



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE ARTICULADAS CON EL ENFOQUE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FORTUNATA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

**AUTOR: Carmen Celia Guilma Garay Canales**

**ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## DEDICATORIA

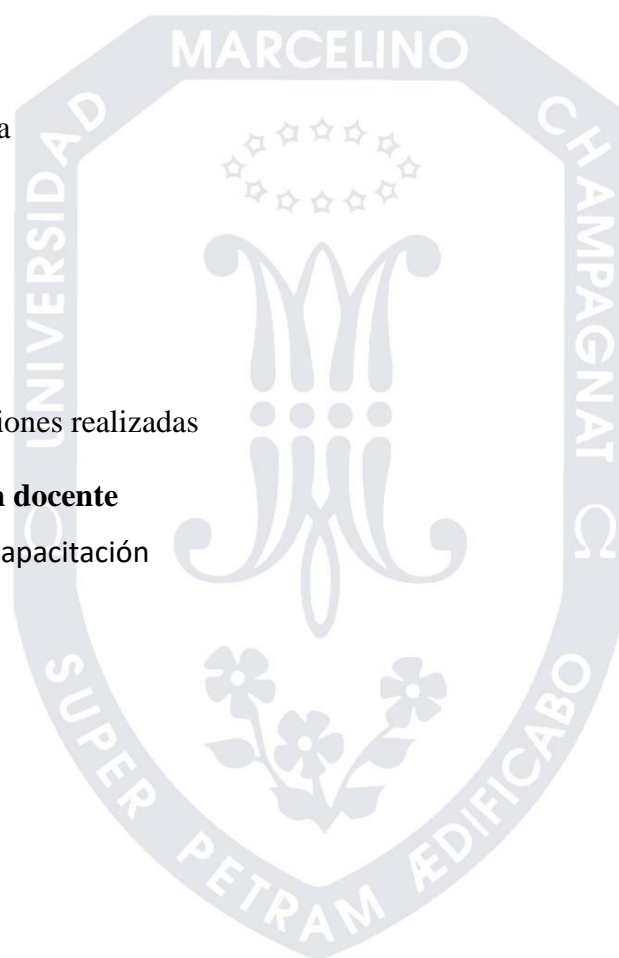
A mi padre celestial, por la inteligencia y la fortaleza que me da,  
A mis hijos André y Ainnara, que son el motivo de todo lo que hago y  
A mi hermana Dorita por su apoyo incondicional para lograr esta meta.



## ÍNDICE

Resumen	VI
Presentación	Pág. 6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>8</b>
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	13
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>15</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	17
2.2.1 Gestión curricular	17
2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	21
2.2.3 Comunidades profesionales de aprendizaje	22
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>24</b>
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	25
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>26</b>
4.1 Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivos	27
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30

4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	42
<b>Referencias</b>	<b>43</b>
<b>Apéndices</b>	<b>45</b>
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	43
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	49
<b>Acta de capacitación docente</b>	<b>49</b>
Hoja de asistencia a capacitación	51
Fotos	52



## RESUMEN

El presente plan de acción tiene su razón de ser en la forma y estilo de enseñanza que se viene practicando, lo cual no va de acorde con el enfoque que propone el CNEB en el área de ciencia y tecnología, y El objetivo del plan de acción es optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje articuladas al enfoque del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, los involucrados son el directivo (Sub directora) con sueños y retos claros, trabajo en equipo con docentes que participaran por inclusión, con expectativas de cambio en su mayoría, y estudiantes del 1° al 6° grado que motivados emprenden con compromiso su aprendizaje; la participación de los padres y madres de familia está implícito por tener que lograr los objetivos comunes que es de interés institucional.

El diseño de investigación aplicado es el de investigación acción participativa, que debe resolver el problema priorizado en corto plazo, el instrumento utilizado fue la guía de preguntas orientadoras, punto de partida para la identificación del problema las jornadas de reflexión, la formulación de alternativas de solución fue a través del árbol de problemas, los referente teóricos y conceptuales sustentan el trabajo académico centrándose en la indagación científica como enfoque pedagógico.

Las lecciones aprendidas, que la comunidad educativa, bajo el liderazgo del directivo deben emprender cambios y soluciones a los problemas de una institución, la importancia del MAE para tomar decisiones consensuadas y a reconocer y expresar sin temor lo que se desconoce identificando aliados en todos los agentes educativos para identificar equipos de trabajo de acuerdo a la capacidad de cada personal. Se concluye que es necesario ejecutar la propuesta de cambio y mejora del presente plan de acción fortaleciendo las comunidades profesionales de aprendizajes como una alternativa de solución; se recomienda que el presente trabajo académico sea revisado por profesionales en educación para su aplicación y mejora en bien de la educación, que permita sembrar semilleros que desarrollen habilidades y capacidades de investigadores desde la escuela.

**Palabras clave:** *colaborativo, competencias, enfoque, planificación, procesos*

## PRESENTACION

-Maestros, tenemos que cambiar las estrategias y estilos de enseñanza en el área de ciencia y tecnología, - Especialmente para el concurso de la Feria Escolar de Ciencia y Tecnología, -No señora directora, se pierde tiempo, además trabajando como nos propone no ganaríamos los concursos, nosotros trabajamos por resultados.

“Los directivos que adoptan este estilo de liderazgo se involucran más en el desarrollo del currículo en la escuela; muestran una mayor capacidad para alinear en las aulas la instrucción con los objetivos planteados; se preocupa más por el desarrollo profesional de los docentes y supervisan constantemente su práctica pedagógica y evalúa los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución” Según (Murillo, 2008, OCDE, 2010b; citado por Freire, S. y Miranda A. 2014, p. 13)

El presente plan de acción tiene como propósito y objetivo optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje articuladas al enfoque del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, mediante el fortalecimiento de una comunidad profesional de aprendizajes, a la vez reformulando y potenciando el MAE en la Institución Educativa Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia Mariscal Nieto de Moquegua, con la participación democrática, activa, colaborativa de los actores educativos, el interés por resolver el problema es resultado de la jornada de reflexión anual. Diseño de investigación aplicado es el de investigación acción participativa, el instrumento utilizado fue la guía de preguntas orientadoras.

El presente trabajo académico consta de cuatro capítulos, abordando, el primer capítulo la identificación del problema, el segundo capítulo los antecedentes de experiencias anteriores y los referentes conceptuales, tercer capítulo el método de estudio y el cuarto capítulo la propuesta de plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo, podrá identificar donde se desarrolla la experiencia y como es el contexto y cuál es la problemática y sus causas, los factores y los efectos, para lo cual se plantea las alternativas de solución de acuerdo a las dimensiones y objetivos a lograr.

En el segundo capítulo, se aborda claramente los referentes nacionales e internacionales al problema priorizado como los procesos de indagación científica que generan los docentes para la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente, en lo que concierne al MAE, la indagación científica como enfoque pedagógico, sobre las practicas innovadoras y los referentes conceptuales que sustentan a la alternativa de solución.

En el tercer capítulo se verá el método de estudio, el tipo de investigación y el problema a resolver y el tipo de enfoque de investigación según”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7)

En el cuarto capítulo trataremos, la propuesta en si del plan de acción: Fortalecimiento de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. También se podrá conocer los objetivos y quienes participan en la implementación, las acciones los instrumentos que se utilizara y los recursos que harán factible el presente plan de acción y la matriz de monitoreo y evaluación.

En las páginas finales se encuentran las referencias bibliográficas y los apéndices que serán de gran utilidad para quienes tengan el interés de investigar temas relacionados con el presente trabajo.

El reto es lograr que los estudiantes desarrollen las capacidades indagatorias que los lleven a practicar una cultura de desarrollo sostenible bajo la orientación de los docentes y el apoyo de los padres de familia. Las expectativas como líder pedagógico es plantear alternativas de solución a los problemas que aquejen a la comunidad educativa.

Los enfoques de gestión escolar, permite que los actores educativos sientan el deseo de transformar sus sentimientos, acciones de liderazgo y enseñanza, convicción y aspiraciones de una visión compartida, frente a ello sensibles y consientes a la

convivencia con el avance de la tecnología y la sociedad del conocimiento, toca liderar con mucho profesionalismo la práctica pedagógica, en tanto es pertinente revisar el presente trabajo con la finalidad de contextualizar y aplicar en otras I.I.EE





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa Santa Fortunata del nivel de educación primaria, “Educando mujeres para Moquegua y el mundo“ con dirección domiciliaria en la Av. Santa Fortunata s/n, se encuentra ubicada en el centro poblado de Cerrillos, distrito de Samegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua no muy alejada de la ciudad.

El centro poblado de Cerrillos, distrito de Samegua, provincia Mariscal Nieto, cuenta con servicios básicos y el funcionamiento de instituciones públicas y privadas, actividades económicas como la ganadería, agricultura, gastronomía y las ferias de los fines de semana; cuidado del medio ambiente inmediato, hábitos saludables, prevención de la salud, etc. Son potencialidades del contexto; la cosmovisión de un pueblo tradicional como Samegua, presenta algunos riesgos como la concentración de locales nocturnos, escasez de agua, concentración de basura por efecto del viento, señalización vial deficiente, familias con bajos ingresos económicos, disfuncionales y de diferentes clases, son situaciones significativas para el aprendizaje, permitiendo modificar las políticas internas y la cultura escolar que no contribuyen con los aprendizajes, se ejecuta proyecto de innovación en tutoría: De la escuela a la casa, de la casa a la escuela, talleres de capacitación docente en el enfoque de indagación, proyecto de lectura comprensiva, el contexto está en permanente cambio, realmente es un desafío para los profesionales en educación mantenerse vigentes.

La institución educativa Santa Fortunata, presta servicio a dos niveles educativos primaria y secundaria, atiende a 490 estudiantes de sexo femenino, que asumen sus responsabilidades de aprendizaje, un equipo directivo, capacitado y comprometido con su labor, con debilidades en los procesos didácticos de área priorizada que le permita orientar en la gestión curricular, mayoría de docentes con debilidades en la enseñanza por competencias en los procesos de indagación y alfabetización científica y tecnológica; lo más importante muestran predisposición al cambio, capacitados en estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática, padres de familia con nivel cultural apropiado, sin embargo por el trabajo algunos padres y madres

desentienden a sus pupilos emocionalmente, el cual se refleja en los logros de aprendizajes.

En cuanto a las fortalezas la institución educativa cuenta con escenarios y recursos de aprendizaje adecuados, ambientes de material noble, implementadas con pizarras digitales y equipos de cómputo e impresoras, aula de innovación pedagógica, laboratorio (Secundaria) y presta el servicio de taller de inglés, cuenta con el 26% de docentes capacitados en posgrados y el director designado con grado académico de doctor en educación, además de contar en el contexto con instituciones públicas y privadas, situaciones significativas de aprendizaje que se presta para la elaboración de proyectos de aprendizaje y de innovación.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El diagnóstico se levantó en las jornadas de reflexión docente, análisis de documentos de planificación y resultados de eficiencia interna 2016 y 2017, se precisa con la revisión de los objetivos estratégicos del PEI, PCI, utilizando la técnica del árbol de problemas se identifica la primera causa como el escaso manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, durante la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se relaciona con los factores de planificación de los documentos de gestión orientada al logro de aprendizajes, métodos y procesos didácticos de las competencias de área, uso de metodologías y estrategias desvinculadas del contexto, obteniendo como efecto estudiantes desmotivados para desarrollar las competencias, capacidades y habilidades de indagación científica.

Limitado Monitoreo, acompañamiento y evaluación oportuna de la práctica docente es otra de las causas que el directivo presenta, los factores que se asocian son el liderazgo pedagógico del directivo y las características de la práctica docente, donde el equipo directivo realiza monitoreo, acompañamiento y evaluación inadecuado y poco eficaz, cuyo efecto tenemos docentes sin manejo de estrategias de enseñanza para el desarrollo de capacidades y habilidades indagatorias.

La tercera causa insuficiente trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente, se relaciona con el factor de desarrollo docente con la organización del trabajo colegiado y colaborativo de acuerdo a las expectativas y motivaciones profesionales,

por parte del equipo directivo y docente, teniendo como efecto estudiantes que no desarrollan las capacidades y habilidades de indagación científica en el área de ciencia y tecnología.

Para el análisis de los resultados cualitativo y descriptivo se utilizó la técnica del grupo focalizado, para el recojo de la información se utiliza como instrumento la guía de preguntas de discusión, obteniendo respuestas frente a las acciones de indagación y los procesos didácticos, los docentes manifestaron: Queremos que nuestros estudiantes se apropien de este enfoque y los nuevos términos de la ciencia, aplicamos estrategias de acuerdo a los textos del MINEDU nos ayuda pero, a la hora de desarrollar las sesiones nos cuesta, no estamos empoderadas nos falta, se relaciona con los compromisos de gestión escolar de progreso anual del aprendizaje de los estudiantes, dimensiones de liderazgo eficaz con la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y establecimiento de metas y expectativas que la comunidad educativa debe asumir compromisos, planificando y coordinando la evaluación del currículo y la enseñanza bajo la orientación del líder pedagógico para la mejora de los aprendizajes, de acuerdo a lo establecido en el MBDD al respecto se precisa que gestiona y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular.

Otro de los aspectos a mejorar es el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica que realiza el equipo directivo a los docentes, en este punto los docentes expresan: La verdad no podemos hablar específicamente si ha sido eficiente o no el acompañamiento, si ayuda o coopera en el área de ciencia y tecnología, aseguran que si ayuda o coopera; más en las áreas de comunicación y matemática, se relaciona con los compromisos de gestión escolar monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes, en cuanto a las dimensiones de liderazgo eficaz de Vivianne Robinson se relaciona con promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, es decir depende de la calidad de los docentes el logro de los aprendizajes liderado por el directivo que gestiona y orienta los procesos pedagógicos a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Al respecto se precisa en el MBDD monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos y materiales educativos de acuerdo a las metas de aprendizaje establecidas.

Aspecto último, insuficiente trabajo colaborativo, frente a la pregunta ¿Cuál es el propósito del trabajo colegiado/colaborativo? algunas docentes dicen: ¿trabajo colegiado, qué es? Que todos los maestros se fortalezcan en el nuevo currículo nacional en círculos de interaprendizaje, en esta institución educativa trabajamos en equipo, Se relaciona con los compromisos de gestión escolar como el progreso anual del aprendizaje de los estudiantes, cuanto mayor sea la reflexión y la planificación en comunidad docente, los logros de aprendizaje mejoraran; también se relaciona con las dimensiones de liderazgo eficaz y promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente de Vivianne Robinsson, así mismo se precisa en el MBDD propiciar una práctica docente en el aprendizaje colaborativo y por indagación generando las jornadas reflexivas para la mejora de los aprendizajes.

### **1.3 Formulación del problema**

En la Institución Educativa Santa Fortunata, observando las unidades de aprendizaje del año escolar 2017, la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos en ciencia y tecnología es escasa, en el monitoreo a la práctica pedagógica se visualiza las debilidades, claro ejemplo, es el concurso de la FENCYT donde los docentes dejan los trabajos del proyecto de ciencia y tecnología para la casa, no ejecutan los mini proyectos en aula, dejando la responsabilidad a los padres de familia quienes se apoyan en terceros para su cumplimiento, debilidad que podemos atribuir al cambio de la enseñanza, al reaprendizaje, a la insuficiente capacitación y auto capacitación docente, al proceso de implementación del Currículo Nacional, a la escasa vinculación con el contexto.

El líder pedagógico para generar cambios en la gestión curricular debe promover y liderar las comunidades profesionales de aprendizaje de la institución educativa orientada a mejorar el desempeño docente para asegurar los procesos pedagógicos y logros de aprendizaje a través del acompañamiento y la reflexión de la comunidad educativa, se precisa en el MBDD.

Problema priorizado, ¿Cómo optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje articuladas con el enfoque del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa. Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua?

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Fortalecimiento de una comunidad profesional de aprendizaje es la alternativa de solución en gestión curricular, se dará a través de talleres de sensibilización para la enseñanza y aprendizaje, con capacitaciones en planificación de sesiones de aprendizaje y materiales educativos en el enfoque de indagación y alfabetización tecnológica y científica, para el desarrollo de las competencias a través de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología, sin duda se debe lograr fortalecimiento de los docentes en el manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área, planificando y ejecutando proyectos de innovación, sesiones de aprendizaje y uso de los materiales y recursos educativos que permitirá compartir las experiencias pedagógicas exitosas de los aprendizajes que se va logrando con los estudiantes, estas acciones permitirán fortalecer las capacidades de los docentes, promoviendo el trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente.

Reformular y ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación activa de los docentes, en espacios como las jornadas de reflexión de la práctica pedagógica que conlleve a la elaboración de los planes de mejora de los aprendizajes, para tal logro se debe incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación oportuno de la práctica docente para la mejora de los aprendizajes, la cual va a permitir mitigar el insuficiente trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente y lograr el objetivo específico promover el trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente, la cual está vinculada con la dimensión Gestión Curricular.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología durante la planificación y desarrollo de las	Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología para la planificación y	Gestión curricular.	*Ejecución de taller de sensibilización para la enseñanza en el área de ciencia y tecnología. *Organización y ejecución de talleres de capacitación y

sesiones de aprendizaje.	el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		planificación de sesiones y materiales en el enfoque indagación y alfabetización científica y tecnológica y los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.
Limitado monitoreo, acompañamiento, y evaluación oportuna de la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente oportuno para la mejora de los aprendizajes</li> </ul>	MAE	*Reformulación, ejecución y evaluación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente participativo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiente trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente.</li> </ul>	Promover el trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reformulación, ejecución y evaluación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente participativo</li> <li>*Ejecución de Jornadas de reflexión de la práctica pedagógica en el área de ciencia y tecnología.</li> <li>*Elaboración y ejecución del plan de mejora de los aprendizajes.</li> </ul>

### 1.5 Justificación

Puntualmente, cuando se trata de emprender cambios en la institución educativa, alguien debe empezar (Liderazgo pedagógico del directivo), es decir se debe direccionar las acciones a ejecutar hacia el logro de metas de aprendizaje por resultados, el presente Plan de Acción, permite al directivo ser visionario, estratégico y practico en la gestión curricular planteando alternativas de solución y acciones concretas para fortalecer las

capacidades docentes para lograr que los estudiantes de estén altamente motivados en desarrollar capacidades y habilidades indagatorias que los lleven a practicar una cultura de desarrollo sostenible con valores e involucren a sus padres y por qué no la comunidad en la conservación y desarrollo de su contexto, en concordancia con el avance científico tecnológico y demandas educativas actuales, siendo el cambio progresivo.

Actualmente existe una fuerte demanda por el desarrollo de la ciencia y la tecnología en todo el ámbito local, nacional e internacional especialmente en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Fortunata del nivel primaria de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, desarrollar las competencias de indagación científica y alfabetización científica y tecnológica es necesaria e importante, desarrollándose bajo el enfoque democrático, colaborativo y participativo.

La experiencia puede ser aplicada en otras instituciones similares por tener impacto sostenible y positivo en la formación y mejora de aprendizajes en sembrar y desarrollar ciudadanos con vocación por la ciencia y la investigación científica. Los estudiantes como sujetos con derechos y deberes tienen responsabilidades como futuras generaciones, el directivo como líder pedagógico y gestor curricular deben conocer las demandas y necesidades de la I.E. como la escasa práctica de la ciencia y otros, a través de ella desarrollar los valores en los estudiantes que son de interés nacional.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Se ha identificado los siguientes referentes al problema priorizado:

Yatanga, C. (2015), título del trabajo, Procesos de indagación científica que generan los docentes para la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente I.E. 7059. UGEL 01 lima 2015, el diseño de estudio es cualitativa, descriptiva e interpretativa, como instrumento se aplicó la guía de observación y la guía de entrevista, se tomó como muestra a dos docentes de la especialidad del área de ciencia, tecnología y ambiente. Concluyendo en: Ese sentido están preocupados en desarrollo de los contenidos, en el cumplimiento del programa y no tanto en atender el desarrollo de las competencias científicas, en consecuencia, no promueven, ni plantean preguntas de situaciones problemáticas para la construcción, asimilación y apropiación de los conocimientos en los estudiantes.

La enseñanza a través del desarrollo de contenidos sin generar experiencias vivenciales conllevan a los estudiantes a plantear problemas descontextualizados y buscando respuestas poco pertinentes a sus interrogaciones que no generan la construcción apropiada de las competencias de indagación científica y tecnológica, para revertir la problemática necesariamente se debe partir de la autoevaluación y reflexión del docente y el liderazgo pedagógico del equipo directivo.

Calderón, M. (2018), cuyo título es: Adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, diseño de estudio descriptiva, 12 docentes del primero al tercer grado de primaria, se utilizó la técnica de estudio entrevista a profundidad, instrumento aplicado guía de entrevista, la conclusión que se relaciona con el problema: El monitoreo y acompañamiento pedagógico permite fortalecer las competencias docentes, en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos de ciencia y tecnología y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por lo que es necesario implementar espacios de reflexión en donde los docentes analizan y reconozcan sus fortalezas y debilidades y asuman compromiso de mejora.



A mayor monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitirá recoger las evidencias y usar los datos analizados para una intervención personalizada e institucional es decir al docente a través del trabajo colegiado y las comunidades profesionales de aprendizajes organizado en aras de mejora al desempeño de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes en función a los procesos didácticos y estándares del área de ciencia y tecnología y el Currículo Nacional de EBR.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Gonzales, C. et. al. (2012). En su tesis, La indagación científica como enfoque pedagógico: Estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM. Chile: cuyo diseño de estudio es descriptivo, analítico interpretativo y explicativo, la muestra utilizada fue de 6 docentes de ciencia en educación secundaria, los instrumentos utilizados a través de la técnica de la observación, el registro audiovisual y etnográfico in situ, adicionalmente se realizó las entrevistas de argumentos prácticos y entrevistas abiertos sobre concepciones pedagógicas. Finalmente concluye: El abordar el aprendizaje de las acciones educativas desplegadas por los docentes en estudio, incluyendo el aprendizaje explícito sobre y durante sus prácticas, puede ser especialmente relevante para los modelos de formación continua, los cuales considerando lo fundamental que resulta desde la evidencia aquí presentada la indagación de los propios procesos de enseñanza- proponemos podrían darse en un proceso de investigación- acción colaborativa, donde el docente, considerando la inercia que puede traer su ejercicio profesional prolongado en el tiempo comience por la problematización, recoja evidencia, reflexione, comparta con otros y en definitiva transforme gradualmente sus prácticas.

La clave de la mejora en el desempeño docente y el de los estudiantes radica en adoptar modelos de formación continua, el liderazgo directivo (Gestor curricular) en la institución educativa “Santa Fortunata” del nivel de educación primaria debe abordar la problemática priorizada promoviendo el fortalecimiento de las capacidades docentes para mejorar el desempeño de la praxis pedagógica debe ser continua, las estrategias que se vaya a utilizar para su ejecución podría no importar mucho, si no la acción concreta a través del trabajo colegiado en equipos de grado, por ciclo y de acuerdo a las necesidades formativas (CPA, CIAG, CIMCAE), actualmente se construye

conocimientos científicos en torno a conceptos de contaminación ambiental, los alimentos, el cuerpo humano y sus sistemas, etc. Escasamente se realiza actividades vivenciales bajo el enfoque indagatorio y los procesos didácticos, sin embargo con apoyo de los textos y cuadernos de trabajo del MINEDU, además de argumentar que requiere de tiempo desarrollar dichos cuadernos de trabajo se desarrolla muy poco, Así mismo es interesante cuando dice: “Podría darse en un proceso de investigación- acción colaborativa” el desempeñar la enseñanza tomando en cuenta el enfoque y procesos didácticos en un determinado área, significa que el directivo o docente debe emprender cambios en su desempeño a través de la investigación- acción participativa, bajo el enfoque de liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes y que la enseñanza se evidencie desde la problematización, formulación de hipótesis, recolección e interpretación de datos, construcción y comunicación de saberes.

García, S. (2015) título de la tesis, Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valla de Cauca, diseño de estudio de interpretación cualitativa a través de la metodología de estudio de casos y elemento de investigación por encuesta. Conclusión que se relaciona es: La revisión de las metodologías utilizadas por los docentes en la enseñanza de las ciencias naturales, es un ejercicio valiosos, a través del cual se pudo detectar no solo los modelos y enfoques con los que estos trabajan, sino también su percepción por la población estudiantil como propiciador de la reflexión en torno al ejercicio docente, punto de partida para la transformación pedagógica.

El uso de metodologías y estrategias activas, vivenciales y experimentales en la enseñanza y aprendizaje permite movilizar aprendizajes significativos en los estudiantes el rol directivo es promover las jornadas de reflexión, el trabajo colaborativo y colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando los momentos, procesos pedagógicos y didácticos de área en el problema priorizado.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 La gestión curricular**

“Es la capacidad de organizar, poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Los enfoques transversales que hacen realidad en el día a día los valores y

actitudes a través de la ejecución de los proyectos de aprendizaje” (MINEDU, 2017, p.10 y 34)

Se refiere a las políticas educativas internas de la institución educativa procedimientos de organización y prácticas pedagógicas por el enfoque por competencias, y los procesos de gestión escolar participativa, administrativas e institucionales que lleva a cabo el director, con la comunidad educativa para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso y resultados de la enseñanza-aprendizaje, orientando a la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de ciencia y tecnología, a través de un liderazgo pedagógico que orienta y acompaña la ejecución curricular, sistematizando los resultados de los aprendizajes para promover las jornadas reflexivas, ejecutando las acciones pedagógicas con los agentes educativos.

“Es importante distinguir entre la visión de la escuela, y las metas más concretas a corto plazo, como implementar un nuevo programa de matemáticas o aumentar los resultados en las pruebas nacionales en un cinco por ciento” (Leithwood, K. 2005)

Establecer metas compartidas a corto plazo es tener una dirección clara de los compromisos asumidos por el directivo, docentes, estudiantes y padres de familia, los objetivos comunes de la institución educativa Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia de Mariscal Nieto – Moquegua, es mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología a través del fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje, acción concreta que incluye la participación de los docentes para que desarrollen sus capacidades pedagógicas bajo el enfoque de aprendizaje continuo y permanente direccionado a solucionar la problemática priorizado a corto plazo. Gestionar los aprendizajes y la enseñanza de acuerdo al modelo de liderazgo efectivo, demostrando con acciones concretas al logro de las metas establecidas a los actores educativos a quienes lidera estratégicamente.

Revertir la realidad de la enseñanza en el área de ciencia y tecnología, en la Institución Educativa Santa Fortunata, es importante y necesario “promover la indagación en los escenarios educativos de aprendizaje exige pensar sobre lo que sabemos, porque lo sabemos y como llegamos a saberlo. (MINEDU 2013, p. 26). Dicho concepto tiene una aproximación en teoría con lo expuesto anteriormente: La indagación es un proceso que

se da en el pensamiento humano desde las primeras etapas de su desarrollo. El niño pequeño que tantea tratando de averiguar a donde fue a parar la pelota, está haciendo inferencias mediante la indagación (Camacho, 2008. p. 287)

Todo ser humano se desarrolla haciéndose una serie de interrogaciones, la curiosidad es algo innato que posee las personas en este caso los estudiantes tienen muchos saberes que indagaron en su contexto inmediato que muchas veces en las instituciones educativas no se hace uso, en tanto se puede ir matando la creatividad y generando dificultades de aprendizaje cuando no se desarrolla las habilidades innatas, bueno es otra situación a investigar.

Según Jerome Bruner (1915 - 1997) sostiene que la enseñanza de la ciencia, basada en el aprendizaje activo por descubrimiento guiado, el rol que cumple el docente no es enseñar un aprendizaje memorístico, por el contrario la enseñanza debe ser mediante experiencias vivenciales y didácticas. Debe planificar y desarrollar una sesión de aprendizaje con la finalidad de orientar, guiar y facilitar que los estudiantes descubran ese algo por sí mismos.

El objeto de estudio de esta “ciencia del aula” es más amplio que el que se otorga de manera tradicional a la “didáctica” que supuestamente se ocupa solo de las estrategias de enseñanza. (Laurus, 2008, p. 288)

La enseñanza basada en la indagación es un proceso que consiste en que los estudiantes dirigidos por el docente se interesan en el tema u objeto de estudio, desarrollan la expresión oral al elaborar y realizar las preguntas, desarrollan habilidades de actitud exploratoria, pensamiento crítico, comprenden y aprenden para luego compartir sus ideas, experiencias de su aprendizaje con sus pares.

El enfoque de la alfabetización científica y tecnológica, “Para el logro de esta adecuada apropiación social de la ciencia se requiere crear condiciones particulares de enseñanza y de aprendizaje para que la ciencia y sus procesos formen parte inseparable de la cultura” “Por lo tanto, es preciso que los profesores reconozcamos que la ciencia hace parte de nuestra vida diaria y en consecuencia les proporciona a los estudiantes elementos para participar de manera fundamentada y con argumentos científicos en la

toma de decisiones” por ejemplo: el uso o no de aerosoles, que productos comprar y consumir, y si se debe o no separar la basura. (Adúriz, A. et. al. 2011, p.24)

La ciencia es parte de la cultura y la vida cotidiana de los seres humanos, como tal se debe entenderse claramente la responsabilidad de ejercer los deberes y derechos sobre todo con el medio ambiente como consumidores, se puede entender que la ciencia y la cultura van juntas, enseñar ciencia es mucho más que transmitir conocimientos, los estudiantes deben ser capaces de transmitir sus propios conocimientos a través de experiencias propias comunicando los resultados de su indagación con lenguaje apropiado inicialmente a sus pares y luego a la comunidad. Para tal logro es necesario poner en actividad la creatividad, la actitud exploratoria, la curiosidad, el saber preguntar y dar posibles respuestas, rechazar o validar las hipótesis en los espacios educativos, como el aula, laboratorio, los espacios abiertos de la institución educativa, aula de innovación pedagógica, los entornos virtuales, el contexto de acuerdo al objeto de estudio que los docentes y los estudiantes deben desarrollar como aprendizaje bajo el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia. Todo lo antedicho será posible con la implementación del CNEB en función a los procesos didácticos de las tres competencias y capacidades de área para una adecuada planificación.

El enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, las competencias como: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universos. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. La competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos y las capacidades de área presenta los procesos didácticos:

- Problematiza situaciones para hacer indagación; preguntas de indagación, cuyo resultado son las preguntas, generados por los estudiantes y de hipótesis (comprensión de la situación de aprendizaje significativa).
- Diseña estrategias para hacer indagación; plan de indagación o diseño experimental.
- Genera y registra datos o información; ejecución de la experiencia y registro de datos.

- Analiza datos e información; interpretación de los datos o gráficos de la indagación y contraste de la hipótesis con las fuentes de información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación; conclusiones y recomendaciones con argumentos válidos. (MINEDU, 2016, p. 160 y 164.)

### **2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. (MINEDU, 2017, p.10)

El monitoreo pedagógico es una acción pedagógica planificada, es activa, reflexiva y operativa de acuerdo a las fortalezas y debilidades que evidencien los actores educativos para mejorar y fortalecer el desempeño profesional de los docentes, siendo sus características sistemático y pertinente, flexible y gradual, formativo, motivador y participativo, permanente e integral, positivo, creíble y útil. (MINEDU. 2017, p. 18)

A partir del autodiagnóstico, donde el propio docente identifica sus fortalezas y debilidades, el mismo que ayude al directivo en consenso con el monitoreo elaborar los instrumentos e indicadores para recoger las evidencias valiosas que serán analizadas e interpretadas para asumir compromisos de mejora institucional y personal en base al Marco de Buen Desempeño Docente, aplicando estrategias de monitoreo pertinentes, tomando en cuenta las metas y la visión de la institución educativa, las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes y padres de familia y la comunidad.

Se debe considerar el acompañamiento pedagógico, El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela“(Rodríguez-Molina, 2011, p.262).

El acompañamiento pedagógico solo puede ocurrir después de las acciones de monitoreo (Diagnostico) donde la tarea del directivo es ayudar a ver, identificar y reconocer lo que otros (Docentes) no pueden ver precisando las estrategias de

acompañamiento en el plan de mejora individual y/o institucional, así mismo se podrá dar una retroalimentación efectiva y positiva, será un desafío, puesto que lograr, que se espera que el docente haga, con las sugerencias que se les haga, no es tan sencillo, tal vez el ofrecer ejemplos, compartir la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje y mostrar interés en la tarea pedagógica que el docente realiza logre captar su atención y compromiso concreto de mejora y cambio en el desempeño docente.

En cuanto a la evaluación de desempeño docente, desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “La reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10) tomado como referencia en (MINEDU, 2017, p. 58)

En cuanto a la evaluación de desempeño docente como experiencia no hay mucho que decir, sin embargo es función del directivo realizar la evaluación durante todo el año escolar por ser de carácter formativo, en ese sentido se puede articular con el acompañamiento pedagógico que es un soporte técnico para mejora y cambio dentro de los estándares del MBDD. No se puede dejar de mencionar que dicha evaluación se encuentra normado en la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento D.S. N° 004-2013-ED. que tiene también carácter de continuidad o despido del profesional en educación.

### **2.2.3 Comunidades profesionales de aprendizajes**

Cuando se habla de desarrollo profesional hay que tener en cuenta que no se constituye únicamente en el perfeccionamiento de las capacidades, sino que también aborda las creencias y actitudes existentes en cuanto a la capacidad de ejecutar las responsabilidades y las expectativas que se tienen sobre el trabajo. El líder debe demostrar una actitud de confianza hacia ellos, despertando así, tanto su iniciativa y disposición para la toma de riesgos, como una apertura a nuevas ideas y formas de hacer. (Leithwood, K. 2005)

Por naturaleza los profesionales tienen intereses y necesidades diferentes, sin embargo cuando se trata de metas y objetivos comunes sobre el trabajo, se respetan pero pasan a un segundo plano, salvo influya en el logro de objetivos, entonces se dará un tratamiento muy particular y confiar en sus capacidades y habilidades profesionales para emprender acciones de mejora.

Proponer al grupo de docentes un estilo de junta diferente, si no están enterados de lo que es y significa, explicarlo, aclarar los objetivos y dinámica del trabajo colegiado, es muy importante que verifique que el espacio y condiciones sean propicias para que todos se sientan en un ambiente agradable. (Cervantes, M. y Castillo, D. 2009, p.97)

Según la tesis, el trabajo colegiado como estrategia de mejora de gestión educativa corrobora a la alternativa de solución planteada en el presente plan de acción, para lograr la participación democrática y voluntaria de los docentes en las convocatorias del trabajo colegiado, definitivamente debe ser atractivo e innovador, las sesiones y /o reuniones como: las tertulias pedagógicas, el lunch pedagógico, círculos de inter aprendizaje, etc. Son estrategias atractivas e innovadoras, donde un conjunto de profesionales se apoyan y aprenden mutuamente, mucho dependerá de la calidad de organización, donde se pueda compartir conocimientos, necesidades, experiencias, problemas, éxitos y otros relacionados con la práctica pedagógica, todo en un ambiente armónico donde prime el respeto y la tolerancia.

Sin lugar a dudas las comunidades profesionales de aprendizaje, suponen una nueva forma de aprender juntos, una reconstrucción y redefinición de la escuela donde el aislamiento e individualismo no tienen cabida y donde el compromiso promueve la mejora de los aprendizajes. (Bolívar, R. 2012, p. 17).

Se puede entender que una comunidad profesional de aprendizaje debe centrarse en la implementación del currículo nacional, evaluar los métodos y estrategias aplicadas los materiales y recursos utilizados en el trabajo pedagógico, principalmente se debe superar el trabajo aislado e individual de los agentes educativos a través de los encuentros y jornadas reflexivas que permita revertir la realidad hacia la mejora de los aprendizajes.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18). Dicha investigación acción educativa esta direccionado a resolver a corto plazo el liderazgo pedagógico inadecuado del equipo directivo y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa “Santa Fortunata” del nivel de educación primaria, cuyo propósito del plan de acción es ir generando cambios sustanciales en la acción pedagógica desde las aulas.

Una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. (Lanuez, Martínez y Pérez, 2002).

Según el enfoque es una investigación cualitativa y descriptiva. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, **Abierta**, porque es participativo, colaborativo, voluntario se puede ir generando nuevos aportes al respecto, **Flexible** porque se adecua a las necesidades y la problemática real en el contexto mismo donde se desarrollara la experiencia. **Holístico**, por que investiga y estudia la realidad del contexto educativo para encaminar el cambio requerido (situaciones por conocer) se podría decir, es conocer nuestra realidad educativa de una manera científica. En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7) Las actividades que vienen a formar parte de las alternativas de solución del problema priorizado en el Plan de Acción, principalmente es lograr el adecuado desarrollo de la planificación y desarrollo de la sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque de la indagación científica y de la alfabetización científica y sus procesos didácticos del área curricular de ciencia y tecnología.

### 3.2 Diseño de investigación

“En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “Según (Hernández, et al 2014, p. 470)

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (Hernández et al. 2014, p. 471), el problema priorizado en la I.E. esta referida a la inadecuada gestión en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje articuladas con el enfoque del área de ciencia y tecnología en la I.E. “Santa Fortunata” del nivel de educación primaria de la provincia de Mariscal Nieto – Moquegua.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo, a través de la alternativa de solución: fortalecimiento de una comunidad de aprendizaje, cumpliendo así la pauta básica de la Investigación acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (Hernández et al. 2014, p. 472 y 496).

En los diseños de Investigación Acción Participativa “[...] se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (Roberts, citado en Hernández et al. 2014, p. 501) Por ser un tipo de investigación acción participativa, se pone en práctica la indagación antes, durante y después de ejecutar las acciones planificadas en el Plan de Acción, la comunidad educativa fortunatina implementa, gestiona, coordina, organiza, planifica, monitorea, evalúa y asumen compromisos para mejora de la enseñanza y aprendizajes, poniendo en práctica la gestión escolar por procesos colaborativamente en un ambiente democrático de cambio e indagación fortaleciendo el desempeño docente y directivo.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Por ser resultado de un trabajo académico iniciándose con la identificación del problema, análisis de las causas, de los referentes teóricos y conceptuales, se plantea la siguiente alternativa de solución: Fortalecimiento de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, se apuesta por dicha alternativa de solución para encaminar el cambio en liderazgo pedagógico del equipo directivo en la Institución Educativa Santa Fortunata de la provincia de Mariscal Nieto – Moquegua. El presente plan de acción es una propuesta de cambio y mejora de la gestión curricular a corto plazo, el mismo tiene su sustento en la parte diagnóstica, haciendo posible el planteamiento de una propuesta de mejora hacia el cambio.

La implementación del plan de acción tiene como base el cronograma de acciones para lograr las metas establecidas, a la vez ayudará mucho establecer los indicadores de evaluación para visualizar el avance y proceso del desarrollo de las actividades, además se utilizara el mapa de procesos donde cada agente educativo pueda identificar sus responsabilidades para satisfacer a los usuarios, logrando los objetivos trazados en el presente plan de acción.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, la evaluación del proceso de ejecución del plan de acción, a través de los indicadores permitirá identificar las dificultades en cuanto a recursos, materiales y otros medios que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles no, dando lugar a los reajustes que se debe asumir para mejorar frente a las acciones nada operativas para lograr la enseñanza y aprendizajes satisfactorios de acuerdo al enfoque y procesos didácticos de área.

Lo aprendido durante la segunda especialidad, es cuanto a monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la importancia de recoger las evidencias, información que sirve para la retroalimentación y la reflexión dirigida y autónoma a la vez, bajo el enfoque formativo y crítico reflexivo, acción que promueve el cambio y mejora en la enseñanza.

Otra de las lecciones aprendidas, como directivo es reconocer y expresar sin temor lo que se desconoce, identificar aliados en todos los agentes educativos para emprender cambios sustanciales en las I.E.E. en esta oportunidad a través del plan acción documento que debe formar parte de la gestión pedagógica, se encaminara soluciones a la inadecuada gestión curricular en la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje articuladas al enfoque y procesos didácticos en ciencia y tecnología en corto plazo, con alternativas de solución viables y ejecutables con resultados concretos.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje articuladas al enfoque del área de ciencia y tecnología, mediante el fortalecimiento de una comunidad profesional de aprendizajes en la Institución Educativa Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1, Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología para la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Objetivo específico 2, Promover el trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente.

Objetivo específico 3, Incrementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente oportuno para la mejora de los aprendizajes

#### 4.1.2 Participantes

El principal participante es la sub directora, Carmen Celia Guilma Garay Canales y 23 docentes de primero a sexto grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Santa Fortunata de la provincia de Mariscal Nieto - Moquegua, los mismos son tomados por inclusión por que el plan de acción tiene objetivos comunes y de interés institucional, se coordinara y participaran en las acciones de fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje, los talleres de capacitación para elaborar y ejecutar las sesiones de aprendizaje siguiendo los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología y lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades indagatorias.

#### 4.1.3 Acciones

El cumplimiento de las acciones permitirá lograr las metas trazadas en el plan de acción la ejecución se desarrollara a través de una serie de actividades con la optimización de los recursos humanos, materiales y financieros se lograra el fin planteado en el presente plan de acción. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser ejecutadas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología para la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escaso manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología durante la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*Ejecución</b> de taller de sensibilización para la enseñanza en el área de ciencia y tecnología.</li> <li>*Organización y ejecución de talleres de capacitación y planificación de sesiones y materiales en el enfoque indagación y alfabetización científica y tecnológica y los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.</li> <li>*Coordinación y ejecución de talleres de planificación de sesiones de aprendizaje y previsión de materiales y</li> </ul>

		recursos pertinentes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limitado monitoreo, acompañamiento, y evaluación oportuna de la práctica docente.</li> </ul>	<p><b>*Elaboración</b> y ejecución de proyectos de innovación en el área de ciencia y tecnología.</p> <p><b>*Organización</b> y coordinación para compartir conocimientos y experiencias exitosas del enfoque indagatorio.</p>
Incrementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente oportuno para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiente trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente.</li> </ul>	<p><b>*Reformulación</b>, ejecución y evaluación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente participativo.</p> <p><b>*Ejecución</b> de jornadas de reflexión de la práctica pedagógica en el área de ciencia y Tecnología.</p> <p><b>*Elaboración</b>, socialización y ejecución del plan de mejora de los aprendizajes.</p>

El personal docente y el directivo muestran expectativas positivas hacia la ejecución de las acciones programadas en el presente plan de acción, dentro de un clima favorable en el nivel primaria, los talleres de sensibilización y capacitación financieramente hablando se solventara con una pequeña rifa, días del jean y gestión a las empresas privadas del medio, inicialmente se contratara a un ponente externo, especialista en el área de ciencia y tecnología, para luego continuar fortaleciéndonos a través de las comunidades profesionales de aprendizaje en el enfoque y los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, los métodos y estrategias en la planificación, es otro tema a tratar en las reuniones del trabajo colegiado en equipos de grado como la planificación y evaluación de la enseñanza y el uso pertinente de los medios y materiales educativos.

Así mismo será muy necesario elaborar y ejecutar los proyectos de innovación en ciencia y tecnología para lograr desarrollar las competencias, capacidades y habilidades de indagación científica en los estudiantes, de hecho el MAE no deja de ser importante,

por tal situación se reformulara el plan, incrementando las visitas y acompañamiento a la práctica docente desde un enfoque formativo, crítico reflexivo y participativo a través de las jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones, demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo focalizado	Guía de preguntas orientadoras
Observación de clase	Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han detallado, es indispensable contar con recursos humanos, financieros y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos

- Empresas privadas
- Padres de familia

##### Recursos materiales

- Lecturas
- Papelotes
- Vasos de vidrio
- Catálogos
- Material bibliográfico.
- Formatos de proyectos.
- Informes
- PDI
- Tarjetas
- Plumones

- Laptop
- Impresoras
- Papel
- Tinta

#### 4.1.6 Presupuesto

Durante el periodo de tiempo de ejecución de las acciones programadas en el plan de acción, asignar un presupuesto es muy necesario para lograr los objetivos establecidos, se organizara una rifa a nivel de la Institución Educativa y 2 días del Jean y gestión a empresas privadas, por tal fin se estima el presupuesto económico en la siguiente tabla.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIO (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
*Ejecución de taller de sensibilización para la enseñanza en el área de ciencia y tecnología.	Papel Papelote Plumones Cinta maskintape PDI videos	50 unidades 10 unidades 10 unidades 2 unidades 1 unidad	S/.4.00 5/.3.00 S/.20.00 S/.7.00 --	Día del jean
*Organización y ejecución de talleres de capacitación y planificación de sesiones y materiales en el enfoque indagación y alfabetización científica y tecnológica y los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.	Ponente externo Papel bond Plumones Refrigerio Papelotes PDI Catálogos Vasos	1 unidad 50 unidades 10 unidades 26 unidades 10 unidades --	S/.600.00 S/.4.00 S/.20.00 S/.150.00 S/.3.00 --	Rifa Gestión a empresa privada
*Coordinación y ejecución de talleres de planificación de sesiones de aprendizaje y previsión de materiales y recursos pertinentes.	Laptop Papelote Separatas Papel colores PDI plumones	23 unidades 10 unidades 23unidades 25 unidades 1 unidad	S/--- S/.3.00 S/.70.00 S/.5.00 --	



*Elaboración y ejecución de proyectos de innovación en el área de ciencia y tecnología.	Laptop Papelotes separatas plumones Papel bond.	23 unidades 10 unidades 23 unidades 10 unidades 50 unidades	--- S/.5.00 S/.80.00 S/20.00 S/4.00	
*Organización y coordinación para compartir conocimientos y experiencias exitosas del enfoque indagatorio.	PDI Productos de aprendizaje. Fólderes Material impreso	1 unidad 23 unidades 23 unidades 23 unidades	S/--- S/.230.00 S/.115.00 S/.80.00	Día del jean
*Reformulación, socialización y ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente participativo.	Fichas de observación Copias Papalotes Plumones Cinta maskintape	23 unidades 69 unidades 10 unidades 2 unidades	S/.11.50 S/.6.90 S/.5.00 S/.7.00	Recursos propios.
*Ejecución de jornadas de reflexión de la práctica pedagógica en el área de ciencia y Tecnología.	Resultados de aprendizaje Informes Copias de formatos PDI	5 unidades 6 unidades 460 copias	S/. — S/.3.00 S/.30.00	
*Elaboración, socialización y ejecución del plan de mejora de los aprendizajes.	Laptop Papel bond Impresora PDI	6 unidades 100 unidades	--- S/.8.00	

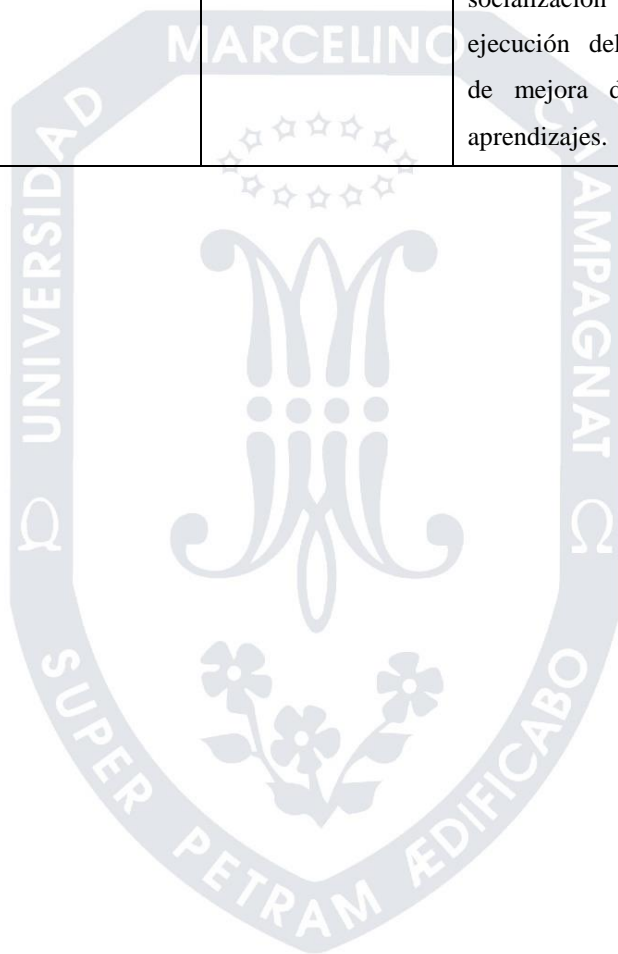
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizara cada una de las acciones previstas.





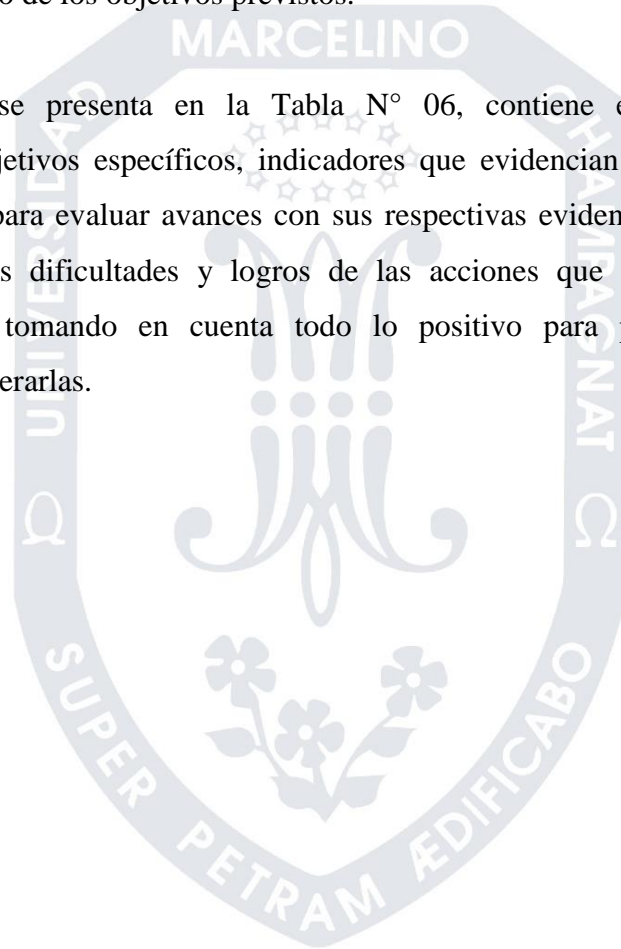
	oportuno para la mejora de los aprendizajes	participativo													
		3.2 Ejecución de Jornadas de reflexión de la práctica pedagógica en el área de ciencia y tecnología.						X				X			
		3.3 Elaboración, socialización y ejecución del plan de mejora de los aprendizajes.						X				X			
			maskintape												
			Resultados de aprendizaje Informes Copias de formatos PDI												
			Laptop Papel bond Impresora PDI												



### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático donde se puede ver el valor agregado después de cada acción de acuerdo a la matriz se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y logros de las acciones que se debe implementar progresivamente tomando en cuenta todo lo positivo para potenciar las futuras actividades y superarlas.



**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología para la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</li> </ul>	1.1 Ejecución de taller de sensibilización para la enseñanza en el área de ciencia y tecnología.	* % docentes con predisponían al cambio en desarrollar sesiones con los procesos didácticos de la indagación científica. De abril a julio	*23 docentes y directivos de la I.E. participan de una jornada de sensibilización.				*Acta de asistencia. *Planificador de sensibilización. *Videos y fotos		

	1.2 Organización y ejecución de talleres de capacitación y planificación de sesiones y materiales en el enfoque indagación y alfabetización científica y tecnológica y los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.	* % docentes fortalecidas en los procesos didácticos de la indagación científica. Entre el mes de marzo y mayo	*2 talleres de capacitación en el enfoque de indagación.  23 docentes participan del taller de capacitación.				*Acta de ejecución. *Lista de asistencia. *Videos *Trabajos en equipo.	*Inasistencia de 5 docentes por realizar la capacitación fuera de la jornada laboral.  *6 docentes no se integran fácilmente al equipo de trabajo	Diálogos de sensibilización individualmente.
• Promover el trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente a	2.1 Coordinación y ejecución de talleres de planificación de sesiones de aprendizaje y previsión de materiales y recursos pertinentes	* % directivos y docentes planificando sesiones de aprendizaje en indagación científica. De abril a setiembre  *% directivos y docentes evaluando los	*6 talleres de planificación de sesiones de aprendizaje y materiales y recursos para el área de ciencia y tecnología.  23 docentes evalúan y planifican los				*Lista de asistencia. *Planificador de trabajo colegiado. *listado de materiales	*Insuficiente recursos económicos y materiales.	*Generar recursos propios dirigidos a la implementación del plan de acción.

		recursos y materiales para las sesiones.	recursos y materiales						
	2.2 Elaboración y ejecución de proyectos de innovación en el área de ciencia y tecnología.	* % docentes y estudiantes elaboran sus proyectos en el área de ciencia y tecnología, durante el mes de abril	23 docentes elaboran y ejecutan proyectos de innovación en el área de ciencia y tecnología				*Videos *Comunicados. *Listado de asistencia *Diario de ejecución.	*Resistencia de 8 docentes en la elaboración de proyectos de innovación.	*Entrevista personal para conocer los razones del porque y tomar acciones de integración al trabajo.
	2.3 Organización y coordinación para compartir conocimientos y experiencias exitosas del enfoque indagatorio.	* % docentes compartiendo sus logros exitosos del área de ciencia y tecnología en los meses junio y octubre	*1 jornada compartiendo experiencias del enfoque indagatorio en el área de ciencia y tecnología.				*Afiches *Fotos *Acta de ejecución *Informes	* No se practica compartir experiencias novedosas entre los pares	*Motivar a los agentes educativos a compartir sus logros.



<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente oportuno para la mejora de los aprendizajes</li> </ul>	<p>3.1 Reformulación, socialización y ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente participativo</p>	<p>* % docentes que participan en la validación del plan e instrumentos en el mes de marzo</p>	<p>23 docentes participan activamente en la socialización y aprobación del plan de MAE.</p>				<p>*Acta de validación. *Lista de participantes. *Plan validado</p>	<p>Los docentes no asisten al 100% por llevarse a cabo fuera de la jornada escolar</p>	<p>*Negociar con los docentes hasta lograr su participación.</p>
	<p>3.2 Ejecución de Jornadas de reflexión de la práctica pedagógica en el área de ciencia y tecnología.</p>	<p>* % docentes y directivo valoran las evidencias recogidas. * % docentes, directivo, estudiantes y padres de familia analizan los resultados. Abril y agosto</p>	<p>*2 jornadas de reflexión, participan 23 docentes. en la jornada de reflexión</p>				<p>*Acta de jornada. * compromisos *lista de asistencia.</p>	<p>Tiempo insuficiente para ejecutar las acciones programadas</p>	<p>Planificar acciones concretas y necesarias para el logro de objetivos.</p>
	<p>3.3 Elaboración, socialización y ejecución del plan de mejora de los aprendizajes.</p>	<p>* % de la comunidad educativa asume compromisos. Abril y agosto</p>	<p>*2 planes de mejora y participan 23 docentes, 2 directivos.</p>				<p>*Acta de elaboración del plan. *Lista de asistencia</p>	<p>1 directivo no se por tener la especialidad de secundaria</p>	<p>Sensibilizar al directivo a través de diálogos consensuados.</p>

#### 4.4 Validación de la propuesta

El plan de acción, tiene una razón de ser en la Institución Educativa Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia de Mariscal Nieto – Moquegua, frente a la problemática identificada y la preocupación por solucionar a través del fortalecimiento de una comunidad profesional de aprendizajes como una autoformación continua para poner en practica la adecuada planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje y con ello lograr que los estudiantes desarrollen las capacidades y habilidades de indagación científica desde su contexto

La validación de la propuesta se realizó en primer lugar identificando y priorizando el problema, a través de la técnica del árbol de problemas, en segundo lugar manteniendo una discusión con un grupo focalizado de docentes de la institución educativa y en tercer lugar se analizó los factores internos y externos que intervienen de manera positiva o negativa en los resultados de los aprendizajes, ello mediante las jornadas de reflexión con la participación de los agentes educativos.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 07

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



## REFERENCIAS.

- Aduriz Bravo, Agustín y Valentín, Dulce M. (2011), *Las ciencias naturales en la educación básica, formación de ciudadanía para el siglo XXI*, Secretaria de Educación Pública, Argentina.
- Calderón Delfín, María, (2018). *Enfoque del área de ciencia y tecnología por La enseñanza tradicional, abstracta sin uso de materiales*. Lima, Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Camacho, Hermelinda; Casilla, Darcy, Finol de Franco, Mineira (2008), *La indagación una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación*; Universidad pedagógica Experimental libertador, Caracas Venezuela.
- Equipo de enlace ciencias de la dirección general de planeamiento, (2018), *Enfoque para la enseñanza de las ciencias naturales y el uso de las tecnologías*. Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires.
- Estudios pedagógicos XXXVIII, N° 2: 85-102, (2012), *La indagación científica como enfoque pedagógico: estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM*. Región de Valparaíso – Chile.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2013). *Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida*. Rutas del Aprendizaje, fascículo general, 4. Lima. Minedu
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.

- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional, para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA, (2008) *Ser competente en tecnología, una necesidad para el desarrollo, orientaciones generales para la educación en tecnología*, SERIE GUIAS N° 30, orientaciones generales para la educación en tecnología, Asociación Colombiana de facultades de Educación
- Orealc/Unesco; (2015), *Informe de resultados TERCE, factores asociados*, Santiago.

## APÉNDICES

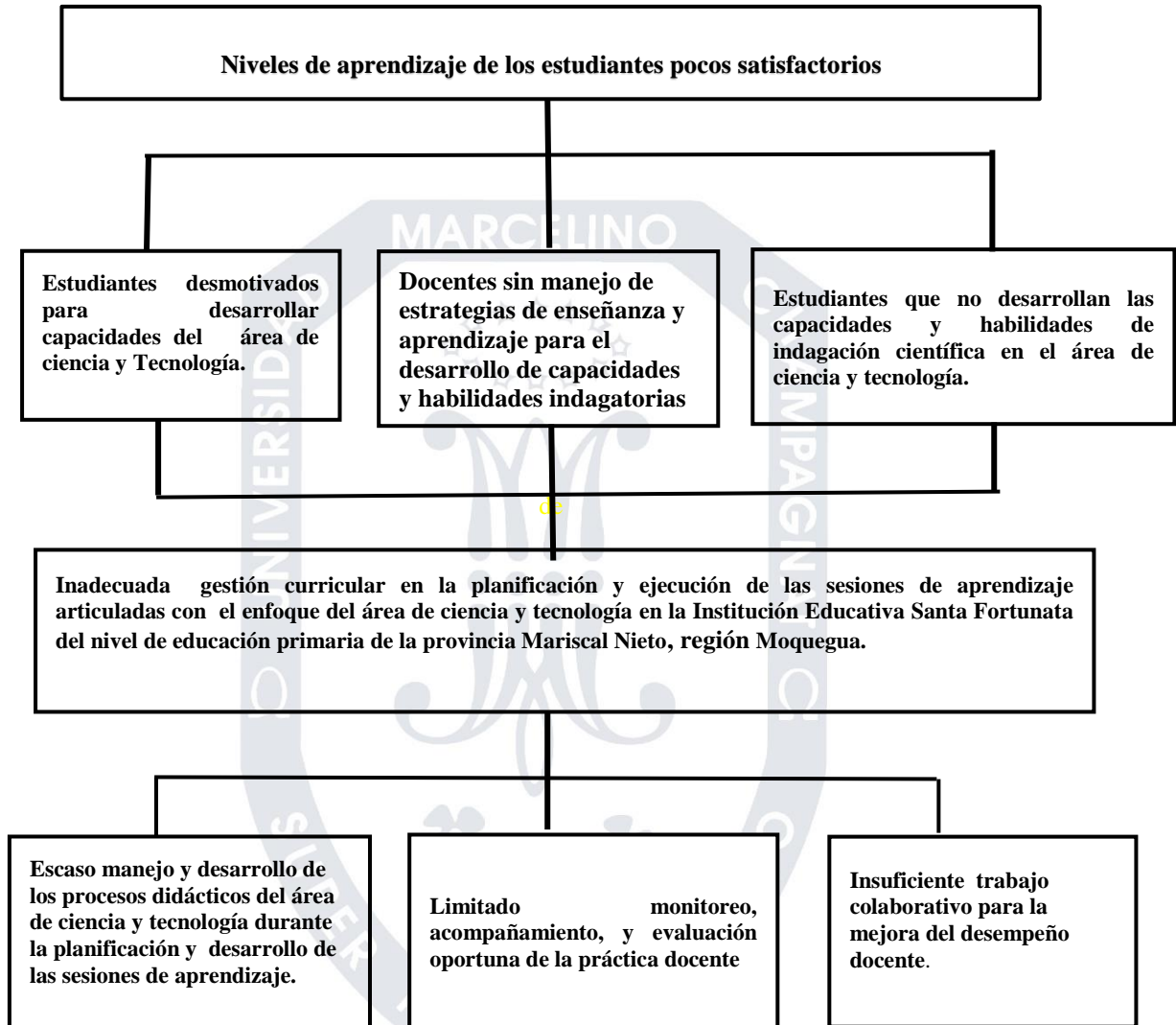
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje articuladas con el enfoque del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa. Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.	¿Cómo optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje articuladas con el enfoque del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa. Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua?	Fortalecimiento de una comunidad profesional de aprendizajes.	Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje articuladas con el enfoque del área de ciencia y tecnología mediante el fortalecimiento de una comunidad profesional de aprendizajes en la Institución Educativa. Santa Fortunata del nivel de educación primaria de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología para la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>Promover el trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente</li> <li>Incrementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente oportuno para la mejora de los aprendizajes</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación acción.</p> <p>Variante: investigación participativa.</p>

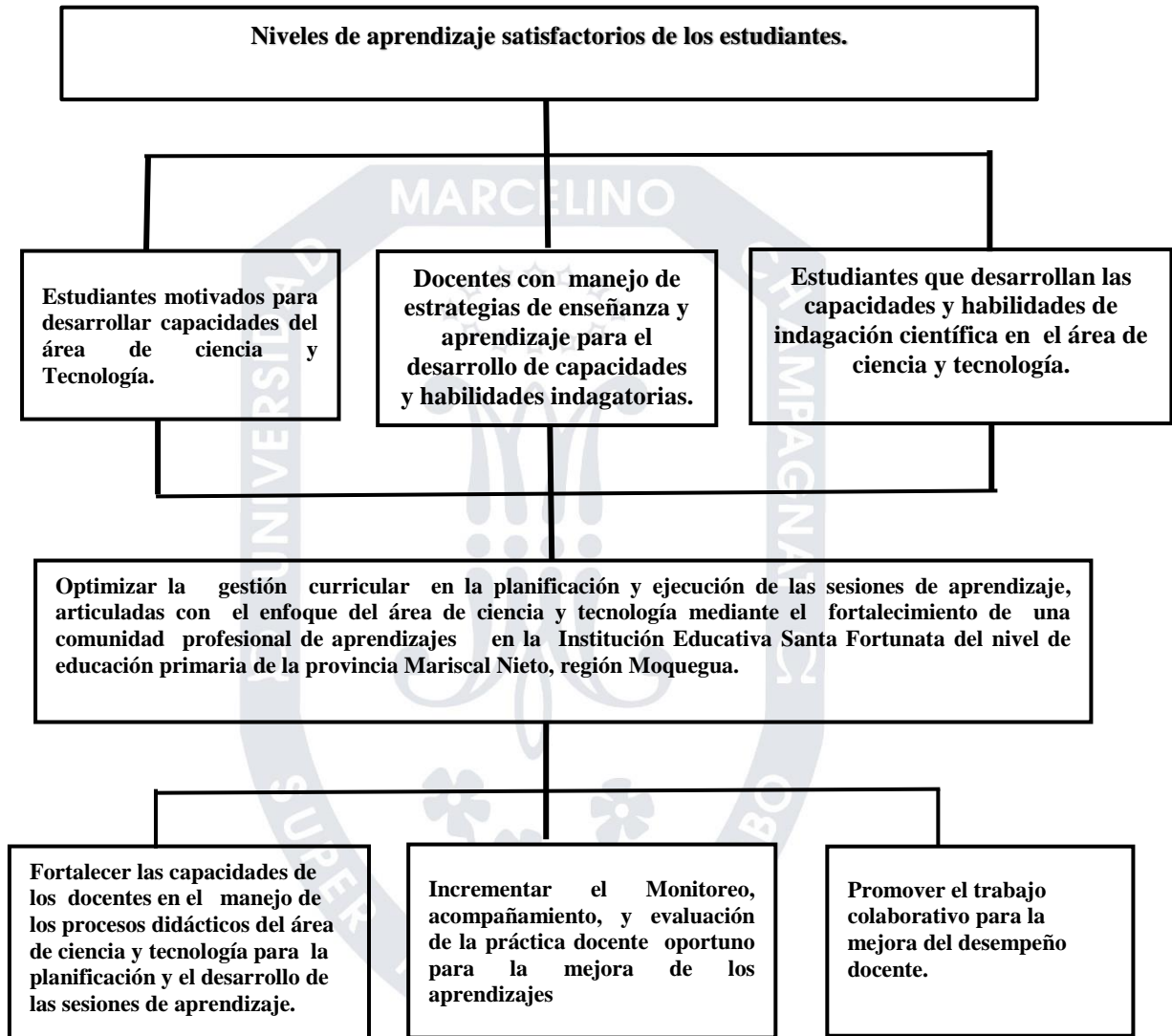
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUIA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS (GRUPO FOCALIZADO)

1. ¿Qué acciones se están desarrollando a nivel de docentes en el nivel primario para mejorar los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología?
2. ¿Cuáles son sus expectativas en cuanto a la aplicación de los enfoques y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología para el desarrollar las sesiones de aprendizaje?
3. En el área de ciencia y tecnología, ¿Cómo se dan los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, de manera recurrente o secuencialmente? ¿Conoce los materiales didácticos que dispone la I.E.?
4. El equipo directivo, ¿Logra un eficiente monitoreo y acompañamiento de manera participativa en el proceso de acompañamiento pedagógico? Específicamente en el área de ciencia y tecnología.
5. ¿Ha participado Ud. ¿De un acompañamiento pedagógico entre pares alguna vez? Explique.
6. ¿Conoce cuál es el propósito del trabajo colegiado? ¿Qué estrategias de gestión del tiempo y organización de equipos de trabajo puede proponer?

Moquegua, 11 de mayo de 2017.

## Apéndice 5

ACTA DE REUNIÓN

En la ciudad de Moquegua del día dieciocho de julio del año dos mil dieciocho, en el aula de AIP del nivel primario, reunidos el personal docente, junto a la Sub Directora del nivel, profesora Celia Garay Canales, así como también la profesora Mildred Edith Roselló Atoche, especialista pedagógica territorial DRECLM, expositora del Taller "Enfoque Indagatorio y los procesos didácticos en ciencia y tecnología", y siendo las 11:45 hrs., se da inicio al taller y exposición.

Se da inicio con las palabras de agradecimiento de la prof. Celia hacia la profesora exponente, haciendo previamente la presentación de la docente Mildred Roselló, quien llevará a cabo el Taller.

La profesora Mildred Roselló realiza una breve introducción del Taller y posteriormente efectúa una reflexión con la dinámica de inicio: "El durazno" para comprender en que se basa el enfoque indagatorio o proceso indagatorio.

Se trabajará vivencialmente cada proceso <sup>indagatorio</sup> con las docentes del área de ciencia y tecnología.

En una primera parte, se desarrolla la parte teórica de una manera didáctica y dinámica sobre los procesos.

En la segunda parte se desarrolla una sesión de clase del 5º grado de primaria, partiendo de una problemática caso de un estudiante que se olvida su planta... que se marchita, siguiendo los pasos/procesos del enfoque indagatorio en el área de Ciencia y Tecnología.

• Problematicación

- Hipótesis, durante el taller los participantes plantean preguntas y elaboran la hipótesis, causa-efecto  
Si la luz solar es abundante, entonces la planta crecerá.
- El diseño experimental, los participantes elaboran su diseño

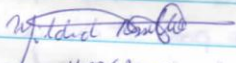
RG

( )

Evidencias de las acciones realizadas

73

experimental en un papelote por equipo  
Se realiza la evaluación final. Metaapreciación después de presentar  
los papelotes del diseño experimental  
Dicho Taller se dio en el laboratorio del nivel secundaria  
de la IE. Santa Fortunata. se culmina siendo los 14:36 pm.  
del mismo día.  
Debemos de agradecer por la información a la profesora Milibred  
Rossello Atoche.

  
40262607  
Especialista a cargo.



Prof. Carmen C. Canales  
SUB-DIRECTORA DE INSTRUCCIÓN



Prof. Carmen C. Canales  
SUB-DIRECTORA DE INSTRUCCIÓN



TALLER: "ENFOQUE INDAGATORIO Y PROCESOS DIDÁCTICOS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	GRADO	SECCIÓN	FIRMA
1	AYCA MELGAR, Gisela Verónica Beatriz	Docente de Aula	1°	A	[Firma]
2	AVALOS COLANA, Amparo Guadalupe	Docente de Aula	1°	B	[Firma]
3	RAMOS VELÁSQUEZ, Carina Amelia	Docente de Aula	1°	C	[Firma]
4	LEON ARCE, Yam Lin Zoila Maria	Docente de Aula	1°	D	[Firma]
5	ACURIO MENENDEZ, Julia Virginia	Docente de Aula	2°	A	[Firma]
6	CUNE VERA, Lourdes Yaneth	Docente de Aula	2°	B	[Firma]
7	RAMOS VALDEZ, Juana Marianela	Docente de Aula	2°	C	[Firma]
8	VELASQUEZ ARI, Lucy Gladis	Docente de Aula	2°	D	[Firma]
9	CHIPANA VELASQUEZ, Mercedes Raquel	Docente de Aula	3°	A	[Firma]
10	CUTIPA QUENTA, Martha Lucrecia	Docente de Aula	3°	B	[Firma]
11	CUAYLA COAYLA, Flor Cecilia	Docente de Aula	3°	C	[Firma]
12	SOSA ESPINOZA, Miriam Bonny	Docente de Aula	3°	D	[Firma]
13	RAMOS HUACHO, Edith Evelyn	Docente de Aula	4°	A	[Firma]
14	FLORES ARIAS, Martina Marizol	Docente de Aula	4°	B	[Firma]
15	LAURA QUENAYA, Julia Fidela	Docente de Aula	4°	C	[Firma]
16	PAYEHUANCA COAQUIRA, Maria Jessica	Docente de Aula	4°	D	[Firma]
17	FLORES COAYLA, Elva Carla	Docente de Aula	5°	A	[Firma]
18	JIMENEZ MEDINA, Deissy Marleny	Docente de Aula	5°	B	[Firma]
19	NINA MAMANI, Yenny Lourdes	Docente de Aula	5°	C	[Firma]
20	CCALAHUILLE CCALLATA, Tomasa	Docente de Aula	5°	D	[Firma]
21	CCALLUARI CHANA, Maria Dora	Docente de Aula	6°	A	[Firma]
22	ROMERO ARCE, Yanira Patricia	Docente de Aula	6°	B	[Firma]
23	ZUÑIGA VALDIVIA, Ymelda Ollanta	Docente de Aula	6°	C	[Firma]
27	ANCHAPURE CRUZ, Carmen Julia	A.I.P			[Firma]
28	VALDEZ FLOR, Yony Isabel Reyna	C.R.T			[Firma]
28	TICONA JOSEC, Denis Pilar	Inglés			[Firma]

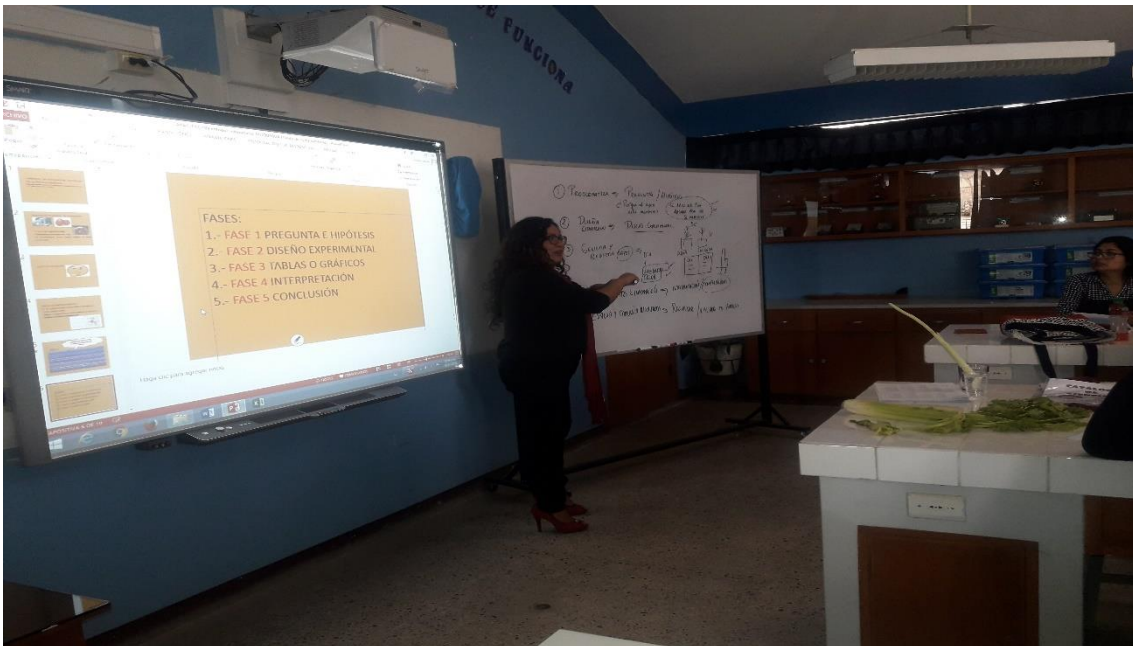
ACHO KOWTANKEZ Selene

[Firma]  
Prof. MILDRED ROSELLÓ ATOCHE



[Firma]  
Prof. Carmen C. Garay Canales  
SUB-DIRECTORA DE PRIMARIA

## Fotografías



Expositora Magister Mildred Rosselló Atoche.



Docentes participando del taller de capacitación en el área de ciencia y tecnología.

