



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0040 "OCTAVIO PEREYRA SANCHEZ" DEL DISTRITO DE SHAPAJA, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Teresa García Delgado

ASESOR: Enler Terrones Cabanillas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tarapoto
Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además, por haber puesto en mí camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante este periodo de mi vida.

A mí querido esposo Pedro, y a mis adoradas hijas Fiorella y Karen, por brindarme su comprensión y apoyo en cada objetivo de mi vida.

Teresa.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43

4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
Referencias	48
Apéndices	49
Matriz de consistencia	49
Árbol de problemas	50
Árbol de Objetivos	51
Instrumentos	52
Evidencias de las acciones realizadas	54

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado, Plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín, 2018, cuyo objetivo general es: Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del nivel primario del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín. Los docentes con quienes se llevará a cabo este trabajo de investigación son los docentes de 1° a 6° grado del nivel primario con la intención de fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la I.E. y por ende mejorar la práctica pedagógica y como consecuencia de ello, elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

La metodología utilizada corresponde a la Investigación acción participativa de tipo aplicada, con enfoque cualitativo, esto nos permite detallar las acciones que realizarán los docentes durante la planificación de las unidades de aprendizaje. Para recoger la información se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformada por un grupo de interrogantes con respecto a las variables que están sujetas a medición, lo que permitió identificar el problema a atender a través de un conjunto de acciones planteando la como alternativa de solución: Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del nivel primario; y para poder plantear dicha propuesta se ha realizado la revisión de diferentes teorías tales como: La propuesta por Cassasus (2000), citado por Gómez (2015), Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005) y el Ministerio de Educación (2012) sobre Gestión curricular, WBR. Las rutas de aprendizaje (2015) sobre

procesos pedagógicos, Así mismo la teoría de Viviane Robinson, MINEDU (2016) quien hace mención de Timperley, Wilson y otros (2007), Leithwood et al., (2006), Richard Elmore (2010), Knapp et al. (2010) sobre Liderazgo pedagógico.

En este proceso se ha podido concluir que existe la necesidad de acompañamiento y fortalecimiento permanente de las capacidades docentes por parte de la directora y esto es por sí ya es una responsabilidad adquirida.

Palabras claves: *Diversificación curricular, Gestión curricular, planificación curricular, programación anual, Unidad didáctica*



PRESENTACIÓN.

El presente plan de investigación elaborado en el marco de la Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organizado por el MINEDU, tiene como objetivo general, Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del nivel primario, como directivo y líder pedagógico es la función que se debe realizar ya que se debe buscar siempre la mejora de la calidad de la educación.

El propósito es , hacer que a través de la gestión curricular se fortalezca la planificación de las unidades de aprendizaje por parte de los docentes y para ello se plantea estrategias que promuevan una gestión participativa y oportuna en las jornadas de reflexión implementación de jornadas de capacitación, GIAS, talleres colegiados buscando el fortalecimiento docente, orientado a la planificación curricular de las unidades; la misma que se realiza en los periodos de marzo a diciembre en los ambientes y con los medios con que cuenta la Institución Educativa, para ello se aplica como metodología la investigación acción y que atiende la necesidad priorizada por la comunidad educativa.

El presente trabajo académico está organizado de la siguiente manera:

En el **capítulo I**, se hace referencia a la contextualización del problema, para lo cual se utilizó la técnica del árbol de problemas que impulsó, en él se muestra la descripción del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico, el entorno general de la situación problemática, además se presenta el enunciado del problema, la alternativa de solución de la problemática y la justificación.

El **capítulo II**, trata sobre los antecedentes de experiencias realizadas tanto a nivel nacional e internacional sobre el problema que abordamos, se realizó la búsqueda en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias

anteriores; así mismo, en este capítulo consideramos los referentes conceptuales que respaldan la alternativa priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, características y efectos de la problemática así como identificar los avances sobre la gestión curricular en la planificación de las unidades de aprendizaje

En el **capítulo III**, se hace referencia sobre la metodología utilizada para la presente investigación, se refiere al tipo de investigación aplicada y educacional, porque está dirigido a resolver problemas de gestión curricular en la planificación de las unidades de aprendizaje, el diseño de investigación es la investigación acción participativa, porque se resuelven los problemas de manera colegiada y democrática.

En el capítulo IV se considera la propuesta de solución, diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la cual se mencionan el objetivo general y los específicos, asimismo la población y la muestra con la cual se trabajó, también se indica la propuesta de las acciones que se tiene que implementar para dar solución a la problemática planteada, finalmente se refiere la matriz de monitoreo y evaluación y la matriz de planificación del plan de acción.

El presente trabajo concluye con las referencias y apéndices que son las evidencias del trabajo realizado.

La expectativa es que el presente Plan de Acción sea el inicio de un largo proceso de investigación y que sirva de referencia para los lectores interesados en la materia, ya que el tema de gestión curricular y planificación de las unidades de aprendizaje, demanda asumir retos, de tal forma mejore la práctica docente y esto repercute en el aprendizaje del estudiante.

El presente trabajo académico es una oportunidad que logrará beneficios en favor de los docentes y por ende de los estudiantes en el logro de las competencias, creando oportunidades de tal forma contribuya a mejorar la sociedad y la vida de las personas.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” está ubicada en el barrio Hacienda, frente a la plazuela Dos de Mayo, en el jirón Saposoa cuadra 3 de la localidad y distrito Shapaja, Provincia y Región San Martín a 24 Km de la ciudad de Tarapoto.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con: dos pabellones cada una con cinco aulas pequeñas, una dirección, un ambiente para el aula de innovación, una loza deportiva en regular condiciones, un ambiente para el comedor, servicios higiénicos para niñas y niños, y un espacio con plantas ornamentales que hacen de la I.E. un ambiente acogedor.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel primario, EBR, polidocente completa, alberga a 202 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado, 8 docentes, de los cuales 4 están nombrados y 4 contratados, una directora designada por 4 años, 2 personal administrativo nombrados y 157 padres de familia. Asimismo, la Institución Educativa está organizada en equipos de trabajos con responsabilidades asignadas, con una gestión participativa, la que ayuda por lo que los documentos como: PEI, PCI, PCA, PAT, RI. Se elabora con la participación de la comunidad educativa.

El distrito de Shapaja, provincia y región San Martín, cuenta con una población de 1943 habitantes, esta población, en su mayoría son ciudadanos natos y otros proceden de la sierra y sectores aledaños, en la mayoría su condición social es por debajo del nivel medio,

pues, la economía se sustenta en la agricultura, trabajadores independientes, motocarristas y muy pocos son trabajadores estatales que ejercen alguna actividad en la localidad de Tarapoto, estas actividades sirven para solventar los gastos y satisfacer en parte algunas necesidades básicas. En cuanto a su geografía, la localidad se encuentra situada a 204 msnm., en una superficie 270. Kilómetros cuadrados, rodeada por la cordillera azul y esta bañada por el río Huallaga que recorre su territorio de sur a norte.

La relación con los padres de familia, en su mayoría tienen un bajo nivel cultural, algunos de ellos son iletrados, por lo que no apoyan a sus hijos en sus trabajos escolares; asimismo las relaciones con la comunidad son buenas, siendo la escuela un referente en la educación de toda el valle por ser la única escuela polidocente completa. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que se forme a las personas de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología, capaces de convivir en una sociedad marcada por la diversidad y que ponga en práctica los valores como eje fundamental de su vida. Teniendo en cuenta además, los Compromisos de Gestión Escolar y también el Dominio 1 MBDD que señala que los docentes deben tener una adecuada Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y una adecuada enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio 2, MBDD). Estos aspectos son fundamentales y está supeditada a una buena gestión en la planificación curricular, para lograr elevar el bajo rendimiento académico de los estudiantes y mejorar el trabajo pedagógico de los docentes.

Como líder Pedagógico debemos tener claro las dimensiones propuestas por Vivian Robinson (Robinson – MINEDU 2016, P.12), como: Establecimiento de metas y expectativas, las cuales deben ser comunicadas de manera clara a los docentes y lograr por consenso las metas planteadas. Además debemos promover la Promoción y

participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, participando en el desarrollo Profesional formal e informal de los docentes.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas: docentes capacitados y comprometidos con los mejoramientos de su desempeño, estudiantes accesibles a las propuestas de estudio, responsables y honestos, padres de familia que participan en el que hacer educativo además identificamos como oportunidades la presencia de la UGEL San Martín, la Posta Médica, la DEMUNA, la Municipalidad Distrital y la intervención del Programa de acompañamiento pedagógico poli docentes completo, promovido por la DIFOS. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática identificada ha sido determinada a partir de las necesidades que tiene la gestión, de tal forma sea ha podido analizar mediante el árbol de problemas determinando sus causas, uno de ellos es, los bajos niveles de logro de los aprendizajes. Los estudiantes no logran alcanzara en su mayoría los aprendizajes deseados según los resultados de la ECE, en comprensión lectora, en el 2015 en el nivel satisfactorio se logró el 22.2 %, en proceso el 72.2% en inicio 5.6%, en el 2016 en el nivel satisfactorio el 19.4% en proceso el 77.4% y en inicio el 3.2% En el área de matemática los resultados fluctúan en el 2015, en el nivel satisfactorio se logró el 2.8 %, en proceso el 61.1% en inicio 36.1%, en el 2016 en el nivel satisfactorio el 22.6% en proceso el 58.1% y en inicio el 19.14%; esto evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en proceso los resultados mejoraron lográndose obtener un nivel satisfactorio de 22.6 %. Estos resultados no responden a las metas planteadas en el plan anual de trabajo, pues los

resultados no son lo esperados. Los padres de familia también tienen que ver con este bajo rendimiento, durante el año, no asisten a las reuniones de comité de aula para recibir información acerca del aprendizaje o la manera de cómo podría apoyar a sus menores hijos en casa.

Es decir esta problemática se agudiza, pues el aprovechamiento escolar se ve afectado, debido a que los docentes cada año elaboran la programación curricular sin tener en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, además, planifican sus unidades de aprendizaje descontextualizada, debido al escaso conocimiento de las orientaciones del currículo, sumado a ello la escasa gestión del tiempo y la escasa implementación del trabajo colegiado, todos estos aspectos están estrechamente vinculados con los compromisos de gestión escolar, específicamente con el Compromiso 1 referido al progreso Anual de todos y todas las estudiantes de la I.E., con el compromiso 4, sobre Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la I.E., además con Dominio 1 MBDD que señala que los docentes deben tener una adecuada Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y una adecuada enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio 2, MBDD). Estos aspectos son fundamentales y está supeditada a una buena gestión en la planificación curricular, para lograr elevar el bajo rendimiento académico de los estudiantes y mejorar el trabajo pedagógico de los docentes.

Como líderes Pedagógicos debemos tener claro las dimensiones propuestas por Vivian Robinson (Robinson – MINEDU 2016, P.12), como: Establecimiento de metas y expectativas, las cuales deben ser comunicadas de manera clara a los docentes y lograr por consenso las metas planteadas. Además debemos promover la Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, participando en el desarrollo Profesional formal e informal de los docentes.

En este contexto en la Institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” se ha priorizado la problemática referida a: Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja; porque desde la gestión no se ha tomándolas previsiones para hacer frente a esta problemática y cumplir las metas institucionales.

En consecuencia, dada la falta de planeación y desconocimiento de estrategias adecuadas para la elaboración de la programación curricular anual en forma pertinente, así como estrategias para el manejo de los procesos de la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. , la cual está relacionada con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, las competencias 5 y 6 del Marco del Buen Desempeño Directivos y con la Practica 3 y 4 de Liderazgo de Viviane Robinson.

A partir del diagnóstico se ha visto por conveniente emplear la entrevista para recoger la información relevante de las experiencias de los docentes en función al tema, así como las prácticas vinculada a él. A través de la preguntas se identificará las necesidades desde sus puntos de vista el cual permitirá elaborar interpretaciones.

Las categorías de la información se realizaron con la finalidad de organizar los resultados con el fenómeno educativo en investigación y la posibilidad de que puedan presentarse algunas categorías que nos ayudaran a fortalecer el presente plan.

Los datos obtenidos en la revisión documentaria, la entrevista en profundidad, como el grupo de discusión son presentados teniendo en cuenta las siguientes categorías:

Categoría: Planificación Curricular.

Al realizar el análisis documentario del Proyecto Curricular Institucional, específicamente de las programaciones anuales y mensuales de los diferentes docentes

para observar la coherencia entre la planificación anual, y las situaciones significativas en las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje se corroboró que no existía relación en la mayoría de casos, pues se trabajaban como actividades sueltas.

De acuerdo a la pregunta sobre el procedimiento que siguen para elaborar la planificación curricular se evidencia que tienen conocimientos muy básicos faltando el empoderamiento del Currículo Nacional, no existe un dominio teórico del tema pues, no tienen claro los conceptos elementales y se generaron algunas discrepancias con respecto a los mismos, entre ellos.

Acompañamiento a la planificación, a la pregunta si consideran necesario el acompañamiento a la planificación, todos coinciden que es muy importante el acompañamiento para hacer la retroalimentación de manera pertinente.

Al formularse la pregunta si realizan un trabajo colegiado y si tienen los espacios suficientes para la elaboración de sus programaciones curriculares anuales y/o mensuales (Unidades didácticas) la respuesta fue unánime, no lo hacen por falta de tiempo o por el cruce de actividades, sin embargo, son conscientes que es necesario hacerlo para involucrarse todos como institución y que fuera más pertinente.

De esta manera presentamos el problema el cual consiste, en la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular, la cual se priorizo teniendo en cuenta la encuesta realizada los docentes de la I.E.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín”, respecto a los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín.

Ante la realidad problemática, podemos indicare que, luego de la sistematización del monitoreo de la práctica docente, de la planificación y el análisis de las actas y resultados de las evaluaciones se evidencia que los docentes planifican sus unidades y sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta la contextualización, los interese y demanda de los estudiantes.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El problema abordado se origina por:

La escasa aplicación de estrategia que facilite el rediseño de la programación curricular anual, trae como consecuencia una planificación curricular descontextualizada que no responde a las necesidades y demandas de los estudiantes.

Las Limitadas estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, ocasiona como consecuencia los bajos niveles de logro de los aprendizajes lo que se evidencia en los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones a nivel nacional.

La escasa reformulación de estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado, trae como consecuencia, sesiones de aprendizaje que no promueven el desarrollo de competencias, pues la práctica del docente en el aula es tradicional.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa cuenta con docentes comprometidos con los mejoramientos de su desempeño, estudiantes accesibles a las propuestas de estudio, responsables y honestos, padres de familia que participan en el que hacer educativo, directivo comprometido con el liderazgo pedagógico, donde fomente la gestión de la escuela desde un clima acogedor, para lograr las metas trazadas en la mejora de los aprendizajes, además identificamos como oportunidades las capacitaciones que organiza e implementa el MINEDU a través de la UGEL y la plataforma virtual de Peru Educa y otros convenios con otras instituciones de la localidad posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción; también manifestamos algunas debilidades que se observa entre ellos figura algunos maestros con poca apretura, falta de uso de las TIC en sus sesiones de aprendizajes, limitadas estrategias para trabajar

en el aula, tomando como referente las fortalezas se pretende con el presente plan de acción revertir la problemática mediante la siguiente pregunta ¿de qué manera el fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular contribuye a la adecuada gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín, podemos afirmar que el liderazgo del directivo se empodera para mejorar los resultados educativos en el distrito de Shapaja, para contribuir al desarrollo local, regional y nacional.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín, 2018 lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual	Plantear estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual	Planificación curricular	Taller de sensibilización y capacitación docente sobre programación curricular anual.
Limitadas estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Proponer estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Planificación curricular	Taller sobre planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
Escasa reformulación de estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.	Reformular estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.	Gestión curricular	- Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de realizar trabajo colegiado, GIAs -Determinar los equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Teniendo como alternativa de solución: Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular, como líder pedagógico, como sostiene Malpica (2013) debemos desafiar varios retos para cambiar las dinámicas de las escuelas y gestionar el currículo en el sentido de lograr procesos de enseñanza que focalicen en los aprendizajes. Pág. 70 .Texto módulo 4 Gestión curricular.

Por lo tanto Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular. Es coherente en tanto los docentes se muestran dispuestos a mejorar en su práctica pedagógica.

Si tenemos en cuenta la premisa que planificar, es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan; entonces una adecuada implementación curricular mejorará los logros de aprendizaje.

1.5 Justificación

El trabajo académico propuesto se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica, el presente trabajo académico se justifica en la pertinencia de las estrategias para atender la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular, como paso fundamental mejorar el desempeño docente y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo académico se justifica en la aplicación pertinente de la metodología centrada en la investigación participativa propuesto por Roberts, citado por Hernández, et al (2014, p.501) y aplicada de tipo descriptivo propuesto por Sánchez y Reyes (2005) y los referentes conceptuales propuestos por el MINEDU en sus diversos módulos del diplomado y la segunda especialidad la misma que garantiza su rigurosidad académica.

Justificación social, el trabajo académico se justifica por que la adecuada planificación curricular contribuirá a la mejorar la práctica del docente, permitiendo que éstos logren un trabajo articulado para el cumplimiento de las metas y compromisos institucionales que repercutirá en la escuela que queremos en la mejora de la gestión curricular y por ende repercute en los estudiantes como futuros ciudadanos en la emisión de juicios críticos que aporten en el desarrollo de su comunidad.

La alternativa de solución adquiere valor pues se respalda en los procesos de la gestión escolar, tales como: Proceso estratégico sobre la dirección y liderazgo específicamente en el proceso estratégico 03 que hace referencia a evaluar la gestión escolar en su sub proceso estratégico 03.3 sobre adoptar medidas para la mejora continua. Proceso operacional sobre el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, específicamente en el proceso operacional 03 sobre fortalecer el desempeño docente y sub proceso operacional 03.3 sobre la realización del acompañamiento pedagógico. Proceso de soporte que se hace referencia sobre el soporte al funcionamiento de la I.E, específicamente al proceso de soporte 01 administrar recursos humanos en su sub proceso de soporte 01.3 sobre fortalecer capacidades. Así mismo con el proceso de soporte 04 administrar recursos económicos en su sub proceso de soporte 04.1 sobre programar y ejecutar los gastos.

La alternativa de solución adquiere valor en el compromiso de gestión número 01 sobre el progreso anual de los aprendizajes y la dimensión 3 del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson sobre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la misma que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes e implica practicas específicas como el de reflexionar con el personal sobre la enseñanza, el de coordinar y revisar el currículo con los profesores buscando una secuencia y articulación

entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones y Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.(MINEDU 2016, módulo 6-Guia del participante-primer fascículo p.7)

La alternativa de solución adquiere valor pues se centra en el aprendizaje del currículo como centro de fortalecimiento de la gestión curricular del directivo y las capacidades docentes, para ello desarrolla referentes conceptuales enfocados al currículo, secuencias didácticas y su aplicación en sus diversos contextos.

La importancia de la alternativa de solución se enmarca en que esta aportará herramientas para fortalecer la gestión escolar del directivo y las capacidades de los docentes en el conocimiento, manejo del currículo y su aplicación en la práctica pedagógica; al mismo tiempo el tema trabajado es actualizado, toda vez que en la I.E se está promoviendo la planificación de las unidades de aprendizaje y el impacto que esta tiene en la praxis docentes la misma que sus resultados favorecerán a la mejora de los aprendizaje y por ende al cambio de actitud constructiva que requiere nuestra sociedad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

LLACSAHUANGA (2018). en el Plan de Acción denominado **“Fortalecimiento de los Procesos de Planificación y Ejecución Curricular de los Docentes del Nivel Secundaria de la I.E. “Lizardo Montero-Ayabaca”** que eligió como a un Focus Group de maestros, utilizando el diseño de investigación Acción Participativa concluye: El fortalecimiento de las competencias profesionales de nuestros docentes en los procesos de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, pues, su incidencia es directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes.

SIVERIO (2018). **“La planificación curricular efectiva para el aprendizaje de habilidades para la vida diaria en los estudiantes del 6° grado del CEBE Especial Surquillo”**, a través de un estudio de corte descriptivo, llegan a la siguiente conclusión:

la deficiente planificación curricular influye en el aprendizaje de habilidades para la vida diaria del 6to grado nivel primaria planteándose estrategias realizables como el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente para la reflexión de su práctica, cada de una de estas cuenta con actividades puntuales y que serán monitoreadas permanentemente para asegurar su logro.

2.1.2 Antecedentes internacionales

SALGADO (2015). (Chile) **“Gestión Curricular al Servicio de Aprendizajes Significativos”** quienes llegan a la siguiente conclusión: partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la unidad de estudio, los cuales arrojaron ciertas falencias en la gestión curricular realizada por el director y el equipo directivo, lo que provoca que los docentes trabajen de manera autónoma y no de forma coordinada, lo que dificulta la tarea docente en las aulas, ya que no existe un trabajo institucionalizado en la manera de gestionar el curriculum de cada una de las asignaturas.

LEAL (2010), (Maracaibo Venezuela) **Planificación Educativa y Evaluación de la Gestión Docente en Educación Neutral Diversificada,** en el que aborda la relación entre la planificación educativa y evaluación de la gestión docente en organizaciones de educación neutral diversificada de la parroquia Cristo de Aranza del Municipio Maracaibo. La investigación es de tipo cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Los resultados permiten afirmar la existencia de una correlación “aceptable alta” entre las dos variables, la cual se traduce en una relación directamente proporcional entre las mismas. Es decir, altos niveles en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en las escuelas de la parroquia escolar Cristo de Aranza genera altos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente

en las mencionadas escuelas y de igual manera, niveles deficientes en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en estas escuelas genera Bajos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en ellas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. ¿Qué entendemos por gestión curricular?

Según el texto del módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, define la gestión curricular como: El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos —humanos, materiales, de tiempo— que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto.

Durante mucho tiempo, nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y, por lo tanto, de los aprendizajes (Castro 2005). Los directivos solo se preocupaban por la administración de los recursos materiales y humanos y dejaron de lado la gestión pedagógica que es fundamental para lograr calidad en los aprendizajes.

Es importante también saber lo que entendemos por currículum. En realidad, el currículum es un instrumento de la política educativa; quizá es el más importante, pues nos muestra la visión de la educación que queremos. El currículum —al plantear el desarrollo de

aprendizajes fundamentales e innegociables para todos— es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, de política docente y evaluación.

Gestionar un currículo no es sencillo. Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica —es decir, pasar del currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido— es complicado. Para lograrlo, Rohlehr (2006) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo:

Amplitud: supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Coherencia: implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de “nuestras islas”. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.

Continuidad: refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.

Equilibrio: supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la “preparación” para las evaluaciones censales (Modulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. p. 12).

2.2.2. Gestión curricular

Capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados... (Castro 2005).

2.2.3. Currículo Nacional

Es una construcción cultural y una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas (Grundy, citado por Castro 2005)

El currículo nutre las propuestas educativas en cuatro aspectos (Operti 2017): Establece las prioridades y necesidades de desarrollo de una sociedad, así como las necesidades de aprendizajes y de desarrollo social de los estudiantes. Al hacer esto da sentido, claridad y finalidades comunes a nuestras preocupaciones como sociedad.

Facilita el diálogo social que se nutre de todas las instituciones y actores del sistema educativo en torno a qué currículo necesitamos para la sociedad, la ciudadanía y las personas que aspiramos a forjar. Fruto de ese diálogo nace un compromiso de todos. Permite operativizar las políticas educativas en maneras concretas de enseñar y aprender, y orienta las decisiones estratégicas de cómo invertir los recursos del Estado para hacer esto realidad.

2.2.4. Planificación curricular

Se refiere a la elaboración de los documentos que son instrumentos curriculares de trabajo del docente en el aula como la programación curricular anual, unidades de aprendizajes y sesiones de aprendizajes. Entonces la programación entendida pedagógicamente es la técnica de trabajar los métodos pedagógicos para que los estudiantes asimilen. Cartilla de planificación curricular MINEDU (2017) pág. 3. Pág. www.minedu.gob.pe/curriculo/.

En toda planificación se debe tener en cuenta los siguientes procesos:

- Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

2.2.5. ¿Qué considerar y cómo realizar en el proceso de la planificación de unidades didácticas?

La unidad didáctica nos da una visión detallada de cómo se desarrollarán, evaluarán y alcanzarán los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual en un tiempo más corto. Asimismo, organiza la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de los aprendizajes planteados en dicha planificación. Seguidamente, presentamos los criterios a considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas:

1. Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
2. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
3. La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
4. El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.
5. La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir:

- Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.
 - Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.
 - El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.
 - Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.
6. Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.
 7. Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.
 8. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.
 9. La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.
 10. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

2.2. Dimensiones de la Planificación Docente.

2.2.2.1. Programación Curricular Anual

La programación curricular debe constituirse para el docente, en una herramienta de trabajo cotidiano que orienta y organiza y facilita la labor que realiza en el aula, para producir aprendizajes. No se debe reducir a un documento que utiliza sólo para fines administrativos y de control, porque pierde su valor pedagógico, se desnaturaliza y se convierte en una tarea tediosa y sin sentido para el docente, a tal punto que muchos optan por copiar lo que hicieron el año anterior, convirtiendo a la programación anual en un documento estéril porque sólo sirve para presentarlo a la dirección de la I.E.

Según el DCN (2009) define a la programación curricular anual como:

Un proceso que permite prever la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes en unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar, tomando en cuenta el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. Considera, además, las características y necesidades específicas de los estudiantes, las características del entorno y las condiciones de la institución educativa. La programación curricular es flexible en la medida que puede ser reajustada de acuerdo a las situaciones que se presenten en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (p 475)

La programación anual es el producto de un proceso de diversificación en la institución, así mismo facilita la labor del docente, ya que implementa y desarrolla de manera consensuada todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de las distintas áreas e involucrando la participación de todos los sectores y actores de la comunidad escolar.

Unidad Didáctica

La unidad didáctica es la unidad básica de programación que organiza a un grupo de competencias, capacidades, contenidos y otras actividades en torno a un eje que los integra por área, por la secuencia lógica de los contenidos y por la secuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante considerar que todos estos aprendizajes necesitan ser programados, en el sentido de que para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación y prever los recursos necesarios, así como también organización de los espacios y el tiempo.

Las Unidades Didácticas, abarcan la programación de corto alcance, estas pueden ser: Unidad de Aprendizaje, Proyecto de Aprendizaje, Modulo de Aprendizaje., cada una con características particulares.

Sesiones de aprendizaje

La sesión de aprendizaje es más específica que la unidad didáctica y es poco frecuente que los docentes deban entregar este tipo de planificación. Sin embargo, resulta sumamente útil para organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una clase, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

La sesión de aprendizaje viene a ser un conjunto de actividades que diseña u organiza el docente con secuencia lógica y que permite desarrollar un conjunto de aprendizajes considerados en la unidad de aprendizaje.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

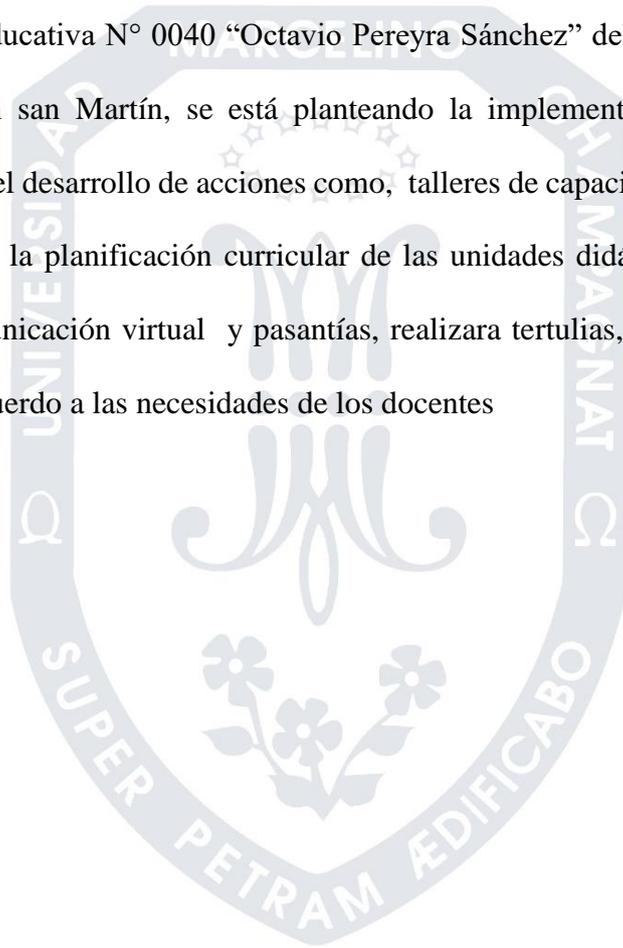
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la **inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región san Martín.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa la “Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez”, del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín. Se resuelve una

problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado como: la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región san Martín, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, talleres de capacitación a los docentes en los procesos de la planificación curricular de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, comunicación virtual y pasantías, realizara tertulias, R.T.C., GIAs, Auto capacitación de acuerdo a las necesidades de los docentes



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, distrito de Shapaja, provincia y región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Por lo tanto, es pertinente la elaboración de un plan de fortalecimiento de la gestión curricular en planificación de las unidades de aprendizaje para mejorar las metas trazadas en los aprendizajes, para elevar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín.

Objetivo específico

- OE1. Plantear estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual
- OE2. Proponer estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
- OE3. Reformular estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 directora
- 08 docentes del nivel Primaria
- 157 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual	Escasas estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual	Taller de sensibilización y capacitación docente sobre programación curricular anual - Círculo de estudios para empoderamiento de la planificación curricular anual.
Proponer estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Limitadas estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	- Realizar Jornadas pedagógicas con los docentes sobre planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. -Jornadas de reflexión sobre la planificación curricular de U.D y SA
Reformular estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado	Escasa reformulación de estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.	- Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de realizar trabajo colegiado, GIAs - Jornada de capacitación docente sobre diversificación curricular a través del trabajo colegiado. -Determinar los equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas.

Objetivos específico 1: Plantear estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual

A1.1. Taller para sensibilizar a los docentes sobre el diseño de la programación curricular, de 04 horas con el objetivo de reflexionar sobre el conocimiento del currículo nacional

A1.2. Taller para capacitar a los docentes sobre programación curricular anual, de 04 horas mensuales con el objetivo de fortalecer el conocimiento del currículo y los procesos de la programación curricular anual.

A1.3. Círculo de estudios con la participación de directivos y docentes, con una duración de 3 horas mensuales, con el propósito de fortalecer el desempeño docente sobre la planificación curricular anual.

Objetivos específico 2: Proponer estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

A2.1. Jornadas pedagógicas con los docentes, con el propósito de fortalecer la planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, con una duración 4 horas mensuales.

A2.2. Jornadas de Reflexión con los docentes con una duración de 2 horas mensuales, para analizar el desempeño docente sobre la planificación curricular de Unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.

Objetivos específico 3: Reformular estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.

A3.1. Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de realizar trabajo colegiado, con la finalidad mejorar la diversificación curricular, con una duración de 2 horas mensuales.

A3.2. Desarrollar trabajo Colegiado con los docentes con una duración de 02 horas, con la finalidad de intercambiar experiencias sobre las estrategias del diseño de la diversificación curricular.

A3.3. Jornada de reflexión con los docentes con una duración de 2 horas mensuales para determinar los equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas, sobre el manejo de la diversificación curricular.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Los Recursos Humanos son todas aquellas personas que forman parte de una organización y que ayudan y colaboran con sus aportes para resolver problemas como son:

- Directora,
- Docentes

Recursos materiales.

Comprenden toda clase de recursos materiales con funcionalidad didáctica que facilitan el proceso de planificación curricular. Entre ellos tenemos:

- Papel bond
- Computadora
- Impresora.
- Papelotes
- Plumones
- Proyecto multimedia
- Cinta maskintape, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La implementación de este plan de acción se concretará, con la participación activa de los padres de familia de la I.E., la Municipalidad distrital de Shapaja y la colaboración de todos los entes involucrados, el cual se describe en la siguiente tabla:

Tabla N° 03

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de sensibilización y capacitación docente sobre programación curricular anual.	Pape bond, Papelotes plumones cinta maskintape Proyector Laptop Refrigerio	50 hojas 6 unidades 6 unidades 1 1 1 12	100.00	Dirección APAFA
Circulo de estudios para empoderamiento de la planificación curricular anual	Separatas papel bond Proyector Laptop	12 unidades 50 unidades 1 1	20.00	APAFA
Realizar Jornadas pedagógicas con los docentes sobre planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Papel bond Computadora Impresora Papelote Plumones Cinta makintape Proyector	50 1 1 20 6 1 1	150.00	Municipalidad distrital de Shapaja
Jornadas de reflexión sobre la planificación curricular de U.D y SA	Papel bond Computadora Impresora Proyector	50 unidades 1 1 1	50.00	APAFA
Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de realizar trabajo colegiado, GIAs	Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia	50 hojas 1 1 1 1	100.00	APAFA
Jornada de capacitación docente sobre diversificación curricular a través del trabajo colegiado.	Pape bond, Papelotes plumones cinta maskintape Proyector Laptop Refrigerio	50 hojas 6 unidades 6 unidades 1 1 12	100.00	APAFA
Determinar los equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas.	Papel bond Computadora Impresora Proyector	50 unidades 1 1 1	50.00	APAFA
TOTAL			570.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 04
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución Educativa N° 0040 "Octavio Pereyra Sánchez" del nivel primario del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín.	OE1. Plantear estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual.	Taller de sensibilización y capacitación docente sobre programación curricular Anual.	Equipo directivo	Proyector Laptop PPT Plumones Papelotes Separatas CN Papel bond Impresora Papelote Plumones Cinta makintape	X											
		Círculo de estudios para empoderamiento de la planificación curricular anual.				X										
	OE2: Proponer estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Realizar Jornadas pedagógicas con los docentes sobre planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.			X		X		X					X		
		Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de realizar trabajo colegiado, GIAs			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	OE3: Reformular estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.	Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de realizar trabajo colegiado, GIAs.			X											
		Determinar los equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas.			X		X		X				X			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

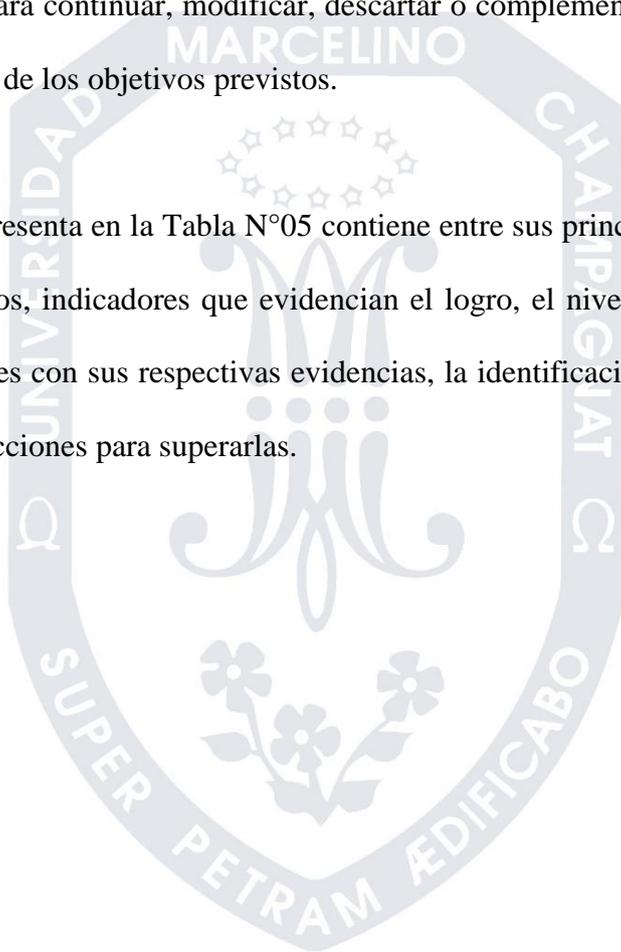
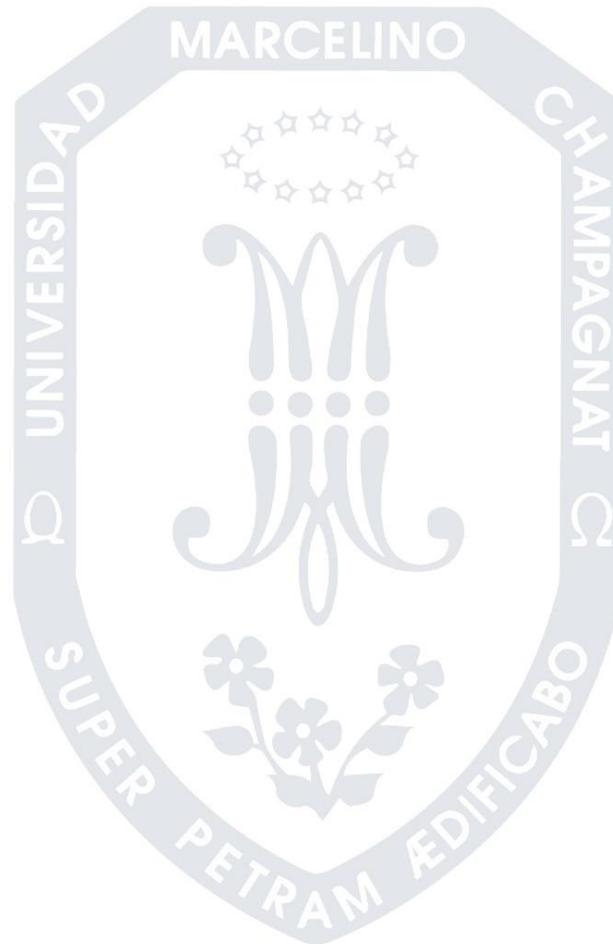


Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Plantear estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual	Taller de sensibilización y capacitación docente sobre programación curricular Anual. Circulo de estudios para empoderamiento de la planificación curricular anual.	Porcentaje de docentes fortalecidos sobre programación curricular anual Cantidad de docentes empoderados sobre planificación curricular anual.	100% de docentes fortalecidos sobre programación curricular anual 100% de docentes empoderados sobre planificación curricular anual.		X		Control de asistencia	Otras actividades que realizan los docentes	GIAS Jornada de Reflexión Taller de sistematización de resultados.
Proponer estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Realizar Jornadas pedagógicas con los docentes sobre planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de realizar trabajo colegiado, GIAs	Porcentaje de docentes que contextualizan unidades didácticas y sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	100% de docentes que contextualizan unidades didácticas y sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes		X		Control de asistencia	Otras actividades que realizan los docentes	GIAS Jornada de Reflexión Taller de sistematización de resultados.

Reformular estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.	Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de realizar trabajo colegiado, GIAs Determinar los equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas.	Número de docentes que participan en los trabajos colegiados. Cantidad de docentes liderando grupos de trabajo de acuerdo a sus fortalezas.	100% de docentes que participan en los trabajos colegiados. 100% de docentes liderando grupos de trabajo de acuerdo a sus fortalezas.		X		Control de asistencia	Otras actividades que realizan los docentes	GIAs Jornada de Reflexión Taller de sistematización de resultados.
---	--	--	--	--	---	--	-----------------------	---	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

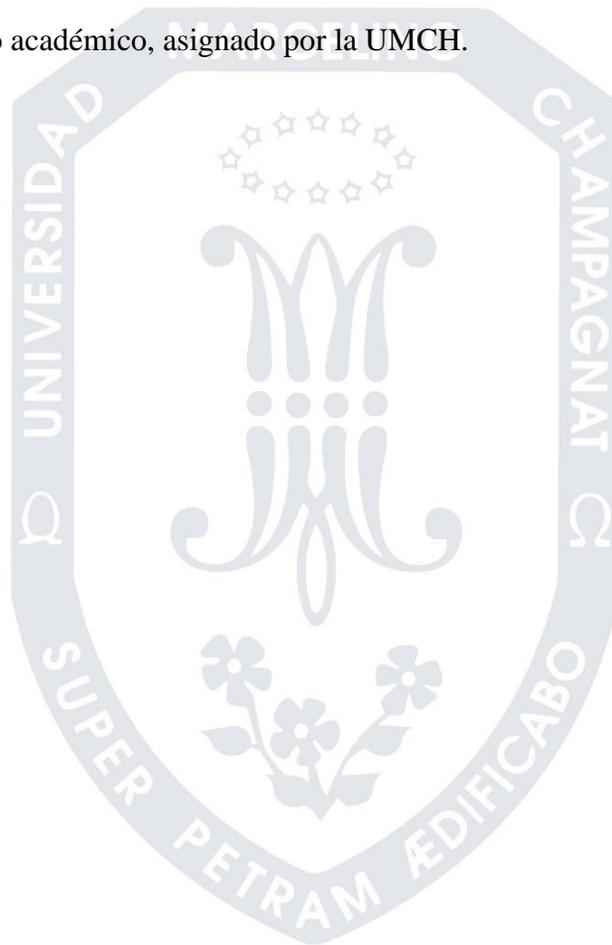
4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.



REFERENCIAS

- Leal (2010), (Maracaibo Venezuela) Planificación Educativa y Evaluación de la Gestión Docente en Educación Neutral Diversificada
- LLACSAHUANGA GRANADINO, LUIS ARTURO (2018) en el Plan de Acción denominado “Fortalecimiento de los Procesos de Planificación y Ejecución Curricular de los Docentes del Nivel Secundaria de la I.E. “Lizardo Montero-Ayabaca
- Marianela Salgado Bustamante y Jorge Medel Toro (2015) (chile). “Gestión Curricular al Servicio de Aprendizajes Significativos
- Ministerio de Educación (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- SIVERIO PUYCAN, LILLIAN ROSARIO DEL PILAR (2018) “La planificación curricular efectiva para el aprendizaje de habilidades para la vida diaria en los estudiantes del 6° grado del CEBE Especial Surquillo

Apéndice 1

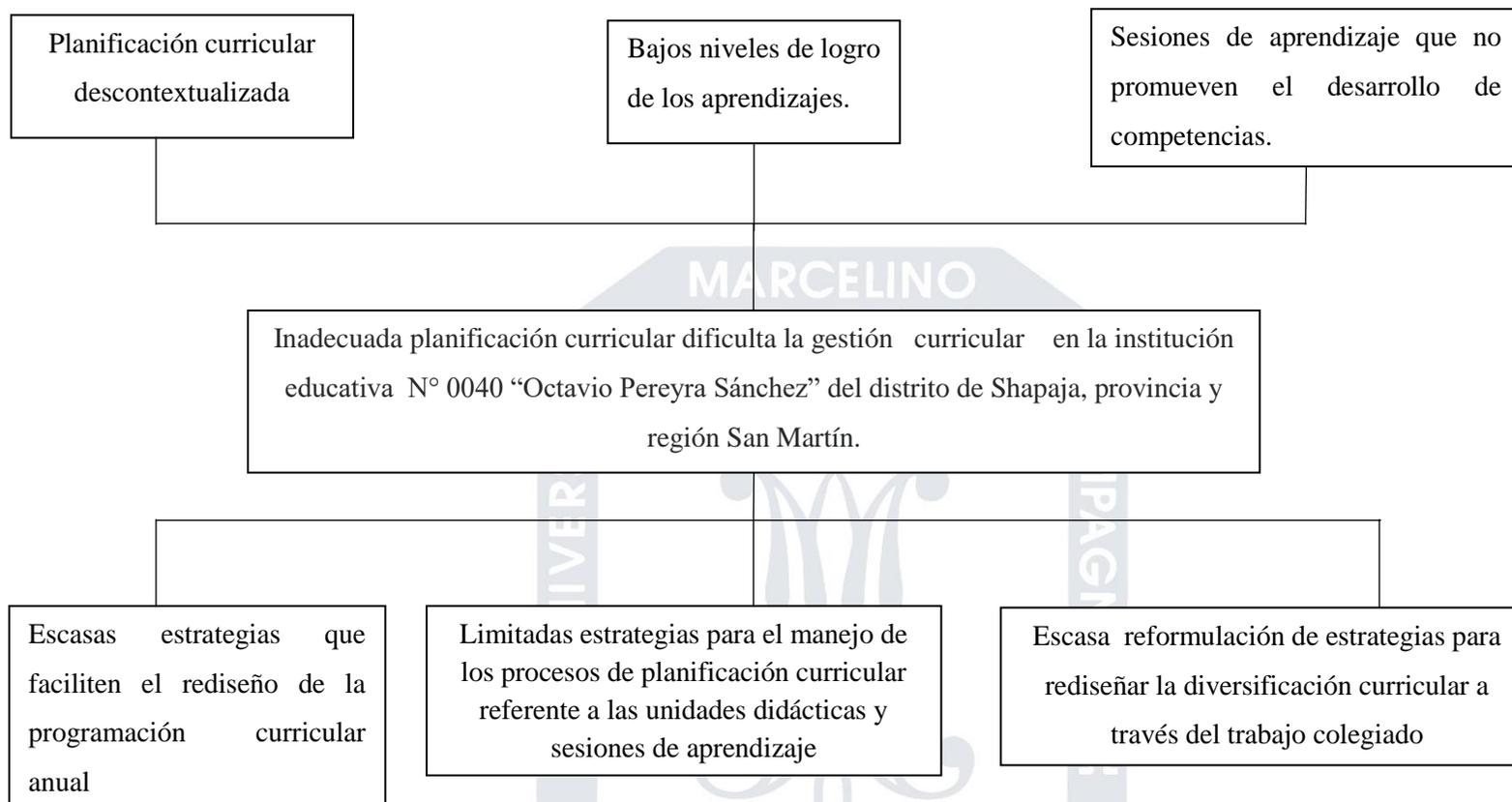
Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: Fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín, 2018	¿De qué manera el fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular contribuye a la adecuada gestión curricular?	Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín, 2018	Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución Educativa N° 0040 “Octavio Pereyra Sánchez” del nivel primario del distrito de Shapaja, provincia y región San Martín.	OE1: Plantear estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual OE2: Proponer estrategias para el manejo de los procesos de la planificación curricular referente a las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. OE3: Reformular estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.	Enfoque: investigación cualitativa Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Participativa. Técnicas: entrevista semiestructurada. Instrumentos: guía de entrevista. Técnica de procesamientos de datos: establecimientos de categorías y subcategorías. A partir de la entrevista.

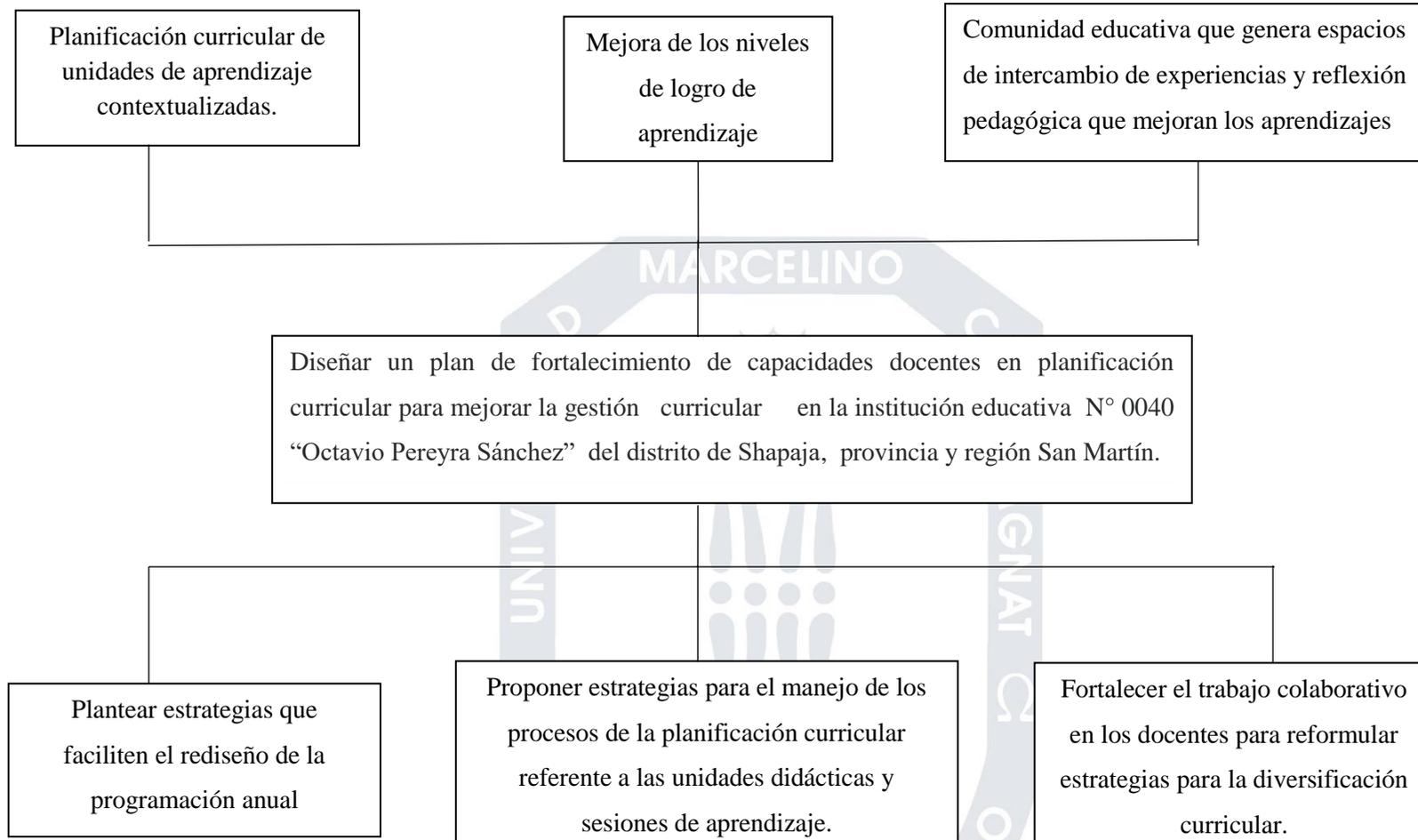
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA PARA DOCENTES:

Estimado docente:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre la planificación curricular y la gestión curricular. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

Complete los siguientes datos:

Nombre del docente entrevistado:

Fecha:/...../.....

1.- ¿Consideras que tu programación anual responde al logro de competencias? ¿Por qué?

.....
.....

2.- ¿Crees que un adecuado proceso de Planificación Curricular mejora los procesos de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....

3.- ¿Cuál es el procedimiento que sigues para elaborar la Planificación Curricular?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué procesos de planificación debemos tener en cuenta para elaborar la Unidad de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Cuáles son las mayores dificultades que tienes durante la elaboración de las unidades didácticas?

.....
.....

.....
.....

6.- ¿Cuáles son las mayores dificultades que tienes durante la elaboración de las sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

7.- ¿Consideras que el trabajo colegiado es importante? ¿Por qué?

.....
.....
.....

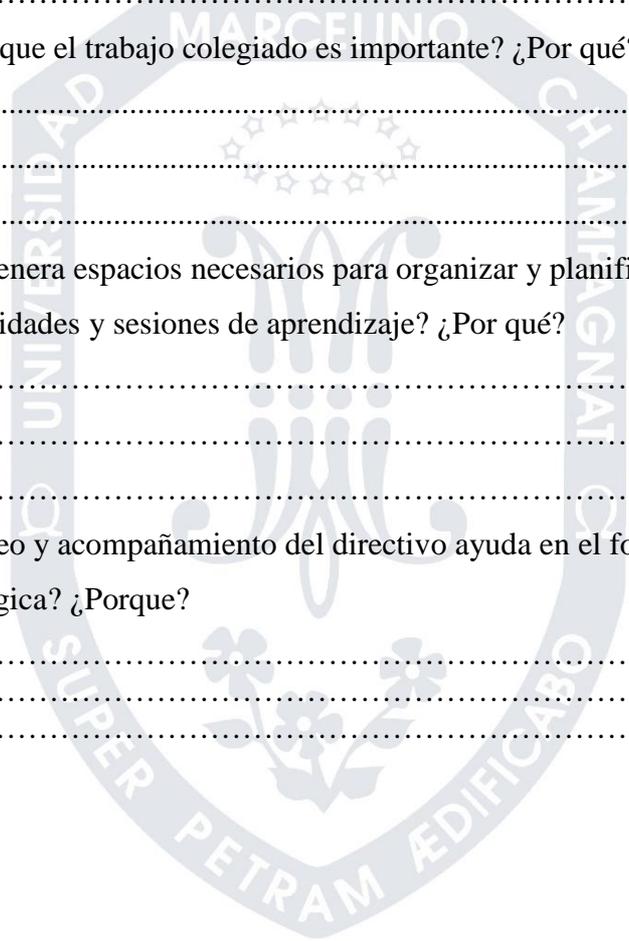
8.- ¿La I.E. se genera espacios necesarios para organizar y planificar en forma colegiada las unidades y sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....

9.- ¿El monitoreo y acompañamiento del directivo ayuda en el fortalecimiento de tu práctica pedagógica? ¿Porque?

.....
.....
.....

:



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

*DOCENTES DE LA I.E 0040 "OCTAVIO PEREYRA SÁNCHEZ"
RESPONDIENDO PREGUNTAS DE LA ENCUESTA.*

