



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION A LA PRACTICA DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA GESTION CURRICULAR, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA, NIVEL INICIAL N° 305, DISTRITO DE JUAN GUERRA, PROVINCIA DE SAN MARTIN, REGION SAN MARTIN 2018.

AUTOR: LILIA GARCÍA RAMÍREZ

ASESOR: ELIANA TAFUR ACOSTA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín –Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

AUTOR:

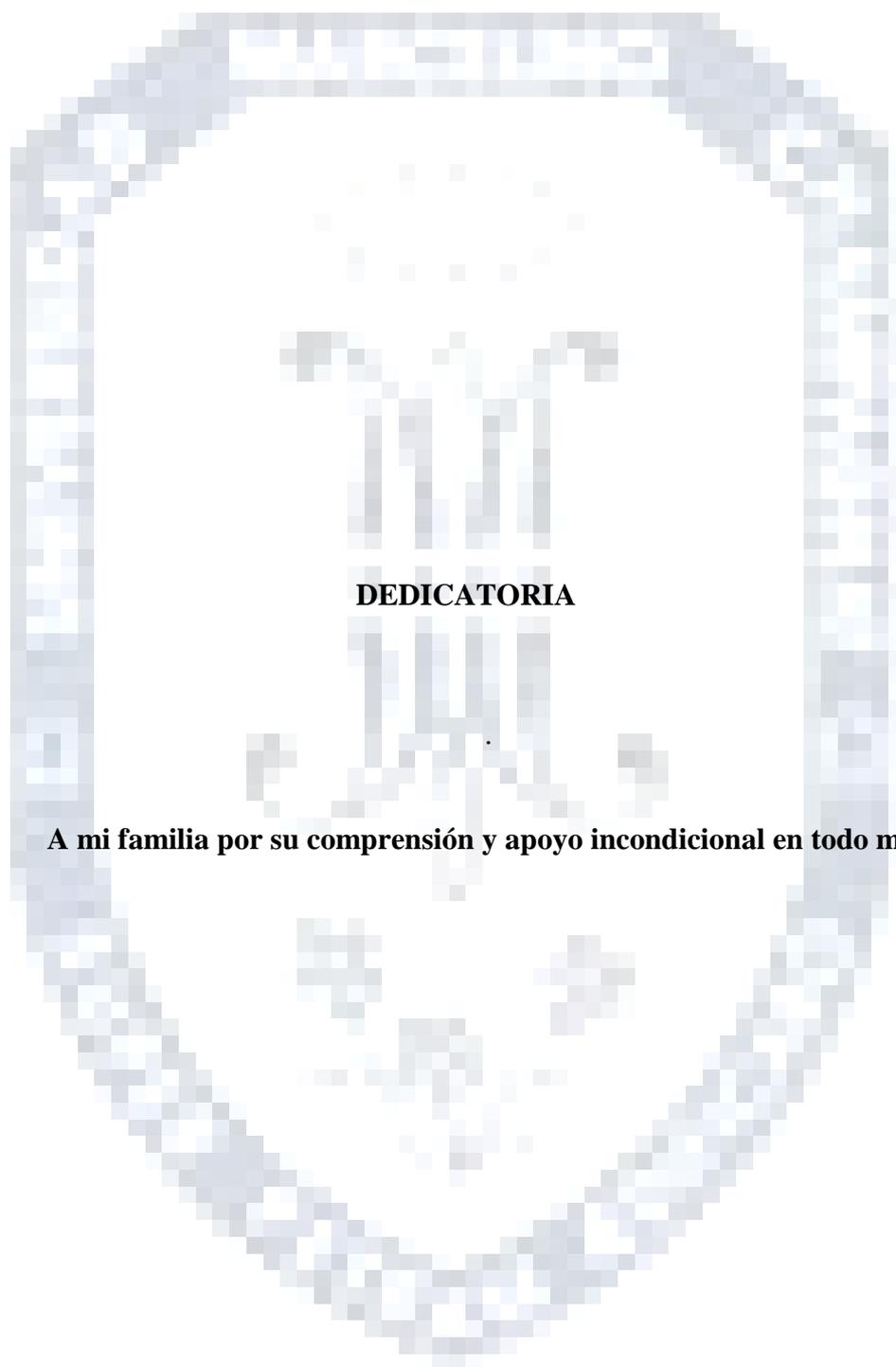
ASESOR:

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	5
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema.....	9
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
2.2.1. Monitoreo de la práctica docente.....	22
2.2.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
2.2.3. Evaluación de la práctica docente.....	24
2.2.4. Gestión del tiempo para la gestión escolar.....	26
2.2.5. Espacios para la reflexión de la práctica docente.....	27
Capítulo III: Método.....	28
3.1 Tipo de investigación.....	28

3.2 Diseño de investigación.....	29
----------------------------------	----

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....31

4.1 Plan de Acción.....	31
-------------------------	----

4.2 Objetivos.....	31
--------------------	----

4.2.1 Objetivo General.....	31
-----------------------------	----

4.2.2 Objetivos Específicos.....	31
----------------------------------	----

4.3 Participantes.....	32
------------------------	----

4.4 Acciones.....	32
-------------------	----

4.5 Técnicas e instrumentos.....	33
----------------------------------	----

4.6 Recursos humanos y materiales.....	34
--	----

4.7 Presupuesto.....	35
----------------------	----

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36
---	----

4.9 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
---	----

4.10 Validación de la propuesta.....	43
--------------------------------------	----

4.10.1 Resultados de validación.....	43
--------------------------------------	----

Referencias.....	45
------------------	----

Apéndices.....	46
----------------	----

RESUMEN

En el afán de mejorar la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 305, distrito de Juan Guerra, provincia de San Martín, región San Martín, se presenta el plan de acción cuyo objetivo general, es diseñar una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular, en nuestra Institución Educativa.

Para el plan de acción el diseño asumido es el de la investigación acción participativa, la técnica utilizada es la entrevista y el instrumento es el guion de entrevista, aplicado a las 3 docentes, quienes de manera voluntaria participaron en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. cuenta con un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, sin embargo evidencian una concepción restringida respecto a su significado pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión, al mismo tiempo, identifican también que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente, asumiendo en cambio que su ejecución permite mejorarla, brindando soporte técnico al docente, a partir de la información recogida

Palabras claves:

Acompañamiento, espacio, evaluación, monitoreo y tiempo