianza. Desarrollar jornadas con los padres de familia..	Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.				Ficha de seguimiento	Tiempo	
							Actividades extracurriculares		
							Huelga magisterial		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

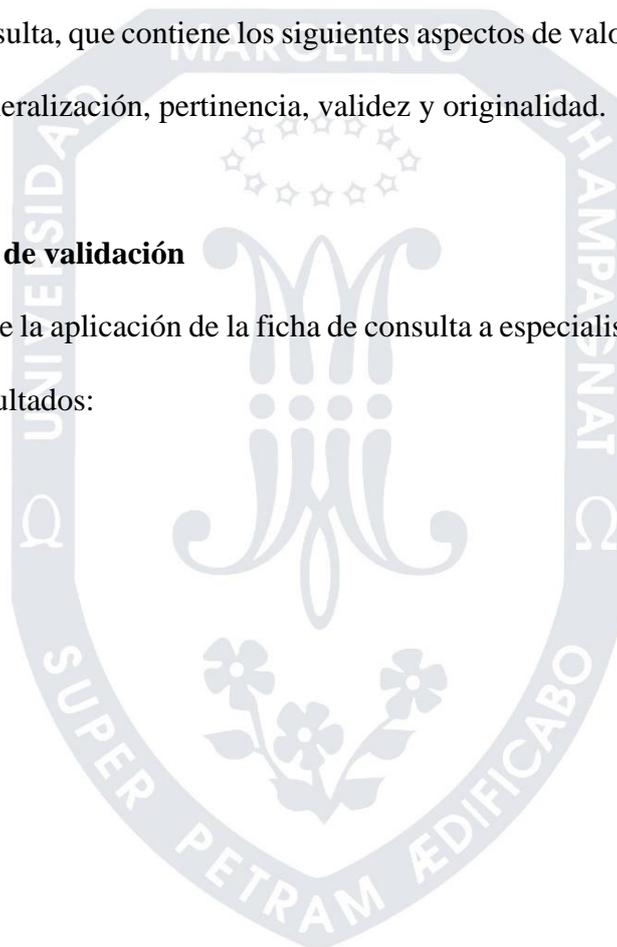


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

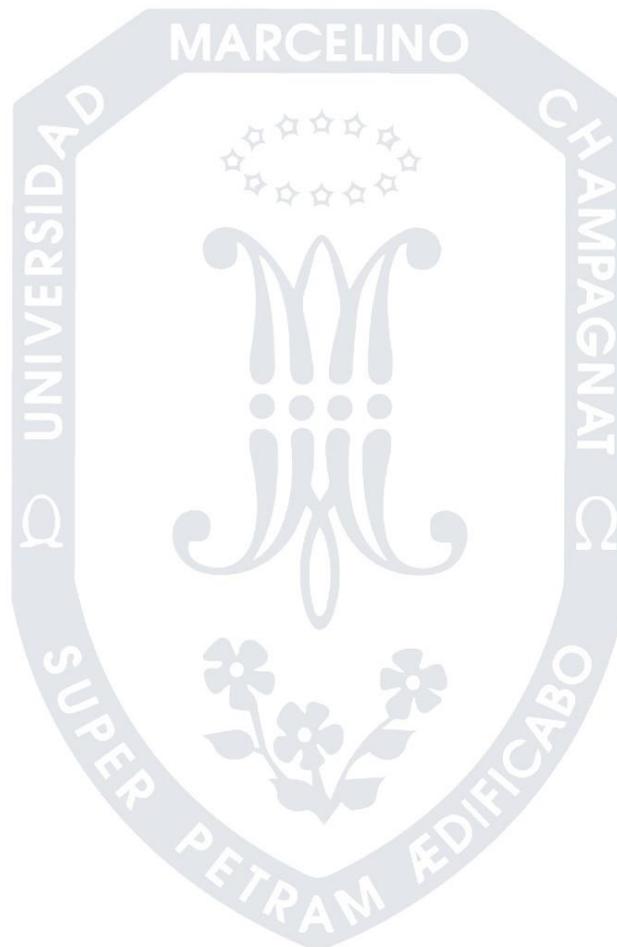
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

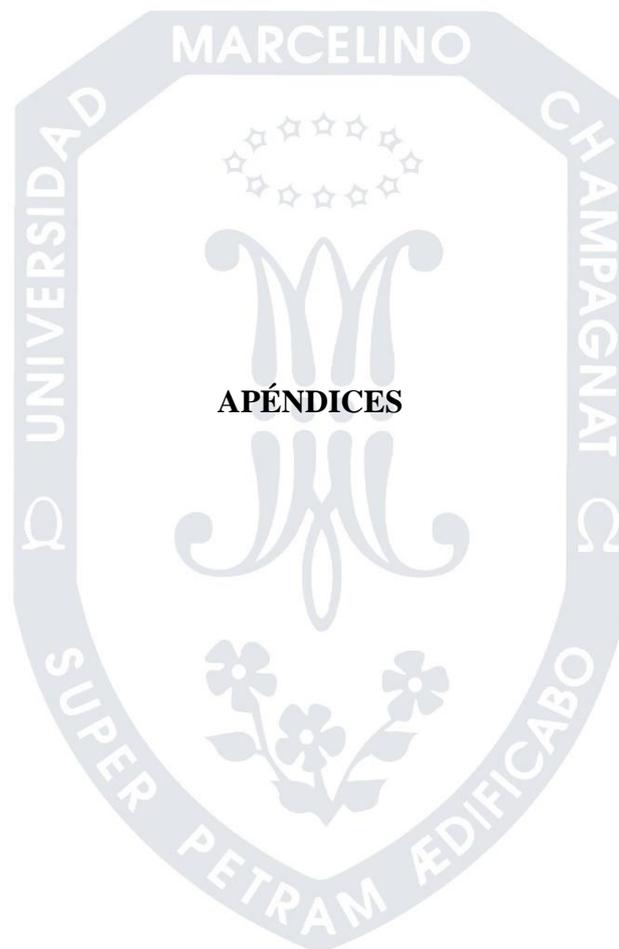
REFERENCIAS

- Castro, F. (2005). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu. 2017
- Chávez, F. (2015) *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor*. Lima: Eximpres. S.A.
- Conangla, M.(2004) *Crisis emocionales*.España.
- Fúnez F. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa: s/e.
- Fernández-Abascal y Palmero, (1999) "LAS EMOCIONES -COMPRENDERLAS PARA VIVIR MEJOR"- Madrid
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015) *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima: MINEDU.

- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Angeles C.(2016) tesis.pucp.edu.pe programa de regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños de 4 años
- Juan Ortiz Sánchez – (2015) Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)
- García E.(2014) *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo* UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID TESIS DOCTORAL -Facultad de Psicología Departamento de Psicología Básica Cantoblanco

RODRÍGUEZ (2015) *Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Los Niños Y Niñas De Pre Jardín Del Jardín Infantil De La UPTC* Macuna Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia Facultad De Ciencias De La Educación Licenciatura En Educación Preescolar Tunja- Boyacá





APÉNDICES

Apéndice 1

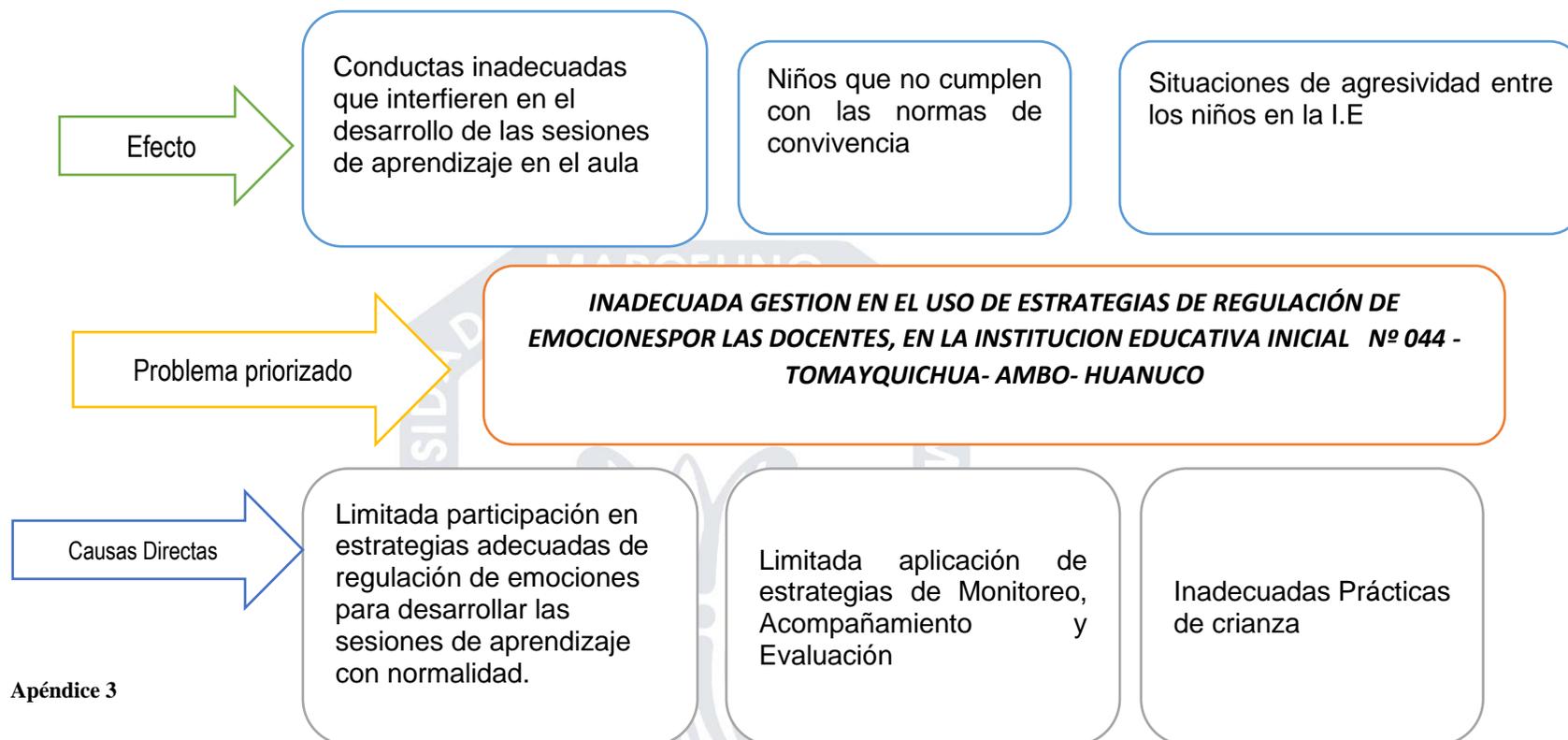
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: PROPUESTA DE GESTION TRABAJO COLABORATIVO PARA FORTALECER LA PRACTICA DOCENTE EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN DE EMOCIONES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 044 - UGEL-AMBO- HUANUCO

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión en el uso de estrategias de regulación de emociones por las docentes, en la Institución Educativa Inicial N° 044 Tomayquichua- Ambo- Huánuco	¿De qué manera el Aprendizaje Colaborativo puede mejorar el problema estrategias de regulación de emociones, que inciden negativamente en la conducta de los estudiantes?	Trabajo Colaborativo	Implementar el trabajo colaborativo para el uso adecuado de estrategias de regulación de emociones por las docentes para mejorar la conducta de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 044 Tomayquichua .Ambo	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar estrategias adecuadas regulación de emociones para desarrollar las sesiones de aprendizaje con normalidad •Aplicar adecuadamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación de estrategias de convivencia escolar. •Fortalecer y mejorar las prácticas de crianza de los Padres de Familia. 	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

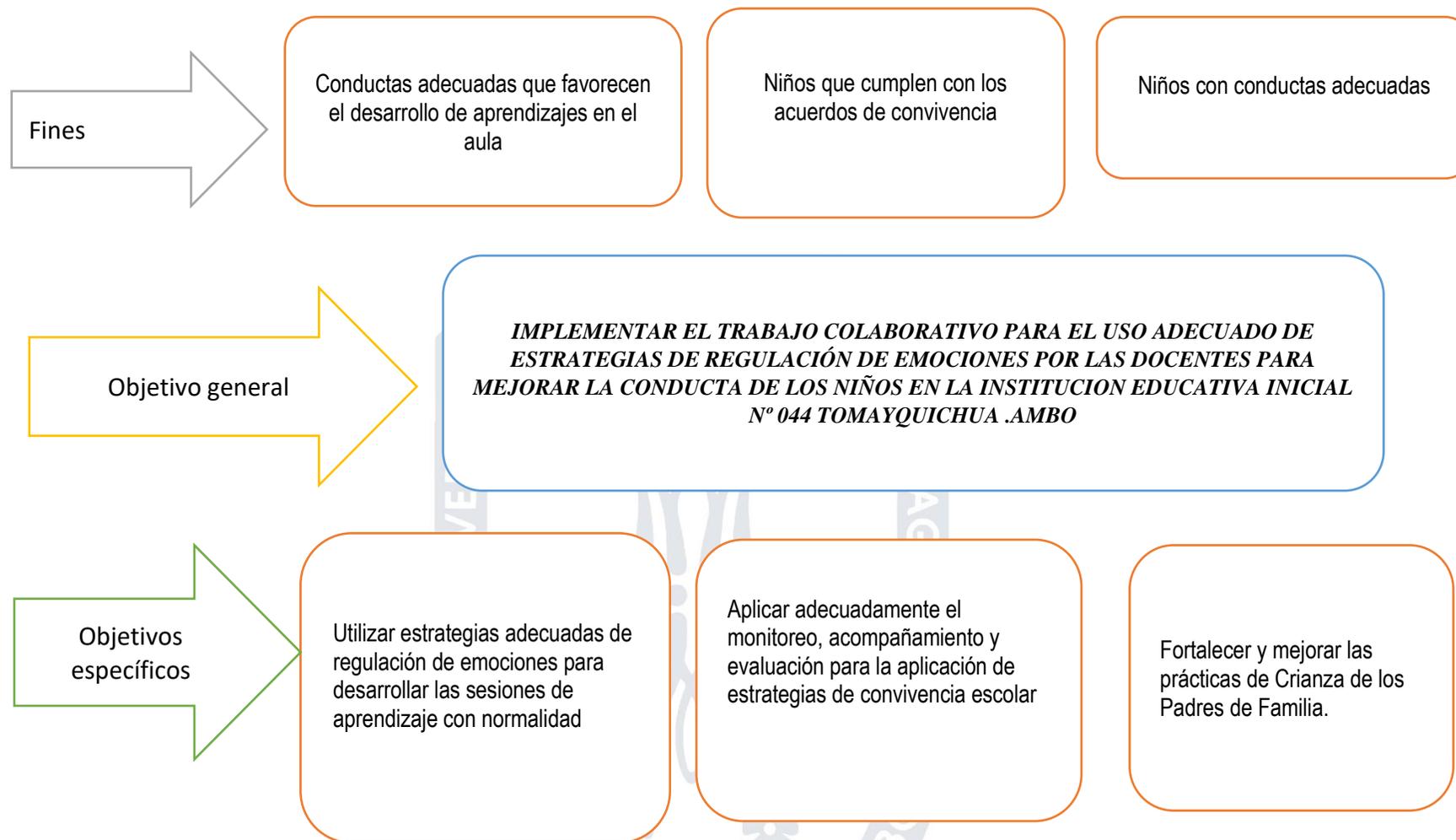
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 044

“SANTA ROSA”

GUIA DE ENTREVISTA N° 1		
Pregunta: 1.-¿ Cuántos niños y niñas con conductas inadecuadas tiene en su aula?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Cuadro N° 02	Categoría
	Sub categoría	
Docente 1: En mi aula tengo a niños de 3 años, tengo 3 niñitos con conductas inadecuadas son violentos agresivos muerden	AGRESIVIDAD	CONDUCTAS INADECUADAS
Docente 2: En mi aula (4 años)si encuentro algunos niños con conductas inadecuadas 3 casos		
Docente 3: en el aula de 5 años aula tengo 20 niños 2 niños con conductas agresivas: uno tiene la costumbre de agredir, golpear y reacciona toscamente El otro niño no puede hablar –ni desenvolverse		
Docente 4: En mi aula anaranjada (4 años) tengo una niña muy contestona contesta de mala manera y otro niño que no pone las cosas en su lugar saca los juguetes y lo deja todo botado	SOBRE PROTECCIÓN	
Docente 5:En mi aula rojo(5 años)tengo 4 niños con conductas inadecuadas		

CUADRO N° 02

GUIA DE ENTREVISTA N° 2		
Pregunta: 2.-¿ Cuáles son las causas para que los niños presenten conductas inadecuadas?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Cuadro N° 02 Sub categoría	Categoría
Docente 1: Hijos únicos, Madres primerizas , están empezando a cumplir con su rol de padres	Engreimiento	CONDUCTAS INADECUADAS
Docente 2: falta de algo en casa No hay límites patrones que los padres estén inculcando a los niños	Falta de límites, patrones	
Docente 3: he indagado con su mama uno de ellos por las peleas , separación de los padres. El otro niño vive con la abuelita sus padres están separados.	Permisividad	
Docente 4: la mama le deja que ella hable como quiera y eso repercute en el salón En la casa no le corrigen la mama recoge todo lo que bota	Permisividad	
Docente 5:Falta de limites Perjudica la sesión de clases no entienden Padres permisivos sobreprotección		

CUADRO N° 03

GUIA DE ENTREVISTA N°3		
Pregunta: 3.-¿ Cuáles serían las alternativas de solución para que los niños mejoren estas conductas inadecuadas?		
Frasas breves (respuesta de docentes)	Cuadro N° 02 Sub categoría	Categoría
Docente 1: Conversar con las madres Charlas continuas con los Padres de familia Escuela para Padres	-Charlas para Padres de familia	Comunicación asertiva
Docente 2: Charla continua con los padres	-Conversaciones directas -Charlas	
Docente 3: el primer paso que ha tomado es el dialogo con su mama para saber por qué tiene este tipo de actitudes y aconsejarle darle algunos alcances como docente y que los niños se sientan seguros y hacerles sentir felices.	Diálogo	
Docente 4: la solución que ya está dando es bastante comunicación. Hablando con mamá y papá para que apoyen dándole pequeñas responsabilidades en casa	Comunicación	
Docente 5: Aplicar el plan de acción conjuntamente con la comunidad educativa	Ejecución del plan de acción	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



PATIO REDUCIDO





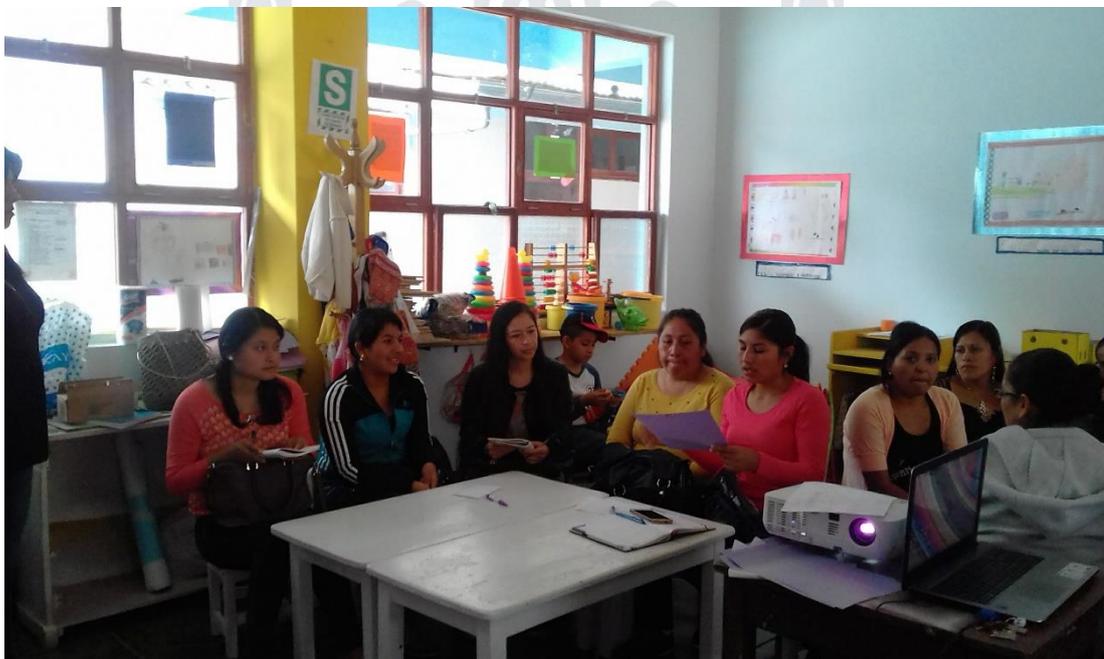
VIERNES DE CAMPO



NIÑAS EN EL AULA



TRABAJO EN RED





MONITOREO EN EL AULA



TRABAJO COLABORATIVO-DOCENTES



TALLER CON PADRES DE FAMILIA



CHARLA PARA PADRES CON EL PSICOLOGO



JORNADA CON PADRES DE FAMILIA

